



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Reporte de Sostenibilidad 2023

www.ces.edu.co

Síguenos en:



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contenidos

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|--|------------|---|------------|
| Capítulo 1: La Universidad | 5 | Capítulo 3: Salud humana, animal y del ecosistema (One Health) | 53 | Capítulo 5: Equidad, inclusión y ciudadanía | 104 | Capítulo 7: Proyectos y retos por una universidad sostenible | 138 |
| Carta del Rector: Compromiso con el desarrollo sostenible | 6 | 3.1 Salud humana | 55 | 5.1. CES inclusivo | 106 | Anexos | 147 |
| 1.1. Somos CES | 10 | 3.2 Talento humano y bienestar para la calidad de vida | 74 | 5.2. Transformación de comunidades – CES País | 116 | Anexo A: Espacios de incidencia nacional e internacional | 148 |
| 1.2. Grupos de interés | 20 | 3.3 Salud animal | 89 | 5.3. Potenciar capacidades humanas | 118 | Anexo B: Premios y reconocimientos nacionales e internacionales | 157 |
| 1.3. Nuestro enfoque sostenible: capacidades y focos | 22 | 3.4 Salud de los ecosistemas | 93 | Capítulo 6: Cambio climático, biodiversidad y desastres | 124 | Anexo C: Participación en eventos para la sostenibilidad | 165 |
| Capítulo 2: Dinamizadores para la sostenibilidad | 28 | Capítulo 4: Lucha contra el hambre y la malnutrición | 95 | 6.1 Acción por el agua | 126 | Anexo D: Contenido estándares GRI | 172 |
| 2.1. Direccionamiento ético y transparente | 29 | | | 6.2 Acción por la energía | 128 | Anexo E: Guía indicadores propios que contribuyen a la sostenibilidad | 183 |
| 2.2. Estructura para la sostenibilidad institucional | 41 | | | 6.3 Acción por el aire | 129 | | |
| 2.3. Relacionamiento estratégico | 42 | | | 6.4 Acción por el suelo | 130 | | |
| 2.4. Resultados que nos fortalecen | 44 | | | 6.5 Compromiso con la biodiversidad | 133 | | |
| | | | | 6.6 Compromiso con la prevención y atención del riesgo de desastres | 136 | | |

GRI 2-1

La Universidad CES es una Fundación Privada, sin ánimo de lucro y de utilidad común, autosostenible, de duración indefinida, fundada en el año de 1977. Cuenta con personería jurídica emitida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), según la Resolución 11154 del 4 de agosto de 1978, y está regida por las normas que regulan el funcionamiento de las instituciones privadas de su género en Colombia. A partir de la expedición de la Resolución No. 1371 del 22 de marzo de 2007 del MEN, el CES tiene el carácter académico de Universidad.

Siguiendo con su compromiso con la excelencia, en el año 2014 recibió por parte del MEN la Acreditación como Universidad en Alta Calidad, la cual fue renovada a través de la Resolución 013602 del 9 de diciembre de 2019 con una vigencia de 6 años.



Elaborado por:
Oficina de Planeación

Agradecimientos a:
Oficina de Comunicación Organizacional
Oficina de Mercadeo

Capítulo 1: La Universidad

Reporte de
Sostenibilidad
2023



(GRI 2-22)

Carta del Rector

Durante el ejercicio de este periodo nos preguntamos ¿Qué Universidad queremos construir y hacia dónde vamos? Alrededor de muchas preguntas decidimos conversar, concertar, y escuchar a una comunidad universitaria vibrante, unos aliados estratégicos y a la sociedad en general.

Resultado de esos intercambios, iniciamos un proceso de transformación orientado a garantizar la sostenibilidad de nuestra institución. Esto nos permitió repensarnos, fortalecernos e impactar de forma transversal los contextos locales, nacionales e internacionales. También, buscamos como desde nuestros talentos y capacidades, con la experticia propia y la de los aliados contribuimos a los desafíos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda Antioquia 2040.

Como resultado del diálogo, las discusiones, el respeto por la diferencia y los consensos, establecimos cuatro focos estratégicos como hoja de ruta para brindar claridad sobre los aportes que, junto a nuestros grupos de interés, podemos, debemos y queremos generar en el corto y largo plazo: One Health (salud humana, animal y de ecosistemas); Lucha contra el hambre y la malnutrición; Equidad, inclusión y ciudadanía; Cambio climático, biodiversidad y desastres.

Con la hoja de ruta definida, trazamos los términos para establecer agendas, relacionamientos, conexiones potentes para inspirar, transformar y ejecutar una agenda de trabajo e impacto institucional en la región y el resto del mundo.

Nuestra huella de impacto

El propósito de este reporte consiste en evidenciar la transformación de territorios y realidades que hemos logrado, a través de la integración de esfuerzos y capacidades que contribuyen al desarrollo sostenible. A su vez, mostrar la evolución institucional y el nivel de madurez alcanzado, con miras a identificar otros aliados y nuevos retos que potencien nuestro proyecto educativo.

Uno de los logros más valiosos en este camino recorrido, fue despertar conciencia institucional acerca de dónde nos encontramos. Tenemos oportunidades de contribuir al desarrollo desde la formación, la investigación, la innovación, la extensión y la proyección social; así mismo, podemos participar en la construcción de políticas públicas, proyectos y alianzas con distintos actores sociales, la academia, las empresas, el Estado, ONG, y redes nacionales e internacionales de cooperación.

El reporte es la expresión de la suma de nuestras capacidades para generar transformación sostenible. Los logros aquí consignados evidencian un año de muchos frutos y, lo más importante, un universo de grandes retos y oportunidades para volar juntos hacia la excelencia.



Manuel Esteban Acevedo Jaramillo

Rector de la Universidad CES

(GRI 2-2, 2-3, 2-4)

Alcance del reporte

Nuestro reporte de sostenibilidad reúne los resultados de gran impacto de la Universidad, el Centro de Veterinaria y Zootecnia y la IPS CES Sabaneta y Almacentro, instituciones que suman a nuestro compromiso por el Desarrollo Sostenible. Estos resultados corresponden al periodo comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre del año 2023, logrados a través del despliegue y ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo, instrumento que direcciona y enfoca los esfuerzos de la Institución para contribuir con la sociedad y su calidad de vida, el cuidado y reparación del medio ambiente, el uso racional de los recursos y el cumplimiento y gestión de los lineamientos de su gobernanza, para hacer de la Universidad CES una institución sostenible, de alto desempeño, que suma valor al planeta.

La Institución realiza este informe con periodicidad anual, basado en el principio de transparencia y compromiso con los derechos humanos, con el fin de exponer al mundo los impactos positivos y negativos que su operación genera a sus diferentes grupos de interés, al igual que la evolución de sus compromisos y responsabilidades con las generaciones futuras.

Para mayor información frente al contenido de este informe, publicado el 28 de febrero de 2024, puede comunicarse con la Oficina de Planeación de la Universidad CES, al correo electrónico planeacion@ces.edu.co.

La Universidad, basada en el principio de **"Precisión"** de la metodología de reporte GRI, comunica a todos los usuarios de la información reportada que los siguientes indicadores e información cualitativa, presentaron cambios en las cifras reportadas en años anteriores, como se explica a continuación:

Indexaciones en bases de datos académicas (Invs_002): En este indicador se revisan y se incluyen otras fuentes de publicaciones que no se tenían en cuenta en reportes de años anteriores.

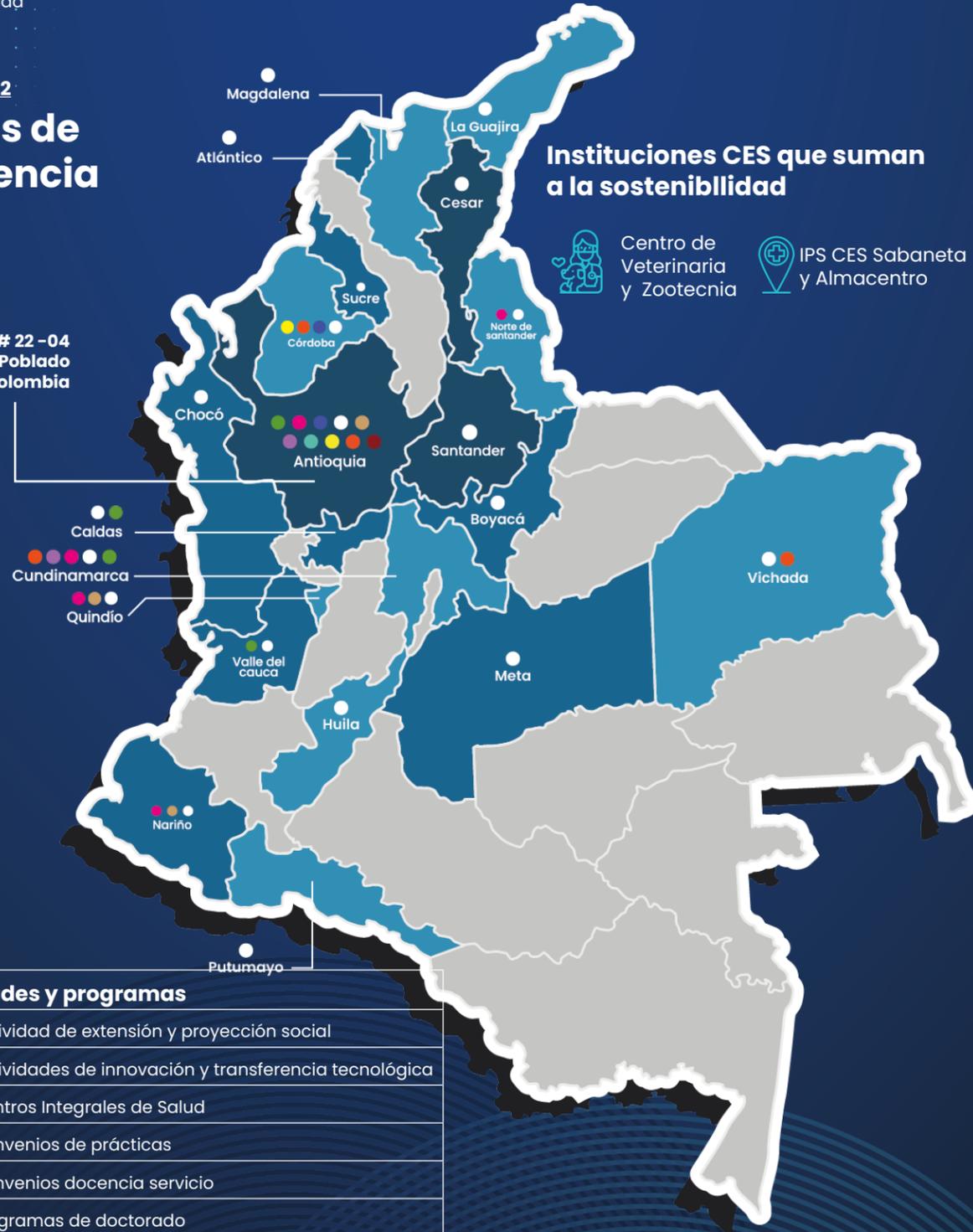
Indicador de endeudamiento e indicador de crecimiento del patrimonio con respecto al año anterior: se ajusta de acuerdo con los informes financieros finales avalados por la revisaría fiscal, lo cuales habían presentado error al ser reportados.

Monto total invertido en capacitación (GRI 404-2): Se hace una actualización en los conceptos, para presentar la información desde DATACES, la fuente oficial de información institucional.

GRI 2-1, 2-2

Zonas de influencia

Calle 10A # 22 -04
Barrio El Poblado
Medellín-Colombia



| Actividades y programas | |
|-------------------------|---|
| ● | Actividad de extensión y proyección social |
| ● | Actividades de innovación y transferencia tecnológica |
| ● | Centros Integrales de Salud |
| ● | Convenios de prácticas |
| ● | Convenios docencia servicio |
| ● | Programas de doctorado |
| ● | Programas de especialización |
| ● | Programas de maestría |
| ● | Programas de pregrado |
| ● | Programas de tecnología |

Centros para la educación, la investigación, la innovación y la prestación de servicios (CEI²S)



(GRI 2-6)

1.1. Somos CES

Misión

La Universidad CES es una Institución de Educación Superior que, comprometida con la excelencia, adelanta acciones en docencia, investigación, innovación, extensión y sostenibilidad, con el propósito de aportar al desarrollo de la sociedad y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado.

Docencia

Implica la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que incluyen el diagnóstico, la planeación académica, la ejecución y la evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional.

La Universidad propicia la formación integral del estudiante y para lograrlo mantiene una actualización dinámica de su currículo, estimula la autoformación y la innovación permanentemente y se apoya en un cuerpo docente altamente calificado y comprometido con el desarrollo institucional; además, fomenta en todos los miembros de la comunidad universitaria un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas personales, profesionales e institucionales.

Los programas de pregrado y posgrado están dirigidos a garantizar la construcción y el desarrollo permanente del Proyecto Educativo Institucional con altos estándares de calidad y excelencia, con el fin de ofrecer a la sociedad un egresado ético, innovador, creativo, crítico y capaz de liderar la transformación de su entorno profesional y social.

Investigación

Tiene como propósito fomentar la cultura investigativa y mantener altos estándares en la generación de nuevo conocimiento, validación y adaptación a nuestro medio de conocimiento generado en otras latitudes, así como la adecuada transferencia de los resultados de investigación desarrollada en la Universidad para procesos de investigación, innovación y docencia.

Innovación

Tiene como propósito fortalecer la cultura de la innovación y el empresarismo en la comunidad universitaria, y desarrollar altos estándares de generación, transferencia de conocimiento y creación de empresas de base tecnológica, producto de las actividades misionales de la Universidad.

Extensión y proyección social

Articulada con la docencia, la investigación y la innovación tiene como propósito la interacción con el entorno para contribuir en la transformación de las comunidades y en el desarrollo sostenible del territorio. Ello, por medio de los aportes y la transferencia del conocimiento a la sociedad, a partir de las capacidades institucionales que buscan dar respuesta a las necesidades de la comunidad a nivel nacional, regional y local.

Docencia

Programas propios por nivel de formación (Dcnc_014)

| Nivel de formación | Cantidad de programas por nivel | Distribución porcentual |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Doctorado | 3 | 3% |
| Especialización | 29 | 27,5% |
| Especialización médico quirúrgica | 29 | 27,5% |
| Maestrías | 28 | 27% |
| Pregrados | 14 | 13% |
| Tecnologías | 2 | 2% |
| Total | 105 | 100% |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------|
| Educación para el trabajo y el desarrollo humano: | 2 Técnicas laborales | 116 estudiantes |
|--|-----------------------------|-----------------|



(Dcnc_013)
Programas con Acreditación Nacional

Renovación de la acreditación en 2023



Programas con Acreditación Internacional ARCU-SUR



Programas con doble titulación (Dcnc_015)

| Universidad | Programa | País | No. de egresados en 2023 |
|---|--|--------|--------------------------|
| Universidad de Talca | Fisioterapia | Chile | 3 |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | Psicología | España | 3 |
| Universidad Alfonso X el Sabio | Derecho | España | 0 |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | Enfermería | España | 0 |
| Universidad Peruana Cayetano Heredia | Enfermería | Perú | 0 |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | Doctorado en Ciencias de la Salud Doctorado en Salud Pública Doctorado en Epidemiología y Bioestadística | España | 0 |



Programas de otras Instituciones de Educación Superior (IES) en convenio:

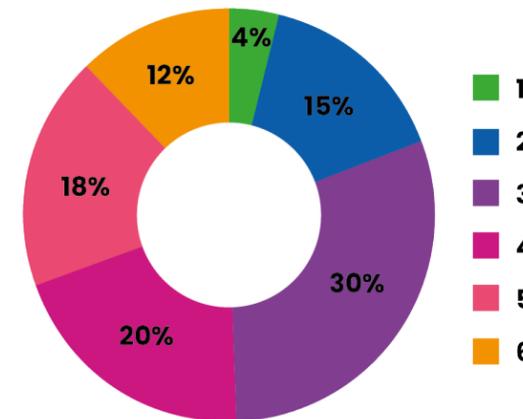
- Tecnología en Regencia de Farmacia
- Especialización en Biotecnología de la Reproducción Animal
- Especialización Tecnológica en Farmacovigilancia y Tecnovigilancia
- Maestría en Salud Pública

Número de convenios vigentes

| | 2022 | 2023 |
|---|------------|------------|
| Convenios de docencia servicio | 186 | 186 |
| Convenios de práctica | 108 | 173 |
| Convenios interuniversitarios e interinstitucionales nacionales | 67 | 68 |
| TOTAL | 361 | 427 |



Distribución porcentual por estrato socioeconómico (Dcnc_016)



| Estratos | Acumulado |
|----------|-----------|
| 1 | 4% |
| 2 | 19% |
| 3 | 49% |
| 4 | 70% |
| 5 | 88% |
| 6 | 100% |

(Dcnc_017) **Permanencia** **94,2%**

Apoyo a estudiantes: (Bnst_005)
\$13.045.084.056
(Recursos invertidos en becas, descuentos, financiación, y fondo de solidaridad CES)

Egresados

Número total de graduados por nivel de formación (Dcnc_005)

● 2022 ● 2023



TOTAL
1.752
1.721

Títulos entregados entre 1981 y 2023-2: **27.652**

Personas graduadas entre 1981 y 2023-2: **24.593**



Estudio de egresados 2022

(Este estudio se realiza cada dos años)



Satisfacción con la formación recibida: 4,6



Percepción sobre la calidad de los programas: 4,6



Empleabilidad: 88,3%*



Evaluación de los empleadores: 4,5

*Porcentaje de egresados que trabajan al momento de ser encuestados. De ellos el 94,9% trabajan en su área de formación.

(Máxima calificación: 5,0)

Docentes

Total de docentes año 2023: **1.515**

Docentes según nivel de formación (Dcnc_002)

| Nivel de Formación | % de docentes |
|-----------------------------------|---------------|
| Doctorado | 8% |
| Especialización | 16% |
| Especialización Médico Quirúrgica | 22% |
| Maestrías | 30% |
| Pregrados | 23% |
| Tecnologías | 1% |
| Total | 100% |

Distribución de docentes por tiempo de dedicación

| Dedicación | % de docentes |
|-----------------|---------------|
| Tiempo completo | 19% |
| Medio tiempo | 16% |
| Cátedra | 65% |
| Total | 100% |

(Dcnc_004) Razón estudiantes / docentes tiempo completo equivalente: **10**



Evaluación de desempeño para docentes

Autoevaluación: 4,8
Calificación de estudiantes: 4,7
Evaluación del jefe: 4,8
Desempeño promedio docente: 4,8
(Máxima calificación: 5,0)

97% Docentes Evaluados

Investigación e innovación

Clasificación de grupos de investigación en MinCiencias (Invs_001)

| Clasificación* | Número | Porcentaje |
|----------------|-----------|-------------|
| A1 | 9 | 26% |
| A | 3 | 9% |
| B | 7 | 20% |
| C | 13 | 37% |
| Registrado | 0 | 0% |
| Reconocido | 1 | 3% |
| Sin clasificar | 2 | 6% |
| Total | 35 | 100% |

*Categorías vigentes hasta una nueva convocatoria de Minciencias.

Clasificación de los investigadores en MinCiencias (Invs_004)

| Clasificación | Número | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Investigador Emérito | 1 | 1% |
| Investigador Senior | 50 | 26% |
| Investigador Asociado | 37 | 19% |
| Investigador Junior | 105 | 54% |
| Total | 193 | 100% |

Inversión en ciencia, tecnología e innovación (Invs_005)

| Monto de inversión en Ciencia, Tecnología e Innovación | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | \$3.629.340.218 | \$3.895.196.977 | \$4.355.254.588 |

Monto total recibido por convocatorias nacionales e internacionales (Invs_006)

| | Número de proyectos 2022 | Total aprobado 2022 | Número de proyectos 2023 | Total aprobado 2023 |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Convocatorias nacionales | 17 | \$7.363.855.979 | 11 | \$2.936.310.609 |
| Convocatorias internacionales | 2 | \$1.203.070.586 | 4 | \$810.666.605 |

Productos de investigación e innovación 2023 (Invs_007)

| Productos de investigación e innovación | Total |
|---|-------|
| Número total de patentes de invención de la Universidad (acumuladas a 2023) | 20 |
| Número total de marcas registradas de la Universidad (acumuladas a 2023) | 49 |
| Número de modelos de utilidad/industriales registrados (acumulados a 2023) | 3 |
| Número total derechos de autor (software, aplicaciones) (acumuladas a 2023) | 2 |
| Número de obras literarias y científicas producidas por la Universidad | 16 |

Resultados de innovación acumulados al 2023 (Invs_008)

| Resultados de innovación | Total |
|--|-----------|
| Spinoff activa | 1 |
| Spinoff con licencia | 1 |
| Startup activa | 1 |
| Producción activa | 1 |
| Centro de innovación y productividad | 1 |
| Transferencia a servicios de extensión | 5 |
| Transferencia a docencia servicio | 1 |
| Soporte académico, de investigación y transferencia de servicios a Extensión | 1 |
| Vehículo de inversión | 1 |
| Spinoff y Startup cerradas | 2 |
| Proyectos en alistamiento tecnológico vigentes | 1 |
| Total | 16 |



Indexaciones en bases de datos académicas.
Publicaciones en artículos, libros y capítulos de libros, en revistas indexadas, producto de los investigadores de la Universidad.
(Invs_002)

2022

282 artículos científicos publicados (Scopus)

3 libros resultado de investigación y 1 capítulo de libro.

2023

263 artículos científicos publicados (Scopus)

1 libro resultado de investigación y 1 capítulo de libro.

Extensión y proyección social

1.516 Actividades
30.982 Personas impactadas



Ingresos por extensión:
\$41.590.338.935



389 Actividades
12.307 Personas impactadas



158 Actividades
2.721 Personas impactadas



\$32.061.063.739
Valor contratado



479 Actividades
56.689 Personas impactadas

\$58.179.058.694
Servicios

La Universidad en rankings (Sost_001)

Posición 2023



(GRI 2-29)

1.2. Grupos de interés

En la Universidad identificamos y reconocemos nuestros grupos de interés como actores indispensables que nos complementan en el desarrollo de capacidades y por quienes enfocamos un nivel alto de compromiso y trabajo para respetar y proteger sus derechos humanos y actuar bajo principios de transparencia y confianza en las relaciones cotidianas que nos acercan y engrandecen.

Para ellos hemos dispuesto diferentes canales de comunicación en doble vía, que nos permitan anunciar de manera permanente y recibir toda su información para potencializarla y obtener un beneficio mutuo, lo que contribuye a la mejora continua de la Institución y su modelo de sostenibilidad.

| Espacios de comunicación y atención institucional | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| |  Redes sociales |  Portal web |  Boletín EnlaCES digital |  Enlaces TV |  Correo electrónico |  Cartelera CES (físicas y virtuales) |  Reporte de Sostenibilidad | | |
| Grupo de interés |  Órganos de gobierno |  Estudiantes |  Docentes y empleados |  Egresados |  Padres de familia |  Usuarios de los servicios |  Empresas (Tejido empresarial para el relacionamiento estratégico) |  Empleadores (empresas que emplean egresados CES) |  Proveedores y contratistas |
| Impacto | Construir y comprender el direccionamiento organizacional para aportar al cumplimiento de la misión de la Universidad CES | Formar seres humanos íntegros, libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado | Construir el camino a la excelencia, con los más altos estándares de calidad, para aportar al desarrollo sostenible de la sociedad desde la docencia, la extensión, la investigación y la innovación | Fortalecer el vínculo que permita llevar a la sociedad el sello característico de la Universidad, aportando al desarrollo de la sociedad a través de los egresados Fortalecer el vínculo que permita llevar a la sociedad el sello característico de la Universidad y aportar a su desarrollo | Establecer una relación de confianza que permita consolidar el proyecto de vida familiar de la mano de una Institución de excelencia y valores | Ofrecer propuestas de valor diferenciales que contribuyan al aprendizaje a lo largo de la vida, al bienestar de las personas y al desarrollo sostenible de la sociedad | Generar valor compartido desde las funciones sustantivas para aportar al desarrollo de la sociedad en alianza con las empresas | Crear canales de confianza y transparencia que aporten a la creación de empleo y a la formalización de la misión de los egresados en la sociedad | Generar canales que operan desde el respeto y la confianza para lograr la articulación y el crecimiento conjunto, de manera que se asegure el propósito de los proveedores y la Universidad |
| Espacios para la interacción | Boletín sedes: <i>Más juntos Sabaneta, Más juntos Envigado</i> Reuniones periódicas | Representación en órganos de gobierno institucional Bienestar institucional Encuestas de satisfacción del servicio Estímulos y reconocimientos Evaluación del aprendizaje Comités de currículo Reúnete con el Rector | Boletín sedes: <i>Más juntos Sabaneta y Más juntos Envigado</i> Consejo de facultad Comités de currículo Comité administrativo Comité de convivencia COPASST Comité de inclusión Comité de conducta institucional Reúnete con el Rector Reunión anual de bienvenida | Boletín egresados Oficina de egresados Encuentro de egresados Representación en órganos de gobierno institucional (Consejo Superior) Bolsa de empleo Egresado ejemplar (Reconocimiento anual) Programa de regreso a casa Reúnete con el Rector | Reunión de padres de familia (Espacios de acercamiento constante desde las Facultades) | Sistema de PQR Atención a solicitudes | Espacios de diálogo para gestionar proyectos conjuntos de impacto y soluciones a retos empresariales y de comunidad Participación en asociaciones y ecosistemas empresariales | Autoevaluación institucional y de programas Estudio de empleadores (evaluación del egresado CES) Oficina de egresados | Espacios de diálogo y cuidado en la salud de los contratistas Plataforma de seguimiento y control al proveedor Manual de proveedores y contratistas |

(GRI 3-1, 3-2)

1.3. Nuestro enfoque sostenible: capacidades y focos

En el año 2019, la Universidad elaboró su Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2025, en el cual se realizaron apuestas por la calidad y la consolidación de la institución en sus distintos ámbitos de incidencia. Iniciado el despliegue de dicho plan, la humanidad experimentó la pandemia del COVID 19, situación que implicó la adaptación y adecuación inmediata a nuevas formas de interacción y de devenir social, así como una reconsideración de las apuestas de presente y de futuro para casi todos los sectores de la sociedad, entre ellos la educación superior.

En esta dirección, durante el año 2022, la Universidad CES realizó ejercicios de análisis, ideación y autoevaluación, en los que participaron la Sala de Fundadores, el Consejo Superior, el Consejo Académico, el Comité Administrativo, Consultores y los distintos actores de la comunidad universitaria, que condujeron a la definición de las capacidades diferenciadoras y estratégicas, además, los focos a partir de los cuales se articularán las acciones y futuros de la institución, con miras a garantizar la sostenibilidad institucional y a fortalecer el impacto y la visibilidad de la Universidad en contextos locales, nacionales e internacionales.

Capacidades estratégicas, diferenciadores positivos

1. Un sistema de aprendizaje personalizado, progresivo, cercano a la "cabecera del paciente" y en contexto. La Universidad CES ha desarrollado un modelo de enseñanza y aprendizaje, cuyo enfoque privilegia una atención personalizada con el estudiante y su familia, una aproximación temprana a

la práctica y el entrenamiento en entornos complejos.

2. Salud y educación, detonantes de nuevas capacidades. Especialización y participación de la Universidad CES en dos de los principales sectores de interés de la agenda mundial. La Universidad CES ha concentrado su esfuerzo de manera principal, en dos sectores relevantes de la agenda global del desarrollo: la educación y la salud y, con esto, contribuye de manera importante a la creación de capacidades en los seres humanos y en las especies vivas.
3. Desde la salud humana, animal, vegetal y planetaria hacia lo universal (One Health). La Universidad ha creado una modalidad de clúster educativo en salud y educación, disponiendo de programas de formación, centros de prestación de servicios, laboratorios, *spin off*, y startups, que favorecen articulaciones con empresas del sector privado y actores públicos, nacionales e internacionales de diverso orden.
4. "Un bosque húmedo" para el aprendizaje, la ciencia y el emprendimiento. La Universidad dispone de un conjunto de espacios y escenarios para la innovación, la investigación y el desarrollo de proyectos de emprendimiento y empresarismo, lo que evidencia su vocación de ciencia y tecnológica. Opera similar a un bosque húmedo para la incubación de nuevas especies.
5. Modelos exponenciales para la vida. La Universidad se ha constituido en una *hub* para la innovación empresarial, el desarrollo de competencias y servicios (emprendimiento). En la Universidad concurren un importante número de organizaciones empresariales, gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de co-construir ciencia, empresarismo y soluciones tecnológicas de

carácter productivo y social, con resultados de gran interés. La Universidad busca compartir y replicar modelos y prácticas de éxito en diversos campos, con el fin de escalar sus impactos, y de contribuir al desarrollo de capacidades territoriales para la atención de la salud humana, animal y de los ecosistemas y en la ampliación de oportunidades y capacidades de las personas.

6. Universidad para las mujeres y la ciencia, la academia y la incidencia. La Universidad CES se ha consolidado como una de las mejores universidades de ciencia en la ciudad y en el país, y en una de las instituciones donde existe una mayor feminización de la ciencia.
7. Migraciones e intercambio global de conocimiento. La Universidad ha tenido una importante vocación de internacionalización. La rotación y movilidad de sus estudiantes, sumada a la permanencia de muchos de sus egresados por fuera de Colombia, y la combinación de propósitos bajo el concepto One Health y la universalización de la educación tecnológica, profesional y científica, dan cuenta de ello. Estos hechos la convierten en un jugador potencial muy importante en procesos migratorios ordenados y la pueden convertir en un centro de referencia en la formación en ciencias de la vida en Colombia y en otras regiones, dada la creciente demanda de profesionales de la salud en el mundo, la necesidad de dispensar servicios de salud a un mayor número de personas migrantes en el territorio colombiano y la posibilidad de ofrecer servicios de educación y salud a las comunidades de colombianos en el exterior.
8. Una agenda humanitaria. La Universidad ha venido participando en un importante conjunto de actividades de salud y educación, incorporando acciones en atención a emergencias críticas, a través de

su red hospitalaria y desarrollando ciencia y tecnología para la atención a temas climáticos como acciones en prevención de riesgos con las administraciones municipales y desarrollo tecnológico.

Así las cosas, 1. One Health (salud humana, animal y de ecosistemas); 2. Lucha contra el hambre y la malnutrición; 3. Equidad, inclusión y ciudadanía; 4. Cambio climático, biodiversidad y desastres, son los focos a partir de los cuales se espera, con motivo de la conmemoración de los 50 años de existencia de la institución, establecer las condiciones de posibilidad para la permanencia, proyección y consolidación institucional en el tiempo.

Estos focos, así como las conversaciones y debates institucionales de orden académico, financiero, administrativo y ambiental, permitirá identificar la necesidad de construir un mapa estratégico a partir del cual la Universidad direccionará, gestionará y articulará sus esfuerzos y capacidades hacia un futuro que le permitiera adaptarse a nuevas realidades, incluso ayudar en su transformación, asumiendo un rol protagónico a nivel institucional y también a nivel individual en cada uno de sus miembros.

Soportados en el modelo educativo, el gobierno corporativo, la estructura organizacional, la infraestructura física y digital, y la estructura financiera y patrimonial, la Universidad debe impactar en el Bienestar y desarrollo humano de las comunidades y en la transformación del tejido productivo y empleo de alto valor, a partir de la calidad de los aprendizajes, la apropiación de resultados de investigación y los aportes a la cultura. Estos impactos serán la fuente de la visibilidad y el reconocimiento institucional.

Esta orientación estratégica tiene las siguientes implicaciones:

Cada foco implica una apuesta formativa (formal o informal), que tiene como condición de posibilidad a generación de aprendizajes de

calidad diseñados, desarrollados, evaluados y mejorados.

Para cada foco, el aporte de la Universidad dada la naturaleza y apuesta institucional, no es sólo de enseñanza, sino también, de generación, gestión y apropiación del conocimiento.

Cada foco implica una transformación cultural en un concepto ampliado de cultura, que conduce al cambio, mejora y proyección de prácticas individuales desde las distintas manifestaciones y dimensiones de lo humano, incluido el arte, por supuesto, pero no reducido a ello.

Cada foco conduce, propicia y genera un aumento en la cualificación de la visibilidad, reconocimiento y reputación institucional.

Cada foco, así como las tendencias actuales de la educación superior, ameritan y conducen a una actualización del modelo educativo CES, atendiendo no sólo a la enseñanza, sino también, a las distintas apuestas, focos, factores y resultados esperados de la Institución. Dicho en términos curriculares, la Universidad gestionada curricularmente implica un currículo formal, uno real y uno oculto que, a la luz de esta nueva apuesta institucional, deben incidir en la “modernización” del modelo educativo CES.

Cada foco, su apuesta, sus resultados esperados, entre otros, requieren que el Gobierno Corporativo Institucional funcione como tal y, por tanto, las capacidades y competencias de los órganos de gobierno sean potenciadas.

Para cada foco, y por supuesto, para el logro de cada apuesta definida, la infraestructura física y tecnológica son elementos habilitantes necesarios. ¿Cómo lograr que el modelo educativo modernizado sea una realidad con la infraestructura convencional?

¿Cómo aportar a la cultura si la infraestructura no es un facilitador para ello?

Finalmente, cada foco requiere que la estructura financiera y patrimonial de la institución, no sólo se encuentren saneadas, sino incrementadas, potenciadas y diversificadas, pues sin ello las propuestas sólo serían quimeras.



Entornos, capacidades, focos y capacidades a desarrollar



1. Entornos

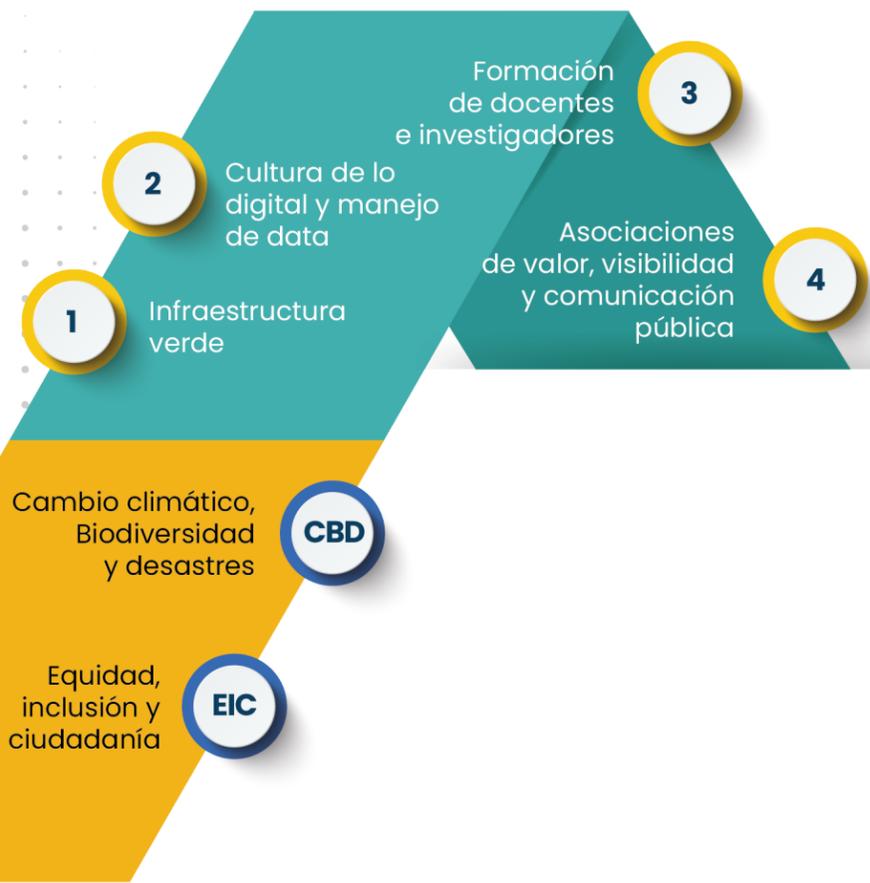
2. Capacidades



3. Focos



4. Capacidades a desarrollar



Capítulo 2: Dinamizadores para la sostenibilidad

Reporte de
Sostenibilidad
2023



(GRI 2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14, 2-17, 207-2)

2.1. Direccionamiento ético y transparente

Órganos de gobierno

Los órganos de gobierno, de acuerdo con las atribuciones que les fueron conferidas para cumplir con las funciones sustantivas consagradas en los estatutos de la Universidad, toman decisiones y velan porque la Institución tenga impactos de gran alcance y sea sostenible en el tiempo.

Las decisiones de los órganos de gobierno deben asegurar una transformación económica en los recursos ambientales, en los aspectos de orden social y cultural, en los cambios demográficos y administrativos, y de orden normativo. Las transformaciones normativas dan lineamientos y definen la hoja de ruta de la Institución.

La estructura de gobernanza de la Universidad se configura de la siguiente manera:

1. Sala de Fundadores

Máximo órgano normativo de la Universidad, conformada por los fundadores.

Funciones:

- Velar porque la gestión de la Universidad se mantenga dentro de los principios y valores fundacionales.
- Velar por las reformas de los Estatutos y el Código de Ética y Buen Gobierno.
- Aprobar el Plan de Desarrollo y el Plan Maestro de Crecimiento Institucional.

Requisitos de nombramiento

- Ser egresado de uno de los programas de pregrado de la Universidad que tengan 10 o más años de existencia en la Institución.
- Hacer parte de programas de pregrado de la Universidad.

2. Consejo Superior

Máximo órgano de dirección. Define la ruta estratégica de la Universidad, para cumplir con los propósitos y principios institucionales y fundacionales.

Funciones:

- Expedir los reglamentos institucionales.
- Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos anuales.
- Definir y evaluar periódicamente las políticas de la Universidad en materia de investigación e innovación, docencia, bienestar y servicios a la comunidad.
- Aprobar y modificar la carta organizacional.
- Aprobar la creación, suspensión o supresión de programas académicos.
- Definir políticas económicas y vigilar que los recursos se empleen de forma correcta.
- Evaluar la gestión administrativa y académica del Rector.

3. Consejo Académico

Órgano colegiado a cargo del adecuado funcionamiento de los aspectos académicos de la Universidad.

Funciones:

- Revisar y recomendar los programas académicos y los reglamentos de docentes y estudiantes.
- Definir las políticas de desarrollo docente y de investigación e innovación.
- Aprobar reformas curriculares.
- Preparar los planes de crecimiento y la diversificación de carácter académico.
- Aprobar el calendario académico anual.
- Proponer ante el Consejo Superior los reglamentos que regirán las distinciones académicas.
- Resolver el recurso de su competencia en los procesos disciplinarios.

