

An abstract painting with vibrant colors and geometric shapes. The composition is dominated by large, bold brushstrokes in shades of blue, orange, red, and green. The background is dark, making the bright colors stand out. The overall style is expressive and modern.

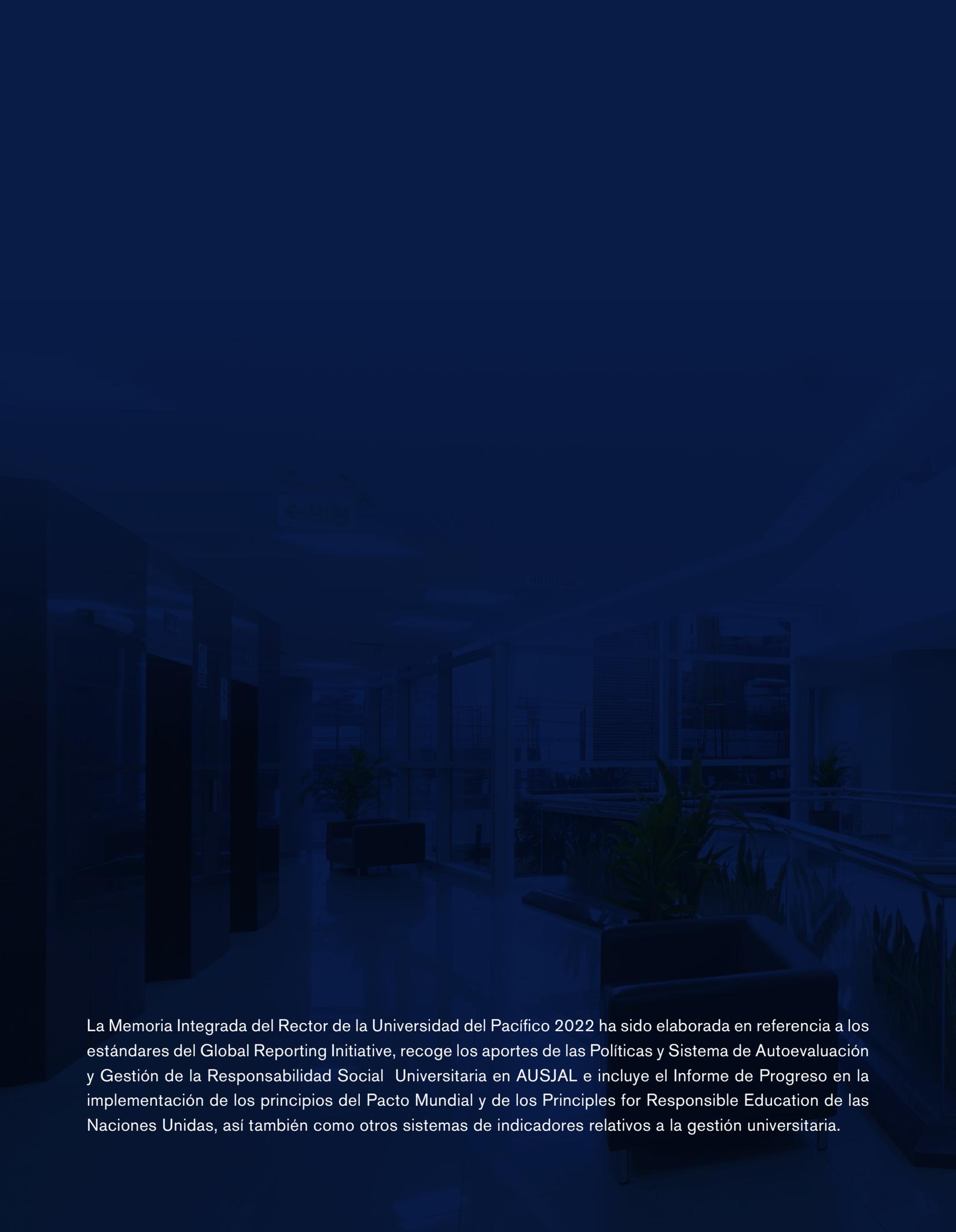
# 2022

## MEMORIA

Integrada del RECTOR



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO



La Memoria Integrada del Rector de la Universidad del Pacífico 2022 ha sido elaborada en referencia a los estándares del Global Reporting Initiative, recoge los aportes de las Políticas y Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL e incluye el Informe de Progreso en la implementación de los principios del Pacto Mundial y de los Principles for Responsible Education de las Naciones Unidas, así también como otros sistemas de indicadores relativos a la gestión universitaria.

# 2022

## MEMORIA

Integrada del RECTOR



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO

# Contenido

Mensaje del Rector	4
Introducción	8

## 1

### Perfil de la Universidad 10

1.1. Propósito	13
1.2. Cadena de Valor	15
1.3. Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024	17
1.4. Actividades centrales	18
1.5. Acreditaciones y reconocimientos	20
1.6. Alianzas y redes	21
1.7. Responsabilidad social en la UP	22
1.8. Marco de la Memoria	26

## 2

### Gestión organizacional 30

<b>2.1. Gobernanza</b>	<b>32</b>
Estructura de gobierno y delegación de poder	32
Entidades fundadoras	39
Ética e integridad	40
Rendición de cuentas	46
<b>2.2. Gestión</b>	<b>47</b>
Gestión económica	47
Gestión de personas	48
Gestión de compras	59
Gestión de la comunicación	60
Gestión ambiental	62
Gestión de la tecnología e innovación	73
Gestión legal	75
Gestión de la seguridad	76
Gestión documentaria	77

## 3

### Formación 78

<b>3.1. Pregrado</b>	<b>80</b>
Modelo educativo	80
Docentes UP	82
Estudiantes UP	90
Admisión	92
Formación académica	93
Formación extraacadémica	113
Centros UP y formación del estudiante	120
Internacionalización	123
Bienestar e integración	124
Satisfacción del estudiante	131
<b>3.2. Postgrado</b>	<b>133</b>
Dirección General de la Escuela de Postgrado	133
Pacífico Business School	138
Escuela de Gestión Pública	145



<b>3.3. Vinculación con el egresado en pregrado y postgrado</b>	<b>151</b>
Perfil del egresado de pregrado	151
Alumni	154
Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico	156
<b>3.4. Centro de Idiomas</b>	<b>158</b>
Ejes estratégicos	158
Oferta formativa	158
Congreso anual y eventos	159

# 4

## Investigación 160

<b>4.1 Ejes estratégicos</b>	<b>162</b>
<b>4.2. Centros de investigación especializados</b>	<b>169</b>
Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico – CIUP	169
Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico – CECHAP	178
Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad – CEMS	183
<b>4.3. Fondo Editorial</b>	<b>187</b>
<b>4.4. Biblioteca</b>	<b>191</b>
<b>4.5. Reconocimientos en el campo de la investigación</b>	<b>193</b>

# 5

## Extensión 194

<b>5.1. Sexagésimo aniversario de la Universidad del Pacífico</b>	<b>196</b>
<b>5.2. Formación con impacto en la comunidad</b>	<b>197</b>
Proyección Social	197
Servicio Social Universitario	199
Prácticas en provincia	200
Participación estudiantil	202
Clínicas jurídicas	203
Programa de Intercambio Educativo	204
<b>5.3. Promoción de la cultura</b>	<b>208</b>
Centro Cultural	208
<b>5.4. Promoción del emprendimiento</b>	<b>210</b>
Centro de Emprendimiento e Innovación – Emprende UP	210
<b>5.5. Promoción del liderazgo</b>	<b>217</b>
Centro de Liderazgo para el Desarrollo – Lidera UP	217
<b>5.6 Observatorios</b>	<b>219</b>
Observatorio de Lima	219
Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades, Umbral	220
Observatorio de Políticas y Gestión Pública de la Escuela de Gestión Pública	220
Observatorio de Administración y Finanzas, CINDA	222
<b>5.7. Eventos y diálogo social</b>	<b>222</b>
Eventos	222
Participación en espacios de diálogo	225

<b>Anexos</b>	<b>228</b>
---------------	------------



# Mensaje

## DEL RECTOR

[GRI 2-6] [GRI 2-22]

Ninguna organización —y menos las universidades— es ajena al contexto histórico en el cual desarrolla sus actividades institucionales. A lo largo del año 2022, la inestabilidad política y la extendida corrupción en el país alcanzaron su sorpresivo desenlace con el fallido intento de golpe de Estado que el país atestiguó a fines de ese mismo año; un despropósito que terminó con la vacancia del presidente y su reemplazo por la vicepresidenta. La crisis política subsecuente se tradujo en numerosas expresiones de protesta social legítimas e injustificables actos vandálicos de sectores radicales en casi todo el territorio nacional, aunque con una mayor incidencia en el sur del país. De acuerdo con los informes presentados a la opinión pública mundial por diversos organismos internacionales de defensa de los derechos humanos, varias de las muertes sucedidas durante los enfrentamientos fueron producto del uso desproporcionado de la represión ejercida contra la población civil por las fuerzas del orden. Las investigaciones en curso precisarán las responsabilidades individuales.

Asimismo, la reforma universitaria iniciada hace poco menos de una década experimentó un serio retroceso con la aprobación por el Congreso de un nuevo marco normativo, que en lo esencial debilita las funciones de la SUNEDU como ente rector de la educación superior en el país. A diferencia de la Ley Universitaria 30220, la norma sustitutoria le reduce atribuciones fiscalizadoras a la SUNEDU; al mismo tiempo que cambia la composición de su Consejo Directivo, permitiendo que las universidades sean juez y parte en la evaluación de la calidad educativa que entregan a la juventud de nuestro país. La presencia de poderosos intereses mercantiles y de políticos oportunistas ha provocado este debilitamiento institucional de la SUNEDU. El boletín Umbral, cuya publicación forma parte del Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades —integrado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Universidad del Pacífico y la Universidad de Lima—, fue creado, precisamente, con el fin de mantener un espacio desde el cual se puedan proporcionar



[GRI 2-6] [GRI 2-22]

evidencias documentadas sobre los grandes temas asociados a la necesidad de defender el derecho de millones de jóvenes estudiantes, quienes aspiran a recibir una educación de calidad que ahora se ve peligrosamente amenazada. Una educación que les permita convertirse en profesionales competentes y ciudadanos comprometidos e interesados en el bien común.

Si a este panorama le sumamos un frente internacional plagado de enfrentamientos bélicos, un debilitamiento de la democracia como forma de gobierno, la pérdida de credibilidad en los políticos y en sus partidos, acelerados cambios en los mercados laborales, polarizaciones ideológicas y culturales, y profundas transformaciones tecnológicas que han ahondado las brechas digitales en todo el mundo, comprenderemos mejor las grandes y destructivas tendencias históricas que atraviesan las dinámicas sociales de nuestro frágil planeta. Desde luego, el impacto combinado de ambos frentes sobre el desempeño económico de nuestro país tuvo como resultado previsible el menor crecimiento del PBI, y una pérdida de la confianza del sector privado para realizar las imprescindibles inversiones que hagan del Perú un país socialmente justo, económicamente próspero y ambientalmente sostenible.

Con este difícil y complejo telón de fondo, quiero referirme de manera resumida a tres hitos institucionales que me gustaría destacar. Conviene enfatizar, sin embargo, que para la cabal comprensión y el detallado conocimiento de las iniciativas y del enorme esfuerzo desplegados por todas y cada una de las unidades de la UP, los invito a la revisión de las cinco secciones que

conforman esta Memoria. Sus lectores encontrarán en sus páginas las evidencias necesarias para entender por qué nos sentimos tan orgullosos de lo avanzado en un contexto tan adverso. No obstante, hay que subrayarlo, nuestra búsqueda de la excelencia académica siempre será un afán que seguirá nutriendo nuestras exploraciones de mejora en un proceso que se renueva y actualiza. O dicho de otra manera, una búsqueda continua que no acepta la autocomplacencia, el pesimismo o la pasividad.

El primero de estos hitos tiene que ver con la celebración simultánea de nuestros 60 años de vida institucional, de los 50 años de creación del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP), y de los 10 años de funcionamiento de nuestro Centro Cultural. Un sinnúmero de conferencias, conversatorios, publicaciones, obras de teatro, exhibiciones y encuentros entre estudiantes, profesores, egresados y colaboradores nos dieron la oportunidad de ser testigos y protagonistas de la creatividad e imaginación que forman parte de nuestra manera de proceder, de la vitalidad intelectual y académica de la UP. Es necesario subrayar que todas estas celebraciones tuvieron como denominador común el objetivo de reflexionar sobre nuestra fecunda trayectoria histórica, el complejo presente en el cual nos ha tocado navegar, y las desafiantes proyecciones futuras que debemos abordar con audacia y convicción para no caer en la obsolescencia institucional.

Asimismo, pudimos reafirmar una vez más el compromiso con nuestra misión institucional, esa misión que ha inspirado y sigue orientando

**En lo personal, me sentí muy conmovido al percibir otra vez esa enorme energía juvenil que tanto habíamos extrañado, y que hace de las instituciones de educación superior espacios fecundos e irremplazables de una intensa interacción personal e intelectual.**

nuestros mejores esfuerzos: contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa en el Perú. Este proceso autorreflexivo nutrió y energizó nuestra misión educadora y formativa, de manera que toda nuestra comunidad pudo hacerse cargo de los valores institucionales consagrados en nuestro Estatuto: libertad de pensamiento y opinión, honestidad y veracidad, respeto al otro y responsabilidad social. Gracias a este proceso, renovamos también el eslogan de la UP con la fórmula de formar “Líderes con propósito para el mundo”, es decir, líderes que buscan encontrar el sentido de sus propias vidas, conocer el mundo que les ha tocado vivir y transformarlo para alcanzar el bien común.

El segundo hito fue el esperado y progresivo regreso a las aulas, un proceso que denominamos el “buen retorno” y que permitió el reencuentro de profesores, estudiantes y colaboradores, luego de un año y medio de haber estado bajo las limitaciones que la emergencia sanitaria del COVID-19 nos había impuesto a todos, y que había dejado en suspenso la experiencia universitaria. Serios problemas de aprendizaje y un inquietante impacto sobre la salud mental de nuestros estudiantes son las secuelas de una pandemia que cambió nuestra percepción del mundo. Quiero citar unas breves líneas que escribí en uno de mis editoriales de la

Revista Alumni, a propósito del retorno a las aulas de manera presencial:

“En lo personal, me sentí muy conmovido al percibir otra vez esa enorme energía juvenil que tanto habíamos extrañado, y que hace de las instituciones de educación superior espacios fecundos e irremplazables de una intensa interacción personal e intelectual. De esta manera, se ha iniciado un tiempo de reencuentro con los amigos, los profesores y el personal administrativo. Pero también un reencuentro con uno mismo y con la experiencia de la vida universitaria.

La responsabilidad educativa que recae sobre nuestra institución, en estos tiempos de postpandemia, es gigantesca y abrumadora. He llegado al convencimiento de que no hemos evaluado con la profundidad suficiente los terribles impactos que ha ocasionado este insidioso virus sobre la educación en todo el planeta. Esos impactos, que diversos estudios muestran que se prolongarán durante las próximas décadas, han golpeado duramente (y lo seguirán haciendo) las capacidades de aprendizaje de nuestra juventud. Mucha imaginación y creatividad habrá que dedicar a superar estos obstáculos que enfrenta la humanidad entera en todos los niveles educativos”.

Por último, fieles a la idea de ejercer una innovación constante en nuestra oferta educativa –una que pueda dar cuenta de los nuevos vientos que soplan en todos los sistemas universitarios del mundo–, aprobamos, en las diversas instancias de gobierno de la UP, el lanzamiento de tres nuevas carreras: Política, Filosofía y Economía, Humanidades Digitales e Ingeniería en Innovación y Diseño. No puedo dejar de mencionar la revisión y actualización de los planes de estudios de cada una de nuestras actuales carreras. El objetivo fue introducir, atendiendo las nuevas coordenadas



[GRI 2-6] [GRI 2-22]

de la educación superior y las sugerencias de los estudiantes, una mayor flexibilidad de sus mallas curriculares, con el propósito de permitir el acceso ampliado a un mayor número de cursos electivos y a la opción de elegir concentraciones especializadas.

Esta es la segunda edición de la Memoria Integrada del Rector. Su objetivo es recoger las principales acciones e iniciativas institucionales realizadas y promovidas durante el año 2022, así como sus eventuales impactos sobre el desarrollo sostenible. En la elaboración de su contenido, se han articulado y editado los pormenorizados reportes de todas las unidades de nuestra Universidad. Para este fin, el Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS) ha hecho uso de los estándares internacionales del

Global Reporting Initiative, los principios del Pacto Mundial y del PRME de las Naciones Unidas, de algunos indicadores clave de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), además de otras fuentes y metodologías que han enriquecido la versión de esta Memoria que ahora presentamos, para informar y rendir cuentas a nuestros diversos públicos de interés.

La Universidad del Pacífico, a través de esta Memoria, reafirma el compromiso educativo de su misión institucional de formar líderes con propósito para el mundo.

**Felipe Portocarrero Suárez**  
Rector

# Introducción

**El mundo enfrenta complejos desafíos que ponen en riesgo el logro de un desarrollo más justo y sostenible.**

La falta de acceso a una educación de calidad y a servicios de salud, la desigualdad económica, la contaminación ambiental y la fragilidad de las instituciones son parte de un entorno cambiante e incierto en el que se desarrollan las sociedades. En el contexto peruano, a los problemas estructurales de salud, educación y vivienda, se suman las principales preocupaciones de la ciudadanía, como son la delincuencia, la corrupción y la crisis política (Ipsos, 2022)<sup>1</sup>. En este escenario, las universidades se ven cuestionadas en lo concerniente a demostrar sus impactos y su compromiso con el bienestar de la sociedad.

Por lo anterior, la Universidad del Pacífico es consciente de la importancia de informar sobre las actividades de su gestión y sus impactos en el desarrollo sostenible. En esta línea, el propósito de este informe es rendir cuentas a los públicos de interés y contribuir a la gestión de la Universidad, a través de la identificación de riesgos y oportunidades, y la toma de decisiones con criterios de sostenibilidad.

Este informe es la segunda edición de la Memoria Integrada del Rector, que consolida dos documentos antes elaborados de manera independiente: la Memoria del Rector y el Reporte de Sostenibilidad

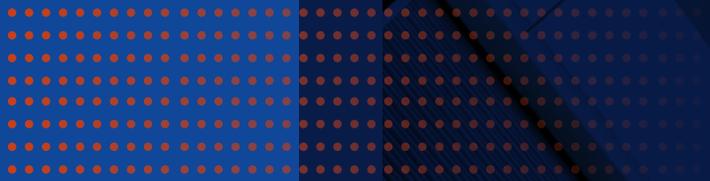
1. XII Encuesta Nacional sobre Percepciones de la Corrupción 2022. (2022, 23 de septiembre). En Proética. <https://www.proetica.org.pe/noticias/grave-deterioro-de-las-expectativas-de-la-ciudadania-frente-a-la-corrupcion-segun-encuesta-proetica-2022/>

de la Universidad. Comprende el período que va desde el 1 de enero al 31 de diciembre del año 2022 e incluye información sobre todos los servicios ofrecidos por la Universidad y el desempeño de su gestión.

Asimismo, mediante un análisis de materialidad, el contenido de la Memoria toma en cuenta la misión y los objetivos estratégicos institucionales; las principales preocupaciones de sus públicos de interés; y las expectativas que suponen los estándares de sostenibilidad que la Universidad suscribe. Así, la Memoria se encuentra organizada en cinco capítulos: perfil de la Universidad, gestión organizacional, formación, investigación y extensión.

Finalmente, la Memoria Integrada del Rector 2022 expresa el compromiso y el esfuerzo continuo de la Universidad por servir a la sociedad a través de la formación de líderes con propósito y de la generación y difusión de conocimiento relevante para el desarrollo del país.





1.

Perfil

DE LA

UNIVERSIDAD



# Este capítulo tiene el objetivo de brindar una descripción general de la Universidad del Pacífico, donde se detallan las principales actividades y servicios.

En esta sección se encontrará el propósito de la Universidad, fundamento que la acompaña desde su creación y que se expresa en su misión, visión, valores y principios. Además, se detalla la cadena de valor, que da cuenta sobre cómo se desarrollan las principales actividades estratégicas y operativas para cumplir la misión de la Universidad.

Asimismo, se presenta el Plan Estratégico, construido de manera participativa para el período 2020-2024. En el plan, se describen los ejes y compromisos estratégicos que guían el quehacer de la Universidad, en la búsqueda de consolidar a la institución como referente en el sector de educación superior. En esta línea, la UP informa también en este apartado sobre los reconocimientos que ha mantenido y obtenido en 2022, que dan cuenta sobre sus esfuerzos por sostener la excelencia académica. Además, se brinda información sobre las principales alianzas y redes que mantiene la Universidad para fortalecer la docencia y la investigación, así como para desarrollar iniciativas en favor del bienestar del país y la región.

Por último, como enfoque transversal, la UP comparte cómo entiende su responsabilidad social y la manera en que integra este enfoque en su modelo de gestión, teniendo en cuenta a los grupos de interés. Asimismo, se describe cómo el Centro de Ética y Responsabilidad Social cumple el rol de apoyar la gestión de la Universidad para promover una cultura ética y sostenible, en coherencia con los principios fundacionales.

En la siguiente tabla, se describe información relevante sobre el perfil general de la UP:

**Tabla 1**

**Descripción general de la Universidad del Pacífico**



Fuente: Servicios Académicos y de Registro (pregrado y postgrado), Gestión de Personas, Dirección Financiera, Escuela Preuniversitaria

# 1.1 Propósito

[PRME 1: Propósito] [GRI 2-12]

La Universidad del Pacífico nació hace 60 años gracias a la iniciativa de la Compañía de Jesús y de un grupo de empresarios peruanos que identificaron la necesidad de contar con profesionales técnicamente competentes para mejorar la gestión de las empresas, y con sensibilidad social para contribuir a la construcción de una sociedad más justa. Por eso, las carreras de la Universidad del Pacífico, originalmente, se vincularon a las ciencias económicas y empresariales. Más adelante, se reconoció la necesidad de ampliar la oferta educativa hacia otras carreras que respondieran a los cambios experimentados en la sociedad y a las necesidades de las organizaciones que operan en el país.

## Misión

La misión de la UP se ha mantenido invariable, en su esencia, desde su fundación. De acuerdo con el Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024, la Universidad del Pacífico es una comunidad académica con vocación de excelencia, especializada en carreras y programas vinculados con la economía, el derecho y la gestión de organizaciones, tanto del sector privado como del sector público. Forma líderes emprendedores con vocación de servicio y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa. Promueve la excelencia académica a partir de la innovación continua, la investigación científica y la eficiencia operativa, ofreciendo a su capital humano bienestar y desarrollo. Contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar social del Perú en un mundo global, dinámico, complejo y crecientemente interconectado, y promueve la generación de modelos de cooperación y alianzas.

## Visión

La visión de la Universidad se actualiza periódicamente. Al 2025, la UP estará posicionada como una comunidad académica reconocida por su liderazgo en la región, gracias a su contribución al desarrollo sostenible a través de una destacada labor formativa y de producción y difusión de conocimiento de alta calidad e impacto.

# Principios y valores institucionales

[PRME 2: Valores] [GRI 2-12]

Como señala el Estatuto de la Universidad, se reconoce la trascendencia y relevancia de los valores cristianos. En consecuencia, se rige bajo los siguientes principios:



## Valores

Libertad de pensamiento y opinión

Honestidad y veracidad

Respeto al otro

Responsabilidad social

# 1.2 Cadena de valor

[GRI 2-6]

**En esta sección,  
se presenta  
el modelo de  
creación de  
valor para la  
Universidad y  
sus diferentes  
grupos de  
interés. Este  
modelo  
comprende:**

## »» Procesos estratégicos

Definen la dirección hacia donde se encamina la Universidad. Son procesos participativos y la base para el fortalecimiento de la gestión universitaria en clave de responsabilidad social.

## »» Procesos clave

Se relacionan a las funciones sustantivas de la Universidad: formación e investigación. En el caso de la formación de líderes con propósito para el mundo, estos procesos ponen énfasis y especial cuidado en la planificación curricular y en una oferta académica actualizada, basada en un enfoque por competencias que incorpore la responsabilidad social de manera transversal. Asimismo, la Universidad cuenta con mecanismos que promueven, financian, desarrollan y contribuyen a publicar investigaciones conducentes a resolver problemas sociales y ambientales. Estos procesos generan incidencia en las políticas públicas y permiten que los conocimientos adquiridos por los docentes en las investigaciones sean incorporados en las diferentes asignaturas.

## »» Procesos de soporte

Son indispensables para que se puedan desarrollar adecuadamente los procesos clave.

## »» Procesos de control

Permiten a la Universidad evaluar y medir los resultados obtenidos para conocer si está cumpliendo con los objetivos y metas planeadas.

A continuación, se describe la cadena de valor en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

Cadena de valor de la Universidad del Pacífico [GRI 2-6]

### »» Procesos estratégicos



### »» Procesos clave



### »» Procesos soporte



### »» Procesos control



Fuente: Ingeniería de Soluciones

# 1.3 Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024 [GRI 2-12]

Inspirada en la visión institucional, actualizada quinquenalmente, la UP elabora el correspondiente plan estratégico para el período. En este plan se identifican compromisos específicos para cada uno de los ejes estratégicos alrededor de los cuales se gestiona la institución. Para este período 2020-2024, se identificaron cinco ejes estratégicos –formación, investigación, personas, alianzas y redes, y recursos– y sus compromisos correspondientes, como se observa en la tabla 2.

**Tabla 2**  
Ejes y compromisos estratégicos 2020-2024 [GRI 2-23]

 Ejes	 Formación	 Investigación	 Personas	 Alianzas y redes	 Recursos
					
<b>Compromisos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Democratizar nuestra Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir investigación rigurosa, relevante y de alto impacto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atraer, retener y desarrollar talento humano para los ámbitos docente y administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la participación de profesores-investigadores y alumnos en espacios educativos y de investigación que influyan positivamente en su desarrollo personal y profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar la sostenibilidad financiera de la Universidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar formación integral a los alumnos de pregrado y postgrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la investigación a través de la colaboración interdisciplinaria de los investigadores del Centro de Investigación (CIUP), los centros especializados, la Escuela de Gestión Pública y Emprende UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la carrera docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir los conocimientos de los profesores-investigadores de la UP en espacios públicos y privados, con miras a mejorar las políticas públicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer recursos, procesos y sistemas para asegurar una gestión eficiente</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear relaciones constructivas y sólidas con el entorno local y regional, a partir de los vínculos establecidos mediante las redes y alianzas de las que la UP forma parte, con miras a fortalecer la docencia y la investigación</li> </ul>	

Fuente: Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024

# 1.4

## Actividades centrales

[GRI 2-6]

La Universidad ofrece diferentes tipos de servicio. Los centrales se vinculan a su labor formativa; es así que ofrece programas de formación de pregrado y postgrado, Centro de Idiomas y Escuela Preuniversitaria, como lo señala la tabla 3. Además, la Universidad sirve a la sociedad a través de la creación y difusión de conocimiento. La UP desarrolla esta labor a través de los centros especializados y el Fondo Editorial, como lo indica la tabla 4.

**Tabla 3**  
Oferta formativa de la Universidad del Pacífico

### Carreras de pregrado

- Administración
- Contabilidad
- Derecho
- Economía
- Finanzas
- Ingeniería Empresarial
- Ingeniería de la Información
- Marketing
- Negocios Internacionales

### Programas y cursos de la Escuela de Postgrado

- Programas de especialización para ejecutivos
- Programas de especialización por eje temático
- Programas corporativos o inhouse
- Programas para el ámbito público
- Cursos especializados para ejecutivos
- Cursos especializados para el ámbito público

### Maestrías de la Pacífico Business School

- Auditoría
- Corporate MBA (edición internacional)
- Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas
- Dirección de Marketing y Gestión Comercial
- Finanzas
- Executive MBA
- Gestión
- MBA (part time)
- MBA Blended
- MBA con enfoque en Business Analytics
- Supply Chain Management

### Maestrías de la Escuela de Gestión Pública

- Derecho Administrativo Económico
- Economía
- Gestión de la Inversión Social
- Gestión Pública
- Gestión Pública (doble certificación)
- Políticas Públicas
- Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructura

### Escuela Preuniversitaria

- Ingreso Directo
- Nivelación Escolar
- Talleres
- Seminarios
- Grupos UP

### Centro de Idiomas

- Programas de inglés
- Cursos modulares de inglés
- Talleres especializados de inglés
- Programas de otros idiomas
- Cursos de preparación para exámenes internacionales
- Cursos especiales

**Tabla 4**  
**Centros y Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico** [GRI 2-6]


### Centro de Investigación (CIUP)

Realizar investigaciones teóricas y aplicadas. En el primer caso, aporta nuevos conocimientos a la ciencia; y, en el segundo caso, analiza la realidad nacional e internacional con la finalidad de contribuir a su comprensión y buscar soluciones a problemas concretos.

**PROPÓSITO**


### Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP

Promover, articular y difundir todas las actividades vinculadas con el desarrollo de la cultura empresarial en el país, el nacimiento de nuevas iniciativas empresariales y el fortalecimiento de un ecosistema emprendedor que contribuya con el crecimiento del país y el bienestar de la sociedad.



### Centro de Estudios sobre China y Asia Pacífico (CECHAP)

Generar conocimiento con visión estratégica y perspectiva de largo plazo sobre China y Asia- Pacífico en temas de desarrollo económico, mercados y relaciones internacionales, entre otras materias.



### Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad (CEMS)

Desarrollar actividades de investigación, educación, diálogo y reflexión sobre el sector minero. Sus esfuerzos apuntan a la integración del Estado, las empresas y las comunidades mediante políticas públicas y de gestión empresarial consensuadas.



### Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS)

Contribuir a la formación de líderes responsables y al fomento del desarrollo humano y sostenible mediante la construcción, promoción y difusión de una cultura ética y de responsabilidad social.

**PROPÓSITO**


### Centro Cultural

Investigar y difundir proyectos artísticos y culturales que fomenten la reflexión en torno a la problemática contemporánea del país y del mundo, de manera lúdica y entretenida, colaborando de esta manera con la misión de la Universidad de proponer un modelo de sociedad en diálogo con su realidad



### Centro de Liderazgo para el Desarrollo (Lidera UP)

Desarrollar competencias de liderazgo para agentes de cambio y promueve una visión de la transformación de las organizaciones, diversa e inclusiva para la Universidad Del Pacífico, el Perú y el mundo.



### Fondo Editorial

Publicar obras originales para difundir conocimiento y contribuir al desarrollo del país. La línea editorial abarca diversas áreas temáticas: administración y marketing, ciencias sociales e historia, contabilidad y finanzas, derecho, economía y política económica, ética y teología, lingüística y literatura, métodos cuantitativos y responsabilidad social.

# 1.5 Acreditaciones y reconocimientos

[PRME 5: Parternariado] [GRI 2-28]

La calidad de la enseñanza y de la producción intelectual es un aspecto fundamental en la gestión formativa de la Universidad. Velar por este aspecto ha valido para la UP una serie de reconocimientos y, con el esfuerzo de toda la institución, ha mantenido el estándar necesario para contar con importantes acreditaciones. Entre ellas se destacan las siguientes acreditaciones y reconocimientos.

## >> Acreditaciones



### Association to Advance Collegiate Schools of Business - AACSB

En el año 2022, la UP obtuvo por segunda vez la reacreditación por 5 años, lo que demuestra, una vez más, el fuerte compromiso de esta casa de estudios por mantener los más altos estándares de exigencia académica.



### Association of MBAs - AMBA

Es una organización internacional que acredita programas de maestría en administración de negocios (MBA) de universidades a nivel mundial. Desde 2004, la Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico cuenta con esta importante acreditación, que certifica internacionalmente la calidad académica del MBA



### Business Graduates Association - BGA

Acreditados por la BGA, que asegura la calidad, la mejora continua y las prácticas de gestión responsable al nivel de las escuelas de negocios líderes del mundo.

## >> Reconocimientos



### Ranking Eduniversal

En el país, Pacífico Business School mantiene el primer puesto en el Perú, en este ranking internacional, correspondiente a sus maestrías Corporate MBA, Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, Finanzas (portafolio de inversión), Auditoría, Marketing y Marketing (retail sales management). Además, se mejoró la posición de las maestrías MBA, Finanzas Corporativas y Business Analytics, y se llegó al primer puesto. Por su parte, la Maestría en Supply Chain Management cuenta con el segundo puesto en el país. En el nivel regional, se mantiene el primer puesto de las maestrías de Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, Finanzas (portafolio de inversión) y Auditoría. Las maestrías Corporate MBA, MBA, Finanzas Corporativas, Marketing y Supply Chain Management sostienen el segundo puesto en el nivel regional. Se destaca que esta última maestría, en el nivel global, obtuvo el sexto puesto.

En cuanto a la Escuela de Gestión Pública, las maestrías de Gestión Pública e Inversión Social obtuvieron el primer puesto en los niveles nacional y regional. Asimismo, la Maestría en Economía conserva el primer puesto del país y el segundo en la región.



### QS World University Rankings

Pacífico Business School mantiene el liderazgo regional y mundial en los rankings más prestigiosos del mundo académico. En el ámbito nacional, se destacan las maestrías de Business Analytics y MBA con el primer puesto; las maestrías de Gestión y Finanzas con el segundo puesto; y las maestrías de Marketing y Supply Chain Management con el tercer puesto.

En el ámbito regional, la Maestría en Business Analytics alcanzó el primer puesto y la Maestría en Supply Chain Management, el tercer puesto. Las maestrías de Finanzas, MBA, Gestión y Marketing se encuentran dentro del top 7 de la región.



### University of London

Desde 2017, la Universidad del Pacífico es un Centro Reconocido de Enseñanza de University of London. En su calidad de centro reconocido, la UP recibe apoyo para desarrollar y lanzar programas de la Universidad de Londres en el campus UP, además de tener acceso a materiales de estudio, entornos de aprendizaje virtual y materiales de marketing que provee University of London.



### Financial Times

En cuanto a los programas inhouse de Educación Ejecutiva de Pacífico Business School, de acuerdo con el Financial Times, por primera vez se alcanzó el puesto 1 del país y el puesto 6 de la región.

# 1.6 Alianzas y redes

[PRME 5: Parternariado] [GRI 2-28]

Durante el año 2022, la Universidad del Pacífico mantuvo su vinculación y participación en diversas redes académicas y de investigación, nacionales e internacionales. Asimismo, se renovaron alianzas y se suscribieron nuevos convenios con universidades y organizaciones del Perú y del extranjero. A continuación, se mencionan algunas redes. (Ver lista completa en el anexo 7)

## >> Redes nacionales

- Asociación Civil Transparencia
- Asociación Peruana de Economía (APE)
- Asociación Peruana de Profesionales en Logística (APROLOG)
- Asociación Peruana de Recursos Humanos (APERHU)
- Cámara de Comercio Americana del Perú (AmCham)
- Cámara Española de Comercio
- Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES)
- Consorcio de Universidades
- Consorcio Ignaciano de Educación (Consigna)
- Grupo Sofia – Mujeres Profesionales en Ciencias Sociales en el Perú
- Red Ambiental Interuniversitaria (RAI)
- Red del Programa de Intercambio Educativo (PIE)
- Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú
- Red Peruana para Estudios del Asia Pacífico (REDAP)
- Seminario Permanente de Investigación Agraria (SEPIA)
- Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP)
- Universia

## >> Redes internacionales

- Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA)
- American Academy of Financial Management (AFM)
- Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
- Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE)
- Business Schools for Impact
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
- Columbus
- Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA)
- Global Universities Partnership on Environment and Sustainability (GUPES)
- Innovations for Poverty Action (IPA)
- International Association of Jesuit Business Schools (IAJBS)
- International Association of Jesuit Universities (IAJU)
- Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA)
- Latin American Studies Association (LASA)
- NAFSA: Asociación de Educadores Internacionales
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Principles for Responsible Management Education (PRME)
- Social Enterprise Knowledge Network (SEKN)
- Sui Iuris, Asociación Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Derecho
- Sustainability Literacy Test (SULITEST)
- The Business Association of Latin American Studies (BALAS)

# 1.7

## Responsabilidad social en la UP

[GRI 2-12] [GRI 2-22]



El compromiso institucional con el desarrollo social tiene como base a la filosofía y al propósito de la UP de formar líderes con propósito para el mundo. Además, la Universidad del Pacífico reconoce la importancia del triple resultado, es decir, que todas las organizaciones generan impactos económicos, sociales y ambientales.

La UP entiende a la responsabilidad social de acuerdo con la siguiente definición:

**«La responsabilidad de la universidad es responder a las necesidades de transformación social de su esfera de influencia, por medio de la gestión ética y eficiente de todos sus procesos administrativos, formativos, cognitivos y de extensión, cuidando los impactos sociales y ambientales negativos que pueda generar y promoviendo impactos positivos en alianzas territoriales para el desarrollo humano sostenible»**

*(Schwalb, Prialé y Vallaey, 2019)<sup>2</sup>*

En este sentido, la Universidad del Pacífico, con el propósito de contribuir al bienestar de la sociedad, ha desarrollado a lo largo de su historia hitos que dan cuenta de la institucionalización de la responsabilidad social universitaria (RSU) en su labor formativa y de investigación. En el siguiente gráfico, se ilustran los principales hitos.

### Gráfico 2

Hitos en responsabilidad social

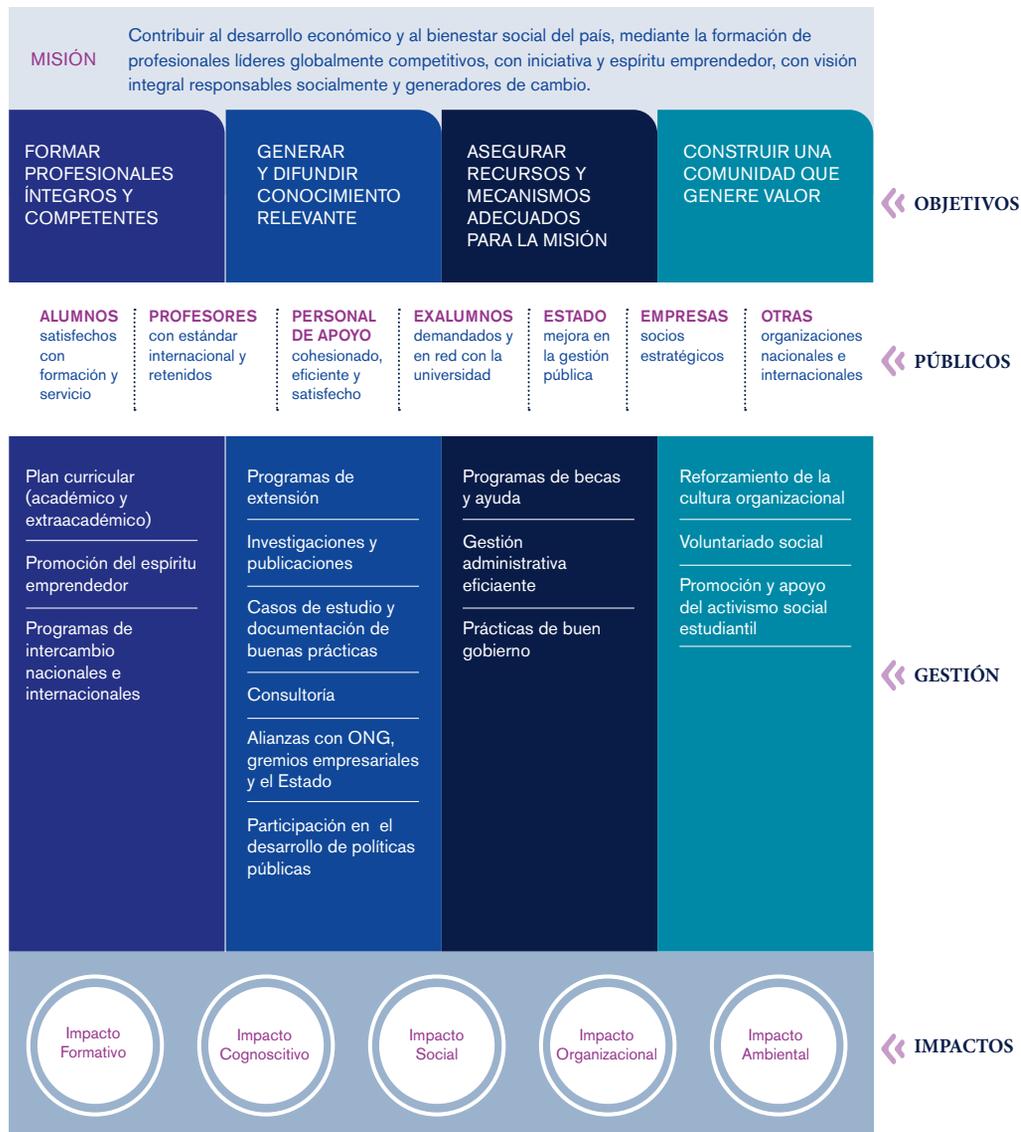
<sup>2</sup> Schwalb, M., Prialé, M., y Vallaey, F. (2019) Guía de Responsabilidad Social Universitaria. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://cers.up.edu.pe/programas/guia-de-responsabilidad-social-universitaria-up/>

## » Modelo de gestión de la RSU

Desde una mirada transversal, la Universidad del Pacífico entiende a la responsabilidad social como un eje que impacta todas sus funciones sustantivas. El modelo de gestión se inicia en la misión institucional para establecer cuatro objetivos estratégicos que orientan acciones estratégicas, teniendo en cuenta los impactos que estas generan en los públicos de interés.