Lo integran

- El Rector, quien lo preside.
- Los decanos de las facultades y los jefes de programas.
- El Director Académico.
- El Director de Investigación e Innovación.
- El Director de Extensión.
- El jefe del Departamento de Humanidades.
- Un representante de los docentes.
- Un representante de los estudiantes.
- El Secretario General, quien actúa como secretario.

4. Comité Administrativo

Órgano colegiado responsable del adecuado funcionamiento de los aspectos administrativos de la Universidad.

Funciones:

- Aprobar, en primera instancia, el presupuesto de ingresos y egresos de la Universidad y enviarlo al Consejo Superior.
- Elaborar las normas y los reglamentos de orden administrativo.
- Preparar los planes de desarrollo financiero.
- Evaluar la ejecución presupuestal y financiera, y aprobar los traslados y demás movimientos presupuestales.
- Aprobar las compras de la Universidad, según la reglamentación que expida el Consejo Superior.
- Formalizar los nombramientos de carácter administrativo.
- Velar por el buen mantenimiento de los bienes de la Universidad.

Lo integran

- El Rector, quien lo preside.
- El Director Administrativo y Financiero.
- El Director Académico.
- El Director de Investigación e Innovación.
- Un representante de los decanos.
- El Secretario General, quien actúa como secretario.

5. Rector

Autoridad académica y administrativa encargada de dirigir la Institución de acuerdo con las políticas trazadas por la Sala de Fundadores y el Consejo Superior.

Funciones:

- Rendir los informes exigidos por la Sala de Fundadores y el Consejo Superior.
- Autorizar el nombramiento de todo el personal de la Universidad, excepto el del revisor fiscal.
- Preparar el presupuesto anual de ingresos y egresos, y someterlo a consideración del Consejo Superior.
- Cumplir y hacer cumplir la ley, los estatutos y reglamentos de la entidad, y las decisiones de la Sala de Fundadores y del Consejo Superior, dentro del ámbito de la autonomía Institucional.

Requisitos de nombramiento

- Es nombrado por la Sala de Fundadores por períodos de cuatro años y puede ser reelegido máximo dos veces.

Políticas y ética

Supervisión de la gestión

La Sala de Fundadores y el Consejo Superior, como máximas instancias de gobierno, son los encargados de marcar la ruta institucional. Ambos órganos supervisan la gestión de la Institución, en cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo.

La gestión de riesgos forma parte de la cultura institucional, por lo que se han establecido acuerdos en políticas y lineamientos para identificar, evaluar y definir medidas de control para prevenir y mitigar los riesgos.

La Universidad, comprometida con la ética, la transparencia y la gestión integral del riesgo, tiene como principio fundamental no asumir riesgos en sus relacionamientos y actividades que puedan afectar a la Institución y a sus grupos de interés.

La responsabilidad de gestionar los impactos económicos, ambientales y sociales de la Institución, la asumen los líderes de los procesos administrativos, académicos y estratégicos, quienes juegan un papel importante en el cumplimiento de los objetivos y las metas planteados por los máximos órganos de gobierno.

En cuanto a la revisión y la aprobación del seguimiento a la gestión y el desempeño en sostenibilidad de la Institución, el Rector es quien aprueba la información contenida en el Reporte de Sostenibilidad, y vela porque se cumplan los planes de desarrollo.

Gestión del riesgo

La gestión de riesgo cuenta con procesos de capacitación y formación a todos los empleados de la Universidad. Entre las estrategias está el diseño del curso de formación autogestionable de gestión integral del riesgo, cuyo objetivo es fortalecer y fomentar esta cultura y generar buenas prácticas.

Otras estrategias definidas son las capacitaciones presenciales y virtuales, y el envío de información por correo electrónico para empleados y grupos interesados en gestión del riesgo.

En el año 2023, se diseñaron dos módulos nuevos para el curso de conocimientos generales del SARLAFT, orientados a temas de riesgos de corrupción, opacidad, fraude y soborno (SICOFS) y del Programa de Transparencia y Ética Empresarial (PTEE), cumpliendo con la política y los procedimientos de debida diligencia con que cuenta la Institución, alineados con la normatividad vigente aplicable en esta materia.

Además, en los informes de gestión que se envían al Consejo Superior, se reportan los avances en gestión del riesgo, referidos a los riesgos de mayor impacto, los mecanismos de intervención y eventos materializados. Esto es significativo, porque esta instancia vela por la sostenibilidad de la Institución y suministra lineamientos sobre su administración para que tomen decisiones informadas de las situaciones internas y externas, y se minimicen y controlen los impactos adversos.

Para garantizar el adecuado funcionamiento del Sistema de Gestión Integral del Riesgo, el Comité de Riesgos actúa como ente independiente e interdisciplinario, y evalúa, define y propone acciones adicionales de tratamiento para los riesgos, cuyas acciones requieren de decisiones estratégicas. También trabaja para la promoción activa del fomento de la cultura

en gestión del riesgo y orienta a la Oficina de Gestión de Riesgos en la toma de decisiones a nivel estratégico y de procesos.

Durante el año 2023, el Comité de Riesgos se reunió los meses de octubre y diciembre, espacios en los que se conocieron los avances y las actividades de los subsistemas de administración de riesgos, y se presentaron las recomendaciones y los planes de mejora.

(GRI 2-15)

Mitigación de conflicto de intereses

El Código de Conducta, Ética y Buen Gobierno de la Universidad, define el nivel jerárquico en el que se resuelve o dirime el conflicto de interés en la Institución, y da las pautas sobre las funciones de cada órgano competente, las situaciones generadoras, el respectivo manejo y los correctivos de cada caso.

Esta es la jerarquía para dirimir los conflictos de interés en la Institución:

- Sala de Fundadores: cuando se presenta una situación de conflicto de intereses en la que participen los miembros de la Sala y los proveedores que, al mismo tiempo, ostenten la calidad de miembros de la Sala, con la Rectoría, los representantes legales suplentes o los miembros del Consejo Superior.
- Consejo Superior: cuando se presenta conflicto de interés entre la Rectoría y sus representantes legales suplentes con empleados de la Universidad o con proveedores.
- Rectoría: cuando la situación de conflicto de interés se presenta entre directivos, empleados de la Universidad o proveedores.

Por su parte, la Universidad ha trabajado para crear conciencia acerca de las buenas prácticas de gestión de riesgos y gobierno corporativo,

y para fortalecer los compromisos que la Institución tiene frente a la transparencia y ética empresarial. Por eso, ha dado lineamientos a todos los empleados acerca del cumplimiento de las normas internas y externas, siendo coherentes con sus principios, su visión y la misión institucional.

Cada año, todos los empleados vinculados y miembros de los órganos de gobierno deben completar el formulario de conocimiento y la declaración juramentada de conflictos de interés, reportar sus inhabilidades e incompatibilidades y confirmar que no tienen antecedentes que pongan en riesgo a la Institución. La Oficina de Gestión del riesgo hace la custodia de esta información.

Si se llegara a encontrar que un colaborador es dueño, socio, accionista, representante legal, directivo o empleado de empresas, sociedades, consorcios, negocios, establecimientos comerciales y/u organizaciones que tengan relación comercial con la Universidad y no declaró esta condición, se configurará un fraude y, por ende, se aplicarán medidas correspondientes según las normas internas de la Universidad.

Ningún miembro de los órganos directivos de la Universidad puede realizar negocios profesionales y comerciales con la Institución.

No se configurará conflicto de interés si un colaborador desea tener una relación profesional y comercial con la Universidad, siempre y cuando los términos contractuales sean iguales al mercado y en jornada no laboral. Esta condición tendrá que ser declarada y aprobada por el Consejo Superior.

Se prohíbe el pago simultáneo por concepto de vinculación laboral y prestación de servicios. Ninguna persona puede recibir al mismo tiempo salario y honorarios por prestación de servicios en la Universidad.

La Universidad ha definido el Canal de Transparencia y la Línea Ética, un medio oficial por el cual sus grupos de interés reportan hechos que atenten contra la ética, los principios, la conducta y transparencia institucional.



La Universidad cuenta con un protocolo de atención de denuncias, en el que se encuentran definidos las responsabilidades y el nivel de jerarquía para atender las denuncias y proceder con la respectiva investigación. El tiempo para dar una respuesta oficial al denunciante no puede superar los dos meses. Todos los casos que lleguen por estos medios tienen acompañamiento jurídico y cláusulas de confidencialidad por parte de los responsables de la investigación.

Asimismo, los grupos de interés tienen disponible un instructivo para que reporten de manera correcta por los medios definidos, y un espacio en la página web de la Universidad para facilitarles su interacción con la Institución.

Desde el año 2019, cuando se diseñó el Canal de Transparencia y el correo electrónico de la Línea Ética, se ha presentado un incremento de reportes, debido, entre otros factores, a la integración que se ha tenido con áreas claves de la Universidad para que este medio sea único y oficial. Es el caso de Bienestar Institucional y Desarrollo Humano, que en su procedimiento tiene definido que los reportes sobre violencia sexual, de género, abuso e inclusión social, deben hacerse por esta vía.

En el año 2023, se registraron nueve denuncias,

en su mayoría por parte de personal externo asociado a la categoría de otro tipo de ciudadano; le siguen los estudiantes, el cliente/usuario y, por último, empleados.

Las denuncias que se recibieron por parte de los grupos de interés estuvieron asociadas a:

- Conflictos de interés.
- Acciones que atentan contra los derechos humanos o la dignidad de las personas.
- Actividades sospechosas relacionadas con lavado de dinero, financiación del terrorismo, fraude, soborno, corrupción, narcotráfico o cualquier otra actividad tipificada como delito.
- Asuntos relacionados con amenazas, extorsión y afectación a la seguridad de las personas.
- Vulneración de derechos.
- Irregularidades en cumplimiento de normas y políticas.

Los indicadores reflejan que son pocos los reportes recibidos de parte de los empleados, lo cual permite concluir que estos se sienten alineados con la cultura institucional y con las buenas prácticas de ética, conducta y transparencia.

La Oficina de Gestión del Riesgo presenta informes semestrales al Consejo Superior con los indicadores sobre las denuncias presentadas en el periodo y los respectivos análisis. En todos los casos se protege al denunciante.

El Comité de Conducta Institucional analiza, evalúa y toma las medidas correctivas sobre las denuncias recibidas por estos medios. Otras de las funciones que cumple este comité son:

- Construir, coordinar y aplicar estrategias para fortalecer los pilares de conducta ética al interior de la Institución.

- Apoyar a la Junta Directiva o el órgano equivalente en sus funciones de resolución de conflictos de interés.
- Elaborar los programas necesarios para la divulgación y difusión de los principios y valores éticos de la Institución.
- Crear y apoyar las actividades para la actualización del Código de Conducta y de Buen Gobierno, en lo relacionado con temas de conducta, cuando así se necesite.
- Contribuir a los lineamientos de las políticas antisoborno y anticorrupción para la Institución. Asimismo, garantizar su divulgación de manera constante, completa y precisa.
- Implementar el Programa de Transparencia y Ética Empresarial.

(GRI 205-1, 205-2)

Riesgo de corrupción

En el proceso de gestión y control del riesgo de la Institución se identifican, gestionan y controlan posibles riesgos de corrupción, los cuales se describen a continuación:

| Descripción del riesgo | Actividad, proceso o función donde se identificó el riesgo |
|--|--|
| Aprobaciones de proyectos sin tener en cuenta los requerimientos necesarios (administrativos, técnicos, legales, financieros y SST). | Dirección Administrativa y Financiera (Infraestructura) |
| Gestión inadecuada de la vinculación y seguimiento de proveedores. | Dirección Administrativa y Financiera (Compras, Tesorería, Contabilidad, SST) |
| Negociación y ejecución de proyectos sin el aval financiero. | Dirección Administrativa y Financiera (Costos y presupuesto, Proyectos) |
| Ejecución presupuestal indebida y/o con destinación diferente al cumplimiento de las metas institucionales. | Dirección Administrativa y Financiera (Costos y presupuesto) |
| Mala praxis en el desarrollo de las actividades académicas. | Dirección Académica (Docencia Servicio) |
| Mala conducta científica. | Dirección de investigación e innovación |
| Deficiencia en la custodia y confidencialidad de la información por parte de un colaborador hacia la Institución o sus grupos de interés. | Secretaría general (Oficina jurídica) Dirección Administrativa y Financiera (Ces Digital, Tecnología de la información) Dirección Académica, Dirección Financiera (Admisiones y registro) Dirección de Investigación e innovación (Investigación e innovación, Comité de ética) |
| Alteración, modificación o manipulación de información o datos de la Universidad, con el propósito de reflejar una situación equivocada o engañosa en los controles internos y externos. | Dirección Administrativa y Financiera (Compras) |
| Realizar una contratación con omisión de requisitos para favorecer un proceso en particular. | Secretaría general (Oficina Jurídica) |
| Incumplir alguna norma o requerimiento relacionado con el Código de Ética y Buen Gobierno. | Dirección Administrativa y Financiera (Compras) |
| Ser permisivos en la contratación de personas naturales y jurídicas vinculadas a listas de control de riesgos o con antecedentes delictivos. | Consejo superior (Gestión del riesgo) |
| Diseñar documentos a la medida para beneficio propio o de un tercero en particular. | Consejo superior (Gestión del riesgo) |
| No declarar situaciones de conflicto de interés, inhabilidades e incompatibilidades o actos que vayan en beneficio propio y/o en detrimento patrimonial de la Institución. | Consejo superior (Gestión del riesgo) |

| Categoría | Total personas informadas | Porcentaje de personas Informadas por categoría | Total personas capacitadas y formadas | Porcentaje de Personas Formadas por categoría |
|--------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Directivos | 22 | 100% | 41 | 2,7% |
| Docentes | 1.218 | 100% | 119 | 7,8% |
| | 1.145 | 100% | 451 | 29,4% |
| Proveedores | 921 | 100% | 921 | 60,1% |
| Clientes | No reporta | No reporta | No reporta | No reporta |

Durante el año 2023, se presentó un incidente de fraude, asociado a malos manejos financieros y abuso de confianza por parte de empleados que desempeñaban el cargo de asistentes administrativos, con funciones de facturación y recaudo, en la sede de Envigado. Asimismo, se detectaron otros casos de empleados en la sede principal, situaciones que fueron atendidas cumpliendo con las políticas internas y los lineamientos del Código de Ética institucional.

(GRI 2-19)

Lineamientos frente a la remuneración del máximo órgano de gobierno y los colaboradores

Los Estatutos definen que la condición de miembro de la Sala de Fundadores tiene carácter ad honorem, sin remuneración por el ejercicio de su cargo, que se considera un servicio a la sociedad. Igual aplica para los miembros del Consejo Superior.

El Consejo Superior es el encargado de revisar y aprobar la escala y aumentos salariales para el personal vinculado, excepto la del Rector, que es determinada por la Sala de Fundadores.

El Comité Administrativo es responsable de formalizar los nombramientos de carácter administrativo, en los que está implícita la respectiva remuneración.

En el año 2023, inició el proyecto de Arquitectura Organizacional, el cual busca la alineación entre la estrategia institucional, los procesos y los perfiles de los cargos. Uno de los propósitos es definir las escalas salariales de manera objetiva, con las responsabilidades de los colaboradores, según los procesos en los que participan.

(GRI 2-23, 2-24)

Compromiso y políticas institucionales

La Universidad cuenta con los siguientes mecanismos para definir y comunicar sus políticas que le permiten alinear el comportamiento, responsabilidad y compromiso de sus colaboradores y grupos de interés con quien tiene un relacionamiento directo para la operación de la Institución:

1. [Política y procedimientos de Debida Diligencia](#) (Due Diligence): mecanismo de aprobación: Acta No. 767, del 28 de septiembre de 2022, del Consejo Superior. Grupos de interés a los que aplica: directivos, empleados, proveedores y aliados estratégicos, clientes.
2. Comité de Conducta Institucional: mecanismo de aprobación: Acuerdo 0273, del 01 de diciembre del 2020, del Consejo Superior. Grupos de interés a los que aplica: directivos y empleados.

3. [Manual para el Sistema de Gestión Integral del Riesgo](#): mecanismo de aprobación: Acta No. 767, del 28 de septiembre de 2022, del Consejo Superior. Grupos de interés a los que aplica: directivos y empleados. Este manual integra, además de todas las políticas en función del riesgo institucional, el Código de Ética, Buen Gobierno y Transparencia, y el Reglamento interno de trabajo
4. [Manual de contratistas](#).
5. [Política de Seguridad y Salud en el Trabajo](#)

Respecto a la implementación de políticas, la Universidad cuenta con el enfoque de Gestión por Procesos, mecanismo que privilegia la interacción entre las áreas académicas y administrativas hacia metas comunes y resultados globales.

(GRI 2-25, 2-26)

Mecanismos para escuchar a los grupos de interés

Como se ha venido explicando en apartados anteriores, la Universidad cuenta con medios de comunicación por los cuales sus grupos de interés pueden reportar o denunciar hechos contrarios a las políticas institucionales, principios y valores, y lo relacionado con el Código de Conducta y Buen Gobierno. Entre ellos se encuentran el Canal de Transparencia y el correo electrónico de la Línea Ética.

La mayoría de las denuncias reportadas son: abuso de la condición de fundador, directivo, administrador, docente, estudiante o empleado administrativo de la Universidad; acciones que atentan contra los derechos humanos o la dignidad de las personas; irregularidades en el cumplimiento de normas y políticas.

Estas tres categorías aportaron 11 de las 19 denuncias que se han recibido desde la creación

del canal, en 2019. Para cada reporte se activó el debido proceso de recepción, investigación y cierre de la denuncia con los responsables del proceso.

También se cuenta con el Comité de Convivencia, al cual los empleados pueden hacer llegar sus reportes por abuso y acoso laboral, violencia sexual, de género e inclusión social.

Acciones con resultados

Formación virtual certificable sobre temas de ética empresarial y riesgos de corrupción, opacidad, fraude y soborno: El propósito de estos cursos es fortalecer el conocimiento de los empleados y demás grupos de interés sobre los subsistemas que implementa y desarrolla la Institución, para que, a través del uso de las herramientas virtuales, haya una mayor cobertura para la comprensión de temas como Sistema de Administración de Riesgo de Lavado de Activos y de la Financiación del Terrorismo (SARLAFT), Subsistema de Administración del Riesgo de Corrupción, Opacidad y Fraude (SICOF), Programa de Transparencia y Ética Empresarial (PTEE) y gestión de riesgos en general.

Herramienta para evaluar la efectividad de los controles en la gestión de riesgos.

La Universidad no cuenta con áreas de control o de auditorías internas; por tanto, es indispensable que el sistema de gestión del riesgo ejerza esta función y la fortalezca con acciones de monitoreo y seguimiento que refuercen el cumplimiento de los controles y la efectividad de estos.

Con miras a evaluar la efectividad de los controles, se cuenta con una herramienta ofimática que considera las variables: relevancia, pertinencia, evidencia, eficacia y viabilidad.

2.2. Estructura para la sostenibilidad institucional

Estructura organizacional

Define las líneas de gobierno y determina las unidades funcionales de la Institución. Ello permite establecer procesos eficientes y clarifica a cada miembro de la Universidad sus responsabilidades para lograr metas comunes.

La Universidad inició un proceso de transformación de la Arquitectura Organizacional, que tiene como propósito la alineación entre la estrategia, los procesos y los cargos, buscando la eficiencia y el control de los recursos, toda vez que el talento humano representa uno de los mayores costos para la operación de la Universidad.

Gestión por procesos

La Universidad cuenta con un sistema integrado de gestión que define un enfoque estratégico de Gestión por Procesos para su identificación, diseño, documentación, ejecución, control y mejoramiento, que permita lograr resultados consistentes y alineados con los objetivos institucionales.

Además, este enfoque facilita el entendimiento de la Universidad como un sistema que funciona por medio de un conjunto de procesos interrelacionados, en pro de objetivos comunes. La identificación y el mapeo de estos procesos, permite una correcta planificación de las actividades, así como la definición de responsabilidades y el uso adecuado de los recursos disponibles, pensando siempre en los estudiantes y los demás grupos de interés.

Plan de continuidad del negocio

Permite ahorrar dinero y tiempo, y cuidar la reputación de la Universidad, porque una interrupción prolongada pone en riesgo los servicios más esenciales, repercutiendo en pérdidas financieras, personales y de reputación.

Este proceso consiste en la estructuración de planes y procedimientos que orientan a la Institución para responder ante una interrupción del servicio y, de esta forma, reanudar, recuperar y restaurar la oferta de servicios.

Este plan contribuye a:

- Identificar la valoración general de la interrupción de un servicio en la Universidad.
- Realizar la priorización de los servicios.
- Identificar los procesos necesarios para garantizar la recuperación del servicio priorizado.
- Establecer estrategias para la atención y continuidad de las operaciones.

(GRI 2-28, 204-1)

2.3. Relacionamiento estratégico

En la Universidad concurren organizaciones empresariales, gubernamentales y no gubernamentales, con el propósito de construir ciencia, empresarismo y soluciones tecnológicas de carácter productivo y social, con resultados de gran interés (Ver: Entornos, capacidades, focos y capacidades a desarrollar, en el capítulo 1).

Desde su fundación, la Universidad tiene una importante vocación tecnológica que la ha llevado a:

- Construir relaciones de valor para alcanzar la excelencia académica.
- Garantizar la permanencia, el egreso y la empleabilidad de sus estudiantes.
- Avanzar en su internacionalización.
- Incrementar sus tasas de producción en ciencia.
- Enfrentar retos sociales compartidos, mediante modelos y desarrollos de iniciativas basadas en conocimiento y alianzas.

A la fecha, la Institución dispone de un importante tejido de alianzas y esquemas de colaboración para estos propósitos, y ha decidido ampliar y profundizar este capital relacional, bajo la premisa de que esto se hace posible mediante acuerdos de este tipo que ayuden a acelerar los logros y escalar los resultados.

En sus relaciones actuales, la Universidad cuenta con organizaciones pares, universidades e instituciones educativas a lo largo y ancho del mundo, y un número creciente de relaciones académicas, científicas y de proyección. Los principales fines relacionales están centrados en la multiculturalidad, en la internacionalización del currículo, en la movilidad académica, científica y organizacional, en la diplomacia académica, y la exportación de servicios.

En este sentido, la Universidad tiene presencia en diferentes espacios de incidencia en los ámbitos nacional e internacional, que le permiten fortalecer competencias y contribuir al desarrollo de conocimiento para brindar soluciones reales. En el anexo A: Espacios de incidencia nacional e internacional, se amplían detalles de estos espacios de participación.

De igual forma, en los grupos de interés se identifican los demás actores priorizados que tienen alta injerencia en la operación de la Institución. Entre ellos están los proveedores y contratistas como entidades clave para apalancar el desarrollo de proyectos y estrategias de los planes y presupuestos aprobados. Esto ayuda a que la Institución favorezca la contratación local y contribuya con su desarrollo económico.

El valor total que se pagó a proveedores nacionales fue de \$87.793 millones de pesos. El 77,5% de los proveedores están ubicados en 22 municipios del departamento de Antioquia, el 17% en Bogotá D.C y el 5,5% en otras ciudades del país.

La Universidad soporta su operación con el siguiente grupo de servicios contratados:

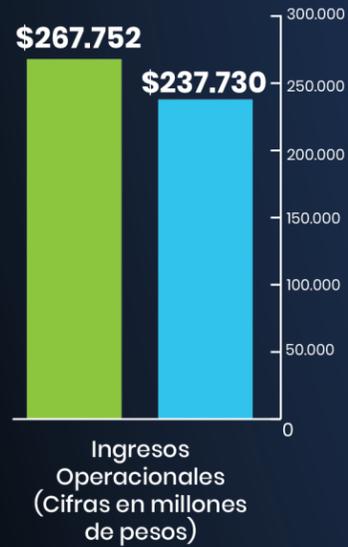
| Servicio prestado | Número de personas por tipo de servicio | Porcentaje por servicios |
|--|---|--------------------------|
| Aseo | 97 | 43% |
| Jardinería | 4 | 2% |
| Gestión inmobiliaria - Comercios | 34 | 15% |
| Soporte Tecnológico | 7 | 3% |
| Agencia de viajes | 2 | 1% |
| Vigilancia | 22 | 10% |
| Seguridad electrónica (SPI) | 2 | 1% |
| Mantenimiento de ascensores | 2 | 1% |
| Mantenimiento de activos eléctricos | 10 | 4% |
| Mantenimiento de sistemas aires acondicionados | 4 | 2% |
| Mantenimientos de redes hidrosanitarias | 6 | 3% |
| Mantenimiento de sistemas anticaídas | 6 | 3% |
| Mantenimiento de infraestructura física | 30 | 13% |

2.4. Resultados que nos fortalecen

(GRI 201-1)

● 2022 ● 2023

VALOR ECONÓMICO GENERADO: VEG



VALOR ECONÓMICO DISTRIBUIDO: VED

(Cifras en millones de pesos)



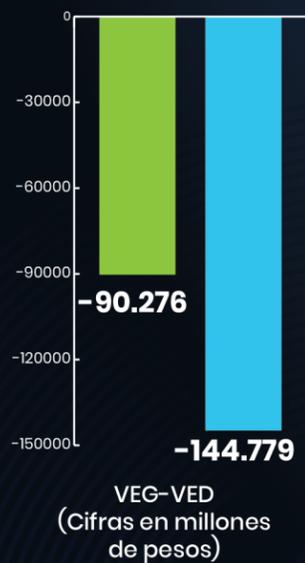
TOTAL (VED)
 2022: 358.028
 2023: 374.997

● 2022 ● 2023

Otros Indicadores financieros



VALOR ECONÓMICO RETENIDO: VER



Indicadores financieros



Endeudamiento
 2022: 9,88%
 2023: 7,84%

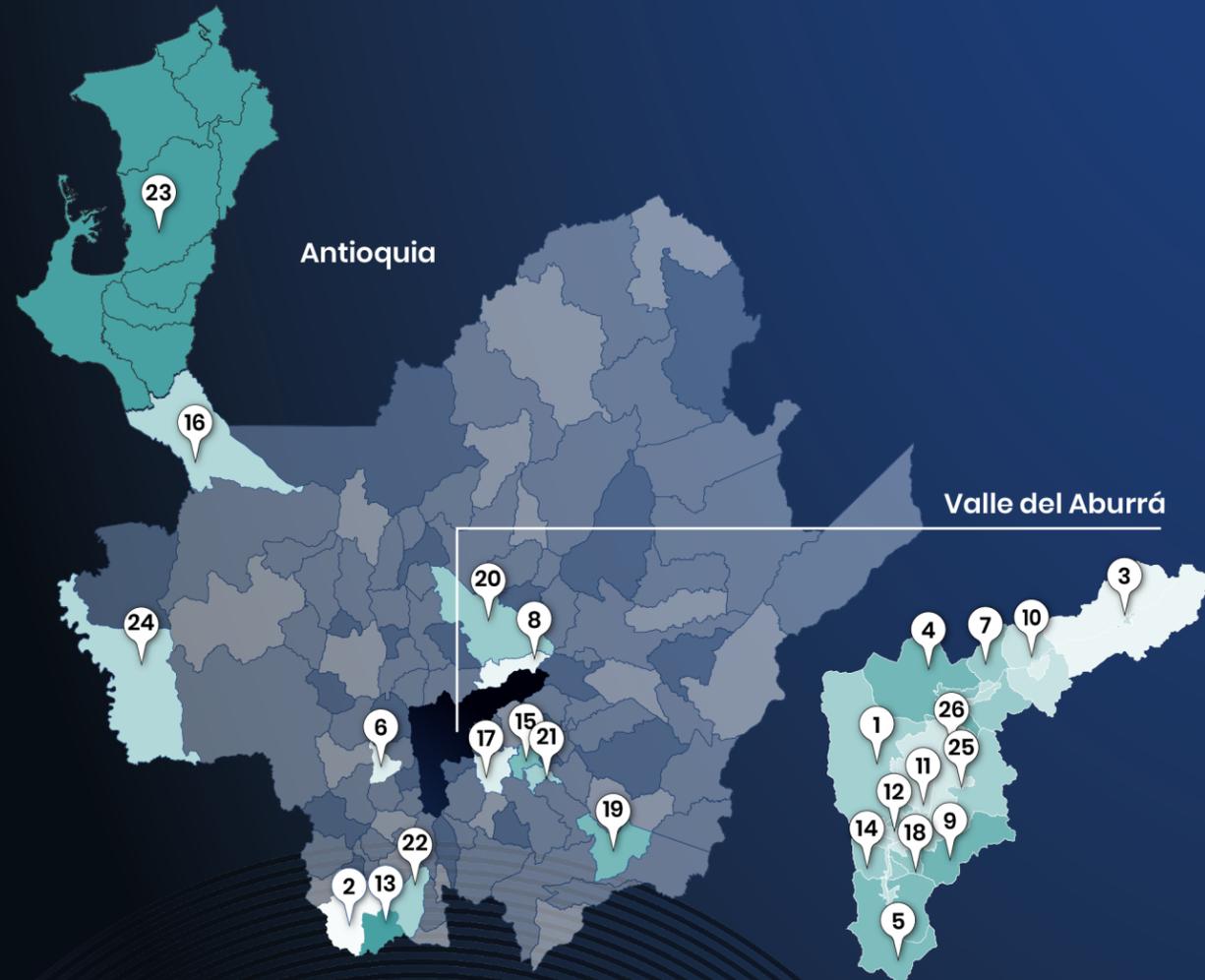
(GRI 203-1)
Proyectos de infraestructura física y tecnológica

| Proyectos | Inversión en COP | Impacto generado |
|---|------------------|---|
| Infraestructura para el desarrollo de la docencia, la investigación y la innovación Grupo de interés beneficiado: Estudiantes Docentes Personal Administrativo | 1.039.787.550 | Aumento de la capacidad instalada y adecuación de espacios para la docencia y la investigación. |
| Infraestructura para el bienestar de la comunidad universitaria Grupo de interés beneficiado: Estudiantes Docentes Personal Administrativo | 653.410.302 | Mantenimiento y adecuación de espacios de bienestar. Reubicación y mejoramiento de las condiciones de habitabilidad, seguridad y confort de la comunidad universitaria. |
| Infraestructura tecnológica Grupo de interés beneficiado: Estudiantes Docentes Personal Administrativo | 1.561.331.160 | Se migró el 96% de la infraestructura de servidores y se incrementó en un 70% la capacidad de internet y comunicaciones. Esto contribuye a la sostenibilidad ambiental y económica, reduciendo la generación de residuos por obsolescencia y disminuyendo el CAPEX. |
| Fortalecimiento de la infraestructura de los centros de servicio Grupo de interés beneficiado: Usuarios de los centros de servicios Estudiantes Docentes Personal Administrativo | 424.923.532 | Mejoramiento de las condiciones de seguridad del paciente y habilitación de la prestación del servicio en la IPS CES Sabaneta y el Centro de Veterinaria y Zootecnia. Mejoramiento de espacios para la prestación de los servicios. |
| Total de inversiones | 3.679.452.544 | |

Participación en medios

- La Universidad CES y sus centros de servicios se mantuvieron en 2023 como líderes académicos y fuentes de consulta de información especializada en aspectos científicos, académicos, por parte de los medios de comunicación del orden local, regional, nacional e internacional.
- **Entre el primero de enero y el 30 de noviembre del 2023, la Universidad generó 2.178 noticias, por un valor free press superior a los \$27.241 millones de pesos.** Publicaciones que se hicieron en medios de comunicación en formato impreso, radial, televisivo y en plataformas digitales.
- Dentro de las actividades más destacadas en la convocatoria de medios y cubrimiento periodístico, se destacan la realización del Foro Academia 2030, la Hackathon del Reto Marte 2023 y las diferentes intervenciones académicas y quirúrgicas de animales domésticos, no convencionales y silvestres.

Impactos en territorios 2023



- | | | | |
|---------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| 1. Medellín | 8. Don Matías | 15. Marinilla | 22. Támesis |
| 2. Andes | 9. Envigado | 16. Mutatá | 23. Urabá |
| 3. Barbosa | 10. Girardota | 17. Rionegro | 24. Vigía del Fuerte |
| 4. Bello | 11. Guayabal | 18. Sabaneta | 25. Villatina |
| 5. Caldas | 12. Itagüí | 19. San Francisco | 26. Villa del Socorro |
| 6. Concordia | 13. Jardín | 20. Santa Rosa de Osos | |
| 7. Copacabana | 14. La Estrella | 21. Santuario | |

| Municipio | Beneficiarios e impacto en comunidades |
|--|--|
| Santa Rosa | 135 personas formadas en Atención Prehospitalaria y 35 Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud |
| Villatina, Don Matías | 19 personas con movilidad en silla de ruedas participaron de la actividad "Enchúleme la silla" (Recuperación física y mantenimiento de silla) |
| Santuario, Don Matías | 1633 estudiantes hicieron presencia en granjas en actividades para la producción de proteína animal |
| Concordia, Támesis, Vigía del Fuerte, Urabá, Chocó, Medellín | 8 brigadas de atención médica a la comunidad y 2300 personas atendidas en salud |
| Medellín, Villa del Socorro | 97 familias capacitadas en Atención Integrada de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia 200 adolescentes capacitados en cambios físicos, psicológicos y sociales y mitos y verdades del embarazo |
| Medellín, Rionegro | 5823, animales atendidos en salud 5080 atención a fauna doméstica |
| Mutatá | Caracterización nutricional a población indígena Emberá |
| Támesis, Jardín | 51 estudiantes cursaron la Técnica Laboral en Guardabosques 35 estudiantes certificados en la Técnica Laboral en Guardabosques |
| Támesis, Andes | 67 estudiantes cursaron la Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible 36 estudiantes certificados en la Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible |
| Támesis | 27 caninos y felinos esterilizados 120 caballos atendidos en jornada de bienestar equino |
| San Francisco | 40 personas participaron de actividades para el cuidado de la Reserva Agroecológica Los Monos |
| Envigado, Sabaneta, Villa del Socorro | 1331 niños y niñas participaron de la capacitación de estrategias de educación para la salud |
| Guayabal | 13 microempresarios presentes en acompañamiento a sus unidades productivas |
| Medellín | 10526 ingresos y atención de fauna silvestre 3077 especies de fauna silvestre liberadas 1392 mascotas adoptadas 18000 personas capacitadas en tenencia responsable de animales 19497 caninos y felinos esterilizados |
| Itagüí y Sabaneta | 71266 personas atendidas en problemas psicosociales entre los cuales asistieron: cuidadores, adultos mayores, estudiantes, colaboradores CES |
| Marinilla, Santuario | 760000 huevo y 930 lechones producidos en fincas en actividades de producción de proteína |
| Villa del Socorro | 1331 niños y niñas capacitados en promoción de disciplina positiva y proyecto de vida 335 adolescentes capacitados en salud sexual y reproductiva |
| Envigado, Sabaneta, Villa del Socorro | 41 encuentros educativos con 848 adolescentes capacitados para promover el bienestar en la salud mental, reproductiva |
| Medellín, Barbosa, Girardota, Copacabana, Bello, Itagüí, Sabaneta, Envigado, La Estrella, Caldas | Desarrollo de actividades de recolección formal de abejas y caracoles para su identificación, colección, imágenes digitales y foros |
| Otros municipios | 23 pacientes acompañados en traducción en ambiente quirúrgico 286 adultos mayores atendidos en actividades de valoraciones del estado de salud 400 adolescentes capacitados en temáticas asociadas a: Mi Salud, Mi Decisión y Autocuidado en la Adolescencia |

Impactos en territorios 2023



| Departamento | Beneficiarios e impacto en comunidades |
|--|---|
| Córdoba, Santander y Vichada | 20 fincas acompañadas para la implementación de Buenas prácticas ganaderas |
| Antioquia, Atlántico, Boyacá, Caldas, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Putumayo, Santander, Sucre y Valle del Cauca | 71 miembros de la Policía Nacional certificados en Gestión y Promoción de la Salud Mental |
| Córdoba, Santander y Vichada | 30 personas asistentes al Diplomado en ganadería sostenible |
| Córdoba, Santander y Vichada | 3 fincas acompañadas en la implementación de la Norma Técnica 6550 - ICONTEC |
| Quindío, Sucre | 415 personas formadas en capacidad de respuesta en los territorios entorno a la demanda de drogas |
| Chocó | 200 familias impactadas en seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental |

Testimonios en territorios impactados

“La Universidad ha desempeñado un papel activo y significativo en la mejora de la calidad de vida de la comunidad de Villa del Socorro, mediante una serie de eventos y actividades estratégicas. Una de las iniciativas más destacadas es la organización de la atención en salud, donde especialistas y profesionales médicos brindan servicios directos a la comunidad”.

Gloria Janeth Marín Vera, representante de usuario de Metrosalud.

Vive en Villa del Socorro hace más de 40 años y es líder social hace más de 30 años.

Transformación del campo por medio de la formación técnica

Con la Alianza ERA se iniciaron dos técnicas laborales. Una en Guardabosques y la otra en Producción Agropecuaria Sostenible.

Francisco José Garay Pineda, docente de la Facultad de Medicina Veterinaria y en las técnicas laborales, manifiesta:

“He tenido la oportunidad de estar en el municipio de Andes y Támesis con algunos grupos y considero que salir de las aulas urbanas a las rurales es importante, no solo por el impacto en el sector agropecuario que tenemos, sino también, por el impacto en los tecnólogos que en algún momento van a requerirse en estas zonas rurales,

buscando que estos permanezcan en la ruralidad”.

Juan Pareja, docente en las técnicas laborales:

“Las experiencias que hemos tenido en los diferentes municipios a los que hemos podido llegar nos ha demostrado que los jóvenes no tienen la facilidad de desplazarse a la ciudad y continuar una educación. Nosotros podemos llegar y entregarles una formación”.

“Se nos ayudó a desarrollar habilidades y capacidades que, a nosotros en campo, en la ruralidad, nos permite crear soluciones a posibles problemáticas. Me ha ayudado a fortalecer conocimientos del territorio”, manifiesta:

Jefferson Ruíz Egresado del programa Técnico en Producción Agropecuaria Sostenible y estudiante de la Tecnología en Producción Pecuaria Sostenible.