**Gráfico 3**

**Modelo de gestión de RSU de la Universidad del Pacífico**



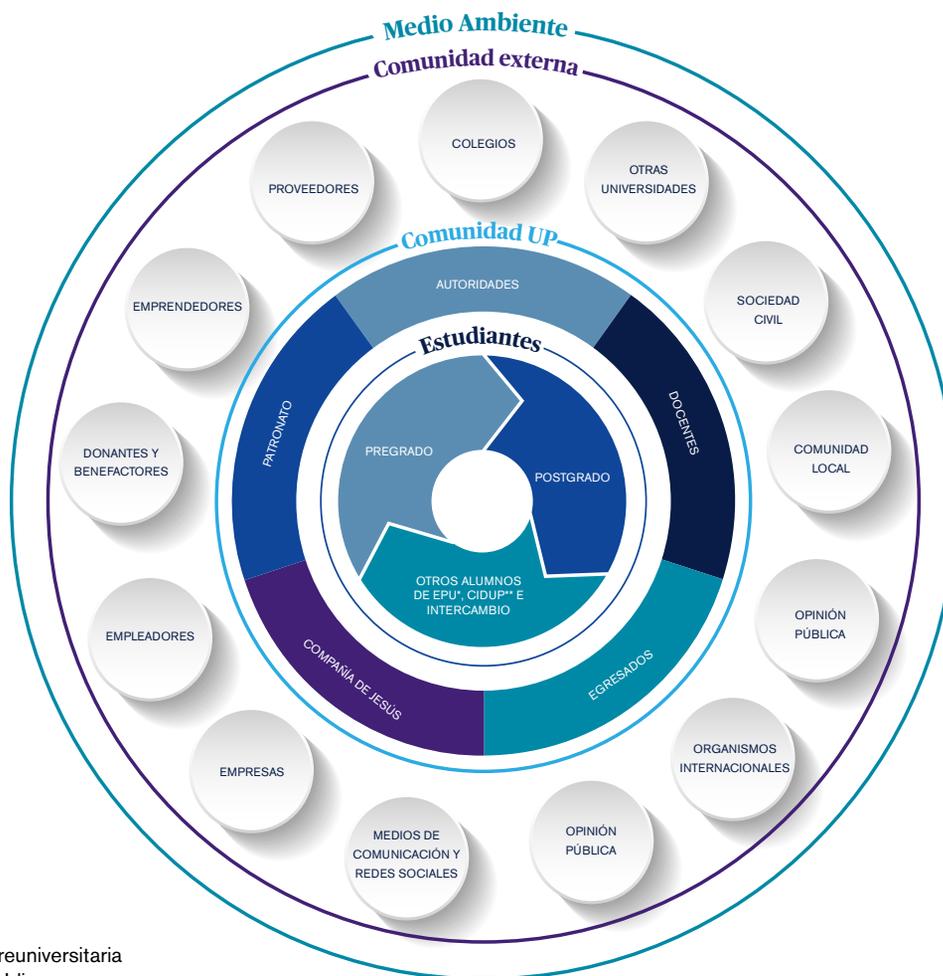
Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social



## » Grupos de interés [GRI 2-29]

Desde una mirada transversal, la Universidad del Pacífico entiende a la responsabilidad social como un eje que impacta todas sus funciones sustantivas. El modelo de gestión se inicia en la misión institucional para establecer cuatro objetivos estratégicos que orientan acciones estratégicas, teniendo en cuenta los impactos que estas generan en los públicos de interés. (Ver lista completa en el anexo 9)

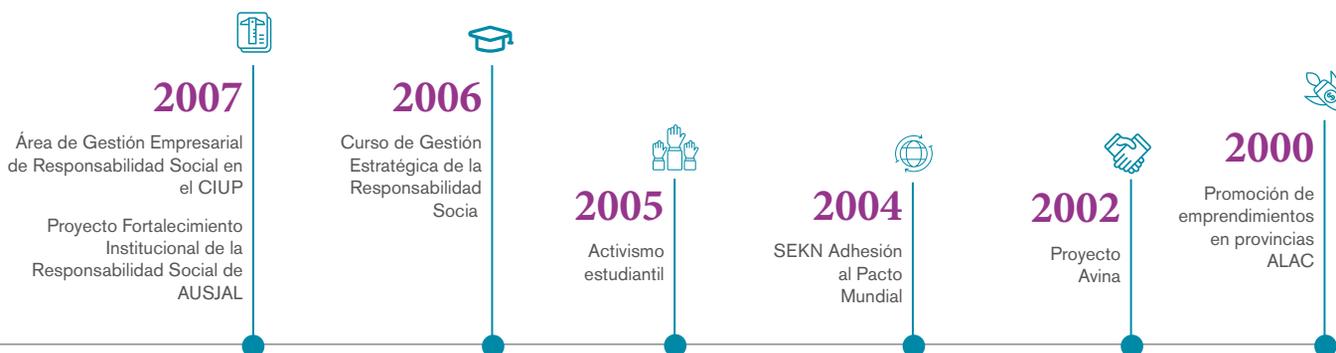
**Gráfico 4**  
Grupos de interés de la Universidad del Pacífico



\* Escuela Preuniversitaria

\*\* Centro de Idiomas

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social



## » Centro de Ética y Responsabilidad Social [GRI 2-13]

El Centro de Ética y Responsabilidad Social de la Universidad del Pacífico – CERS es la unidad encargada de velar por que todas las funciones de la Universidad estén alineadas con el espíritu de la responsabilidad social y del desarrollo sostenible. El CERS, por encargo del Rector, tiene como parte de sus funciones monitorear, identificar y recomendar acciones para abordar los impactos de la gestión universitaria sobre la economía, el medioambiente y las personas. El centro contribuye a la formación de líderes responsables y al fomento del desarrollo humano y sostenible mediante la construcción, promoción y difusión de una cultura ética y de responsabilidad social.

Para ello, el centro enfoca su estrategia en identificar oportunidades, promover iniciativas y articular esfuerzos dirigidos a desarrollar acciones de responsabilidad social en los niveles interno y externo. Las principales actividades desarrolladas por el CERS se agrupan en los cuatro ámbitos de acción: formación, investigación, extensión social y gestión interna.

**Tabla 5**  
**Ámbitos de acción del CERS**



Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social



# 1.8

## Marco de la Memoria

[GRI 3-1] [GRI 3-2] [GRI 3-3]

Como antecedentes, el primer reporte de sostenibilidad de la Universidad se desarrolló en 2016 para el periodo 2014-2015<sup>3</sup>. Para su elaboración, se desarrolló un análisis de materialidad interno y de gabinete, para identificar los temas relevantes de la Universidad sobre los cuales la institución debería reportar. Para esta labor, se tomaron en consideración los estándares del Global Reporting Initiative 2016<sup>4</sup> (contenidos generales 102, sección 6 sobre prácticas para la elaboración de informes), el sistema de indicadores de responsabilidad social universitaria de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en Latinoamérica (AUSJAL) de 2014<sup>5</sup>, así como los principios del Pacto Mundial<sup>6</sup> y de los Principles for Responsible Management Education (PRME)<sup>7</sup>.

Para el segundo reporte 2016-2017<sup>8</sup>, se profundizó en la madurez del análisis de materialidad y se consultó a los públicos de interés a través de grupos focales y entrevistas. Los públicos consultados fueron

docentes, personal administrativo y alumnos. Este encuentro hizo posible ampliar los temas materiales, así también se afinó la estructura del reporte para adaptar el reporte al contexto universitario, dando mayor relevancia a las funciones de formación e investigación.

En pleno contexto de crisis sanitaria, se elaboró el reporte en 2020 para el periodo 2018-2019<sup>9</sup>. Dado que se tuvo la limitación del sesgo que produjo la pandemia, se replanteó el proceso de identificación de temas materiales. Así, se desarrolló un proceso de consulta a los líderes de los principales procesos de

- 3 Universidad del Pacífico. (2016). Reporte de Sostenibilidad UP 2014-2015. <https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/Reporte%20de%20sostenibilidad%20UP%202014%20-%202015B.pdf>
- 4 Global Reporting Initiative [GRI]. (2016). Estándares GRI. <https://www.globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/gri-standards-spanish-translations/>
- 5 Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en Latinoamérica [AUSJAL] (2014). Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL. <https://www.ausjal.org/politicas-y-sistema-de-autoevaluacion-y-gestion-de-la-responsabilidad-social-universitaria-en-ausjal-ano-2014/>
- 6 Pacto Global de las Naciones Unidas. (2000). Diez Principios del Pacto Global. <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles>
- 7 Principles for Responsible Management for Education del Pacto Global de las Naciones Unidas [PRME]. (2007). <https://www.unprme.org/what-we-do>
- 8 Universidad del Pacífico. (2018). Reporte de Sostenibilidad UP 2016-2017. <https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/Reporte%20de%20Sostenibilidad%20UP%202016-2017.pdf>
- 9 Universidad del Pacífico. (2020). Reporte de Sostenibilidad UP 2018-2019. [https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/RS\\_2019\\_UP.pdf](https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/RS_2019_UP.pdf)



[GRI 3-1] [GRI 3-2] [GRI 3-3]

la Universidad para identificar aquellos temas debía fortalecer la Universidad, teniendo en consideración los estándares e indicadores internacionales, así como la experiencia de la Universidad.

En el año 2021, se desarrolló el reporte de sostenibilidad 2020<sup>10</sup>. Dado el cambio significativo que atravesó la Universidad durante la pandemia, se tomó la decisión de elaborar el reporte solo del año 2020 para dar cuenta a los públicos de interés sobre las principales medidas adoptadas por la Universidad para enfrentar los efectos de la crisis sanitaria.

En el caso del reporte de sostenibilidad 2021, se desarrolló la propuesta de integración con la Memoria del Rector anual, con el objetivo de fusionar ambos informes para comunicar una visión integral y sistémica de la estrategia de la institución, así como el impacto de sus actividades. En ese año, se realizó

un nuevo proceso de consulta de la comunidad interna para conocer sus principales expectativas y preocupaciones en el contexto de los desafíos de la pandemia. Esta información fue fundamental para la elaboración de la primera Memoria Integrada del Rector 2021<sup>11</sup>, donde se identificaron temas materiales que luego fueron comunicados a los líderes de las unidades directamente relacionadas.

[GRI 2-29] El presente informe es la segunda edición de la Memoria Integrada del Rector. Para su desarrollo, se estableció un proceso de consulta a representantes de 23 unidades académicas y administrativas, además de la revisión y análisis de procesos internos, estudios relacionados a los públicos de interés, entre otras acciones. El proceso de análisis de materialidad se estableció en las siguientes etapas o fases:

## Fase 1: Identificación [GRI 2-12]

- 1.1** Análisis de procesos establecidos por la Universidad tanto en sus actividades principales como en las de apoyo; se identificaron los impactos económicos, sociales y ambientales producidos por la organización.
- 1.2** Revisión y análisis de estudios, grupos focales y entrevistas con representantes de 23 unidades académicas y administrativas, para determinar información relevante respecto a los principales grupos de interés.
- 1.3** Revisión de documentos institucionales, políticas, planes y objetivos institucionales, así como los compromisos legales y voluntarios asumidos por la Universidad.

10 Universidad del Pacífico. (2021). Reporte de Sostenibilidad UP 2020. <https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/Reporte-de-Sostenibilidad-UP-2020.pdf>

11 Universidad del Pacífico. (2022). Memoria Integrada del Rector 2021. <https://www.up.edu.pe/Memorias%20RSU/Memoria-Integrada-del-Rector-2021.pdf>



## Fase 2: Determinación y priorización de los temas materiales

Sobre la base principal de los indicadores del Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (AUSJAL) y los estándares del Global Reporting Initiative, se determinaron los siguientes temas materiales o prioritarios:

**Tabla 6**  
**Temas materiales**

 <b>Gobernanza</b>	 <b>Educación</b>	 <b>Investigación</b>	 <b>Extensión social</b>	 <b>Medioambiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética e integridad</li> <li>▪ Gestión económica</li> <li>▪ Relación con colaboradores</li> <li>▪ Salud y seguridad</li> <li>▪ Empleo</li> <li>▪ Sindicato</li> <li>▪ Salarios</li> <li>▪ Beneficios</li> <li>▪ Desarrollo del talento</li> <li>▪ Evaluación del desempeño</li> <li>▪ Relación con proveedores</li> <li>▪ Comunicación responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo formativo</li> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Admisión</li> <li>▪ Inserción de la RSU en el currículo</li> <li>▪ Bienestar e integración</li> <li>▪ Satisfacción de los estudiantes</li> <li>▪ Perfil del egresado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación de la agenda de investigación</li> <li>▪ Socialización e incidencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación con impacto en la comunidad</li> <li>▪ Programas y proyectos</li> <li>▪ Diálogo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alianzas e iniciativas ambientales</li> <li>▪ Política y estrategia ambiental</li> <li>▪ Gestión de recursos ambientales</li> <li>▪ Educación e investigación ambientales</li> </ul>

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

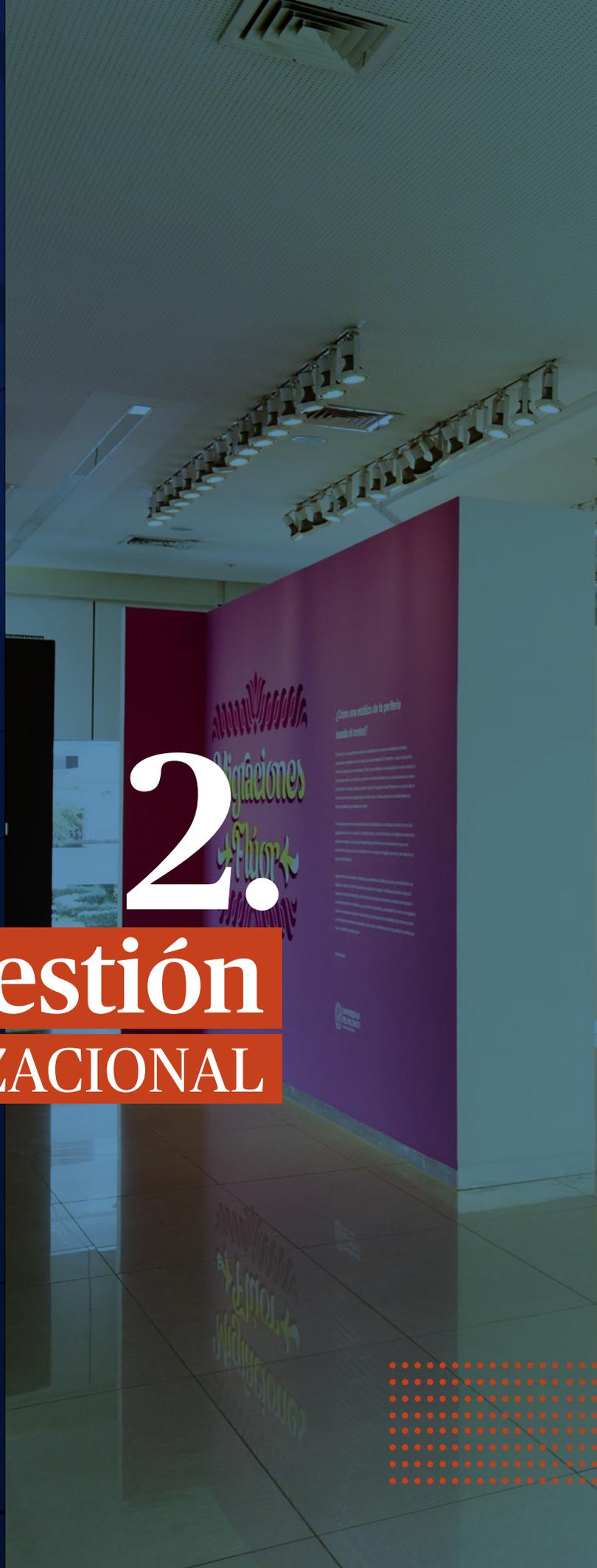
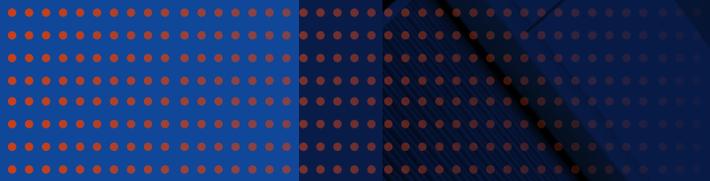
## Fase 3: Validación [GRI 2-14]

Los temas materiales atravesaron por un proceso de validación del Centro de Ética y Responsabilidad Social de la Universidad del Pacífico. Luego, los resultados del informe son presentados ante órganos de gobierno como el Comité Ejecutivo, Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria según se requiera.



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO

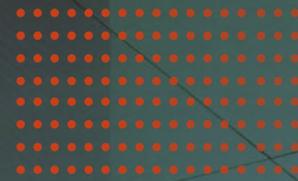
GLOBAL E



# 2.

## Gestión

## ORGANIZACIONAL



**La Universidad  
entiende que la  
gobernanza es  
relevante para  
garantizar que las  
necesidades y las  
condiciones de los  
públicos de interés  
sean evaluadas y, así,  
determinar objetivos  
balanceados que  
la institución debe  
alcanzar.**

La gobernanza contribuye a configurar la dirección de una organización a través de la priorización y la toma de decisiones. Además, monitorea el desempeño, la conformidad y el progreso de la gestión con base en la dirección y objetivos acordados. Por otro lado, la gestión planifica, construye, ejecuta y monitorea las actividades que deben alinearse y coadyuvar para alcanzar los objetivos de la gobernanza.

En este capítulo, se presenta información relevante sobre cómo la Universidad del Pacífico aborda su gobernanza y se detalla su estrategia de gestión para asegurar la sostenibilidad de la institución. La sección de Gobernanza describe la estructura y la delegación de poder a través de los distintos órganos de gobierno. Asimismo, presenta los principales proyectos desarrollados en conjunto con las entidades fundadoras de la Universidad, el Patronato UP y la Compañía de Jesús, las cuales participan en los principales órganos de gobierno. Además, se comparten las iniciativas para promover una cultura ética y de integridad en los distintos segmentos de la comunidad universitaria, así como las instancias a las que se puede acceder en caso ocurra alguna falta. También se describen los principales mecanismos y canales de rendición de cuentas de la Universidad, para procurar un ambiente que favorezca la transparencia y la mejora continua.

Finalmente, en la sección de Gestión, se presentan los ejes de acción para impulsar la gestión socialmente responsable en importantes ámbitos, como el económico, de recursos humanos, compras, cuidado del medioambiente, innovación y tecnología, entre otras relevantes áreas de acción.

# 2.1 Gobernanza

## » 2.1.1. Estructura de gobierno y delegación de poder [GRI 2-9]

Los principales órganos de gobierno son la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Consejo Académico y el Comité Ejecutivo. Cada uno se encuentra conformado por representantes de los diferentes estamentos de la Universidad. De acuerdo con la estructura, la Asamblea Universitaria es el máximo órgano de gobierno y está presidida por el Rector, de quien dependen la Vicerrectora Académica, la Vicerrectora de Investigación, el Director General de Administración y el Director General de la Escuela de Postgrado (véanse anexos 1, 2 y 3).

### Gráfico 5

#### Estructura de gobierno



Fuente: Gestión de Personas

# Autoridades de la Universidad del Pacífico

## GOBIERNO



**Rector**

Prof. Felipe Portocarrero



**Vicerrectora Académica**

Prof. Martha Chávez



**Vicerrectora de  
Investigación**

Prof. Arlette Beltrán



**Secretario General**

Prof. Luis Alfredo Agosti



**Director General de  
Administración**

Sr. Miguel Bravo

## FACULTADES



**Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales**

Prof. Sergey Udolkín



**Decano de la Facultad de Economía y Finanzas**

Prof. Juan Francisco Castro



**Decana de la Facultad de Derecho**

Prof. Cecilia O'Neill  
*(hasta el 31 de julio)*



**Decana de la Facultad de Derecho**

Prof. Carla Mares  
*(desde el 1 de agosto)*



**Decano de la Facultad de Ingeniería**

Prof. Óscar de Azambuja



**Vicedecana de Administración**

Prof. María Ángela Prialé



**Vicedecana de Contabilidad**

Prof. María Isabel Quevedo



**Vicedecana de Marketing**

Prof. Carla Pennano



**Vicedecano de Negocios Internacionales**

Prof. Óscar Malca



**Vicedecano de Economía**

Prof. Pablo Lavado



**Vicedecano de Finanzas**

Prof. Vicente León



**Vicedecano de Derecho**

Prof. Carlos Zelada



**Vicedecano de Ingeniería Empresarial**

Prof. Luciano Stuchi  
*(hasta el 6 de marzo)*



**Vicedecana de Ingeniería Empresarial**

Prof. Ana Luna  
*(desde el 7 de marzo)*



**Vicedecano de Ingeniería de la Información**

Prof. Walter Aliaga

## DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS



**Jefa del Departamento Académico de Administración**

Prof. Rosa María Fuchs



**Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas**

Prof. César Guadalupe



**Jefe del Departamento Académico de Contabilidad**

Prof. Esteban Chong



**Jefe del Departamento Académico de Derecho**

Prof. Andrés Calderón  
*(hasta el 7 de septiembre)*



**Jefe del Departamento Académico de Derecho**

Prof. Andrés Talavera  
*(desde el 15 de septiembre)*



**Jefe del Departamento Académico de Economía**

Prof. José Luis Bonifaz



**Jefe del Departamento Académico de Finanzas**

Prof. Diego Winkelried



**Jefe del Departamento Académico de Humanidades**

Prof. Martín Monsalve



**Jefe del Departamento Académico de Ingeniería**

Prof. Edgardo Bravo



**Jefe del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales**

Prof. David Mayorga

**CENTROS Y FONDO EDITORIAL**


**Directora del Centro de Investigación**  
Prof. Joanna Kámiche



**Directora del Centro de Ética y Responsabilidad Social**  
Prof. Matilde Schwalb



**Director del Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad**  
Sr. Gonzalo Delgado



**Directora del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico**  
Prof. Rosario Santa Gadea



**Director del Centro de Emprendimiento e Innovación - Empre UP**  
Prof. Norberto Hosaka  
(desde el 21 de marzo)



**Director del Centro de Liderazgo para el Desarrollo - Lidera UP**  
Sr. Stephan Reich



**Director del Centro Cultural**  
Sr. Sergio Llusera



**Directora del Centro de Idiomas**  
Sra. María de la Lama



**Presidenta Ejecutiva del Fondo Editorial**  
Sra. María Elena Romero

**ESCUELA DE POSTGRADO**


**Director General de la Escuela de Postgrado**  
Prof. Roberto Urrunaga



**Directora de Pacífico Business School**  
Sra. Giuliana Leguía



**Directora de la Escuela de Gestión Pública**  
Prof. Elsa Galarza



**Directora de Maestrías**  
Sra. Patricia Lam



**Directora Académica**  
Sra. Gabi Ujike



**Director Académico**  
Sr. José Maguiña



**Directora Académica**  
Sra. Adriana Molina



**Director de Educación Blended e Innovación**  
Sr. Janek Kobylnski



**Jefe del Departamento Académico de Gestión**  
Prof. José Luis Pérez



**Directora de Administración y Procesos Académicos**  
Sra. Giselle de la Torre



**Directora de Marketing**  
Sra. Patricia Pineda

## DIRECCIONES Y UNIDADES



**Director de Asuntos Legales**  
Sr. Martín Ortiz



**Directora de Biblioteca**  
Sra. Rosa Dorival



**Directora de Bienestar y Formación Estudiantil**  
Sra. Magaly Rubina



**Director de Comunicaciones e Imagen Institucional**  
Sr. Orlando Plaza



**Director de la Escuela Preuniversitaria**  
Prof. Luis Torrejón



**Director de Gestión del Aprendizaje**  
Sr. Edgar Cateriano



**Director de Gestión de Información e Innovación Tecnológica**  
Sr. Ugo Ojeda



**Director de Gestión de Personas**  
Sr. Miguel Cordero



**Director Financiero**  
Prof. Eduardo Rivero



**Director de Infraestructura y Servicios Generales**  
Sr. Gustavo Hurtado



**Directora de Ingeniería de Soluciones**  
Sra. Jessica Talledo



**Directora de Marketing y Asesoría Educativa**  
Sra. Karina Ramos



**Directora de Pensiones**  
Sra. Teresa Bravo



**Directora de Red Alumni**  
Sra. Diana Farias



**Directora de Relaciones Institucionales**  
Sra. Cecilia Montes



**Directora de Relaciones Internacionales**  
Sra. Mariella Hernández



**Director de Servicios Académicos y Registro**  
Sr. Daniel Gamarra



**Controller**  
Sra. Olga Tizón



**Defensor Universitario**  
Prof. Germán Alarco  
(hasta el 31 de marzo)



**Defensor Universitario**  
Prof. Luciano Stucchi  
(desde el 1 de abril)



**Preboste (e)**  
Sr. Miguel Cruzado



**Asesor Religioso**  
R.P. José Piedra, S. J.

De acuerdo con el Estatuto, la Universidad del Pacífico es autónoma en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico; quiere decir que las decisiones se toman y ejecutan según los propios principios e ideales que la sustentan. Esto se desarrolla en el marco de lo establecido por la normativa aplicable, normas reglamentarias y complementarias, además del Estatuto.

[GRI 2-11] La máxima autoridad es el Rector, quien es el personero y representante legal de la Universidad. Tiene a su cargo la dirección, conducción y gestión

del gobierno universitario en todos sus ámbitos, dentro de los límites establecidos por la normativa vigente y el Estatuto. Es elegido por un período de cinco años mediante votación en la Asamblea Universitaria, entre aquellos candidatos presentados ante el Comité Electoral Universitario con el respaldo de, por lo menos, el 20% de los miembros de esta.

En la siguiente tabla, se resumen la función, la composición y los procesos de selección de los principales órganos de gobierno:

**Tabla 7**
**Órganos de gobierno**

[GRI 2-9] [GRI 2-10]

Órganos de gobierno	Función	Composición	Quién elige a los representantes
---------------------	---------	-------------	----------------------------------

**Asamblea Universitaria**


- Es el máximo órgano de gobierno. Es un órgano colegiado que representa a la comunidad universitaria y se encarga de dictar las políticas generales de la Universidad, de conformidad con el Estatuto y las normas reglamentarias y complementarias

- Rector (quien la preside)
- Vicerrectora Académica
- Vicerrectora de Investigación
- Decanos
- Director General de la Escuela de Postgrado
- Diez representantes de los docentes ordinarios
- Dos representantes de cada entidad fundadora (Patronato de Universidad del Pacífico y Compañía de Jesús)
- Cuatro representantes de la Asociación de Egresados
- Diez representantes de los estudiantes de pregrado y postgrado
- Representante de los trabajadores administrativos
- Ex Rector inmediatamente anterior a quien actualmente desempeñe dicho cargo
- Secretario General (con voz, pero sin voto)

- Representantes de las entidades fundadoras:** acreditados por ellas ante la Secretaría General.
- Representantes de graduados:** elegidos por la Asociación de Egresados y acreditados ante la Secretaría General
- Representantes de docentes, estudiantes y trabajadores administrativos:** elegidos por el Comité Electoral Universitario, órgano autónomo

Órganos de gobierno	Función	Composición	Quién elige a los representantes
<p><b>Consejo Universitario</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rector (quien lo preside)</li> <li>Vicerrectora Académica</li> <li>Vicerrectora de Investigación</li> <li>Decanos</li> <li>Director General de la Escuela de Postgrado</li> <li>Dos representantes de los docentes ordinarios</li> <li>Representante de la Asociación de Egresados</li> <li>Un representante de cada entidad fundadora</li> <li>Dos representantes de los estudiantes de pregrado</li> <li>Un representante de los estudiantes de la Escuela de Postgrado</li> <li>Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> <li>Director General de Administración (con voz, pero sin voto)</li> <li>Preboste (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Representantes de docentes:</b> elegidos por y entre sus representantes ante la Asamblea Universitaria</li> <li><b>Representantes de estudiantes de pregrado:</b> elegidos por y entre los miembros de la Representación Estudiantil</li> <li><b>Representante de los estudiantes de la Escuela de Postgrado:</b> elegidos por y entre los miembros de la Representación Estudiantil</li> <li><b>Otros integrantes:</b> elegidos bajo el mismo proceso que la Asamblea Universitaria</li> </ul>
<p><b>Consejo Académico</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un órgano de apoyo al Consejo Universitario, al cual eleva sus recomendaciones y rinde cuentas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicerrectora Académica (quien lo preside)</li> <li>Vicerrectora de Investigación</li> <li>Decanos</li> <li>Un jefe de departamento académico de pregrado</li> <li>Dos representantes de los estudiantes de pregrado</li> <li>Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> <li>Preboste (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Representantes de los estudiantes de pregrado:</b> elegidos por y entre los miembros de la Representación Estudiantil</li> <li><b>Jefe de departamento académico:</b> elegido por y entre sus pares de pregrado</li> </ul>
<p><b>Comité Ejecutivo</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un órgano de apoyo al Consejo Universitario, al cual rinde cuentas. Entre sus funciones, se encuentran la aprobación de las ampliaciones presupuestarias, de todo tipo de contrato laboral y de la compra, venta o enajenación de cualquier bien mueble o servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rector</li> <li>Vicerrectora Académica</li> <li>Vicerrectora de Investigación</li> <li>Director General de Administración</li> <li>Secretario General (con voz, pero sin voto)</li> </ul>	

Fuente: Estatuto UP

## » 2.1.2. Entidades fundadoras

Las entidades fundadoras de la Universidad del Pacífico son la Compañía de Jesús y el Patronato de las UP, ambas reconocidas en el Estatuto de la Universidad. La Universidad reconoce asimismo el derecho de ambas entidades a velar por el cumplimiento de los principios esenciales que la originaron. El Patronato y la Compañía de Jesús participan en los máximos órganos de gobierno de la Universidad. De este modo, un miembro del Patronato y uno de la Compañía de Jesús participan en el Consejo Universitario, y dos miembros de cada una de estas entidades participan en la Asamblea Universitaria, máximo órgano de gobierno de la Universidad.

### Patronato de la Universidad del Pacífico [PRME 5: Partnernariado]

El Patronato de la UP brinda auspicio económico a la Universidad para ciertas actividades; promueve la participación de miembros del Patronato en diversas actividades de la Universidad en las cuales su perfil y experiencia, así como las organizaciones que representan, puedan ser relevantes para los proyectos institucionales (véase anexo 5).

A lo largo de 2022, el Patronato continuó el vínculo con la Universidad para lo siguiente:

- El desarrollo de acciones de capacitación y seguimiento de docentes de universidades públicas en el marco del Programa de Intercambio Educativo – PIE, con el fin de contribuir con la mejora de la calidad de la enseñanza y de la gestión académica de las universidades del país.
- El programa de becas anuales para seguir estudios de maestría en la Escuela de Gestión Pública de la Universidad.
- El Fondo de Mejora para la Gestión Pública.
- El Programa Apoya a un Estudiante.

### Compañía de Jesús

En el caso de la Compañía de Jesús, la Universidad trabaja en distintos proyectos y programas con diversas obras e instituciones de los jesuitas en el Perú, y participa en redes educativas nacionales e internacionales de la Compañía.

En el Perú, la UP es miembro del Consorcio Ignaciano de Educación (Consigna), junto con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, la red de colegios Fe y Alegría, la Asociación de Colegios Particulares de la Compañía de Jesús en el Perú, y la Red de Centros Sociales Jesuitas del Perú – SEPSI.

Durante el año 2022, a través de Consigna, se realizaron varios conversatorios virtuales que permitieron congregar a un número significativo de participantes (más de 1200 personas), para dialogar y reflexionar en torno de temas educativos prioritarios en el país. En estos eventos, se pudo contar con la participación de expositores destacados de diversas regiones del país.

En el ámbito internacional, docentes y autoridades continuaron participando en representación de la UP en las redes y actividades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la Asociación Internacional de Escuelas de Negocios Jesuitas (IAJBS, por sus siglas en inglés), y la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU, por sus siglas en inglés).

Asimismo, se incorporó a un tercer grupo de estudiantes en el capítulo UP de la red internacional jesuita Alpha Sigma Nu (ΑΣΝ), la cual congrega a estudiantes de universidades jesuitas de diversos lugares del mundo que destacan por su alto rendimiento académico y su compromiso activo con el desarrollo social de su comunidad.

## » 2.1.3. Ética e integridad [GRI 2-12] [GRI 2-23] [GRI 2-24]

La Universidad del Pacífico dirige sus esfuerzos a afianzar una cultura ética y de transparencia, sobre la base de sus principios y valores fundacionales. En 2018 publicó su primer Código de Ética, que orienta la reflexión y conducta de todos los miembros de la comunidad universitaria. Así también, la UP ha continuado con la labor de fortalecer procesos clave en su gestión a través de políticas que promuevan la ética. Se destaca que en 2022 se desarrollaron y difundieron la Política en Materia de Diversidad e Inclusión y la Política de Conflicto de Interés.

Por otro lado, la UP ha sido una de las primeras universidades en el país que asumió su compromiso a los principios globales del Pacto Mundial y de los Principles for Responsible Management Education de las Naciones. Desde los inicios de su afiliación, la Universidad ha reportado informes de progreso, de manera ininterrumpida, sobre la implementación de estos principios en un contexto de mejora continua para avanzar en los esfuerzos de una gestión sostenible. El Centro de Ética y Responsabilidad Social es la unidad que contribuye con velar para que la gestión universitaria esté de acuerdo a los principios de sostenibilidad.

### ■ Código de Ética [GRI 2-12]

Los objetivos de este código son servir de guía para la reflexión mutua y mejora continua, y orientar a los miembros de la comunidad universitaria en situaciones en que enfrenten problemas éticos. Asimismo, contiene un conjunto de principios que la Universidad busca promover entre sus miembros; son los siguientes:

**Principio 1:** Promoción y protección de la persona y de los derechos humanos

**Principio 2:** Promoción y protección de los derechos laborales

**Principio 3:** Cumplimiento de leyes y acuerdos

**Principio 4:** Trato justo y equitativo

**Principio 5:** Integridad y transparencia

**Principio 6:** Calidad ética y mejora continua

**Principio 7:** Diálogo y cooperación

**Principio 8:** Participación y democracia universitaria

**Principio 9:** Protección de los recursos de la Universidad

**Principio 10:** Sostenibilidad ambiental

### ■ Otras políticas de aplicación general

- Política de Prevención e Intervención en Casos de Hostigamiento Sexual
- Política de Igualdad de Género
- Política en Materia de Diversidad e Inclusión
- Política de Conflicto de Interés [GRI 2-15]

En caso de faltas éticas, se aplican los reglamentos y se somete a evaluación cada caso, para tomar las medidas pertinentes. En 2022 se presentaron dos incidentes de hostigamiento laboral. En el primer caso, se aplicó la medida de llamado de atención y, en el segundo, se procedió con la desvinculación laboral del trabajador.

## »» Ética en la formación

### Pregrado

[GRI 205-2] [GRI 3-3]

En el nivel de pregrado, la Universidad cuenta con el Reglamento de Docentes, el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes y el Código de Ética de la Universidad del Pacífico. Ante cualquier situación, el canal de comunicación es el correo vicerrectorado\_academico@up.edu.pe, con el fin de recibir orientación; no obstante, el Reglamento de Docentes y el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes señalan detalladamente los pasos e instancias por seguir. Sobre la comunicación de las políticas, se difundieron los reglamentos al 100% de docentes y estudiantes.

Los casos de faltas éticas están regulados en el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes. Este reglamento comprende tanto a los estudiantes de pregrado como de postgrado. Particularmente, el Vicerrectorado Académico preside el Consejo Académico, en el cual se investigan y sancionan los casos en los que estudiantes de pregrado hayan sido denunciados. El Consejo Académico está compuesto por la Vicerrectora Académica, quien lo preside, la Vicerrectora de Investigación, los decanos de las facultades, un jefe de departamento académico de pregrado y dos representantes de los estudiantes de pregrado designados por la Representación Estudiantil de la Universidad del Pacífico.

Durante el año 2022, el Consejo Académico recibió 37 denuncias: 30 de ellas por fraude académico y 7 por otras faltas. En cuanto al fraude académico, el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes señala lo siguiente:

**“Fraude académico: falta disciplinaria consistente en el incumplimiento de las normas de evaluación señaladas por la Universidad o por quien se encarga legítimamente de la evaluación, en el marco de una actividad académica. Son modalidades de fraude académico: la adulteración, el autoplagio, la copia, el plagio u otras identificadas por la autoridad competente”.**

Cabe señalar que durante el año 2022 se aprobó el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes, en el que se agregó un artículo referido a formación y acompañamiento, a cargo del Preboste y del Consejero Estudiantil. El propósito es, por un lado, generar en los estudiantes una profunda reflexión sobre sus acciones y, por otro lado, acompañar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad que hayan recibido una sanción.

Por lo tanto, si bien los estudiantes reciben una sanción disciplinaria, la Universidad les ofrece un espacio de acompañamiento obligatorio, en cuanto a ética; y voluntario, en cuanto a la situación de vulnerabilidad en la que se puedan encontrar.

En lo concerniente a difusión, desde la dirección de Bienestar y Formación Estudiantil y en coordinación con el Vicerrectorado Académico, se desarrollaron diferentes acciones a lo largo del año, cuyo objetivo fue promover la integridad académica; por ejemplo, se ideó un concurso de creación artística para pregrado, relacionado al desarrollo de mensajes, infografías y “memes” sobre la integridad académica; se difundió

el nuevo Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes (tres boletines que se compartieron por correo, wall TV y posts). Se apoyó con el diseño de boletines de acompañamiento docente (nueve ediciones enviadas por correo) y se hicieron posts relacionados en redes sociales; se trabajó un boletín para docentes sobre los procedimientos ante el fraude académico, a pedido del Vicerrectorado Académico. También se desarrollaron un guion y un video acerca de los valores UP en el que participaron docentes, trabajadores administrativos, egresados y estudiantes.

[GRI 2-12] [GRI 2-23] [GRI 3-3]

**Tabla 8** [GRI 205-3]**Denuncias de faltas éticas de estudiantes de pregrado**

Casos	2022	
	N° de denuncias	Confirmados
Fraude académico	30	30
Copia	28	
Plagio	2	
<b>Total</b>		<b>30</b>

Fuente: Vicerrectorado Académico

## Postgrado

En el nivel de postgrado, se promueve que los estudiantes hagan suya la línea de conducta que se expresa en los reglamentos y prácticas de la UP, para que contribuya a su formación humana y profesional. Asimismo, se busca comunicar con claridad las conductas que se encuentran reñidas con el marco de valores y principios de la Universidad del Pacífico y las consecuencias específicas que conlleva incurrir en ellas. Dentro de este rubro, se

ha tenido especial cuidado en la regulación de las conductas vinculadas a la honestidad académica, pilar fundamental de la Universidad.

En ese sentido, la Escuela de Postgrado promueve y comunica al 100% de sus estudiantes las normas de conducta esperadas. En caso de incurrir en faltas, los estudiantes serán objeto de procedimientos disciplinarios.

Para afrontar los casos, se tomaron las siguientes medidas:

- **Casos de copia:** en 2 casos se absolvió a los alumnos, y 2 en casos se aplicaron 2 meses de sanción.
- **Casos de plagio:** para los 7 casos de plagio en trabajos, se aplicaron sanciones entre 1 y 2 semanas; para los 4 casos de plagio del trabajo de investigación, se aplicaron 2 meses de sanción.
- **Casos de robo:** se desestimaron las denuncias, dado que se corroboró que no fueron robos.
- **Caso de falsificación de una constancia:** se aplicaron 2 semanas de sanción.

**Tabla 9** [GRI 205-3]**Denuncias de faltas éticas de estudiantes de postgrado**

Casos	2022	
	N° de incidentes	Confirmados
Casos de copia	4	SI
Casos de plagio	11	SI
Casos de robo	3	NO
Caso de falsificación de documentos	1	SI
<b>Total</b>	<b>19</b>	

Fuente: Vicerrectorado Académico

## » Ética en la investigación

[GRI 2-12] [GRI 2-15] [GRI 3-3] [205-2] [GRI 205-2] [GRI 2-23] [GRI 2-24]

El Código de Ética para la Investigación y Consultoría de la Universidad señala que, en caso los proyectos de investigación presenten posibles conflictos de interés o relativos a intervención con personas, será necesario que aquellos sean evaluados por el Comité de Gestión del CIUP, el cual también cumple funciones de Comité de Ética de la Universidad.

En tal sentido, todas las propuestas de proyectos internos son aprobadas por el Comité de Gestión del CIUP. Asimismo, en caso los profesores-

investigadores requieran la aprobación de algún consentimiento informado como parte de su investigación, u otros procedimientos éticos, también podrán solicitarlos al Comité. De la misma manera, en el caso de proyectos externos que requieran la aprobación del Comité de Ética para su desarrollo, esta también puede ser requerida al mismo Comité de Gestión. En esta línea, durante el año 2022, el Comité de Ética de la UP aprobó los siguientes estudios:

**Tabla 10**

**Estudios aprobados por el Comité de Ética**

N°	Investigador	Proyecto
1	<b>Aguirre, Julio</b>	TV paga y OTT TV: análisis de sustituibilidad en el caso peruano
2	<b>Rodríguez, Beatriz</b>	Empresarias, emprendedoras y ejecutivas en Perú, 1980-2021
3	<b>Libaque, Christian</b>	Experiencia de alumnos universitarios con las clases virtuales
4	<b>Muñoz, Paula</b>	The politics of the approval and implementation of laws affecting powerful industries in Peru
5	<b>Galarza, Francisco</b>	La honestidad a prueba: un análisis experimental
6	<b>López, Kristian</b>	Price impact and order shredding: testing flow trading format in the laboratory
7	<b>López, Kristian</b>	Expressing emotions in Economics
8	<b>Muñoz, Paula</b>	When is civil society civil?
9	<b>Manky, Omar</b>	Los efectos de la COVID 19 en la subjetividad obrera: una exploración a la vida personal de los mineros
10	<b>Fuchs, Rosa</b>	El teletrabajo en pandemia y su efecto en el balance trabajo-vida y en el arraigo laboral. Un enfoque generacional y de género

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

Sobre la comunicación de los reglamentos, el Código de Ética para la Investigación y Consultoría de la Universidad es un documento de carácter público al que pueden acceder todos los miembros de la comunidad universitaria, ya que se encuentra entre los documentos institucionales de la web UP. Asimismo, durante el año 2022, este documento fue enviado a todos los miembros del CIUP como parte de la convocatoria de proyectos internos de investigación que se desarrolló a finales del año 2021. Esta difusión continuará durante 2023, ya que es importante que la investigación que se realice en la Universidad cuente con los debidos estándares éticos. Además, el equipo del CIUP siempre está atento a responder las consultas que tengan los profesores sobre los procedimientos por seguir ante el Comité de Ética.

# Instancias especiales

[GRI 2-12] [GRI 2-16] [GRI 2-23] [GRI 2-24]

## ■ Tribunal de Honor Universitario

El Tribunal de Honor Universitario es un órgano autónomo encargado de resolver en segunda y última instancia los recursos de apelación interpuestos en los procedimientos disciplinarios seguidos de conformidad con el reglamento aplicable a cada caso, ya sea el Reglamento de Docentes o el Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes (que abarca pregrado y postgrado).

El Tribunal de Honor Universitario está conformado por cuatro profesores principales, quienes son nombrados por el Consejo Universitario a propuesta del Rector por un plazo de tres años, que puede ser renovado en períodos sucesivos. Asimismo, el Consejo Universitario elige a dos miembros suplentes por los mismos períodos, quienes se alternarán en los casos de inhibición por conflicto de interés o en los supuestos en los que un miembro del

tribunal no pueda estar presente durante todo el desarrollo de un caso por razones debidamente justificadas.

## ■ Defensoría Universitaria

[GRI 2-26] El plan de trabajo que se definió para el período 2022-2023 se articuló sobre la base de cinco acciones que definen las relaciones entre la Defensoría Universitaria, la comunidad UP y las autoridades de nuestra institución, tal como se muestra en el gráfico 6.

Estas relaciones se fundamentan en el mandato de la Ley Universitaria 30220, que en su artículo 133 define a la Defensoría Universitaria como “la instancia encargada de la tutela de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y vela por el mantenimiento del principio de autoridad responsable”. Asimismo, se considera lo establecido en el Estatuto de la UP, donde se indica como parte de las funciones de la Defensoría Universitaria

**Gráfico 6**

Esquema del plan de trabajo definido para el periodo 2022-2023



Fuente: Defensoría Universitaria

**Tabla 11**  
**Casos atendidos por Defensoría Universitaria**

Miembro	Casos	Problema con un proceso	Apoyo o consulta	Denuncia (derivación)
Estudiante de pregrado	40	22	12	4 (2)
Estudiante de postgrado	4	3	1	-
Estudiante de otra unidad	-	-	-	-
Egresado	1	-	1	-
Personal docente	4	-	2	2
Personal administrativo	7	-	7	-
Personal de servicios	-	-	-	-
Otros	4	3	-	1
Pendientes	9	9	-	-
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

Fuente: Defensoría Universitaria

(artículo 131, literal d) “recomendar, cuando corresponda, la rectificación o suspensión de los actos que hayan afectado los derechos individuales de los miembros de la comunidad universitaria”, y lo establecido en la disposición general de su propio reglamento: “se encarga también de proponer normas, políticas o acciones que permitan mejorar la defensa de los derechos de las personas en los distintos servicios que ofrece la Universidad”.

Respecto a los casos atendidos en 2022, se detallan en la tabla 11.

### ■ Secretaría de Instrucción

La Universidad del Pacífico rechaza cualquier forma de violencia, especialmente el hostigamiento sexual. Por ello, la Secretaría de Instrucción se encarga de desarrollar acciones para prevenir e intervenir ante cualquier caso de hostigamiento sexual que pueda afectar a algún integrante de la comunidad universitaria o persona vinculada con la Universidad. Se consideran cuatro ejes para esta labor: normativa interna, órganos de atención, prevención, y diagnóstico y evaluaciones.

Respecto a la normativa interna, la Universidad ha adecuado y actualizado su Política de Prevención e Intervención en Casos de Hostigamiento Sexual

a los cambios impuestos por la legislación de la materia; y ha alineado sus reglamentos (como el Reglamento de Docentes y Reglamento de Buena de Conducta de los Estudiantes) a los procedimientos especializados correspondientes.

En lo correspondiente a los órganos de atención —y de conformidad con lo establecido en el Reglamento de la Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual—, la Secretaría de Instrucción, la Comisión Disciplinaria y el Tribunal Disciplinario iniciaron el ejercicio de sus funciones como los órganos especializados para atender, investigar y resolver los casos en materia de hostigamiento sexual; y sus integrantes cuentan con formación o experiencia especializada en temas vinculados a hostigamiento sexual. Asimismo, se designó como Presidenta de la Comisión Disciplinaria a la profesora Leda Pérez, y a la profesora Rosa Fuchs como Presidenta del Tribunal Disciplinario, quienes ejercen sus funciones por el período 2022-2023.

Adicionalmente, la Secretaría de Instrucción, en coordinación con la dirección de Gestión de Personas, los departamentos académicos y la Defensoría Universitaria, ha realizado actividades de difusión de información y prevención, que se

han concretado mediante charlas y capacitaciones presenciales y virtuales, dirigidas a estudiantes, personal docente, personal administrativo y trabajadores de las empresas de intermediación laboral que prestan servicios en las instalaciones de la Universidad.

Por último, mediante la aplicación de encuestas, la Secretaría de Instrucción ha elaborado mediciones de la percepción del hostigamiento sexual y conocimiento de los conceptos relacionados, entre el personal administrativo, lo cual permite definir las estrategias de prevención e intervención futuras.

### ■ Control interno

La Universidad del Pacífico vela por el buen gobierno de la institución. Por ello, en 2022 inicia operaciones la unidad de Contraloría, con la finalidad de proponer mejoras en el ambiente de control para mitigar riesgos. En una primera etapa de labor, se han implementado estas acciones:

- Creación de políticas y lineamientos de procesos relacionados a buenas prácticas de buen gobierno, tales como la Política de Conflicto de Interés, y la propuesta de procedimiento para atención de denuncias de acoso laboral, la cual está en proceso de revisión.
- Identificación de objetivos de cumplimiento: incluye la identificación de responsables asignados y la revisión de procedimientos.
- Identificación de mejoras en flujos de información contable.
- Apoyo en nuevos proyectos de la Universidad desde el punto de vista de control.

Así también, se ha identificado la necesidad de implementar mejoras en los procesos de control, actualización y publicación de los documentos institucionales.

[GRI 2-12] [GRI 2-16] [GRI 2-23] [GRI 3-3]

## » 2.1.2. Rendición de cuentas

[GRI 2-18] Con el propósito de favorecer y promover una cultura de transparencia y mejora continua, la Universidad desarrolla informes periódicamente para rendir cuentas sobre su gestión económica, académica, administrativa y sostenible. Para ello, se desarrollan los siguientes mecanismos:

- Inclusión de los estados financieros auditados en el Informe de Rendición de Cuentas del Presupuesto Anual Ejecutado, que debe ser aprobado por el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria.
- Informe Semestral de Gestión del Rector.
- Elaboración y publicación anual de la Memoria Integrada del Rector, que incorpora el Reporte de Sostenibilidad.
- Difusión externa de los documentos institucionales relevantes de la Universidad, a través del Portal de Transparencia, ubicado en la página web de la Universidad.
- Publicación del boletín El Peruanito 2.0, informativo para toda la comunidad universitaria que da cuenta de las decisiones que se toman en los diversos consejos y comités de gobierno
- Difusión de las principales medidas a través de comunicados institucionales, que son enviados por correo electrónico a la comunidad universitaria y a través de las redes sociales y web institucional

Los documentos relevantes para el funcionamiento de la Universidad se encuentran a disposición de los miembros de la comunidad UP (estudiantes, docentes y trabajadores) en el Repositorio Institucional ubicado en el portal interno del Campus Virtual.

## 2.2 Gestión

### »» 2.1.1. Gestión económica [GRI 3-3]

La Dirección Financiera de la Universidad del Pacífico se encarga de gestionar los recursos de la Universidad, desde el proceso de recaudación y uso de fondos, control presupuestario, hasta la emisión de reportes financieros y su análisis, para comprobar el logro de los objetivos propuestos en los planes de la Universidad. El equipo de la Dirección Financiera está conformado por las áreas de Contabilidad, Tesorería, Finanzas y Servicios Financieros.

Uno de los principales proyectos durante el año 2022, fue la constitución de un fondo de endowment institucional, con el objetivo de largo plazo para apoyar estudiantes con alto potencial. Se acumuló una cifra de US\$ 15 MM, distribuido en dos fondos: uno intangible (US\$ 11.5MM) y otro destinado a un fondo de becas (US\$ 3.5MM). Asimismo, desde la Dirección General de Administración, se elaboró, en colaboración con la Comisión de Asesoría Financiera, la primera política de inversiones de la Universidad aprobada unánimemente por el Consejo Universitario.

En cuanto al valor económico generado y distribuido por la Universidad, se detalle en la siguiente tabla.

**Tabla 12**

**Valor económico directo generado y distribuido** (expresado en miles de soles)

[GRI 201-1]

Valor económico Generado	2022
<b>Ingresos Netos</b>	
Ingresos de actividades académicas	221.030
Ingresos por servicio prestados y otros	9.915
Donaciones de terceros	493
Ingresos Financieros	3.080
Diferencia de cambio	(1.311)
Otros ingresos, neto	2.806
<b>Valor económico distribuido</b>	<b>236.013</b>
<b>Costos Operativos</b>	
Depreciación y amortización	(14.738)
Estimación de cobranza dudosa	(2.620)
<b>Proveedores</b>	
Pago a proveedores	(79.400)
<b>Trabajadores</b>	
Salarios	(89.140)
Beneficios Sociales	(43.062)
Capacitaciones (*)	(264)
Otros Egresos	(5.952)
<b>Total egresos</b>	<b>(235.176)</b>
<b>Valor Económico retenido</b>	<b>837</b>

Fuente: Defensoría Universitaria

## » 2.2.2. Gestión de personas

Para la Universidad del Pacífico, las personas son el pilar de la institución. La colaboración y el compromiso del personal administrativo y docente hacen posible el desarrollo de la labor formativa y de investigación que mantienen el prestigio de la Universidad. Por eso, la UP busca promover un ambiente que reconozca todas las culturas bajo los valores de la igualdad y el respeto.

### Ejes de acción

En el ámbito de la gestión de los colaboradores de la Universidad del Pacífico, en 2022 se mantuvo la operatividad de las principales funciones de reclutamiento y selección, contratación, inducción docente y administrativa. Se cumplió con las obligaciones de pagos (AFP, EsSalud y retención del Impuesto a la Renta) y con los requerimientos solicitados por distintas entidades del Estado como SUNEDU, MINEDU, SUNAFIL, EsSalud, SUNAT, INEI, entre otras. Además de cumplir con las actividades de ley, se desarrollaron las siguientes líneas de acción:

#### ■ Retorno al trabajo en modalidad híbrida

Luego de dos años de trabajar de manera remota, se hizo la transición a la modalidad híbrida. Esto supuso un reto para coordinar con las unidades esta transición sin que la operatividad de la Universidad se viese afectada. Finalmente se aprobó un esquema mixto: aquellos puestos donde su razón de ser implicaba sin dudas un trabajo presencial pasaron a dicha modalidad; mientras que el resto de puestos pasaron a un esquema de tres días de trabajo presencial (en uno de ellos debía coincidir todo el equipo) por dos de trabajo remoto.

Este contexto hizo necesario desarrollar un plan de comunicación interna. Dentro del plan se definieron cuatro pilares: trabajo de calidad, confianza,

“aprovechemos lo aprendido” y “nos seguimos cuidando”. Sobre la base de esta temática se desarrollaron piezas de comunicación interna y reuniones con el personal administrativo y el personal docente.

En esta línea, se desarrolló el "Reencuentro Docente UP - Desafíos académicos en la postpandemia.", espacio de reflexión en el cual participaron 82 docentes a tiempo completo. El contenido de este espacio abordó dos aspectos: la perspectiva de la Universidad luego de la pandemia y la organización de 6 mesas de trabajo donde se definieron propuestas referidas a temas cruciales para el futuro de la institución.

#### ■ Conmemoración de los 60 años

En conjunto con la comisión encargada de la conmemoración de los 60 años de fundación, se organizaron 6 conversatorios que abordaron distintos temas. Así, se desarrolló el tercer conversatorio "Crisis y resiliencia en la UP: capítulos dolorosos que nos marcaron y cómo salimos adelante". Además, se desarrollaron materiales audiovisuales.

#### ■ Atención de casos de COVID-19

Si bien la gravedad de los casos de COVID-19 había disminuido, la frecuencia de estos se incrementó. Esta situación orientó a desarrollar acciones personalizadas, dirigidas a toda la comunidad universitaria, que incluyeron apoyo logístico, psicológico e incluso soporte para el caso de pérdida de familiares y la necesidad de afrontar el duelo. También, apoyo monetario en el caso de los trabajadores de la Universidad.

#### ■ Ejecución presupuestal

Considerando la coyuntura económica, se desarrolló un seguimiento muy cercano a la ejecución del presupuesto de planillas, el mismo que es el gasto más importante de la Universidad. Al finalizar el año, la desviación fue de solo 0.26%.

## Composición de la planilla y empleo [GRI 2-7] [GRI 405-1] [AUSJAL 62]

La planilla de la Universidad del Pacífico, en 2022, está compuesta por 620 trabajadores administrativos y 103 docentes (ordinarios) de tiempo completo. En cuanto a su diversidad, esta se detalla en las siguientes tablas.

**Tabla 13**
**Planilla del personal administrativo<sup>12</sup>**

Categoría – Administrativos	Sexo		Tipo de contrato		Lugar de origen		Edad		
	H	M	A plazo indeterminado	A plazo fijo	Peruano	Extranjero	Hasta 30	31-50	Más de 50
Directores	3	2	5	0	5	0	0	1	4
Gerentes	25	12	36	1	35	2	0	16	21
Jefes y supervisores	33	53	76	10	83	3	0	64	22
Analistas	79	159	171	67	237	1	50	154	34
Asistentes	72	159	165	66	228	3	57	148	26
Auxiliares	22	1	19	4	23	0	5	10	8
<b>Total</b>	<b>234</b>	<b>386</b>	<b>472</b>	<b>148</b>	<b>611</b>	<b>9</b>	<b>112</b>	<b>393</b>	<b>115</b>

Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 14**
**Planilla del personal docente ordinario**

Categoría - profesores ordinarios	Sexo		Régimen de dedicación		Lugar de origen		Edad		
	H	M	Tiempo completo	Tiempo parcial	Peruano	Extranjero	Hasta 30	31-50	Más de 50
Principales	35	15	45	5	50	0	0	7	43
Asociados	29	9	33	5	31	7	0	28	10
Auxiliares	11	4	13	2	12	3	0	9	6
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>28</b>	<b>91</b>	<b>12</b>	<b>93</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>59</b>

Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 15**
**Planilla del personal docente contratado a tiempo completo (no ordinario)**

Categoría: profesores contratados a tiempo completo	Sexo		Tipo de contrato		Lugar de origen	
	Hombre	Mujer	A plazo indeterminado	A plazo fijo	Peruano	Extranjero
<b>Contratados</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

Fuente: Gestión de Personas

12 Se incluye en el conteo a los docentes que ocupan cargos de gestión.

Tabla 16

[GRI 2-7] [AUSJAL 62]

Planilla del personal académico<sup>13</sup>

Categoría - Personal académico	Sexo		Edad			Tipo de contrato		Lugar de origen	
	H	M	Hasta 30	31-50	Más de 50	A plazo indeterminado	A plazo fijo	Peruano	Extranjero
Pregrado	179	84	9	153	101	179	84	255	8
Postgrado	40	8	0	26	22	36	12	46	2
Educación Ejecutiva	61	18	1	48	30	55	24	76	3
Escuela Preuniversitaria	9	4	1	6	6	11	2	13	0
Centro de Idiomas (Instructores)	79	172	13	171	67	127	124	240	11
Bienestar y Formación Estudiantil (Facilitadores)	14	13	4	19	4	8	19	26	1
<b>Total</b>	<b>382</b>	<b>299</b>	<b>28</b>	<b>423</b>	<b>230</b>	<b>416</b>	<b>265</b>	<b>656</b>	<b>25</b>

Fuente: Gestión de Personas

Cabe señalar que solo se cuenta con una persona con discapacidad, debidamente identificada, dentro del staff de trabajadores de la Universidad del Pacífico.

[GRI 2-30]

## Sindicato



Se cuenta con el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad del Pacífico – SITRADUP, formado en el año 2009. Forman parte 88 trabajadores sindicalizados, que representan el 14.19 % del total de trabajadores administrativos.

## Nuevas contrataciones y rotación del personal [GRI 401-1] [GRI 3-3]

En 2022, los nuevos ingresos en la Universidad han sido de 97 trabajadores, como reemplazos de plazas ya existentes. Durante ese año, no se crearon nuevos puestos para el personal administrativo o docente.

Sobre los procesos de selección, estos son neutrales y libres de discriminación. De acuerdo con la Política de Igualdad de Género de la UP, en unidades con baja presencia relativa de trabajadoras mujeres, se harán esfuerzos para que, en los procesos de reclutamiento y selección, ante similares perfiles de candidatos que cumplan los criterios requeridos, se elija a la mejor

candidata mujer. En el caso de que se evidencie la ausencia de candidatas mujeres, la institución podrá promover programas de formación y desarrollo para futuras candidatas. En casos inversos, se procederá de manera análoga. Asimismo, de acuerdo con la ley, los procesos de selección del nuevo personal consideran a personas con discapacidad. Además, las publicaciones de las convocatorias se comparten con el Centro de Empleo – Personas con Discapacidad del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

13 El cuadro agrupa al personal por unidad académica activo al 31 de diciembre de 2022, que recibió pago durante el 2022 y que dictó al menos 64 horas (equivalentes a 4 créditos en el año).

Durante los procesos de contratación, se toman en cuenta los siguientes estándares:

- No se solicitan fotografías al momento de recibir los CV.
- Se evita la mención a edad, sexo (uso de lenguaje neutro) o lugar de procedencia al momento de publicar puestos vacantes.
- Durante la entrevista no se abordan temáticas personales como estado civil, vínculos personales, hijos, preferencia sexual o estado de salud.


**Tabla 17**
**Nuevo personal administrativo contratado**

Categoría - administrativos	Sexo		Tipo de contrato		Lugar de origen		Edad		
	H	M	A plazo indeterminado	A plazo fijo	Peruano	Extranjero	Hasta 30	31-50	Más de 50
Directores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gerentes	0	1	0	1	1	0	0	1	0
Jefes / supervisores	1	2	0	3	2	1	0	3	0
Analistas	18	32	0	50	50	0	25	24	1
Asistentes	6	34	0	40	40	0	27	13	0
Auxiliares	2	1	0	3	3	0	2	1	0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>1</b>

Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 18**
**Nuevo personal docente (pregrado y postgrado) contratado** [GRI 401-1] [GRI 3-3]

Categoría - profesores de tiempo completo	Sexo		Tipo de contrato		Lugar de origen		Edad		
	H	M	A plazo indeterminado	A plazo fijo	Peruano	Extranjero	Hasta 30	31-50	Más de 50
Principales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asociados	0	1	1	0	1	0	0	1	0
Auxiliares	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contratados	2	2	2	2	4	0	0	4	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Fuente: Gestión de Personas

En cuanto a la rotación de personal, se han presentado 181 casos en el año 2022, la mayoría de ellos en el segmento del personal administrativo. En el caso del personal administrativo, los motivos principales para el cese fueron la no renovación por término de contrato (17%) y la renuncia (62%); en el caso del personal docente, fue por no renovación de contrato.

**Tabla 19**  
**Rotación de personal<sup>14</sup>**

Rotación total	2022	
	N°	Índice
Cargos directivos	0	0
Profesores de tiempo completo	8	0.08
Administrativos	173	0.30
<b>Total / promedio</b>	<b>181</b>	<b>0.13</b>

Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 20**  
**Motivos de rotación de personal administrativo**

Motivos de cese	2022		
	N°	%	
Abandono de trabajo	1	1%	
Cese	1	1%	
Fallecimiento	1	1%	
Jubilación	3	2%	
Mutuo disenso	5	4%	
No inició relación laboral	1	1%	
Término de contrato	Suplencia	10	8%
	No renovación	22	17%
No superó periodo de prueba	5	4%	
Renuncia	81	62%	
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 21**  
**Motivos de rotación de personal docente de tiempo completo**

Motivos de cese	Cantidad de cesados	
	N°	%
Fallecimiento	1	14%
Mutuo disenso	1	14%
No renovación	5	71%
Renuncia	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Gestión de Personas

## Política salarial

[GRI 2-19] [GRI 2-20] [GRI 3-3]

La Universidad del Pacífico cuenta con una nueva estructura salarial docente, aplicable para los profesores a tiempo completo, recientemente aprobada por el Comité Ejecutivo. Además, se tiene una estructura de pagos para facilitadores de la unidad de Bienestar y Formación Estudiantil, la cual incluye un tarifario. Asimismo, se cuenta con lineamientos de desempeño para el instructor de idiomas, que incluye la política salarial del Centro de Idiomas – CIDUP; los lineamientos para pagos de planilla a docentes de la Escuela de Postgrado – EPG, que incluye tarifario; y las tarifas para instructores de la Escuela Preuniversitaria – EPU.

**Tabla 22** [GRI 405-2]  
**Ratio salarial distribuido por categoría y sexo**

Trabajadores administrativos		
Categoría: trabajadores administrativos	Ratio de salario	
	Hombres	Mujeres
Directores	0.523	0.486
Gerentes	0.506	0.496
Jefes / Supervisores	0.528	0.489
Analistas	0.517	0.494
Asistentes	0.506	0.498
Auxiliares	0.548	0.454
Personal académico: profesores a tiempo completo (pregrado y postgrado)		
Categoría: profesores a tiempo completo	Ratio de salario	
	Hombres	Mujeres
Principales	0.489	0.507
Asociados	0.520	0.459
Auxiliares	0.488	0.537
Contratados	0.516	0.488

Fuente: Gestión de Personas

14 Resultado de la resta del personal al 01/01/2022 con respecto al 31/12/2022.

Cabe señalar que la determinación de la remuneración de los docentes se aplica de acuerdo con lo indicado en el documento "Nueva estructura salarial docente" y, en el caso de los trabajadores administrativos, se determina de acuerdo con la valoración de cada puesto de trabajo según la metodología de Korn Ferry (antes, Hay Group), la misma que definió 14 rangos salariales.

**Tabla 23**
**Ratio de salario inicial promedio por género en comparación con el salario mínimo local**

Ratio salarial por género	2022		
	UP	Salario mínimo local	Diferencia
Hombres	3,240	1,025	3.16
Mujeres	3,365	1,025	3.28

Fuente: Gestión de Personas

## Beneficios y prestaciones

[GRI 401-2] [GRI 3-3]

Los beneficios para el personal docente y administrativo, a tiempo completo y a tiempo parcial, se detallan en la tabla 24. Adicionalmente a los beneficios de ley, la Universidad brinda a sus trabajadores los siguientes servicios:

- **Gestión de descansos médicos y subsidios:** de manera conjunta, el médico ocupacional y la asistente social difunden la necesidad de presentar descansos médicos oportunamente. A partir de ello, se activan procesos de acompañamiento en los casos más críticos. Dependiendo del caso, se originan subsidios que son gestionados ante EsSalud.
- **Consultorio de psicología:** se ofrecen consultas psicológicas a los trabajadores, 100% cubiertas por la Universidad, manteniendo la confidencialidad del caso.
- **Pausas activas:** durante la jornada laboral, un ergónomo pasa por las áreas y aplica rutinas de estiramiento a todo el personal, para evitar las posturas forzadas y el sedentarismo.
- **Nutrición:** sobre la base de los resultados de los exámenes médicos, se identifica e interviene a los trabajadores de riesgo, con recomendaciones y control de peso y laboratorio, todo cubierto al 100% por la UP.
- **Convenios de salud:** se firmó un convenio con un laboratorio para facilitar la vacunación de los trabajadores y sus familiares, en casos de influenza y neumococo.
- **Charlas de concientización:** se desarrollan capacitaciones al personal en temas de interés relacionados a salud, como COVID-19, nutrición, oncología, entre otros.
- **Campaña contra el cáncer de mama:** se organizó una campaña de despistaje oncológico durante la jornada laboral. Así, se asignó un espacio recluso para que las trabajadoras pudiesen acercarse a hacer el descarte y aprender la técnica de autoexamen.
- **Beneficios de descuentos en servicios y productos:** se brindaron descuentos en servicios de telefonía, y suscripciones en servicios varios.
- **Impulso económico:** beneficio al que pueden acceder los trabajadores a tiempo completo de la UP, con más de tres meses de servicios, que requieran de un préstamo económico.
- **Impulso educativo familiar:** préstamo económico para trabajadores con hijos que estén cursando estudios preescolares, escolares, preuniversitarios o superiores hasta el grado de bachiller. Para acceder a este beneficio, se debe contar como mínimo con tres meses de servicio a tiempo completo.

Tabla 24

[GRI 401-2] [GRI 3-3]

## Beneficios para el personal

BENEFÍCOS		Administrativos y docentes de tiempo completo	Administrativo y docente de tiempo parcial
Beneficios obligatorios (por ley o convenio colectivo)	Seguro de Vida Ley (desde el primer día de labores)	x	x
	Aporte a EsSalud	x	x
	AFP	x	x
	Vacaciones	x	
	Asignación familiar	x	x
	Subsidio por maternidad	x	x
	Subsidio por lactancia	x	x
	Seguro de atención médica por desempleo (latencia) –EsSalud	x	x
	Gratificación por Fiestas Patrias (una remuneración)	x	x
	Gratificación por Navidad (una remuneración)	x	x
	Compensación por Tiempo de Servicios (CTS)	x	
Beneficios adicionales	Préstamos	x	
	Adelanto de gratificación	x	
	Subvención por capacitación externa	x	
	EPS	x	

Fuente: Gestión de Personas

## Jubilación [201-3]

La política de jubilación de la Universidad se aplica a trabajadores a tiempo completo (profesores y administrativos), y presenta dos modalidades:

- **Solicitar la jubilación al cumplir 65 años** y dar por concluida la relación laboral con la Universidad; además de la liquidación de beneficios sociales que le corresponden al trabajador por mandato de ley, se otorga una bonificación excepcional.
- **Solicitar la jubilación al cumplir 70 años** y dar por concluida la relación laboral con la Universidad; bajo esta opción, solo se liquidarán los beneficios sociales que le corresponden al trabajador por mandato de ley al momento de la jubilación.

Un aspecto importante por destacar es que la Universidad tiene una Política para Docentes Adultos Mayores (DAM), con la cual busca manifestar su gratitud y aprovechar la experiencia acumulada a través de los años de los docentes que cumplen

68 o más años durante el año académico. En virtud de la política vigente en 2022, el Rectorado y el Vicerrectorado Académico determinan a solicitud del docente su pase, dos años antes de la jubilación, a este programa en el cual pueden participar como tutores, mentores, asesores de autoridades, en diversas comisiones y proyectos individuales, además de la docencia en el número de secciones y horarios acordes con la condición de adultos mayores.

## Formación y entrenamiento

[GRI 404-2] [GRI 3-3]

La Universidad, durante el año 2022, desarrolló capacitaciones para el personal administrativo en temas de ética y anticorrupción, aspectos técnicos y programa de inducción. Específicamente, los esfuerzos se enfocaron a la prevención del hostigamiento sexual y la integración de los equipos de trabajo en el contexto del retorno a la presencialidad.

**Tabla 25**  
**Hora de capacitación del personal administrativo y principales temas**

Categoría: trabajadores administrativos	Sexo	Programa de inducción	Formación en temas éticos y anticorrupción	Temas técnicos	Edad	
					# de personas	%
Directores	Hombre				0	0%
	Mujer				0	
Gerentes	Hombre			3	3	1%
	Mujer			3	3	
Jefes / supervisores	Hombre	1	1	9	11	12%
	Mujer	1		38	39	
Analistas	Hombre	1	5	23	29	38%
	Mujer	18	4	111	133	
Asistentes	Hombre	7	6	24	37	47%
	Mujer	25	17	121	163	
Auxiliares	Hombre	2		5	7	2%
	Mujer			2	2	
<b>Total</b>		<b>55</b>	<b>33</b>	<b>339</b>	<b>427</b>	<b>100%</b>

Nota: no se incluye en el cuadro a 10 docentes que participaron en el programa de inducción  
Fuente: Gestión de Personas

**Tabla 26**  
**Temas de capacitación por categoría** [GRI 404-2]

Categoría: trabajadores administrativos	Temas de las capacitaciones
<b>Gerentes</b>	Programa de inglés UP - Communication Level
	Taller de Google Drive
	Taller de Microsoft Teams
	Taller de Reconexión y Fortalecimiento de Equipo
	Taller de Team Building – Integración
<b>Jefes/supervisores</b>	Curso laboral de Gestión de Trabajadores de Riesgo
	Programa de Entrenamiento Comercial
	Programa de Inglés UP – Communication Level
	Taller de Excel
	Taller de Gestión de Trabajadores de Riesgo
	Taller de Google Drive
	Taller de Microsoft Teams
	Taller de Reconexión y Fortalecimiento de Equipo
Taller de Storytelling	
Taller de Team Building – Integración	
<b>Analistas</b>	Curso laboral de Gestión de Trabajadores de Riesgo
	Programa de entrenamiento comercial
	Programa de Inglés UP – Communication Level
	Taller de Atención al Cliente
	Taller de Business Intelligence para Análisis Financiero (Excel)
	Taller de Excel
	Taller de Gestión de Trabajadores de Riesgo
Taller de Google Drive	

# 427

Personas capacitadas

# 55

Programas de inducción

# 33

Formaciones en temas éticos y anticorrupción

# 339

Temas técnicos

Continúa en las siguientes páginas

Categoría: trabajadores administrativos	Temas de las capacitaciones
Analistas	Taller de Microsoft Teams
	Taller de Ortografía e Introducción a la Redacción – Nivel 1
	Taller de Reconexión y Fortalecimiento de Equipo
	Taller de Storytelling
	Taller de Team Building – Integración
Asistentes	Taller de Tributación laboral
	Programa de Entrenamiento Comercial
	Programa de inglés UP – Communication Level
	Taller de Atención al Cliente
	Taller de Excel
	Taller de Google Drive
	Taller de Microsoft Teams
	Taller de Ortografía e Introducción a la Redacción – Nivel 1
Taller de Storytelling	
Auxiliares	Taller de Team Building – Integración
	Taller de Excel
	Taller de Google Drive
	Taller de Microsoft Teams
	Taller de Ortografía e Introducción a la Redacción – Nivel 1

Fuente: Gestión de Personas

## Salud y seguridad [GRI 403-2] [GRI 403-3] [GRI 3-3]

El sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo (SST) de la Universidad del Pacífico cubre a todo el personal de la institución, alumnos, terceros y visitantes mientras se realice cualquier actividad dentro de los locales de la institución. Se rige de acuerdo con las siguientes leyes:

- Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo
- Ley N° 30222, modificatoria de Ley N° 29783
- Resolución Ministerial N° 480-2008-MINSA, Listado de Enfermedades Profesionales
- Resolución Ministerial N° 312-2011-MINSA, Protocolos de los Exámenes Médico-Ocupacionales
- Resolución Ministerial N° 375-2008-TR, Norma Básica de Ergonomía

Durante 2022, no se registraron accidentes en el personal de la Universidad. En caso suceda una

potencial situación de riesgo, todo miembro de la comunidad universitaria puede notificar al personal de seguridad, servicios generales o servicio de seguridad y salud en el trabajo, para que de manera inmediata tome las medidas necesarias. Se elabora el reporte, y se notifica a las áreas involucradas salvaguardando la confidencialidad de la persona que notifica.

En los casos de accidentes o enfermedad ocupacional, en conjunto con el supervisor y miembros del comité de SST, se deberá hacer la investigación del suceso para establecer un nexo causal, que permita tomar las acciones correctivas y prevenir la ocurrencia de estos hechos. Se debe recopilar toda la información, realizar entrevistas, llegar a la causa raíz y establecer las medidas lo más rápido posible, utilizando los formatos establecidos en la normativa vigente

(que incluyen conclusiones y recomendaciones), anexando los informes de investigación y notificando a las instancias pertinentes.

Adicionalmente, se organizan espacios y talleres para promover la salud entre el personal. Asimismo, se cuenta con el servicio de tóxico que brinda atención a todo el personal, alumnos, visitas y terceros de manera gratuita. Todos los trabajadores cuentan con el aseguramiento de EsSalud de acuerdo con la ley, y opcionalmente de manera privada (entidad prestadora de salud – EPS). En el caso de los alumnos de pregrado, cuentan con seguro contra accidentes.

En esa línea, se cuenta con el consultorio de nutrición para trabajadores identificados con alguna condición médica. Además, a través de la EPS, se brindan programas para condiciones médicas crónicas. Y, además, se dan las facilidades para el uso del renovado lactario y cambiador (baño de mujeres) en el local central.

**Tabla 27**
**Taller de promoción de la salud**

Nombre del espacio de formación	Descripción
<b>Gimnasia laboral</b>	Rutinas de gimnasia laboral en los puestos de trabajo
<b>Rutinas de gimnasia laboral en los puestos de trabajo</b>	Recomendaciones para estiramientos durante la jornada laboral
<b>Ergonomía</b>	Recomendaciones para evitar contagios, reconocimiento de síntomas e importancia de la vacunación
<b>Recomendaciones para estiramientos durante la jornada laboral</b>	Charla sobre la importancia de la detección temprana de síntomas
<b>COVID-19</b>	Seguimiento a trabajadores de riesgo
<b>Recomendaciones para evitar contagios, reconocimiento de síntomas e importancia de la vacunación</b>	Seguimiento a trabajadores de riesgo
<b>Cáncer de mama y virus del papiloma humano</b>	Normativa vigente y sistema de gestión de SST
<b>Charla sobre la importancia de la detección temprana de síntomas</b>	Se brinda información sobre la gestación, parto y lactancia

Fuente: Gestión de Personas

[GRI 403-2] [GRI 403-3]

**Tabla 28**
**Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos y Controles (IPERC 2022)**

Unidad	Cargo	Función	Factores de riesgo					Controles	
			Ergonómico	Físico	Mecánico	Químico	Eléctrico		Biológico
Compras	Encargado del Almacén Central	Recepción almacenamiento y distribución de materiales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga		Caida de objetos, golpe, tropiezo			Hongos, COVID 19, ácaros	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Asistente del Almacén Central	Recepción almacenamiento y distribución de materiales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga					Hongos, COVID 19, ácaros	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
Gestión de la Información e Innovación Tecnológica	Técnicos de soporte	Instalación de equipos y atención a requerimientos	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Temperatura (frío / calor)			Contacto eléctrico	COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
Infraestructura y Servicios Generales	Chofer	Transporte de materiales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga		Golpe, accidente de tránsito			COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Técnico electricista	Reparaciones eléctricas, sanitarias y levantamiento de cargas manuales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Temperatura (frío / calor)	Caida de objetos, golpe, tropiezo		Contacto eléctrico	COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Técnico sanitario	Reparaciones eléctricas, sanitarias y levantamiento de cargas manuales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Temperatura (frío / calor)	Caida de objetos, golpe, tropiezo			Bacterias, COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas

Continúa en las siguientes páginas

[GRI 403-2] [GRI 403-3]

Unidad	Cargo	Función	Factores de riesgo						Controles
			Ergonómico	Físico	Mecánico	Químico	Eléctrico	Biológico	
Infraestructura y Servicios Generales	Auxiliar de Servicios Generales	Reparaciones eléctricas, sanitarias y levantamiento de cargas manuales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Temperatura (frio / calor)	Caida de objetos, golpe, tropiezo			COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Técnico de Servicios Generales	Reparaciones eléctricas, sanitarias y levantamiento de cargas manuales	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Temperatura (frio / calor)	Caida de objetos, golpe, tropiezo			COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Mensajero	Entrega de documentos y paquetes en las áreas	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga					COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
Archivo Central	Técnico de archivo	Archivo de documentos	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Humedad	Caida de objetos			Hongos, COVID 19, ácaros	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Administrador del Archivo Central	Archivo y gestión de documentos	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Humedad	Caida de objetos			Hongos, COVID 19, ácaros	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
Biblioteca	Bibliotecario	Recoger, catalogar los libros y documentos. Atención al público.	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga	Humedad	Caida de objetos			Hongos, COVID 19, ácaros	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
Taller de Impresiones	Auxiliar de impresiones	Espiralados, impresiones, empaste, fotocopiado, elaboración de diplomas y certificados	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga		Atrapamiento	Inhalación de sustancias tóxicas, dermatitis		COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Coordinador de - y Acabados	Espiralados, impresiones, empaste, fotocopiado, elaboración de diplomas y certificados	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga		Atrapamiento	Inhalación de sustancias tóxicas, dermatitis		COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas
	Jefe del Taller de Impresiones	Espiralados, impresiones, empaste, fotocopiado, elaboración de diplomas y certificados	Posturas forzadas, levantamiento manual de carga		Atrapamiento	Inhalación de sustancias tóxicas, dermatitis		COVID 19	Uso de EPP, capacitación en ergonomía, gimnasia laboral, medidas de ingeniería específicas

Fuente: Gestión de Personas

[GRI 403-1] [GRI 3-3]

## Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo

La Universidad cuenta con un **Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo**, conformado por **representantes elegidos por los trabajadores**, quienes sirven como **canal para recibir dudas, preguntas y recomendaciones del personal**.

**Tabla 29**
**Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo** [GRI 403-1]

Periodo del Comité : 2022-2024		
Frecuencia de reuniones : Mensual		
Miembro	Área	Cargo que ocupa en el Comité
Aldo Arnao	Gestión de Personas	Presidente del Comité
Juan Rodríguez	Jefatura de Seguridad Física	Miembro Titular
Andrea Rivas	Centro de Emprendimiento e Innovación	Secretario del Comité
Christian Molina	Taller de Impresiones	Miembro Titular

Fuente: Gestión de Personas

## Evaluación del desempeño

[GRI 403-1]

En cuanto a la evaluación del desempeño del personal docente, se encuentra detallada en el capítulo de Formación, sección Docentes UP. Respecto a la evaluación de los trabajadores administrativos, se tiene programado realizar la identificación de un modelo para este fin.

### » 2.2.3. Gestión de compras

[GRI 2-6] [GRI 3-3]

La Universidad del Pacífico, a través del área de Compras, se encarga de abastecer los bienes y servicios en forma oportuna, procurando el mejor precio y calidad, desarrollando relaciones con las demás unidades y con los socios de negocios o proveedores. Además, contribuye con el resguardo y uso eficiente de los recursos de la Universidad a través de una búsqueda e implementación constante de mejoras prácticas de compras basadas en la ética, calidad y responsabilidad social.

En 2022, los esfuerzos se enfocaron en el cumplimiento de los lineamientos entregados por la Comisión de

Presupuesto. Así también, debido a recomendaciones de los auditores, se inició la centralización de contratos comerciales desde el área de Compras.

Asimismo, la Universidad del Pacífico cuenta con una política, vigente desde 2018, que establece el proceso de compras y sus modalidades de acuerdo con la naturaleza de los bienes y servicios adquiridos. De igual manera, como política general, la Universidad debe asegurar los siguientes aspectos:

- Velar por los derechos humanos a lo largo de la cadena de proveedores, mediante una gestión socialmente responsable.
- Promover que las empresas, socios y personas naturales que brinden suministros, productos o servicios a la Universidad respeten los derechos humanos y laborales, así como los estándares medioambientales en sus operaciones.

Además, la Universidad ha desarrollado un proceso de homologación aplicable a todos sus proveedores. Este proceso se realiza a través de la empresa Hodelpe, e incluye una evaluación ambiental acorde a la Norma ISO14001:2015 y

una evaluación de responsabilidad social empresarial. El análisis actual de los proveedores se aplica a través de una plataforma de revisión de riesgo, y se efectúa la validación de que estén cumpliendo con sus obligaciones tributarias, financieras y sociales (pago a los trabajadores, AFP, EsSalud, entre otras).

En relación con los servicios de mayor relevancia por su valor estratégico, tenemos los siguientes: courier, taxis, realización de pruebas COVID-19, mantenimiento de equipos, tópico de la Universidad, medios de comunicación y administración de redes sociales, suscripciones académicas, realización de videos, y traducciones.

### Gráfico 7

Criterios para la evaluación tributaria, financiera y de referencias comerciales



Fuente: Manual de Políticas y Procedimientos de Compras

## » 2.2.4. Gestión de la comunicación

### Comunicación institucional

Durante el 2022, el equipo de Comunicaciones e Imagen Institucional tuvo la tarea de organizar y dar difusión a los eventos y actividades realizadas en el marco de los 60 años de fundación de la UP. Resaltó en este contexto el cambio de frase o tagline: de “Formamos líderes responsables para el mundo” a “Formamos líderes con propósito para el mundo”.

Se apoyó la organización de importantes eventos como LACEA-LAMES, las graduaciones presenciales, el II Seminario Virtual para Periodistas, el E-MOOT de Libre competencia, los 50 años del CIUP, Agenda

2022, el 60° aniversario de la Facultad de Ciencias Empresariales y los 10 años de la carrera de Negocios Internacionales, el Women in Data Science 2022, además de las actividades cotidianas de los distintos centros y unidades de la Universidad.

En términos numéricos, se registró un crecimiento del 34% en las cifras en PR (cada vez que se menciona a la Universidad, sus centros, carreras, facultades o unidades en medios de comunicación), alcanzando el valor económico histórico de S/ 104.43 millones.

En términos de redes sociales, hubo un crecimiento en el número de seguidores en todas las redes y, además, el año 2022 representó un nuevo reto puesto que se creó la cuenta institucional en la red TikTok, concebida para un segmento más joven.

[GRI 417-3] [GRI 3-3] De acuerdo a Gestión de la Información e Innovación Tecnológica, en 2022 no se presentó ninguna reclamación fundamentada relativa a violación de la privacidad de datos personales.

## Comunicación de marketing en PREGRADO

La dirección de Asesoría Educativa de la Universidad del Pacífico tiene el objetivo de atraer al mejor talento del entorno nacional a través del marketing y la asesoría personalizada a los interesados en postular a las diferentes carreras de pregrado. Para el proceso de Admisión, se propuso el lanzamiento de una nueva campaña denominada “Lidera el futuro. Lidera, Actúa y Trasciende”, Dicha campaña se basó en dos pilares: actividades virtuales de alto impacto en los colegios principales y robustecimiento ecosistema digital. En el contexto del desafío del aislamiento social y la virtualización de la educación básica regular, las actividades virtuales para colegios y el ecosistema digital se adaptaron permanentemente, debido al agotamiento y la saturación de los escolares en el entorno virtual, y las asesorías personalizadas para los más interesados y los inscritos en el proceso de postulación se realizaron con mayor énfasis. Asimismo, se reevaluaron los indicadores de marketing para un monitoreo constante de la efectividad y avance de la estrategia en cuanto a los objetivos planteados.