“El impacto en esta alianza con la Universidad CES es lograr tener médicos veterinarios en la Secretaría de Desarrollo Rural y Medio Ambiente de nuestro municipio y, además, la compañía en las jornadas de bienestar animal fue muy grande, nunca lograda en nuestro municipios, porque esterilizamos a más de dos mil peluditos en estos años de gobierno y, además, hemos hecho campañas de sensibilización, se ha disminuido la presencia de animales abandonados y hemos atendido la salud de los animales de compañía”, manifiesta:

Juan Martín Vásquez, alcalde de Támesis 2020-2023.

Capítulo 3: Salud humana, animal y del ecosistema (One Health)

(GRI 3-3)

Reporte de
Sostenibilidad
2023



Incidir en la mejora de la salud de las poblaciones y los ecosistemas, en los que la Universidad CES influye, es el eje fundamental bajo el cual nuestro foco One Health viene desarrollando sus planes de intervención en la salud incluyente y la promoción del bienestar y calidad de vida de las personas y los ecosistemas, articulados con organismos públicos y privados que generan capacidades para aportar a la reducción de “brechas” poblacionales. Esto permite un acercamiento a áreas dispersas y de difícil acceso para prevenir las enfermedades, promover la salud y el cuidado de los ecosistemas, en espacios educativos que impulsan el derecho a la salud de los individuos en todas las edades y fortalecen comunidades para que sean más sostenibles.

Este enfoque le permite a la Universidad alinearse con planes de desarrollo de ciudad y departamento, definidos en la *"Agenda Antioquia 2040, en el eje Territorio de vida: Un territorio equitativo e incluyente, garante y cuidador de la vida como valor supremo y de los derechos de todos y todas, para la vida digna, segura, saludable, productiva y colaborativa, en un entorno habitable y de paz"*.

3.1. Salud humana

Crecen los campos de práctica

En el 2023, la IPS CES Sabaneta y Almacentro incrementó en 20.000 el número de pacientes atendidos, gracias al crecimiento en infraestructura física. Esto permitió el aumento de casos clínicos y benefició la formación de 932 estudiantes que realizan sus prácticas académicas en estos espacios.



Salud y bienestar en el adulto mayor

Para contribuir al conocimiento sobre los derechos humanos en el país, la Facultad de Derecho participó en un proyecto de investigación que analizaba la violación de derechos humanos a 2.506 personas mayores, en las ciudades de Bucaramanga, Medellín, Pereira, Popayán y Santa Marta. Dentro de los derechos evaluados estaban la integridad física, el buen nombre, la libertad, la vivienda, la recreación, la educación, la salud y el acceso a la justicia. La investigación se enfocó en identificar si las condiciones socioeconómicas y de género, como el estrato, el nivel educativo, el desplazamiento forzado y la migración interna, entorpecieron el conocimiento de los derechos humanos, los mecanismos para su defensa y el acceso a la justicia a partir de la protección judicial.

La enfermería con sello CES se posiciona y fortalece con perspectiva internacional

La Facultad de Enfermería, a través del convenio para la doble titulación con las instituciones: [Universidad Católica de Valencia de España \(UCV\)](#) y [Universidad Peruana Cayetano de Heredia \(UPCH\)](#), ha logrado ampliar sus redes de contactos académicos, y con ello, fortalecer las posibilidades de cooperación y movilidad. Además, ha contribuido al reconocimiento internacional de los logros de los estudiantes de pregrado y enriquecer el enfoque One Health con transferencia de conocimiento a docentes y estudiantes sobre experiencias y aprendizajes de otros países y regiones.

Como resultado de estos convenios, dos estudiantes iniciaron la doble titulación y una recibió la beca Erasmus para estudiar en la UCV. Además, se establecieron relaciones entre docentes para el desarrollo de actividades de internacionalización.

Se resalta la movilidad de los docentes a Austria, Canadá, Perú, Ecuador, Bogotá y Pasto. Específicamente, la movilidad a las universidades Rimuski de Canadá, Med Uni Graz de Austria y Cayetano de Heredia de Perú, ha permitido el intercambio de conocimientos y la creación de redes de trabajo internacionales. También se han recibido estudiantes españoles y mexicanos, que realizaron su última práctica en gestión, lo cual confirma el prestigio académico y la visibilidad internacional de la Facultad.

“Esto nos coloca en una posición importante y es la demanda de enfermeras que se requieren en el mundo y lo que la Universidad tiene para ofrecerles. Tenemos una baja deserción de estudiantes y una alta empleabilidad con buena remuneración de nuestros egresados”, destaca la Dra. Dedsy Berbesi Fernández, decana de la Facultad de Enfermería.



Intervenciones a partir de la experiencia

Lograr que los hábitos positivos para una buena salud se introyecten en las comunidades exige acciones orientadas hacia la educación, el cuidado y la atención. Por eso, la Facultad de Enfermería ha extendido su labor educativa y de investigación hacia el desarrollo de intervenciones a partir de la experiencia de atención en poblaciones diversas. Así, en 2023, la Facultad realizó las siguientes intervenciones y actividades que contribuyeron a la sostenibilidad y bienestar social:

- Se visitaron 97 familias del barrio Santa Cruz (comuna 2 de Medellín), espacio en el que los estudiantes implementaron la estrategia de Atención Integrada de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI)¹. Además, se realizó la valoración del crecimiento y desarrollo a menores de cinco años, la valoración del estado vacunal y se brindó educación en las prácticas de AIEPI; también se fortalecieron las actividades y prácticas interprofesionales con el acompañamiento de estudiantes de Odontología de la Universidad para promover la salud oral del menor.
- Se realizaron 170 encuentros educativos

1. La Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), establecida en 1996 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se constituye en la principal herramienta para mejorar la salud de la niñez ya que aborda los principales problemas de salud de la niña y niño, asegura, la identificación precoz de los menores gravemente enfermos con enfoque de riesgo, responde a la demanda actual de atención de la población y es eficaz en función de costos.

con una participación de 1.331 niñas y niños en etapa escolar de las instituciones educativas: Merceditas Gómez Martínez, ubicada en Villa del Socorro (comuna 2 Medellín); La Presentación (municipio de Envigado, Antioquia); y El Carmelo (municipio de Sabaneta, Antioquia). Por medio de actividades lúdico-pedagógicas y estrategias de educación para la salud, se abordaron temas como el manejo de emociones, prevención de nomofobia, promoción de la salud sexual, prevención de violencias, promoción de disciplina positiva y proyecto de vida.

- Se realizaron 41 encuentros educativos grupales, con la participación de 848 adolescentes, para fomentar el fortalecimiento de competencias y habilidades, promover el bienestar en su salud mental, salud sexual y reproductiva. Se abordaron temas con enfoque de derechos y de género, como la promoción de relaciones afectivas saludables, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, manejo de emociones, y redes de apoyo para proteger y cuidar la salud mental. Estos encuentros se realizaron en instituciones públicas como el Centro Formativo de Antioquia – CEFA, e instituciones privadas, como: I.E. La Salle de Envigado y el Carmelo en Sabaneta.
- Se brindaron 335 consejerías individuales en salud sexual y reproductiva para adolescentes de la I.E. Villa del Socorro, sede Villa Niza, y el Centro Formativo de Antioquia – CEFA, para la promoción y restitución

de derechos sexuales y reproductivos; asimismo, tamizaje de salud mental y nutricional.

- Se desarrolló un curso virtual gratuito de 30 horas para 400 adolescentes y jóvenes de instituciones públicas y privadas de Antioquia, denominado: Mi Salud, mi decisión, autocuidado en la adolescencia. Este curso abordó de forma interactiva temas de salud sexual, mental y nutricional del adolescente, y permitió que estudiantes de grados décimo y undécimo pudieran sumar horas a su servicio social.
- Estudiantes de Enfermería del IV semestre realizaron 286 valoraciones del estado de salud de adultos mayores. Se desarrollaron 19 actividades grupales de promoción en salud y prevención de la enfermedad con énfasis en el área mental y estilos de vida saludable.
- La Facultad de Enfermería acompañó la pasantía de estudiantes de Medicina y de Salud Pública de la Universidad de Florida, para realizar conjuntamente con nuestros estudiantes actividades educativas en el entorno escolar y comunitario, con lo que se impactó a más de 200 personas (niños, adolescentes y adultos mayores) de la comuna 2 de Medellín. Se abordaron temas sobre cambios físicos, psicológicos y sociales durante la adolescencia, mitos y verdades del embarazo y envejecimiento saludable.
- Se desarrolló la Feria 2023 de Expo-Colectivo, liderada por la asignatura

"Cuidado de enfermería a los colectivos sanos" de la Facultad de Enfermería. Las facultades de Odontología y Medicina de la Universidad se sumaron con stands lúdico-pedagógicos y con temas de salud para niños, adolescentes, adultos y personas mayores. Se contó con la participación de "Medellín me Cuida", con profesionales de psicología y un stand de vacunación para niños, jóvenes y adultos.

- La Facultad de Enfermería participó en actividades de voluntariado durante la estrategia Operación Walk, de la Clínica las Américas. Se les brindó apoyo y acompañamiento a 23 pacientes con el servicio de traducción en ambiente quirúrgico, labor indispensable para la salud mental, física y confianza del paciente extranjero.
- 13 cátedras abiertas para promover y divulgar información sobre salud, innovación e investigación, que fortalecen el desarrollo profesional de la enfermería en el país.
- Como parte de la asignatura "Gestión III", se desarrollaron 32 proyectos en instituciones de salud del sector público y privado de Medellín y en otros municipios de Antioquia. Se implementaron estrategias para mejorar los procesos administrativos y de cuidado al paciente y su familia.

La Universidad lidera red internacional para la reducción de la demanda de drogas

En 2023, se creó y puso en marcha la red internacional de Centros de Transferencia de Tecnología para la Reducción de la Demanda de Drogas (ITTC, por sus siglas en inglés), financiada por el Plan Colombo Sir Lanka y la Embajada de Estados Unidos, y liderada en Colombia por un grupo de investigadores y científicos de las facultades [de Medicina, Enfermería y Psicología de la Universidad CES](#).

Dicha red logró establecer los procesos operacionales, con una visión nacional sobre el estado de las diversas iniciativas de Reducción de Demanda de Drogas (DDR) en el país, y desarrolló la capacidad de más de 500 profesionales de organizaciones y entidades gubernamentales, con el fin de fomentar la implementación de estándares internacionales de calidad y utilizar información basada en evidencia.

Por medio de capacitación y transferencia de conocimiento, se logró impactar a secretarías de salud municipales y departamentales, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Justicia y organizaciones no gubernamentales que trabajan en el tema de reducción de la demanda de drogas en Antioquia y la Costa Atlántica; además, con las formaciones virtuales a nivel nacional. Al momento, existen Centros ITTC en Indonesia, Nigeria, Perú, Suráfrica, Vietnam y Ucrania y se espera vincular otros países de Europa, Asia y África.

Durante el año 2023, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Estudio de necesidades de formación del recurso humano que trabaja en reducción de la demanda de drogas en los departamentos de Colombia.
- Fortalecimiento de la capacidad de respuesta de los territorios en torno la reducción de la demanda de drogas: entrenamiento a referentes de salud mental y drogas de los departamentos de Sucre (240 personas) y Quindío (175 personas).
- Realización de talleres para detección

temprana de consumo de drogas, mediante la aplicación de instrumentos tamiz (ASSIST- AUDIT). Entrenamiento en técnicas para asesoramiento breve (ASSIST-DIT). Entrenamiento en escucha activa y entrevista motivacional. Entrenamiento para la implementación de dispositivos comunitarios para atender el problema del consumo de drogas.

- Entrenamiento a terapeutas de Comunidad Terapéutica (FECCOT), sobre tratamientos para los trastornos por consumo de drogas basados en la evidencia.
- Apoyo a los Ministerios de Salud y Justicia en la realización de las mesas de trabajo y talleres deliberativos para construir la nueva política de drogas.
- Construcción de directorios de los profesionales que trabajan en prevención, tratamiento, rehabilitación y reducción de daños al consumo de drogas en Colombia.
- Construcción del directorio de los investigadores y grupos de investigación sobre drogas en Colombia, así como del repositorio sobre programas de prevención y tratamientos basados en la evidencia, y de la normatividad legal vigente sobre drogas en Colombia.
- Montaje de cursos virtuales sobre vigilancia epidemiológica al consumo de drogas, prevención basada en la evidencia, tratamientos de rehabilitación basados en la evidencia, detección temprana al consumo de drogas y técnicas de asesoramiento breve.

Para el Dr. Guillermo Castaño Pérez, docente titular de la Facultad de Medicina en la Universidad CES y coordinador del Centro Internacional de Transferencia de Tecnología (ITTC) Colombia, esta red permite acceder a experiencias exitosas que se han tenido en otras partes del mundo y traerlas a Colombia, adaptándolas y adoptándolas para reducir el consumo de drogas.

“

El ITTC Colombia, en la Universidad CES, es la consolidación del trabajo de investigadores de tres facultades – Medicina, Psicología y Enfermería –, y es el conocimiento y experiencia que ha tenido la Universidad en las últimas décadas en la prevención del consumo de drogas, incluida la reducción de daños para personas que ya tienen problemas por el consumo.

Dra. Dedsy Berbesi Fernández,
decana de la Facultad de Enfermería.

”

Universidad CES enriquece su modelo educativo con estudiantes del Chocó

En 2023, la Universidad tuvo la oportunidad de recibir a 40 estudiantes de la Universidad Tecnológica de Chocó, Diego Luis Córdoba (UTCH), bajo la modalidad de pasantía, experiencia que contribuyó a que, tanto la Facultad de Enfermería (que lideró este proceso), como la Institución, se fortalecieran en su modelo educativo, por medio de experiencias significativas, inclusivas, equitativas y colaborativas para democratizar el acceso a la educación superior. Lo anterior, le aporta a la necesidad que el Gobierno Nacional ha manifestado de acompañar a estas regiones con mayor vulnerabilidad y dificultades.

“La pasantía brinda a los estudiantes mayores posibilidades de enriquecimiento académico y de apertura a nuevas experiencias personales, fomentando los lazos de cooperación e integración entre la UTCH y la Universidad CES. De esta manera, se garantiza la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes del programa de Enfermería de la UTCH, y se desarrolla el talento humano y potencia las capacidades, orientando las actividades institucionales hacia la formación de un talento humano óptimo en

Enfermería y la excelencia académica”, comentó la Dra. Dedsy Berbesi Fernández, decana de la Facultad de Enfermería.

Universidad CES lidera estrategia para atender pacientes con cáncer de mama metastásico

La Universidad, a través de su Facultad de Enfermería, inició en 2023 el liderazgo de un proyecto financiado por Pfizer para capacitar a profesionales e implementar un modelo de navegación² de pacientes de cáncer de mama metastásico, el cual tendrá un impacto positivo en la atención y la calidad de vida de las mujeres, empoderándolas en el manejo de la enfermedad y promoviendo el apoyo social.

Este proyecto inició con la formación de 140 profesionales de la salud de América Latina en el modelo de navegación y continuidad del cuidado para el manejo de pacientes con cáncer de mama metastásico. También, con la implementación de este modelo en 50 mujeres con dicha enfermedad, a través de 200 asesorías de cuidado y atención con equipos interdisciplinarios. Asimismo, de manera participativa, se creó una red de pares que promueve el apoyo y la abogacía en 50 mujeres con este problema de salud.

Además, por medio de un sitio web interactivo para esta población de habla hispana y sus familias, se logró la difusión de este proyecto y de contenidos dirigidos a este grupo de interés.

2. “El modelo de navegación existe en los países desarrollados y es cómo se acompaña a los pacientes crónicos, con un diagnóstico instaurado, pero que requieren unas atenciones específicas. El enfermero, por medio del conocimiento clínico y del sistema salud, acompaña al paciente, hace seguimiento y continuidad del cuidado”. Dra Dedsy Yajaira Berbesi Fernández, decana de la Facultad de Enfermería.



Nos vemos como una Facultad con perspectiva internacional, que logra tener un impacto enorme en las comunidades, que hace parte de una red para la reducción de la demanda de drogas, con indicadores que nos posicionan como una Facultad inclusiva y diversa, con modelos innovadores de formación, cuidado y atención.

Dra. Dedsy Berbesi Fernández,
decana de la Facultad de Enfermería.



Prevenir pandemias con la recuperación de la biodiversidad

Desde la Escuela de Graduados se trabajó para dejar las bases de los procesos que permitirán reconocer las mejores prácticas orientadas a la recuperación de la biodiversidad e intervenciones en salud pública, para la prevención de futuras epidemias y pandemias en un contexto selvático, durante el periodo 2024-2027, en Malasia y en un contexto urbano en Brasil.

Este trabajo representa visibilidad internacional para la Universidad CES y reconocimiento entre pares investigadores por el compromiso de aportar a soluciones de problemas reales de escala mundial.



156.000

euros se invirtieron para el desarrollo de los proyectos en Malasia y Brasil.

Desarrollo de un parche cardíaco de la mano de aliados estratégicos

Entre los trabajos investigativos que se adelantan en la Escuela de Graduados, se encuentra el desarrollo del prototipo de un parche cardíaco elaborado a partir de la fibroína de seda, con el que se busca restablecer la conducción eléctrica en el tejido cicatricial de pacientes que han experimentado un infarto al miocardio. Se avanza en la evaluación de su biocompatibilidad, una fase en la que se ha logrado identificar un perfil de biomarcadores predictivos que potencialmente podrían servir para evaluar la respuesta del hospedero a este dispositivo médico.

El proyecto aporta a la consolidación de la línea de investigación en *biomarcadores de interés en medicina traslacional*, adscrita a la nueva área de profundización en *medicina traslacional* del Doctorado en Ciencias de la Salud. Esta investigación se trabaja en alianza con el Grupo de Ciencias Básicas de la Universidad CES, liderado por el grupo de Dinámica Cardiovascular de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), y con la participación del Centro de Investigación en Materiales Avanzados - CIMAV (Monterrey - México) y la Corporación para el Desarrollo de la Sericultura del Cauca - CORSEDA (Popayán - Colombia).

Este es el primer proyecto de innovación desarrollado por el Grupo de Ciencias Básicas de la Universidad CES. Con él se quiere contribuir a incrementar la productividad y la competitividad de la industria colombiana de los dispositivos médicos. Su ejecución ha facilitado la formación de estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Salud, en un escenario interdisciplinar.

Biomarcadores para salvar la vida de neonatos

En un trabajo conjunto entre la Universidad CES, la Universidad de La Sabana y la Universidad San Martín, se realizan investigaciones para

identificar biomarcadores en el diagnóstico de sepsis temprana en neonatos, lo cual contribuirá a mejorar el diagnóstico clínico y la salud en esta población. Se logrará también dar un tratamiento adecuado y salvar la vida de estos pacientes. Este proyecto logró una financiación de \$15 millones por parte de la Universidad San Martín.

Detección temprana del dengue para un tratamiento eficaz

En un trabajo conjunto con la Universidad San Martín se obtuvieron avances en la predicción de la evolución clínica de pacientes con dengue. Esto ayudará a predecir de forma temprana las manifestaciones clínicas de la enfermedad y dar un tratamiento y manejo clínico adecuado, lo que contribuirá a salvar la vida de los pacientes. Este es un proyecto que se ejecutó en los municipios de Turbo y Apartadó, en el Urabá antioqueño.

La Escuela de Graduados tiene como uno de sus distintivos el trabajo de docencia y la articulación que se logra con la comunidad. En proyectos como la investigación sobre el dengue, la formación doctoral es fundamental. “Se busca resolver problemas que aquejan a las comunidades, ya que es parte del compromiso social que promovemos desde la Universidad. Esto nos permite hacer proyección social a partir de la investigación de situaciones reales



Los proyectos de investigación buscan resolver problemas que aquejan a las comunidades, ya que es parte del compromiso social que promovemos desde la Universidad. Esto nos permite hacer proyección social a partir de la investigación de situaciones reales.

Dra. Ángela María Segura Cardona,
directora de la Escuela de Graduados.



y generar nuevo conocimiento”, explicó la Dra. Ángela María Segura Cardona, directora de la Escuela de Graduados.

Intervenciones sociales en fisioterapia con impacto nacional e internacional

Promover estrategias de promoción y prevención, terapéuticas, de rehabilitación, administrativas y de investigación, que no se limiten a la atención de pacientes con diagnósticos establecidos, es el principio fundamental de la Facultad de Fisioterapia, como lo explica su decana, Dra. Sandra Milena Hincapié Garaviño. Desde esta perspectiva, la Facultad desarrolla su trabajo con comunidades.

Durante el año 2023, se realizaron alrededor de 29.000 sesiones de fisioterapia, que impactaron la salud física de niños, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad, deportistas aficionados y de alto rendimiento, mujeres en gestación y trabajadores de los departamentos de Antioquia, Nariño, Cundinamarca, Norte de Santander, Cauca y en la ciudad de Talca (Chile). Estos escenarios de práctica reflejan la estrategia de formación del talento humano en fisioterapia y la sostenibilidad social que busca la Facultad, y es eje fundamental de la Universidad.

Encuentro de Innovación: Acciones para el fútbol

La Universidad lideró y desarrolló el [Segundo Encuentro de Innovación: Acciones para el Fútbol](#), el evento fue organizado en colaboración con la Fundación Arte para el Cambio, Goltz, y la Facultad de Ingeniería de la Universidad CES, en alianza con Arden For Men, Dimayor Transforma, Win Sports, Lafayette Sports, Kutai, PCS-Promotora de Comercio Social. El evento se desarrolló como herramienta de promoción de la tecnología en el deporte, el bienestar físico y mental y la transformación social, a través de las actividades deportivas. Se articuló un

proceso de seguimiento y acompañamiento al deportista, en el cual se fomenta la salud mental, nutricional, física y, de forma transversal, las tecnologías que apoyan y permiten validar los procesos de entrenamiento deportivo y el desarrollo de una carrera deportiva de valor.

en la producción de conocimiento. Además, esta colaboración transversal contribuye directamente al cumplimiento de objetivos institucionales, al unificar esfuerzos hacia metas comunes, lo que maximiza el impacto y la relevancia de las acciones emprendidas por la Universidad.



La Facultad de Medicina implementó un modelo formativo centrado en la salud familiar y comunitaria

La Facultad de Medicina desarrolló una innovación curricular para los estudiantes de pregrado (años III y IV), para los de [posgrado](#), para docentes nacionales e internacionales (específicamente de la Universidad del Sur de la Florida -USF y Universidad Thomas Jefferson, ambas de Estados Unidos) y para residentes de los programas de: Pediatría, Medicina Interna y Psiquiatría.

Esta innovación consistió en implementar la [Atención Primaria en Salud \(APS\)](#), con la que se busca un acercamiento a la población en su lugar de vivienda y de trabajo para atenderla desde un enfoque interdisciplinar. El objetivo es centrar la atención en la búsqueda de la generación de condiciones de adecuada salubridad para la familia y la comunidad. Bajo este modelo educativo fueron impactados en Medellín el sector productivo y la población universitaria del barrio Villa del Socorro, ubicado en la Comuna 2 (Santa Cruz).

Este modelo formativo favorece habilidades de trabajo interdisciplinario, pues implica la colaboración estrecha entre profesionales de diversas disciplinas y la comprensión, con enfoque integral, de los determinantes sociales de la salud. Adicionalmente, promueve una atención centrada en el paciente, que considera, además de las enfermedades, los factores sociales, económicos y culturales que afectan la salud.

Lo anterior tiene como consecuencia la formación de profesionales más empáticos y capaces de resolver en contexto. El nuevo modelo formativo mejora la accesibilidad y equidad de la atención

en salud, ya que el estudiante aprende a trabajar en entornos comunitarios, lo que contribuye a la reducción de las disparidades en la atención. Esto fortalece la capacidad del sistema de salud para abordar las necesidades específicas de diversos grupos poblacionales.

Por otro lado, este modelo estimula la investigación e innovación en salud pública, al impulsar la observación directa de los desafíos de salud en la comunidad. Los estudiantes interactúan con la realidad del terreno y se

contemporáneos y emergentes, y les brinda las herramientas para adaptarse a un entorno en constante evolución.



Tres programas integrados por un aprendizaje colaborativo

Los programas de Medicina y la Tecnología en Atención Prehospitalaria (TAPH), de la Facultad de Medicina; y el programa de Enfermería, de la Facultad de Enfermería, se integraron en un proceso formativo que busca el desarrollo de la competencia interprofesional. El objetivo de esta integración es superar las barreras tradicionales entre las áreas de la atención médica, mejorar la calidad de los servicios y la experiencia del paciente.

Con lo anterior, estudiantes y docentes aprenden a trabajar en equipo, y desarrollan habilidades de comunicación efectiva. Entienden los roles de cada profesional de la salud, amplían su comprensión sobre los problemas de salud desde diversas perspectivas, lo que les permite promover un enfoque holístico e integral en la atención al paciente. Asimismo, el desarrollo de la competencia interprofesional fomenta el respeto mutuo y la apreciación de las habilidades únicas de cada disciplina, lo que fortalece las habilidades sociales y éticas necesarias para el trabajo en equipo.

Desde la perspectiva del paciente, un proceso de intervención unificada de estas disciplinas contribuye al desarrollo de un enfoque centrado en él, en el que no solo se abordan los síntomas físicos, sino también, las necesidades emocionales y sociales.

El proceso de competencia interprofesional favorece una atención con mayor coordinación,

“ La atención primaria en salud (APS), es fundamental para lograr mayor equidad en el acceso a los recursos de salud para las comunidades y, no se trata solo de salud comunitaria o actividades de promoción y prevención de la salud, se brinda atención en el consultorio médico, en los diversos niveles de complejidad en la ciudad. ”

Dra. Paula Catalina Vásquez Marín,
decana de la Facultad de Medicina.



convierten en agentes activos de cambio, generan ideas innovadoras y contribuyen a la investigación. Asimismo, los prepara para afrontar desafíos presentes y futuros, porque les permite abordar los problemas de salud

Conoce más información

ADIPÓMETRO DIGITAL

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

accesibilidad, eficiencia, optimización de recursos, seguimiento y toma de decisiones más informadas, lo que permite resultados positivos en la salud de las personas atendidas.



Atención en salud visual con calidad integral: el sello del Optómetra CES

El programa de Optometría impacta comunidades vulnerables y la industria de la salud visual. Esto lo evidencia la implementación de la estrategia de Atención Primaria en Salud Visual a 28 estudiantes de la Escuela Fidel Antonio Saldarriaga, del barrio Villa del Socorro, ubicada en la comuna 2 (Santa Cruz, Medellín).

La población recibió valoración optométrica completa. Como resultado, a cuatro menores le fueron detectadas alteraciones refractivas que comprometían su visión y desarrollo³. Una

3. La corrección de los defectos refractivos en población infantil



vez realizado este diagnóstico se les entregaron lentes para corregir su deficiencia óptica⁴.

Esta labor contribuyó al desarrollo de las competencias del optómetra CES, específicamente en el área curricular de salud visual comunitaria, y aportó al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el ítem *calidad de educación y reducción de inequidades*.

Por otro lado, el programa estableció alianzas con organizaciones referentes de la industria de la salud visual y ocular, con el fin de generar estrategias de educación continua que permitan fortalecer la formación del recurso humano en el país y en América Latina sobre temáticas prioritarias como superficie ocular, ojo seco, alteraciones de segmento anterior y lentes de contacto. Estas alianzas aportan a la cualificación de los profesionales de optometría frente a la atención integral a los pacientes con alteraciones oculares emergentes por asuntos como contaminación, cambio climático, estilos de vida, entre otros.

El programa de Optometría continúa generando estrategias para su fortalecimiento académico, y muestra de ello es la vinculación de 13 estudiantes y un docente a la plataforma de enseñanza IACLETOP (IACLE Teaching Online Platform), que forma parte de asociación IACLE (International Association of Contact Lens Educators). Esta organización desarrolla y distribuye recursos educativos para la

contribuye sustancialmente a prevenir problemas graves como la ambliopía, las alteraciones de desarrollo del sistema visual y la deserción escolar.

4. Esta iniciativa contó con el apoyo de Charity Vision ONG (<https://charityvision.org/colombia-esp>) de los Estados Unidos, quienes participaron mediante la donación de los lentes para la corrección óptica.

formación en lentes de contacto. Pertenecer a la plataforma permite que el programa y los estudiantes certifiquen su alta competencia en esta área del conocimiento, lo que les permitirá destacar en la comunidad académica nacional e internacional.

Este programa también participó en escenarios de incidencia académica y política con el fin de visibilizar la deficiencia visual como un tema prioritario en la salud pública. Como resultado de esta participación, se publicó, en alianza con el Instituto Nacional para Ciegos, un capítulo del libro: *Retos para la rehabilitación visual de personas con baja visión en Colombia*.

Con el Colegio Federación Colombiana de Optómetras, el programa participó como referente nacional en el Foro Sobre Discapacidad Visual del 19 Congreso Internacional de Optometría. Con la Alcaldía de Medellín se capacitó al equipo técnico del programa Ser CAPAZ, sobre baja visión y rehabilitación visual.

El programa, además, desarrolló cuatro actividades educativas comunitarias para población con discapacidad de Medellín, y participó en la transmisión digital de expertos en baja visión denominada: "Di Capacidad con Todos los Sentidos", coordinado por Franja Visual⁵.

Residentes CES logran alta incidencia académica y comunitaria

En 2023, los residentes de la Facultad de Medicina participaron en espacios académicos que permitieron hacer presencia en las sociedades científicas y posicionarse en Antioquia, Cundinamarca, los Santanderes, la Costa Atlántica y en ámbitos internacionales de zonas como Europa, Norte, Centro y Suramérica.

Los residentes de las especialidades médico-quirúrgicas participaron en 143 eventos académicos de 30 especialidades, en las ciudades de Medellín, Bogotá, Cartagena, Bucaramanga y Santa Marta; Nueva York, Chicago y Nueva Orleans (Estados Unidos); Ciudad de México y

5. Empresa dedicada a informar al sector salud visual de América Latina.

Cancún (México); además de Curitiba (Brasil), Ciudad de Panamá (Panamá), Santiago de Chile (Chile), Buenos Aires (Argentina), Punta Cana (República Dominicana), Lion (Francia), Lisboa (Portugal), Málaga (España) y Berlín (Alemania). Algunos trabajos académicos fueron reconocidos durante esos espacios de estudio e investigación para los que la Facultad destinó 23 millones de pesos.

Por otro lado, los estudiantes de posgrado participaron en actividades de proyección social, en las que abordaron problemas sociales reales, promovieron la equidad e inclusión y aplicaron sus conocimientos para el bienestar comunitario.

Los residentes participaron en ocho brigadas realizadas en Medellín, Concordia y Támesis en el Suroeste antioqueño, la región de Urabá y el departamento del Chocó. Impactaron positivamente a 2.200 personas entre niños, jóvenes y adultos.

Los ayudantes quirúrgicos de la Universidad hicieron parte de la *Operación 100 Sonrisas*, que atiende a pacientes con patologías derivadas de labio paladar hendido. El programa se realizó en el Hospital General de Medellín, con los aliados Rotaplast de San Francisco (Estados Unidos) y la Gobernación de Antioquia.

“ El sello diferenciador de los estudiantes de la Facultad de Medicina en todos sus programas es que son estudiantes íntegros. Tienen proyectos educativos que potencian las capacidades con las que llegan a la Universidad. ”

Dra. Paula Catalina Vásquez Marín,
decana de la Facultad de Medicina.

 **143**

eventos académicos fueron los espacios de formación en los que participaron los residentes de la Facultad de Medicina.

 **2.300**

personas entre niños, jóvenes y adultos fueron impactadas positivamente con la labor de los residentes.

La Universidad CES fortalece el ecosistema de salud nacional e internacional

Durante el año 2023, la Facultad de Medicina creció en su oferta de formación especializada, tanto en programas formales como en educación continua, gracias a la articulación con aliados estratégicos, lo que fortaleció a la Universidad en los aspectos académicos, económicos y en su proyección nacional e internacional.

El aumento de la oferta formativa aportó otros beneficios como el fortalecimiento de recursos y capacidades, la creación de sinergias, el incremento de la eficiencia, la capacidad para abordar problemas complejos, el intercambio de conocimientos y experiencias, la adquisición de capacidades como la resiliencia y el manejo de crisis, el establecimiento de la diversidad de enfoques, el desarrollo de habilidades, el apoyo mutuo, la solidaridad, la diplomacia, la generación de relaciones internacionales y un impacto sostenible.

Los resultados de las alianzas estratégicas fueron:

- Entrenamiento avanzado en retina y vítreo, en alianza con Clínica Clofan - Grupo Quirón Salud. Se admitió la primera *fellow* del programa.



- Programa de Especialización en Neumología, en alianza con la Clínica CardioVID. Se admitieron los primeros cinco residentes del programa y el primer estudiante inició sus rotaciones.
- Programa de Especialización en Reumatología en alianza con ARTMédica. Se admitió el primer residente del programa.
- Taller de Patología Cervical en alianza con la Sociedad Colombiana de Patología Cervical. 18 residentes, dos docentes del programa y personal externo capacitado.
- Formación continua en laparoscopia básica para programas de especialización quirúrgica (Cirugía General, Ginecología, Obstetricia y Urología) con alta tecnología en el *Innovation Room* y prácticas en modelos animales, en alianza con Johnson & Johnson. 45 residentes de la División de Posgrados Clínicos impactados positivamente.
- En alianza con la Universidad del Sur de la Florida (USF) se realizaron actividades de internacionalización en el aula para los programas de Pediatría y Medicina Interna que impactaron a 36 residentes de la Universidad CES y seis de los programas de USF.
- En alianza con ITA⁶ se formaron 12 residentes de Psiquiatría. Además, se facilitó la apertura a prácticas de estudiantes de Enfermería, Psicología y Nutrición. A través de este convenio los residentes también pueden realizar la Maestría en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Trastorno de la

6. ITA es una red integrada por recursos especializados en el Tratamiento de los Trastornos Alimentarios (TCA), los Trastornos de Conducta (TC), Trastornos de Personalidad (TP), Trastornos del Neurodesarrollo (TDA-TDAH-Autismo-Asperger-SAF), las adicciones y la psiquiatría general (UPG).

Personalidad, con la Universidad de Valencia y la Universidad de Barcelona.

- Proyectos de cooperación internacional con USAID para el fortalecimiento de los Centros Reguladores de Urgencias y Emergencias en el país.
- En alianza con la Universidad de la Sabana, en Bogotá, y otras instituciones internacionales, como la Universidad Espíritu Santo (Ecuador), Universidad Cayetano Heredia (Perú), Universidad del Istmo (Panamá) y el Instituto Tecnológico de Hermosillo (México), se desarrollaron procesos de educación continua y formal.
- Con las organizaciones farmacéuticas: Pfizer, Novonordisk, Boston Scientific, Roche y Medtronic, se desarrollaron proyectos de investigación y capacitación para profesionales de la salud y la comunidad.
- En alianza con las empresas Sura, Axa Colpatria, Equidad ARL y ARL Positiva, se capacitaron profesionales vinculados en empresas de Colombia.

Por otro lado, la Facultad de Medicina, a través de sus posgrados gerenciales, administrativos y de salud pública, como la Especialización en Gerencia de IPS, la Especialización en Auditoría en Salud, la Especialización en Gerencia de la Salud Pública, y la Especialización y la Maestría en Epidemiología, generó acciones académicas y de investigación para el fortalecimiento del sector salud. Lo anterior contribuyó a mejorar los tiempos y el proceso del *triage* para los servicios de urgencias y obstétrico en un 80 por ciento en 47 IPS de Medellín que fueron visitadas y verificadas, y también mejoraron los procesos y condiciones de acceso, oportunidad

y seguridad en los servicios de consulta externa, programa cardiovascular, oncología pediátrica y neurología de dichas instituciones. También se auditaron siete entidades administradoras de planes de beneficios de salud (EAPB). Con esta labor, fueron impactadas secretarías y profesionales del sector salud, así como estudiantes de pregrado y posgrado.

Además, se logró fortalecer la colaboración interdisciplinaria en el cuidado de la salud de las personas, con la elaboración e implementación de programas, políticas y normas que contribuyen con en el mejoramiento de la salud pública.

“

Nuestros estudiantes están preparados para aprender a aprender, para enfrentarse a la vida con un pensamiento crítico, con una manera de entender los cambios en los sistemas de salud, los contextos sociopolíticos de las patologías y las causas de morbilidad y mortalidad en el mundo y las ciudades.

”

Dra. Paula Catalina Vásquez Marín,
decana de la Facultad de Medicina.

Estudios sobre la pandemia para mejorar la calidad de vida de la población

La Facultad de Medicina desarrolla el [primer estudio que evalúa la calidad de vida y las secuelas cognitivas pos-COVID⁷](#), para Colombia y Latinoamérica. La investigación, ejecutada por

7. El SARS COV-2 ha mostrado la capacidad de generar cuadros persistentes de COVID 19, con especial tropismo por el sistema nervioso (neurotropismo) y manifestaciones neurológicas muy diversas, independientemente de la gravedad de la infección aguda. Hasta ahora, la Universidad de Northwestern (Chicago, Estados Unidos) ha realizado varias investigaciones al respecto en la población norteamericana, pero ha sido difícil establecer el perfil clínico, el impacto en la función cognitiva y la calidad de vida de la infección de COVID en el sistema neurológico (también llamado neurocovid).

una egresada, en colaboración con el Dr. Igor J Koralnik, jefe de Enfermedades Neuroinfecciosas y Neurología del Instituto de Medicina Global, de la Escuela de Medicina Feinberg, en la Universidad de Northwestern (Estados Unidos), permitirá establecer la evidencia científica que servirá como base para diseñar estrategias de rehabilitación y tratamiento de estas consecuencias.

[El estudio ha identificado el perfil clínico, la función cognitiva y la calidad de vida por neurocovid en pacientes con antecedente de COVID-19](#) confirmado, y en personas con síntomas neurológicos en Medellín.

Los resultados preliminares de los primeros 66 pacientes evaluados fueron presentados en el [póster de investigación número 66 del Global Health Day](#) (Póster 25), del Instituto de Medicina Global, de la Escuela de Medicina Feinberg, perteneciente a la Universidad de Northwestern. A futuro se espera desarrollar análisis comparativos con otras poblaciones, como la norteamericana y africana, en las que también se han adelantado estudios y se vislumbra la posibilidad de crear la primera clínica de neurocovid en Colombia.

Se cree que el síndrome pos-COVID puede afectar al 43% de las personas que estuvieron infectadas. Dado que no existen estudios en Latinoamérica, se extrapolan investigaciones de otras poblaciones. Con base en lo anterior, se calcula que hasta 29 millones de personas presentarán secuelas después del COVID, solo en Latinoamérica, dentro de las cuales se encuentra como una de las principales, la alteración cognitiva, especialmente en problemas de atención y memoria.