La labor de captación de postulantes contribuye con el compromiso institucional de democratizar la Universidad. En este sentido, se priorizan la búsqueda y retención de talento nacional, con la finalidad de promover la inclusión y la movilidad social. Esta búsqueda está alineada con las estrategias orientadas a formar personas que propicien un mayor bienestar colectivo. Entre los principales procesos de gestión se encuentran:

- **Actividades de difusión**, como charlas, talleres, concursos y asesorías personalizadas en colegios privados y estatales de Lima y provincias, así como

en las instalaciones de la Universidad, logrando que el 70% de postulantes participaran de las mismas.

- **Plan de medios**, dirigido tanto a escolares como a padres de familia a través de prensa y pauta digital (redes sociales, webmail, portal UP, entre otros), a partir del cual se obtuvo un crecimiento de 133% en usuarios únicos del site de Admisión UP.

Con el propósito de velar por una comunicación responsable, la unidad cuenta con buenas prácticas que se transmiten a su equipo para fomentar los valores de la UP a través de toda comunicación, sea un aviso publicitario o las experiencias vivenciales de las actividades gestionadas. El procedimiento se inicia con la elaboración de briefs para el desarrollo de una campaña, que contemplan como objetivo transmitir los valores de la UP. Asimismo, toda pieza de comunicación incluida en cada campaña es validada por un jefe de área, para garantizar la coherencia con los principios de la UP.

## Comunicación de marketing en POSTGRADO

La unidad de Marketing y Ventas de la Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico tiene por objetivo velar por el posicionamiento e imagen de Pacífico Business School y de la Escuela de Gestión Pública, así como gestionar eficientemente las campañas de captación de nuevos estudiantes, ejecutivos profesionales que cumplan el perfil para estudiar las maestrías, programas y cursos. Este año se gestionó un total 488 campañas de postgrado, de los cuales 28 fueron campañas de maestrías, 96 campañas de programas de especialización y 364 campañas de cursos cortos.

Como parte de las acciones de branding y posicionamiento que se realizaron en el 2022, se llevaron a cabo los siguientes eventos para cada una de las escuelas:

### ■ 28° Congreso de Capital Humano “Organizaciones Sostenibles, Humanamente Ágiles” (Pacífico Business School)

Se realizó el 28° Congreso de Capital Humano “Organizaciones Sostenibles, Humanamente Ágiles”, evento realizado en colaboración con la Asociación Peruana de Recursos Humanos – APERHU, el cual tiene como principal propósito promover las buenas prácticas, e incorpora las nuevas tendencias y estrategias para el capital humano. En 2022, el evento se organizó en formato híbrido por primera vez, teniendo más de 600 participantes (más de 400 asistentes de forma presencial y más de 200 conectados vía Zoom). Este evento contó con la participación de speakers nacionales e internacionales, entre los que se resalta la participación de Teresa Ramos, conferencista española especialista en temas de innovación, agilidad y liderazgo; y David Ulrich, conferencista norteamericano especialista en liderazgo y factor humano.

Por otro lado, se desarrollaron foros especializados en finanzas acerca de “Gestión de las finanzas corporativas en tiempos de inflación alta” y foros especializados en marketing sobre el tema “Big Data Marketing para la toma de decisiones estratégicas”.

### ■ 7° edición del Día de la Gestión Pública (Escuela de Gestión Pública)

Se realizó la séptima edición del Día de la Gestión Pública, “Herramientas para una Gestión Regional y Local Efectiva”. Este evento tiene como propósito contribuir a la mejora de la gestión pública de los nuevos gobernadores regionales, alcaldes provinciales y distritales, y sus equipos técnicos, con el análisis de los principales temas por enfrentar en el nuevo período de gobierno del 2023. El evento contó con la participación de figuras representativas del ámbito político como Nelson Shack, Contralor General de la República, y David Tuesta, Presidente del Consejo Privado de Competitividad. Se convocó, en formato híbrido, más de 950 servidores públicos conectados vía Zoom y más de 160 asistentes en forma presencial.

## » 2.2.5. Gestión ambiental [GRI 2-12] [GRI 3-3]

El año 2022 será recordado como el periodo de retorno a la presencialidad, principalmente en el segundo semestre. El retorno implicó, naturalmente, el incremento del impacto ambiental. Sin embargo, también se apreció una mayor conocimiento y preocupación por el ambiente.

En ese sentido, es importante que las instituciones académicas continúen avanzando hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); a través del ejercicio de sus funciones —docencia, investigación, proyección social y gestión organizacional—.

La Universidad del Pacífico, en el ámbito ambiental, contribuye a los siguientes objetivos de desarrollo sostenibles:



### Políticas y alianzas

El principio 10 del Código de Ética de la Universidad estipula los siguientes aspectos referidos a la sostenibilidad ambiental:

- **Proteger y mejorar** las condiciones medioambientales dentro del campus universitario, en su ámbito de influencia y fuera de este.

[GRI 2-12]

- **Minimizar** cualquier impacto negativo que ocasionen las operaciones de la Universidad en el medioambiente, a través de una gestión eficiente de recursos.
  - **Promover y gestionar** una cultura organizacional y educación ambientalmente responsable.
  - Desde un enfoque transversal de la gestión ambiental de la Universidad, diversas unidades son responsables de la gestión socialmente responsable de la UP. Cada una de las unidades solicita, en su plan anual de operaciones, un presupuesto para desarrollar las actividades que tienen planeadas. Adicionalmente, el Centro de Ética y Responsabilidad Social promueve que las funciones universitarias estén alineadas a los principios de la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.
- Favorecer la formación e investigación ecológica integral articulada a todos los programas académicos que promuevan prácticas responsables en el cuidado del medio ambiente desde el ejercicio de las distintas disciplinas.
  - Impulsar procesos demostrativos y modélicos de gestión, certificación y de monitoreo de ODS en la Universidad.
  - Impulsar el aporte de la universidad en la definición, implementación y monitoreo de políticas públicas y la formación de opinión pública, vinculadas a la transformación social, política, económica y ambiental que apuesten a instaurar nuevos modos de desarrollo bajo principios de la ecología integral.
  - Promover la instalación de una cultura y el desarrollo de un ámbito universitario que constituya un modelo de cuidado y protección de la Casa común y de las personas.
  - Contribuir a la concientización y educación ecológica integral tanto a nivel interno como externo de la universidad.
  - Fomentar la transformación de los modos de consumo institucionales y personales mediante el uso y manejo responsable de los recursos y residuos, y la promoción de tecnologías sustentables.

## Políticas de AUSJAL

La Universidad del Pacífico es miembro de la Red AUSJAL, y participó en la creación de las Políticas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de AUSJAL, que se fundamentan en los cinco impactos de la gestión universitaria: formación, investigación, extensión, gestión organizacional y medioambiente. La publicación de la primera política de RSU fue en el año 2009 y sus posteriores actualizaciones en 2014 y 2022.

En este último año, se fusionaron la política de extensión y la política medioambiental, denominándose: políticas relativas a la interlocución con el contexto social y ambiental (impactos sociales e impactos ambientales).

La UP toma como inspiración las siguientes políticas de la red relativas a la conservación del medioambiente:

- Favorecer la vinculación directa de estudiantes en proyectos socioambientales articulados a los contenidos y competencias disciplinares desde los primeros semestres.



## Gestión de los recursos ambientales

[Pacto Mundial: Principio 8]

Los cambios en el funcionamiento de la Universidad debido al retorno a la presencialidad influyeron en el impacto ambiental de sus operaciones. A continuación, se muestran los resultados de los impactos de la Universidad.

### ■ Infraestructura

La Universidad cuenta con un área total de 261.820 m<sup>2</sup>, de los cuales 75.000 m<sup>2</sup> se encuentran en nuestra sede central de Jesús María, que alberga 583 m<sup>2</sup> de cobertura vegetal y 42 418 m<sup>2</sup> de infraestructura inteligente. Asimismo, el predio de Pachacamac, situado en el valle de Lurín (17.8 hectáreas), está cubierto casi en su totalidad por árboles y pasto, y comprende el área de la laguna Urpiwachaq, cuya gestión y puesta en valor han sido realizadas por la Universidad. Durante 2022, la Universidad ha invertido en el mantenimiento de estas áreas un total de 419.203 soles.

Si bien la emergencia sanitaria no permitió el avance de aspectos de construcción y remodelación sostenibles nuestro compromiso es lograr un campus acogedor y cada vez más sostenible.

**Tabla 30**

Porcentaje del campus cubierto por vegetación natural o plantada respecto del área total

Sedes / Pabellones	Área total del campus o sede (m <sup>2</sup> )	Área de terreno (m <sup>2</sup> )	Área cubierta con vegetación plantada (m <sup>2</sup> )	% de cubierta vegetal respecto del área total	
Sede Jesús María – Pabellones	Local central	23 659	7836	258.65	0.79%
	Pab. H	17 680	2000	17.88	0.05%
	Pab. I	9947	950	105.42	0.86%
	Pab. J	16 088	1696	111.4	0.70%
	Pab. K	2085	736	59.6	0.72%
	Pab. L	399	328	0	1.33%
	Pab. M	1002	627	0	14.97%
	Pab. X	1212	532	13.9	0.99%
	Pab. Y	624	532	95.12	1.28%
	Pab. Z	2304	964	9.18	0.00%
Centro de Idiomas	San Isidro	2639	1699	134.74	1.52%
	Miraflores	5096	628	26.09	0.00%
Inmueble	Jardín UP	985	760	519.65	13.20%
Predio	Lurín	178 100	178 100	177 975	99.93%
<b>Total</b>	<b>261 820</b>	<b>197 388</b>	<b>178 728</b>	<b>68.27%</b>	

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**Tabla 31**

Área total de edificios inteligentes

Sedes / Pabellones	Área total del campus o sede (m <sup>2</sup> )	Área total planta baja de los edificios (m <sup>2</sup> )	Área total construida (m <sup>2</sup> )	Área total de los edificios inteligentes (m <sup>2</sup> )	
Pabellones Sede Jesús María	Local central	23 659	4472	20 295	0
	Pab. H	17 680	1312	16 992	16 992
	Pab. I	9947	823	9820	9820
	Pab. J	16 088	1214	15 606	15 606
	Pab. K	2085	367	1716	0
	Pab. L	399	296	367	0
	Pab. M	1002	375	750	0
	Pab. X	1212	522	1202	0
	Pab. Y	624	522	614	0
	Pab. Z	2304	670	2010	0
Centro de Idiomas	San Isidro	2639	900	1840	0
	Miraflores	5096	594	5062	0
Inmueble	Jardín UP	985	225	450	0
Predio	Lurín	178 100	125	125	0
<b>Total</b>	<b>261 796</b>	<b>12 417</b>	<b>76 849</b>	<b>42 418</b>	

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

### ■ Energía [GRI 302-1] [GRI 302-4] [GRI 3-3]

El retorno a la presencialidad evidenció un incremento importante en el consumo de energía. Sin embargo, alcanzó un nivel de consumo inferior en comparación con los años previos a la pandemia.

**Tabla 32**  
**Consumo de energía** [GRI 302-1]

Año	2018	2019	2020	2021 <sup>15</sup>	2022
Consumo de energía por año (kWh/año)	5 193 469	5 625 784	3 260 097	2 045 981	3 431 416
Consumo de energía por área (kWh/m <sup>2</sup> )	370.27	401.10	232.43	145.87	244.65
Consumo de energía por persona (kWh/persona)	457.09	507.33	437.01	186.05	341.20

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**Tabla 33**  
**Porcentaje de instalaciones con luminarias ahorradoras**

AÑO	2018	2019	2020	2021	2022
Promedio	50%	63%	63%	57%	43%

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

### ■ Agua [AUSJAL 73] [GRI 3-3] [GRI 303-1]

Durante el periodo de pandemia, el consumo de agua disminuyó considerablemente como resultado de la emergencia sanitaria. Sin embargo, el retorno a la presencialidad incrementó el consumo de agua con respecto al año anterior, pero sin llegar a consumos similares a los años previos a la pandemia.

La Universidad cuenta con un sistema de reguladores de caudal en los lavaderos de los servicios higiénicos de la Universidad, lo cual permite ahorrar más del 50% del agua. Asimismo, en los inodoros con tanque tradicional se instalan elementos que permiten un ahorro de al menos 20% por cada descarga. Estos accesorios se están utilizando en la Universidad desde el año 2012, habiéndose iniciado con la construcción del pabellón H, y luego se han incluido en todos los proyectos de construcción nuevos y en las remodelaciones. También se procura el cambio progresivo de los accesorios en los baños antiguos.

**Tabla 34**  
**Consumo de agua**

Año	2018	2019	2020	2021 <sup>16</sup>	2022
Consumo total de agua por año (m <sup>3</sup> /año)	36 989	40 766	23 185	10 941	24 402
Consumo agua por área (m <sup>3</sup> /m <sup>2</sup> )	2.64	2.91	1.65	0.78	1.74
Consumo de agua por persona (m <sup>3</sup> /persona)	3.26	3.68	2.11	0.99	2.43
Descarga de agua (%)	100%	100%	100%	100%	100%

Elaboración: Centro de Ética y Responsabilidad Social a partir de la información de Infraestructura y Servicios Generales

### ■ Residuos [AUSJAL 72] [GRI 306-2] [GRI 3-3]

Durante la pandemia, al igual que con la energía eléctrica y el agua, la producción de residuos disminuyó considerablemente, como resultado del cierre temporal de la Universidad por la emergencia sanitaria. El sistema habitual para la gestión de residuos sólidos de la UP se implementó hace más de una década, e involucra

15 Los datos del consumo de energía correspondientes al año 2021 han tenido una variación debido a una corrección en la medición.

16 Los datos del consumo de agua correspondientes al año 2021 han tenido una variación debido a una corrección en la medición.

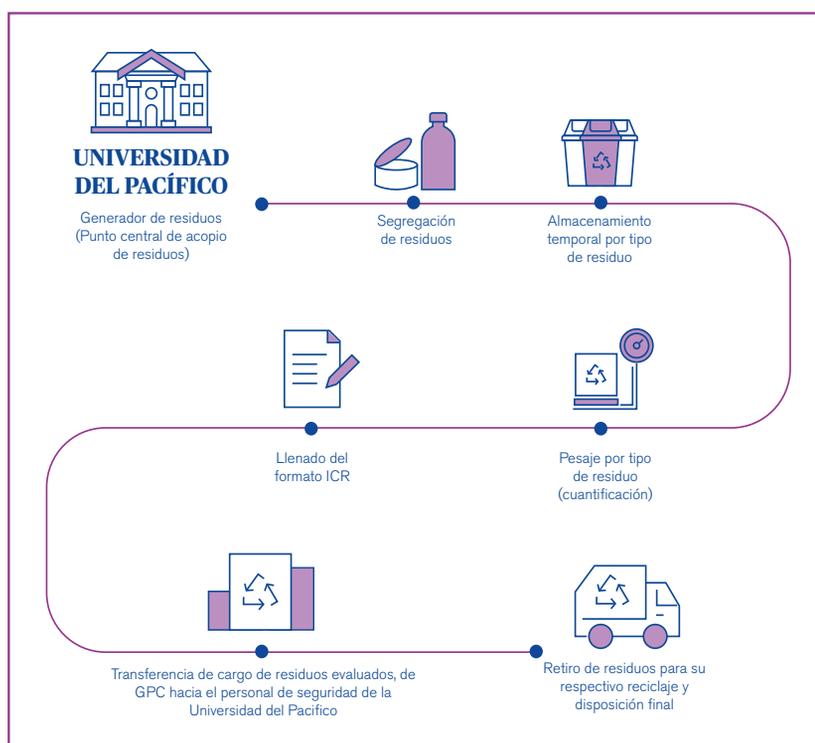
a todos los miembros de la comunidad universitaria, sobre todo a los alumnos. Contamos con tachos diferenciados, los cuales han sido colocados de manera estratégica en todas las sedes de la Universidad luego de una evaluación de la eficiencia en su uso. Estos tachos facilitan la clasificación de los distintos tipos de residuos sólidos: papel, plásticos, vidrio y otros desechos. Asimismo, la segregación en origen facilita el reciclaje de casi el total de los materiales susceptibles de ello.

Los residuos generados en toda la Universidad son recogidos por el personal de limpieza y almacenados en contenedores específicos. La empresa encargada recolecta estos residuos cerca de la medianoche, a fin de no interrumpir las actividades institucionales, y los lleva a su centro de acopio para posteriormente venderlos a empresas que se encargan de reprocesarlos –principalmente el plástico y el vidrio–.

Respectos a los residuos no reciclables, estos son transportados al relleno sanitario autorizado.

Finalmente, la unidad de Gestión de la Información e Innovación Tecnológica (GIIT) vela por una correcta gestión integral y reciclaje de residuos eléctricos y electrónicos (RAEE) en cumplimiento con las políticas de responsabilidad social y ambiental institucional y con las normas del ámbito nacional e internacional. La disposición de estos residuos se hace a través de un operador RAEE, Empresa Prestadora de Servicios de Residuos Sólidos (EPS-RS), autorizada por DIGESA. En 2022, se gestionaron adecuadamente 2.04 toneladas de RAEE.

**Gráfico 8**  
Gestión de residuos



Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

**Tabla 35**  
Kilos de residuos por tipo

Residuos	2019	2020	2021	2022
Plástico	6060	586.2	281.2	1013
Papel y cartón	3063	2165.8	4010.4	5976
Vidrio	1741	0	0.4	0
Orgánicos	5088	0	0	0
Metales		209.4	174	1018
Otros residuos	171 112.1	33 752.2	18 620	64 410
<b>Total</b>	<b>187 064</b>	<b>36 714</b>	<b>23 086</b>	<b>72 417</b>

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

**Tabla 36**  
**Residuos sólidos por año**

Año	2019	2020	2021	2022
Producción total de residuos sólidos por año (kg/año)	187 064	36 714	23 086	72 417
Producción de residuos sólidos por área (kg/m <sup>2</sup> )	13.34	2.62	1.65	5.16
Producción de residuos sólidos por persona (kg/persona)	16.87	3.34 <sup>17</sup>	2.1 <sup>18</sup>	7.2
Porcentaje de residuos sólidos reciclables (%)	6%	8%	19%	13%
Porcentaje de residuos sólidos no reciclables (%)	94%	92%	81%	87%

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales

### ■ Transporte responsable

El transporte es una de las actividades que genera mayor impacto en el ambiente, en el rubro educativo. El retorno a la presencialidad ocasionó una tasa alta de traslados de los estudiantes, docentes y personal administrativo, hacia la Universidad.

La Universidad, con el propósito de promover diferentes modos de transporte que disminuyan el impacto ambiental, tiene a disposición de la comunidad universitaria estacionamientos para bicicletas, scooter o cualquier otro vehículo que no utilice combustible fósil.

**Tabla 37**  
**Estacionamientos**

Tema	2022
Área de estacionamientos para autos	8240.66
Número de estacionamientos para autos	806
Área de estacionamientos para bicicletas, scooter o cualquier otro vehículo que no utilice combustible fósil	563.7
Número de estacionamientos para bicicletas, scooter o cualquier otro vehículo que no utilice combustible fósil	213

Fuente: Infraestructura y Servicios Generales y Seguridad Física

Se utilizaron servicios de taxi y envío de equipos y materiales, que incluían la compensación de la huella de carbono por cada viaje realizado y, además, se utilizaron autos propios de la UP para trasladar equipos. En 2022, los autos propios tuvieron un consumo 2.040 galones de gasolina de 94.

### ■ Educación e investigación ambiental

La formación de los estudiantes y la generación de conocimiento en temas ambientales son importantes en la gestión de la Universidad. A continuación, se detallan ambos aspectos.

17 Los datos de residuos sólidos por persona del año 2020 han tenido una variación debido a un ajuste en el cálculo de medición.

18 Los datos de residuos sólidos por persona del año 2021 han tenido una variación debido a un ajuste en el cálculo de medición.

## ■ Educación [Pacto Mundial: principio 7,8 y 9] [AUSJAL 78]

La Universidad se preocupa por ofrecer una formación integral a sus estudiantes. Es así como en el perfil del egresado se señala que «el egresado de la UP es una persona comprometida con el desarrollo sostenible y el bienestar de las personas; tiene una visión crítica, propositiva y éticamente fundada frente al impacto que sus decisiones y acciones, así como las de las organizaciones, tienen sobre la sociedad y el medioambiente».

Además, el Modelo Educativo UP incorpora como una de sus competencias a la Ética y Responsabilidad Social, que tiene como uno de sus objetivos de aprendizaje que «El estudiante de la UP determinará el impacto que los individuos y las organizaciones tienen sobre la sociedad y el medio ambiente».

Este objetivo supone, que se logren los siguientes objetivos de aprendizaje específicos:

- «El estudiante propone actividades personales que tengan un impacto positivo sobre la sociedad o el medio ambiente».
- «El estudiante evalúa actividades realizadas que tienen impacto positivo sobre la sociedad o el medio ambiente».

A continuación, se presentan las asignaturas que incorporan principios y criterios relacionados con el tema ambiental en pregrado y en las maestrías ofrecidas.

**Tabla 38**

### Asignaturas de pregrado que incorporan principios o criterios sobre medioambiente ofrecidas en 2022

Asignatura	
Obligatorias	Electivas
Administración del Comercio Internacional	Cambio Climático
Derecho Ambiental	Estrategias de Negocio para una Economía Circular
Finanzas Sostenibles	Retos del Desarrollo Sostenible para las Empresas
Fundamentos de las Ciencias Empresariales	Sustainable Global Value Chains: A Management Perspective
Gestión de los Recursos Naturales	Marketing Socialmente Responsable
Gestión de Proyectos	Principles of Marketing
Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social	Sustainable Global Value Chains: A Management Perspective
Gestión Sostenible de la Oferta Exportable	
Historia Económica y Empresarial	
International Business Plan	
Introducción a la Ingeniería	
Marketing Sostenible	
Proyecto Empresarial	
Sostenibilidad Ambiental y Responsabilidad Social	

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

**Tabla 39**
**Asignaturas de postgrado que incorporan principios o criterios sobre medioambiente ofrecidas en 2022**

Asignatura	Maestría	Unidad
Ética y Negocios	Portafolio de maestrías	Pacífico Business School
Derecho Financiero	Maestría en Finanzas	
Fintech	Maestría en Finanzas	
Geopolítica	Corporate MBA	
Gestión Sostenible en la cadena de suministro	Maestría en SCM	
Gobierno Corporativo y Sostenibilidad	Corporate MBA	
Logística Verde y Sostenible	Maestría en SCM	
Análisis de Impacto Ambiental	Maestría en Políticas Públicas	Escuela de Gestión Pública
Economía Ambiental Aplicada	Maestría en Economía	
Estado, Empresa y Medioambiente	Maestría en Derecho Administrativo Económico	
Introducción a la RSE y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles	Maestría en Gestión de la Inversión Social	
Tópicos Avanzados en Políticas Públicas Ambientales	Maestría en Políticas Públicas	

Fuente: Centro de Ética y Responsabilidad Social

### ■ Investigación

El Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico cuenta un área de investigación especializada en economía de los recursos naturales y del ambiente. Además, la Universidad contribuye con investigaciones y consultorías a través del Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad en los temas ambientales.

La Universidad cuenta con proyectos internos de investigación, proyectos del concurso anual de investigación y publicaciones académicas indizadas, las cuales están orientadas hacia la reflexión y propuesta de alternativas de solución frente a los desafíos ambientales. A continuación, se detallan los aportes de la Universidad en materia de investigación en 2022.

**Tabla 40**
**Proyectos internos de investigación, con temática ambiental**

Autor (es)	Proyectos de investigación internos
<b>Julio Acosta</b>	Relación entre las prácticas de la gestión del conocimiento y las dimensiones de la sostenibilidad mediada por las tecnologías de la información y comunicaciones. Un estudio multisectorial.
<b>Mercedes Aráoz</b>	Estándares Voluntarios de Sostenibilidad ¿Puede la política pública ser un aliado para la inclusión y aprovechamiento de los beneficios? El caso de la agroexportación peruana.
<b>Joanna Kámiche</b>	¿Los pobres no se preocupan por el ambiente? Decisiones de disposición de residuos sólidos considerando la condición de pobreza.
<b>Nicolas Pecastaing</b>	Áreas Marinas Protegidas (MPAs), Fenómeno El Niño y Pesca artesanal en el Perú
<b>Cathy Rubiños</b>	Herramientas matemáticas para el diseño de sistemas resilientes ante choques ambientales: el caso de la costa norte peruana
<b>Matilde Schwalb,</b>	¿Están los peruanos consumiendo quinoa que contiene pesticidas prohibidos en el mercado internacional?

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

Tabla 41

## Proyectos ganadores concurso anual de investigación, con temática ambiental

Autores	Proyectos del concurso anual de investigación
María Pía Basurto (UP) Roman Zarate (University of Toronto) Claudia Urmeneta (UPC)	Women STEM up: Breaking Barriers in Access to Science
Elsa Galarza (UP) Jorge Gastelumendi (TNC Internacional), Fernando Gherzi (TNC Perú) José Luis Ruiz (UP)	Políticas y regulación de los recursos hídricos en el Perú: observatorio de indicadores y propuestas
Miguel Robles (UP) Berber Kramer (IFPRI) Francisco Ceballos (IFPRI) Lourdes Del Carpio (La Positiva) Yonel Mendoza (La positiva)	Factibilidad de utilizar fotografías geo-referenciadas en el diseño de seguros agrícolas
Maria Angela Prialé (UP) Joanna Kamiche (UP) Consuelo García (TEC de Monterrey), Gustavo Yepes (U. Externado) Adrian Darmohraj (U. de San Andrés), Agustín Espinosa (PUCP), Ángela Vera (PUCP)	Repensando la contribución de las escuelas de negocios a la sostenibilidad: ¿Se puede formar para el Aprecio por prácticas sostenibles y la Prosocialidad-productiva
Julio Aguirre (UP) Daniel De la Torre Ugarte (UP) Edward Yu (University of Tennessee) Roberto Accinelli (UPCH) Carlos Heros (UP)	Menos deforestación, más ahorro y más salud: los spillovers de la implementación de los compromisos nacionales para la mitigación del cambio climático al 2050
Ana Luna (UP) Mario Chong (UP) Celfia Obregón (ADERS PERÚ) Irineu de Brito (Sao Paulo State University) Christopher Mejia (Center for Transportation and Logistics) Alfonso (Del Rio University of Winconsin)	Oportunidades para las pequeñas unidades familiares productoras de papa, mediante la implementación del ecodiseño como estrategia de reactivación económica frente al COVID-19.

Fuente: Vicerrectorado de Investigación



**Tabla 42**
**Artículos académicos con temática ambiental**

Autor (es)	Artículos académicos
Roger Merino Chinchay Ady	Between the environment and the economy: Foreign investments, global conservation, and Indigenous nations in the Amazon
Roger Merino	Conflicting sovereignties: Global conservation, protected areas, and indigenous nations in the Peruvian Amazon
Pablo Peña Karina Montes Eliana Ames	Cumplimiento de la regulación y gobernanza de la fiscalización ambiental: análisis del derrame de petróleo en la bahía de Ventanilla, Perú
Francisco Torres-Romero Julio Acosta-Prado	Knowledge management practices and ecological restoration of the tropical dry forest in Colombia
Jean Marc Montaud Jorge Dávalos Nicolas Pécastaing	Socioeconomic risks of extreme El Niño event-related road damages in Peru
Julio César Acosta-Prado Julián Gómez Oscar López-Montoya Arnold Tafur-Mendoza	Sustainable value creation and organizational performance in industrial manufacturing companies
Nicolas Pécastaing Juan Salavarriga	Vulnerability and impact of climate variability on Peruvian artisanal fisheries
Karina Montes Pablo Peña Eliana Ames	Regulatory compliance and governance of environmental enforcement: Analysis of the oil spill in Ventanilla Bay, Peru

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

### ■ Promoción de la cultura ambiental

La Universidad del Pacífico enfoca sus esfuerzos en promover la conservación del medioambiente y contribuir con alcanzar el desarrollo sostenible. Esta labor la realiza dentro y fuera de la comunidad universitaria. En el frente interno, a través del Centro de Ética y Responsabilidad Social – CERS, se organiza anualmente el festival de la sostenibilidad, Akapacha Fest. Además, desde el área de Servicio Social Universitario del Preboste, se promueve la participación de los estudiantes en organizaciones voluntarias como Acción Sostenible. En el frente externo, las distintas unidades de la Universidad desarrollan espacios de reflexión y debate sobre la temática ambiental.

### ■ Akapacha Fest (el festival de la sostenibilidad)

El Akapacha Fest tiene como propósito sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria para que actúen a favor de los Objetivos de desarrollo sostenible.

Es un espacio de co-creación, organización y liderazgo que busca fortalecer las capacidades de gestión ética y responsable de los miembros de las organizaciones estudiantiles participantes.

Es un espacio para reflexionar, compartir conocimientos, experiencias exitosas y emprendimientos que promuevan un liderazgo juvenil y ambiental y socialmente responsable.

Es una plataforma de difusión de los objetivos de desarrollo sostenible y su importancia actual.

Es un medio para dar a conocer los cursos sobre sostenibilidad que ofrece la Universidad en pregrado, para que los estudiantes tengan información suficiente antes de la matrícula.

### ■ Organizaciones estudiantiles (OE)

Son un espacio que permite desarrollar las iniciativas de los estudiantes y fortalecer competencias, aportando a la comunidad universitaria. En 2022 las OE desarrollaron las siguientes actividades relacionadas con el medio ambiente:

Hazla por tu playa (ACSOS), es una campaña de limpieza de playas promovida por Loop y la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.

Talleres ACSOS, para promover la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria.

International Student Panel: caring for our common home – our hoped filled future (Alpha, Sigma, Nhu), tiene como propósito sensibilizar en temas ambientales a estudiantes, través del intercambio de experiencias estudiantiles alrededor del mundo.

Artículos en revistas (Boceto), publica artículos relacionados al tema ambiental y la sostenibilidad en sus revistas publicadas.

Apoyo a la ONG Alliance for Sustainable Amazon (UP Runners), Carrera benéfica organizada para apoyar a la ONG que trabaja para conservar la biodiversidad y recursos naturales de la Amazonía peruana.

### ■ Eventos

La Universidad del Pacífico cumple un rol de difusor de conocimientos hacia la comunidad. Para cumplir con este rol, se organizaron los siguientes eventos con temáticas ambiental:

- Defensores ambientales y acceso a la justicia ambiental. ¿Cómo garantizar un mejor acceso a la información, la participación y la justicia ambiental de los defensores ambientales?
- Cambio Climático y Justicia Ambiental: Experiencias que inspiran.
- Universidades en clave ODS. Experiencias y desafíos ¿Cuáles son los avances y retos que enfrentan las universidades para impactar de forma positiva al desarrollo sostenible?
- Taller Informativo OEFA para jóvenes universitarios.
- II Coloquio de Estudiantes de Derecho Ambiental.
- Conferencia por los 50 años del CIUP. Primera mesa: Derecho Ambiental e Inversión Privada.
- Conversatorio: Esfuerzos de adaptación al cambio climático: una mirada desde el sector público, académico y privado.
- Conferencia Agenda 22: Regiones Sostenibles.
- Conferencia por los 50 años del CIUP: Aportes a la Investigación y Política Ambiental: Retos para el Desarrollo Sostenible en el Perú.
- Charla: empoderamiento de mujeres y niñas a través de espacios públicos inclusivos, verdes y resilientes.
- Charla y taller: Fast Fashion.
- Comercio y Desarrollo: estándares de sostenibilidad y sus impactos.
- ¿Qué acciones debe tomar el Estado Peruano con respecto al derrame de petróleo en ventanilla?

## » 2.2.6. Gestión de la tecnología e innovación

### Gestión de la Información e Innovación Tecnológica

A través de esta unidad, se impulsan la innovación, optimización, automatización y se brinda soporte a los procesos clave de la Universidad, a través de las tecnologías de información y comunicaciones. Durante 2022, se desarrollaron las siguientes líneas de acción:

- Implementación de tecnología de hiperconvergencia en el datacenter, para centralizar recursos informáticos, almacenamiento y virtualización en un único sistema.
- Simplificación de cuartos de comunicaciones de datos, a través de la consolidación de equipos de comunicación entre pabellones.
- Migración del 100% de las copias de respaldo de los datos institucionales a la nube de Azure.
- Migración de plataforma de la web institucional, de la versión 2013 a la versión 2019.
- Implementación de 37 aulas híbridas adicionales para cubrir la demanda de retorno progresivo a la presencialidad.
- Renovación de equipos de laptops workstation para laboratorios y para aulas.
- Elaboración del catálogo de software académico y administrativo.

Además, con el propósito de brindar soporte a las unidades de la Universidad, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Para promover la producción académica de alta calidad e impacto:
  - Implementación y despliegue de la infraestructura para el Repositorio de Datos de Investigación de la Universidad del Pacífico, a través del site <https://datasets.up.edu.pe/>

- Despliegue de la infraestructura y marco de trabajo para la implementación de los indicadores de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través del site <http://ods.up.edu.pe:3838/appods/>
- Gestión de plataforma de cómputo de alto rendimiento para los proyectos de investigación.
- Para contribuir con el desarrollo de un sistema transversal de indicadores para la medición del cumplimiento de los objetivos de las unidades:
  - Se implementó la web de Catálogo de Dashboards, como plataforma para los indicadores de Procedimientos Disciplinarios, de la Bitácora de Clases para el soporte de las clases de todos los niveles de enseñanza, de Evaluación Docente, de Gestión y Encargados de Prácticas, de Aprendizaje, de Carreras de Pregrado y los indicadores de Red Alumni respecto a egresados, reconocimiento de prácticas y Top Empleador de Prácticas.

### Ingeniería de Soluciones

La unidad de Ingeniería de Soluciones (IS) se encarga de identificar y analizar las oportunidades de innovación y mejora continua, e implementar las que se prioricen en concordancia con los objetivos institucionales, incorporando metodologías de diseño centradas en el usuario final, tecnología y optimización de procesos. Asimismo, IS se encarga de dar soporte a las campañas de ventas de la Universidad en cuanto al envío de las comunicaciones por medios digitales.

Durante 2022, IS se enfocó en el desarrollo de estas dos líneas de acción:

- Soluciones centradas en el usuario
- Soluciones data driven



Dentro de los resultados obtenidos en 2022, destacan los siguientes:

- 13 proyectos desarrollados
- 20 unidades participantes en los proyectos
- 8800 envíos de comunicación
- 22 tecnologías utilizadas

## Proyectos clave

### ■ Proyecto Vlog 360 del estudiante

Con los hallazgos obtenidos en la exploración de necesidades de los escolares que se encuentran en la búsqueda de orientación vocacional y la elección de carrera y universidad, se diseñó una solución para atender sus necesidades de información. Un nuevo canal digital de comunicación que incluye experiencias de la vida universitaria contadas por los estudiantes UP.

Así, los interesados podrán despejar dudas y proyectarse como futuros estudiantes de la Universidad. Los escolares deciden cómo desean interactuar con los estudiantes:

- Interacción asíncrona, mediante una serie de videos interactivos donde el escolar decide

qué preguntas desea que el estudiante del video resuelva, y se profundice en el tema de su interés.

- Interacción sincrónica, donde el escolar accede a entrevistas en vivo, “uno a uno”, con alguno de los estudiantes de la carrera o el perfil de su interés.

### ■ Proyecto Visión 360° del estudiante

Es una solución analítica que integra y centraliza la información de valor que los estudiantes generan a partir de su interacción con los procesos y servicios de la Universidad. Está basado en el journey que sigue un estudiante desde que se interesa en la UP y participa en los procesos de captación, hasta su egreso.

En el año 2022, se lanzó la primera versión de Visión 360° del estudiante, que consistió en la extracción, transformación y carga de los datos provenientes del ERP académico Power Campus y la publicación de dashboards en Power BI, con el análisis descriptivo de datos de los estudiantes de pregrado como becas, colegio de procedencia, información sociodemográfica, escalas de pensiones, tipo de población estudiantil y estados de inscripción por períodos académicos.

**Gráfico 9****Journey del estudiante UP**

Fuente: Ingeniería de Soluciones

Además de estos proyectos, se desarrollaron los siguientes:

- UP Experience: Buen retorno a clases
- Faculty UP
- Marketing automatizado
- Optimización de procesos de Data Intelligence
- E-trámites
- Azure DevOps
- Aplicativo para el control de activos fijos
- Integración datos de postulación con red social

## »» 2.2.7. Gestión legal

La Universidad del Pacífico tiene como uno de sus objetivos principales brindar una enseñanza integral y de calidad, que garantice el desarrollo de capacidades profesionales y valores éticos en la formación académica de los estudiantes. En concordancia con ello, la dirección de Asuntos Legales de la Universidad se encarga de prevenir y atender las situaciones que se presenten y que podrían generar contingencias a la Universidad, a fin de garantizar el cumplimiento de los aspectos jurídicos y legales que hacen posible mantener o mejorar los estándares de enseñanza educativa.

Uno de los principales ejes de trabajo de 2022 fue brindar asesoría legal a las diversas unidades de la Universidad, a fin de garantizar el cumplimiento oportuno de todas las disposiciones legales establecidas, y brindar soluciones jurídicas a los distintos casos que se presentasen. Para ello, la Dirección realizó la revisión diaria de los cambios normativos que se produjeron y que afectaron de manera directa o indirecta a la Universidad, así como procuró que los miembros del área se capacitaran

mediante cursos o foros virtuales que los mantienen actualizados.

El segundo eje de trabajo importante de la unidad fue representar y defender a la Universidad en procesos judiciales y procedimientos administrativos, originados por la interposición de demandas o denuncias, que se inicien contra o por la Universidad.

Otro eje de trabajo giró en torno a brindar acompañamiento en los procedimientos disciplinarios de miembros de la comunidad universitaria, a fin de brindar el soporte jurídico requerido por el Consejo Académico y el Vicerrectorado Académico.

## » 2.2.8. Gestión de la seguridad

El aumento de la inseguridad nacional e internacional impulsa a que la Universidad adopte medidas preventivas permanentemente, lo que permite garantizar y cautelar la integridad física de las personas y el patrimonio de la UP. A través de la unidad de Seguridad Física, la Universidad asegura el normal desarrollo de las actividades a los integrantes de la comunidad UP, mediante la capacitación y actualización de su personal en cuanto a riesgos, modalidades delictivas, en especial sobre las medidas preventivas y disuasivas.

Respecto a la seguridad física, el personal tiene cuatro líneas de acción:

- **Proteger:** objetivo principal de los agentes, la labor se concentra en garantizar la seguridad en el entorno del área de responsabilidad.
- **Observar:** capacidad de advertir y registrar todo lo que ocurre a su alrededor manteniéndose en alerta en todo momento.
- **Asistir:** brindar todo tipo de ayuda, desde información hasta asistencia en primeros auxilios,

evacuaciones, apoyo a las autoridades en casos de emergencias.

- **Reportar:** ante cualquier hecho o incidente, el agente de seguridad debe reportar por los medios más rápidos la ocurrencia para poner en ejecución los protocolos de seguridad, minimizando los daños e impacto que puedan producirse.

## Coordinación interinstitucional

Los jefes de seguridad de las diferentes universidades e institutos mantienen una línea de comunicación permanente para intercambiar información de seguridad, eventos o incidentes que se producen en cada centro de estudios, a fin de estar prevenidos y alertados de modalidades delictivas, o compartir información de importancia para adoptar con anticipación medidas de prevención en la Universidad.

La Universidad del Pacífico es integrante del Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED), por lo que conforma brigadas, cuyo personal debe estar capacitado en primeros auxilios, contra incendios, evacuación en casos de sismos y atención ante eventos que se produzcan por fenómeno natural o acción humana.

Se procedió a capacitar y reentrenar al personal de las empresas IPS, EMPSER, personal administrativo y alumnos sobre primeros auxilios; en temas como efectuar la maniobra de RCP (respiración cardio pulmonar), OVACE (obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño), hemorragias y fracturas, contando con la participación de personal profesional médico. Se organizaron charlas a cargo de personal de la jefatura de Seguridad Física sobre el uso de equipos contra incendio, así como las medidas que se deben adoptar ante estos siniestros.

Como integrantes de las Plataformas de Defensa Civil de Lima Metropolitana y de la Plataforma de

Defensa Civil de la Municipalidad de Jesús María, y de acuerdo con lo dispuesto por el Gobierno mediante Resolución Ministerial N° 013-2022-PCM, se organizaron durante el año tres simulacros y dos simulaciones multipeligro.

- **Simulacros multipeligro:** los simulacros son ensayos que nos permiten saber qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, ocasionada por un movimiento en masa, una inundación, una erosión fluvial, una actividad volcánica, lluvias intensas, heladas, friaje, incendios forestales, sismos, tsunamis, etcétera.
- **Simulaciones multipeligro:** cada departamento y provincia elige el desastre sobre el cual practicará la respuesta. Pueden ser sismo, sismo seguido de tsunami, lluvias intensas y sus peligros asociados, como inundación, huaico, aluvión, entre otros. Inmediatamente se reúnen los integrantes de la plataforma y trabajan sobre la evaluación de daños y las respuestas de apoyo a la población.

Las coordinaciones con las plataformas de Lima y Jesús María se realizan permanentemente. Se cuenta con grupos de chat por cada plataforma, quienes continuamente reportan sucesos de desastres o alteraciones del orden público, para estar informados sobre cómo se desarrollan las actividades en la ciudad.

## »» 2.2.9. Gestión documentaria

### Archivo Central

Los documentos institucionales son la memoria de la UP para las futuras generaciones, por eso la Universidad vela por preservarlos. A raíz de la pandemia, se han generado en gran escala documentos electrónicos, los cuales deben ser tratados por medio

de principios archivísticos. Es de suma importancia que las unidades transfieran al Archivo Central los documentos producidos digitalmente, para evitar la pérdida de información, teniendo presente la obsolescencia de la tecnología, las actualizaciones del software, la fragilidad y el constante cambio de los soportes de almacenamiento. Además, se deben implementar medidas que permitan asegurar su preservación a lo largo del tiempo, con una adecuada gestión documental electrónica.

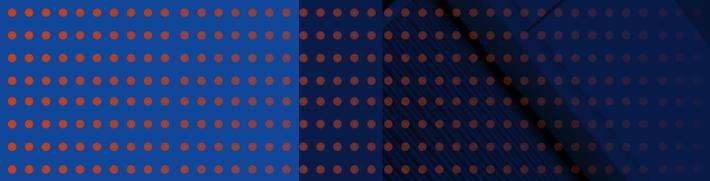
### Taller de Impresiones

Con el regreso progresivo a la presencialidad, se retomó el servicio de impresiones. Alineados a los objetivos institucionales, las acciones se orientaron a la optimización de procesos y recursos. Cabe mencionar que se continuó con el proceso de emisión de certificados adaptados al formato digital, procesados dentro del marco de las disposiciones establecidas, y con el uso de la plataforma eSignaBox.

Los certificados, en su mayoría, estuvieron dirigidos a la Escuela de Postgrado (Pacífico Business School y Escuela de Gestión Pública), Centro de Idiomas, Servicios Académicos y Registro y Secretaría General.

En la Universidad se promueve el uso responsable del papel. Para ello, se realiza lo siguiente:

- Recomendación a los usuarios acerca del uso eficiente del papel.
- Reúso del papel impreso por solo una cara, para la elaboración de nuevos productos de uso interno.
- Reducción de impresiones en proceso offset, con el propósito de disminuir el consumo de agua.
- Participación en campañas de reducción de uso de papel dirigidas a la comunidad universitaria.



3.

Formación



**Desde su  
fundación,  
la UP ha  
buscado formar  
integralmente a  
sus estudiantes  
para desarrollar  
en ellos un  
pensamiento  
crítico,  
responsable y  
ético.**

El capítulo de Formación tiene como propósito exponer los aspectos más relevantes de la labor educativa que desarrolla la Universidad del Pacífico, así como sus esfuerzos por transversalizar la responsabilidad social y la sostenibilidad en los planes de estudios.

El contenido de esta sección se divide en la formación en pregrado y en postgrado. Bajo un enfoque de procesos, se recorre el camino del estudiante –centro de la formación– desde que postula hasta que egresa de la Universidad. En el nivel de pregrado, se presenta el Modelo Educativo, así como el perfil del estudiante y del docente UP. Así también, se informa sobre los ejes estratégicos y acciones más relevantes en la formación académica y extraacadémica durante el año 2022. Además del acompañamiento formativo, se describen las principales actividades para contribuir con el bienestar integral del estudiante y velar por su satisfacción. En el nivel de postgrado, se detallan los aportes más significativos de la Escuela de Postgrado a través de sus dos grandes unidades, Pacífico Business School y la Escuela de Gestión Pública, y del Departamento Académico de Gestión.

Finalmente, el Centro de Idiomas da cuenta sobre su oferta formativa, actividades centrales, así como la organización de importantes eventos durante el año.

# 3.1 Pregrado

## » 3.1.1. Modelo educativo

[PRME 3: Método] [AUSJAL 1] [Pacto Mundial: principio 1]

El Modelo Educativo es un elemento central de la identidad de esta casa de estudios. Este orienta su práctica educativa y su aporte a la sociedad, y se fundamenta en los lineamientos axiológicos suscritos por la Universidad, los cuales definen su entendimiento de la dignidad humana y la relación con el mundo.

**Gráfico 10**  
Modelo educativo UP

### MISIÓN

- ▶ Líderes ▶ Emprendedores ▶ Vocación de servicio
- ▶ Excelencia académica ▶ Innovación continua ▶ Investigación científica
- ▶ Eficiencia ▶ Globalidad ▶ Desarrollo sostenible ▶ Bienestar social del país

### PLAN DE ESTUDIOS

#### ACADÉMICO (OBLIGATORIO)

- Cursos de Economía
- Cursos de Finanzas
- Cursos de Administración
- Cursos de Derecho
- Cursos de Ingeniería
- Cursos de Contabilidad
- Cursos obligatorios de Ciencias Sociales
- Cursos obligatorios de Humanidades
- Cursos de Marketing
- Cursos de Negocios Internacionales

#### ACADÉMICO (NO OBLIGATORIO)

- Cursos electivos de Humanidades, Ciencias Sociales y otros departamentos académicos
- Trabajos en conjunto con profesores
- Participación en conferencias académicas

### EXPERIENCIAS FORMATIVAS EXTRAACADÉMICAS

#### EXTRAACADÉMICO (OBLIGATORIO)

- Arte
- Cultura
- Deporte
- Servicio Social Universitario
- Preparación para la vida profesional
- Experiencias de internacionalización
- Investigación
- Innovación
- Liderazgo
- Prácticas preprofesionales

#### EXTRAACADÉMICO (NO OBLIGATORIO)

- Participación en selecciones y elencos
- Participación en organizaciones juveniles
- Generación de emprendimientos sociales y empresariales
- Participación en jornadas de reflexión, retiros, eventos estudiantiles

- » **LIDERAZGO**
- » **PENSAMIENTO CRÍTICO**
- » **COMUNICACIÓN EFECTIVA**
- » **RESPONSABILIDAD SOCIAL**
- » **TRABAJO EN EQUIPO**

**CONOCIMIENTOS • HABILIDADES • APTITUDES**

Fuente: Modelo formativo UP, 2019

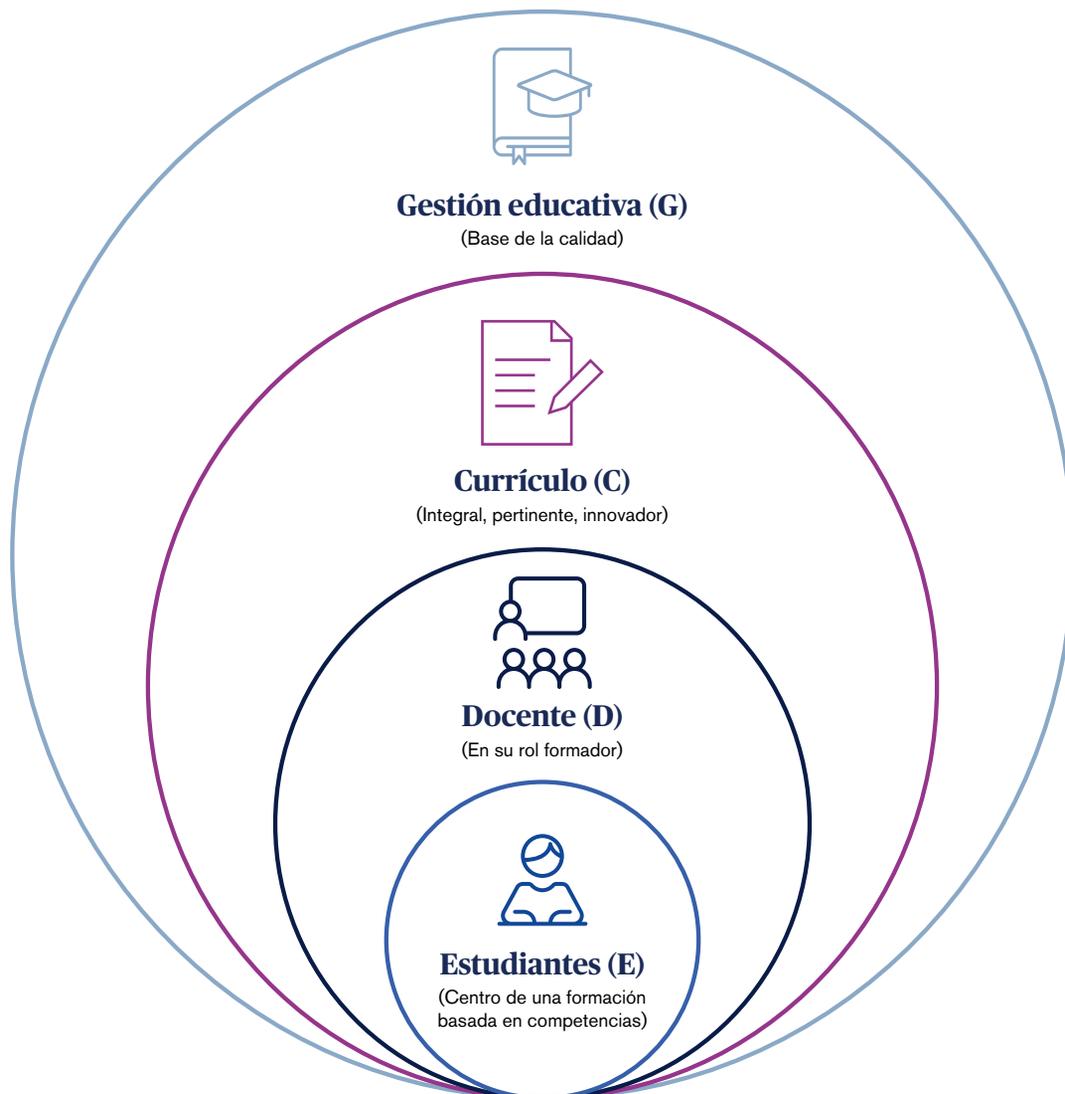
El Modelo Educativo de la UP se concreta a través de cuatro ejes que sustentan la acción pedagógica:

- **El estudiante**, centro de una formación universitaria basada en competencias;
- **El docente**, en su rol formador;
- **El currículo**, integral, pertinente e innovador;
- **La gestión educativa**, base de la calidad.

El eje central es el estudiante, quien cuenta con el docente como facilitador que apoya su formación profesional y personal a través de un currículo integral que representa el proyecto institucional educativo. Esta interrelación estudiante-docente-curriculo se logra mediante la gestión educativa innovadora que asegura la calidad.

### Gráfico 11

Ejes formativos del modelo educativo UP



Fuente: Vicerrectorado Académico

## »» 3.1.2. Docentes UP

El docente de la Universidad del Pacífico es un facilitador que orienta y acompaña el proceso de formación. En este sentido, el docente orienta la reflexión del estudiante a partir de su experiencia y lo conduce a generarse dudas, plantearse problemas y buscar sus propias estrategias y alternativas para resolverlas.

Por otro lado, el perfil del docente UP busca desarrollar la capacidad de construir un vínculo con el estudiante, en el cual se privilegien el respeto y el reconocimiento mutuo, que es necesario fortalecer para facilitar el aprendizaje. Asimismo, se aspira a que el docente se convierta un ejemplo de actuación ética y responsable para sus estudiantes y, en este sentido, desempeña una función modélica.

A continuación, se detallan las ocho competencias del docente UP:

- Dominio de su campo de acción
- Generación de conocimientos
- Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Comunicación efectiva
- Interacción con los estudiantes
- Evaluación continua y de calidad
- Reflexión y mejora de su rol docente
- Identificación con la institución

En cuanto a la **promoción** de la **presencia** de las **mujeres en el cuerpo docente**, se ha **incorporado** en el **Reglamento de Docentes** lo siguiente:

**“La convocatoria para el concurso público considerará la promoción de la multiculturalidad y el fomento de la inclusión y la diversidad. Esta convocatoria se llevará a cabo a nivel nacional e internacional”.**

Adicionalmente, en concordancia con la Política de Igualdad de Género, se señala que se realizarán esfuerzos significativos para identificar y atraer a candidatas mujeres. Los jefes de los departamentos académicos incorporarán en la solicitud de contratación del candidato el reporte al Vicerrectorado Académico o a la Dirección General de la Escuela de Postgrado, según corresponda, sobre los esfuerzos realizados en ese sentido.

**Tabla 43****Cantidad de docentes ordinarios y contratados distribuidos por departamento académico en 2022<sup>19</sup>**

Departamento Académico de pregrado	Profesores ordinarios		Profesores contratados
	Tiempo completo	Tiempo parcial	Tiempo completo
Administración	13		1
Ciencias Sociales y Políticas	9		
Contabilidad	7		
Derecho	3		3
Economía	29	7	4
Finanzas	4		3
Humanidades	5	1	3
Ingeniería	11		1
Marketing y Negocios Internacionales	5	1	3

Fuente: Vicerrectorado Académico

**Tabla 44****Número de profesores de tiempo parcial en pregrado<sup>20</sup>**

Profesores de todos los departamentos académicos de pregrado	Número
Profesores contratados de tiempo parcial	263

Fuente: Vicerrectorado Académico

**Tabla 45****Calificaciones académicas de los docentes de pregrado<sup>21</sup>**

Departamento Académico	Calificaciones académicas			Total
	Licenciatura	Magíster	PhD	
Administración		3	11	14
Ciencias Sociales y Políticas			9	9
Contabilidad		2	5	7
Derecho		3	3	6
Economía	1	8	24	33
Finanzas		1	6	7
Humanidades			8	8
Ingeniería		1	11	12
Marketing y Negocios Internacionales		1	7	8
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>84</b>	<b>104</b>

Fuente: Vicerrectorado Académico

19 La tabla considera a los profesores activos (ordinarios de tiempo completo, de tiempo parcial y contratados de tiempo completo) al 31/12/2022 y sus respectivos departamentos académicos.

20 La cifra contempla a los profesores de tiempo parcial que dictaron al menos 64 horas (4 créditos) en pregrado durante 2022 y que estaban activos al 31/12/2022.

21 La tabla considera a los profesores activos ordinarios de tiempo completo y contratados de tiempo completo.

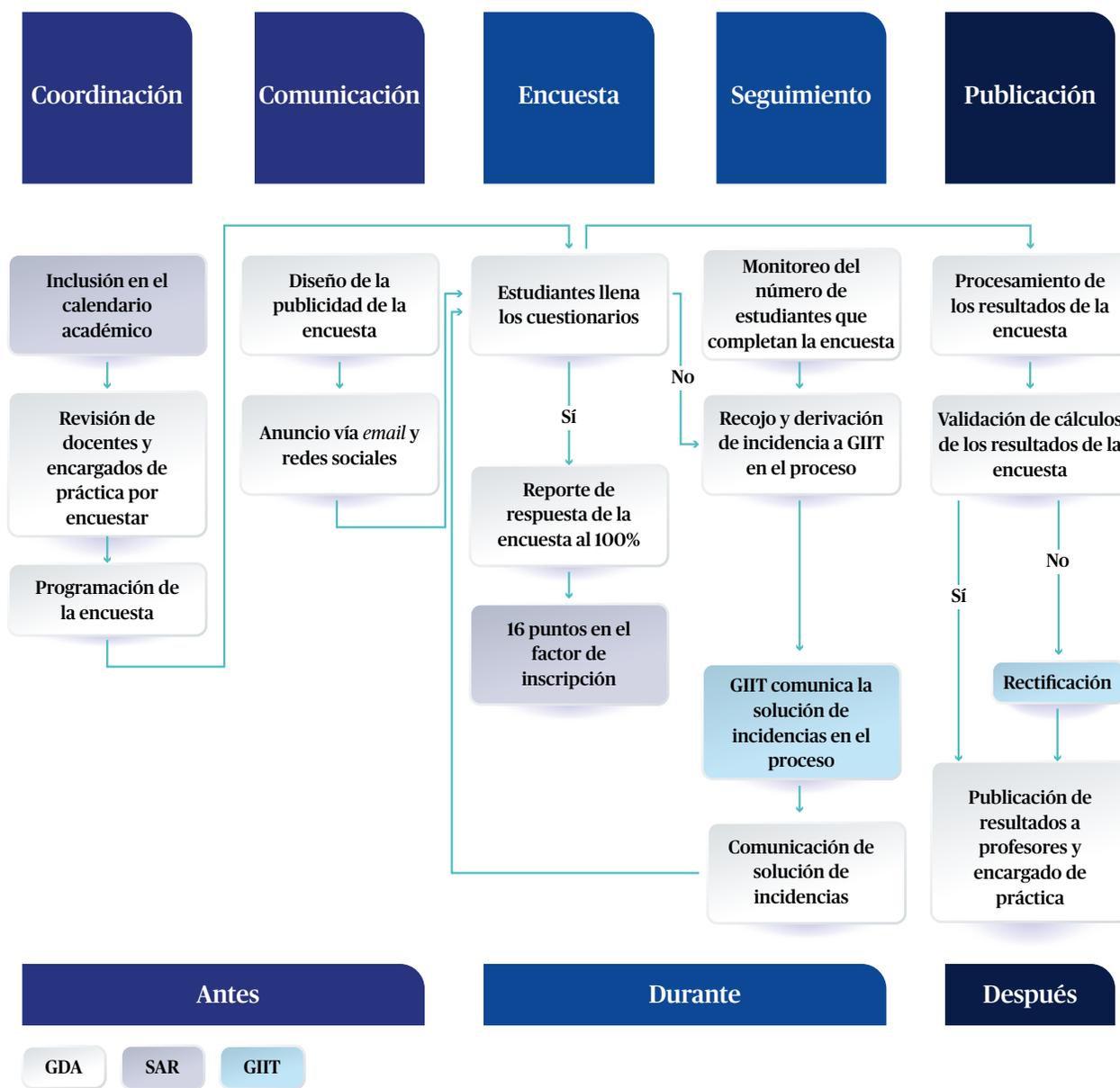
## Evaluación docente

[AUSJAL 50] [404-3] [GRI 3-3]

La evaluación de desempeño del docente UP se gestiona a partir de la encuesta de evaluación docente. Estas evaluaciones se aplican al 100% del personal docente. El proceso de evaluación se compone de cinco actividades: coordinación, comunicación, encuesta, seguimiento y publicación, tal como se muestra en el siguiente esquema:

**Gráfico 12**

**Proceso de encuesta de evaluación docente**



Fuente: Gestión del Aprendizaje



Por otro lado, los docentes a tiempo completo participan de otros procesos de evaluación:

- Encuesta de evaluación del desempeño docente que aplican sus jefes directos, de acuerdo con el Manual de Incentivos a la Productividad (Distribución Anual de Unidades de Productividad – DAUP).
- Evaluación por desempeño en los ámbitos vinculados a la docencia y la investigación:
- Encuesta a estudiantes sobre la contribución que realiza el docente como asesor durante el desarrollo de los trabajos finales de los cursos integradores y tesis de postgrado
- Participación del docente como profesor visitante en otra universidad
- Producción académica que considera publicaciones en revistas indizadas y editoriales relevantes y especializadas

**Tabla 46**

**Docentes que cuentan con evaluación de desempeño**

Categoría - profesores	Hombre		Mujer		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Principal	31	70%	13	30%	44	100%
Asociado	24	77%	7	23%	31	100%
Auxiliares	6	55%	5	45%	11	100%
Contratado	305	67%	153	33%	458	100%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>67%</b>	<b>178</b>	<b>33%</b>	<b>544</b>	<b>100%</b>

Fuente: Gestión del Aprendizaje

Tabla 47

## Evaluación docente de profesores de pregrado de tiempo completo y parcial de pregrado

Departamento académico	Ciclo	Nota promedio	Nota máxima	Nota mínima	Mayor o igual a 6	De 5.5 a 5.99	De 4.5 a 5.49	Menor que 4.5	Sobre el promedio
Administración	Cursos extraordinarios	6.24	6.73	5.04	73%	9%	18%	0%	55%
	2022-I	6.23	6.94	4.14	73%	19%	7%	1%	63%
	2022-II	6.47	6.94	5.54	91%	9%	0%	0%	59%
Ciencias Sociales y Políticas	Cursos extraordinarios	6.12	6.57	5.37	77%	15%	8%	0%	62%
	2022-I	6.03	6.86	4.98	56%	27%	18%	0%	53%
	2022-II	6.25	6.90	3.08	82%	9%	8%	1%	60%
Contabilidad	Cursos extraordinarios	6.03	6.70	5.27	57%	21%	21%	0%	57%
	2022-I	6.10	7.00	4.40	51%	46%	2%	2%	47%
	2022-II	6.25	7.00	4.77	66%	30%	4%	0%	52%
Derecho	Cursos extraordinarios	5.92	6.62	5.21	50%	0%	50%	0%	50%
	2022-I	6.12	6.86	4.36	66%	20%	13%	2%	57%
	2022-II	6.35	7.00	4.09	85%	10%	1%	3%	61%
Economía	Cursos extraordinarios	6.18	6.95	5.31	64%	28%	8%	0%	47%
	2022-I	6.12	6.87	3.62	60%	29%	10%	1%	56%
	2022-II	6.24	6.91	4.58	71%	19%	9%	0%	54%
Finanzas	Cursos extraordinarios	6.07	6.22	5.92	50%	50%	0%	0%	50%
	2022-I	6.10	6.98	4.70	57%	27%	16%	0%	55%
	2022-II	6.20	6.92	4.38	71%	15%	11%	4%	64%
Humanidades	Cursos extraordinarios	6.11	6.40	5.73	57%	43%	0%	0%	57%
	2022-I	6.05	6.81	4.84	55%	27%	17%	0%	52%
	2022-II	6.35	6.89	4.89	81%	15%	4%	0%	55%
Ingeniería	Cursos extraordinarios	6.60	7.00	5.96	88%	13%	0%	0%	63%
	2022-I	6.25	6.86	4.63	79%	18%	3%	0%	48%
	2022-II	6.31	6.92	5.26	71%	26%	3%	0%	51%
Marketing y Negocios Internacionales	Cursos extraordinarios	6.05	6.64	5.28	70%	20%	10%	0%	40%
	2022-I	6.24	6.87	4.48	68%	29%	1%	1%	61%
	2022-II	6.35	6.98	3.14	85%	10%	4%	1%	69%

Fuente: Gestión del Aprendizaje

Nota: los porcentajes totales no son 100 para cada característica por el redondeo de las cifras.

**Tabla 48**
**Docentes con mayor promedio en la evaluación docente y que enseñaron en dos ciclos regulares<sup>22</sup>**

N°	Profesor	Promedio Anual*	N°	Profesor	Promedio Anual*
<b>Administración</b>			<b>Derecho</b>		
1	José Alberto Caycho	6.88	1	Carla Mares	6.83
2	Karen Weinberger	6.86	2	Eric Castro	6.78
3	Rosa María Fuchs	6.86	3	Alfredo Soria	6.76
4	Wilfredo Lafosse	6.83	4	Daniel Huamán	6.67
5	Luis Enrique Benites	6.80	5	Humberto Zúñiga	6.59
6	Elba Acuña	6.80	6	Francisco Avendaño	6.58
7	Rubén Esquives	6.78	7	Pedro Velásquez	6.57
8	Sara Geller	6.73	8	Cecilia O'Neill	6.54
9	Julio César Acosta	6.73	9	Roger Rodríguez	6.49
10	Andrea Rivas	6.69	10	José Antonio Caro	6.46
<b>Ciencias Sociales y Políticas</b>			<b>Economía</b>		
1	Miguel Cruzado	6.85	1	Carlos Parodi	6.88
2	María Paula Acha	6.79	2	Joanna Kamiche	6.86
3	Krishna Castillo	6.78	3	Juan Carlos Salinas	6.83
4	Javier Díaz Albertini	6.73	4	Andrés Caro	6.71
5	Martha Zúñiga	6.67	5	Jorge González	6.70
6	Bruno Debenedetti	6.65	6	Javier Pérez De Armas	6.67
7	Jorge Valenzuela	6.64	7	Patricia Pérez	6.67
8	Omar Manky	6.53	8	Elsa Galarza	6.66
9	Javier Protzel	6.50	9	Eduardo Mantilla	6.64
10	Iván Lanegra	6.46	10	Antonio Cusato	6.62
<b>Contabilidad</b>			<b>Finanzas</b>		
1	César Augusto Chávez	7.00	1	Luis Baba	6.89
2	Christian De La Torre	6.93	2	Vicente León	6.83
3	Sergey Udolkin	6.82	3	Mauricio De La Cuba	6.82
4	Miguel Bravo	6.80	4	Dolores De Goytisolo	6.78
5	Cecilia Figueroa	6.75	5	Guillermo Runciman	6.76
6	Norberto Hosaka	6.74	6	Alfredo Montes	6.76
7	Esteban Chong	6.64	7	Sergio Gabilondo	6.75
8	Mario Yáñez	6.60	8	Luis Cornejo	6.67
9	José Carlos Soto	6.39	9	Miguel Robles	6.55
10	Roberto Escobar	6.38	10	Juan Carlos Salinas	6.55

**Fuente: Gestión del Aprendizaje**

<sup>22</sup> Se calcula considerando los períodos académicos I y II del año. Debe estar sustentado por una tasa de respuesta superior a 60%. El promedio anual está basado sobre un puntaje máximo de 7.

N°	Profesor	Promedio Anual*
<b>Humanidades</b>		
1	Egoavil Ríos, Jean Christian	6.89
2	Vargas Della Casa, Rosa Elvira	6.83
3	Redaelli, Sara	6.81
4	Ferrucci Montoya, Gabriela Ida	6.81
5	Del Mastro Puccio, Cesare Anibal	6.81
6	Zapata Fajardo, Jaime Israel	6.78
7	Villaran Contavalli, Alonso Manuel	6.72
8	Madalengoitia Barua, María Gracia	6.69
9	Pérez Martínez, Ángel Rubén	6.65
10	Monsalve Zanatti, Martin Alberto	6.63
<b>Ingeniería</b>		
1	Michelle Rodríguez	6.86
2	Oscar De Azambuja	6.84
3	Luis Miguel Maldonado	6.81
4	Junior Fabián	6.77
5	Shirly Castro	6.73
6	Luis Felipe Rivero	6.72
7	Beatriz Bustamante	6.69
8	Christian Libaque	6.69
9	José Francisco Espinoza	6.69
10	Juan Manuel Machuca	6.62
<b>Marketing y Negocios Internacionales</b>		
1	Rizal Bragagnini	6.84
2	David Mayorga	6.83
3	Diego Sakoda	6.81
4	Carla Pennano	6.77
5	Víctor Hiumetri	6.75
6	María Elena Kobayashi	6.75
7	Willy Talavera	6.71
8	Roxana Franco	6.66
9	María Antonieta Mellado	6.66
10	Cathy Rubiños	6.64

## Formación docente [GRI 404-2] [GRI 3-3]

A través de la unidad de Gestión del Aprendizaje, la UP vela por la formación de los docentes en el ámbito pedagógico. En 2022 la estrategia de formación docente contempló las siguientes acciones:

- Se inició el dictado de clases híbridas, por lo que se propusieron talleres para reforzar la práctica docente en esta modalidad.
- Se implementó el Sistema Adaptativo de Desarrollo Docente (SADD), el cual se utiliza para analizar los resultados de la encuesta docente. Tras identificar los indicadores que requerían una mejora, se llevaron a cabo talleres didácticos a la medida de estas necesidades.
- Se identificó la necesidad de trabajar de forma más cercana con los departamentos académicos, por lo que los especialistas en desarrollo docente fueron asignados a los diferentes departamentos a razón de tres por cada uno de ellos, asegurando un seguimiento más individualizado. Se propusieron actividades formativas específicas en función de las necesidades de cada departamento, como los encuentros de buenas prácticas y acompañamientos pedagógicos.
- Debido a los requisitos solicitados por SUNEDU para ser encargados de práctica (EP) y el incremento de secciones para determinados cursos, se realizaron diversos talleres para los EP durante el año.



**Tabla 49**
**Actividades de formación dirigidas a los docentes de pregrado**

[GRI 404-2]

Tipo de formación	Actividades de formación	Horas por participante	Total de participantes	Ratio (participantes/ inscritos)
<b>Taller</b>	Programa de Inducción a la Didáctica	6.0	29	81%
	Taller de resiliencia y bienestar	4.0	16	89%
	Taller de comunicación efectiva virtual	4.0	8	80%
	Taller de generación de la interacción virtual	4.0	29	59%
	Taller de Evaluación del aprendizaje	4.0	24	69%
	Programa de Inducción a la Didáctica	4.0	21	100%
	Taller de nuevas metodologías activas	5.0	7	50%
	Programa de la felicidad	4.0	15	79%
	Taller de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje	4.0	22	67%
	Integración de la responsabilidad social a nuestros cursos	4.0	15	68%
	Taller de comunicación y vínculo con tus estudiantes	4.0	13	65%
	Taller Cómo conectarte con tu estudiante	6.0	17	100%
<b>Conversatorio</b>	Compartir de buenas prácticas Administración (PER-I)	1.5	19	100%
	Compartir de buenas prácticas Humanidades (PER-I)	1.0	12	100%
	Compartir de buenas prácticas Administración (PER-II)	1.5	8	100%
<b>Charla</b>	El modelo UP y los cursos de MKT y Negocios Internacionales	1.0	13	30%
	El profesor UP y los cursos híbridos	1.0	6	14%
	Sistema adaptativo de desarrollo docente	1.0	5	12%
<b>Asesoría-Acompañamiento</b>	Acompañamiento pedagógico	3.8	23	96%
		<b>Total</b>	<b>302</b>	

Fuente: Gestión del Aprendizaje

**Tabla 50**

[GRI 404-2]

**Actividades de formación dirigido a los candidatos a encargados de práctica y número de horas de formación**

Actividad de formación	Tipo de formación	Horas por participante	Periodo	Total de participantes
Taller para encargados de práctica	Taller	10	Enero	17
			Febrero	4
			Marzo	22
			Junio	28
			Octubre	28
<b>Total</b>				<b>99</b>

Fuente: Gestión del Aprendizaje

Tabla 51

## Actividades de formación dirigidas a los docentes de pregrado según categoría docente y sexo

Tipo de formación	Actividades de formación	Horas por docente	Principal		Asociado		Auxiliares		Contratado TC		Contratado TP		Total de participantes
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Taller	Programa de Inducción a la Didáctica	6	0	0	0	0	0	0	1	0	13	15	29
	Taller de resiliencia y bienestar	4	0	4	1	0	0	0	0	0	4	7	16
	Taller de comunicación efectiva virtual	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8
	Taller de generación de la interacción virtual	4	1	2	2	0	0	1	1	0	11	11	29
	Taller de Evaluación del aprendizaje	4	0	0	2	1	1	1	1	0	11	7	24
	Programa de Inducción a la Didáctica	4	0	0	0	0	0	0	0	1	14	6	21
	Taller de nuevas metodologías activas	5	0	1	0	0	0	0	0	1	4	1	7
	Programa de la felicidad	4	0	1	0	0	0	0	0	0	8	6	15
	Taller de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje	4	1	0	2	0	0	0	1	1	9	8	22
	Integración de la responsabilidad social a nuestros cursos	4	0	1	0	1	1	0	0	0	5	7	15
	Taller de comunicación y vínculo con tus estudiantes	4	0	0	1	0	0	0	0	0	6	6	13
	Taller Cómo conectarte con tu estudiante	6	0	0	0	0	0	0	0	0	12	5	17
Conversatorio	Compartir de buenas prácticas Administración	1.5	0	4	3	2	0	0	1	0	6	3	19
	Compartir de buenas prácticas Humanidades	1	3	0	0	0	0	0	0	1	5	3	12
	Compartir de buenas prácticas Administración	1.5	0	3	2	0	0	0	0	0	1	2	8
Charla	El modelo UP y los cursos de MKT y Negocios Internacionales	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	13
	El profesor UP y los cursos híbridos	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	1	6
	Sistema adaptativo de desarrollo docente	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5
Asesoría-Acompañamiento	Acompañamiento pedagógico	3.8	0	1	2	0	0	0	0	0	12	8	23
Total		63.8	8	18	16	4	2	3	6	4	6	4	302

Fuente: Gestión del Aprendizaje

### »» 3.1.3. Estudiantes UP

El centro de la formación universitaria es el estudiante, considerado como actor fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Universidad busca proporcionar una formación integral, que ofrezca aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos.

El perfil general del egresado UP apunta a desarrollar complejas capacidades transversales a lo largo de su

carrera de manera eficaz, pertinente y consecuente con el desarrollo del país y de sí mismos.

Estas capacidades se definen en las competencias conocidas internamente como competencias “Sello UP”:

- Ética y responsabilidad social
- Liderazgo
- Pensamiento crítico
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva

**Tabla 52**
**Número de estudiantes matriculados de pregrado divididos por carrera, sexo y lugar de procedencia**

Facultad	Carrera	2022					
		Total	Sexo		Lugar de procedencia		
			Hombres	Mujeres	Lima y Callao	Provincias	Extranjeros
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	1.480	592	888	1.219	260	1
	Contabilidad	130	49	81	89	41	0
	Marketing	214	40	174	176	38	
	Negocios Internacionales	469	120	349	348	118	3
Facultad de Economía	Economía	1.647	884	763	1.274	369	4
	Finanzas	332	220	112	267	64	1
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	822	405	417	604	218	
	Ingeniería de la Información	189	104	85	134	55	
Facultad de Derecho	Derecho	425	133	292	273	149	3
Total		5.708	2.547	3.161	4.384	1.312	12

Fuente: Servicios Académicos y de Registro de pregrado

**Tabla 53**
**Número de estudiantes graduados**

Facultad	Carrera	2022				
		Total	Sexo		Grado	
			Hombres	Mujeres	Bachiller	Licenciado
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	253	87	166	236	17
	Contabilidad	18	11	7	13	5
	Marketing	15	7	8	15	0
	Negocios Internacionales	27	6	21	27	0
Facultad de Economía	Economía	194	113	81	135	59
	Finanzas	22	16	6	19	3
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	131	57	74	114	17
	Ingeniería de la Información	10	5	5	10	0
Facultad de Derecho	Derecho	50	18	32	36	14
Total		710	720	320	400	605

Fuente: Servicios Académicos y de Registro de pregrado

En cuanto a la promoción de la participación de mujeres en las carreras STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics):

- Se impulsa el talento femenino en el campo de los negocios y la ingeniería.
- La carrera de Ingeniería Empresarial ofrece, junto con Stanford University, la antesala del evento Women in Data Science (WiDS), el cual pretende inspirar y educar *data scientists* a nivel mundial, por medio del desarrollo de una *datathon* internacional, enfocada este año en la predicción de climas extremos.

## »» 3.1.4. Admisión

La Universidad del Pacífico cuenta con un Consejo de Admisión, integrado por los vicedecanos de las carreras de pregrado. El consejo tiene como objetivo identificar y seleccionar a los postulantes que destacan en su generación por su potencial intelectual, habilidades interpersonales, determinación para alcanzar el logro, y otras cualidades que los perfilan como buenos estudiantes y futuros profesionales de éxito comprometidos con su país y responsables socialmente.

### ■ Modalidades de admisión

En el contexto del retorno a la presencialidad de 2022, la dirección de Admisión orientó sus acciones a retomar la ejecución de las evaluaciones en formato presencial; para ello, aprovechó la experiencia de la reciente pandemia. Como acciones de mejora, se elevó el rigor de las evaluaciones de admisión, y se estandarizaron los servicios dirigidos a los seleccionados, como los servicios de inscripción, exámenes exoneratorios y programa propedéutico.

**Tabla 54**

**Número de postulantes e ingresantes en 2022, seleccionados por modalidad**

Modalidad	Postulantes	Ingresantes
Bachillerato	147	105
Excelencia académica	504	353
Admisión selectiva	1.419	615
Escuela Preuniversitaria	449	48
Traslados / Graduados	32	21
Estudiantes del exterior	2	2
<b>Total</b>	<b>2.553</b>	<b>1.144</b>

Fuente: Admisión

**Tabla 55**

**Distribución de postulantes e ingresantes por carrera**

Facultad	Carrera	Postulantes	Ingresantes
Facultad de Ciencias Empresariales	Administración	427	207
	Contabilidad	70	20
	Marketing	112	41
	Negocios Internacionales	288	112
Facultad de Economía	Economía	730	328
	Finanzas	161	73
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Empresarial	340	172
	Ingeniería de la Información	130	65
Facultad de Derecho	Derecho	295	126
<b>Total</b>		<b>2.553</b>	<b>1.144</b>

Fuente: Admisión

**Tabla 56**

**Distribución de postulantes e ingresantes por sexo, lugar de procedencia y colegio**

Modalidad	2022					
	Sexo		Lugar de procedencia		Colegios	
	Masculino	Femenino	Lima y Callao	Provincias	Públicos	Privados
Postulantes	1226	1327	1796	757	737	1816
Ingresantes	524	620	845	299	336	808
<b>Total</b>	<b>1.750</b>	<b>1.947</b>	<b>2.641</b>	<b>1.056</b>	<b>1.073</b>	<b>2.624</b>

## Postulantes en situación de vulnerabilidad

Respecto a las acciones de admisión dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad, se ofrece un beneficio económico vigente orientado a los postulantes provenientes de colegios públicos. Dichos estudiantes pagan el 50% del valor de los derechos de postulación. En el caso de los postulantes preseleccionados de PRONABEC, acceden a la modalidad correspondiente de manera gratuita. De igual manera, para postulantes que viven en el interior del país, se ofrece la posibilidad de rendir las evaluaciones en formato virtual, en lugar de trasladarse a Lima.

En el caso de postulantes que presenten algún tipo de discapacidad, de acuerdo con la norma vigente, se reserva el 5% de las vacantes. Además, se realiza una entrevista a los padres de familia antes del proceso de admisión, con la colaboración de la oficina de Bienestar y Formación Estudiantil. Dicha entrevista tiene como fin identificar el tipo y nivel de discapacidad, para luego ofrecer los ajustes razonables al proceso de admisión y que serán los mismos que se le ofrecerían en su posterior vida universitaria.

## Escuela Preuniversitaria

Entre los mecanismos de admisión que ofrece la Universidad, se encuentra la Escuela Preuniversitaria – EPU, unidad académica responsable del dictado y evaluación de aquellos cursos que el Consejo de Admisión establece como requisitos para la modalidad de Ingreso Directo.

Durante el año, se desarrollan tres ciclos para los postulantes a la UP, los cuales se encuentran anclados sobre cuatro ejes de aprendizaje: matemáticas, lenguaje, redacción y lectura crítica. Adicionalmente, sobre estos cuatro ejes de aprendizaje, se ha implementado un ciclo de Nivelación Escolar durante los veranos, dirigido a jóvenes de los tres últimos años de secundaria. El objetivo de este espacio reside en consolidar los aprendizajes escolares sobre la base de nuestros ejes pedagógicos, para que tengan una preparación que les permita superar los niveles de exigencia universitarios.

Adicionalmente, la EPU recibió el encargo de implementar cursos que acompañen y apoyen

el dictado de las asignaturas que ofrecen mayor dificultad para los alumnos. De esta manera, nacieron los Grupos UP, cursos paralelos a los que se dictan en el pregrado y que buscan afianzar y ampliar lo aprendido en clases.

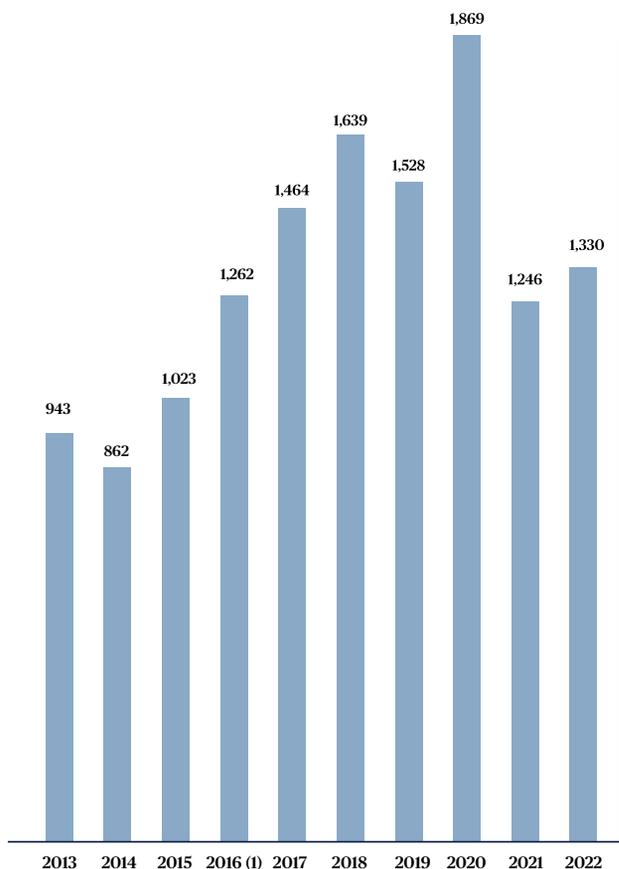
Por otro lado, la EPU también ha diseñado cursos cortos para ayudar a los postulantes por la modalidad de Admisión Selectiva en dos niveles: en primer lugar, se dictan talleres de lectura y redacción; y, en segundo lugar, se ofrecen seminarios de matemáticas, lenguaje e informática a los alumnos seleccionados.

En 2022, a partir del segundo semestre, de manera presencial, se ha evidenciado que el nivel de los estudiantes en cuanto a experiencia educativa es deficitario. La pandemia afectó gran parte de la experiencia de los escolares, con el consecuente empobrecimiento formativo y educativo. Estos hechos obligaron a replantear los cursos, para que aborden asuntos básicos, con el propósito de brindar a los alumnos un espacio de aprendizaje que los nivele.

A continuación, se consignan las estadísticas sobre el desempeño anual de la EPU.

Tabla 57

Alumnos matriculados en la EPU 2013 - 2022

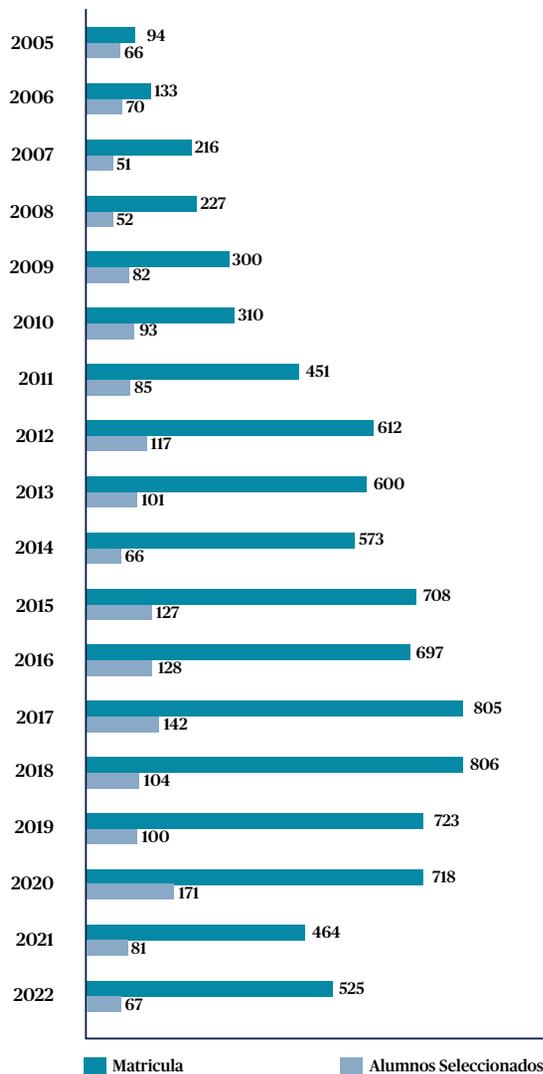


(1) No se ha tomado en cuenta a los 301 estudiantes de verano GUP

Fuente: Escuela Preuniversitaria

Tabla 58

Ciclos de Ingreso Directo 2013 - 2022



Fuente: Escuela Preuniversitaria

## Becas y financiamiento estudiantiles [Pacto Mundial: principio 1]

La Universidad del Pacífico, a través de la dirección de Pensiones, busca cumplir con el objetivo que señala el Estatuto de la Universidad: “la aspiración a que ninguna persona especialmente calificada esté impedida de cursar estudios por limitaciones económicas”. Asimismo, el Plan Estratégico Quinquenal 2020-2024 de la Universidad considera que la educación debe ser accesible; por ello, se brinda lo siguiente:

- Escala de pensiones adecuada a la situación socioeconómica de cada estudiante, a través de una evaluación personalizada.
- Acceso a becas y financiamientos, ya sean propios o en alianza con instituciones, para promover el talento y brindar oportunidades, en concordancia con el propósito de “democratizar la Universidad y de promover la inclusión y la movilidad social” que se señala en el Plan Estratégico Quinquenal.