Eventos académicos internacionales para promover redes de conocimiento

El Quinto Simposio Iberoamericano en Deporte y Actividad Física, Nutrición & Entrenamiento (SIDANE V), y el Primer Congreso Internacional de Nutrición Aplicada a la Actividad Física y el Deporte (CINAAD), fueron espacios académicos para divulgar y exponer avances científicos en las ciencias del ejercicio y la nutrición aplicada al rendimiento físico y la salud.

Estos eventos generan espacios de discusión científica, pues las ciencias del ejercicio y de la nutrición deportiva, como ciencias aplicadas, facilitan la generación de nuevo conocimiento y la apropiación de este con el fin de aportar algún beneficio a la sociedad; por ejemplo, mejorar aspectos de salud y bienestar en diferentes poblaciones.

El Simposio y el Congreso fueron espacios enriquecedores, que complementan los avances que son publicados y divulgados por diferentes medios.



350 personas inscritas en el Primer Congreso Internacional de Nutrición Aplicada a la Actividad Física y el Deporte (CINAAD).

La divulgación científica es otra forma de hacer transferencia del conocimiento derivado de los ejercicios de investigación e innovación, más aún cuando esto se traduce en un lenguaje claro y sencillo que impacta la cotidianidad de la mesa de las personas. En este sentido, se entregaron a la sociedad cuatro productos de divulgación científica orientados a mejorar las capacidades de decisión sobre la alimentación en pro de la salud y el bienestar.

Los productos editoriales, derivados de investigación, se publicaron con ISBN⁸ y se caracterizan por el rigor metodológico y el uso de la evidencia, sumados a un lenguaje claro para que puedan ser aprovechados y disfrutados por cualquier tipo de lectores. Los títulos de las publicaciones son:

- *Guía práctica para el antes, durante y después del entrenamiento o la competencia.*
- *Alergia alimentaria. Guía práctica.*
- *Tablas de nutrientes sensibles para el manejo de condiciones especiales en salud.*
- *Lunes sin carne. Nuevas alternativas para el consumo de vegetales.*

Simulación clínica, escenarios que aseguran el aprendizaje

La simulación es una metodología de aprendizaje estudiantil, que hace parte de la impronta CES. La simulación permite crear escenarios que ayudan a definir estándares de formación y evaluación.

El Dr. Luis Fernando Vélez Jaramillo, decano de la Facultad de Odontología, afirma que este tipo de enseñanza facilita la identificación objetiva de logros y resultados esperados en los procesos de aprendizaje, con lo que se busca impulsar la formación continua en técnicas básicas.

El modelo de educación basado en [simulación](#) fue integrado al proyecto *Laboratorio de simulación odontológica*, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Para ello se diseñó una sala multifuncional que sirve como espacio de laboratorio de preclínicas y, simultáneamente, puede convertirse en una sala de simulación clínica odontológica. Este proyecto se potencializa desde el programa de internacionalización CES-UPCH.

En la simulación clínica, los estudiantes aprenden de sus errores en un ambiente controlado y sin riesgo emocional. Esto los habilita para abordar la atención clínica de los pacientes con mayor fluidez y seguridad. Esta experiencia

8. ISBN: International Standard Book Number, describe un código normalizado en el mundo para identificar cada libro publicado.

busca disminuir la tasa de deserción, mejorar la satisfacción del estudiante, formar profesionales más competentes y aminorar la repetición de equivocaciones en los pacientes.



28 docentes realizaron el curso básico de simulación.

2 docentes realizaron el curso de evaluación en simulación.

Alianzas que impactan la salud bucal de las comunidades

El impacto en las comunidades es uno de los ejes de trabajo destacados de la Facultad de Odontología. Por este motivo, el programa de Proyección Social fortalece las iniciativas de proyección comunitaria, en alianza con otros organismos como la Corporación PAN, Fundación Montessori, Corporación Superarse, Fundación Quirón y Fundación Familia.

Estas intervenciones acercan la cobertura a comunidades vulnerables e impactan su salud bucal y estilos de vida. “Desde una perspectiva de sostenibilidad, se protege la salud oral mediante las bases de conocimiento y prevención temprana, buscando mejorar la calidad de vida de las personas”, explica el Dr. Luis Fernando Vélez Jaramillo, decano de la Facultad de Odontología.

Desde este enfoque se desarrolló el programa Lazos de Salud y Bienestar, dirigido principalmente a las madres sustitutas del barrio Villa del Socorro (Medellín) y a niños que están bajo su cuidado. Así mismo, se realizaron jornadas adicionales de promoción y prevención en instituciones de la zona, orientadas a capacitar a niños, adolescentes y adultos en hábitos saludables y de cepillado.

La proyección social de la Facultad se ha extendido también a Jardín y Santa Bárbara,

104 

madres sustitutas beneficiadas del programa Familias Sanas y Sonrientes. 18 de ellas se certificaron en el curso virtual de cuidadores en salud bucal.

13 

fundaciones fueron apoyadas por la Facultad de Odontología, con grupos conformados por jóvenes con discapacidad.

27 

jornadas de promoción de la salud, en diferentes instituciones, con la participación de 96 voluntarios, beneficiando a 4.447 personas. Adicionalmente, se entregaron 3.317 kits de niño y adulto para los beneficiarios de las actividades.

Tratamientos cubiertos por la IPS CES Sabaneta de \$2.730.000, por valoraciones de 39 pacientes. \$500.000 por tratamientos de urgencias y rehabilitación de tres niños de la Corporación Superarse.

Población beneficiada en Villa del Socorro:

1.968

niños aprendieron hábitos saludables y cepillado.

1.050

adolescentes aprendieron sobre cuidado bucal.

310

docentes fueron capacitados virtualmente sobre el cuidado de la salud bucal en la primera infancia en entornos escolares y manejo del trauma dental en el ámbito escolar.

374

adultos mayores fueron acompañados en fisioterapia dental en 29 encuentros.

52

niños de hogares comunitarios beneficiados.

190

docentes capacitados por el posgrado de Endodoncia en Trauma Dentoalveolar.

82

pacientes atendidos por convenio.

Individuos impactados:

\$8 millones

para la atención de los niños de Villatina.

Recursos invertidos CES en tratamientos odontológicos:

8.260

\$ 11.230.000

Recursos recibidos por apoyo (Kits):

\$ 4.447.000

municipios del Suroeste antioqueño, y San Rafael, en el Oriente antioqueño. Allí se desarrollaron programas como la Clínica Escolar, jornadas de salud, Clínica del Adulto, Familias Sanas y Sonrientes, Programa de Recicladores, cuidado de la salud bucal en la primera infancia en entornos escolares y fisioterapia oral para adultos mayores (en este último, se enseñó el paso a paso del cepillado dental).

Incidencia en las políticas públicas de salud oral

La Facultad de Odontología, en colaboración con otras universidades y la Secretaría de Salud de Medellín, se ha enfocado en aportar a la Política de Salud Bucal de la ciudad, con el fin de establecer un trabajo coordinado sobre las necesidades identificadas en la población y

los programas vigentes o eventos que puedan generarse. A partir de esta labor, con el Comité Interinstitucional Odontológico de Antioquia, ha logrado realizar un trabajo articulado con cuatro facultades de odontología y la Secretaría de Salud. La Facultad ha planteado que dichas facultades se integren al programa de la Secretaría de Salud "Medellín me Cuida Salud" y la generación de una mesa de trabajo para la detección temprana del cáncer oral.

Este trabajo articulado logró la realización del Congreso Anual para Odontólogos e Higienistas de Medellín, en el cual participaron tres docentes de la Facultad como ponentes. A este evento asistieron 400 odontólogos y 200 higienistas.

En el marco de este esfuerzo conjunto, se está trabajando en el desarrollo de un protocolo para implementar un sistema de vigilancia epidemiológica en cáncer oral para el distrito, y en el análisis de convenios de docencia servicio para la articulación.

Dos premios internacionales en investigación

Dos investigadores de la Facultad de Odontología recibieron premios internacionales por sus investigaciones científicas. Uno obtuvo el [Premio Global de Neurociencia](#) en la International Association of Dental Research (IADR) por sus investigaciones sobre la asociación entre el consumo excesivo de azúcar refinado y sobreuso de pantallas recreativas y el bruxismo del sueño en niños. Este premio es el más importante que puede darse a un investigador en el área de neurociencia en odontología.

El segundo investigador obtuvo el Premio H. Dean Millard de la American Academy of Oral Medicine (AAOM) por el mejor artículo publicado en la sección de Medicina Oral de la revista [Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology en el 2023](#). Su publicación *World Workshop on Oral Medicine VIII: Development of a core outcome set for oral lichen planus: A consensus study* contó con la participación de expertos en liquen plano oral, de 13 países diferentes.

Programa de salud mental a la medida de las necesidades de la Policía Nacional

La Facultad de Psicología diseñó la Certificación en Gestión y Promoción de la Salud Mental para personal perteneciente a las áreas de bienestar y sanidad, entre otras, de la Policía Nacional. Dicho programa, desarrollado a la medida para esta institución, abordó los problemas de salud mental y convivencia.

Un total de 71 personas hicieron parte de este proceso formativo, que les aportó herramientas para enfrentarse a su labor, abordar la salud mental con un enfoque integral y mejorar el relacionamiento con su familia y comunidad. Participaron personas provenientes de departamentos como Cundinamarca, Antioquia, Boyacá, Santander, Córdoba, Sucre, Cesar, La Guajira, Magdalena, Huila Atlántico, Valle, Caldas, Meta, Putumayo, Nariño.

Catalina Betancur Betancur, docente de la Facultad de Psicología, expresó que los participantes "identificaron herramientas de gestión del riesgo y de promoción de salud en temas de salud mental. Cada uno para el cierre de la certificación debió realizar una propuesta que pudiera ser viable y aplicable en su cotidianidad, intentando responder a una de esas necesidades que identificó".

La decana de la Facultad de Psicología, Dra. Fanny Muñoz González, destacó que el proyecto nació con financiación internacional y luego de que algunos oficiales de la Policía visitaran la Universidad y conocieran las potencialidades de los laboratorios, formularon el programa, con el énfasis puesto en las necesidades del grupo a formar.

La certificación les permitió a los miembros de la Policía un mejor manejo de situaciones externas asociadas a su misión, y otras relacionadas con sus condiciones laborales (estrés, violencia, impulsividad, entre otras), lo que ayudó a evitar el incremento de problemas de salud mental e impactó positivamente, no solo su propio estado, sino también el de su entorno familiar y laboral, y el relacionamiento con la sociedad civil.

Uno de los beneficiarios de la formación compartió que este proceso le ha permitido conocer de cerca “dos entornos: el primero es la vida diaria y el segundo lo laboral y lo social. Esto me permite entender muchos comportamientos y valorar la manera en que nosotros llevamos nuestra vida diaria”.

Otra beneficiaria aseguró que “para nosotros es muy importante que nuestro personal se capacite en estos temas. Dada la experiencia que tiene la Universidad en salud mental, nos puede aportar para que estos profesionales generen herramientas dentro de la institución y aprendan a atender las necesidades de nuestros policías, y las situaciones que se presenten en la sociedad”.

“ El proyecto nació con financiación internacional y luego de que algunos oficiales de la Policía visitaran la Universidad y conocieran las potencialidades de los laboratorios, formularon el programa. ”

Dra. Fanny Muñoz González, decana de la Facultad de Psicología.

\$340.200.000
fue el ingreso a la Universidad por este proyecto.

La salud mental como eje para atender las comunidades

La Dra. Fanny Muñoz González, decana e la Facultad de Psicología, enfatiza que “el corazón de nuestras intervenciones es la salud mental, para su optimización no se deben escatimar esfuerzos”, y agrega que es más importante enfocar las acciones en la promoción y la prevención, que en la intervención como tal.

Desde ese enfoque, se procura trabajar en los proyectos de investigación y comunitarios, que se materializan en iniciativas como el programa de mejoramiento de la calidad de vida y salud mental de la población de la zona sur del Valle de Aburrá. Se trata de la alianza con la IPS Universidad CES para llevar los servicios de atención a población infanto-juvenil con dificultades en el neurodesarrollo, orientada a potenciar y favorecer la independencia, autonomía y participación de los niños, niñas y jóvenes con trastornos del espectro autista y sus familias, y lograr un nivel de mayor tolerancia y participación en diferentes entornos, a partir de los cambios en la comunicación, comportamientos, interacción social, flexibilidad e imaginación, permanencia en actividades de diferentes contextos, y el empoderamiento familiar.

36 profesionales de la IPS capacitados para este servicio.

La Universidad se posiciona por su conocimiento en salud mental

La salud mental es un tema prioritario en salud pública, que adquirió relevancia, entre otras razones, a causa de la pandemia por COVID-19. Aspectos como la convivencia escolar, el desarrollo de capacidades para la salud mental positiva, la promoción de la salud mental, el liderazgo en la adolescencia y la valoración del daño en salud mental, son algunos de los temas que se deben abordar. En este sentido, la Facultad ha generado y comunicado información técnica surgida de sus investigaciones, que se promueve a través de artículos, ponencias y eventos de acceso público, con el objetivo de difundir el conocimiento de gran impacto en la salud mental de las personas.

- 7** Webinars
- 26** Conferencias
- 3** Capítulos de libros publicados
- 4** Talleres
- 2** Masterclass
- 1** 1er Encuentro internacional sobre adopción: reflexiones desde los hijos

Universidad CES en la primera posición en el Ranking de Instituciones Scimago

En el 2023, la Facultad de Odontología de la Universidad CES ocupó la primera posición en el Ranking de Instituciones Scimago entre las universidades privadas del país y la segunda posición a nivel nacional. Este ranking clasifica a las instituciones académicas con base en tres indicadores: el desempeño en investigación, los resultados de innovación y su impacto social.

La posición ocupada en este prestigioso ranking es el resultado del nuevo conocimiento que los colaboradores de la Facultad de Odontología han generado durante los últimos años en el diagnóstico y tratamiento de condiciones que afectan la región oral y maxilofacial, tales como: los trastornos temporomandibulares, el bruxismo, la caries dental, los defectos del desarrollo del esmalte, el labio y paladar hendido, la enfermedad periodontal y las enfermedades de la mucosa oral. En 2023 investigadores de la Facultad de Odontología publicaron más de 20 artículos científicos en revistas internacionales revisadas por pares.

(GRI 2-7; GRI 2-8; GRI 401-1; GRI 401-3; GRI 405-1; GRI

405-2)

3.2. Talento humano y bienestar para la calidad de vida

El desarrollo de las capacidades de la Institución se fortalece con las competencias y valores de nuestro talento humano, quienes aportan a la sostenibilidad de la Universidad.

Empleos generados

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| Directos | 1.778 | 1.732 | 2.385 |
| Contratistas | | | 226 |
| Total | 1.778 | 1.732 | 2.611 |

Diversidad en los empleos generados

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Total | 1.778 | 1.732 | 2.385 |
| Mujeres | 57,65% | 55,77% | 56,10% |
| Hombres | 42,35% | 44,23% | 43,90% |
| Empleados menores de 30 años | 25% | 24% | 25% |
| Empleados entre 30 y 50 años | 59% | 61% | 60% |
| Empleados mayores de 50 años | 16% | 16% | 15% |
| Otras categorías (vulnerables) | 0,2% | 0% | 0% |

Otros programas de bienestar para la comunidad universitaria (Bnst_004)

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------|---|---------------|
| Acompañamiento estudiantil | 4.912 | Grupos artísticos y culturales | 887 |
| Actividad física | 2.442 | Préstamo de escenarios e implementos deportivos | 1.402 |
| Bienestar virtual | 803 | Programa de becas | 1.604 |
| Calidad de vida y familia | 4.289 | Psicopedagogía | 540 |
| Deporte formativo y representativo | 1.490 | Red de apoyo Universitario | 4.432 |
| Expresiones artísticas | 464 | Salud integral | 1.143 |
| Formación y capacitación | 2.142 | Salud Mental | 1.052 |
| Gestión del liderazgo | 131 | Torneos internos | 786 |
| Gimnasio | 1.847 | TOTAL: | 30.366 |

Tipos de contrato

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---------------------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| Término indefinido | 443 | 333 | 443 | 316 | 432 | 302 |
| Término fijo | 582 | 420 | 523 | 450 | 484 | 335 |
| Obra o labor | | | | | 422 | 410 |
| Total | 1.778 | | 1.732 | | 2.385 | |

Empleados por jornada laboral

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| Empleados a tiempo completo | 1.161 | 65,30% | 1.129 | 65,18% | 1342 | 56,26% |
| Empleados a tiempo parcial | 617 | 34,70% | 603 | 34,82% | 1043 | 43,74% |

Antigüedad promedio en la Institución (Años)

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |

Empleados por categoría

| Categoría | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| Directivo | 25 | 11 | 11 | 11 | 12 | 10 |
| Docentes | 780 | 414 | 356 | 356 | 651 | 567 |
| Personal Administrativo | 973 | 541 | 399 | 399 | 675 | 470 |
| Total | 1.778 | | 1.732 | | 2.385 | |

Diversidad del órgano de gobierno

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|
| Directivos | | | | | | |
| Mujeres | 9 | 36% | 11 | 50% | 12 | 54% |
| Hombres | 16 | 64% | 11 | 50% | 10 | 46% |
| Empleados menores de 30 años | 0% | | 0% | | 0% | |
| Empleados entre 30 y 50 años | 52% | | 68% | | 68% | |
| Empleados mayores de 50 años | 48% | | 32% | | 32% | |

Nuevas contrataciones

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|-------|------|
| | 1.501 | 1.144 | 497 |

| Tipo de contrato | Categoría de cargo | Número de empleados | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|------------|
| | | Mujer | Hombre |
| Término indefinido | Administrativo | 4 | 3 |
| | Directivo | 0 | 0 |
| | Docente | 0 | 0 |
| Término fijo | Administrativo | 94 | 55 |
| | Directivo | 0 | 0 |
| | Docente | 43 | 36 |
| Obra labor | Administrativo | 101 | 78 |
| | Directivo | 0 | 0 |
| | Docente | 47 | 36 |
| Total | | 289 | 208 |

Nuevas contrataciones

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Empleados menores de 30 años | 249 |
| Empleados entre 30 y 50 años | 227 |
| Empleados mayores de 50 años | 21 |
| Otras categorías (vulnerables) | 0% |

Tasa de rotación

| Motivo | 2021 | Total empleados | 2022 | Total empleados | 2023 | Total empleados |
|---------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| Voluntario | 168 | 1.778 | 247 | 1.732 | 253 | 2.385 |
| Despido con justa causa | 22 | | 50 | | 3 | |
| Fallecidos | 3 | | 3 | | 2 | |
| Otros motivos | | | | | 56 | |
| Total | | | | | 314 | |
| Tasa de rotación general | 10,70% | | 17,10% | | 15,70% | |

Permiso parental (Licencia de maternidad o paternidad)

| 2023 | | La tasa de regreso al trabajo para mujeres y hombres fue del 100% |
|---|----|---|
| Mujeres que han tomado la licencia | 30 | |
| Hombres que han tomado la licencia | 13 | |

(GRI 401-2, 404-1, 404-2, 404-3)

En la Universidad CES se vive el bienestar

Brindar al talento humano de la Institución un espacio para el desarrollo de sus capacidades, el crecimiento profesional, personal y de sus familias, contribuye con su bienestar y calidad de vida.

| Disfrute en tiempo | Disfrute para fechas especiales | Tiempo para acompañar la familia |
|--|--|---|
| Días de descanso en semana santa | 5 días hábiles remunerados para matrimonio | 3 días hábiles remunerados en calamidad por enfermedad del cónyuge o compañero, hijo (a) o cualquiera de los padres |
| Dos Días de descanso remunerados anuales (junio) | | |

Beneficios para fortalecer mis competencias

Misiones académicas, culturales, de investigación, innovación, o científico-tecnológicas organizadas por la Universidad CES: Licencia remunerada y financiación sin intereses.

Becas y financiación directa para empleados.

Descuentos en matrícula para pregrados, posgrados y educación continua.

Descuentos en los centros de servicio.

Reconocimientos

Celebración años de servicio.

Regalo institucional.

Aguinaldo: 15 días de salario para el personal que devengue hasta 8 salarios mínimos.

Otros beneficios

Seguro de vida: Empleado con contrato a término indefinido y docentes vinculados.

Programa "Senior CES" para preparar a los empleados y docentes hacia su jubilación.

(GRI 201-3)

Nuestros jubilados

10%

Descuento del 10% sobre el valor de la matrícula, para programas de especializaciones diferentes a médicos quirúrgicos o maestrías ofrecidas por la Universidad.

50%

Descuento del 50% en eventos, cursos u otras actividades de educación continua.
Tarifas especiales en la clínica CES y los centros de servicio en la Universidad.
Descuentos en entidades aliadas, de acuerdo con los convenios vigentes entre las partes.

%

Descuento en las misiones académicas, culturales, de investigación e innovación o científico tecnológicas organizadas por la Universidad, de acuerdo con las condiciones específicas que establezca el Comité Administrativo.

Fortaleciendo competencias

Total empleados capacitados:
1.005

Promedio de horas de formación por empleado: 1,5H

Horas de formación por categoría

| Categoría | 2021 | | Total (Horas) | 2021 | | Total (Horas) |
|--------------------------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|
| | Mujeres | Hombres | | Mujeres | Hombres | |
| Personal Administrativo | 1.104 | 563 | 1.667 | 1.079 | 621 | 1.700 |
| Docentes | 66 | 60 | 126 | 36 | 40 | 76 |
| Estudiantes | 263 | 85 | 348 | 472 | 172 | 644 |
| Total | 1.433 | 708 | 2.141 | 1.587 | 833 | 2.420 |

Programas de formación

- Habilidades y competencias
- CES3 (Estrategias para gestión y prevención del estrés laboral)
- Formación el liderazgo

Inversión en formación

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Capacitación Externa | | | |
| Apoyo en matrículas | \$ 128.926.922 | \$ 86.741.438 | \$13.189.000 |
| Licencias remuneradas | \$ 220.150.683 | \$353.571.271 | \$365.706.445 |
| Apoyos para manutención, viáticos, tiquetes e inscripciones a eventos | \$ 4.279.000 | \$ 0 | \$124.073.700 |
| Capacitación Interna | | | |
| Cursos de cualificación docente | \$ 190.894.000 | \$ 200.000.000 | 76.334.686 |
| Total | \$544.250.605 | \$640.312.709 | \$579.303.831 |

Evaluación de desempeño

Como parte del fortalecimiento del talento humano, la Universidad desarrolla la evaluación anual de desempeño, que permite un espacio de participación y realimentación por parte empleados y docentes y conlleva conversaciones entre los líderes y sus equipos de trabajo. De igual forma, permite la identificación de oportunidades de mejora, potenciar habilidades y competencias y conocer el nivel de compromiso de los colaboradores en materia de valores institucionales.

| | 2022 | 2023 |
|--|------|------|
| Calificación promedio de desempeño empleados administrativos | 4,7 | 4,7 |
| Calificación promedio de desempeño docentes | 4,8 | 4,8 |

Máxima calificación: 5,0

Otros programas para el bienestar de nuestros colaboradores y estudiantes

Para lograr resultados de impacto en la calidad de vida de nuestros colaboradores, estudiantes y familias. Es fundamental potenciar las competencias y conocimientos de las áreas y facultades de la Universidad, y trazar objetivos conjuntos para el bienestar de la comunidad universitaria.

Amarlos antes de su llegada

Este programa tiene como objetivo identificar y acompañar a las mujeres que entran a un periodo de gestación. A través de la línea amiga, la contacta un(a) psicólogo(a) o trabajador(a) social, y le informan las rutas de apoyo. Lo anterior, ayuda a la gestión de la salud mental de la madre gestante.



Sala amiga de la familia lactante

Se adecúa la sala amiga de la familia lactante según la normatividad de la Secretaría de Salud. Se establece un plan de acompañamiento y formación para las madres lactantes (acompañamiento psicosocial, nutrición, pautas de crianza, entre otros).

Este logro contribuye a la prevención de la malnutrición de niños y niñas recién nacidos, al dar pautas para amamantar de manera saludable. Además, se acompaña desde el factor psicosocial, enfocado a brindar rutas de apoyo con el fin de aportar a la salud mental de la lactante.



Protagonistas del futuro en el presente

Este programa se enfoca en acompañar en formación de habilidades blandas a **24 aprendices** por cuota Sena, que iniciarán o están haciendo sus prácticas en la Universidad. Adicionalmente, el programa contribuye al desarrollo de habilidades para mejorar sus posibilidades de afiliación laboral, o a facilitar su desempeño en su inicio laboral.

Estudia y trabaja

Este programa consiste en validar y gestionar la apertura de plazas laborales de medio tiempo y contrato fijo para brindar a los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en sus tiempos libres sin afectar su proceso formativo. De esta manera, se les brinda acompañamiento desde la formación en habilidades laborales. También se aportó a la generación de nuevos empleos a **16 estudiantes** y, así, se les ayudo a mantener condiciones dignas para su vida académica y personal.

Hacia tu vida laboral

Programa que se realiza en conjunto con la Oficina de Egresados, en el que se desarrolla un seminario de introducción a la vida laboral a estudiantes desde octavo semestre y de forma individual se les asesora en la construcción de su hoja de vida y la identificación de su perfil profesional, habilidades y oportunidades.

En el 2023, aportó a la preparación y mejora del perfil profesional de **33 estudiantes de pregrado**, lo que le suma probabilidades de obtener un empleo más pronto, una vez egrese de la Universidad.



(GRI 403-1, 403-2, 403-4, 403-5, 403-6, 403-7, 403-8, 403-9, 403-10)

Seguridad y salud para los colaboradores

La seguridad y salud de nuestros colaboradores se gestiona, controla y mejora a través de la ejecución de los procesos y actividades en salud contenidos en nuestro SG-SST (Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo), que se fundamenta en el Decreto 1072 de 2015 y la Resolución 0312 de 2019; estos hacen parte de los requisitos legales fundamentales en materia de seguridad y salud para Colombia.

El SG-SST cubre a todas las personas que laboran en las sedes y proyectos de la Universidad, y acoge en sus actividades y programas a estudiantes, contratistas, proveedores y visitantes. Para el liderazgo de este sistema, la Institución cuenta con un equipo de diez profesionales que cumplen con funciones en primeros auxilios y gestión ambiental, acompañados de manera complementaria por la ARL (Administradora de Riesgos Laborales).

Para el seguimiento, control y mejora de la salud de los colaboradores, se cuenta con indicadores que permiten monitorear y tomar acciones preventivas y correctivas, que conlleven evaluar, valorar y disminuir los peligros y riesgos a los que puedan estar expuestas las personas inmersas en el funcionamiento de la Institución.

Control de peligros y riesgos

Para asegurar la salud de los colaboradores y evitar riesgos que puedan afectarlos, se cuenta con ejercicios de identificación, evaluación y valoración de los peligros y riesgos en las actividades de la Universidad.

La Universidad ha dispuesto canales de comunicación, entre ellos, la página web, para que los colaboradores reporten condiciones inseguras, accidentes e incidentes de trabajo. Todo el personal de la Universidad tiene acceso a ello, lo que facilita la toma de acciones correctivas y preventivas de manera oportuna y acompañar al colaborador para tomar las medidas adecuadas. En caso de accidente o incidente de trabajo, se actúa de manera inmediata con el personal de primeros auxilios y otros grupos de apoyo, para atender al colaborador y solicitar su traslado cuando su estado de salud así lo requiera.

Ante un accidente o incidente se investigan las causas y se definen planes de acción, potencializando las lecciones aprendidas en cada uno de los casos presentados. Asimismo, se hace una validación de la “Matriz de Peligros y Riesgos”, para determinar la inclusión de nuevos peligros o riesgo y ajustar los controles.



Asegurar espacios para la vida

El equipo que lidera el SG-SST se capacita de manera permanente en temáticas propias del sistema, como primeros auxilios, entrenamiento y reentrenamiento en alturas, estudio de puestos de trabajo, elementos de protección personal, normatividad, entre otros temas, que aseguran el mejoramiento continuo de los procesos que contribuyen con la seguridad y salud de los colaboradores.

| Recursos para la atención en seguridad y salud en las personas | Personal capacitado para la atención de las personas |
|--|---|
| Puntos de atención en primeros auxilios | Personal capacitado (APH, auxiliares de enfermería) |
| Camillas, sillas de ruedas, botiquines de trauma | Personal capacitado en RCP (Reanimación Cardiopulmonar) |
| Radios para las comunicaciones y todos los insumos médicos para la atención de los pacientes | Atención de personal de Área protegida -Emergencias Médicas (EMI) |
| Desfibriladores externos automáticos (DEA) en cada sede | Personal médico en atención |
| | Grupo de apoyo de Atención Prehospitalaria (APH) encargados de atender eventos y espacios de aglomeración de personas |

Además, Se cuenta con programa de capacitación anual en el que se establece la población a impactar, ciclos de formación, temas de acuerdo con las necesidades del SG-SST, las áreas y a los accidentes de trabajo. Estas se socializan en horario laboral bajo dos modalidades presencial y virtual y son orientadas por personal profesional idóneo, como profesionales de la ARL y equipo SST, quienes hacen seguimiento a la comprensión de las temáticas por parte de los colaboradores que asisten.

Actividades de Promoción de la salud para los colaboradores

- Sistema de vigilancia Osteomuscular
- Semana de la salud
- Exámenes médicos periódicos
- Atención de primeros auxilios
- Atención de APH para eventos
- Realización de simulacros

Capacitaciones en SST

| Tema | Asistentes | Impacto |
|---|------------|---|
| Movilidad segura | 148 | Colaboradores con conocimiento y mayor conciencia sobre las normas de seguridad vial y la importancia del cuidado en las vías. |
| Prevención de accidentes de trabajo | 187 | Colaboradores que conocen los principales riesgos a los que se encuentran expuestos y como los pueden prevenir. |
| Higiene postural y levantamiento de cargas | 68 | Colaboradores que realizan operaciones y movimientos de manera correcta al levantar cargas, usar la silla de trabajo y mantener una postura adecuada cuando se esta frente al computador. |

Comités para la participación, consulta y comunicación de los empleados

| | Funciones |
|--|---|
| <p>COPASST (comité paritario de seguridad y salud en el trabajo)</p> <p>Objetivo: Velar por el cumplimiento del SGSST mediante actividades de promoción, prevención, capacitación y entrenamiento a directivos, miembros del comité y empleados en general</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Generar una cultura de autocuidado y de mejoramiento continuo en la calidad de vida de cada uno de los empleados de la Universidad CES. • Realizar actividades de promoción, prevención, capacitación y entrenamiento a directivos, miembros del comité y empleados en general. • Investigar los accidentes e incidentes de trabajo, inspecciones de seguridad y planes de emergencia que permitan la identificación del riesgo. • Ser voceros de las inquietudes de los trabajadores, respecto a la Seguridad y Salud en el Trabajo -SST. |

| | Funciones |
|---|--|
| <p>Comité de convivencia laboral</p> <p>Objetivo: Prevenir las conductas de acoso laboral y atenderlas en caso de presentarse</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recibir y dar trámite a las quejas presentadas en las que se describan situaciones que puedan constituir acoso laboral, así como, las pruebas que las soportan. • Examinar de manera confidencial los casos específicos o puntuales, en los que se formule queja o reclamo, que pudieran tipificar conductas o circunstancias de acoso laboral, al interior de la entidad pública o empresa privada. • Formular un plan de mejora concertado entre las partes, para construir, renovar y promover la convivencia laboral, garantizando en todos los casos el principio de la confidencialidad. |

| | Funciones |
|--|---|
| <p>Brigada de emergencia</p> <p>Objetivo: Comunicar acerca de las posibles situaciones de emergencia que se pueden presentar en la Universidad y que ponen en riesgo la salud y vida de las personas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prevenir a los trabajadores sobre los riesgos y emergencias que pueden presentarse para identificar y aplicar las medidas de prevención necesarias • Promover programas de mantenimiento preventivo • Participar en las prácticas y simulacros • Vigilar y controlar los equipo y elementos de emergencia • Inspeccionar las instalaciones afectadas • Permanecer en alerta frente a cualquier situación que pueda desencadenar una emergencia |

| | Funciones |
|--|--|
| <p>Comité de emergencias</p> <p>Objetivo: Responder acertadamente ante una emergencia declarada en la organización</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planear y organizar las diferentes acciones y recursos para la eficaz atención de una emergencia. • Conocer el funcionamiento de la empresa, las instalaciones, las emergencias que se puedan presentar y el plan de emergencias. • Identificar las zonas más vulnerables de la empresa. • Dar la voz de mando para la activación del sistema de alerta y alarma. • Coordinar el transporte de heridos a los centros de emergencia. • Asignar tareas y/o responsabilidades a la brigada de emergencias. • Coordinar las operaciones con los organismos externos. |

Proveedores, contratistas y empresas en comodato

La Universidad cuenta con el documento [Manual de Contratistas](#) en el que se presentan todas las acciones establecidas para velar por la seguridad y salud de quienes desarrollan sus actividades comerciales en las instalaciones de las sedes de la Institución. Adicionalmente, la Universidad realizan actividades como la inducción y reinducción y hace capacitaciones frecuentemente, en este tema. Para el seguimiento y control de estas personas, se solicita la afiliación a la seguridad social vigente y se validan los requisitos de certificados, que deben tener para desarrollar un trabajo seguro (curso de alturas, manejo de alimentos, elementos de protección personal, entro otros).

Además, para los contratistas *in house*, se realiza seguimiento por medio de visitas de inspección y se solicitan informes de gestión mensual, en los que dan a conocer a la Institución el estado de cumplimiento de su propio SG-SST.

Dada la dinámica de operación de la Universidad, se hace necesario contar con el apoyo técnico de los contratistas; en este sentido, se ha fortalecido el compromiso y responsabilidad de los líderes que requieren de estos servicios para que informen al SG-SST los trabajos a realizar, lo que facilita coordinar el acompañamiento oportuno para establecer los protocolos necesarios que permitan preservar la salud e integridad de los contratistas y, a su vez, de todo el personal de la Universidad, con actividades en condiciones seguras.

Mediciones para el control y promoción de la salud

| Accidentes laborales | 2022 | | 2023 | | Total | |
|--|-----------|-----------|-------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | 2022 | 2023 |
| Accidentes laborales registrables | 86 | 67 | 121 | 83 | 153 | 208 |
| Días de ausencia por accidentes laborales | 255 | 186 | 117 | 205 | 441 | 322 |
| Total de horas trabajada | 1.196.360 | 1.012.800 | 4.678.081 | 3.208.501 | 2.209.160 | 7.886.582 |
| Total de días trabajados | 29.909 | 25.320 | 194.920 | 133.688 | 55.229 | 328.607 |
| Fatalidades por accidente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Accidentes laborales con grandes consecuencias (sin incluir fallecimientos) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Accidentes laborales sin grandes consecuencias (sin incluir fallecimientos) | 147 | 95 | 121 | 87 | 249 | 208 |
| Tasa de fallecimientos resultantes de una lesión por accidente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de accidentes laborales con grandes consecuencias (sin incluir fallecimientos) | 0 | 0 | Se reporta global | Se reporta global | 0 | 0,022 |
| Tasa de accidentes laborales sin grandes consecuencias (sin incluir fallecimientos) | | | 0 | 0 | | 0 |
| Índice de severidad de accidentalidad | 26,4 | 24,28 | 0 | 0 | 25,46 | 0 |
| Tasa de lesiones por accidente laboral registrable | 8,90 | 8,75 | Se reporta global | Se reporta global | 8,83 | 4,38 |

Lesiones, dolencias y enfermedades laborales

| | 2022 | | 2023 | | Total | |
|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | 2022 | 2023 |
| Lesiones por accidente laboral | | | | | | |
| Agentes Biológicos - Microorganismo | 62 | 25 | 59 | 19 | 87 | 78 |
| Causados por seres vivos (Microorganismos) | 28 | 22 | 27 | 29 | 50 | 56 |
| Caídas a mismo nivel (resbalón, o tropiezos de causa caída) | 16 | 5 | 6 | 10 | 21 | 16 |
| Golpes por o contra objetos | 9 | 9 | 9 | 4 | 18 | 13 |
| Enfermedades laborales registrables (casos) | 58 | 28 | 2 | 0 | 86 | 2 |
| Días de ausencia por enfermedades laborales | 68 | 73 | 0 | 0 | 141 | 0 |
| Número de incapacidades por enfermedad común | 628 | 306 | 569 | 263 | 934 | 832 |
| Días de incapacidades por enfermedad común | 3.017 | 1.701 | 2.312 | 1.570 | 4.718 | 3.882 |
| Tasa de frecuencia de enfermedad laboral | 0,52 | 0 | 0 | 0 | 0,29 | 0 |
| Fallecimiento por enfermedad laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Controles fortalecidos

La gestión y control de los peligros y riesgos que pueden afectar la seguridad y la salud de los colaboradores de la Universidad ha venido fortaleciéndose mediante las acciones de prevención en los proyectos, con la ejecución de intervenciones, inspecciones y prevención de peligros y riesgos, con lo que se cuida la salud de los empleados implicados.

Formación en habilidades para la vida

Programa ejecutado en compañía de la ARL SURA, como respuesta al resultado de la evaluación de riesgos psicosociales. En este programa se capacitó a 499 empleados (personal de planta y de proyectos) y el énfasis estuvo en habilidades para la vida, según el concepto de la OMS. El desarrollo de estas habilidades contribuye a la salud mental de las personas, dado que aprenden y potencializan su conocimiento para enfrentar su vida laboral y personal.

CES3

Programa enfocado a realizar pausas de desconexión laboral con actividades dinámicas entre 3-10 minutos, con el fin de gestionar y prevenir el estrés laboral, identificado en la valoración y evaluación del riesgo psicosocial. Contribuye a la gestión y prevención del estrés laboral, y ofrece salud mental a los empleados en sus puestos de trabajo. En el 2023 participaron 498 empleados.

Metas a lograr para la seguridad y salud de las personas



Disminuir la tasa de accidentalidad en **estudiantes al 2%**.



Aumentar la cobertura de **reinducción en SST al 70%** de la población.



Cumplir los lineamientos del **SG-SST en una 90%**.

Actualmente se cuenta con una [política integrada desde SST y Gestión ambiental](#).

3.3. Salud animal

Primera valvuloplastia pulmonar en un canino en Colombia

El equipo interdisciplinario de médicos veterinarios del Centro de Veterinaria y Zootecnia, en colaboración con médicos de la Facultad de Medicina, lograron un hito, al realizar la primera [Valvuloplastia Pulmonar en Colombia](#). La exitosa intervención demostró avances innovadores en el ámbito de la salud cardiovascular veterinaria.