El proceso de apoyo a estudiantes se ejerce desde la etapa de interés en la Universidad. Se brindan opciones tanto de escalas de pensiones como de becas y financiamientos para ofrecer acceso a los estudios. Por otro lado, cuando ocurre un cambio en la situación económica del estudiante durante sus estudios, el apoyo se orienta hacia una de las opciones de becas o financiamiento, de acuerdo con las circunstancias de carrera, el progreso académico y la economía del hogar.

### ■ Escalas de pensiones

Las escalas ofrecidas en 2022 mantuvieron el mismo valor por crédito que el año anterior y fueron las siguientes:

**Tabla 59**

**Escala de pensiones**

Escala	1	2	3	4
Valor por crédito 2022	S/1133.93	S/876.88	S/664.84	S/488.01
Valor por cuota 2022*	S/4535.72	S/3507.52	S/2659.36	S/1952.04

\* Calculada para 20 créditos  
Fuente: Pensiones

**Tabla 60**

**Porcentaje de alumnos respecto a la escala de pensiones**

Escalas	% alumnos por escala
1	12%
2	8%
3	16%
4	20%
Extraordinarias	44%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pensiones

Además, durante 2022, se desarrollaron evaluaciones personalizadas de 1.281 estudiantes seleccionados para que obtuvieran una escala adecuada e inicien sus estudios. También se evaluó a 461 estudiantes cuya situación socioeconómica cambió. Cabe indicar que los procesos de evaluación y de recategorización se ofrecen de manera 100% virtual, a través del uso de la plataforma Pensiones online y se brinda atención personalizada remota a través de correo y plataforma de mensajería institucional.

### ■ Becas y créditos

Durante 2022 se ofreció acceso a becas y financiamientos a 761 estudiantes talentosos, récord histórico en la Universidad y un porcentaje superior a otras universidades peruanas en relación con el número total de estudiantes. Para hacer posible estos programas, se gestionaron 11 convenios con

instituciones patrocinadoras, quienes son aliadas en esta labor, en concordancia con el eje estratégico de la Universidad de “fortalecer alianzas institucionales y redes de cooperación, con miras a identificar, postular y acceder a financiamientos nacionales e internacionales”.

**Tabla 61**  
**Becas y créditos 2022**

	BECAS		CRÉDITOS	
	2022 I	2022 II	2022 I	2022 II
<b>PROPIAS</b>				
Premio Robert Maes	6	3		
Subvenciones	24	20		
Deportistas calificados de alto nivel	2	1		
Hijos de trabajadores	52	45		
<b>PATROCINADORES</b>				
<b>Pronabec</b>				
Beca 18	284	508		
Excelencia académica	74	69		
Continuidad	6	6		
Deportes escolar	1	1		
Mujeres en ciencia	1	1		
Crédito Talento			4	4
<b>Patronato UP</b>			31	24
<b>BCP</b>				
Beca	63	55		
Crédito			27	20
<b>Fondo Carol Sousa</b>				
EY	2	2		
Educa Lima	1	1		
<b>Total</b>	<b>516</b>	<b>712</b>	<b>63</b>	<b>49</b>

Fuente: Admisión

En la Universidad del Pacífico, el 14.4% de los estudiantes recibe financiamiento o becas, según su situación económica. Entre las becas que se ofrecen a los estudiantes, destacan las siguientes:

- “Apoya a un Estudiante”, iniciativa del Patronato de la Universidad del Pacífico con el soporte de la Red Alumni. En el inicio del programa, la beca apoyó a 70 estudiantes y culminó con el apoyo a 31 alumnos, de los cuales 15 egresaron durante ese año. Este esfuerzo contó con el soporte de 75 benefactores que apoyaron esta iniciativa desde su inicio y 17 benefactores continuaron su ayuda durante 2022.
- “Líderes con Propósito para el Mundo”: gracias a la iniciativa semilla del programa de becas “Apoya a un Estudiante”, se constituye un fondo que impulsa el desarrollo de escolares talentosos, mediante oportunidades de acceso a una educación superior de calidad en la UP. Se trata de un programa asociado a la valoración del talento, que lleva al compromiso compartido entre el benefactor, el becario y la Universidad. La UP se compromete a destinar el monto equivalente aportado por el benefactor hacia el fondo de becas. Asimismo, los beneficiarios firman un compromiso de honor para devolver parte de la beca recibida, que servirá para apoyar a otros becarios.

## » 3.1.5. Formación académica

[Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

### Ejes estratégicos

De acuerdo con el Modelo Educativo, la Universidad del Pacífico, a través del Vicerrectorado Académico, busca fortalecer el desarrollo integral y pleno de los estudiantes con el propósito de prepararlos para un entorno competitivo, que les permita alcanzar el rol de líderes con sentido ético y agentes de cambio en la sociedad, en los niveles nacional, regional y global. Es así como la labor formativa se guía por los siguientes compromisos y prioridades institucionales:

#### ■ Compromisos

##### ■ Democratizar nuestra Universidad:

Se priorizará la búsqueda y retención de talento nacional, con la finalidad de promover la inclusión y la movilidad social. Esta búsqueda estará alineada con estrategias que formen personas que propicien un mayor bienestar colectivo, ofreciéndoles una experiencia integral en su formación académica y extraacadémica.

##### ■ Brindar formación integral a los alumnos de pregrado y postgrado:

La UP asume el desafío permanente de mantenerse a la vanguardia, incorporando nuevos conocimientos para mejorar el perfil de sus egresados. Para ello, se promoverá entre los profesores la adopción de una cultura de innovación, enfocada en el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que aseguren el cumplimiento de la formación de los alumnos.

#### ■ Prioridades

- Formar ciudadanos y líderes con sentido ético, que asuman su responsabilidad,

respondan a una sociedad diversa y promuevan el bien común.

- Fomentar en los alumnos el rol activo en su proceso de formación interdisciplinaria, permitiéndoles seleccionar con mayor libertad cursos de interés personal y profesional.
- Acompañar a los alumnos durante su formación, brindándoles soporte emocional y psicopedagógico.
- Evaluar la idoneidad de las metodologías de aprendizaje y los sistemas de evaluación, y las sinergias existentes entre ellos.
- Monitorear el desempeño de los alumnos, desde su ingreso a la UP y hasta su inserción en el mercado laboral.
- Fomentar en los estudiantes la imaginación, el pensamiento crítico, la capacidad reflexiva, el debate argumentado y el cuestionamiento de los supuestos conceptuales de los que parte todo razonamiento disciplinario.

### Líneas de acción

Asimismo, desde el Vicerrectorado Académico se han desarrollado las siguientes líneas de acción:

#### ■ Revisión, aprobación e implementación de los planes de estudios 2022

Para la actualización de los planes de estudios del año 2022, se hizo una revisión del Perfil General del Egresado que detalla los aprendizajes fundamentales que cada estudiante ha de lograr a través de su trayectoria en la Universidad del Pacífico, e incluye lo común a todo egresado y lo específico de cada carrera. Estos aprendizajes incluyen saberes generales y conceptuales, el desarrollo de capacidades para actuar, y la madurez personal y el compromiso ético que han de orientar su acción en el mundo.

Los aprendizajes están organizados en cinco grandes competencias que definen al egresado UP:

Liderazgo y trabajo colaborativo

Ética y responsabilidad social

Pensamiento crítico

Comunicación efectiva

Aprendizaje continuo

Asimismo, se elaboró la lista de cursos Sello UP, los cuales apuntan a desarrollar el proceso formativo del pregrado, tienen un carácter transversal y son comunes y obligatorios para todas las carreras. Cabe resaltar que esta lista ofrece al estudiante la posibilidad de elegir sus cursos gracias a los bloques que se han desarrollado para ello, lo que permite una mayor flexibilidad en el proceso formativo del estudiante. En paralelo, se definieron las experiencias formativas estudiantiles (EFE).

Por otro lado, y a partir del perfil de egreso, se elaboraron los perfiles específicos de cada carrera y los planes de estudios. Estos últimos amplían la flexibilidad respecto de los cursos electivos para las diferentes concentraciones que se ofrecen en la UP, independientemente de la carrera; afianzando, así, el modelo formativo que distingue a la UP, con mallas flexibles y un componente internacional.

#### ■ **Revisión y actualización del Reglamento de Buena Conducta de los Estudiantes**

Durante el año 2022, se revisó y actualizó el reglamento en conjunto con la Escuela de Postgrado. Los objetivos eran contar con un solo documento que regule el comportamiento de los estudiantes de la Universidad, independientemente de si pertenecen a pregrado o a postgrado;

incorporar la modalidad de fraude académico y otras faltas que no estaban reguladas, así como actualizar algunos conceptos; incorporar los medios virtuales propios del aprendizaje que nos dejó la pandemia y, lo más importante, crear un espacio de acompañamiento y formación dirigido por el Preboste y el Consejero Estudiantil para los estudiantes de pregrado.

La Vicerrectora Académica lideró el proceso de revisión y trabajó con diversas unidades académicas y administrativas de pregrado y de postgrado, así como con los miembros de la REUP.

#### ■ **Revisión del desarrollo de los cursos de Nivelación en Matemáticas, Nivelación en Informática y Nivelación en Lenguaje**

En 2022, el Vicerrectorado Académico monitoreó el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos nivelatorios. Asimismo, invitó a los coordinadores de estos cursos al Consejo Académico para que presentasen sus diagnósticos y oportunidades de mejora, con el fin de realizar los ajustes correspondientes en dichas materias.

#### ■ **Revisión de otros reglamentos**

- **Reglamento de Estudios de Pregrado:** durante el año 2022 se realizó la revisión del Reglamento de Estudios de Pregrado, con el objetivo de actualizar los contenidos que garanticen el ejercicio de los derechos de los estudiantes, así como el cumplimiento de sus deberes y regular las relaciones de los estudiantes con los distintos miembros de la Universidad.
- **Reglamento de Encargados de Práctica:** el reglamento se revisó en conjunto con las unidades de Asuntos Legales, Gestión de Personas y Gestión y

Desarrollo del Aprendizaje, para realizar los ajustes necesarios de conformidad con la Ley Universitaria.

- **Reglamento de Alumnos No Regulares:** el reglamento se revisó en conjunto con la dirección de Relaciones Internacionales y la Escuela de Postgrado. Finalmente se elevó para la evaluación del Consejo Académico.

### ■ **Reacreditación por AACSB**

Fuimos reacreditados por segunda vez por The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) por un período de 5 años. Este reconocimiento sitúa a la UP dentro del 7% del total de universidades y escuelas de negocios en el mundo certificadas por este organismo, las cuales son consideradas como instituciones líderes globales.

#### **Las carreras acreditadas son:**

- Administración
- Contabilidad
- Finanzas
- Marketing
- Negocios Internacionales

#### **Las maestrías acreditadas son:**

- Corporate MBA
- MBA
- MBA Blended
- Maestría en Finanzas (modalidad presencial y semipresencial)
- Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas
- Maestría en Supply Chain Management
- Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial
- Maestría en Gestión (modalidad presencial y semipresencial)



## Asignaturas académicas

Respecto al currículo, a partir de la filosofía y principios institucionales, este recoge el propósito de la institución educativa y una mirada crítica y responsable del contexto socioeconómico y político del país. Asimismo, este propósito y mirada crítica son puestos en práctica a través del enfoque de enseñanza-aprendizaje adoptado por la institución. En este sentido, el currículo de la UP se caracteriza por ser pertinente, integral e innovador.

Dentro de la oferta formativa de la Universidad, destacan los cursos Sello UP. Estos cursos son entendidos como la fracción de los planes de estudio que se enfoca de modo principal en el logro de los aprendizajes que definen el sello distintivo de la UP, como se expresa en el Perfil General de Egreso.

Los cursos Sello UP cuentan con las siguientes características:

- Parten de la identificación de los aprendizajes generales que comparten los distintos programas formativos de la UP expresados en el Perfil General del Egresado: comunicación efectiva, pensamiento crítico, liderazgo y trabajo colaborativo, ética y responsabilidad social, y aprendizaje continuo.
- Conforman un tejido que conjuga los siguientes niveles de reflexión: la reflexión sobre el yo y sus circunstancias, el sentido de responsabilidad social, la capacidad para el liderazgo y el sentido ético, la valoración de la diversidad y las capacidades para la indagación sistemática y rigurosa.
- Cuentan con ejes que definen el énfasis que cada curso o actividad formativa adopta.

Tabla 62

Número de asignaturas dictadas en pregrado

Departamento académico	Ciclo	Asignaturas		Total
		Obligatorias	Electivas	
Administración	Cursos extraordinarios	7	4	11
	2022-I	74	25	99
	2022-II	61	15	76
Ciencias Sociales y Políticas	Cursos extraordinarios	12	1	13
	2022-I	72	7	79
	2022-II	72	15	87
Contabilidad	Cursos extraordinarios	12	2	14
	2022-I	52	8	60
	2022-II	48	8	56
Derecho	Cursos extraordinarios	2	0	2
	2022-I	50	6	56
	2022-II	60	7	67
Economía	Cursos extraordinarios	33	3	36
	2022-I	170	19	189
	2022-II	168	24	192
Finanzas	Cursos extraordinarios	1	1	2
	2022-I	35	16	51
	2022-II	37	18	55
Humanidades	Cursos extraordinarios	7	0	7
	2022-I	98	5	103
	2022-II	103	7	110
Ingeniería	Cursos extraordinarios	5	3	8
	2022-I	97	9	106
	2022-II	96	8	104
Marketing y Negocios Internacionales	Cursos extraordinarios	6	4	10
	2022-I	55	20	75
	2022-II	56	17	73

Fuente: Vicerrectorado Académico

# Inserción de la sostenibilidad y responsabilidad social en el currículo

[PRME 3: Método]

Desde su fundación, la Universidad del Pacífico tiene como propósito formar profesionales líderes responsables, técnicamente competentes, con carácter y sensibilidad social, capaces de promover la paz y el bienestar social. En este sentido, de acuerdo al perfil del egresado UP, una de las competencias que se desarrolla en el estudiante en su formación es la Ética y Responsabilidad Social. Esta competencia señala lo siguiente:

“El egresado de la Universidad del Pacífico es una persona comprometida con el desarrollo sostenible, lo que incluye el pleno ejercicio de los derechos y el respeto irrestricto a la dignidad de las personas; tiene una visión crítica,

propositiva y éticamente fundada frente al impacto que sus decisiones y acciones, así como las de las organizaciones, tienen sobre la sociedad y el ambiente”.

A lo largo de su historia, la UP ha llevado a cabo diferentes hitos para integrar la sostenibilidad y la responsabilidad social en el currículo y fortalecer la competencia de Ética y Responsabilidad Social en los estudiantes. Es así como, en 2022, se aprobaron nuevas concentraciones de asignaturas según los planes de estudios de las carreras. A continuación, se destacan las siguientes concentraciones ofrecidas en diversas carreras de pregrado, y las asignaturas que las componen:

## Concentración en Gestión Empresarial Sostenible

**Carreras:** Administración, Contabilidad y Negocios Internacionales

- Diseño de Proyectos de Organizaciones sin Fines de Lucro
- Gestión Empresarial de Impactos Ambientales y Economía Circular
- Gobierno Corporativo
- Negocios Inclusivos
- Gestión de la Información y Métricas de Sostenibilidad Empresarial
- Finanzas Sostenibles
- Prototipado de Empresas Sociales
- Marketing Sostenible
- Retos del Desarrollo Sostenible para las Empresas
- Sostenibilidad y Alianzas Multiactor
- Sustainable Global Value Chains: A Management Perspective (dictado en inglés)

## Concentración en Política Pública

**Carreras:** Economía y Finanzas

- Economía Pública
- Diseño y Evaluación Social de Proyectos
- Herramientas para el Diagnóstico y Análisis de Políticas Sociales
- Seminario de Economía y Financiamiento en Salud
- Seminario de Sistema de Pensiones
- Seminario de Economía y Gestión de Programas Sociales
- Seminario de Finanzas Públicas
- Seminario de Insurance Markets

Por otro lado, la Universidad realiza esfuerzos para que cada docente pueda comprender los fundamentos de la sostenibilidad y responsabilidad social, a fin de que integren en sus asignaturas los contenidos y metodologías adecuadas para formar la competencia de Ética y Responsabilidad Social en el estudiante. Durante 2022, a través del Centro de Ética y Responsabilidad Social, se desarrolló el Taller de Integración de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad dirigido a docentes de pregrado que se detalla en la sección “Centros UP y formación del estudiante”.

## Facultad de Economía y Finanzas

### Los principales ejes de trabajo de la facultad fueron los siguientes:

#### ■ LACEA-LAMES 2022

La conferencia anual de The Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA) and The Latin American Meeting of the Econometric Society (LAMES) congrega los eventos académicos sobre economía y econometría más importantes en la región. La UP fue elegida sede de la edición 28° en el regreso a presencialidad, luego de diez años de haber sido anfitriona de esta conferencia. LACEA-LAMES permitió el intercambio de conocimiento a través de la presentación de investigaciones relevantes y de alto impacto. Asimismo, fomentó que los profesores generasen nuevos proyectos de investigación con colegas de otras instituciones. Finalmente, reforzó los lazos con instituciones a nivel nacional e internacional como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Central de Reserva del Perú, la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, entre otras.

#### ■ Cambio en los planes de estudios

Los planes de estudios de las carreras de Economía y Finanzas fueron actualizados, aumentando la cantidad de créditos académicos de 200 a 204 con el fin de ofrecer una mayor variedad de cursos generales, para así ayudar a la formación integral de los alumnos de pregrado. Asimismo, estos nuevos planes de estudios brindan mayor libertad en la selección de los cursos electivos y se ajustan más a las necesidades del estudiante.

#### ■ Creación de la carrera Política, Filosofía y Economía, y de la Maestría en Economía Aplicada

Buscan ampliar la oferta educativa que ofrece la UP. La carrera de Política, Filosofía y Economía se orienta a producir impacto en el país con profesionales capaces de producir análisis y recomendaciones que consideren la eficiencia económica, la viabilidad política y sus implicancias éticas. La Maestría en Economía Aplicada se dirige a un segmento de mercado que no está atendido; ofrece una formación académica de excelencia en economía y finanzas, con un alto contenido aplicado que permitirá a sus egresados trasladar las herramientas brindadas por la teoría económica y el análisis de datos a los problemas particulares, facilitando la toma de decisiones.

## Facultad de Ciencias Empresariales

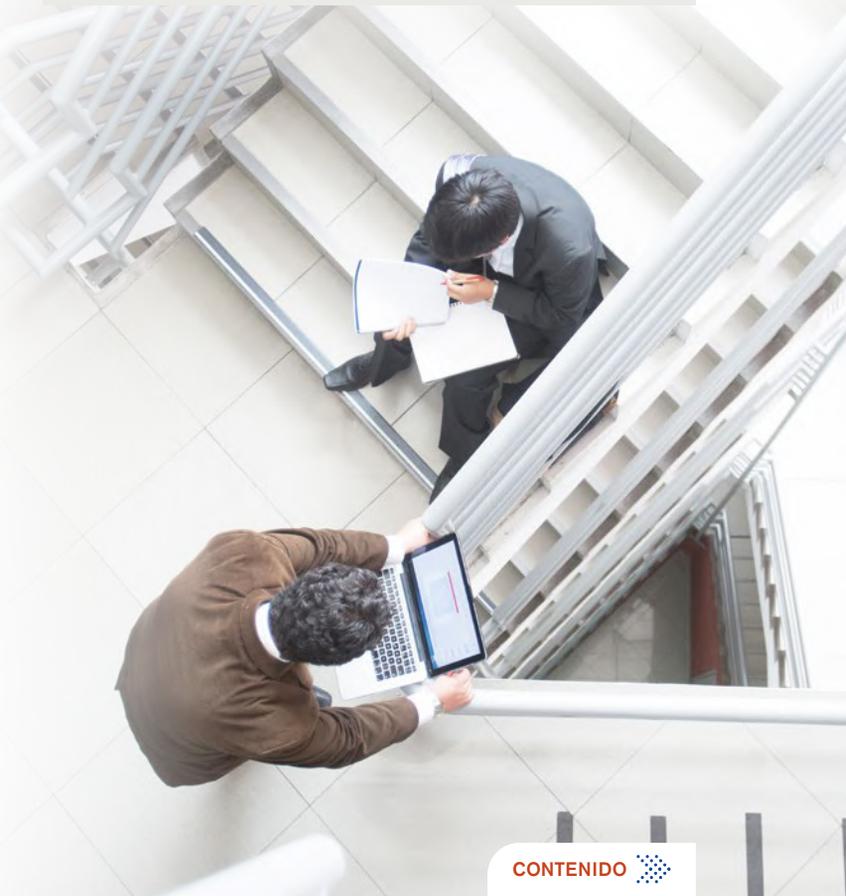
### Los principales ejes de trabajo de la facultad fueron los siguientes:

- Desarrollo de contenidos transversales de los cursos obligatorios de las carreras para el Plan de Estudios 2022. Este fue un trabajo integrado de vicedecanatos y departamentos académicos.
- Aprobación e implementación de los planes de estudios 2022. Estos comprendieron el involucramiento de los vicedecanos de las carreras, así como el de los principales públicos de interés de la facultad; entre ellos, los consejos consultivos de las carreras, docentes, egresados, departamentos académicos y otras facultades.
- Trabajo conjunto con otras facultades para el ofrecimiento de cursos para las concentraciones

ofrecidas por las carreras de la facultad, y con el jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas y los vicedecanos de las carreras en la revisión de los contenidos del curso de Investigación Académica.

- Trabajo en conjunto de los vicedecanatos con Asesoría Educativa para el diseño, implementación y difusión de las carreras de la facultad.
- Organización de la Conferencia "Perú 2082, imaginando los próximos 60 años", la cual congregó a estudiantes, egresados, docentes y miembros de la comunidad universitaria interesados en conocer las tendencias en transformación digital y responsabilidad social. Este evento se realizó en el marco de la conmemoración del 60° aniversario de la Universidad.
- Desarrollo de un video por los 60 años de las Ciencias Empresariales en la Universidad, el cual se estrenó en la conferencia señalada en el párrafo anterior.
- Organización, en coordinación con International Association on Public and Nonprofit Marketing, del IV Congreso Latinoamericano de Marketing Social. En este evento tuvo participación importante el Journal of Business.
- Conmemoración del décimo aniversario de las carreras Marketing y Negocios Internacionales.
- Ejecución de los concursos Desafío Marketing UP de la carrera de Marketing, e Inversionista Junior de la carrera de Contabilidad, organizados en conjunto con Marketing y Asesoría Educativa, en la modalidad presencial.
- Organización de eventos con el fin de compartir el conocimiento y reforzar el posicionamiento de las carreras, encontrándose entre los principales los siguientes:

- **Administración:** IV Foro de Administración; Conversatorio Minero, coorganizado con el Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad; concursos de estudiantes: Ivey Scotiabank International Case Competition, Cornell EMI Mark Mobius Pitch Competition, Social Business Creation Competition 2022 HEC Montréal, Concurso Semillero Emprendedor.
- **Contabilidad:** III Conferencia de Contabilidad.
- **Marketing:** Marketing Summit 2022, Congreso Effie.
- **Negocios Internacionales:** PIVE Internacional, PIVE Nacional, coorganización del II Encuentro de Negocios para la Internacionalización de las MIPYMES (con el Ministerio de Relaciones Exteriores).



## Facultad de Ingeniería

En el marco estratégico del año, la Facultad de Ingeniería planteó objetivos que fomentasen la transición a la presencialidad, incrementasen las experiencias interdisciplinarias de nuestros estudiantes, propiciaran la investigación, y fortalecieran las alianzas con externos.

Como parte de la formación y de la constante evolución de las carreras, se desarrollaron nuevas mallas de estudio que se adaptasen mejor a las nuevas necesidades del mercado, a fin de que los estudiantes estén a la vanguardia. Del mismo modo, se inició el proceso de incorporación de dos nuevas carreras a la facultad, Humanidades Digitales e Ingeniería en Innovación y Diseño, que tendrán enfoque en la innovación y en el crecimiento digital. Este año se mantuvo el compromiso de brindar una visión global a nuestros alumnos, por medio del programa de doble grado con London School of Economics and Political Science, y a través de la participación en la Semana Internacional semestral.

Por otro lado, uno de los desafíos principales fue el retorno a clases presenciales; donde el incrementar la motivación de los estudiantes se volvió un factor decisivo. Por lo mismo, los proyectos que se desarrollan en las asignaturas tomaron un nuevo valor, siendo el uso de nuevas tecnologías un incentivo para el aprendizaje. Para alcanzar ello, se incorporaron a los equipos de la facultad cortadoras láser, fresadoras y escáner 3D; herramientas que diversifican los laboratorios y potencian los proyectos desarrollados.

Asimismo, se organizó la Feria de Proyectos Universitarios, en la que se exhibieron los proyectos de diferentes asignaturas a toda la comunidad UP; ello

motivó no solo a los estudiantes cuando desarrollaron sus proyectos, sino también a quienes aún no llevaron las asignaturas ya que observaron qué podrían lograr en sus proyectos finales. En paralelo, con el apoyo de la Rama Estudiantil IEEE, se desarrolló la página web [ingeniaweb.up.edu.pe](http://ingeniaweb.up.edu.pe); en ella se publicaron los mejores trabajos finales de los estudiantes, y se incluyeron los logros de nuestros egresados y los trabajos de investigación de los docentes.

Enfocados en propiciar un espacio que aporte nuevos conocimientos, pero que también genere un mayor interés en la investigación, en 2022 se realizó en la Universidad la Escuela Iberoamericana y Workshop de Redes y Sistemas Complejos “Enredando”, en conjunto con LANET. En dicha escuela, de una semana de duración, se contó con las ponencias de expertos internacionales en sistemas complejos, quienes expusieron sobre sus investigaciones en variedad de temas, desde salud y biología, hasta deporte y artes.

Buscando potenciar la carrera docente, se fomentó la ordinarización, logrando alcanzar a más del 80% de los profesores del Departamento Académico de Ingeniería. Adicionalmente, se contrató a un docente de tiempo completo, contando así con un total de 13 profesores. Siendo igual de importante la gestión administrativa, se integraron al equipo de la facultad egresados de Ingeniería Empresarial e Ingeniería de la Información; ello, con el objetivo no solo de optimizar los procesos internos y el manejo de los datos, sino también fomentar su interés en la carrera docente.

Como parte de la alianza con Stanford University, se realizó la sexta edición de Women in Data Science – WiDS, que busca motivar y educar a las siguientes generaciones de científicas de datos por medio de una competencia internacional datathon. La facultad desarrolló un workshop que otorgó a los estudiantes herramientas para su participación en dicha datathon; además, se organizó un evento principal que contó con la participación de expertas en la ciencia de datos de nuestro país y buscó incentivar a las estudiantes

de ingeniería en su crecimiento profesional. Por otro lado, en 2022 los estudiantes se presentaron al MIT Scale, programa desarrollado por Massachusetts Institute of Technology con el objetivo de fomentar la investigación académica en logística y cadena de abastecimiento. Este año se retomó la presencialidad, por lo que los alumnos pudieron viajar y sustentar sus investigaciones en un foro internacional. Es también importante mencionar que, desde ese año, se organizarán talleres con los colegios Fe y Alegría.

## Facultad de Derecho

Con el propósito de desarrollar y fortalecer una identidad institucional en la UP, se desarrollaron las siguientes acciones:

- **Presentación de la nueva página web del Laboratorio de Innovación Legal**, dirigido por el profesor Alvaro Castro y liderado por estudiantes, profesores y egresados. Este proyecto contribuye a que la academia sea un agente de cambio en la era digital, promoviendo la transformación de la industria legal desde las aulas.
- **Organización del evento “Los Abogados del Futuro” en formato híbrido**. En este evento se ofrecieron contenidos relacionados con la innovación en los servicios legales, legaltech, los desafíos regulatorios generados por la tecnología e iniciativas innovadoras desde el derecho. Es coorganizado con el apoyo de Performa y Legal Hackers Lima.
- **Firma del convenio específico de colaboración con la empresa Lemontech**, que proveerá a los estudiantes y profesores de un programa computacional para control y seguimiento de causas y juicios (case tracking). También se

realizarán charlas académicas, se facilitará el acceso a e-books y se ofrecerá la oportunidad de que estudiantes del último año de la carrera realicen pasantías en las áreas comercial y de implementación de software.

- **Participación de egresados como expositores, en el marco de los 50 años del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) y los 14 años de la Facultad de Derecho**. Los egresados debatieron sobre aspectos críticos en distintas áreas del derecho, tales como “Derecho ambiental e inversión privada”, “Derecho y tecnología” y “El Estado, las inversiones y el arbitraje”.

Para contribuir con la formación integral de los estudiantes, se desarrollaron estas acciones:

- **Participación de estudiantes en la XIV edición del Moot Madrid** y en la XV Competencia Internacional de Arbitraje en Guadalajara.
- **Organización de dos conversatorios por la Clínica Penal**: “El delito de colusión. Aspectos problemáticos” y “Responsabilidad penal de las personas jurídicas. Aspectos claves de la cultura de integridad y criminal compliance”.
- **Presentación de informe amicus curiae ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso “Olivera Fuentes vs. Perú”**, por parte de los estudiantes de la Clínica Jurídica de Libertades Informativas y Transparencia.
- **Participación de la estudiante Francesca Chocano en la XIII edición del “Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina”** de la Fundación Botín de España.
- **Organización del conversatorio “Derecho Deportivo, Periodismo y Qatar 2022”**, a iniciativa de un grupo de estudiantes, que trató sobre el caso Byron Castillo y las condiciones laborales bajo las cuales se realizó la construcción de la infraestructura deportiva para el último mundial de fútbol.

Con el objetivo de democratizar la Universidad, se desarrollaron estas acciones:

- Desarrollo del Programa de Mentoría para estudiantes de Beca 18.
- Organización de la tercera edición del concurso escolar "Desafío UP: Derecho en Acción". Cada miembro del equipo ganador recibió una beca completa de estudios en la Universidad.
- Junto con la Comisión de Justicia de Género del Poder Judicial, organización del Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Materia de Violencia de Género en Resoluciones Judiciales, con la finalidad de incentivar y reconocer las buenas prácticas judiciales en temas de violencia de género.

Para contribuir con la sostenibilidad de la Universidad, se desarrollaron estas iniciativas:

- Participación en las campañas de admisión "Maestrías en el extranjero" y "Derecho y los números", las cuales continuaron durante el año 2022 para posicionar la carrera.

Con el propósito de contribuir con insertar la acción institucional en el contexto nacional e internacional, se llevaron a cabo estas acciones:

- Acreditación en proceso con CINDA.
- Participación en el Programa PIE para docentes de universidades públicas. Dictado de cursos de Derecho Administrativo I, y Teoría del Delito Aplicada a los Delitos contra la Administración Pública.
- Participación en la Semana Internacional. Desarrollo de los siguientes seminarios: "Libertades Informativas y Derechos Digitales en el marco del Sistema Interamericano de Derechos Humanos", "Foundations of U.S. Law", "Artful Thinking" y "Responsabilidad Internacional y Arbitraje de Inversiones".
- Consolidación de participación en la Asociación Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Derecho Sui Iuris, con la participación de la Decana, Prof. Carla Mares, en el XIII Encuentro Anual en

la Fundação Getulio Vargas (São Paulo, Brasil) y con la selección del alumno Francisco Siguan en el intercambio estudiantil con dicha institución.

- Participación en el programa Law Without Walls (LWOW), competencia que convoca a estudiantes de escuelas de derecho y negocios de distintos países, para cocrear soluciones innovadoras a problemas en la intersección del derecho, los negocios y la tecnología. Las estudiantes Luciana Pun y María Fe Blanco fueron seleccionadas para participar de la competencia en Suiza.
- Selección de la estudiante Francesca Chocano por la Fundación Botín para participar en el Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina, que se llevó a cabo en España en el último trimestre del 2022.
- Participación de la Decana de la facultad en la reunión preparatoria para el I Encuentro Internacional sobre Investigación en Derecho, organizado por CICAJ PUCP.
- Participación de la Decana de la facultad como panelista en el conversatorio "El desarrollo y el derecho al desarrollo en el Perú", que se llevó a cabo en el VI Encuentro de Estudiantes de Derecho de Arequipa "Sobre el derecho al desarrollo: exigencias y alcances", organizado por la Universidad Católica San Pablo.
- Por primera vez, conformación del equipo de estudiantes de Derecho de la Universidad para participar en el evento "Cambio de Roles", organizado por el Congreso de la Nación Argentina. Tiene como propósito que los estudiantes se familiaricen con la labor legislativa y tomen conocimiento de un anteproyecto de ley, para aportar constructivamente en su versión final. El tema para discutir en el 2022 fue "Ordenamiento Ambiental del Territorio". Nicolás Ayala, Jean Lou Castro, Francesca Chocano y Renata Figueroa viajaron a Buenos Aires en mayo, representando exitosamente a la UP.

## Departamentos académicos

### ■ Departamento Académico de Economía

El Departamento Académico de Economía tiene como propósito formar a los estudiantes en la investigación y el análisis económico. Por ello, la misión, objetivos e innovaciones del departamento están orientados a mantener los niveles de calidad de los cursos y seminarios ofrecidos a las distintas facultades de la Universidad.

Para lograr ese objetivo, se cuenta con docentes altamente calificados, ya que la gran mayoría cuenta con maestrías o doctorados obtenidos en universidades de prestigio internacional. Esto, aunado a su compromiso con los valores de la Universidad, permite formar de manera integral a los alumnos.

En el semestre 2022-I, algunos cursos se dictaron en modalidad híbrida como parte del inicio del retorno progresivo a las aulas. Y a partir del semestre 2022-II, se retornó al dictado presencial. Esta experiencia ha sido alentadora, y se reconoce el esfuerzo de los profesores del departamento.

Además, para compensar las dificultades en el aprendizaje que se presentaron en la modalidad virtual, se vio la necesidad de reforzar los conocimientos y estrategias de estudio en los cursos iniciales. Por ello, se ofrecieron asesorías, talleres y simulacros de evaluaciones, de manera gratuita, a los alumnos inscritos en los cursos de Economía General I, Nivelación en Matemáticas, Matemáticas I y Matemáticas II.

Finalmente, a lo largo del año se realizaron reuniones con los docentes, alumnos y representantes de aula, con la finalidad de mantener un diálogo continuo y coordinar aspectos importantes para el desarrollo y mejora de los cursos.

### ■ Departamento Académico de Finanzas

Cumpliendo con el eje de formación, el Departamento Académico de Finanzas ofrece cursos y seminarios de alta calidad académica a las distintas facultades de la Universidad, con el objetivo de formar estudiantes competentes en el análisis y la resolución de problemas financieros y que, en el ejercicio de su profesión, contribuyan con el desarrollo de los mercados financieros peruanos.

Para ello, contamos con docentes altamente calificados que ostentan grados de maestrías o doctorados obtenidos en universidades de prestigio internacional. Muchos de ellos, además, tienen una destacable trayectoria profesional y son, en la actualidad, actores clave en el sistema financiero peruano.

En el semestre 2022-II, el Departamento Académico de Finanzas asumió el reto del retorno a la presencialidad con profesionalismo y entusiasmo. Asimismo, es importante resaltar que el formato virtual ha permitido abrir el acceso y la difusión entre varios estudiantes de algunas de las charlas y paneles que son usuales en nuestros cursos y seminarios, a cargo de destacados invitados. Es por ello por lo que se ofrecieron a la comunidad universitaria las siguientes charlas a cargo de nuestros docentes:

- **Dinamizando el mercado de deuda pública en moneda local:** el caso peruano.  
**Expositor:** José Olivares.
- **Los cambios recientes en el entorno internacional:** impacto sobre América Latina.  
**Expositor:** Mauricio De La Cuba.
- **Choques de oferta, presiones inflacionarias y desaceleración global:** implicancias para América Latina.  
**Expositor:** Mauricio De La Cuba.

### ■ Departamento Académico de Administración

Una de las actividades más relevantes desarrolladas dentro del Departamento Académico de Administración ha sido la definición del Plan de Estudios 2022. Se trabajó estrechamente con el Vicedecanato de Administración para la definición de la nueva propuesta. Asimismo, se contó con la colaboración de los profesores a tiempo completo y tiempo parcial, quienes trabajaron en equipos multidisciplinarios. Además, se ofrecieron nuevos cursos como respuesta a las nuevas tendencias del mercado.

Como departamento, se ha mejorado la calificación en la encuesta de docentes de manera destacable, e incluso se ha superado la calificación de pregrado, obteniendo como promedio del departamento 6.47

sobre 7, durante el segundo semestre de 2022. Además, se sostuvieron reuniones constantes con los profesores a tiempo completo y parcial, para conocer sus inquietudes o dar la retroalimentación correspondiente luego de las evaluaciones. Asimismo, se trabajó con los REDA y REA para mejorar cada curso.

A fin de fortalecer las competencias y promover nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, se iniciaron talleres diseñados especialmente para los profesores del Departamento Académico de Administración. En ellos, los mismos profesores del departamento presentaron sus experiencias sobre un tema específico y de interés de los docentes, con el fin de compartir las buenas prácticas en el desarrollo de las clases. El primer encuentro estuvo enfocado en cómo motivar la interacción con los estudiantes, y el segundo en experiencias innovadoras en clase. Los profesores participaron activamente, lo que permitió alcanzar un mejor entendimiento en los temas tratados y lograr un intercambio de ideas provechoso.

Durante el primer semestre del año, se inició la búsqueda de nuevos talentos, docentes a tiempo completo para cubrir las plazas vacantes. El reclutamiento docente utilizó fuentes nacionales e internacionales y consideró, dentro de los requisitos, el envío de un video corto de presentación en español e inglés. Finalmente, se logró cubrir una plaza para el primer semestre de 2023.

Con la finalidad de incrementar la cantidad de alumnos en los cursos electivos, se realizaron promociones a través de las redes sociales de la Facultad de Ciencias Empresariales. Otro aspecto que se desarrolló fue la interacción permanente con los coordinadores de cursos, y así se alcanzó uniformidad en los materiales y las evaluaciones de las diferentes secciones. Durante 2023, se realizaron también reuniones informativas para nuestros profesores de tiempo completo y de tiempo parcial sobre el programa de tutoría y el hostigamiento sexual laboral.

## ■ Departamento Académico de Contabilidad

### ■ Eje de formación

#### ◆ Desarrollo del Plan de Estudios de Contabilidad 2022:

En 2022, se llevó a cabo la revisión y modificación del Plan de Estudios de la carrera de Contabilidad. El departamento en conjunto –docentes, personal administrativo y Consejo Consultivo– colaboró en la revisión y reformulación de los cursos, créditos y requisitos, a fin de ajustar los contenidos ofrecidos y potenciar las herramientas de conocimiento de los alumnos de Contabilidad, a la luz de un contexto cambiante de desarrollo de las ciencias contables. En este sentido, se consideró pertinente ofrecer diversas concentraciones y crear un nuevo curso obligatorio denominado Gestión de la Información y Métricas de Sostenibilidad Empresarial.

#### ◆ Coordinación de asignaturas 2022:

Los docentes a tiempo completo y a tiempo parcial apoyaron la gestión de los cursos Fundamentos de Contabilidad y Contabilidad Financiera Intermedia, labor felicitada y valorada por el departamento, considerando la densidad de ambos cursos y, por ende, la implementación de nuevas formas de agilizar la elaboración de materiales y elevar la rigurosidad de las evaluaciones. En esa línea, la Prof. Ana Lourdes Cornejo nos apoya, desde 2017, en la coordinación de Contabilidad Financiera Intermedia; mientras que, en 2022, Fundamentos de Contabilidad fue coordinado en el primer semestre por el Prof. Jesús Astorga y la Prof. Cecilia Figueroa; en el segundo semestre, se contó con la coordinación del Prof. Hans Silva y la Prof. Cecilia Figueroa, jóvenes docentes que se incorporaron al Departamento Académico de Contabilidad como profesores a tiempo parcial entre 2021 y 2022. Cabe destacar que

la Prof. María Isabel Quevedo y el Prof. Norberto Hosaka, ambos docentes ordinarios, fueron los mentores en la coordinación de Fundamentos de Contabilidad.

### ■ Eje de investigación

#### ◆ Trabajos de investigación en el curso de Investigación para Contadores:

En 2022, los alumnos de Contabilidad de décimo ciclo, como parte del curso final de carrera Investigación para Contadores (antes, Proyecto Contable), sustentaron trabajos de investigación de la más alta calidad y rigurosidad científica, con implicancias en la sociedad. Así, en el primer semestre, se sustentó un trabajo de investigación con calificación Sobresaliente Cum Laude, mientras en el segundo semestre se sustentó un trabajo de investigación con calificación Sobresaliente y dos con calificación Sobresaliente Cum Laude. Cabe resaltar que las sustentaciones se desarrollaron en la Sala de Grados al finalizar el semestre, con el propósito de formar jóvenes investigadores preparados para sustentar sus tesis de licenciatura.

### ■ Eje de personas:

#### ◆ Incorporación de docentes nuevos:

En 2022, se integraron a la plana docente a tiempo parcial los siguientes docentes: Prof. Jesús Astorga (Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad Financiera Intermedia), Prof. Cecilia Figueroa (Fundamentos de Contabilidad) y Prof. César Chávez (Contabilidad y Finanzas Avanzadas). Cabe destacar que los docentes recién incorporados obtuvieron buenos puntajes en sus respectivos cursos durante el año académico 2022.