Este procedimiento de Valvuloplastia Pulmonar representa una convergencia única entre medicina veterinaria y medicina humana, y abre nuevas perspectivas para la colaboración interdisciplinaria. Este avance no solo impulsa la formación académica de los estudiantes y profesionales médicos veterinarios, sino que también, ofrece esperanza a los pacientes con afecciones cardíacas complejas al introducir tratamientos vanguardistas.

Este logro enfatiza la colaboración entre el Centro de Veterinaria y Zootecnia y la Facultad de Medicina, en el marco del enfoque One Health. La integración de conocimientos de salud humana y salud veterinaria refleja el compromiso de la Universidad con la innovación.



Uso racional de antibióticos

Lograr avances en el lavado de manos y el uso de los antibióticos son estrategias fuertes que evidencian reducciones significativas en la morbi-mortalidad de las personas; por eso, el Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ) se unió al grupo GERMEN, que contiene los datos estadísticos en Antioquia, de la resistencia antimicrobiana. Lo anterior, permite contar en medicina veterinaria con datos estadísticos que muestren la tendencia, frecuencia y distribución de la resistencia antimicrobiana en el Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ). Con los resultados se pueden implementar mejores prácticas en los animales, que mejoren los resultados clínicos. Los datos son suministrados desde el Instituto Colombiano de Medicina Tropical (ICMT).

El impacto en los estudiantes se mejora tras la concientización sobre el problema en la relación humano-animal, en el uso de antibióticos en los usuarios y tutores, disminuyendo la ocurrencia de presentar eventos adversos y perfeccionando en el uso de los antibióticos; ello permitirá a la Universidad llenar los vacíos existentes en la investigación y vigilancia en medicina veterinaria acerca de la optimización de antimicrobianos.

Esto contribuye a la contención de la resistencia antimicrobiana, al implementar estrategias en el Centro de Veterinaria y Zootecnia, basado en datos retrospectivos analizados con el Grupo GERMEN y el ICMT, extrayendo indicadores que muestran adherencia en la prescripción médica de antibióticos basados en los resultados de cultivos y perfil epidemiológico analizado del año inmediatamente anterior.

El logro más significativo se centra en la inclusión del CVZ en el grupo GERMEN. Por ahora, se tejen los primeros hilos para encadenar conocimientos con la medicina humana y encontrar convergencia entre las mejores prácticas en la salud humana y animal en el uso racional de antibióticos.



Atención al caballo Valentino

El equipo de médicos veterinarios de pequeñas y grandes especies del Centro de Veterinaria y Zootecnia, llevó a cabo una cirugía para tratar la fractura en el miembro anterior de [Valentino](#), un caballo rescatado por Jhonny Rivera. La intervención fue un éxito y le devolvió a Valentino una notable calidad de vida.

Este logro refuerza el compromiso del Centro de Veterinaria y Zootecnia con la excelencia clínica y la atención integral a animales en situaciones de abandono, alineándose con el enfoque estratégico de la Universidad CES en la promoción del bienestar animal y el servicio a la comunidad.

La atención a Valentino destaca la capacidad del Centro de Veterinaria y Zootecnia para abordar casos complejos, evidencia su impacto positivo en el bienestar de los animales y fortalece la relación con la comunidad. Además, resalta el compromiso social y ético en la práctica veterinaria.



\$30.252.025
fue el costo total de la intervención a Valentino. El Centro de Veterinaria y Zootecnia asumió los costos de 153 días de hospitalización, mientras que el tutor cubrió el valor restante. Esta distribución de costos garantizó una atención completa y efectiva para el paciente.

Labores articuladas para el cuidado y protección de los animales

A partir de la articulación de actividades de manejo de centros de bienestar animal con la Secretaría de Medio Ambiente de Medellín y la

Secretaría de Hábitat de Rionegro, se logró la atención de 5.080 animales y se realizaron 1.355 adopciones.

En el manejo del programa de especies mayores se atendieron 278 animales, 37 adopciones de estos y actividades del programa de presupuesto participativo con la Secretaría de Medio Ambiente de Medellín, en donde se atendieron 743 animales.

En cuanto al manejo de programas de control de natalidad en perros y gatos, con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y la Alcaldía de Medellín, se esterilizaron 19.497 caninos y felinos y se capacitó en tenencia responsable aproximadamente a 18.000 personas.

Otro aspecto relevante es el cuidado de la fauna silvestre, relacionada con el manejo de centros para la atención y con su valoración. Por eso, la Facultad [desarrolló con el AMVA](#) y EPM en Ituango la atención de 10.526 animales de dichas especies. Durante estas actividades se realizaron 37 prácticas de estudiantes, para un total de ocho trabajos de investigación, y jornadas presenciales y virtuales de sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de animales, con la participación de aproximadamente 12.000 personas.



Intervención desde la perspectiva animal y ambiental en Támesis

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia realizó en Támesis la esterilización de caninos y felinos en el corregimiento de San Pablo. En total, se atendieron 27 animales a los que se le realizó un proceso de esterilización. También se desarrolló una [jornada de bienestar animal equino](#), en la cual se atendieron 120 caballos. En esta actividad participaron 15 estudiantes desde el primero al décimo semestre.

Asimismo, la Facultad participó, por medio de la ponencia de un docente, en el Primer Encuentro de Ganadería Sostenible, y abordó el tema de las oportunidades y limitaciones de la sostenibilidad como negocio en la ganadería colombiana.

“El impacto en esta alianza con la Universidad CES es contar con médicos veterinarios en la Secretaría de Desarrollo Rural y Medio Ambiente de nuestro municipio y, además, la compañía en las jornadas de bienestar animal fue muy grande, nunca lograda en nuestros municipios, porque esterilizamos a más de dos mil peluditos en estos años de gobierno y, además, hemos hecho campañas de sensibilización, se ha disminuido la presencia de animales abandonados y hemos atendido la salud de los animales de compañía”.
Juan Martín Vásquez, alcalde de Támesis 2020-2023.

La Universidad es líder en procesos de formación, investigación e innovación que, en un trabajo articulado con diferentes organismos públicos y fundaciones, realiza actividades de gran impacto en el bienestar animal y conservación de fauna silvestre.

La Universidad ha creado metodologías de evaluación diferenciadas a través de un programa integrador, velando por la equidad en acceso y comprensión de conocimientos.

Reducción de riesgo de cólico y otras enfermedades en equinos

Desde la Escuela de Graduados, se ejecutó el proyecto "Teaching an Once of Prevention: A pound of cure for colic in working equids". Contó con recursos de Morris Animal Foundation, en alianza con Nottingham University, World Horse Welfare y la Fundación Arrieros.

Para la Dra. Ángela María Segura Cardona, directora de la Escuela de Graduados, "El objetivo del proyecto fue visitar diferentes sitios del país y realizar un trabajo en comunidad, para conocer el estado de los équidos, animales que se usan en el transporte de carga, y verificar si tienen buenas condiciones de bienestar animal y para las labores que se realizan".

Uno de los aspectos clave es que las cuatro zonas impactadas, Apartadó, Andes y Cocorná, en Antioquia, además de Santa Marta, en el departamento del Magdalena, carecen de atención profesional en salud animal permanente, por lo que dependen de una asistencia esporádica profesional. Preparar a los propietarios de equinos en la reducción del riesgo de cólico, aporta al bienestar de los animales y de las familias que dependen de ellos económicamente.

Personas impactadas

Apartadó (cabecera municipal): **43 propietarios de equinos, 43 familias.**

San José de Apartadó (Territorio de Paz): **31 propietarios, 31 familias.**

Andes (Corregimiento de Santa Rita): **29 propietarios, 29 familias.**

Cocorná (Corregimiento de El Retiro): **51 propietarios, 51 familias.**

Santa Marta, Katanzama (Resguardo Indígena): **48 propietarios, 48 familias.**

Número de animales equinos atendidos a los que se les han prestado servicios básicos veterinarios:

Apartadó (cabecera municipal): **71 equinos.**

San José de Apartadó (Territorio de Paz): **56 equinos.**

Andes (corregimiento de Santa Rita): **95 equinos.**

Cocorná (corregimiento de El Retiro): **108 equinos.**

Santa Marta, Katanzama (resguardo indígena): **90 equinos.**



3.4. Salud de los ecosistemas

Colecciones Biológicas aportan a las funciones sustantivas

Serie documental con relatos de plantas y vida

Se produjo la serie de cuatro documentales cortos (cortometrajes) que resalta la importancia de la etnobotánica en el proyecto de vida de una comunidad rural, en la Reserva Agroecológica Los Monos, en el municipio de San Francisco (Oriente antioqueño). Este trabajo exalta la conservación de valores naturales y culturales de la zona, representados en el relacionamiento entre comunidades rurales campesinas y las plantas silvestres que utilizan para suplir necesidades básicas. Estos documentales contribuyen a consolidar y divulgar un proceso de fortalecimiento social en esta región del departamento.

Este logro es otro aporte institucional al fortalecimiento de procesos sociales que, en la ruralidad, impulsa la autodeterminación de grupos humanos que reconocen en el conocimiento tradicional, en este caso, el uso de las plantas silvestres, una herramienta para el bienestar y el desarrollo local.

En este año, las Colecciones Biológicas de la Universidad CES – CBUCES, respaldaron cursos de los programas de Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ecología y Química Farmacéutica. También, se realizó el procesamiento de muestras recolectadas en cursos de años anteriores de Taxonomía de Plantas Vasculares, Ecología Marina, Botánica General, Biología Marina, Ecología, Herpetología, Zoología, y Parasitología Veterinaria.

Durante el desarrollo de la Técnica Laboral en Guardabosques en el municipio de Andes, en la región del Suroeste antioqueño, se adelantaron actividades prácticas en colecciones biológicas con los estudiantes. Unido a esto, y como parte del proceso formativo, se ofertó un curso de ocho horas sobre polinizadores, en convenio de la Universidad CES con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

En el 2023 se participó en 19 eventos realizados en diferentes escenarios de ciudad relacionados con la apropiación social y la divulgación de conocimiento de biodiversidad. Estos escenarios también nos han permitido posicionar a nuestra Universidad como una institución generadora de conocimiento, custodia de patrimonio de la nación y promotora de una política de datos abiertos para la toma de decisiones, la educación y el bienestar de todos.



Capítulo 1: Los Monos
Capítulo 2: El Cariaño
Capítulo 3: El Cadillo
Capítulo 4: La hoja de biao

 **40** personas beneficiadas en la región con el trabajo realizado desde los cuatro documentales que componen la serie.



En el marco de los proyectos de investigación que se han ejecutado desde las colecciones biológicas, se ha llevado el nombre de la Universidad a espacios académicos nacionales e internacionales. En el último año, participamos con ponencias en al menos tres eventos internacionales y tres eventos nacionales, llevando el nombre de la Universidad CES como generadora de nuevo conocimiento en torno a temas como la entomología, la productividad de suelos, la polinización, la digitalización de especímenes, las interacciones ecológicas y su importancia para la conservación, y la preservación del patrimonio nacional en colecciones biológicas.

Abejas y caracoles como protagonistas

Una de las labores destacadas en 2023 fue el proyecto de abejas y caracoles del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, que se trabajó en alianza con la Universidad CES. Desde Colecciones Biológicas de la Universidad CES – CBUCES, se apoyaron actividades formativas, de recolección formal de los especímenes para su identificación, depósito de material en colecciones, generación de imágenes digitales de alta resolución y acompañamiento a foros académicos. Esto permitirá reconocer e investigar en detalle estas especies y adelantar trabajos a partir de la información recolectada.



18 proyectos de investigación formativa y de extensión de varias facultades fueron acompañadas por CBUCES durante 2023.

67 estudiantes cursan la Técnica Laboral en **Producción Agropecuaria Sostenible** en **Andes y Támesis**.

51 estudiantes cursan la **Técnica Laboral en Guardabosques** en **Jardín y Támesis**.

36 estudiantes certificados en la Técnica Laboral en **Producción Agropecuaria Sostenible**.

35 estudiantes certificados en la Técnica Laboral en **Guardabosques**.

Transformación del campo por medio de la formación técnica

Con la Alianza por la Educación Rural para Antioquia (ERA) se iniciaron dos técnicas laborales. Una en Guardabosques y la otra Producción Agropecuaria Sostenible. Lo anterior, buscando la interacción entre lo productivo y la conservación de los territorios. Esta formación se viene realizando en Jardín, Támesis, Tarso y Concordia.

La UBi, innovación para el agro

En el año 2023, la UBi (Unidad de Biotecnología Vegetal), propago más de 36000 plántulas, de 140 variedades comerciales de crisantemo, que llegaron a fincas productoras en Antioquia y la Sabana de Bogotá, las cuales dieron inicio a la propagación masiva para preparar las flores que llegarán a mercados en 2024 y 2025. Se realizaron más de 7000 pruebas moleculares para la detección de virus y viroides. Se cuenta con un banco de germoplasma que alberga cerca de 2700 selecciones de variedades de crisantemos y otras especies de flores de corte. De esta manera, la UBi impacta cerca del 70 % de la producción de crisantemos en Colombia.

Capítulo 4: Lucha contra el hambre y la malnutrición

(GRI 3-3)

Reporte de
Sostenibilidad
2023



La Universidad impulsa el desarrollo de proyectos que impacten en la seguridad alimentaria de la población, la lucha contra el hambre y la malnutrición. Todo ello busca posicionarse como un eje de transformación de la oferta educativa de la Institución que, de la mano de otros organismos públicos y privados, ha venido articulándose para gestar soluciones a territorios priorizados que les permita asegurar una alimentación sana, adecuada y nutritiva en todas las etapas de su vida.

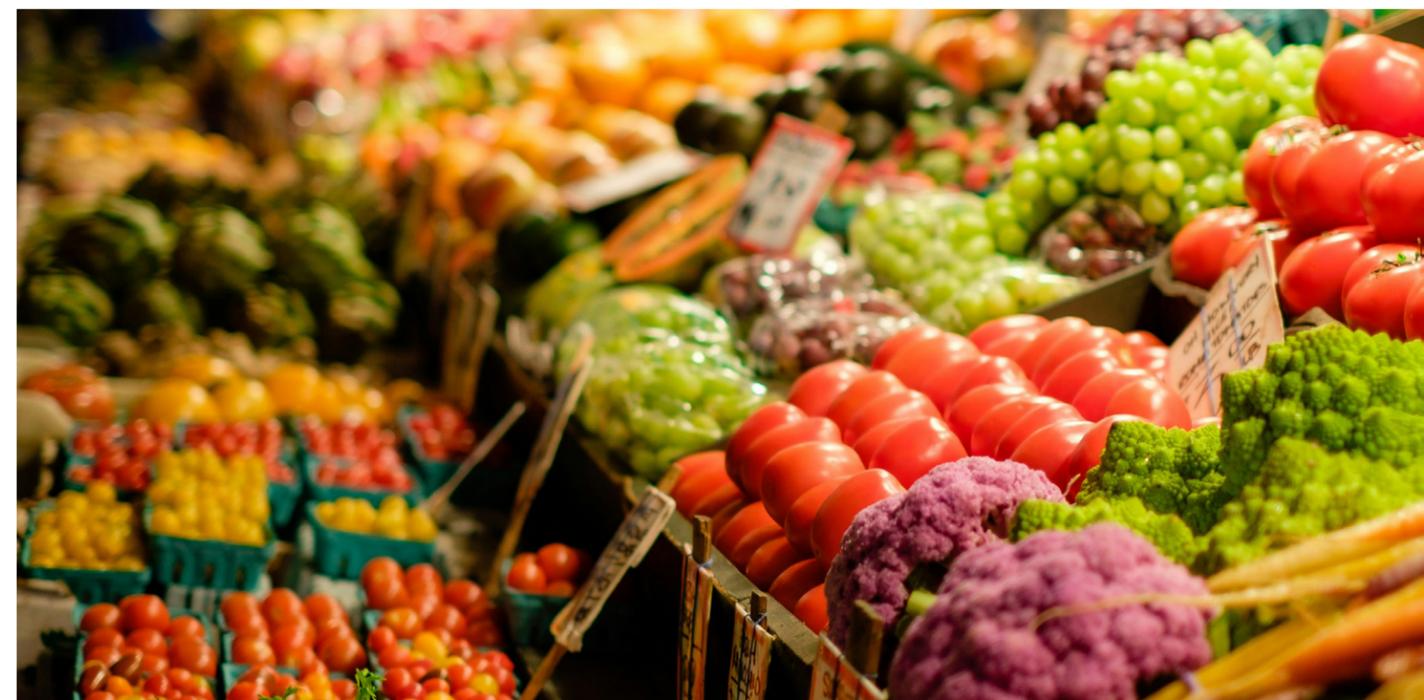
“La seguridad alimentaria requiere una aproximación amplia y complementaria: mejorar la oferta de alimentos, incrementando la productividad agrícola, el acceso a la tierra y a la tecnología”¹.

Con este foco estratégico la Universidad proyecta su compromiso para hacer frente a las problemáticas de inseguridad alimentaria y se alinea con el eje de Territorio Equitativo de la *Agenda Antioquia 2040*, en su componente movilizador “Seguridad y soberanía alimentaria para las personas”.

1. ODS en Colombia: Los retos para el 2030, Colombia, 2018

La Universidad busca comprender el contexto de la realidad alimentaria y nutricional del mundo, el país y la región, para ser capaz de abordar problemáticas relacionadas con procesos de la nutrición humana y la alimentación en los sectores de la salud, la industria y el mercado alimentario, la investigación, la salud pública y la atención primaria. Asimismo, impulsa proyectos de investigación e innovación a través Centro de Estudios Avanzados en Nutrición y Alimentación (CESNUTRAL). Su misión es la generación, transformación, aplicación, integración y comunicación de conocimientos en las ciencias de la nutrición y los alimentos, para, desde procesos de innovación, investigación, docencia y proyección social, responder a desafíos nacionales e internacionales dirigidos a impactar positivamente la situación alimentaria y nutricional de las personas y las comunidades.

El conocimiento, como solución a necesidades reales de las comunidades, es la apuesta de la institución a través de la extensión y la proyección social, que permite a los estudiantes la interacción con el entorno. Esto contribuye a la transformación de las comunidades y al desarrollo sostenible del territorio, por medio de los aportes y la transferencia del conocimiento, a partir de las capacidades institucionales, que responden a las necesidades de la comunidad a nivel local, regional, nacional e internacional. En este sentido, la Universidad se acerca a las comunidades vulnerables para emprender acciones de impacto que minimicen brechas en sus condiciones de seguridad alimentaria.



Educación nutricional para familias en estado de vulnerabilidad

La Facultad de Medicina implementó el plan piloto del programa PediaJ, en alianza con Nestlé, para 80 niños de la comunidad de Villa del Socorro, sus padres y docentes, que busca formarlos en estrategias de educación nutricional. Por medio de esta alianza también se capacitó a 12 residentes, cuatro de ellos realizan el curso de nutrición infantil en el Boston Children Hospital de Estados Unidos.

Efectividad en la salud nutricional para la primera infancia

La Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos desarrolló una propuesta metodológica basada en los principios del enfoque PNUD² para evaluar capacidades de las instituciones que trabajan con la Fundación Éxito en la lucha por la desnutrición infantil en el país. Esta permite contar con la hoja de ruta para el acompañamiento orientado a mejorar el desempeño de estas instituciones, y ampliar cobertura e impacto. Está conformada por cinco componentes, así: estructurales, tecnológicos y funcionales, evaluación, infraestructura, y comunicación.

La metodología fue aplicada a 25 instituciones, y se obtuvo un puntaje global que caracterizaba el nivel de capacidades para el trabajo con nutrición infantil. Los resultados revelaron que la mayoría de las instituciones públicas y privadas que reciben cofinanciación de la Fundación Éxito, tienen capacidades parcialmente desarrolladas para el cumplimiento de los objetivos trazados en materia de salud nutricional de la primera infancia.



25 instituciones, en **16 departamentos** del país, participaron en la aplicación de la propuesta metodológica para evaluar capacidades de las instituciones que trabajan en la lucha por la desnutrición infantil.

IDEASLAB, modelo de proyección social Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos

La Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos le ha dado a IDEASLAB (estrategia creada por estudiantes y docentes a partir del ejercicio académico en la asignatura de Educación y Comunicación para la Salud) la responsabilidad de promover ejercicios prácticos en los territorios que permitan hacer promoción y prevención de la salud en línea de apropiación social del conocimiento y el desarrollo de capacidades en comunidades y entornos. Esta estrategia se consolidó en la Facultad como el medio para realizar la proyección social, con el propósito de diseñar experiencias de aprendizaje favorecedoras del autocuidado, la alimentación saludable, la disminución de pérdidas y desperdicios, entre otras temáticas. Así, además, moviliza conocimientos, prácticas, actitudes y comportamientos relacionados con la salud, alimentación y nutrición de las personas y comunidades de la ciudad.



“Dar respuestas útiles a problemas reales, y esa es la proyección: lograrlo desde la generación y transferencia de conocimiento y tecnologías con apropiación social; esto para lograr impactos sobre problemáticas reales.”

Dra. Piedad Roldán Jaramillo, decana de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos.



1.400

niños, niñas y adolescentes impactados con los programas desarrollados con participación de la Facultad.



Instituciones: Fundación Nutresa, en el proyecto Germinar; Terrazas Verdes; InflenSer; Colegio Internacional; Institución Educativa Villa del Socorro; Fundación Carla Cristina; Fundación FAN; Proyectos “Alimentos que Recuperan”, en articulación con Fundación Quirón; Fundación Grupo Familia; y ASEMAR – Asociación Ambiental de Recuperadores.

Producción de alimentos para la comunidad del Oriente antioqueño

Con el fin de mantener el compromiso en la implementación de los ODS, se han realizado actividades de formación, investigación, innovación y extensión en las granjas porcícola y avícola de la Universidad. Se ha contado con la participación de la industria y proveedores del sector pecuario como Ivanagro, Grupo BIOS, Tekzol, Bialtec, CIPA. En las granjas se cultivan alimentos disponibles, asequibles, con calidad, higiene y de alto valor nutricional para la población del oriente antioqueño. También, se produce proteína animal bajo condiciones de eficiencia, con lo que la población de la vereda La Primavera, del municipio de El Santuario y de Marinilla, se beneficia y cuenta con un alimento disponible y con alto valor nutricional. Con lo anterior, se mejora el acceso de estas comunidades a los productos, se influye en sus condiciones alimentarias y se mejora su calidad de vida.



Cifras de la producción



760
mil huevos



930
lechones
(27.900 kilos)



1.633
estudiantes con
actividades en
las granjas



5
trabajos de
investigación

Situación alimentaria y nutricional de comunidad Emberá

El desarrollo del proyecto de caracterización nutricional de la comunidad indígena Emberá, permitió obtener una perspectiva completa de la salud nutricional de la población que reside en la vereda Chontadural, del municipio de Mutatá, en Antioquia. Se llevaron a cabo conversaciones con miembros de la comunidad, para indagar por la calidad nutricional y los patrones alimentarios. Este acercamiento contribuyó a obtener un conocimiento más específico de las condiciones alimentarias y nutricionales de la población, y se identificaron posibles áreas de mejora y adaptación de estrategias futuras, a partir de:

Estado nutricional en adultos. Se detecta peso insuficiente, sobrepeso y obesidad. Estos resultados evidencian la necesidad de intervenciones personalizadas, porque la comunidad Emberá enfrenta desafíos nutricionales complejos.

Hallazgos en niños menores de 5 años. En este grupo etario, se observa que el 92,3% de los niños presenta retraso en talla. Este dato subraya una preocupante tendencia que refleja la cronicidad de la desnutrición en la comunidad. Además, un 3,4% de los niños muestran riesgo de talla baja, lo que indica un problema nutricional que podría tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo.

Hallazgos en niños mayores de 5 años. El retraso en talla persiste en niños mayores de 5 años, con un 72,3% de la población infantil afectada. Este hallazgo es consistente con la tendencia observada en el grupo más joven y señala la necesidad urgente de intervenciones específicas para revertir esta condición.

Se resalta, entre varias recomendaciones, la importancia de implementar un programa integral de seguridad alimentaria que garantice un suministro regular de alimentos nutritivos y culturalmente apropiados. Esto puede incluir medidas como el fortalecimiento de la agricultura local y la introducción de técnicas agrícolas sostenibles; es crucial, además, educar a la comunidad para maximizar la dieta con los recursos disponibles. Se deben tener en cuenta las prácticas culturales y tradicionales de la comunidad.

“Es fundamental que estos proyectos continúen. No vamos a buscar otras comunidades, vamos a seguir trabajando con ellas porque hay una línea de trabajo que para nosotros es importante y es el desarrollo de capacidades”

Agregó que en estos proyectos la “continuidad es la clave y no el activismo, porque hay cosas que se pueden medir, pero todavía no hay impacto, tenemos unos resultados que esperamos que tengan impacto”.

Dra. Piedad Roldán Jaramillo, decana de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos.



“ Es necesario la continuidad en estos territorios para validar el desarrollo de capacidades y evidenciar el real impacto de las intervenciones. ”

Dra. Piedad Roldán Jaramillo, decana de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos.

El alimento como vínculo



La Universidad se articuló con la fundación Quirón y el Grupo Familia para impactar a 40 familias de recicladores (recuperadores) de la ciudad de Medellín, pertenecientes a diferentes asociaciones de reciclaje, en el desarrollo de capacidades en hábitos alimentarios saludables. Esto se logró desde la comprensión de su contexto, a través de educación nutricional, metodologías de aprendizaje lúdico y experiencias culinarias que fortalecieran su proceso de forma consciente y coherente. Para su desarrollo, se contó con la presencia de estudiantes y docentes, que, con prácticas eficientes y búsqueda de soluciones útiles a problemáticas reales, abordaron temáticas de inclusión, medio ambiente, calidad de vida, entre otros.

Una de las beneficiarias, Alba Leidy Zapata Quintero, le dijo al medio de comunicación El Quindiano que, gracias al proyecto, [“ya empezamos \(en el hogar\) a alimentarnos más saludable. Antes comía mucha grasa y ahora la estoy moderando”. A sus hijos les fascina comer saludable.](#)

Piedad Roldán Jaramillo, decana de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos, resaltó que el trabajo va más allá y se debe leer desde el “alimento como vínculo, a través de los ejercicios de cocina también se trabajaron temas de autocuidado. Es el alimento como pretexto para otros temas que están alrededor de todo este trabajo”.



40 familias de recicladores participaron en el proyecto que buscó mejorar su relación con la alimentación.

Realizar transferencia de conocimiento y experiencia generado por la academia a poblaciones con realidades adversas que permitan la interacción de nuestros estudiantes con el mundo real. Aprendizaje en contexto.



Valorización cultural y alimentaria a piangüeras

Contribuir desde la transferencia del conocimiento a diferentes poblaciones de los territorios más apartados de Colombia, tanto en temáticas de seguridad alimentaria como sostenibilidad ambiental, es el impacto que busca la Facultad y que se vio reflejado en el proyecto realizado como aliados de la Corporación Codechocó³ para el **Encuentro de Piangüeras de Nuquí**. En este proyecto se buscaba impactar a esta población, perteneciente a los territorios del litoral pacífico, en el aporte nutricional de la piangua y su transformación, costeo y manejo posconsumo.

El evento fue realizado en la Universidad con la participación de 20 familias de los municipios de Nuquí, Bajo Baudó y Pizarro, del departamento del Chocó, bajo la primicia del **manejo consciente de la piangua y su ecosistema**. Esto contribuye en dos aspectos a su enfoque y compromiso frente a la sostenibilidad ambiental y social: de un lado, le da entrada a un modelo que aporta a la seguridad alimentaria de los territorios del pacífico y, del otro, brinda conocimiento frente a su modelo de protección y cuidado de los bosques de manglar, lo que abre el espectro de acción de la Institución en los territorios.



20 familias de municipios del Chocó participaron en el proyecto centrado en temáticas de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental.

El trabajo de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos se erige junto al aporte a los contextos culturales y nutricionales que se les brinda a las comunidades. En el proyecto con las mujeres piangüeras, se sumaron esfuerzos para el cuidado de sus ecosistemas y preservar la transferencia de saberes y valores ancestrales que contribuyan a la meta de ser patrimonio inmaterial de la nación.

Producción ecológica y sostenible

Aquamush es una empresa constituida por estudiantes de la Universidad, que utiliza residuos y subproductos agroindustriales para la producción de filtros para el tratamiento de aguas. Está

3. Codechoco: Corporación Autónoma Regional para el Desarrollo Sostenible del Chocó.

comprometida con el medio ambiente, su producto ecológico contiene un cartucho y un empaque de materiales biodegradables derivados del cultivo de hongos. Estos sirven para tratar aguas residuales y luego este material puede ser utilizado como un bioinsumo en la producción agrícola.

El programa de Química Farmacéutica aportó el tiempo de asesoría y acompañamiento de cuatro docentes y espacios de laboratorio para desarrollar pruebas y el desarrollo del proyecto, lo que significó una inversión de \$ 228.897.460 millones de pesos, discriminados en los rubros de personas, materiales, equipos, insumos y viajes.

[Aquamush](#) impacta positivamente diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como Hambre Cero, Agua Limpia y Saneamiento. Su enfoque estratégico contra el hambre y la malnutrición ha canalizado las capacidades institucionales para abordar problemas mediante la aplicación de conocimientos científicos. Por otra parte, la seguridad alimentaria es abordada desde múltiples perspectivas sin dejar de promover la agricultura sostenible.

Alianzas estratégicas sostenibles

Bajo una alianza estratégica de estudiantes, docentes, el CECIF y Alpina, se concretó la ejecución de un proyecto de investigación que busca innovar en derivados lácteos que impacten positivamente la sociedad y la seguridad alimentaria del país, y a su vez contribuyan al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como Hambre Cero y Salud y Bienestar.

Con esto, se logran alianzas estratégicas entre la academia y el sector industrial, que permiten participar de forma significativa y activa en procesos de desarrollo e innovación de alto impacto en el país. Para este año se espera obtener resultados cruciales durante la ejecución del proyecto, que cuenta con una inversión de \$159.400.000 millones por parte de Alpina.

Operación alimentaria circular, para aprovechar excedentes de producción

La Universidad, en unión con la fundación ALSEA⁴ y ABACO⁵, viene desarrollando el diseño de productos de alto valor nutricional provenientes del aprovechamiento de excedentes de producción; este desarrollo se da a través de la reincorporación de tecnología que les permite caracterizarlos para transformarlos en alimentos sin el uso de productos químicos (biofortificación). Esta línea es una constante en el discurso de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos para contribuir el aprovechamiento de los excedentes de alimentos en los diferentes sectores. En este sentido, además, se hacen cursos dirigidos en temáticas de gastronomía de aprovechamiento para no desechar alimentos.

4. ALSEA: Fundación Alsea es una organización no lucrativa con más de 18 años de experiencia, cuya misión es contribuir a acabar con el hambre y apoyar programas que permitan la empleabilidad y el desarrollo humano de comunidades vulnerables.

5. ABACO: Banco de Alimentos de Colombia.

Capítulo 5: Equidad, inclusión y ciudadanía

(GRI 3-3)

Reporte de
Sostenibilidad
2023



La Universidad CES contribuye al mejoramiento de la inclusión, la equidad y la ciudadanía global, como actor, impulsor y dinamizador para la transformación de individuos, comunidades e instituciones.

En materia de educación superior, en Colombia se presenta una barrera que Martín Santiago Herrera menciona en su informe *Los ODS en Colombia: Los retos para 2030*. En su concepto, "existe una desconexión entre las habilidades enseñadas en las instituciones de educación superior, las demandadas por el mercado y los requerimientos en innovación, en ciencia y tecnología para un desarrollo humano sostenible"¹. Este es el reto en el que la Universidad, de manera constante, enfoca sus esfuerzos para superarlo y entregarle a la sociedad egresados que estén alineados con las realidades y los contextos, y que sean portadores de soluciones para favorecer la calidad de vida de las comunidades.

1. Herrero, M. S. (2018). *Los ODS en Colombia: Los retos para 2030*

Además, la Universidad busca aumentar el número de jóvenes y adultos que cuenten con las competencias necesarias, especialmente, en la formación técnica y profesional, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. Su objetivo es eliminar las disparidades de género y facilitar el acceso igualitario a los diferentes niveles de la enseñanza y la formación profesional para las poblaciones con más vulnerabilidades, entre ellas, las personas con discapacidades, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de riesgo. También, asegurar que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para promover la educación y el emprendimiento.

Con este foco estratégico, la Universidad proyecta su compromiso para hacer frente a las problemáticas de equidad en la educación, inclusión y ciudadanía, y se alinea al eje Territorio Educado de la Agenda Antioquia 2040, en todos sus componentes movilizados, al igual que en el eje Territorio en Paz, en su movilizador Asociatividad, Buen Gobierno, y Trabajo Colaborativo.

5.1. CES inclusivo

Construcción de la Política de Inclusión

En un trabajo articulado entre Bienestar Institucional y Desarrollo Humano, y las facultades de Medicina y Fisioterapia, se construyó la Política de Inclusión para la Universidad. Este hito es muy valioso, toda vez que la política establece directrices que orientan la inclusión en todas las esferas del quehacer institucional; además, porque responde al llamado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su Agenda 2030, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde declara que la educación debe ser inclusiva y ofrecer formación técnica y profesional de calidad a la población, sin barreras ni discriminación.

Esta política es esencial para crear un ambiente educativo equitativo que esté preparado para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

“La Política de Inclusión nos permitirá contar con una guía para ejecutar rutas y procesos con los que el Universo CES cumpla con las directrices y tenga una educación superior inclusiva en toda nuestra comunidad.”

Dra. María Carolina Córdoba,
integrante del Comité de Inclusión

PermaneCES

El objetivo de este programa es brindar estrategias de acompañamiento individual y grupal que abordan aspectos de salud mental, física y apoyo académico, con el fin de promover la permanencia de la población estudiantil, a través de acciones de promoción, prevención, estrategias y actividades enfocadas en el ser y saber hacer. Además, busca impactar la salud integral de los estudiantes, desde lo académico, económico y social, logrando generar un equilibrio en cada una de sus esferas, posibilitando que el estudiante permanezca dentro de la Institución.

Se centra en fortalecer el bienestar general, creando así un entorno propicio que fomente la permanencia y el éxito continuo de los estudiantes en su trayectoria académica.

Personas impactadas: **3.979 estudiantes**
Costos ejecución actividades (Recurso Humano y materiales): **\$96.523.680.**
Cantidad recurso humano: **25 empleados** (técnicos, tecnólogos y profesionales).

Programa capacidades para la excelencia Talentos:

La selección de los estudiantes del pregrado de Medicina evolucionó mediante la articulación con la Facultad de Psicología, a través de CESMIDE y la Dirección Académica. Este proceso ahora es más integral, pues además de un examen de conocimiento, también se identifican en los aspirantes otras capacidades que contribuyan a obtener un alto rendimiento académico, como resiliencia, tolerancia a la frustración y vocación, y se miden sus competencias intelectuales.

“Queríamos un proceso que fuera más inclusivo, que pudiera evaluar de manera integral a esos

perfiles”, afirma la Dra. Paula Catalina Vásquez Marín, decana de la Facultad de Medicina.

Este proceso consta de tres fases, en las que se evalúan los valores del aspirante y su correlación con los de la Universidad, su perfil vocacional y la superación de retos, en los que se prueba su pensamiento crítico, la toma de decisiones y cómo se enfrenta a la frustración, así como el método y el orden en que realiza esos retos. Después se le aplica al aspirante una entrevista estructurada para terminar de analizar este perfil integral en aspectos como su rendimiento académico y su lugar de origen.

El Programa Talentos se articula con la Agenda Antioquia 2040 en el pilar Territorio Educado, en específico en el movilizador Equidad educativa para el cierre de brechas, al aportar a la pertinencia educativa para la ruralidad y las poblaciones diversas, además de la descentralización y la correspondencia para el acceso a la educación superior.



Construcción colectiva del conocimiento

La tesis doctoral denominada [Vulnerabilidad sociolaboral y ambiental de un grupo de trabajadores informales 'venteros' del centro de Medellín, bajo el modelo de fuerzas motrices](#), desarrollada entre 2015 y 2019, ha derivado en otros productos de investigación en los que la autora ha avanzado en el análisis de esta población en la pandemia y pospandemia.

Los resultados preliminares se presentaron en tres eventos internacionales y uno nacional², con el fin de aportar evidencia actualizada con respecto a: la inseguridad alimentaria y nutricional; los hábitos y estilos de vida de la población trabajadora en pandemia; la variabilidad de sus condiciones sociodemográficas y laborales, según su condición biológica; las experiencias y los significados del encierro durante el aislamiento obligatorio y cómo les afectó su vida, su salud y su trabajo; y la educación que han recibido en temas como: la salud sexual y reproductiva.

También se obtuvieron resultados preliminares de disfuncionalidad familiar severa en la población trabajadora y subproyectos de investigación con los estudiantes de Medicina. Tres artículos originales se sometieron a publicación en revistas indexadas y de libre acceso, y diez más en proceso de escritura, previo envío a su evaluación a revistas indexadas. Además, esta tesis ha sido una base para la incidencia en las políticas públicas local y nacional, orientadas hacia dicha población vulnerable.

2. Congreso Internacional de Salud Pública 2023. Congreso Latinoamericano de Población de ALPAP Chile. Encuentro Latinoamericano de Salud Pública, Cali. Congreso Nacional de Medicina General y Social.



Trabajamos hace varios años con la Universidad sobre la salud y enfermedad de los venteros. Este conocimiento nos ha permitido darnos un nivel diferente a los venteros, tanto con la institucionalidad como con los compañeros, y conocer más de nuestra realidad desde una mirada científica. Es importante para nosotros que la Universidad nos siga apoyando, porque podemos lograr que las políticas públicas en Colombia y en Medellín avancen.



Albeiro Giraldo, líder de la Unión General de Trabajadores Informales (UGTI).

Metodologías de evaluación diferenciadas para fortalecer la ruta de la inclusión

A través de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecia, la Universidad implementa la metodología de formación inclusiva, que les permite a los estudiantes con diversidad mental acceder a una evaluación ajustada a sus necesidades de aprendizaje para alcanzar sus objetivos o competencias profesionales. Con base en esto, se han creado metodologías de evaluación diferenciadas, mediante un programa integrador que vela por la equidad en el acceso y la comprensión de conocimientos. Con esta estrategia, estudiantes y docentes fortalecen sus habilidades blandas como la resiliencia, la empatía y la comprensión de la equidad.