#### ◆ Reuniones de docentes:

En 2022, se realizaron 3 reuniones con los docentes a tiempo completo y tiempo parcial,

con la finalidad de darles la bienvenida a cada ciclo académico regular, así como fomentar el diálogo e intercambio de estrategias didácticas. Las reuniones se desarrollaron virtualmente, logrando una tasa de asistencia del 81% en promedio. Cabe destacar que, en todas las reuniones, se dio cuenta del avance en la revisión del Plan de Estudios y una de ellas fue dedicada íntegramente a dicho propósito.

### ■ Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales

Tomando como base el Plan de Funcionamiento Anual, en 2022 el departamento organizó 3 charlas con el compromiso de fortalecer la carrera docente:

- “El profesor UP y los cursos híbridos”: se realizó el 1 de abril y estuvo a cargo del Prof. Jorge Luis Escalante, con comentarios de Elena Sánchez de GDA. El principal objetivo de la charla fue capacitar a los docentes acerca de los cursos híbridos; se les explicó cómo se realizaba cada clase y se brindaron sugerencias.
- “El modelo UP y los cursos de Marketing y Negocios Internacionales”: se desarrolló el 3 de junio y estuvo a cargo de Elena Sánchez de GDA. La charla fue muy productiva, ya que se reforzaron los conceptos básicos del Plan de Estudios y se recordó la importancia de los logros de aprendizaje de cada curso.
- “Desarrollo docente y sistema de evaluación”: se llevó a cabo el 9 de septiembre y también estuvo a cargo de Elena Sánchez. En esta charla se explicó al docente el Sistema Adaptativo de Desarrollo Docente (SADD), con la finalidad de asegurar las competencias de los profesores y que las experiencias de enseñanza de cada uno sean valoradas como “muy buena” o “sobresaliente” por los estudiantes.

### ■ Departamento Académico de Ingeniería

- Sobre el curso de Nivelación en Informática se han desarrollado tres líneas de acción: (1) desarrollo de una plataforma web centralizada que contiene material adicional, exámenes y prácticas pasadas y ejercicios con sus solucionarios por tópicos; (2) sesiones de asesoría semanal a todos los alumnos de manera centralizada, con la finalidad de absolver dudas y prepararlos para las evaluaciones; estas asesorías se graban y se depositan en la plataforma web para el acceso posterior de los alumnos; (3) la preparación de evaluaciones incluye una fase de elaboración (a cargo de un grupo de docentes) y otra de retroalimentación de la evaluación planteada (a cargo de otro grupo de docentes diferente del primero); esto permite la graduación del nivel de la prueba y la eliminación de errores o ambigüedades.
- Juntamente con los vicedecanos, se ha depurado y estructurado una malla más flexible, que considere solamente los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje.
- Se revisan periódicamente las evaluaciones rendidas por los alumnos y, en función de ello, se realizan ajustes a los sistemas de evaluación contemplados en los sílabos. Recientemente, partir del trabajo de una comisión, se ha implementado un sistema de evaluación estándar para cursos de tecnología y ciencias básicas.
- Con la dirección de Gestión del Aprendizaje, se ha desarrollado una serie de capacitaciones. Los docentes han participado en cincuenta talleres de capacitación, siendo veinticuatro docentes capacitados.

## ■ Departamento Académico de Derecho

El Departamento Académico de Derecho se encuentra en la permanente búsqueda de los mejores profesores del medio para incorporarlos en la plana docente y, de esta manera, lograr la formación de abogados con una sólida base jurídica e interdisciplinaria. Desde enero hasta el 14 de setiembre 2022, el Jefe del Departamento Académico de Derecho fue el profesor Andrés Calderón. A partir del 15 de setiembre 2022, la Jefatura es ocupada por el profesor Andrés Talavera.

Durante el 2022, la composición del equipo de trabajo del Departamento Académico de Derecho fue la siguiente:

- **Carla Mares**, Decana de la Facultad de Derecho (desde agosto de 2022).
- **Andrés Talavera**, Jefe del Departamento Académico de Derecho (desde setiembre de 2022).
- **Fernando Cantuarias**, profesor ordinario a tiempo completo.
- **Humberto Zúñiga**, profesor contratado a tiempo completo (desde marzo de 2022).
- **Lorena Ramírez**, profesora contratada a tiempo completo (desde setiembre de 2022).
- **Carlos Zelada**, profesor ordinario a tiempo completo.

Como principales avances, a nivel cuantitativo, el número de profesores del Departamento Académico de Derecho que realizaron labor docente durante el año 2022 se ha mantenido en su número regular. Se atendió la demanda de asignaturas y secciones para cursos de la carrera de Derecho, así como para los otros departamentos académicos.

Los resultados de las evaluaciones de alumnos a sus profesores de Derecho fueron ampliamente

satisfactorios. Más del 96% de docentes obtuvo un promedio superior al puntaje de 4.5, en ambos semestres.

En lo que respecta a las calificaciones académicas de los profesores a tiempo completo, Andrés Talavera, Fernando Cantuarias y Carlos Zelada cuentan con el grado de magíster y, actualmente, cursan estudios de doctorado. Por su parte, los profesores Carla Mares, Lorena Ramírez y Humberto Zúñiga son doctores en Derecho.

El Departamento Académico de Derecho realizó, en el mes de diciembre, una ceremonia virtual de premiación y reconocimiento a los profesores más destacados durante el año, con el objetivo de agradecerles por su dedicación y compromiso.

Respecto a los desafíos del regreso a la presencialidad, la emergencia sanitaria representó para los profesores continuar con la modalidad de enseñanza remota, y la necesidad de adaptarse a una nueva plataforma electrónica de videoconferencia dispuesta por la Universidad (Microsoft Teams). Luego, con el retorno a la presencialidad, el reto ha sido encontrar una sinergia positiva entre las herramientas de la virtualidad y las clases presenciales, pensando siempre en la mejor formación de los estudiantes. La culminación exitosa del semestre 2022-II es muestra del esfuerzo realizado y de las sinergias que la virtualidad-presencialidad ha generado.

Adicionalmente, y con el regreso a la presencialidad, el departamento ha realizado un monitoreo al cumplimiento de los procedimientos que tanto profesores como estudiantes deben realizar ante Servicios Académicos y Registro (SAR). A efectos de reafirmar esa gestión eficiente durante los semestres académicos, en la reunión de cierre de año llevada a cabo el 15 de diciembre, se recordó la importancia de cumplir con dichos procedimientos, como el registro de información en el Power Campus, y llenado de formularios de evaluaciones y solicitudes varias administradas por SAR.

## ■ Departamento Académico de Humanidades

El objetivo principal del Departamento Académico de Humanidades es contribuir con la formación integral de los alumnos de la Universidad del Pacífico. Propicia el análisis reflexivo en aquellas disciplinas donde se manifiestan el pensamiento del ser humano (Filosofía), el estudio de las lenguas (Lenguaje), el estudio del pasado (Historia), la comprensión del fenómeno religioso (Teología y Religión) y la expresión del espíritu artístico, con el fin último de educar personas, ciudadanos y profesionales de excelencia. Este objetivo se alcanza gracias a sus docentes calificados y comprometidos con los valores de la Universidad. Para ello, se organizan seminarios y conferencias sobre temas que giran en torno de las disciplinas impartidas.

En tal sentido, el Departamento Académico de Humanidades ha contribuido con el desarrollo del eje de formación, compromiso 2 (Brindar formación integral a los alumnos de pregrado y posgrado) del Plan Estratégico 2020-2024 a través de la activa participación de sus miembros en la elaboración del Plan de Estudios de los cursos Sello UP, y en la reformulación de la metodología y objetivos del curso de Nivelación en Lenguaje.

Por otra parte, el Departamento ha aportado en fortalecer el eje de investigación. Los profesores del departamento han producido al menos cinco artículos académicos, siete capítulos de libros y han escrito o editado cuatro libros. Además, el Proyecto Estudios Indianos ha mantenido una importante actividad académica, que lo posiciona como uno de los centros de estudios virreinales más destacados del país. Por otro lado, los miembros del departamento han participado en proyectos interdisciplinarios con el CECHAP y profesores del Departamento Académico de Economía.

En lo que se refiere al eje de las personas del Plan Estratégico, este año se ha incorporado al departamento como docente a tiempo completo el Prof. Fernando Armas, quien tiene a su cargo la coordinación del curso de Teología de las Religiones y la creación de un seminario internacional sobre religión y política.

Finalmente, los profesores del departamento han fortalecido las redes y alianzas de la Universidad a nivel internacional. Han participado en el proyecto de investigación del programa Horizon 2020 de la Unión Europea; asimismo, en el taller para mejorar la publicación de jóvenes investigadores en revistas indexadas, en coorganización con el Journal of Latin American Studies; y han tenido presencia activa en congresos internacionales. Asimismo, para crear un espacio de intercambio académico y de investigación, los profesores del departamento impulsaron la creación del club estudiantil de Historia Económica y Empresarial.

## ■ Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas

El departamento tiene como principal propósito contribuir con la formación de ciudadanos con sentido ético, responsables, con una profunda capacidad para la reflexión crítica, y de alta calidad profesional. Para lograr esta aspiración, los profesores estimulan entre los estudiantes una perspectiva de análisis crítico sobre los fenómenos sociales, culturales y políticos contemporáneos del Perú y el mundo. Esta formación intelectual y humana está complementada con la organización de seminarios, conferencias y debates sobre asuntos de relevancia nacional e internacional, así como con la promoción y desarrollo de actividades de incidencia pública, extensión y proyección social que ayuden a que la experiencia educativa adquiera mayor sentido y profundidad.

El año 2022 nos presentó como reto regresar a la presencialidad después de 2 años de la emergencia sanitaria en la que transitamos hacia la enseñanza virtual. Volver a las aulas fue muy gratificante; pero no estuvo ajeno a nuevos retos de organización de tiempos y reemplazos de algunos profesores que enfermaron de COVID-19. En el caso del curso de Proyección Social, el retorno a la presencialidad permitió volver al diseño original como espacio de labor de asesoría en el terreno; pero se mantuvo la labor de asesoría virtual fuera del ámbito de Lima, gracias a lazos de colaboración establecidos con instituciones aliadas en el proceso durante los años previos.

Además, el departamento tuvo que adaptar su oferta académica a los cambios realizados en los cursos Sello UP a través de ejes temáticos. En particular, se trabajó en la reformulación de los objetivos y contenidos de un conjunto de cursos del “Bloque de Ciencias Sociales” (Antropología, Sociología y Psicología); bloque que busca brindar mayor flexibilidad y capacidad de elección a los estudiantes (elegir un curso del bloque) y que, por lo mismo, aborda los aspectos centrales de la formación desde diversas perspectivas disciplinares unidas por propósitos

de aprendizaje comunes. Esta adecuación supuso incrementar la disminuir el número de secciones del curso de Sociología (antes obligatorio) y aumentar el número de secciones de los cursos de Antropología y Psicología (antes electivos). El compromiso institucional y el esfuerzo de los docentes de tiempo completo y parcial del departamento ha sido clave para que los docentes podamos llevar a cabo estos cambios exitosamente.

Más allá del sostenimiento de las labores de docencia, los profesores del departamento participaron de modo sostenido en el debate público sobre los problemas nacionales que adquirieron un tinte particular no solo por la pandemia, sino por las propias condiciones institucionales del país.

## » 3.1.6. Formación extraacadémica

El 2022 fue el año del retorno progresivo de las actividades académicas y de vida universitaria al campus de la UP. “El buen retorno” fue un desafío en el nivel logístico-operativo (control de aforos, protocolos, restricciones) y también en el nivel de atención personal y contención emocional de estudiantes ávidos de regresar a las actividades presenciales y al encuentro con sus pares; pero también con los temores propios del contexto vivido y la incertidumbre de venir por primera vez al campus (algunos, ya en su quinto ciclo de universidad).

La atención, contención e integración de los estudiantes debía seguir siendo promovida como una responsabilidad compartida por todos los involucrados en la labor formativa, y el buen retorno requería de fortalecer vínculos con los estudiantes. Así, en una iniciativa conjunta con Gestión del Aprendizaje, nos dirigimos a los docentes con el enfoque de “acompañamiento formativo”, invitándolos a vincularse con los estudiantes prestando atención a la especificidad de personas y grupos en la formación

académica, y contribuir a su crecimiento y desarrollo personal para mejorar como seres humanos y servir a la sociedad.

Un desafío particular del 2022 fue la llegada de más de 250 becarios del PRONABEC al pregrado de la UP en el segundo semestre del año. Acogerlos, orientarlos y promover su adaptación y respuesta a las exigencias de la vida universitaria supuso una preocupación particular y una mirada muy atenta a la diversidad que cada vez se hace más evidente en nuestras aulas, invitando a recibirla y a aprovechar las oportunidades que esta presenta.

Se aprobó el nuevo Plan de Experiencias Formativas Estudiantiles, en complementariedad con el Plan de Estudios 2022. Se denominó la dirección de Formación Extraacadémica como dirección de Bienestar y Formación Estudiantil, apuntando con ambas acciones a fortalecer la dimensión del bienestar y la formación integral como ejes de la experiencia universitaria.

El retorno a la presencialidad trajo consigo la reactivación plena de las experiencias formativas estudiantiles voluntarias, con los elencos artísticos, las selecciones deportivas y la brigada estudiantil, con masivos procesos de convocatoria y selección, y cerrando el año con 31 organizaciones estudiantiles reconocidas por la Universidad. Esto ha sido un símbolo del entusiasmo de los jóvenes por retomar la vida universitaria y participar activamente en actividades y espacios formativos, que les ofrecen distensión, interacción social y bienestar.

### ■ El Preboste

El propósito del Preboste es contribuir a la misión de la UP de formar líderes responsables para el mundo a través de actividades y experiencias que contribuyan al enriquecimiento de la vida universitaria, así como propuestas y proyectos de articulación de esfuerzos con diversas unidades para la construcción de una comunidad educativa que aporte a la formación

integral de acuerdo con los valores fundacionales de la universidad.

Durante 2022, desde la labor del Preboste, se ha buscado especialmente:

- Promover el acompañamiento formativo de los estudiantes a través de estrategias diversas que han incluido el apoyo al diseño e implementación del servicio de Consejería Estudiantil.
- Contribuir al cuidado de la ética e integridad académica en la vida estudiantil, en coordinación con el Vicerrectorado Académico, buscando promover la reflexión, implementación de materiales y difusión de estos respecto de los valores UP y la importancia de la integridad académica.
- Apoyar la reflexión y presentación de aportes de la tradición ignaciana para la vida universitaria, en coordinación con Asesoría Religiosa y Relaciones Institucionales.
- Apoyar el fortalecimiento de la vida universitaria a través de la participación en espacios de apoyo a los estudiantes y sus organizaciones, tal como “Diálogos UP: la Universidad desde adentro”.
- Acompañar la labor de la dirección de Formación y Bienestar Estudiantil en la orientación de las experiencias formativas propuestas, la adecuación al nuevo Plan de Estudios, y sobre todo su presentación y sustento ante las diversas instancias de gobierno de la Universidad

### ■ Experiencias Formativas Extraacadémicas

A través de Bienestar y Formación Estudiantil, se desarrollan y ofrecen las experiencias formativas estudiantiles (EFE), que constituyen parte fundamental de la propuesta formativa de la Universidad del Pacífico y tienen como objetivo promover el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias Sello UP, así como las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Durante el 2022, todas las experiencias formativas estudiantiles obligatorias fueron evaluadas en cuanto a la percepción de utilidad de estas de acuerdo con sus objetivos específicos. En todos los casos, los resultados alcanzaron al menos el 90% en percepción muy útil o útil.

### ■ Taller de Introducción a las Competencias Sello UP

El objetivo de este taller es que los estudiantes conozcan las competencias Sello UP e identifiquen las características y recursos personales que contribuirán al fortalecimiento de estas.

**Tabla 63**
**Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados**

	Secciones	Matriculados
2022-I	2	20
2022-II	1	7
Total	3	27

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### ■ Habilidades Intrapersonales

Estas experiencias tienen como objetivo que los estudiantes profundicen en el autoconocimiento a partir de experiencias de arte, cultura, deporte y desarrollo personal. En el 2022, se matricularon 809 estudiantes en un total de 44 secciones de estas experiencias.

**Tabla 64**
**Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados**

	Deportes		Arte y Cultura		Desarrollo Personal	
	Secciones	Matriculados	Secciones	Matriculados	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	3	68	3	65	3	89
2022-I	6	95	5	89	4	109
2022-II	7	84	8	119	5	91
Total	16	247	16	273	12	289

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### ■ Habilidades Interpersonales

Estas experiencias tienen como objetivo fortalecer en los estudiantes habilidades que ayuden a la relación con los demás a través del arte, la cultura, el deporte y el desarrollo personal. En el 2022, se matricularon 800 estudiantes en un total de 40 secciones de estas experiencias.

**Tabla 65**
**Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados**

	Deportes		Arte y Cultura		Desarrollo Personal	
	Secciones	Matriculados	Secciones	Matriculados	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	2	48	6	147	2	58
2022-I	4	57	7	152	5	138
2022-II	5	64	6	82	3	54
Total	11	169	19	381	10	250

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### ■ Servicio Social Universitario (SSU)

El objetivo de estas experiencias es que los estudiantes amplíen su visión y comprensión de la realidad social peruana, a partir de experiencias que contribuyan al bienestar y desarrollo sostenible de las comunidades. Cabe señalar que todas las experiencias de SSU vinculan su aporte a un Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Adicionalmente, a través de la convalidación externa, que involucró el proceso regular y la participación en actividades del Patronato BCP, se reconoció el crédito de SSU a 49 estudiantes.

### ■ Liderazgo

Estas experiencias tienen como objetivo que los estudiantes profundicen en la comprensión de sí mismos y del entorno, y que pongan ese conocimiento al servicio de un liderazgo ético y responsable.

### ■ Fortalecimiento de competencias profesionales

A través de la participación en el Taller de Preparación para la Vida Profesional (TPVP) y el Taller de Fortalecimiento de Competencias Profesionales (TFCP), se apunta a que los estudiantes profundicen en el autoconocimiento y adquieran herramientas que faciliten su inserción en el mundo laboral.

**Tabla 68**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados del Taller de Preparación para la Vida Profesional

	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	7	217
2022-I	6	186
2022-II	7	211
Total	20	633

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

**Tabla 66**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	14	340
2022-I	25	525
2022-II	12	216
Total	51	1081

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

**Tabla 67**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados

	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	4	112
2022-I	18	420
2022-II	15	381
Total	37	913

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

**Tabla 69**

Alcance en número de secciones y estudiantes matriculados del Taller de Fortalecimiento de Competencias Profesionales

	Secciones	Matriculados
Cursos extraordinarios 2022	7	236
2022-I	5	172
2022-II	7	223
Total	19	631

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

# Experiencias formativas estudiantiles voluntarias

## ■ Arte y Cultura

Esta experiencia formativa tiene como objetivo brindar espacios artístico-culturales para promover la formación integral de la población estudiantil. Los elencos artísticos buscan desarrollar el interés por el arte y fortalecer las competencias Sello UP. A partir de 2022-II se retomaron todas las actividades (audiciones, ensayos y presentaciones) de forma presencial.

**Tabla 70**

**Convocatoria a elencos 2022-I (virtual)**

Elenco	Postulantes	Seleccionados
Danzas folclóricas	11	8
Danzas afroperuanas	8	7
Música	12	7
Teatro	20	12
"Impro"	14	-
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>34</b>

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

**Tabla 71**

**Convocatoria elencos 2022-II (presencial)**

Elenco	Postulantes	Seleccionados	Seleccionados totales
Danzas folclóricas	54	6	18
Danzas afroperuanas	23	10	18
Música	29	10	16
Teatro	27	11	14
"Impro"	34	14	14
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>51</b>	<b>80</b>

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

## ■ Deportes

Esta experiencia tiene como fin brindar un espacio formativo integral a los estudiantes en lo referente a la actividad física, tanto recreativa como de alta competencia a nivel universitario. Apunta a que, mediante la práctica deportiva, se promueva la formación integral de la población estudiantil.

En cuanto a las selecciones y preselecciones deportivas UP, en el semestre 2022-I se mantuvieron las actividades de las selecciones y preselecciones deportivas en modalidad semipresencial. A partir de 2022, se retomaron todas las actividades de forma presencial y, al cierre de año, 198 estudiantes conformaban las selecciones deportivas UP.

**Tabla 72**

**Convocatoria a selecciones deportivas 2022-I**

Elenco	Postulantes	Seleccionados
Selección de ajedrez	31	19
Selección de kung fu	33	15
Preselección de básquet masculino	57	25
Preselección de básquet femenino	29	21
Preselección de vóley mixto	56	27
Preselección de tenis de mesa	47	18
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>125</b>

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

Tabla 73

## Convocatoria a selecciones deportivas 2022-I

Semestre 2022-II	Postulantes	Seleccionados	Seleccionados totales
Selección de ajedrez	26	6	20
Selección de kung fu	30	6	12
Selección de tenis de mesa	40	8	16
Selección de básquet masculino	47	6	18
Selección de básquet femenino	44	9	18
Selección de vóley femenino	96	5	16
Selección de vóley masculino	59	12	16
Selección de atletismo	37	18	18
Selección de escalada	55	16	16
Selección de natación	77	16	16
Selección de futsal femenino	44	16	16
Selección de futsal masculino	165	16	16
<b>Total</b>	<b>720</b>	<b>134</b>	<b>198</b>

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### Logros obtenidos por las selecciones deportivas de la Universidad:

- **Selección de básquet femenino:** 2022-I: cuarto lugar, Copa Renzo Zanabria de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Selección de básquet masculino:**
  - ◆ 2022-I: primer lugar, Copa Renzo Zanabria de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
  - ◆ 2022-I: cuarto lugar, Campeonato Nacional Universitario de Básquet 3x3.
- **Selección de ajedrez:** 2022-II: medalla de oro Carlo Mendo y medalla de plata Efraím Rodríguez, en la Copa Regatas de Ajedrez.



- **Selección de kung fu:** 2022-II: medalla de plata Rachel Cárdenas en la modalidad TS3 – Tradicional Sur con arma larga, en los Juegos Nacionales Universitarios.
- **Selección de tenis de mesa:**
  - ◆ 2022-II: medalla de bronce, modalidad equipos varones, Marcelo Chávez, Ahmed López, Rodrigo Vigo y Diego Villanueva, en los Juegos Nacionales Universitarios.
  - ◆ 2022-II: medalla de plata Alejandra Cisneros en modalidad damas general, medalla de oro Jessica Fernández-Dávila y medalla de bronce Carolina Egoavil en modalidad damas universitarias, en la XXII Copa AELU.

- **Selección de escalada:** 2022-II: medalla de bronce, modalidad equipos general, Andree Acurio, Leonardo Arauco, Jhoselin Castañeda, Gian Franco Celi, Diego De la Rosa, Gonzalo Julca, Erika Kon Chin, Marcela Moromizato, Luciana Pun, Alexis Quiñones, Jade Romani, Kimberly Sota, Micaela Sotelo y Meylin Tang, en los Juegos Nacionales Universitarios.

### Representantes deportivos UP

Son estudiantes de pre-grado que realizan la práctica de una disciplina deportiva –de la cual no se cuenta con una selección deportiva UP– en clubes, federaciones o con un entrenador certificado. Sus logros durante el año 2022 fueron los siguientes:

**Tabla 74**  
**Logros de representantes deportivos**

Deporte	Competencias	Logros
Karate	Campeonato Nacional Universitario de Karate 2022-II	<b>Medalla de oro:</b> Modalidad kumite noveles, Rossmery Cáceres <b>Medalla de bronce:</b> Modalidad kata noveles, Rossmery Cáceres
E-Sports: Valorant	Juegos Nacionales Universitarios Lima 2022	<b>Medalla de plata:</b> Eduardo Collantes, Jhonny Ho, Benny Liu, Giovanni Sueldo, Gonzalo Tueros, Moisés Villalobos
E-Sports: League of Legends	Juegos Nacionales Universitarios Lima 2022	<b>4to lugar:</b> Guillermo Linares, Fabrizio Montalvo, Lorenzo Saito, Frank Granthon, Robert Hiraoka
Tiro	Juegos Nacionales Universitarios Lima 2022	<b>4to lugar:</b> Modalidad pistola de aire 10 metros, Fabiana Arenas

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### ■ Servicio Social Universitario

Esta experiencia fomenta la participación de los estudiantes en actividades, proyectos o programas de responsabilidad social para el fortalecimiento de sus competencias Sello UP y habilidades socioemocionales, a través de la oferta de experiencias de sensibilización.

En el 2022 se adaptaron 10 y se crearon 6 experiencias nuevas con su sílabo correspondiente. Además, se implementó una experiencia de influencia local en alianza con la Casa del Adulto Mayor de la Municipalidad de Jesús María.

Por otro lado, se gestionaron convenios con aliados proveedores de experiencias de SSU. Seis convenios corresponden a renovaciones: Asociación de Estudios sobre Naciones Unidas del Perú (AENU), Creeré, Asociación Educativa Convivencia en la Escuela (AECE), Asociación Civil Kuska, Lima Microfinance Initiative (LMI) y La Casa Ronald Mc Donald. Tres convenios corresponden a nuevas alianzas: Centro Cristo Rey de Tacna, Crescent y Hacedores.

Para más información, se puede revisar el capítulo Extensión, sección Formación con impacto en la comunidad.

### ■ Brigada UP

La Brigada es un grupo de estudiantes que se capacitan para actuar en casos de emergencia, cuando sean convocados por la UP. La Brigada fomenta la participación de los estudiantes en espacios de servicio social en materia de gestión de riesgos, promoviendo una cultura de prevención y facilitando el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales.

**Tabla 75**  
**Resultados de las convocatorias 2022**

Semestre	Postulantes	Seleccionados	Seleccionados total
2022-I	35	19	24
2022-II	44	14	23
Total	79	33	47

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

### ■ Participación estudiantil

Se detalla en el capítulo de Extensión, sección Formación con impacto en la comunidad.



## » 3.1.7. Centros UP y formación del estudiante

Dentro de las líneas de acción de los centros, se encuentra el apoyo a la formación integral del estudiante de pregrado. Es así que los centros de Emprendimiento e Innovación, Ética y Responsabilidad Social y Liderazgo para el Desarrollo desarrollaron los siguientes programas y acciones:

### Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP

#### ■ La Nave

La Nave nace con la misión de infundir en los alumnos de pregrado el mindset de la innovación y el emprendimiento. Es el vínculo entre los estudiantes de

**Tabla 76**

**Resultados de las convocatorias 2022**

N°	Estudiante	Carrera	Ciclo
1	Arianna Falconí	Administración	10
2	Braulio Carbajal	Economía	7
3	Luis Adrián Juárez	Economía	8
4	Ximena Corbera	Marketing	9
5	José Emilio Rivero	Ingeniería Empresarial	9
6	Fátima Gálvez	Administración	10
7	Gonzalo Julca	Economía	7
8	Daniela Ángeles	Administración	9
9	Angel Espinoza	Ingeniería Empresarial	8
10	Sofía Mendoza	Administración	10
11	Jimena Cuéllar	Contabilidad	8
12	Erick Angel	Ingeniería Empresarial	10
13	Angel Díaz	Administración	10
14	Breinner Ramos	Ingeniería Empresarial	10
15	Cristóbal Contreras	Economía	10
16	Gonzalo Toscano	Administración	6
17	Jhasmín Santa Cruz	Administración	9
18	Geli Vega	Derecho	11
19	María Belén Ríos	Negocios Internacionales	8
20	Silvia Eusebio	Contabilidad	8
21	Silvia Eusebio	Marketing	9



pregrado y Emprende UP, para impulsar la motivación y promover la innovación y el emprendimiento a través de diferentes actividades. Se ofrecen a los estudiantes de pregrado sesiones de capacitación mediante conversatorios con emprendedores destacados y facilitadores que puedan impulsar el emprendimiento e innovación.

#### ■ Curso de Transformación Creativa

Transformación Creativa, curso electivo de pregrado, logra que los alumnos apliquen una metodología que aborda desafíos complejos a través de la investigación, ideación y diseño de estrategias creativas. Al finalizar el curso, culminan con un modelo de negocio competitivo y escalable, mezclando conceptos de innovación, liderazgo y emprendimiento.

Es un crédito de Innovación, de las experiencias formativas estudiantiles (EFE). Más de 950 alumnos de pregrado fueron parte de este curso. Se tuvieron 8 secciones en el ciclo de verano, 16 microciclos en el primer semestre y 15 microciclos en el segundo semestre del año.

#### ■ Innovación abierta

En el 2022-II, microciclo 1, se logró trabajar retos para fomentar la innovación abierta en los estudiantes a través del crédito EFE de Innovación. Esto se llevó a cabo junto al área de Innovación de Mibanco, que brindó tres retos distintos centros en sus usuarios. Se otorgó el premio a los tres primeros puestos de cada reto.

## Centro de Ética y Responsabilidad Social - CERS

En el ámbito de formación, el CERS tiene como propósito fortalecer la integración de temas vinculados con la responsabilidad social en el currículo universitario, desarrollar espacios de reflexión de los docentes para la aplicación de metodologías pedagógicas que incorporen la responsabilidad social y sostenibilidad, así como ofrecer a los estudiantes oportunidades vivenciales de acercamiento a la realidad social y de servicio profesional.

### ■ Taller de Responsabilidad Social para docentes de pregrado

Este taller brinda una primera aproximación práctica a los conceptos de responsabilidad social y sostenibilidad, así como un alcance general sobre sus implicancias estratégicas y ámbitos de aplicación. Se orienta a impulsar una reflexión sobre la intersección de estos conceptos con las disciplinas de estudio de cada docente y conducirá a la elaboración de un silabo actualizado de sus cursos, el cual se espera que pueda reflejar de manera transversal la integración de los contenidos vistos.

Está orientado al desarrollo de una sensibilidad ética y actitud crítica frente a temas como desigualdad, contaminación ambiental, derechos de los trabajadores, inclusión social, entre otros; y al desarrollo de habilidades y actitudes de reconocimiento de las implicancias prácticas y desafíos de gestión de la RSE desde su propia disciplina.

En 2022, el CERS desarrolló el primer taller, con la unidad de Gestión del Aprendizaje. Esta capacitación tiene la perspectiva de alcanzar al 100% de docentes de la Universidad.

### ■ Taller “Estilos de Vida Sostenible”

En el marco del proyecto “QualEnv: Change the Climate”, del programa Erasmus+ (Unión Europea), el CERS diseñó el taller modular “Estilos de Vida Sostenible”. El objetivo del taller, dirigido a estudiantes de pregrado, es movilizar a la acción en los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de cambios de comportamiento en aspectos de la vida diaria. Desarrolla cuatro módulos independientes; el taller es flexible y adaptable, el participante puede llevar solo uno o la secuencia completa y se puede adaptar para las modalidades presencial, virtual y mixta.

### ■ Academia de Líderes Ubuntu

La academia es un espacio formativo en liderazgo de servicio a través del método Ubuntu. Tiene como objetivo promover y restituir la dignidad humana, en situaciones en las que haya sido afectada. Se dirige a formadores y a jóvenes a partir de 18 años.

Durante la jornada de siete días, se capacitó a los participantes en cinco competencias básicas: el autoconocimiento, la autoconfianza, la resiliencia, la empatía y el servicio. Asistieron 20 participantes, entre miembros de la comunidad UP e invitados externos, y fueron formados dinamizadores, quienes han adquirido la capacidad de formar a través del método Ubuntu (“formación de formadores”).

Este es un proyecto financiado por Erasmus+ de la Unión Europea, e implementado por la ONG portuguesa Instituto Padre Vieira (IPAV). El proyecto fue reconocido por la mayor red de emprendedores sociales del mundo, Ashoka, como un referente de emprendimiento social.



### ■ Akapacha Fest

El Akapacha Fest, festival de sostenibilidad, se organiza anualmente para impulsar las acciones a favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Busca impulsar el cambio que deberán ejercer los líderes con propósito para el mundo, actores universitarios, sociales y empresariales conectados con la Agenda 2030.

Es organizado por el Centro de Ética y Responsabilidad Social de la Universidad del Pacífico, la agrupación estudiantil Acción Sostenible y el Centro de Estudiantes de la UP – CEUP. Además, cuenta con el protagonismo de otras organizaciones estudiantiles, convoca aliados de diferentes sectores, e invita a miembros de la comunidad universitaria interesados en temas de sostenibilidad.

## Centro de Liderazgo para el Desarrollo - Lidera UP

### ■ Curso de Liderazgo

En 2022, se diseñó el curso que busca proveer una oportunidad para explorar conceptos, teorías y estilos para ejercer liderazgo aplicados a situaciones prácticas de la vida personal, social y profesional, y reflexionar críticamente en torno a los propios desafíos personales para desarrollar estas habilidades y aplicar estrategias orientadas a movilizar responsablemente una problemática de una organización real, siendo conscientes de su impacto.

Este curso entrega una oportunidad para la reflexión personal y profesional. El propósito es expandir la capacidad de ejercer liderazgo dado que, cuando se intenta movilizar a las personas, en la mayoría de casos la complejidad del desafío asociado requiere entender muy bien las dinámicas y el funcionamiento de los sistemas sociales, como países, ciudades, familias, empresas, partidos políticos, servicios públicos, e incluso uno mismo.



## » 3.1.8. Internacionalización

La Universidad del Pacífico, a través de La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), promueve la internacionalización de la UP en el ámbito estudiantil, en los niveles de pregrado y de postgrado. Asimismo, apoya a las distintas unidades en esfuerzos como la movilidad de docentes e investigadores, y en la búsqueda de nuevos convenios con universidades y aliados que aporten valor a la formación de nuestros estudiantes. Durante el 2022 se desarrollaron estas acciones:

### ■ Movilidad de estudiantes

A pesar de que desde el inicio de la pandemia se dejó de ofrecer la beca de movilidad estudiantil, durante el año 2022, 139 alumnos salieron a cursar un semestre en el extranjero (outgoing): 130 a Europa, 5 a Norteamérica, 3 a Latinoamérica y 1 a Asia. La movilidad entrante (incoming) durante el 2022 fue de 194 alumnos de 24 nacionalidades distintas.

### ■ Red del Programa de Intercambio Educativo – PIE

En cuanto a la movilidad nacional, el programa con la red PIE contó con la participación de 4 profesores a tiempo completo de la UP, quienes donaron su tiempo y dictaron cursos para 44 alumnos (34 mujeres y 10 hombres) de 7 universidades de la red PIE. Durante el semestre regular 2022-I, contamos con la participación de 20 alumnos de 5 universidades y, para el segundo trimestre, 34 alumnos de 6 universidades.

### ■ Semana Internacional

La Semana Internacional es un evento que tiene la finalidad de complementar la formación de sus participantes, fortaleciendo sus competencias, contribuyendo a su desenvolvimiento en situaciones del entorno global y ampliando su red de contactos. Promueve la internacionalización “desde casa”, por medio de seminarios dictados por reconocidos expositores internacionales líderes en su campo de estudio afiliados a una escuela u organización extranjera. La Semana Internacional 2022 tuvo una participación de 778 alumnos de pregrado, en los 31

seminarios ofrecidos. Se contó con la participación de 30 conferencistas internacionales provenientes de Argentina, Austria, Colombia, Canadá, Chile, Estados Unidos, España, Francia, Uruguay, Suiza.

Para la Escuela de Postgrado, se organizó la Semana Internacional y se ofrecieron 14 seminarios en los que participaron 317 alumnos. Se contó con 15 conferencistas de Argentina, Chile, Colombia y España. Asimismo, se desarrollaron 8 conferencias y talleres dirigidos a los alumnos de la Escuela, en los cuales participaron 112 alumnos, y se contó con expositores de Chile, Ecuador, España, Estados Unidos y Francia.



## »» 3.1.9. Bienestar e integración [AUSJAL 60] [Pacto Mundial: principio 1]

### Bienestar

La Universidad del Pacífico, a través de la dirección de Bienestar y Formación Estudiantil, promueve el bienestar integral del estudiante UP y asegura las mejores condiciones para su desarrollo académico y personal durante los años de permanencia en la Universidad. A continuación, se detallan las líneas de acción:

#### ■ Salud y desarrollo personal

Los estudiantes de pregrado cuentan con el servicio de consejería psicológica, desde el cual se pueden abordar temas de diversa índole (emocional, académica, vocacional, de relaciones interpersonales, entre otras). Este espacio es voluntario y gratuito para quienes lo soliciten. Asimismo, se desarrollan charlas y se genera contenido audiovisual en torno a diversos temas asociados a la salud mental.

Por otro lado, a fin de sensibilizar a los docentes universitarios acerca de la importancia de contar con elementos para favorecer el bienestar y detectar oportunamente dificultades en sus estudiantes, para fines de derivación, se vienen trabajando diversas iniciativas, como capacitaciones y material de difusión y apoyo para la labor de “acompañamiento formativo” de parte de los docentes hacia los estudiantes.

Tabla 77

Acciones orientadas a contribuir a la salud y desarrollo personal de los estudiantes

### General

»» **Consejería estudiantil** »» **71** estudiantes fueron atendidos en un total de **30.5** horas en el período de marzo a diciembre.

#### »» Charlas para estudiantes

**6** charlas virtuales, con un total de **62** estudiantes participantes.

»» **Temas:** trabajo en equipo, adaptación al cambio, reconocimiento y manejo emocional, manejo de estrés y ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria.

**30** participantes que respondieron a las encuestas de evaluación, en promedio se obtuvo un **87%** en nivel de satisfacción alto o muy alto **84%** en percepción de utilidad (muy útil o útil).

## Salud mental

### »» Consejería psicológica

**579** estudiantes fueron atendidos en un total de

**879** horas en el período enero-diciembre

**164** estudiantes (28%) respondieron la encuesta de evaluación

**84%** manifestó un alto nivel de satisfacción con el servicio

**83%** percibió una utilidad alta o muy alta en la orientación brindada.

### »» Atención a estudiantes en centros de salud mental que cuentan con convenio con la UP

»» **54** estudiantes fueron atendidos en algún centro de salud mental con los que se mantiene convenio de colaboración, en las áreas de psicología, nutrición o psiquiatría.

**10** estudiantes (22%) respondieron la encuesta de satisfacción, de los cuales, 91% manifestó alta satisfacción con la atención recibida, mientras que la percepción de utilidad del servicio brindado fue de 79%. Asimismo,

**12** estudiantes fueron derivados a psicoterapeutas o psiquiatras que forman parte del staff con el que tenemos convenio vigente. De ellos, 2 han iniciado proceso psicoterapéutico.

### »» Implementación de convenios con psicoterapeutas y psiquiatras

»» Se implementó un nuevo sistema de derivación a especialistas externos que brindan tarifas reducidas a los estudiantes de la UP.

**7 psicólogos** y **1 psiquiatra**

que cuentan con experiencia en atención a población universitaria son parte de este staff.

## Salud física

### »» Juegos Nacionales Universitarios Lima 2022

»» Los pedidos giraron en torno a acompañamiento psicológico, orientación académico-administrativa, orientación médica, entre otros temas.

Durante el año se estableció contacto con 19 estudiantes en alguna de estas situaciones.

## Desarrollo personal

### »» Jornadas de orientación vocacional

»» **2 jornadas**

**92**

estudiantes finalizaron el proceso de evaluación vocacional (evaluación y entrevistas).

**30**

estudiantes respondieron la evaluación,

**100%**

mostró altos niveles de satisfacción y utilidad.

### »» **6 jornadas** con egresados

»» un total de **153** asistentes.

»» De los **41** asistentes que respondieron a la encuesta de evaluación,

se obtuvo **100%** en nivel de satisfacción alto y 100% en percepción de utilidad alto

## ■ Soporte académico

Entre los mecanismos de acompañamiento académico al estudiante, destaca el Programa de Tutoría para alumnos en riesgo académico, el cual consiste en la asignación de un tutor con quien el estudiante puede comunicarse durante el semestre con el fin de recibir seguimiento académico y orientación en la toma de decisiones, desarrollar estrategias que le permitan mejorar los resultados académicos, absolver dudas y consultas sobre procedimientos de la UP, entre otros objetivos. La inscripción es voluntaria.

Tabla 78

Acciones orientadas a brindar soporte académico a los estudiantes

### Acompañamiento académico

Programa de Tutoría

En el año  
**2022**

» **24** nuevos tutores capacitados durante el periodo de cursos extraordinario

En el **2022-I**, fueron invitados a participar estudiantes en riesgo académico real y quienes presentaron dificultades académicas el semestre anterior.

» En el **2022-II**, la invitación estuvo dirigida a todas las causales de riesgo académico.

» **2022-I: 86** tutores / **183** tutorados. De ellos, 123 (67%) respondieron la encuesta de evaluación del programa. 113 (92%) calificó el desempeño del tutor como "Excelente" y 28 (23%) como "Bueno".

» **2022-II: 103** tutores / **236** tutorados. De ellos, 134 (57%) respondieron la encuesta de evaluación del programa. 91 (68%) calificó el desempeño del tutor como "Excelente" y 37 (28%) como "Bueno"

### » Acompañamiento académico virtual

Mensajes enviados a los estudiantes a fin de brindar orientación para una adecuada gestión de la vida académica. Mensajes: "Alerta cachimbo" (dirigidos a estudiantes de primer ciclo) y "Alerta estudiante UP" (dirigidos a estudiantes matriculados de 2° ciclo en adelante). El promedio de apertura de correos fue de **51%** y **48%**, respectivamente.

### Orientación vocacional

» Jornadas

» **2** jornadas. Evaluación: **92** estudiantes finalizaron el proceso de evaluación vocacional (evaluación y entrevistas). De ellos, **30** estudiantes respondieron la encuesta de evaluación, mostrando el **100%** altos niveles de satisfacción y utilidad.

**Charlas con egresados: 6** charlas realizadas de manera virtual en los meses de mayo y octubre, con un total de **153** asistentes. De los **41** asistentes que respondieron la encuesta de evaluación, se obtuvo **100%** en nivel de satisfacción alto y **100%** en percepción de utilidad alto.

## Fortalecimiento de capacidades

» Taller de presentaciones efectivas para cursos integradores de carrera

» **7** charlas realizadas a lo largo del año referidas a **5** cursos integradores.