86 estudiantes se vincularon a la estrategia de evaluación diferencial, de los cuales **70** presentaron buen rendimiento y aprobaron asignaturas, lo que equivale al **81.4 % de permanencia**

La formación de posgrado aborda la discapacidad de manera integral

Gracias al trabajo articulado entre las facultades de Psicología y Fisioterapia, se graduó la primera cohorte de la Maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano. Este posgrado es único en la región, debido a su enfoque en desarrollo humano que “permite ir más allá de un concepto de discapacidad, que solo considera el ámbito de la salud, y la aborda desde otras áreas del conocimiento que son fundamentales para un análisis de contexto sobre este tema en las comunidades”, explica la Dra. Sandra Milena Hincapié Garaviño, decana de la Facultad de Fisioterapia.

Procesos inclusivos como la Maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano, facilitan la vinculación de estudiantes y docentes con discapacidad, perfeccionan las capacidades y habilidades equitativamente, y enriquecen las diferentes áreas de conocimiento en la práctica.

Divulgación de conocimiento con enfoque inclusivo

Conectar a las comunidades con el sistema de salud es el objetivo del *Diccionario de términos de salud en lengua de señas colombiana (LSC)*, diseñado por la Facultad de Fisioterapia. Este trabajo servirá como herramienta de formación para los promotores en salud, actores clave de la atención primaria en salud (APS). Según la Dra. Sandra Milena Hincapié Garaviño, decana de la Facultad de Fisioterapia, iniciativas como esta “facilitan el acceso al derecho a la salud y la divulgación de conocimientos para el autocuidado”. El perfil de los promotores es fundamental para la comunidad sorda, ya que favorecen la orientación en salud en su propia lengua.

Como respuesta a los desafíos históricos que ha afrontado la comunidad sorda, el proyecto puso a su alcance una herramienta necesaria para el cuidado de su salud. Aunado a lo anterior, la Asociación Antioqueña de Personas Sordas (ASANSO), estudiantes y docentes de la Universidad, y las secretarías de salud, impactaron con sus intervenciones en comunidades de los municipios de San Pedro de los Milagros, Envigado, Medellín, Itagüí, Belmira y Bello.

Lo anterior favoreció la publicación del artículo *Conocimientos y prácticas para el cuidado de la salud de la población sorda de Antioquia* en la revista de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, en mayo de 2023, y la participación y el reconocimiento de la Facultad en eventos académicos y presentaciones nacionales e internacionales. En estos espacios, los docentes socializaron los procesos de investigación y producción, compartieron conocimiento y evidenciaron los resultados obtenidos en el proyecto.

Estos fueron otros eventos con participación de la Facultad de Fisioterapia:

- Congreso Internacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia.
- Encuentro Nacional de Docentes de

Fisioterapia (ASCOFAFI), en Cartagena.

- Séptimo Simposio Internacional de Educación de Personas Sordas, en República Dominicana.
- Seminario de Educación Inclusiva, de la Alcaldía de Medellín.
- Primer puesto en el Congreso Internacional de Salud Pública y Epidemiología de la Universidad de los Andes, en Bogotá.

La investigación, una herramienta para enfocar esfuerzos en rehabilitación

Con el fin de fortalecer la investigación y la extensión, contribuir al relacionamiento con las entidades gremiales en fisioterapia y aportar a la consolidación de los servicios de rehabilitación, docentes y estudiantes de la Facultad de Fisioterapia participaron en el proyecto nacional Caracterización de necesidades y capacidades en rehabilitación. Este trabajo se adelantó en alianza con empresas sociales del Estado, la Organización Internacional de Migraciones, la Asociación Colombiana de Fisioterapia (ASCOFI) y fisioterapeutas de los municipios priorizados para la investigación.

Se aplicaron 1.143 encuestas en las zonas urbanas y rurales de los municipios de Tarazá, Valdivia y Yarumal (Antioquia), que permitieron obtener información sobre características sociodemográficas, condiciones de salud, conocimiento y uso de servicios de rehabilitación, calidad y satisfacción de la prestación de los servicios, así como intervenciones en salud pública de la población residente en estas localidades.

La información fue un insumo para la construcción de la línea base de necesidades y capacidades en rehabilitación, con lo cual la Facultad enfoca sus esfuerzos en investigación para brindar a la sociedad soluciones de gran impacto.

Estudiantes y docentes contribuyen en la recuperación física de personas con discapacidad

Para fomentar la participación social de los estudiantes y docentes de la Universidad, se ejecutaron voluntariados en estrategias de promoción de la salud y prevención de las enfermedades. Dentro de este proceso se fortalecen las oportunidades de trabajo colaborativo con otras organizaciones, instituciones, profesionales y personas que contribuyen a las comunidades en su proceso de salud y calidad de vida.

Con este panorama, los estudiantes y los docentes de pregrado y posgrado de la Facultad de Fisioterapia acompañaron la recuperación física de personas con discapacidad, población escolar y familias del barrio Villatina en Medellín, la vereda La Correa y el corregimiento de Bellavista, en el municipio de Donmatías (Norte de Antioquia). Asimismo, hicieron parte de la actividad Enchúlame la silla, atendiendo a 19 personas con movilidad en silla de ruedas. Esta intervención fue brindada para el aprendizaje en actividades de reparación y mantenimiento de las sillas, impactando en la seguridad de la movilidad, ergonomía y calidad de vida de la población con discapacidad.

Formación doctoral para la intervención de niños con discapacidad

El abordaje de la población infantil, a través de la instalación de capacidades en instituciones educativas, de salud, familia y comunidad, mejora la intervención de los niños con discapacidad hacia un modelo basado en la familia, siguiendo las prácticas recomendadas para la intervención en la primera infancia. En este sentido, la Facultad de Fisioterapia ha

hecho un “trabajo colaborativo internacional con la generación de avances en el desarrollo de la investigación”, indica la Dra. Sandra Milena Hincapié Garaviño, decana de la Facultad.

Además, la Facultad se ha vinculado con instituciones de los sectores académicos, la UNESCO y algunas ONG para lograr un alcance internacional y contribuir a la formación del recurso humano a nivel de doctorado. Desde allí se propone un modelo de evaluación que integre en un mismo lenguaje y proceso a padres y múltiples profesionales de niños con discapacidad. A raíz de esto se optimizan las capacidades y el desarrollo del menor, al estar involucrado en los diversos contextos “naturales” en los que este puede ser “niño” y no solo paciente.

La atención de niños con discapacidad, desde modelos más inclusivos y naturalistas, aporta al cumplimiento de las metas propuestas en el ámbito nacional en el abordaje de estos niños, su discapacidad, las familias y los actores a su alrededor. Por eso es fundamental que se promuevan herramientas y más estrategias para que estas personas sean capaces de evaluar, atender, comprender e incluir a esta población³.

Misión médica en Villa del Socorro, Medellín

Mediante una pasantía de cinco días, en la Misión Médica de Villa del Socorro, se propició un intercambio de conocimiento en el área de atención farmacéutica, entre los estudiantes nacionales e internacionales de los programas de Química Farmacéutica de la Universidad y The University of South Florida (USF).

3. Proyecto ganador de becas para estudiantes internacionales de la provincia de Quebec, Canadá. Esta pretende fomentar la internacionalización de las actividades de investigación en las instituciones de educación superior de esta región, creando un nexo cultural que ayude a poner en marcha posibles proyectos conjuntos de investigación científica con las instituciones o países a los que pertenezcan los ganadores.

En esta actividad, se extendió una invitación general a grupos de la tercera edad de la comuna 2 Santa Cruz, en Medellín, para brindarles atención primaria gratis en salud y mejorar su educación en esta población, compartiendo el uso adecuado de los medicamentos y de las plantas medicinales. Al finalizar la jornada se benefició a 70 adultos mayores y 20 estudiantes participaron del ejercicio extracurricular del área de atención farmacéutica y salud pública.

70 personas fueron atendidas en las actividades de atención farmacéutica y charlas educativas.

3 estudiantes de Química Farmacéutica de The University of South Florida (USF) y un docente intercambiaron conocimientos en el área de atención farmacéutica con estudiantes de la Universidad CES.

50 funcionarios de las comisarías de familia de Medellín se capacitaron en el curso

Elaboración de Informes Periciales y Evaluación del Riesgo Femenicida. Este espacio formativo fortaleció el conocimiento de quienes elaboran informes psicológicos con fines legales, su sustentación y los diferentes roles que pueden cumplir en los procesos de las personas que acuden a estas dependencias.

La evaluación del riesgo feminicida, un problema que ha crecido en Colombia en los últimos años, requiere un amplio estudio legal y psicosocial y por eso tuvo un lugar destacado durante el curso.



25 psicólogos, **21** trabajadores sociales, **un** colaborador administrativo y **tres** comisarios de familia **participaron en el curso**

Evento para fortalecer el conocimiento sobre el bullying

La asistencia nacional e internacional, en la modalidad híbrida (virtual y presencial), al VII Simposio Internacional de Acoso Escolar Bullying: Fortaleciendo y restaurando vínculos para la convivencia escolar, demuestra que se adelanta un trabajo comprometido con temas de gran actualidad en el ámbito de la salud mental en menores de edad.

Un total de 1.076 asistentes, con acceso gratuito, participaron en el evento. Expertos nacionales e internacionales transmitieron sus conocimientos con base en la presentación de investigaciones y experiencias sobre este tema. El Simposio se coorganizó junto al Ministerio de Educación Nacional y logró gran proyección social, gracias a su oferta formativa sobre temas complejos como el acoso escolar, el ciberacoso y sus implicaciones.

Trabajo con aliados para atender población con discapacidad

En el trabajo con aliados estratégicos se realizaron labores conjuntas con las Unidades de Atención Integral (UAI), de los municipios de Itagüí y Sabaneta, para la prestación del servicio de atención en salud mental a poblaciones con discapacidades o con capacidades y talentos excepcionales, al

igual que el acompañamiento psicológico a pacientes, familias, empleados y personas cercanas a la Clínica CES.

Esta iniciativa fomenta la coordinación y el trabajo en red con atención primaria (AP), facilita la interacción entre los profesionales, la designación de objetivos comunes y proporciona una atención de calidad e integrada. Estos aspectos están en sintonía con el enfoque de participación e incidencia social que promueve la Facultad de Psicología.

Con la atención a la población con discapacidad y su entorno se busca:

- Asegurar y priorizar el abordaje de personas que afrontan problemas psicosociales y ven afectada su salud mental.
- Facilitar la accesibilidad, continuidad y calidad asistencial.
- Trabajar para impulsar la promoción y la formación en autocuidado, a través del empoderamiento del paciente y sus acompañantes.
- Generar espacios accesibles en los servicios de psicología, neuropsicología y psiquiatría, con el fin de consolidar la Política de Salud Mental y la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social.

Acompañamiento para conectar con un empleo que movilice

La Universidad se vinculó al programa de acompañamiento al desempleo de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), en el cual se brindaron herramientas para mejorar la conectividad laboral de personas sin trabajo. Se dieron a conocer las rutas y los mecanismos existentes para conectar con un empleo, desde la perspectiva de las habilidades reales y las competencias existentes, priorizando los intereses y los deseos de los participantes en roles que los movilicen. Se atendieron 64.852 personas entre los 18 y 56 años, de los estratos 1, 2 y 3 de Medellín y otros municipios de Antioquia.

Un proceso de selección de personal equitativo y transparente

La Institución ha fortalecido su proceso de selección de personal, en el cual se modificó la valoración de competencias y se incorporaron los componentes del ser, el saber, el hacer, el querer hacer y el poder hacer, partiendo de la identificación del rol social, el rasgo, la autoimagen y los motivos de los candidatos, como elementos fundamentales para escoger el mejor talento al servicio de los ejes misionales universitarios: docencia, innovación e investigación, extensión, y sostenibilidad.

Con este logro, todas las personas que ingresan a los procesos, tanto externas como internas, participan de manera transparente en las convocatorias que, con este modelo, cuentan con políticas incluyentes relacionadas con la vinculación a la Universidad.



Participación en espacios de incidencia territorial con visión internacional

Trabajar con las comunidades cercanas y con influencia de una organización, es una labor que impulsa el impacto del desarrollo sostenible en las regiones. Por eso, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas acompañó a la Mesa de Internacionalización del municipio de Sabaneta (Antioquia), territorio cercano a la Institución.

Entidades públicas y privadas, la academia y la comunidad hacen parte de este escenario de incidencia en las políticas públicas territoriales. Se asistió a seis encuentros en los que los estudiantes y docentes de la Facultad asesoraron al Consejo de Desarrollo Económico en el inicio del Plan de Desarrollo Económico del municipio.

También se crearon oportunidades de desarrollo y crecimiento de los diferentes sectores para el fortalecimiento competitivo y la integración de actores sociales en las estrategias de internacionalización definidas para la región. La estructura de estos programas impulsó el emprendimiento y la innovación, mejorando la calidad de vida de la población y cumpliendo un rol que, el Dr.Óscar

Berrío Díaz, decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, denomina como “creadores de conciencia” ante las necesidades del municipio.

Conocimiento financiero para formar actores de conciencia

Los buenos hábitos financieros impactan en las personas, sus familias y su entorno cercano, creando bienestar y calidad de vida. Por esta razón, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas impactó a 368 personas afiliadas a Comfama y sus familias, por medio de ejercicios de mentorías y formación presencial en finanzas personales.

Con estas acciones se disminuyeron significativamente los niveles de riesgo social asociados a la salud, la sana convivencia y el consumo. Intervenciones como estas potencian un “desarrollo económico sostenible” desde la formación de actores de conciencia, reconociendo que “todas las acciones tienen un impacto en la humanidad y su entorno”, como lo destaca el Dr.Óscar Berrío Díaz, decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Visita a población carcelaria

Desde la academia es importante fomentar espacios de sensibilización frente a problemáticas que afectan a la comunidad para educar a los futuros profesionales desde un enfoque humanístico y social. Sobre este punto, dos docentes y 27 estudiantes de pregrado que cursan las asignaturas de Penal General I y II, en la Facultad de Derecho, visitaron la población privada de la libertad en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad La Paz – CPAMSPA, en el municipio de Itagüí.

En esta visita, los estudiantes observaron y comprendieron las adversidades a las que se encuentran expuestos estos grupos sociales.



27 estudiantes y dos docentes participaron de la actividad extramural en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad La Paz-CPAMSPA, en Itagüí.

Pedagogía en derechos para los adultos mayores

El trabajo con comunidades es un factor fundamental en la formación de profesionales con sentido humano y social que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de su entorno. La Facultad de Derecho llevó a cabo dos actividades de pedagogía de derechos con adultos mayores del barrio Zamora (municipio de Bello, en Antioquia) que pertenecen a la ONG Unbound, para fortalecer el conocimiento en derecho de alimentos, violencia familiar y acciones constitucionales, con asesorías jurídicas gratuitas e individuales.

Así, se favorece el acceso público a la información y la protección de los derechos y las libertades fundamentales bajo las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

Estos espacios propician que los estudiantes interactúen de manera directa con el entorno, lean contextos y se planteen alternativas reales de solución a los problemas sociojurídicos identificados. Además, a la comunidad se le enseñan aspectos jurídicos e institucionales que los capacitan para afrontar problemas jurídicos y sociales cotidianos.

Participación internacional en inclusión

La perspectiva de una ciudadanía globalizada ha abierto espacios de participación en los

que diferentes países del mundo se preparan para discutir y construir conocimientos y argumentos que favorezcan a toda la sociedad.

La Facultad de Derecho ha intervenido en debates de inclusión social en entornos laborales, promoviendo medidas de corresponsabilidad laboral e igualdad de género. Por ello, a partir del proyecto Inclusión de mujeres con discapacidad desde la salud laboral y el desarrollo de capacidades, se dictó la conferencia “Medidas de corresponsabilidad laboral y la igualdad de género en América Latina”, en el marco del [Congreso internacional sobre el derecho de las personas a un empleo en condiciones justas, equitativas y saludables: De la conciliación a la corresponsabilidad: un nuevo paradigma para alcanzar la igualdad real y efectiva.](#)

Una docente de la Facultad participó como vocal del Comité académico y organizador del evento. Gracias a la modalidad virtual, estudiantes y docentes de diferentes partes del mundo pudieron participar con la Universidad de Málaga (España) en este ámbito académico.

Educación preventiva en el uso de redes sociales

Las nuevas tecnologías han impulsado el desarrollo y su convergencia con las redes sociales ha implicado retos para la sociedad, como la protección a la intimidad y la información. En este sentido, la Facultad de Derecho organizó una conferencia de sensibilización a padres de familia y docentes de la comunidad educativa del colegio La Providencia, en Medellín.



80 personas se capacitaron sobre los riesgos que tiene el uso indiscriminado de las redes sociales en menores de edad.

Estudio para la desmaterialización de las historias clínicas

Entendiendo los cambios que se requieren para alcanzar la sostenibilidad ambiental y social, la Clínica CES recibió acompañamiento de la Facultad de Derecho para hacer un estudio de factibilidad sobre la destrucción material del archivo de historias clínicas en papel, para convertirlas en documentos digitales (mensajes de datos), e incorporarlas al sistema de historia clínica electrónica.

Este estudio permitió diseñar una guía para el protocolo de desmaterialización documental, de modo que cualquier institución de salud envíe sus historias clínicas de papel a mensajes de datos, incorporándolas a las historias clínicas electrónicas. Esta acción, además de reducir el uso de papel y el espacio de almacenamiento, asegura la conservación de las historias clínicas en medios electrónicos.

De ampliarse este estudio, se eliminarían alrededor de 354.324 carpetas de archivo físico, con un promedio de 10 hojas por carpeta, lo que significaría un estimado de 3.543.324 hojas de historia clínica que se podrían destruir y generar un impacto de disminución

de espacio físico y uso de papel. Este cálculo es inicialmente para la Clínica CES de Medellín, sin embargo, se espera que la estrategia se pueda aplicar en el territorio nacional.

Movilizando soluciones innovadoras

La Facultad de Ingeniería participó y co-lideró las actividades institucionales de innovación Hackatón, Reto Marte 2023 y Enactus Colombia. Asimismo, tuvo participación en el Third Health System Innovation Hackathon de Health Systems Innovation Lab de Harvard T.H. Chan School of Public Health. Para dar vida a las soluciones innovadoras dirigidas a los cuatro focos estratégicos de la Universidad, se realizaron procesos de identificación de problemáticas, ideación, prototipos, modelos de negocio asociados a problemáticas puntuales definidas en las actividades.

El desarrollo de estas actividades contó con representación de otras instituciones educativas como: Universidad del Espíritu Santo de Ecuador, Enactus World Cup 2023 Países Bajos, Harvard University de Estados Unidos de América. Estas actividades mueven la Facultad en la búsqueda de soluciones sostenibles y de aportes a la sociedad.

[Ver Reel en Instagram](#)

[Ver Reel en Instagram](#)

5.2. Transformación de comunidades – CES País

CES País es un modelo de trabajo interdisciplinario, el cual busca potenciar capacidades transversales que van en beneficio de la comunidad. Tiene como propósito desarrollar estrategias, que contribuyan a la creación de valor, por medio de la generación de capacidades, la formación y el desarrollo humano integral de los grupos de interés de la Universidad, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

CES País ha definido dos pilares que les permitan a los jóvenes transformar sus historias y sus trayectorias, al tiempo que posibilita a la Universidad y a sus aliados enriquecerse interculturalmente y cumplir de mejor manera su función social. Estos son:

- El acceso a la educación superior de alta calidad, la permanencia, la internacionalización, la graduación y la inserción laboral de poblaciones de interés especial de la Universidad.
- Compromiso de transformación de variables críticas para el desarrollo de la comunidad en materia de salud, educación y ambiente.

Para el despliegue de sus estrategias, se ha planteado la siguiente ruta:



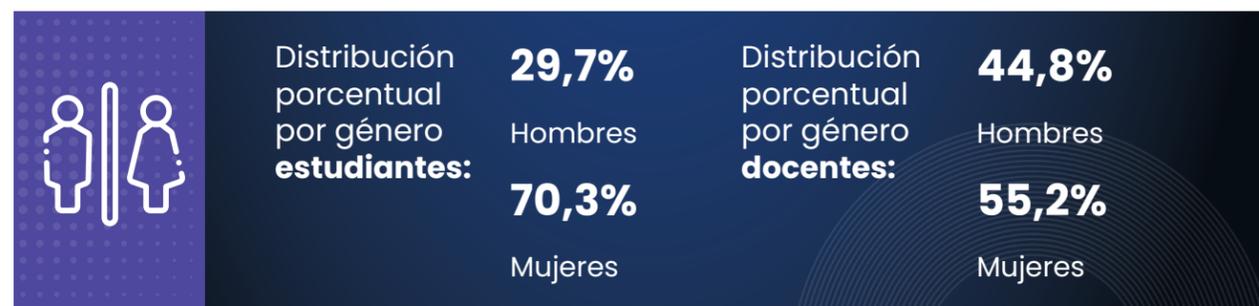
5.3. Potenciar capacidades humanas

Algunos datos de interés de nuestra comunidad:

Relación de índice de deserción* por facultad (Dcnc_001)

| Facultad | Pregrado | | Postgrado | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| Ciencias Administrativas y Económicas | 26,56% | 28,31% | No aplica | No aplica |
| Ciencias de la Nutrición y los Alimentos | 25,81% | 30,77% | 7,94% | 7,06% |
| Ciencias y Biotecnología | 32,08% | 35,49% | 24,56% | 26,67% |
| Derecho | 33,14% | 33,51% | 5,56% | 5,52% |
| Enfermería | 21,19% | 21,91% | 4,76% | 2,70% |
| Escuela de Graduados | No aplica | No aplica | 15,96% | 19,88% |
| Fisioterapia | 31,10% | 31,39% | 23,53% | 21,43% |
| Ingeniería | 10,32% | 23,92% | No aplica | No aplica |
| Medicina | 25,40% | 22,17% | 9,44% | 9,67% |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 31,60% | 34,64% | 17,93% | 16,49% |
| Odontología | 28,51% | 29,02% | 9,42% | 11,24% |
| Psicología | 23,97% | 24,46% | 7,54% | 8,20% |

*Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada período para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2021-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 (a 2022 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 períodos consecutivos y en posgrado por 4 períodos consecutivos)



Movilidad nacional e internacional (Intr_002)

| Movilidad saliente | Administrativos | Docentes | Estudiantes | Total |
|--------------------|-----------------|----------|-------------|-------|
| 2022 | 7 | 156 | 536 | 699 |
| 2023 | 9 | 69 | 562 | 640 |

| Movilidad entrante | Administrativos | Docentes | Estudiantes | Total |
|--------------------|-----------------|----------|-------------|-------|
| 2022 | 14 | 118 | 289 | 421 |
| 2023 | 7 | 70 | 316 | 393 |

Número de personas cursando segundo idioma por tipo de empleado (Intr_005)

| Tipo | 2022 | 2023 |
|-----------------------|------|------|
| Empleados | 11 | 83 |
| Estudiantes pregrados | 471 | 661 |
| Estudiantes posgrados | 9 | 7 |

Número de estudiantes beneficiados por beca (Bnst_002)

| Tipo de beca | 2022 | 2023 |
|----------------------|--------------|--------------|
| Otras entidades | 499 | 242 |
| Universidad CES | 289 | 49 |
| Mixta | 927 | 839 |
| Total general | 1.715 | 1.130 |

Apoyos otorgados a los estudiantes por el Fondo de Solidaridad

| Nombre del apoyo | Cantidad de apoyos |
|------------------|--------------------|
| Alimentación | 355 |
| Alojamiento | 26 |
| Matrícula | 14 |
| Plan padrino | 96 |
| Segundo idioma | 156 |
| Transporte | 192 |
| Total | 839 |

Total de estudiantes beneficiados por el Fondo de Solidaridad 2023

586

Monto patrocinado por beca (Bnst_003)

| 2022 | 2023 |
|------------------------|------------------------|
| \$2.311.975.834 | \$1.669.070.449 |

Los estudiantes se enfrentan al contexto real gracias al currículum por competencias

La Facultad de Psicología implementó el currículum por competencias, con metodologías y prácticas de vanguardia y actualizadas de la disciplina, tales como los seminarios de actuación en contexto (SAC), una propuesta con la que los estudiantes conocen diferentes campos y áreas de su carrera y pueden preguntar y conocer directamente, desde la norma, métodos de trabajo y decisiones que deben adoptarse en las instituciones y empresas.

“Es una formación de cara al contexto, fundamental para la Facultad, que ha servido para que la enseñanza sea más integral.”

Dra. Fanny Muñoz González,
decana de la Facultad de Psicología.

El Consultorio Empresarial CES fortalece la sostenibilidad empresarial

Ante las dinámicas y demandas empresariales de la actualidad, la formación académica debe encaminarse a dar respuesta a los desafíos reales de las organizaciones y la manera en que estas dan soluciones a las problemáticas del mundo.

Bajo esta perspectiva, la Universidad, por medio de su Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, puso en marcha el Consultorio Empresarial CES. Según el Dr. Óscar Berrío Díaz, decano de la Facultad, este es un espacio que articula el conocimiento del pregrado y la modalidad práctica de proyección social (consultoría) para encontrar soluciones a retos presentes en las organizaciones.

Desde el Consultorio se implementa una metodología, la cual inicia con un diagnóstico inicial a la organización, para luego ejecutar un plan de intervención que propone el desarrollo de acciones de sostenibilidad y sustentabilidad. Además, este ejercicio ha contribuido a encaminar a las empresas atendidas hacia

las demandas de los mercados y la sociedad, para que en el futuro se puedan destacar por ser “líderes en el mundo empresarial”.

Fortalecimiento del ecosistema emprendedor

Participar de escenarios para fortalecer el ecosistema de emprendimiento y contribuir al desarrollo sostenible de la región antioqueña y del país, ha sido una de las apuestas de la Universidad. Por eso, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas participó como ponente y patrocinador en el evento organizado por la empresa internacional Startupyer, enfocado en la formación para emprendedores en el levantamiento de capital.

En este evento participaron ProColombia, Ruta N, Alcaldía de Medellín, Platzi, Comité Universidad Empresa Estado (CUEE) y ACI Medellín. Estudiantes, docentes y directivos de la Facultad realizaron cinco ponencias, que contribuyeron a la formación de capital humano para el ecosistema de emprendimiento e innovación en Medellín.

Experiencias compartidas entre países

La transferencia de conocimientos y experiencias ayuda a que los espacios educativos se enriquezcan y amplíen su visión ante el mundo. Por eso, la Facultad de Derecho se unió con la Universidad Espíritu Santo, de Ecuador, para dictar conferencias en las que se analizan diferentes aspectos normativos de ambos países, como la seguridad de la información y la protección de datos, la justicia restaurativa y la capacidad jurídica universal.

Cerca de 80 estudiantes y docentes de ambas universidades fortalecieron sus relaciones internacionales y profundizaron sus conocimientos en ámbitos jurídicos.

Educación de impacto tecnológico

Para entender las novedades y tendencias que se están presentando en el mundo digital es importante educarse y adaptarse a las innovaciones. La Facultad de Derecho realizó una conferencia gratuita dirigida a empresas, para exponer los usos e impactos de las inteligencias artificiales en el ámbito del derecho.

El objetivo era que 100 integrantes del personal directivo y administrativo de las empresas Arus, Grupo Réditos y la Red Sociojurídica Nodo Antioquia, implementaran estas nuevas herramientas tecnológicas y las aplicaran en la gestión jurídica del sector empresarial.

Participación en la XVI Competencia Internacional de Arbitraje

La participación en diversos espacios académicos facilita que los estudiantes adquieran y amplíen sus conocimientos, contrasten puntos de vista y potencien el pensamiento crítico jurídico con la academia en un escenario nacional e internacional.

Tres estudiantes y un docente del pregrado de la Facultad de Derecho hicieron parte de la XVI Competencia Internacional de Arbitraje, organizada por la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario, en Bogotá. En esta experiencia, los estudiantes profundizaron temas como la resolución de conflictos en el ámbito del derecho privado, el derecho comercial internacional y el arbitraje, interactuando con estudiantes de derecho de otras universidades nacionales e internacionales.

Acercamiento al poder ejecutivo y legislativo del país

Brindar espacios de participación y experiencias significativas para los estudiantes es de gran importancia porque dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y amplía su visión académica, profesional y personal. A partir de este presupuesto, un docente y 14 estudiantes de las asignaturas Derecho Constitucional Colombiano y Derecho Administrativo del pregrado de la Facultad de Derecho visitaron el Congreso de la República de Colombia y el Ministerio de Transporte, para fortalecer sus competencias ciudadanas, fundamentales en el ejercicio de las ramas legislativas y ejecutivas del país.

“Los estudiantes están saliendo cada vez más. La visita al Congreso fue una experiencia para incluirlos en contextos diferentes. Las reformas de la salud, pensional y laboral, han propiciado la organización de eventos todo el año, como el que realizamos con la Cámara de Comercio de Medellín”, destaca la Dra. María Jael Arango Barreneche, decana de la Facultad de Derecho. Agregó que la Facultad participa en medios de comunicación con diferentes posturas desde la academia frente a los temas de coyuntura.

También se han analizado los recientes proyectos de ley que se cursan en el Congreso de la República. Su aporte se relaciona con una visión crítica y objetiva acerca de las posibles reformas laboral, pensional y del sistema de salud, impactando directamente a la ciudadanía, las empresas, el sector educativo, la rama judicial y legislativa del país.

De esta manera, la Facultad de Derecho, con sus estudiantes, se convierte en un actor social y político con la capacidad de aportar desde la academia a las problemáticas sociales que afectan a los ciudadanos y, en especial, a las poblaciones socialmente vulnerables.

Acciones para incrementar la consciencia empresarial

El fortalecimiento de las competencias blandas y habilidades de coaching empresarial son elementos clave para la formación de **líderes corporativos conscientes**. En este sentido, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas enfocó el aprendizaje de sus estudiantes y docentes en la importancia de articular acciones responsables con el medioambiente y la sociedad para identificar oportunidades de desarrollo en los sectores productivos de los diferentes entornos económicos.

“No se vale producir de cualquier manera”, destaca el Dr. Óscar Berrío Díaz, decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad. Y enfatiza que las características innovadoras y el “modelo de contacto temprano con organizaciones” son puntos diferenciadores del programa académico que llaman la atención de 250 bachilleres que mostraron interés en temas administrativos, empresariales y económicos en actividades promocionales de la Universidad.

En el 2023, 84 estudiantes retaron su conocimiento desde el trabajo académico con la Facultad, por medio de su análisis en visitas empresariales. Además, se realizaron actividades académicas como dos prácticas de simulación, dos casos empresariales y dos mentorías. Uno de estos ejercicios se realizó en el Centro de Entrenamiento de Competencias CES, en el que se evidenció la manera en que la capacidad de solución contribuye a empresas de diferentes tamaños y sectores.

Al evento asistieron 200 personas, entre empresarios, emprendedores e inversores extranjeros. Es así como la Universidad aporta al fortalecimiento económico de la base empresarial, contribuyendo a la superación de la pobreza y la generación de empleo en el territorio.

Estudiantes tejen lazos de confianza para brindar soluciones sostenibles

La sensibilidad por contribuir e impactar territorios a través del fortalecimiento de pequeñas unidades productivas, movilizó a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas a hacer presencia en Guayabal, comuna 15 de Medellín. Ellos se vincularon de manera activa en el programa **Tejeduría Territorial**, el cual busca conectar a la academia con la empresa y las organizaciones de impacto social y liderazgo territorial, para que construyan con soluciones sostenibles y se “tejan” lazos de confianza que perduren.

En los 13 encuentros del programa se identificaron oportunidades de mejora que contribuyan a esta comunidad en el fortalecimiento y la sostenibilidad económica de las empresas. Con este ejercicio, estudiantes y docentes integraron “la creación de conciencia” y el conocimiento en intervenciones que, como lo indica el Dr. Óscar Berrío Díaz, decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, involucran el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la ética profesional desde los sectores más pequeños.

Representación institucional

Representación destacada en eventos culturales tipo concurso, a nivel regional y nacional, e incremento de participación de los grupos artísticos en eventos intra e interinstitucionales.

La representación artística Institucional aporta a la construcción de reputación e imagen de la Universidad y hace parte de las estrategias para la transformación humana y social y se puede configurar como elemento para la atracción de futuros estudiantes.

Estos reconocimientos y participaciones son el resultado de los esfuerzos institucionales para hacer del arte y la cultura un elemento de vital importancia para la formación integral y la transformación del ser; además se constituyen en una plataforma de reconocimiento de los talentos artísticos de los integrantes de la comunidad universitaria.

Inversión en los eventos en los que se destacaron los estudiantes: \$13.380.178

10 estudiantes y 1 egresado destacados en estos eventos. Acompañados de 3 directores artísticos. Integrantes de grupos artísticos que participaron en eventos intra e interinstitucionales: 68 y 6 directores artísticos.

[Ver Reel en Instagram](#)

Vivamente

Programa que busca mejorar la salud mental, por medio de la creación de estrategias y herramientas que permitan el fortalecimiento de los recursos emocionales, cognitivos y/o físicos de la comunidad CES.

Se busca movilizar a la comunidad universitaria a hacerle frente a las situaciones que generan malestar emocional, físico y/o cognitivo, aumentando la productividad, mejorando las relaciones sociales, la salud física y manteniendo actitudes positivas.

A través de este programa se potenció la promoción de la salud mental y prevención de la enfermedad, por medio de campañas y acompañamientos individuales centrados en el desarrollo de herramientas de autocuidado y cuidado del otro. Se beneficiaron 765 personas de la comunidad universitaria.

Estudiantes ganadores en la Hackathon

Una estudiante del programa de Odontología, junto con dos estudiantes del programa de Ingeniería Biomédica y una de la Especialización de Auditoría Biomédica de la Universidad CES ocupó el tercer lugar en la Hackathon de Soluciones Digitales para la Construcción de Sistemas de Salud de Alto Valor en América Latina, organizado por la Universidad de Harvard y otras universidades latinoamericanas.

Los estudiantes propusieron usar la Inteligencia Artificial (IA) y los algoritmos de procesamiento natural para predecir y prevenir algunos tipos de cáncer de acuerdo con los factores de riesgos modificables y no modificables de estas patologías.

Además del reconocimiento internacional que le da este concurso a la Universidad CES, los estudiantes recibieron 2.000 dólares y la oportunidad de continuar desarrollando e implementar esta estrategia en el Harvard HSIL Incubation Program por seis meses.

Campeones competencia nacional ENACTUS

Liderar a un grupo interdisciplinar de estudiantes en la creación de un proyecto de alto impacto, además de la presentación de este proyecto en una competencia nacional, en la cual quedaron campeones y representaron al país en la competencia mundial.

El proyecto tiene un alto impacto ambiental, ya que a largo plazo tendrá contribuciones significativas en la calidad del agua, el medio ambiente local y en la economía de las comunidades beneficiadas.

La Universidad logra posicionarse como la ganadora del primer ENACTUS nacional.

[Ver en CES.edu.co](#)
[Ver en El Colombiano](#)

Capítulo 6: Cambio climático, biodiversidad y desastres

(GRI 3-3)

Reporte de
Sostenibilidad
2023



Transformar la Universidad CES en sus áreas de presencia y entornos en función de la vulnerabilidad climática (mediante sus funciones sustantivas, la gestión de la biodiversidad y del riesgo de desastres) se ha logrado gracias a los esfuerzos por fortalecer su desempeño sostenible, y, además, “reponer y restaurar” el medio ambiente, evitar el agotamiento de los recursos naturales y contribuir con la recuperación del equilibrio ecológico.

Así, durante el año 2023, se adelantaron múltiples acciones que contribuyen con el cuidado de la biodiversidad, el uso de los recursos naturales y la gestión responsable de los impactos que genera la operación de la Universidad; todo ello redundando en calidad de vida para sus colaboradores, estudiantes y demás grupos de interés. Este compromiso ha llevado a la Institución, por tercer año consecutivo, a obtener el **Sello Ecouniversidad**, en categoría **AAA**, de la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia – CORANTIOQUIA.

La Universidad, a través de este foco, proyecta su compromiso para actuar frente al cambio climático, la biodiversidad y el riesgo de desastres, alineándose con los planes de desarrollo de ciudad y departamento definidos en la *Agenda Antioquia 2040 en el eje territorio sostenible: “Respeto por la vida en todas sus formas, considerando una relación incluyente entre fauna, flora, seres humanos y los ambientes naturales y construidos, integrados en un solo sistema”*.

(GRI 303-1, 303-3, 303-5)

6.1. Acción por el agua

La Universidad, en el desarrollo de su plan de gestión ambiental, hace seguimiento y control al consumo del recurso hídrico que requiere para el desarrollo de sus funciones sustantivas (docencia, investigación e innovación, extensión y proyección social). Esto también es indispensable en las actividades de mantenimiento de instalaciones físicas y la prestación de servicios en sus diferentes centros de atención a la salud de las personas y los animales.

El seguimiento a los consumos de este recurso se realiza mediante la información de facturación de las entidades que lo proveen y el registro de datos de control directo en el medidor (contador de agua).

Consumo de agua por fuente de suministro (m³)

| Año | Agua acueducto | Aguas superficiales y lluvias | Total consumo año |
|------|----------------|-------------------------------|-------------------|
| 2021 | 19.785 | 2.482 | 22.267 |
| 2022 | 30.848 | 5.020 | 35.868 |
| 2023 | 34.926 | 3.306 | 38.232 |

En términos de la gestión adecuada de los vertimientos, la Universidad realiza sus descargas a través de conexión a la red de alcantarillado, que conduce las aguas residuales a plantas de tratamiento (San Fernando y Aguas Claras) para su posterior descarga al Río Aburrá, en la ciudad de Medellín.

De igual forma, la Institución cuenta con un sistema de oxidación en suelo biológico activo (SOSBA), el cual trata las aguas residuales domésticas de las sedes que no cuentan con conexión al alcantarillado público. Una vez el agua es tratada, se descarga en la fuente hídrica El Palo, del municipio de Envigado.



Campañas para el cuidado y uso eficiente del recurso



Proyecto G8: Biorremediación de aguas residuales con el uso de microalgas y hongos.

La cuenca norte de Antioquia es un sector donde existen más de 160 empresas de la industria láctea de la región, las cuales contribuyen con 2,8 millones de los 4 millones de litros diarios de leche que se producen en el departamento. Con intención de mejorar el impacto que tiene esta industria en la naturaleza, se inició un proyecto, con valor aproximado de 830 millones de pesos, para prevenir y controlar la contaminación de vertimientos líquidos a las cuencas hídricas regionales.

El propósito es plantear soluciones para la prevención, detección, manejo, monitoreo y control de las repercusiones ambientales generadas a partir de las actividades antrópicas. La implementación de estas tecnologías permitirá crear o reformar empresas con un concepto de economía circular en el municipio de Santa Rosa de Osos, convirtiéndose en un referente del manejo de residuos sostenible para la industria regional.



(GRI 302-1, 302-3, 302-4)

6.2. Acción por la energía

La Universidad viene desarrollando estrategias para el aprovechamiento de la energía solar; por eso, en el año 2023 puso en funcionamiento el Sistema Fotovoltaico (SFV) de la sede Poblado, el cual entró a sumar a los ya existentes en la Institución y logra una generación de energía renovable de 25.917 kWh.



Consumo de energía por fuente

| Fuente de suministro de energía | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Consumo de fuentes no renovables (gasolina – diésel) Gj | 480 | 510 | 490 |
| Consumo de electricidad comprada a la red (kWh/año) | 2.023.598 | 2.718.430 | 3.021.417 |
| Consumo de energía renovables (kWh/año) | 143.233 | 151.864 | 195.880 |

Intensidad energética

| Sede | Total de servicios | Consumo de energía eléctrica (kWh/año) | Intensidad energética - Ratio (consumo/und servicio) |
|-----------------------|--------------------|--|--|
| Poblado | 8.095 | 3.021.417 | 373 |
| Edificio de Bienestar | 4.099 | 1.092.080 | 266 |
| IPS CES Sabaneta | 189.825 | 1.007.631 | 5,3 |
| IPS CES Almacentro | 2.022 | 5.719 | 2,8 |
| CVZ Sede Envigado | 51.929 | 227.200 | 4,3 |
| CVZ Sede La Frontera | 16.843 | 75.080 | 4,5 |

Campañas para el cuidado y uso eficiente del recurso



(GRI 305-1, 305-2, 305-3, 305-4, 305-5)

6.3. Acción por el aire

Entre las acciones que realiza la Institución para mitigar o disminuir la generación de Gases de Efecto Invernadero (GEI), se encuentran:

- Ruta universitaria: servicios de buses con rutas específicas para la comunidad CES.
- Funcionamiento del Sistema Fotovoltaico SFV: el uso de esta energía permitió que se dejaran de emitir, durante el año 2023, 82 ton de CO₂.
- Arboretum y palmetum CES: especies arbóreas que cumplen con diferentes funciones ecosistémicas en las sedes, dentro de estas, la fijación del CO₂.

| | Emisiones directas alcance 1 Emisiones directas por consumo de combustibles (gasolina y diésel), recarga de extintores | Emisiones directas alcance 2 Emisiones indirectas por consumo energético | Emisiones directas alcance 3 Emisiones indirectas por vuelos y transporte en taxi de empleados en funciones laborales, consumo de papel y generación de residuos sólidos no aprovechables |
|-------------|--|--|---|
| 2021 | 39 ton CO_{2e} | 336 ton CO_{2e} | 130 ton CO_{2e} |
| 2022 | 34 ton CO_{2e} | 343 ton CO_{2e} | 220 ton CO_{2e} |
| 2023 | 35 ton CO_{2e} | 381 ton CO_{2e} | 221 ton CO_{2e} |

Total emisiones en el año 2023:

637 ton CO_{2e}

Ratio de emisiones

| Año | Servicios | Emisiones ton CO _{2e} | Ratio (Consumo/und servicio) |
|-------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|
| 2022 | 8.562 | 597 | 0,07 |
| 2023 | 8.275 | 637 | 0,08 |

Para seguir fortaleciendo la gestión de este recurso y adelantar acciones enfocadas a su ahorro y uso eficiente, la Universidad proyecta en sus planes de trabajo la revisión y cambio de tecnologías asociadas a su operación o la reconversión para hacerlas más eficientes. Además, continúa con los planes de mantenimientos preventivos a equipos eléctricos, invierte en equipos con certificación Energy Star y realiza auditorías energéticas.

(GRI 301-1, 301-2, 306-1, 306-2, 306-3, 306-4)

6.4. Acción por el suelo

La Universidad, en el desarrollo de su operación, genera residuos tipificados en aprovechables, no aprovechables, peligrosos y posconsumo. Todos ellos son gestionados para minimizar los impactos negativos asociados a: presión a rellenos sanitarios, generación de GEI, generación de lixiviados, contaminación visual, y generación de vectores. De igual forma, viene gestionando sus residuos posconsumo con estrategias de extensión de la vida útil y ejercicios iniciales de economía circular.

Residuos generados

| Año | Residuos sólidos aprovechables (Kg) | Residuos sólidos no aprovechables (Kg) | Residuos sólidos peligrosos (Kg) | Residuos posconsumo |
|------|-------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 2021 | | 203.000 | 37.000 | No reporta |
| 2022 | 17.248 | 245.752 | 39.000 | No reporta |
| 2023 | 21.778 | 315.647 | 41.205 | 2.088 |

Porcentaje de insumos reciclado

| Año | Aprovechamiento |
|------|-----------------|
| 2022 | 5,7% |
| 2023 | 6,3% |

Compostaje residuos orgánicos
2.047 Kg

Compostaje obtenido
391 Kg

Campañas para el cuidado y uso eficiente del recurso

Valoración de residuos: Extender el tiempo de vida de elementos como sillas, escritorios, tableros, que ya no son útiles para la Universidad, reduce la presión sobre los diferentes recursos, tanto renovables como no renovables, al evitar que estos pasen a ser residuos. La Universidad a través de esta estrategia viene haciendo donaciones a fundaciones sociales en las que estos elementos son aprovechados para mejorar las condiciones de estudio de niños, niñas y adolescentes, en los municipios de Caldas y Don Matías del departamento de Antioquia. Las fundaciones beneficiadas son: Fundación Cristiana Levántate, Resplandece, Institución Educativa San Francisco de Paula.

Acciones de economía circular: Gestión de residuos eléctricos y electrónicos (RAEES) con la empresa LITO, que desensambla y valoriza estos elementos, en este proceso dichos materiales vuelven a ingresar a la cadena productiva como materia prima. Esta acción genera recursos que son donados a la Fundación Hope. Durante el 2023 se generó un ingreso de \$1.924.950 para esta fundación producto de esta acción conjunta con la empresa LITO.

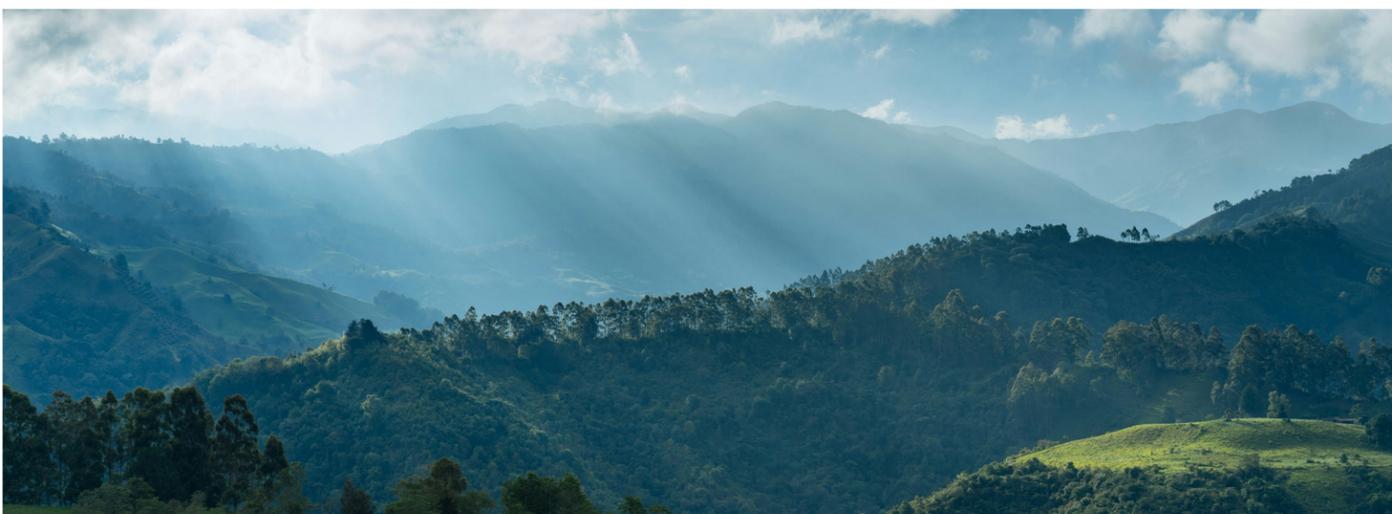
Ideación Plan Universidades – Nutresa Retoma: Instalación de puntos para la recolección de botellas con envolturas plásticas para su posterior procesamiento y transformación en madera plástica, la cual servirá como materia prima para la fabricación de parques infantiles. Con esta acción, la Universidad realiza el cierre de ciclo de vida de las envolturas plásticas.

Semana por la Sostenibilidad G8+: Actividades desarrolladas por un grupo de universidades que trabajan diferentes iniciativas de manera conjunta para crear sinergias entre las IES y potenciar el impacto. Durante una semana se tienen espacios de capacitación, campañas y programas especiales para el cuidado y protección de los recursos naturales, esto es: biodiversidad en los campus universitarios, cambio climático realidad y mitos, residuos sólidos realidades y mitos, movilidad sostenible.

| Residuos no destinados a eliminación por operación de valorización fuera de las instalaciones (ton) | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Total de residuos peligrosos no destinados a eliminación | 0 | 0 | 0 |
| Total de residuos no peligrosos no destinado a eliminación (reciclado) | 10 | 10 | 22 |
| Total de residuos evitados | 10 | 10 | 22 |

(GRI 306-5)

| Residuos destinados a eliminación (ton) | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------------|------------|------------|
| Total de residuos peligrosos | 36,7 | 39 | 43 |
| Incineración sin recuperación energética | 9,6 | 11,4 | 11 |
| Otras operaciones de eliminación | 27,2 | 27,9 | 32 |
| Total de residuos no peligrosos | 203 | 263 | 337 |
| Traslado a un vertedero | 193 | 245 | 315 |
| Otras operaciones de eliminación | 10 | 17 | 22 |
| Total de residuos eliminados | 240 | 302 | 380 |



El balance de las acciones desarrolladas por la Universidad en materia de gestión ambiental para insumos reciclados presenta las siguientes cifras:

| | Aguas superficiales + lluvias (m³) | Energía renovable (kWh) | Residuos aprovechables |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Año 2022 | 5.020 | 151.864 | 17.248 |
| Año 2023 | 3.306 | 195.880 | 21.778 |

Con relación a los consumos de agua de año 2023, se observa una disminución en el agua captada a través de la concesión de aguas superficiales y aguas lluvias, esta disminución puede estar asociada a periodos de sequía más largos en el año 2023. Esta situación se refleja directamente en el incremento del consumo de agua suministrada por los acueductos veredales.

En cuanto a la energía renovable, la cual se genera en los sistemas fotovoltaicos (SFV) de las Sedes Sabaneta y Poblado, se observa un incremento de 44.016 kWh (29%) entre los años 2022 y 2023. Este aumento puede estar asociado al incremento en la radiación solar en el segundo semestre de 2023; además de esto, en junio del mismo año el SFV de la sede Poblado comenzó la generación de energía renovable.

La diferencia de los residuos aprovechables generados entre estos dos periodos fue de 4.530 Kg (26%). Este material ingresó a la cadena productiva a través del proceso de separación. Los dineros que ingresan por este concepto, se destinan al Fondo de Solidaridad CES.

6.5. Compromiso con la biodiversidad

La universidad realizó la actualización del inventario forestal en la sede Poblado con el equipo de Bosque Urbano. Los resultados de este inventario indican que se tienen 39 especies introducidas con 211 individuos y 203 especies nativas con 746 individuos, para un total de **957 individuos forestales**. Se viene realizando además Monitoreo de avifauna, mastofauna (mamíferos) y artropofauna como parte de la propuesta "Huerta agroecológica Universidad CES".

Salvaje, un documental clave para la educación ambiental

Una de las labores clave en los procesos investigativos es compartir hallazgos. Justamente, el documental *Salvaje: volver a coexistir*, desarrollado por una estudiante de la Facultad de Ciencias y Biotecnología, difunde las consecuencias, en el ámbito local, que tiene el conflicto humano-felino y que repercute en los servicios ecosistémicos que los felinos prestan. Esta producción evidencia cómo la pérdida de especies de felinos impacta en la permanencia y efectividad de los sistemas productivos colombianos.

El documental *Salvaje: volver a coexistir*, es un material fundamental para la educación ambiental y la concientización del público sobre la importancia de la conservación de los bosques y el jaguar.

Este es el enlace para ver el documental en la plataforma video:

[Salvaje: volver a coexistir](#)

Estudiantes generan soluciones a empresas mexicanas que enfrentan retos ambientales

Orientar negocios en circunstancias críticas, en donde el direccionamiento, gestión y manejo de la crisis requiere de gran liderazgo en la toma de decisiones, es uno de los retos que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas asumen cuando se preparan.

Durante el año 2023, 19 estudiantes de la Facultad impactaron con soluciones y recomendaciones basadas en el conocimiento, a través de las clases tipo COIL (*Collaborative Online International Language*), a cinco empresas mexicanas. Esta intervención orientaba la toma de decisiones frente a sus modelos de negocios, para optimizar costos administrativos y mitigar los impactos ocasionados por fenómenos naturales propios de las empresas ubicadas en la zona portuaria. Los estudiantes y docentes de la Facultad tuvieron la capacidad y el conocimiento para contribuir a la gestión y manejo adecuado de los costos ocasionados por estos fenómenos medioambientales propios de la región.



5 empresas mexicanas intervenidas

19 estudiantes de Administración de Empresas desarrollaron soluciones a partir de las clases tipo COIL.



20 estudiantes de Administración e Ingeniería Industrial de la Universidad de Veracruz, México participaron de las clases tipo COIL.



Educación para la sostenibilidad

En pro de seguir avanzando en el compromiso mundial de adoptar la sostenibilidad en todos los ámbitos, la decana de la Facultad de Derecho, Dra. María Jael Arango Barreneche, menciona que se dicta una cátedra de sostenibilidad a todos los estudiantes de su Facultad, en compañía de estudiantes de otros programas como Ingeniería Biomédica y Administración. Esto beneficia a los estudiantes, ya que es una característica atractiva para las organizaciones al momento de realizar prácticas empresariales, pues se consolidan conocimientos sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo de acciones para mitigar el cambio climático.



Promoción de la producción agropecuaria con nuevas tecnologías y prácticas innovadoras

Por medio de un enfoque integral en salud humana, animal y del ecosistema, se promueve la producción pecuaria sostenible, lo que contribuye a la disminución de desequilibrios ambientales, económicos y sociales. En este sentido, la Universidad trabajó en diferentes escenarios y niveles con entidades públicas y privadas como: ICA, Invima, Agrosavia, Fedegán y Asobúfalos, ATUN, Coregan, ICONTEC y CIAT, al igual que con familias productoras pecuarias en los departamentos de Antioquia, Vichada, Santander y Córdoba. Para ello, se incluyó la adopción de tecnologías y prácticas innovadoras, la pedagogía de los productores y la implementación de políticas y regulaciones que promuevan la sostenibilidad.

Con lo anterior, se logró que:

- 20 fincas implementaran buenas prácticas ganaderas.
- 3 fincas implementaran la Norma Técnica Icontec 6550.
- Se cursara un diplomado en Ganadería Sostenible con 30 participantes.
- Se obtuviera un registro calificado en la Tecnología en Producción Pecuaria Sostenible.
- Se obtuviera un registro calificado en la Maestría en Ganadería Sostenible.
- Se realizaran cinco conferencias en temas relacionados con sostenibilidad.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, además, cuenta con el Centro de Investigación en Biotecnología Bufalina (Ciib), en Titiribí (Antioquia), con el que hace grandes aportes al desarrollo de la investigación pecuaria en los búfalos.



Nuevas miradas al emprendimiento y la innovación de Antioquia

La Universidad, a través de su Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, realizó la Escuela de Verano Innovación Empresarial y Desarrollo Sostenible, que contó con la participación de estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador. En esta experiencia se compartieron buenas prácticas en materia de emprendimiento e innovación de Antioquia, las cuales son replicables en dicho país.

De igual forma, este espacio permite compartir información sobre la relevancia de trabajar de forma conjunta en la búsqueda de modelos de negocio más sostenibles para la región Andina. Estos eventos representan para la Universidad una muestra de su compromiso con el Desarrollo Sostenible, a través de espacios que permiten expandir el conocimiento y llegar a las diferentes naciones.

Adicionalmente, se realizó un intercambio académico empresarial, que abordó temas de innovación y liderazgo, con 32 estudiantes de MBA de la Universidad de Xochicalco de México. Se visitó a Yamaha, el Grupo Éxito y el Parque de Emprendimiento.

6.6. Compromiso con la prevención y atención del riesgo de desastres

Héroes que salvan vidas en situaciones de riesgo

En 2023, la Tecnología en Atención Prehospitalaria (TAPH), [cumplió 20 años](#) y es de gran relevancia para los diferentes territorios, porque interviene como parte del eslabón del Sistema de Emergencias Médicas (SEM) y fundamenta su actuación en contextos adversos, súbitos e inesperados. Además, actúa como primer respondiente en dichas situaciones y ofrece acciones de atención con un impacto individual y en la morbimortalidad de la comunidad.

Este programa es parte de la coordinación y operación del Sistema de Emergencias Médicas (SEM), del Distrito de Medellín, para garantizar la atención oportuna y eficiente a la población en situaciones de urgencias, emergencias y desastres; además del direccionamiento a pacientes clasificados como de triage III, IV y V.

Esto se ha logrado con la participación de los estudiantes y egresados de este programa. Ellos, en dichas situaciones, aplican las competencias de su perfil, como manejar la escena y sus riesgos, estabilizar y transportar al paciente, y trabajar en equipo, articulando áreas curriculares psicobiológicas, de salud pública y profesional.

La Tecnología en Atención Prehospitalaria ha venido diseñando, implementando y monitoreando modelos integrales para la operación de Centros Reguladores de Urgencias y Emergencias¹, con el fin de garantizar la atención oportuna y eficiente a la población en situaciones de urgencias, emergencias y desastres a nivel nacional. Con dicha labor el programa ha logrado impactar a 54 ciudades

1. Los Centros Reguladores de Urgencias y Emergencias desempeñan un papel crucial en la gestión de situaciones críticas, y garantizan una respuesta rápida, coordinada y eficiente para proteger la salud y la seguridad de la comunidad. Además, desempeñan un papel fundamental en la gestión eficiente y coordinada de situaciones críticas. El fortalecimiento institucional con una infraestructura organizada tiene un impacto significativo en el país.

ubicadas en 26 departamentos de Colombia. Igualmente, en este acompañamiento no solo se articulan estos centros, sino también, las secretarías de salud departamentales y municipales, además, el Ministerio de Salud y Protección Social.

Específicamente, integrantes del programa apoyaron el evento masivo *Maratón Medellín*, escenario en el que pusieron en práctica sus habilidades prehospitalarias para la actuación en situaciones de emergencia o urgencia y las pusieron al servicio de 5.000 personas, de procedencia local, nacional e internacional, lo que impactó positivamente la gestión integral de la salud pública. En este evento se logró capacitar a 175 personas, se atendió una población total de 15.338 personas por emergencias médicas y a 30.018 por accidentes de tránsito.

Asimismo, este programa también ha contribuido en el fortalecimiento y coordinación asociada al manejo de desastres y respuesta institucional del sector salud, por medio de acciones de conocimiento para reconocer los escenarios contenidos en los planes de gestión del riesgo. Además, con el acompañamiento e instrucción a 135 integrantes de 35 Instituciones Prestadoras de Servicios (IPS), ubicadas en Medellín y en Antioquia, de manera específica, en el municipio de Santa Rosa de Osos, con la implementación de metodologías de simulación y planes de contingencia para eventos catastróficos.

900
Tecnólogos en Atención Prehospitalaria graduados en Medellín y Bogotá.

35
IPS han recibido el acompañamiento del programa TAPH.

Conformación del Comité de Bosque Urbano

A partir del establecimiento de un convenio de cooperación entre la Universidad CES y la Fundación Eswama, se conformó un Comité de Bosque Urbano con la participación de expertos en botánica, ecología, jardinería y paisajismo, con los objetivos de planear y ejecutar el Plan Maestro de Zonas Verdes en la Universidad, y discutir y tomar decisiones en torno a las políticas, estrategias y proyectos de manejo de sus zonas verdes.

Los lineamientos dados desde este Comité benefician a toda la comunidad universitaria, que encuentra en las zonas verdes un espacio que impacta directamente su bienestar, no solo por el aporte estético sino también por los aspectos funcionales y ambientales. Las zonas verdes en el bosque urbano ayudan a mitigar islas de calor, incrementan la biodiversidad, fortalecen los servicios ecosistémicos y restablecen el vínculo con la naturaleza, aportando bienestar a la salud mental de la población universitaria.

Estudio sobre la recuperación de bosques con especies resistentes

Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Biotecnología, a través de un [proyecto de investigación](#), identificaron cambios en rasgos funcionales de cinco especies del bosque andino ante el déficit hídrico, principalmente, en términos del tamaño de las hojas. Se encontró que tres de los cinco organismos estudiados fueron resistentes a la sequía, posiblemente, a través del almacenamiento de agua en el tallo y la presencia de raíces gruesas.

El conocimiento sobre el comportamiento de especies de árboles andinos ante la sequía es novedoso e inédito, y contribuye a la identificación de estas y la manera en que

se podrían utilizar en proyectos de manejo y recuperación de bosques de este tipo, que sufren las consecuencias del cambio climático.



Capítulo 7: Proyectos y retos por una Universidad sostenible

Reporte de
Sostenibilidad
2023



La Universidad reconoce sus capacidades y las fortalece por medio de acciones alineadas con los cuatro focos estratégicos, con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad. Por este motivo, continuaremos definiendo estrategias que favorezcan los programas académicos de alta calidad, la investigación, la innovación, los procesos de extensión y proyección social, así como la promoción de la diversidad y la inclusión en todos los aspectos de la vida universitaria.

El compromiso institucional con los cuatro focos estratégicos se proyecta en la gestión del año 2024, priorizando acciones por la sostenibilidad e impulsando el cumplimiento de las metas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, y los ejes de la Agenda 2040 de Antioquia.



Proyectos y retos institucionales

Acreditación institucional y de programas

Durante el año 2023, se avanzó en la etapa preparatoria del proceso de renovación de la Acreditación Institucional, teniendo importantes resultados: el seguimiento al plan de mejoramiento, la definición del plan de trabajo, reuniones con estudiantes, profesores y personal administrativo, y el plan de comunicación.

Uno de los logros más significativos fue la definición de la Agenda Institucional de Mejoramiento, que consolida los planes de mejoramiento resultado de los procesos de acreditación de programas e institucional, y que serán el insumo para los procesos de planeación. En esta construcción, se formalizó el compromiso de las direcciones y áreas administrativas para liderar un proceso articulado con las facultades en la construcción y seguimiento de los planes que resultan de la autoevaluación de los programas e institucional.

En el año 2024, se avanzará en la recolección de la información documental, estadística y de opinión, que será el insumo para las sesiones de evaluación de factores durante el segundo semestre, y que tendrá como resultado el informe de autoevaluación en el mes de noviembre. Para aspirar a la renovación de la acreditación institucional por ocho años, la Universidad inició los procesos de autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad de 13 programas de pregrado y posgrado: Derecho, Enfermería, Especialización en anestesiología, Especialización en cirugía general, Especialización en oftalmología, Especialización en pediatría, Especialización en radiología, Especialización en urología, Maestría en administración en salud, Maestría en clínica psicológica, Maestría en medicina veterinaria de pequeñas especies animales, Nutrición y Química farmacéutica.



Consolidación del portafolio académico

Contar con un portafolio académico actualizado y pertinente, que responda las nuevas dinámicas de la economía digital es fundamental. Por esta razón, durante el año 2024, enfocaremos nuestros esfuerzos en los siguientes frentes:

- Realizar el estudio de pertinencia y viabilidad al portafolio académico.
- Realizar la autoevaluación con fines de acreditación de 10 programas.
- Renovar 14 registros calificados.
- Realizar 13 estudios de pertinencia y viabilidad para la creación de nuevos programas.
- Actualizar el currículo de 13 programas académicos.
- Radicar ante el Ministerio de Educación (MEN) los documentos de registro calificado para la creación de cuatro programas nuevos.
- Radicar ante el MEN tres programas de posgrado para desarrollar en convenio con la Universidad de La Sabana.
- Armonizar curricularmente los posgrados no clínicos.
- Crear tres programas de doble titulación en pregrado.
- Cocrear tres programas técnicos, en el marco de la alianza CES – CESDE.
- Actualizar la política de docencia.



Fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes

Los resultados de aprendizaje son la principal promesa de valor que hace la Universidad a sus estudiantes. Para el año 2024, nuestros esfuerzos se enfocarán en las siguientes metas:

- Implementar la ruta de preparación para las pruebas Saber Pro.
- Incrementar en seis puntos el promedio institucional de las pruebas genéricas.
- Actualizar la política de segunda lengua.
- Formular e implementar la política institucional de permanencia.
- Implementar el nuevo modelo de admisión a la Universidad.
- Movilizar 10 estudiantes y un docente a la Universidad de Talca, como parte del semestre especial de internacionalización.
- Actualizar los reglamentos estudiantiles de pregrado, posgrado y doctorado.
- Integrar en un 100 % los espacios de laboratorio y simulación en el sistema institucional de gestión de los entornos prácticos de aprendizaje.



Impacto del centro de desarrollo docente

Este reto busca promover el desempeño docente, a partir de los perfiles y competencias definidos por la Universidad, contribuyendo así a la consolidación de comunidades docentes de aprendizaje y éxito estudiantil. Tiene como propósitos:

- Formar a 100 docentes en segunda lengua (inglés).
- Formar a 500 docentes en las líneas de cualificación institucional (pedagógica, digital, intercultural y desarrollo personal).
- Analizar la recomposición de la planta docente de cada facultad para su aprobación por parte del Consejo Superior (en articulación con la Secretaría General).
- Actualizar la política de escalafón docente.



Posicionar a la Universidad en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, a nivel nacional e internacional

Concentraremos la atención en los siguientes retos:

- Incrementar grupos de investigación e innovación categorizados y escalafonados.
- Identificar e incrementar el número de investigadores e innovadores en redes y comunidades científicas a nivel nacional.
- Situar un grupo de los investigadores e innovadores en redes y comunidades científicas a nivel internacional.
- Visibilizar al menos el 30% de los centros y actores activos en el ecosistema de ciencia, tecnología e innovación.
- Desarrollar capacidades de divulgación científica y apropiación social del conocimiento en actores del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad.
- Seleccionar y posicionar a 40 investigadores de la Universidad.



Generación de nuevo conocimiento, en función de los cuatro focos estratégicos

Esto se logrará mediante actividades de investigación, innovación, desarrollo y transferencia tecnológica, con el objetivo de ampliar las dinámicas de generación, circulación, apropiación social y uso del conocimiento científico-tecnológico, al propiciar sinergias entre el sector académico, público, productivo, las comunidades y grupos de interés de la sociedad civil. Para el efecto, durante el año 2024, se priorizará:

- Construir las agendas institucionales para la generación y apropiación social del conocimiento.
- Definir lineamientos y áreas desde la Universidad para orientar y posibilitar el desarrollo de acciones encaminadas a brindar soluciones a retos reales.
- Crear un banco de proyectos de generación de nuevo conocimiento, en función de las agendas institucionales.
- Participar en 20 convocatorias con aliados dentro del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, en función de las áreas estratégicas de la Universidad.
- Incrementar el volumen de recursos de cofinanciación para formación, publicaciones, infraestructura, visibilidad científica y editorial.

- Divulgar y apropiar las convocatorias internas de fortalecimiento de capacidades con la Dirección Académica.
- Desarrollar un plan para el desarrollo de capacidades técnicas, relacionales y comunicacionales de nuestra comunidad de docentes, en función de la ciencia, tecnología e innovación.
- Inspirar y formar a los jóvenes y los estudiantes de los pregrados de la Universidad en el tema vocacional, en ciencia, capacidad científica y tecnología, mediante actividades trabajadas de manera interdisciplinar.
- Posicionar un plan de relevo generacional de la base de generadores de nuevo conocimiento en la Universidad.
- Definir las competencias del egresado CES, en ciencia, tecnología e innovación.
- Articular las asignaturas de los programas académicos del área de investigación e innovación, con las competencias del egresado CES, en ciencia, tecnología e innovación.
- Inspirar a los jóvenes, especialmente, a las mujeres de las regiones más apartadas y vulnerables del país, a través de las agendas institucionales de generación de conocimiento para que emprendan una carrera en las ciencias.



Arquitectura organizacional

Con miras a fortalecer la gestión administrativa de la Universidad, en el año 2023, inició el proyecto de Arquitectura Organizacional, orientado a la alineación entre la estrategia, los procesos y los perfiles de los cargos. Durante el año 2024, se espera la aprobación de la nueva estructura administrativa y la puesta en marcha de la primera etapa del proyecto.

Plan Maestro

Es una hoja de ruta que orientará las decisiones y proyectos de los próximos años en los campus de la Universidad, de manera holística e integral, en relación con cinco aspectos fundamentales: los espacios físicos, los entornos naturales, la transformación digital, el contexto y la gestión operativa de todo lo anterior.

Comprende en la experiencialidad de la formación un rango amplio de usos y destinatarios, lo que nos hace imaginar los campus no solo como espacios de estudio, sino como hábitats diversos, llenos de vida y conectados con sus entornos.

Prioriza una visión holística de los campus como conjunto para ofrecer soluciones integrales. Comprende la infraestructura y los espacios físicos en conexión con los programas, la misionalidad y el contexto de la Universidad.

En el año 2023 se avanzó en la etapa de diagnóstico y formulación del proyecto y, durante el 2024, se espera avanzar en la consecución de aliados y la financiación del proyecto.



Transformación Digital

Representa el compromiso con la agilidad y la adaptabilidad en un mundo digital en constante evolución. La transformación digital no solo incrementa la competitividad, sino que también fomenta la innovación interna, permitiendo a la Universidad posicionarse en la vanguardia y responder proactivamente a los desafíos futuros.

En el año 2023 se realizó el diagnóstico de madurez digital de la Universidad, el cual permitió comprender nuestras fortalezas, debilidades y oportunidades en términos de transformación digital, y que servirán como base para la definición de las estrategias de transformación que trazarán la hoja de ruta de la Institución.

En el año 2024, priorizaremos las siguientes actividades:

- Estructurar el modelo de negocio digital de la Universidad.
- Identificar y realizar seguimiento a indicadores de rendimiento.
- Referenciar modelos y procesos administrativos y financieros, que permitan disminuir las brechas de algunos de nuestros procesos actuales en comparación al mercado.
- Ampliar la oferta virtual para la adaptación ágil a demandas y tendencias globales.

- Crear un modelo de formación híbrida ajustado a los escenarios actuales y proyectados para el 2024.
- Virtualizar 160 créditos académicos.
- Disminuir la brecha tecnológica, cumplimiento de normativas según recomendación de la Revisoría Fiscal y la Oficina de Gestión de Riesgos, mejorar el portafolio institucional, intranet, y la automatización de procesos críticos para la continuidad del negocio.
- Mejorar el control de accesos, monitoreo a espacios de recaudo y/o manejo de dinero en efectivo, detección de incendios para cumplimiento normativo, implementar el nuevo sistema de parqueadero.



Retos en materia financiera

En el actual contexto económico, político y social, la sostenibilidad financiera representa uno de los mayores retos para la supervivencia de las Instituciones de Educación Superior del país. Por esta razón, el año 2024 enfocaremos esfuerzos en los siguientes ámbitos:

- Realizar el análisis de puntos de equilibrio y costo marginal de los programas académicos.
- Incrementar el apoyo a la ejecución financiera de proyectos estructurales en la Universidad.
- Definir políticas financieras acordes con las tendencias globales.
- Realizar análisis sectoriales cuatrimestrales para evaluar la competencia.
- Disminuir un 90% el recaudo del dinero en efectivo por conceptos de: matrículas, parqueadero, Tienda Universitaria, entre otros
- Reportar la información financiera confiable y ágil, a través de herramientas digitales, como son los tableros de Power BI.
- Implementar un sistema de identificación por radiofrecuencia (RFID) para el control de inventarios.
- Actualizar el portal web para el suministro de información de pagos a proveedores.
- Implementar Web Services para la compensación de pagos.
- Optimizar la gestión de cartera y cobranza.
- Crear el endowment financiero para asegurar la sostenibilidad financiera de la Universidad en el largo plazo.
- Controlar los indicadores financieros y administrativos.
- Establecer modelos y procesos de referencia, que permitan disminuir las brechas de algunos de nuestros procesos actuales, comparado con la competencia.
- Incrementar el excedente en los recursos obtenidos de las actividades de extensión.

Anexos

Reporte de Sostenibilidad 2023

Anexo

Reporte de
Sostenibilidad
2023

A

Espacios de incidencia nacional e internacional

Espacios de incidencia nacional

Tipo de Agremiación

Asociación

Academia Colombiana de Odontología Pediátrica

ACEFIT – Asociación Colombiana de Estudiantes de Fisioterapia

ACCOMF – Asociación Colombiana de Cirugía Oral Maxilofacial

ACED – Asociación Colombiana para el Estudio del Dolor

ACOFACIEN – Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias

ACOFAEN – Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería

ACOFANUD – Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética

ASCOLFA – Asociación Colombiana de Facultades de Administración

ASCOFAFI – Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia

ASCOFI – Asociación Colombiana de Fisioterapia

ASCUN – Asociación Colombiana de Universidades

ASCUN – Mesa ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Asociación Colombiana de Endodoncia

Asociación Colombiana de Facultades de Medicina – Junta Directiva (ASCOFAME)

Asociación Colombiana de Facultades de Odontología

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Asociación Colombiana de Fisiología (COLFISIS)

Asociación Colombiana de Micología

Asociación Colombiana de Nutrición Clínica

Asociación Colombiana de Periodoncia

Consortio por la Infancia y la Juventud

Federación Antioqueña de Organizaciones No Gubernamentales

Grupo de Salud Mental y Fisioterapia

Grupo en Oncología, Cuidados Paliativos y VIH

Tipo de Agremiación

Comisión

CISAN Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional: Representante de la academia (ACOFANUD) ante la CISAN.

Tipo de Agremiación

Comité

Biblioteca Virtual en Salud Enfermería - BVS

Comité Científico del 34° Congreso de Medicina General y Social de ASMEDAS Antioquia

Comité de ética en investigación en seres humanos INDEC

Comité de ética en investigación en seres humanos SOMER

Comité de Ética Hospital General de Medellín

Comité de evaluación y proyecto de reforma de la Normatividad relacionada con el SOGC - Ministerio de Salud

Comité de expertos de telesalud Ministerio de Salud y Protección Social

Comité de facultades de odontología Secretaría de Salud de Medellín para el progreso

Comité de Riesgos Tecnológicos del Sistema Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres de Medellín

Comité interinstitucional odontológico de Antioquia (CIOA)

Comité local de salud de Medellín

Comité para análisis de la reforma del sistema de salud - Secretaría de Salud y Protección Social de Antioquia

Comité Permanente de Investigación (COPEI) de la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN)

Comité Universidad, Empresa, Estado (CUEE-Urabá)

Mesa de Gestión del Conocimiento de la Política Pública para la Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía de Medellín

Mesa de prevención del cáncer oral de la Alcaldía de Medellín

Mesa de Salud Oral de la Alcaldía de Medellín

Mesa de Vida Independiente del Clúster de Salud de la Cámara de Comercio de Medellín

Sala Especializada de Dispositivos Médicos y Reactivos de Diagnóstico In Vitro del Invima

Tribunal de ética odontológico - Regional Antioquia

Comité inter institucional de salud bucal

Tipo de Agremiación

Consejo

Comité Internacional para la elaboración de Consensos y estandarización en Nutriología (CIENUT)

Consejo de Desarrollo Económico del Municipio de Sabaneta

Consejo Nacional de Bioética

Consejo Nacional de Bioética de Colombia

Consejo Técnico Nacional de Enfermería

Junta Directiva de E.S.E. Hospital Carisma

Junta Directiva de E.S.E. Hospital la Merced - Ciudad Bolívar

Junta Directiva de la Clínica CES

Junta Directiva de la Corporación de salud ocupacional y ambiental

Consejo Municipal de Seguridad Social en Salud de Sabaneta

Tipo de Agremiación

Mesa de trabajo

Mesa de internacionalización del Municipio de Sabaneta

Mesa Sector Educación FENALCO Antioquia

Mesa Departamental Seguridad Alimentaria y Nutricional - MESAN

Mesa a favor de la nutrición Programa Buen Comienzo de la Secretaría de Educación.

Mesa Técnica de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional del Distrito de Ciencia y Tecnología de Medellín

Tipo de Agremiación

Red

Asociación Científica de Psicología y Educación, España

bullying Research Network

Emerging Voices for Global Health

EURAXESS

Grupo de Directores de Clínicas Dentales Universitarias (Latinoamérica)

hub Latinoamericano de Innovación Transformativa

Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior - INILAT. Red Cooperación para Movilidad.

Pacto Global

Red Ambiental de Universidades Sostenibles - RAUS

Red Ambiental de Universidades Sostenibles (RAUS)

Red de Economía Plateada del Banco Interamericano de Desarrollo BID

Red Emprendesur

Red Iberoamericana de Tecnologías Móviles en Salud

Red Latinoamericana COIL

Red Latinoamericana de Envejecimiento

Red Latinoamericana de Investigación de Proceso en Psicoterapia

Red Latinoamericana de Investigación Multidisciplinaria en Enfermedades Crónicas

Red Latinoamericana de Profesores de Ética

Red Latinoamericana de Psicoterapia y Cambio

Red Latinoamericana Latam COIL

Red Mundial de Suicidología

Scaling Up Nutrition SUN - Colombia

World Association of Industrial and Technological Research Organizations - WAITRO

Tipo de Agremiación

Sociedad

Colegio colombiano de psicólogos

Presidencia de la Sociedad Colombiana de Medicina del Trabajo de Antioquia.

Sociedad Colombiana de Ortodoncia (SCO)

Sociedad Colombiana de prostodoncia

Tribunal Nacional de Ética en Psicología

Tipo de Agremiación

Taller

World Workshop on Oral Medicine IX

Espacios de incidencia internacional

Tipo de Agremiación

Asociación

Academia iberoamericana de patología y medicina bucal

American Mosquito Control Association (AMCCA)

Asociación Latinoamérica de Odontopediatría

Asociación Latinoamericana de Ciencias Fisiológicas (ALACF)

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)

Asociación Latinoamericana de Micología (ASCOLMIC)

Asociación Latinoamericana de Nutrición (SLAN)

Asociación Latinoamericana de Población (ALAP)

Centro Latinoamericano de Desarrollo en Fisioterapia y Kinesiología (CLADEFK)

Council for Advancement and Support of Education (CASE)

European Association of Oral Medicine

Georgia Tech Enterprise Innovation Institute - Medellín Innovation and Entrepreneurship Center

International Association of dental research (IADR)

International Team for implantology (ITI)

ITTC Centro Internacional de Transferencia de Tecnología

SRA

UNESCO

Tipo de Agremiación

Comité

International Association of Catholic Bioethicists - University of Toronto, Canadá
(Comité Académico)

Tipo de Agremiación

Red

Asociación científica de psicología y educación, España

Bullying Research Network

Emerging Voices for Global Health

EURAXESS

Grupo de directores de clínicas dentales universitarias (Latinoamérica)

Hub latinoamericano de innovación transformativa

Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior - INILAT. Red Cooperación para Movilidad.

Pacto Global

Red Ambiental de Universidades Sostenibles - RAUS

Red Ambiental de Universidades Sostenibles (RAUS)

Red de economía plateada del Banco Interamericano de Desarrollo BID

Red emprendedur

Red iberoamericana de tecnologías móviles en salud

Red Latinoamericana COIL

Red Latinoamericana de Envejecimiento

Red latinoamericana de investigación de proceso en psicoterapia

Red Latinoamericana de Investigación Multidisciplinaria en Enfermedades Crónicas

Red latinoamericana de profesores de ética

Red latinoamericana de psicoterapia y cambio

Red Latinoamericana Latam COIL

Red mundial de suicidología

Scaling Up Nutrition SUN - Colombia

World Association of Industrial and Technological Research Organizations - WAITRO

Tipo de Agremiación

Sociedad

Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP)

Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing

Tissue Engineering and Regenerative Medicine International Society (TERMIS)

Anexo

Reporte de
Sostenibilidad
2023

B

Premios y
reconocimientos
nacionales e
internacionales

Premios y reconocimientos nacionales

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|--|--|--|
| 1er lugar en categoría de protocolos de Investigación: "Caracterización de pacientes víctimas de violencia sexual atendidos Clínica CES de Medellín 2019-2022" | XXII Convención nacional de Asemcol | Facultad de Medicina |
| 2do. Lugar del Premio al mejor trabajo de estudiante "Francisco Luis Gallego" | 49 Congreso de la Sociedad Colombiana de Entomología | Facultad Ciencias y Biotecnología - Biología y Ecología |
| 3er puesto IX Concurso nacional de Neurociencias | Universidad Pontificia Javeriana Bogotá | Facultad de Medicina |
| Buenas prácticas sanitarias | Secretaría de Salud de Envigado | Centro de Veterinaria y Zootecnia |
| Clasificación al Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación: Semillero ingeniería de la rehabilitación y discapacidad +R3HAB, por el proyecto procesos de rehabilitación integral de personas con amputación de miembro superior residentes en Antioquia que recibieron prótesis en el marco del sistema de salud colombiano 2023- octubre de 2023 | Red nacional de Semilleros de Investigación (RedCOLSI) | Facultad de Fisioterapia |
| Clasificación en los diez primeros puestos: CURSO SWOG – SLAI COLOMBIA: INVESTIGACIÓN EN CONTROL DEL CANCER | Red Nacional de investigación en cáncer (Bogotá) | Facultad de Fisioterapia |
| Docente destacado Universidad CES | Universidad CES | Facultad de Medicina |
| ENACTUS Colombia annual submit 2023 | ENACTUS COLOMBIA | Facultad Ciencias y Biotecnología - Química Farmacéutica |
| Estudiante de Doctorado en Epidemiología y Bioestadística recibe primer lugar en los trabajos de investigación con el Estudio: Diagnóstico y tratamiento de osteoporosis de alto riesgo en varias ciudades de Colombia. Presentado ante el 12º Congreso Nacional de ACOMM el 8/9 de septiembre de 2023. | Asociación Colombiana de osteoporosis y metabolismo mineral. | Escuela de graduados |
| Festival Nacional Universitario de la Canción Segundo puesto Intérprete femenina | Ascun Nacional | Bienestar Institucional |

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|--|---|---|
| Festivalito Regional de la Canción CANCIÓN INÉDITA Primer puesto INTÉRPRETE FEMENINA Primer puesto INTÉRPRETE MASCULINO Primer puesto | Ascun Cultura Nodo Antioquia | Bienestar Institucional |
| Lanzamiento libro de Neurofisiología humana | Editorial CES | Facultad de Medicina |
| Medalla plata en Karate | Juegos nacionales universitarios – Bogotá | Facultad de Medicina |
| Medallistas (6 oros, 3 plata, 1 bronce) JUN Juegos Universitarios Nacionales, Bogotá 2023 | ASCUN Deporte Nacional | Bienestar Institucional |
| Mejor exhibición académica digital en el 46 Congreso Colombiano de Radiología Dra. Sara Lucía López. | Asociación Colombiana de Radiología | Facultad de Medicina |
| Mejor ponencia proyecto de pregrado. VI Congreso Colombiano de Zoología. Montería 27-31 de marzo de 2023 | Asociación Colombiana de Zoología | Facultad Ciencias y Biotecnología - Biología y Ecología |
| Mejor Proyecto ENACTUS Colombia | ENACTUS | Bienestar Institucional |
| Mejor Video en LVIII Congreso de la Sociedad Nacional de Urología Dra. Natalia Pelaez. | Sociedad Colombiana de Urología | Facultad de Medicina |
| Mejores puntajes a nivel Nacional en el Examen de Estado de Calidad de Educación Superior – Saber Pro 2022 | Ministerio de Educación Nacional | Facultad de Medicina |
| Mención honorífica a "trabajos de investigación modalidad póster Sociedad colombiana de medicina del trabajo 2023". | Sociedad colombiana de medicina del trabajo. | Facultad de Derecho |
| Premio Gemas | Cementería Ultracem y la Corporación Autónoma Regional del Atlántico. | Facultad Ciencias y Biotecnología - Biología y Ecología |
| Premio Investigación con Impacto Social | Universidad CES | Facultad de Medicina |

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|---|---|--|
| Premio Manuel Uribe Ángel – Categoría Oro mejor docente Facultad de Medicina | Academia de Medicina de Medellín | Facultad de Medicina |
| Premio Manuel Uribe Ángel – Categoría Plata mejor estudiante Facultad de Medicina | Academia de Medicina de Medellín | Facultad de Medicina |
| Premio Manuel Uribe Ángel 2023 categoría oro | Academia De Medicina de Medellín | Facultad de Medicina |
| Presidente del Consejo Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Colombia (Comvezcol), periodo 2023–2025. | Consejo Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Colombia (Comvezcol) | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia |
| Primer lugar Propuesta más innovadora en el Encuentro de jóvenes investigadores interfacultades. | Universidad Santo Tomás. Bucaramanga | Facultad de Medicina |
| Primer puesto en la categoría senior por el proyecto “Identificación de biomarcadores para la enfermedad de Chagas en fase crónica utilizando la estrategia Bio–Selex. Este premio lo recibió el estudiante de Cohorte 9 de la Maestría en Medicina Tropical Mateo Morales Velásquez. | Premio a la Investigación del Colegio Nacional de Bacteriología 2023 | Facultad de Medicina |
| Primer Puesto a la “Mejor Programa de Urología del país” otorgado en el XXVIII Foro académico para residentes de urología de la Sociedad Colombiana de Urología. | Sociedad Colombiana de Urología | Facultad de Medicina |
| Primer puesto categoría trabajo libre, con el trabajo: “Eficacia y seguridad de la suplementación de vitamina D en adultos en estado crítico con deficiencia/insuficiencia de esta vitamina. Una revisión sistemática y metanálisis”. Estudiante Maestría en epidemiología: Mateo Londoño Pereira. | Premio de Investigación José Félix Patiño 2023 | Facultad de Medicina |
| Primer puesto como mejor caso clínico “MIRM Mycoplasma Pneumoniae Induced Rash And Mucositis Dra. María José Orrego Garay. | Asociación Colombiana de Medicina Interna | Facultad de Medicina |

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|--|---|---|
| Primer puesto en el Concurso de Residentes “Neuroreto” en el X Simposio Nacional de Residentes de Neurología a la Dra. Valeria Uribe Vizcarra. | Asociación Colombiana de Neurología | Facultad de Medicina |
| Primer puesto en el Congreso Nacional de Residentes de Oftalmología, Dra. Sara Turizo, Fellow de retina y Vitreo y Dr. Luis Miguel Jaramillo, residente Oftalmología. | Sociedad Colombiana de Oftalmología | Facultad de Medicina |
| Primer puesto en la categoría bachata en el Festival Khawala | Universidad de El Bosque | Bienestar Institucional |
| Primer puesto ponencia oral, I Congreso Internacional de Salud Pública y Epidemiología, Junio de 2023 | Universidad de los Andes | Facultad de Fisioterapia |
| Profesor Honorario | Universidad CES | Facultad de ingeniería |
| Reacreditación de alta calidad Programa de Medicina hasta 2031 (Res. 012698. 24 de julio de 2023) | CNA | Facultad de Medicina |
| Reconocimiento 20 años APH CES | Bomberos Envigado | Facultad de Medicina |
| Reconocimiento Legado de la visión | Colegio Federación Colombiana de Optómetras | Facultad de Medicina |
| Reconocimiento participación y apoyo | Alcaldía de Sabaneta | Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas |
| Residente destacado a nivel nacional a la Dra. Susana Saldarriaga Escobar. | Sociedad Colombiana de Pediatría | Facultad de Medicina |
| Segundo puesto categoría parejas bachata Festival Nacional universitario de salsa y bachata | Ascun Nacional | Bienestar Institucional |
| Segundo puesto en el “Tercer Curso de Residentes de Gastroenterología” Dr. Nicolás Zuluaga Arbeláez. | Asociación Colombiana de Gastroenterología y Endoscopia Digestiva | Facultad de Medicina |
| Segundo puesto en investigación presentado en el Congreso de Residentes y Nacional de Psiquiatría, Dr. Daniel Vásquez Botero. | Sociedad Colombiana de Psiquiatría | Facultad de Medicina |

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|---|--|-------------------------------|
| Segundo puesto en presentación de trabajos Libres en el Congreso Internacional de Oftalmología Clofán Dra. Sarita Restrepo Velásquez y Dra. Laura Andrea Silva Quintero. | CLOFAN | Facultad de Medicina |
| Sello de Sostenibilidad en categoría AAA. | Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia – Corantioquia | Planeación |
| Tercer Lugar I concurso de Poster Franja 2023. | Organización Franja y Universidad Metropolitana de Barranquilla | Facultad de Medicina |
| Tercer puesto a mejor protocolo en el Congreso de Residentes y Nacional de Psiquiatría Dr. Daniel Vásquez Botero | Sociedad Colombiana de Psiquiatría | Facultad de Medicina |
| Tercer puesto a nivel nacional y primero en Antioquia el “Concurso Nacional de Residentes de Pediatría” (Bogotá). | Sociedad Colombiana de Pediatría | Facultad de Medicina |
| Tercer puesto en modalidad video en el congreso ASAGIO 2023 (Medellín) | ASAGIO | Facultad de Fisioterapia |
| Tercer y cuarto puesto en Colombia en el examen de residentes de Urología. | Sociedad Internacional de Urología | Facultad de Medicina |

Premios y reconocimientos internacionales

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|--|--|---|
| 1er premio al mejor artículo en cineantropometría de 2022 | Consejo ejecutivo de ISAK (Sociedad Internacional para el Avance en Cineantropometría) | Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos |
| 1st. Place One Welfare World Conference: “Don’t choose extincion, choose One Welfare” | One Welfare CIC | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia |
| 2º puesto Copa América de Anatomía – Complete Anatomy. | Sociedad de Anatomía de Latinoamérica | Facultad de Medicina |
| Beca de la Universidad de McGill al mejor Fellow de Electrofisiología en Latinoamérica al Dr. Luis Miguel Ruíz Velásquez. | Sociedad Latinoamericana del Ritmo Cardíaco | Facultad de Medicina |
| Beca Fundación Botín | Programa para el fortalecimiento de la función pública en América Latina de la Fundación Botín | Facultad de Medicina |
| Bourses d’excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) Programa : PBEEE / Bourses de doctorat en recherche | | Facultad de Fisioterapia |
| First Place Undergraduate Poster competition: “The effect of supplementation with nicotinamide mononucleotide on in vitro maturation medium and the impact on bovine embryo development | International Embryo Technology Society Foundation (IETS) | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia |
| Globalink Research Internship | Mitacs | Facultad de ingeniería |
| Grant Cycad Society | Cycad Society | Facultad Ciencias y Biotecnología – Biología y Ecología |
| Mejor presentación oral | XXVI Simposio de Mirmecología en Manaos, Brasil | Facultad Ciencias y Biotecnología – Biología y Ecología |
| Neotropical Bird Conservation Awards Programme | Neotropical Bird Club Conservation | Facultad Ciencias y Biotecnología – Biología y Ecología |
| One Welfare Science Slam (OWSM) Winner 1st place | One Welfare CIC | Escuela de graduados |

| Nombre del premio o reconocimiento | Institución que lo otorga | Área / Facultad que lo recibe |
|--|---|---|
| Premio investigación ALSEA | Fundación ALSEA – World Vision Mexico | Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos |
| Segundo puesto en modalidad libre con el trabajo "Toxicología de la anhidroecgonina metil ester: Revisión sistemática de un producto de la pirólisis de la cocaína" | II Congreso Latinoamericano y del Caribe de Patología Dual, III Congreso Colombiano de Patología Dual y XII Congreso Internacional de Adicciones. | Escuela de graduados |
| Semestre Especial de Internacionalización | Universidad CES – Universidad Peruana Cayetano Heredia | Facultad de ingeniería |
| Third Health System Innovation Hackathon de Heath Systems Innovation Lab de Harvard T.H. Chan School of Public Health. | Harvard University | Facultad de ingeniería |
| Undergraduate Poster Competition | International Embryo Technologies Society (IETS) | Facultad Ciencias y Biotecnología – Biología y Ecología |

Anexo

Reporte de
Sostenibilidad
2023



**Participación en
eventos para la
sostenibilidad**

Participación en eventos para la sostenibilidad

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|--|--|---|
| Alineación G8+ Envases y empaques (Resolución 1407 de 2018 – Responsabilidad extendida del productor) | Participación en la mesa G8+ para dialogar sobre el alcance de la Resolución 1407 de 2018 | Conocer requisitos legales y su aplicación a las actividades que se realizan en cada uno de los campus universitarios |
| CES en CASA Links: Docentes Estudiantes | Desde CES Digital se lidera semestralmente CES en CASA, actividad que busca promover la sostenibilidad ambiental y mejorar las competencias digitales de la comunidad CES. | Al bajar la huella de carbono del sector en el que está ubicada la universidad se hace un aporte significativo, a continuación, se relaciona el impacto ambiental de las dos jornadas realizadas en el 2023: <ul style="list-style-type: none"> • Hubo un ahorro de 86100 litros de agua. • Hubo un ahorro de 2726.6 kWh • Se evitó la generación de 982 Kg de residuos. • Emisiones evitadas: 5.8 ton de CO2 |
| CES País – Salud Global: desafíos y soluciones comunes para un mundo interconectado | Organización cooperativa entre Escuela de Graduados-Universidad CES (Colombia) y The Global Health Work Group, School of Public Health – University of Minnesota | Sensibilización de la salud global, con una mirada del concepto de One Health (salud humana, animal y ambiental). Fortalecimiento de alianza internacional con la Universidad de Minnesota. |
| Conferencia Internacional de Educación Superior de Estados Unidos, NAFSA 2023 | Asistencia a reuniones de relacionamiento. | Mejorar las alianzas y la visibilidad de la Universidad. |

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|--|---|--|
| Congreso Colombiano de Bioingeniería e Ingeniería Biomédica 2023 | Patrocinio a docente en el evento. Una docente de ingeniería biomédica participó como conferencista. | Visibilidad, One Health |
| ENACTUS | Ser anfitriones de la competencia nacional | Concientización de las problemáticas sociales y posibles soluciones desde la academia. |
| Encuentro nacional de la RedCrea PDF Link: Inspiración, acción, transformación | La Universidad CES participó en el encuentro anual de RedCrea en la ciudad de Bucaramanga donde se definió la agenda anual de trabajo de la Red y se realizó la presentación del libro: Inspiración, acción, transformación: ¿cómo funcionan los centros de desarrollo pedagógico en Colombia? Disponible aquí: https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11420/9789587894714.pdf?sequence=3&isAllowed=y | La participación en esta red facilita la consolidación del centro de desarrollo docente a partir de intercambios de conocimientos, prácticas y culturas en temas afines a los docentes universitarios, que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación (ENISI) 2023 de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación | Patrocinio a estudiantes en el evento. Una estudiante de ingeniería biomédica participando en el evento con presentación de póster. | Visibilidad, avance de la ciencia, One Health |
| Foro CES País | Foro con los candidatos a la Alcaldía de Medellín. Foro con los candidatos a la Gobernación de Antioquia. Foro sobre reforma a la salud. Foro sobre reforma laboral. | Generación de espacios de participación ciudadana y democracia, alineados al foco CES: Equidad, inclusión y ciudadanía. |

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|--|--|---|
| Foro CES País: Reforma a la salud | La Universidad CES organizadora del evento. Una docente de ingeniería biomédica participando como ponente. | Visibilidad, contribuciones a foco estratégico One Health |
| Foro ChatGTP: Inteligencia artificial en la educación superior, Oportunidades y desafíos. | La Universidad CES organizadora del evento. Un docente de ingeniería biomédica participando como ponente y otra como moderadora del panel. | Visibilidad, inclusión de tecnologías, evolución educativa. |
| Foro: Entornos saludables para el desarrollo sostenible del Oriente Antioqueño | Organización del evento | Aportar al ODS 3: Salud y Bienestar buscando garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades, y asegurar así el desarrollo sostenible, desarrollando capacidades en desarrollo sostenible y salud para estos territorios en el marco del componente municipios saludables del plan de crecimiento verde en el Oriente Antioqueño |
| Georgia Tech | | |
| Ideación Plan Universidades — Nutresa Retoma | Instalación de puntos para la recolección de botellas con envolturas plásticas para su posterior procesamiento y transformación en madera plástica, la cual servirá como materia prima para la fabricación de parques infantiles | Con esta acción, la Universidad realiza el cierre de ciclo de vida de las envolturas plásticas. A través de un tercero, las envolturas plásticas se convierten en madera plástica y esta a su vez en parques infantiles, bancas, mesas, evitando de esta manera que lleguen a relleno sanitario, y con esto los impactos asociados a este tipo de residuos. |

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|---|--|---|
| II Foro Metropolitano de Gestión del Riesgo Asociado a la Biodiversidad y el Cambio Climático. | Ponencia del 21 de noviembre de 2023. Profesor participante: Carlos Andrés Delgado Vélez. | Reflexiones en torno a la huella ecológica y la biocapacidad de los ecosistemas. |
| III Foro metropolitano de gestión de riesgo asociado a Biodiversidad y Cambio climático | Se presentó la charla: Riesgos asociados a los efectos de cambio climático en los ecosistemas | Este evento estuvo dirigido a la comunidad universitaria y la ciudadanía en general. |
| IV Foro de Ingeniería y Ciencias ambientales e innovación de la Fundación universitaria Católica del Norte en Santa Rosa de Osos | Se presentó la charla: La restauración ecológica en el contexto del cambio ambiental | Este evento estuvo dirigido a la comunidad universitaria de la Universidad Católica del Norte y la ciudadanía en general de la región del norte de Antioquia. |
| IX Congreso Internacional de la RedBioética UNESCO | Mesa de Dialogo: Logros, desafíos y perspectivas futuras de los Comités Nacionales de Bioética: México, Paraguay, Colombia y Ecuador | Influir en política pública. |
| Junta de Economía Plateada | Participación en el congreso e integración en dos grupos de trabajo. | Inclusión de la universidad en las oportunidades de la economía plateada (población de adulto mayor 50+). |
| Las universidades y el ecosistema urbano. Semana por la Sostenibilidad. | Conversatorio del 30 de octubre de 2023 dialogando sobre el papel de los campus universitarios en la ecología de las ciudades. Profesor participante: Carlos Andrés Delgado Vélez. | Participación en este conversatorio en la Semana por la Sostenibilidad organizado por las universidades del G8+. |

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|--|--|---|
| Primera Jornada de Investigación del Centro de Investigación Clínica Medellín – Universidad CES | La Universidad CES co-organizadora del evento. Una docente de ingeniería biomédica participó como conferencista. | Visibilidad, One Health |
| Segundo Encuentro de Innovación: Acciones para el fútbol | La Universidad CES organizadora del evento a través de la Facultad de Ingeniería. Ocho docentes participan como conferencistas. | Visibilidad, One Health |
| Sello Ecouniversidades Categoría AAA – Corantioquia | Validación de cumplimiento por parte de la Autoridad Ambiental en temas como: académico, ambiental, cultural, económico, físico, social y gobernanza. | A través de esta participación se evidencia las fortalezas y aspectos por mejorar en temas de sostenibilidad, seguir fortaleciendo las acciones evaluadas en cada eje temático, y así seguir siendo un referente en sostenibilidad. |
| Semana de la sostenibilidad – Municipio de Rionegro | En el marco de la ejecución del proyecto Ceiba Rionegro, se realizó acompañamiento en una caminata canina que daba cierre a la semana de la sostenibilidad, se realizaron diferentes sensibilizaciones en temas de sostenibilidad y se promovió el cuidado de las abejas y otros polinizadores, ofreciendo como memorias del evento miel y polen de las abejas pertenecientes a las colmenas reubicadas y rescatadas por el Ceiba. | Contribuye desde la educación, la sensibilización en temas de sostenibilidad, realizando actividades integradoras que incluyen a todos los integrantes de las familias multiespecie. |

| Nombre del evento | ¿En qué consistió la participación de la Universidad? | ¿Cómo contribuye este evento al desempeño sostenible de la Universidad? |
|--|---|--|
| Semana Sostenibilidad G8+ | Planeación y participación en la Semana por la Sostenibilidad G8+. En esta semana se ejecutaron actividades de cuidado y protección de los recursos naturales; entre estos: biodiversidad en los campus universitarios, cambio climático realidad y mitos, residuos sólidos realidades y mitos, movilidad sostenible. | La Semana por la Sostenibilidad G8+, es un espacio en el cual las universidades plantean actividades relacionadas en cambio climático, movilidad sostenible, residuos sólidos, biodiversidad; entre otros. Estas actividades han ayudado a crear sinergias entre las IES, para de esta manera fortalecer y replicar aquellas prácticas de interés común. |
| Seminario Internacional de Ergonomía Aplicada en la Industria, realizado por la Sociedad de Ergonomistas de México SEMAC, La Federación Nacional de Salud en el Trabajo A. C. FENASTAC y la Universidad Autónoma de Querétaro UAQ | Un docente de ingeniería biomédica participó como docente y ponente en el evento. | Visibilidad, One Health |
| Webinar: Gestión del Riesgo de Emergencias Sanitarias en el Territorio | Se presentó la charla: Cambio Climático y los riesgos en Ecosistemas Naturales | Este evento estuvo dirigido a participantes de la especialización en Gestión del riesgo de emergencias sanitarias. |
| XI SIMPOSIO DE CIENCIAS BÁSICAS: BIOMARCADORES DE INTERÉS EN MEDICINA TRASLACIONAL | Todos los expositores del evento fueron estudiantes de doctorado de la Universidad CES. | Actualizar a los asistentes del evento sobre la búsqueda y utilización de biomarcadores en el diagnóstico clínico de diferentes patologías. |

Anexo

Reporte de
Sostenibilidad
2023

D

Contenido estándares GRI

| Número del estándar | Título | Página |
|---|--|--|
| GRI 2-1 | Detalles de la Institución | 4 |
| GRI 2-2 | Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad | 7 |
| GRI 2-3 | Periodo objeto del informe, frecuencia de reporte y contacto | 7 |
| GRI 2-4 | Actualización de la información | 7 |
| GRI 2-5 | Verificación externa | El Reporte de Sostenibilidad no es sometido a verificación externa |
| Contenidos generales: Actividades y trabajadores | | |
| GRI 2-6 | Actividades, marcas y servicios | 10 |
| GRI 2-7 | Empleados | 74 |
| GRI 2-8 | Trabajadores que no son empleados | 74 |
| GRI 2-9 | Estructura de gobernanza y composición | 29 |
| GRI 2-10 | Designación y selección del máximo órgano de gobierno | 29 |
| GRI 2-11 | Presidente del máximo órgano de gobierno | 29 |
| GRI 2-12 | Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos | 29 |
| GRI 2-13 | Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos | 29 |
| GRI 2-14 | Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de informes de sostenibilidad | 29 |
| GRI 2-15 | Conflictos de interés | 35 |
| GRI 2-16 | Comunicación de inquietudes críticas | N/A |
| GRI 2-17 | Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno | 29 |
| GRI 2-18 | Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno | Se desarrolla mediante informes de gestión periódicos del cumplimiento de los planes de desarrollo y funciones a cargo |
| GRI 2-19 | Políticas de remuneración | 39 |
| GRI 2-20 | Proceso para determinar la remuneración | N/A |
| GRI 2-21 | Ratio de compensación total anual | No se comunica en el Reporte de Sostenibilidad |

| Número del estándar | Título | Página |
|---|--|---|
| Contenidos generales: Estrategia, política y prácticas | | |
| GRI 2-22 | Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible | 6 |
| GRI 2-23 | Compromisos y políticas | 39 |
| GRI 2-24 | Incorporación de los compromisos y políticas | 39 |
| GRI 2-25 | Procesos para remediar los impactos negativos | 40 |
| GRI 2-26 | Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes | 40 |
| GRI 2-27 | Cumplimiento de la legislación y las normativas | La Universidad no presentó multas, ni sanciones en el período reportado |
| GRI 2-28 | Afiliaciones Asociaciones | 42 |
| GRI 2-29 | Enfoque para la participación de los grupos de interés | 20 |
| GRI 2-30 | Convenios de negociación colectiva | No Aplica |
| Temas Materiales | | |
| GRI 3-1 | Proceso de determinación de los temas materiales | 22 |
| GRI 3-2 | Lista de temas materiales | 22 |
| GRI 3-3 | Gestión de los temas materiales | 53, 95, 104,124 |
| Desempeño económico | | |
| GRI 201-1 | Valor económico directo generado y distribuido | 44 |
| GRI 201-2 | Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| GRI 201-3 | Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación | 78 |
| GRI 201-4 | Asistencia financiera recibida del gobierno | N/A |

| Número del estándar | Título | Página |
|---------------------------------------|--|---|
| Presencia de mercado | | |
| GRI 202-1 | Ratios entre el salario de categoría inicial estándar por género y el salario mínimo local | N/A |
| GRI 202-2 | Proporción de altos ejecutivos contratados en la comunidad local | Todos los empleados de la Universidad viven en el área metropolitana y municipios cercanos |
| Impactos económicos indirectos | | |
| GRI 203-1 | Inversiones en infraestructura y servicios apoyados | 46 |
| GRI 203-2 | Impactos económicos indirectos significativos | La Universidad desarrolla acciones de impactos indirectos positivos significativos, pero estas aún no cuentan con la estructura GRI |
| Prácticas de abastecimiento | | |
| GRI 204-1 | Proporción de gasto en proveedores locales | 42 |
| Anticorrupción | | |
| GRI 205-1 | Operaciones evaluadas en función de los riesgos relacionados con la corrupción | 38 |
| GRI 205-2 | Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción | 38 |
| GRI 205-3 | Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas | No se han presentado casos en el periodo reportado |
| Competencia desleal | | |
| GRI 206-1 | Acciones jurídicas relacionadas con la competencia desleal y las prácticas monopólicas y contra la libre competencia | No se han presentado casos en el periodo evaluado |

| Número del estándar | Título | Página |
|---------------------|---|---|
| Fiscalidad | | |
| GRI 207-1 | Enfoque fiscal | La Universidad acompaña este reporte con el informe de Revisoría Fiscal |
| GRI 207-2 | Gobernanza fiscal, control y gestión de riesgos | 29 |
| GRI 207-3 | Participación de los grupos de interés y gestión de sus inquietudes en materia fiscal | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| GRI 207-4 | Presentación de informes país por país | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| Materiales | | |
| GRI 301-1 | Materiales utilizados por peso o volumen | 130 |
| GRI 301-2 | Insumos reciclados utilizados | 130 |
| GRI 301-3 | Productos y materiales de envasado recuperados | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| Energía | | |
| GRI 302-1 | Consumo de energía dentro de la organización | 128 |
| GRI 302-2 | Consumo de energía fuera de la organización | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| GRI 302-3 | Intensidad energética | 128 |
| GRI 302-4 | Reducción del consumo energético | 128 |
| GRI 302-5 | Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios | N/A |

| Número del estándar | Título | Página |
|-------------------------|---|--|
| Agua y efluentes | | |
| GRI 303-1 | Interacción con el agua como recurso compartido | 126 |
| GRI 303-2 | Gestión de los impactos relacionados con el vertido de agua | 126 |
| GRI 303-3 | Extracción de agua | 126 |
| GRI 303-4 | Vertido de agua | 126 |
| GRI 303-5 | Consumo de agua | 126 |
| Biodiversidad | | |
| GRI 304-1 | Sitios operacionales en propiedad, arrendados o gestionados ubicados dentro de o junto a áreas protegidas o zonas de gran valor para la biodiversidad fuera de áreas protegidas | La Universidad desarrolla acciones de impacto positivos significativos, pero estas aún no cuenta con la estructura GRI |
| GRI 304-2 | Impactos significativos de las actividades, productos y servicios en la biodiversidad | |
| GRI 304-3 | Hábitats protegidos o restaurados | |
| GRI 304-4 | Especies que aparecen en la Lista Roja de la IUCN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones | N/A |
| Emisiones | | |
| GRI 305-1 | Emisiones directas de GEI (alcance 1) | 129 |
| GRI 305-2 | Emisiones indirectas de GEI asociadas a la energía (alcance 2) | 129 |
| GRI 305-3 | Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3) | 129 |
| GRI 305-4 | Intensidad de las emisiones de GEI | 129 |
| GRI 305-5 | Reducción de las emisiones de GEI | 129 |
| GRI 305-6 | Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (ODS) | N/A |
| GRI 305-7 | Óxidos de nitrógeno (NOx), óxidos de azufre (SOx) y otras emisiones significativas al aire | N/A |

| Número del estándar | Título | Página |
|--|---|--|
| Residuos | | |
| GRI 306-1 | Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos | 130 |
| GRI 306-2 | Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos | 130 |
| GRI 306-3 | Residuos generados | 130 |
| GRI 306-4 | Residuos no destinados a eliminación | 130 |
| GRI 306-5 | Residuos destinados a eliminación | 132 |
| GRI 307-1 | Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental | La Universidad no presentó multas, ni sanciones |
| Evaluación ambiental de proveedores | | |
| GRI 308-1 | Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con criterios ambientales | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| GRI 308-2 | Impactos ambientales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas | Aún no se cuenta con información alineada a este numeral GRI |
| Empleo | | |
| GRI 401-1 | Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal | 74 |
| GRI 401-2 | Prestaciones para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales | 77 |
| GRI 401-3 | Permiso parental | 74 |
| Relaciones trabajador-empresa | | |
| GRI 402-1 | Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales | La vigencia de los cambios se da a partir de la publicación de las políticas y reglamentos |

| Número del estándar | Título | Página |
|--|---|--|
| Salud y seguridad en el trabajo | | |
| GRI 403-1 | Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo | 81 |
| GRI 403-2 | Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes | 81 |
| GRI 403-3 | Servicios de salud en el trabajo | No se cuenta con servicios de salud internos |
| GRI 403-4 | Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo | 81 |
| GRI 403-5 | Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo | 81 |
| GRI 403-6 | Promoción de la salud de los trabajadores | 81 |
| GRI 403-7 | Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales | 81 |
| GRI 403-8 | Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo | 81 |
| GRI 403-9 | Lesiones por accidente laboral | 81 |
| GRI 403-10 | Las dolencias y enfermedades laborales | 81 |
| Formación y educación | | |
| GRI 404-1 | Promedio de horas de formación al año por empleado | 77 |
| GRI 404-2 | Programas para desarrollar las competencias de los empleados y programas de ayuda a la transición | 77 |
| GRI 404-3 | Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de su desempeño y del desarrollo de su carrera | 77 |

| Número del estándar | Título | Página |
|---|---|---|
| Diversidad e igualdad de oportunidades | | |
| GRI 405-1 | Diversidad de órganos de gobierno y empleados | 74 |
| GRI 405-2 | Ratio entre el salario básico y la remuneración de mujeres y de hombres | 74 |
| No discriminación | | |
| GRI 406-1 | Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas | No se presentaron casos por discriminación |
| Libertad de asociación y negociación colectiva | | |
| GRI 407-1 | Operaciones y proveedores en los que el derecho a la libertad de asociación y la negociación colectiva podría estar en riesgo | La Universidad cuenta con manual para proveedores y contratistas. Falta fortalecer el numeral para el reporte |
| Trabajo infantil | | |
| GRI 408-1 | Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil | La Universidad cuenta con manual para proveedores y contratistas. Falta fortalecer el numeral para el reporte |
| Trabajo forzoso u obligatorio | | |
| GRI 409-1 | Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio | La Universidad cuenta con manual para proveedores y contratistas. Falta fortalecer el numeral para el reporte |
| Prácticas en materia de seguridad | | |
| GRI 410-1 | Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos | La Universidad cuenta con manual para proveedores y contratistas. Falta fortalecer el numeral para el reporte |

| Número del estándar | Título | Página |
|---|---|---|
| Derechos de los pueblos indígenas | | |
| GRI 411-1 | La organización informante debe reportar cómo gestiona los derechos de los pueblos indígenas | No se presentan casos de violación a los derechos de los pueblos indígenas. |
| Evaluación de derechos humanos | | |
| GRI 412-1 | Evaluación de Derechos Humanos | No se reportan casos de violación a los derechos. Este numeral aun no esta alineado para su reporte |
| GRI 412-2 | Evaluación de Derechos Humanos | |
| GRI 412-3 | Evaluación de Derechos Humanos | |
| Comunidades locales | | |
| GRI 413-1 | Operaciones con programas de participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y desarrollo | Se reporta desde la función sustantiva de la Universidad en extensión y proyección social |
| GRI 413-2 | Operaciones con impactos negativos significativos –reales o potenciales– en las comunidades locales | N/A |
| Evaluación social de los proveedores | | |
| GRI 414-1 | Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con criterios sociales | La Universidad cuenta con manual para proveedores y contratistas. Falta fortalecer el numeral para el reporte |
| GRI 414-2 | Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas | |
| Política pública | | |
| GRI 415-1 | Contribución a partidos y/o representantes políticos | N/A |

| Número del estándar | Título | Página |
|--|--|---|
| Salud y seguridad de los clientes | | |
| GRI 416-1 | Evaluación de los impactos de las categorías de productos y servicios en la salud y la seguridad | N/A |
| GRI 416-2 | Casos de incumplimiento relativos a los impactos de las categorías de productos y servicios en la salud y la seguridad | N/A |
| Marketing y etiquetado | | |
| GRI 417-1 | Requerimientos para la información y el etiquetado de productos y servicios | N/A |
| GRI 417-2 | Casos de incumplimiento relacionados con la información y el etiquetado de productos y servicios | N/A |
| GRI 417-3 | Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing | N/A |
| Privacidad del cliente | | |
| GRI 418-1 | Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente | No se reportan casos asociados |
| Cumplimiento socioeconómico | | |
| GRI 419-1 | Incumplimiento de las leyes normativas en los ámbitos social y económico | La Universidad no presentó multas, ni sanciones en el período reportado |

Anexo

Reporte de
Sostenibilidad
2023

E

**Indicadores propios
que contribuyen a la
sostenibilidad**

| Número del indicador | Concepto | Página |
|--------------------------------|--|--------|
| DATA CES - Planeación | | |
| Dcnc_001 | Deserción estudiantil por facultad | 118 |
| Dcnc_002 | Total Docentes por nivel de formación | 15 |
| Dcnc_003 | Matrículas por nivel de formación | 13 |
| Dcnc_004 | Razón estudiantes por docente | 15 |
| Dcnc_005 | Número total de graduado por nivel de formación | 14 |
| Dcnc_010 | Programas nuevos | 11 |
| Dcnc_013 | Programas acreditados (nacionales e internacionales) | 12 |
| Dcnc_014 | Programas propios por nivel de formación | 11 |
| Dcnc_015 | Programas doble titulación | 12 |
| Dcnc_016 | Distribución porcentual por estrato socioeconómico | 13 |
| Dcnc_017 | Permanencia de los estudiantes | 13 |
| Bienestar Institucional | | |
| Bnst_002 | Número de estudiantes beneficiados por beca | 119 |
| Bnst_003 | Monto patrocinado por beca | 119 |
| Bnst_004 | Otros programas de bienestar para la comunidad universitaria | 74 |
| Bnst_005 | Valor becados por tipo de apoyo | 13 |

| Número del indicador | Concepto | Página |
|---|---|--------|
| Dirección de Investigación e Innovación | | |
| Invs_001 | Clasificación de grupos de investigación | 16 |
| Invs_002 | Producción científica e indexaciones en bases de datos académicas | 18 |
| Invs_004 | Clasificación de investigadores | 16 |
| Invs_005 | Inversión en ciencia, tecnología e investigación | 16 |
| Invs_006 | Monto total por convocatoria nacional e internacional | 17 |
| Invs_007 | Productos de investigación e innovación | 17 |
| Invs_008 | Resultados de innovación acumulados | 17 |
| Asuntos Globales | | |
| Intr_002 | Movilidad nacional e internacional | 119 |
| Intr_005 | Número de personas cursando segundo idioma por tipo de empleado | 119 |
| Dirección de Extensión - Coordinación de Proyección Social | | |
| Sost_001 | Participación en rankings relevantes | 19 |



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Reporte de Sostenibilidad 2023

www.ces.edu.co

Síguenos en:



VIGILADA MINEDUCACIÓN