» Charlas “Matrícula responsable” en coordinación con Servicios Académicos y Registro (SAR)

» Ofrecidas para orientar a los estudiantes en el procedimiento de matrícula y brindar recomendaciones para una matrícula responsable. Durante el año, se realizaron **6** charlas que reunieron un total de **2081** asistentes. **541** estudiantes (26%) respondieron a la encuesta de satisfacción y se obtuvo, en promedio, 91% en nivel de satisfacción alto o muy alto y 84% en percepción de utilidad (muy útil o útil).

## Soporte docente

» Fortalecimiento de capacidades para el acompañamiento formativo

» En coordinación con GDA, **8 guías** desarrolladas y difundidas entre el personal docente.

**Temas:** fortalecer vínculos para un buen retorno, perfil docente, reconocer la diversidad de cada grupo, comunicación efectiva: escucha activa y empatía, generación de espacios de participación, estrategias de enseñanza y de evaluación de aprendizaje diversas, ofrecer retroalimentación.

## ■ Inclusión e integración estudiantil

La Universidad pone en práctica un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de estudiantes, y que surgen de la interacción entre ellos y sus contextos.

### ■ Estudiantes con discapacidad

Durante el proceso de formalización del ingreso, los estudiantes completan la Ficha de Registro de Personas con Discapacidad. A partir de la información recogida, se establecen los ajustes que serán necesarios para enfrentar las exigencias de la vida universitaria en condiciones óptimas. Para ello, la implementación de estos es coordinada con los docentes a cargo y distintas unidades administrativas.

En total, son 10 los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, y representan el 0.23% de los estudiantes de pregrado.

Otras iniciativas:

- ◆ Se ha realizado la conversión de textos (materiales, evaluaciones) a formatos accesibles (Word u OCR) que puedan ser procesados por los programas que utilizan los estudiantes con discapacidad. Asimismo, se han hecho ajustes en los sistemas de evaluación en los casos en los que hayan sido requeridos (por ejemplo, reemplazo de exámenes escritos por orales, tiempo extra en evaluaciones, entre otros).
- ◆ Los estudiantes con discapacidad, en el caso de las clases virtuales, han podido hacer uso de las plataformas empleadas por la Universidad para el desarrollo de estas. Asimismo, han podido acceder a la descarga del material cargado en las mismas.
- ◆ Para el acceso al acervo bibliográfico, se cuenta con una plataforma de libros electrónicos, equipos para personas con discapacidad visual (magnificador Topaz, All Reader, TextAloud, software JAWS). La

tecnología asistida con la que cuenta la Biblioteca ha permitido la implementación de ajustes razonables en las evaluaciones, haciendo uso de audios, en caso de que el estudiante presente dificultades para evaluarse por medios escritos, exámenes escritos con magnificador de pantalla, entre otros.

- ◆ En cuanto a la infraestructura, se cuenta con un ascensor con botones en alto relieve y contrastado en Braille. La señalización interna cuenta con el símbolo internacional de accesibilidad; las áreas y mostradores de atención son accesibles. El mobiliario ha sido creado de tal modo que permite el acercamiento de una persona con movilidad reducida en silla de ruedas; las sillas son regulables y con posadera de brazos. Finalmente, se cuenta con muebles adecuados para alumnos con discapacidad motriz.



◆ La mayoría de los trámites académico-administrativos se encuentran virtualizados, y los estudiantes con discapacidad han podido acceder a ellos a través del sistema.

#### ■ Estudiantes con beca

Los alumnos becarios del PRONABEC cuentan con acompañamiento a lo largo de su carrera. Este inicia con la tutoría de primer ciclo y, durante toda su permanencia en la UP, pueden acceder a espacios de consejería psicológica y estudiantil, así como a tutoría de riesgo académico, servicio voluntario que se ofrece para quienes incurrir en esta condición.

Al cierre del 2022-II, 26 becarios egresaron de las carreras Ingeniería empresarial (17), Negocios internacionales (5), Economía (2), Ingeniería de la información (1) y Finanzas (1). En el 2023, 556 becarios continuarán sus estudios en la Universidad del Pacífico. Todos los estudiantes reciben seguimiento académico y tienen disponible atención personalizada.

#### ■ Estudiantes en general

Entre las actividades desarrolladas en 2022, destaca el siguiente:

◆ **Taller de Inducción a la Vida Universitaria (TIVU):** 339 participantes en enero, 428 en marzo, y 352 estudiantes en agosto; un total de 1360 ingresantes. Cada grupo recibió dos correos: uno sobre documentos importantes que se ven en el TIVU, y otro sobre las plataformas virtuales UP. Se obtuvieron 952 respuestas de estudiantes encuestados; el 84% consideró al TIVU muy útil o útil para conocer la UP y sus procedimientos administrativos, integrarse con sus compañeros y prepararse para el inicio de la vida universitaria. Adicionalmente, en agosto se les invitó a participar de talleres de plataformas UP de forma voluntaria, en los cuales participó un total de 352 estudiantes ingresantes.

#### ■ Investigación estudiantil

Además de las actividades desplegadas para promover el bienestar estudiantil, se han desarrollado investigaciones con el propósito de profundizar en el conocimiento de los estudiantes:

- ◆ Evaluación psicológica de ingreso
- ◆ Reporte de características de población en riesgo
- ◆ Reporte “Conoce a tus becarios”
- ◆ Encuesta de experiencia estudiantil en la modalidad híbrida de enseñanza 2022-0
- ◆ Encuesta de conectividad y movilidad a estudiantes procedentes de provincias y becarios del PRONABEC
- ◆ Informe comparativo de los resultados de la evaluación psicológica de ingreso
- ◆ Estudio de riesgo académico en los cursos de nivelación en la UP 2020-2021

### Asesoría Religiosa

A través de la oficina de Asesoría Religiosa, se busca fortalecer la formación integral de los estudiantes, aportando personas con valores humanos y cristianos, de acuerdo con el espíritu de los fundadores de la Universidad.

En 2022, el hilo conductor fue el acompañamiento espiritual a nuestros estudiantes y, en general, a toda la comunidad universitaria. A lo largo del año, los estudiantes de pregrado interesados contaron con acompañamiento espiritual. La prioridad fue brindada a los estudiantes de los primeros ciclos o estudiantes que experimentaban crisis personales.

Además, junto con la dirección de Relaciones Interinstitucionales y el Preboste, se brindó un ciclo de conferencias de formación ignaciana en el marco de los sesenta años de la Universidad del Pacífico.

Asimismo, se fomentaron grupos de apoyo como el grupo de Colaboradores de Asesoría Religiosa, que ha sido el soporte de las experiencias formativas que ofrece Asesoría Religiosa. También, la Comunidad Juvenil “Íñigo” de la Universidad del Pacífico reunió quincenalmente a quince estudiantes de los tres primeros años de estudios en la Universidad del Pacífico. Finalmente, la Comunidad de Vida Cristiana de exalumnos de la Universidad del Pacífico busca acompañar al grupo a lo largo del año en sus tres dimensiones: comunitaria, espiritual y de formación.

Entre las actividades desarrolladas durante el año, destacan las siguientes:

- **Acompañamiento y consejería espiritual a los estudiantes y exalumnos de la Universidad:** se ofreció un espacio presencial de escucha y acogida desde la oficina de Asesoría Religiosa.
- **Ejercicios espirituales para profesores y personal administrativo:** en esta experiencia participaron doce miembros de la comunidad universitaria durante la Semana Santa.
- **Oración de la Luz:** espacios virtuales de oración durante el transcurso de los dos ciclos académicos regulares.
- **Concurso de ensayos “Tendiendo Puentes”:** sobre el pensamiento del papa Francisco en coordinación con otras universidades.
- **Misa institucional de aniversario UP:** acción de gracias en el 60° aniversario de la Universidad del Pacífico y misa de Navidad de la Universidad del Pacífico, celebraciones que reúnen a profesores y personal administrativo. Además, se ofreció diariamente la misa en la capilla de la Universidad.
- **Navidad en el Asilo:** se organizó la tradicional campaña solidaria que busca integrar a la comunidad universitaria en torno a la celebración navideña en contacto con el Asilo de los Ancianos Desamparados de Breña.

Adicionalmente se han desarrollado eventos y encuentros:

- **Presentación de la investigación “Ética y regiones”:** dentro del marco de los sesenta años de la UP, presentamos la investigación “Ética y regiones”, realizada por estudiantes de la UP de distintas regiones. En este trabajo, ellos presentaron diversos problemas y alternativas para sus respectivas regiones.
- **Conversatorios “Diálogos de identidad y responsabilidad”:** se organizaron componentes de universidades jesuitas sobre internacionalización, excelencia universitaria, ética, responsabilidad social e inspiración ignaciana y universidad. Esto se hizo en coordinación con el Preboste y la dirección de Relaciones Institucionales.
- **Coloquio Ignaciano Juvenil:** congreso nacional de jóvenes ignacianos para dialogar sobre el país y la Iglesia en el contexto de la vuelta a la normalidad tras la pandemia del COVID-19. La delegación de la Universidad participó con una delegación de estudiantes.
- **Cine club (pausa ignaciana):** espacio de reflexión sobre la sociedad contemporánea y el ambiente.
- **Caminata en Mala:** se retomó la caminata en Mala, con el deseo de promover el encuentro con Dios y la naturaleza.

## »» 3.1.10. Satisfacción del estudiante

### Evaluación docente

A través de la encuesta de evaluación docente, se recoge información sobre la percepción del estudiante respecto a la capacidad del docente para propiciar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Esto se aprecia en dos dimensiones:

- a) **Contribución con el aprendizaje de contenidos:** es la percepción del estudiante sobre las acciones pedagógicas que realiza el docente para contribuir con el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. En este sentido, se evalúa el aporte de las actividades, interacciones, evaluaciones y la retroalimentación que ofrece el docente sobre el aprendizaje.
- b) **Relación con el estudiante –“formando con el ejemplo”–:** es la percepción del estudiante sobre cómo el docente maneja las relaciones con los estudiantes, formando con el ejemplo en los ambientes de aprendizaje. Así, se evalúa cómo el docente fomenta un clima favorable para la participación, el interés que muestra por el bienestar y aprendizaje del educando, así como el respeto por los horarios de clase.

Adicionalmente, a través del Programa de Representantes Estudiantiles de Aula (REA), se impulsa el fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes y los docentes. El REA tiene la función de canalizar y representar los intereses del salón ante el docente. Además de ser un canal entre los estudiantes y el profesor, el REA forma parte de una experiencia formativa que le permite retroalimentar al docente.

### Evaluación de servicios académicos

El retorno gradual a la presencialidad se inició en enero del 2022 con la prestación del servicio de atención presencial al 100% y el dictado de clases bajo la modalidad híbrida del 9% (14 secciones). Para el mes de marzo, se incrementó el dictado de clases bajo la modalidad híbrida a 22% (175 secciones). Para el mes de agosto, el dictado de clases bajo la modalidad virtual y presencial-virtual fue solo del 11% (84 secciones), y el dictado de clases presenciales ascendió a 89%.

La UP, a través de la dirección de Servicios Académicos y Registro, brinda el soporte académico y administrativo necesario para el desarrollo de cada uno de los semestres académicos del nivel de pregrado. Además, se gestiona el proceso de matrícula de pregrado, se otorgan los egresos a los estudiantes, se emiten constancias y certificados, y se tramitan la obtención del grado académico de bachiller y título profesional. Además, se brinda orientación a los usuarios sobre los procesos académicos y el Reglamento de Estudios de Pregrado.

Durante el año 2022 se realizaron 2 encuestas de satisfacción a los estudiantes de pregrado. Los canales de atención utilizados fueron 82% correo electrónico, 37% atención presencial, 30% teléfono y 37% APP UPexperience y web e-trámite. El 65% considera que el tiempo de respuesta es totalmente adecuado o muy adecuado. El 75 % considera que su experiencia fue satisfactoria o muy satisfactoria. Los motivos del contacto fueron consultas sobre la matrícula 37%, orientación sobre emisión de constancias y certificados 26%, orientación sobre procedimientos 23% y consultas sobre el Reglamento de Estudios de Pregrado 19%.

## Evaluación de los servicios de Biblioteca

Para conocer el uso de los recursos y servicios de la Biblioteca durante la pandemia en comparación con el semestre presencial 2022, se aplicó una encuesta a 524 alumnos. El resultado indica que, durante la pandemia (cuando las clases fueron virtuales), el 45% de los alumnos utilizó los servicios o recursos de la Biblioteca; para el año 2022 (el primer semestre mixto y el segundo presencial), este porcentaje se incrementó a 69%.

En ambos períodos, los alumnos que no utilizaron los servicios (en pandemia el 55% no los utilizó y en el 2022 el 31%) señalaron lo siguiente: que no tuvieron necesidad, desconocían los servicios, las fuentes de información estaban en el Blackboard o grupos de WhatsApp, entre otras razones.

**Tabla 79**  
**Uso de la Biblioteca**

Durante la pandemia	Total	Porcentaje
Sí	235	45%
No	289	55%
Durante el ciclo 2022-II	Total	Porcentaje
Sí	360	69%
No	164	31%

Fuente: Biblioteca



### Mejoras implementadas

Destacan las siguientes:

- Mejor conectividad de wifi
- Elaboración de una página web con las últimas adquisiciones de libros por carreras
- Visitas guiadas a la Biblioteca
- Gestión de reservas del laboratorio Bloomberg (mejor atención vía chat en línea)
- implementación de un buzón de sugerencias virtuales.

## 3.2 Postgrado

### » 3.2.1. Dirección General de la Escuela de Postgrado



#### Ejes estratégicos

En 2022 los principales ejes de trabajo y actividades de la Escuela de Postgrado fueron los siguientes:

- **Contribución a la democratización de la UP, mediante diversas estrategias:** (i) desarrollo de nuevas maestrías en modalidades a distancia y semipresencial, con el objetivo de llegar al público de provincias; y (ii) oferta de becas de estudios en diversas maestrías de la Escuela de Gestión Pública (Maestría en Economía, Maestría en Gestión Pública y Maestría en Gestión de la Inversión Social) para atraer talento, pero también para atender a funcionarios públicos con proyecciones e incorporar a mujeres del sector público.
- **Innovación y mejoras en la calidad de la oferta educativa, principalmente en los siguientes ámbitos:** (i) nuevas metodologías de enseñanza (enfoque por competencias; programa “Lidera, Transforma, Impacta”); y (ii) transformación digital y capacitación a docentes, alumnos y colaboradores administrativos.
- **Aumento en la productividad de los servicios académicos y administrativos, mediante las siguientes estrategias:** (i) reestructuración o fusión de unidades (tanto al interior de la EPG como de manera transversal con la UP); y (ii) revisión de los procesos académicos y administrativos para su posterior digitalización, en un contexto de mejora continua.
- **Contribución a la sostenibilidad financiera de la UP,** ampliando la oferta educativa, tanto de maestrías como de programas de especialización y cursos cortos, a pesar de la coyuntura adversa.

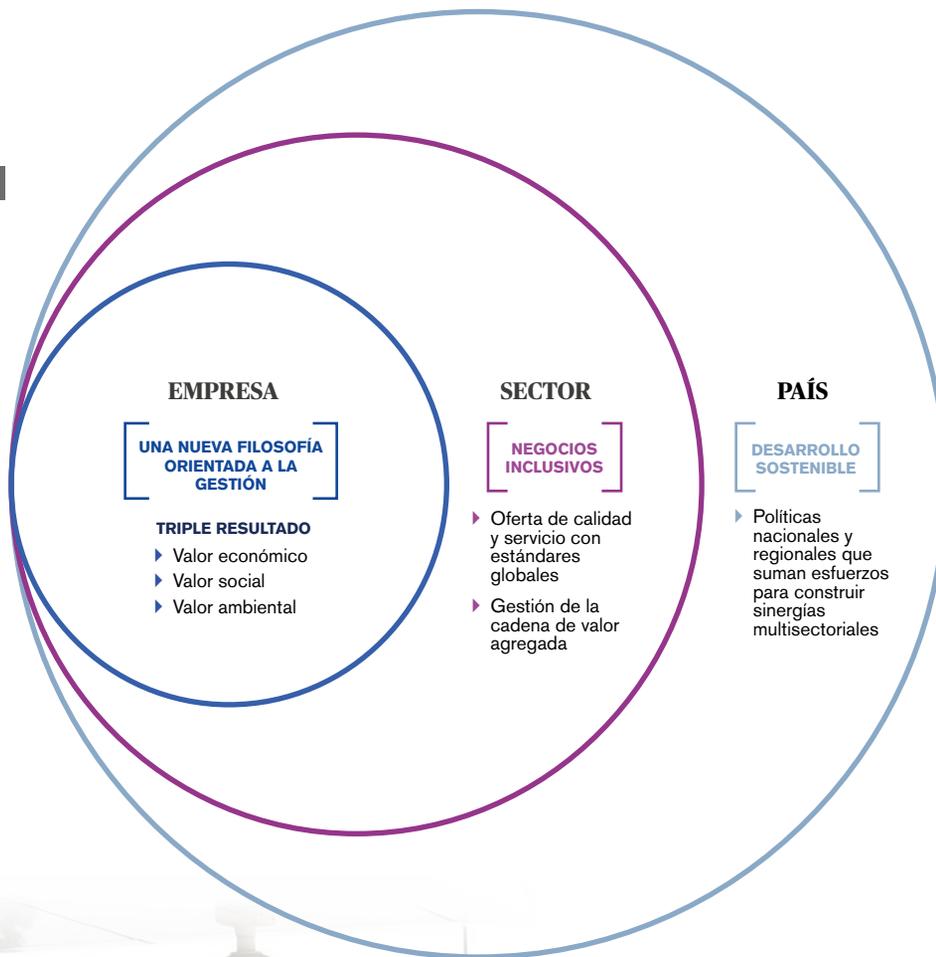
**Gráfico 13**

**Filosofía de la Escuela de Postgrado**

[PRME 3: Método]

**MISIÓN DE LA ESCUELA**

La Escuela tiene por objetivo contribuir al desarrollo económico y al bienestar social del país, mediante la formación de profesionales éticos y líderes en su campo de especialidad, capaces de innovar y generar valor en entornos globales en constante cambio. Para ello, su modelo educativo se basa en la excelencia académica y la formación integral, donde toma particular relevancia su vinculación con la comunidad empresarial, con instituciones académicas internacionales de prestigio y con su red de agasado.



Fuente: Escuela de Postgrado



## Estudiantes de la Escuela de Postgrado

Pacífico Business School (PBS) se orienta a formar profesionales éticos y líderes en sus campos de especialidad, capaces de innovar y generar valor en entornos globales en constante cambio. En el caso de la Escuela de Gestión Pública, se tiene por objetivo formar a funcionarios públicos y a profesionales privados que interactúen con los primeros, para el desarrollo de competencias y de la conducta ética en los sectores público y privado.

A continuación, se detalla a los estudiantes desde la etapa de postulación hasta la graduación.

**Tabla 80**
**Postulantes e ingresantes de la Escuela de Posgrado 2022**

Maestría	Postulantes	Ingresantes
Corporate Master of Business Administration	40	40
Administración con Especialización en Innovación y Gestión de la Ciencia y Tecnología	40	40
Administración Blended	86	85
Administración	171	164
Derecho Administrativo Económico	21	20
Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	76	75
Economía	11	9
Finanzas	122	116
Gestión de la Inversión Social	18	15
Gestión Pública con Doble certificación	49	45
Gestión Pública	53	48
Gestión	43	42
Políticas Públicas	24	21
Supply Chain Management	49	47
Dirección de Marketing y Gestión Comercial	68	68
<b>Total</b>	<b>871</b>	<b>835</b>

Fuente: Servicios Académicos y Registro de la Escuela de Postgrado

**Tabla 81**
**Postulantes e ingresantes de la Escuela de Postgrado distribuidos por sexo y lugar de procedencia**

Modalidad	2022				
	Sexo			Lugar de procedencia	
	Masculino	Femenino	Total	Lima y Callao	Provincias
Postulantes	528	352	880	814	66
Ingresantes	512	332	844	<b>784</b>	60

Fuente: Servicios Académicos y Registro de la Escuela de Postgrado

**Tabla 82**  
**Postulantes e ingresantes de la Escuela de Posgrado 2022**

Maestría	2022		
	Total	Sexo	
		hombres	Mujeres
Corporate Master of Business Administration	61	46	15
Maestría en Administración con Especialización en Innovación y Gestión de la Ciencia y Tecnología	115	87	28
Maestría en Administración Blended	237	169	68
Maestría en Administración	596	378	218
Maestría en Derecho Administrativo Económico	152	81	71
Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	233	62	171
Maestría en Economía	46	32	14
Maestría en Finanzas	304	216	88
Maestría en Gestión de la Inversión Social	95	32	63
Maestría en Gestión Pública con Doble certificación	146	69	77
Maestría en Gestión Pública	196	94	102
Maestría en Gestión	130	75	55
Maestría en Políticas Públicas	21	13	8
Maestría en Supply Chain Management	134	94	40
Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial	248	108	140
Maestría en Auditoría	36	17	19
Maestría en Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras	60	28	32
Programa de Actualización de la Maestría en Gestión Pública	77	44	33
Programa de Actualización de la Maestría en Gestión de la Inversión Social	15	7	8
Programa de Actualización de la Maestría en Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras	13	6	7
Programa de Actualización de la Maestría de Administración	12	10	2
<b>Total</b>	<b>2927</b>	<b>1668</b>	<b>1259</b>

Fuente: Servicios Académicos y Registro de la Escuela de Postgrado



**Tabla 83**
**Graduados de la Escuela de Postgrado en 2022**

Maestría	2022		
	Total	Sexo	
		hombres	Mujeres
Maestría en Derecho Administrativo Económico	27	18	9
Maestría en Economía	4	3	1
Maestría en Gestión de la Inversión Social	18	6	12
Maestría en Gestión Pública	42	17	25
Maestría en Gestión Pública con Doble Certificación	10	5	5
Maestría en Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras	18	10	8
Corporate Master of Business Administration (CMBA)	36	25	11
Executive Master in Finance	1	1	0
Executive Master of Business Administration	8	7	1
Maestría en Administración	125	84	41
Maestría en Administración Executive MBA	32	19	13
Maestría en Auditoría	13	5	8
Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	93	25	68
Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial	31	10	21
Maestría en Finanzas	32	24	8
Maestría en Gestión de Agronegocios y Alimentos	1	1	0
Maestría en Gestión de Negocios Globales	1	1	0
Maestría en Supply Chain Management	9	8	1
<b>Total</b>	<b>501</b>	<b>269</b>	<b>232</b>

Fuente: Servicios Académicos y Registro de la Escuela de Postgrado

## Departamento Académico de Gestión

### Profesores

En el año 2022, el departamento contó con 8 profesores ordinarios (1 principal, 4 asociados y 3 auxiliares):

**Tabla 84**
**Profesores del Departamento Académico de Gestión**

Nº	Docente	Grado	Modalidad de contrato
<b>Tiempo completo</b>			
1	Rachel Gabel-Shemueli	PhD	Ordinario asociado a tiempo completo
2	Matthew Bird	PhD	Ordinario asociado a tiempo completo
3	Enzo Defilippi	PhD	Ordinario asociado a tiempo completo
4	Germán Alarco	Mag.	Ordinario auxiliar a tiempo completo
5	Roger Merino	PhD	Ordinario asociado a tiempo completo
6	José Luis Pérez Guadalupe	PhD	Ordinario auxiliar a tiempo completo
7	Luis Alberto Franco	PhD	Ordinario principal a tiempo parcial
8	Vanina Farber	PhD	Ordinaria asociada a tiempo parcial

Fuente: Departamento Académico de Gestión

## ■ Datos de evaluación docente de la Escuela de Postgrado

Contamos con un total de 576 profesores para 18 maestrías, 59 programas de especialización y 93 cursos cortos.

A continuación, puede observarse el ranking docente de la EPG, en función a la información proveniente de las encuestas aplicadas a los alumnos, que se distinguen entre maestrías y Educación Ejecutiva:

**Tabla 85**

### Ranking de docentes de maestrías

Docente	Promedio del docente
Jorge Díaz	5.00
Carlos Palomino	4.92
Carlos Parodi	4.91
Francisco Garmendia	4.91
Paloma Vega	4.90
Alessandri Zapata	4.90
Arsenio Muñoz	4.89
Fernando Santos	4.88
José Luis Pérez	4.88
Matthew Bird	4.88
Mario Chong	4.88

Fuente: Departamento Académico de Gestión

**Tabla 86**

### Ranking docentes de Educación Ejecutiva

Docente	Promedio del docente
Eduardo Graña	4.97
Carlos Ireijo	4.94
Amparo Nalvarte	4.94
Frank Zegarra	4.92
Katia Lung	4.91
Rossana Montero	4.90
Gino Ponte	4.88
Leslie Quintanilla	4.88
Luis Narro	4.87
María Cuya	4.86
Antonio Bosch	4.85

Fuente: Departamento Académico de Gestión

## »» 3.2.2. Pacífico Business School

### Ejes estratégicos

Los principales ejes de la PBS son los siguientes:

#### ■ Internacionalización

Para PBS, la internacionalización uno de los ejes estratégicos que busca la exposición de los alumnos al mundo y a la globalización. Las actividades de internacionalización incluyen lo siguiente:

##### ■ Dobles grados y especializaciones

Pueden ser automáticos: se obtienen luego de adquirido el grado académico de maestría, y son otorgados por alguna de las escuelas socias de

PBS, como MIT Sloan School of Management, ESADE Business School, IE Business School, Universidad Politécnica de Cataluña o Universidad del Desarrollo. Estos programas incluyen el codiseño de las mallas curriculares, la convalidación de créditos, el dictado de profesores de ambas escuelas en proporciones similares, así como estancias de estudio en la contraparte.

En 2022, 490 estudiantes participaron de los tres dobles grados otorgados con los que se cuenta a la fecha, Asimismo, PBS cuenta con dobles grados opcionales; en este caso, los estudiantes deben cursar un período adicional en la escuela socia con la finalidad de obtener el segundo grado.

### ■ Estancias internacionales o viajes de estudio

De las 11 maestrías de PBS, 9 incluyen una estancia internacional obligatoria como parte de la malla curricular. En el caso de los programas de especialización, el Programa de Directores de Empresa también incluye un módulo internacional.

### ■ Movilidad estudiantil

Durante el año 2022, 688 alumnos de maestrías y Educación Ejecutiva han participado en alguna estancia internacional desarrollada con las escuelas socias, como ESADE Business School, IE Business School, Georgetown University, Universidad Politécnica de Cataluña y Universidad del Desarrollo.

### ■ Semana Internacional

Diseñada para aquellos estudiantes cuya maestría no incluya un viaje de estudios o estancia internacional. En 2022, 260 alumnos participaron en la Semana Internacional.

### ■ Profesores internacionales

Como parte de la estrategia de internacionalización de PBS, la impartición de clases y de conocimientos globales es muy relevante como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, durante el año 2022, 101 profesores internacionales dictaron clases en alguno de los programas de PBS.

### ■ Alumnos extranjeros

En 2022, 7 alumnos de estancias largas y 15 alumnos del EMBA de ESADE Business School desarrollaron actividades en PBS. Asimismo, la población estudiantil extranjera fue de 97 alumnos.

Además, en el ámbito de la internacionalización, se brinda apoyo a otras unidades de la Universidad del Pacífico para la convocatoria de estudiantes y alumnos de la EPG:

### ■ Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico

- ◆ 2 propuestas desde el centro para trabajar con CEIBS y PHBS (EMBA o alta dirección)
- ◆ Ampliación de convocatoria por estudiantes del sector.

### ■ Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad

- ◆ Programa para Getulio Vargas
- ◆ Programa abierto en minería para captar alumnos internacionales de postgrado

### ■ Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP

- ◆ Colaboración docente

## ■ Innovación

En PBS la innovación está presente en su modelo educativo Lidera, Transforma, Impacta (LTI), que incluye en su programa de liderazgo, del mismo nombre, la participación de 29 promociones de maestría, 1053 estudiantes, 18 profesores y 2342 sesiones de coaching individual. En cuanto a las metodologías utilizadas, se refuerza de manera constante el aprendizaje basado en la reflexión y en la acción, así como el desarrollo del aprendizaje basado en “casos vivos”, friendly consulting, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y learning by doing. La innovación de los currículos y del portafolio es una consecuencia de la revisión constante de los contenidos, los enfoques y los ejes temáticos, por equipos de trabajo y grupos de interés que permiten identificar oportunidades para la generación de innovaciones.

## ■ Contenidos

Los contenidos, tanto de los programas de maestría como de Educación Ejecutiva, están alineados con las necesidades del mercado; pero también con el propósito y misión de PBS, así como con la estrategia de lifelong learning, por la

cual PBS busca generar valor a los profesionales en cualquier etapa de su ciclo de vida laboral.

## ■ Impacto

PBS está enfocada en que su propuesta académica genere un impacto en el ecosistema empresarial, ya sea a través de la mejora en las competencias de gestión y del potenciar las habilidades de liderazgo de los profesionales que participan en sus programas, como a través de la difusión de conocimiento aplicado al mundo empresarial. En este sentido, además de su portafolio de programas y cursos, desarrolla actividades como las siguientes:

### ■ Congreso Anual de Gestión de Personas

Anualmente y en alianza con la Asociación de Recursos Humanos del Perú – APERHU, se desarrolla el evento que congrega al mayor número de profesionales nacionales e internacionales, en materia de recursos humanos. En el año 2022, este evento contó con la participación de Simon Dolan como expositor principal y con más de 500 participantes.

### ■ Board Day

En respuesta al requerimiento de los dueños de empresa, miembros de directorios y CEO, de actualizar y potenciar sus habilidades de dirección alineadas con el nuevo contexto, anualmente y en alianza con Ernst & Young – EY, se desarrolla este evento cuya convocatoria se realiza a nivel internacional. En el año 2022 se contó con la participación de MIT Sloan School of Management como aliado académico y con la asistencia de más de 200 directivos de la región.

### ■ Salón Gestión PBS

Espacio semanal que, en alianza con el Diario Gestión, busca la generación de valor a través de la difusión de contenidos de gestión y de impacto para las organizaciones. En este espacio

participan expertos académicos y empresariales, locales e internacionales.

### ■ Estudios e informes sectoriales

Desarrollados conjuntamente con instituciones expertas en los temas tratados. A la fecha se han desarrollado estudios sobre la madurez digital de los ejecutivos peruanos en 2018 y 2019, así como estudios sobre el impacto generacional en las organizaciones, entre otras materias. erta formativa

## ■ Maestrías

PBS cuenta con 11 programas de maestría, entre MBA y maestrías especializadas. Durante el año 2022, se abrieron 20 ediciones de las distintas maestrías, que significaron 688 estudiantes nuevos, haciendo una población total de 2144 estudiantes de maestrías, considerando alumnos nuevos y alumnos de ediciones anteriores (2021, 2020, 2019).

## ■ Educación Ejecutiva

La oferta académica de Educación Ejecutiva está compuesta por:

■ Programas y cursos abiertos al público, como son los programas para la alta dirección, los programas de especialización y los cursos de especialización o cursos cortos.

■ Programas corporativos o inhouse, diseñados a la medida de lo que las organizaciones soliciten.

Durante el año 2022, la oferta de programas, considerando alta dirección y programas de especialización, fue de 38 programas; se brindaron 73 ediciones de estos con 1886 participantes en total. Respecto de los cursos cortos, se lanzaron 5 campañas a lo largo del año; se brindaron 272 cursos cortos y se contó con 6126 participantes. Por el lado de inhouses, se desarrollaron 128 programas de capacitación para 30 empresas, y se contó con 3622 profesionales.

**Tabla 87**
**Oferta formativa de Pacífico Business School**

Docente	Grado	Modalidad de contrato
<b>Maestrías</b>	<b>Maestría en Administración - MBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Corporate MBA, en doble grado con ESADE Business School (alianza desde 2010). Estancia internacional obligatoria en ESADE y opcional en Georgetown University. Segmento de alta dirección (senior management)</li> <li>■ Executive MBA, con enfoque en Management, Innovation &amp; Business Analytics, en alianza con MIT Sloan School of Management (alianza desde 2021). Estancia obligatoria en MIT. Segmento de alta dirección (gerentes jóvenes)</li> <li>■ MBA con enfoque en Business Analytics, con estancia internacional obligatoria en IE Business School. Segmento de gerencias medias y jefaturas</li> <li>■ MBA part-time, en modalidad presencial, con estancia internacional en ESADE Business School</li> <li>■ Blended MBA, dirigido al sector minero y estudiantes fuera de Lima</li> </ul>
	<b>Maestrías especializadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maestría en Supply Chain Management, en doble grado con la Universidad Politécnica de Cataluña – UPC (alianza desde 2018). Estancia obligatoria en UPC y en el buque Ro-Pax Barcelona – Roma, programa a cargo de la Escola Europea Intermodal Transport</li> <li>■ Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas, en doble grado con la Universidad del Desarrollo – UDD (alianza desde 2011). Estancia obligatoria en UDD</li> <li>■ Maestría en Dirección de Marketing y Gestión Comercial, estancia obligatoria en Georgetown University</li> <li>■ Maestría en Finanzas, estancia obligatoria en ESADE Business School o en Georgetown University</li> <li>■ Maestría en Auditoría, estancia opcional en ESADE Business School</li> </ul>
<b>Educación Ejecutiva</b>	<b>Programas de Especialización para Ejecutivos (PEE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programas para la Alta Dirección</li> <li>■ Programa para Directores de Empresa – PDE (en alianza con EY, IE Business School y Georgetown University)</li> <li>■ Programa Desafíos de la Familia Empresaria – DEF (en alianza con EY y ESADE Business School)</li> <li>■ Program for Management Development – PMD (en alianza con ESADE Business School)</li> <li>■ Programa CEO Excelencia en la Gestión Empresarial</li> <li>■ Programa CTO Excelencia en la Gestión Estratégica de la Tecnología</li> <li>■ Programa CFO Estratégico</li> <li>■ Programa de Dirección Estratégica para la Transformación Digital</li> <li>■ Programa de Liderazgo y Gestión del Cambio (en alianza con el Centro de Liderazgo Adaptativo – CLA)</li> </ul>
	<b>Programas de especialización por eje temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eje de Estrategia y Gestión</li> <li>■ Programa de Administración y Gestión de Empresas</li> <li>■ Programa de Liderazgo para Mujeres Ejecutivas (en alianza con la Cámara de Comercio de España)</li> <li>■ Eje de Finanzas y Contabilidad</li> <li>■ Programa de Finanzas Corporativas (en alianza con El Dorado Investments)</li> </ul>

Continúa en la siguiente página

Docente	Grado	Modalidad de contrato
<b>Educación Ejecutiva</b>	<b>Programas de especialización por eje temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa en Finanzas Aplicadas para No Financieros</li> <li>■ Programa en Gestión Financiera</li> <li>■ Programa en Gestión Integral de Riesgos</li> <li>■ Programa en Gestión Estratégica de Tesorería (en alianza con El Dorado Investments)</li> <li>■ Programa en Evaluación Privada de Proyectos &amp; Project Finance</li> <li>■ Programa en NIIF (en alianza con PwC)</li> <li>■ Eje de Habilidades y Talentos</li> <li>■ Programa en Recursos Humanos (en alianza con APERHU)</li> <li>■ Programa en Diseño Organizacional para la Transformación Digital</li> <li>■ Programa en Formación de Especialistas en Compensaciones (en alianza con HR Latam)</li> <li>■ Programa en Gestión, Retención y Sucesión del Talento (en alianza con HR Latam)</li> <li>■ Programa en Employee Experience Management (en alianza con IZO)</li> <li>■ Eje de Innovación y Tecnología</li> <li>■ Programa en Data Science</li> <li>■ Programa en Metodologías Ágiles (en alianza con Pmagic)</li> <li>■ Programa en Customer Experience Management (en alianza con IZO)</li> <li>■ Programa en Analytics e Inteligencia para los Negocios</li> <li>■ Programa en Transformación Digital</li> <li>■ Programa en Fintech e Innovación Financiera</li> <li>■ Programa en Innovación Estratégica (en alianza con la International Association of Innovations Professionals)</li> <li>■ Eje de Operaciones</li> <li>■ Programa en Lean Six Sigma Black Belt (en alianza con Lean Six Sigma Institute)</li> <li>■ Programa en Supply Chain Management</li> <li>■ Programa en Dirección de Proyectos y Habilidades Directivas</li> <li>■ Programa en Procesos y Mejora Continua</li> </ul>
	<b>Programas corporativos o <i>inhouse</i></b>	128 programas de capacitación para 30 empresas, atendiendo a 3622 profesionales.
	<b>Cursos especializados para ejecutivos</b>	128 programas de capacitación para 30 empresas, atendiendo a 3622 profesionales

Fuente: Pacífico Business School

## Responsabilidad social en la formación [PRME 3: Método]

### ■ Marcos educativos

Para el caso de maestrías, cada programa incluye dentro de su estructura un director académico, que es un experto en gestión educativa de postgrado, además de tener experiencia como profesor en dicho nivel de enseñanza; un director externo, quien es un líder empresarial reconocido en su sector por ser un referente en el ecosistema empresarial; así como un Comité Consultivo, compuesto por profesionales representantes de los sectores económicos que tienen vinculación con cada maestría. Ambos directores, junto al Comité Consultivo, la directora de maestrías y directora de PBS, mantienen reuniones periódicas para analizar la información obtenida del mercado y competencia local e internacional,

de la retroalimentación obtenida de los principales grupos de interés de PBS (alumnos, profesores, exalumnos, escuelas socias, organizaciones acreditadoras internacionales), así como de los órganos de gobierno de UP.

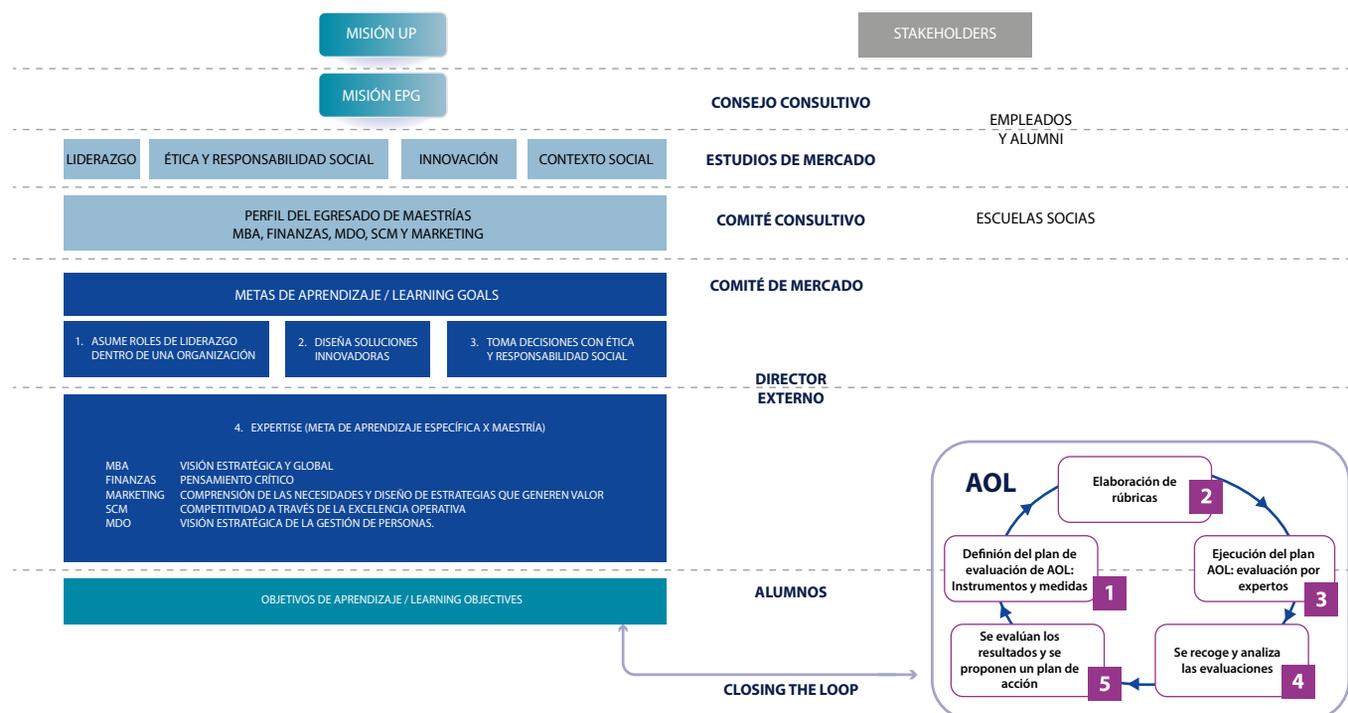
En ese análisis, se incluyen los resultados del proceso de aseguramiento del aprendizaje y la retroalimentación recibida de empleadores. Con esta información analizada, se evalúa la necesidad de realizar ajustes o cambios en los contenidos de las maestrías, enfoque, estructura y diseño de las mallas curriculares.

Asimismo, los directores académico y empresarial o externo, junto al Comité Consultivo, revisan al menos una vez al año el enfoque, impacto y resultados de cada maestría.

### Gráfico 14

#### Proceso de revisión de mallas curriculares de maestrías

[PRME 3: Método]



Fuente: Pacífico Business School

## ■ Orientación de las asignaturas

La orientación a la resolución de problemas sociales se trabaja especialmente en los cursos de Responsabilidad Social, Ética y Negocios, Gestión de la Innovación, y Economía. Asimismo, en la etapa de elaboración de la tesis, se evalúa el impacto social de la propuesta de los alumnos.

A manera de ejemplo, en el curso de Responsabilidad Social –que es transversal para todos los programas–, los alumnos deben elaborar un Plan de RSE aplicado a la organización donde laboran o donde tengan acceso a información. En el curso de Ética y Negocios –también transversal para todos los programas de maestría–, los alumnos deben aplicar los conocimientos impartidos en clase a una problemática profesional, de manera que se tome mayor conciencia de la dimensión moral de todo negocio u organización, y que, a la vez, el alumno cuente con un marco teórico sólido para enfrentar los problemas éticos de la profesión.

El enfoque hacia la responsabilidad social y los problemas sociales se trabaja a lo largo de toda la malla curricular, a través de cursos puntuales y, de manera interdisciplinaria, en una experiencia transversal a todos los programas llamada Innovation Impact Lab. Se desarrollan capacidades de “pensamiento de diseño” y, al mismo tiempo, se pretende acercar propuestas de solución a desafíos reales y con impacto directo en la sociedad, organismos públicos y privados en términos de un enfoque de innovación y responsabilidad social.

Los desafíos abordan problemas sociales que se coordinan con entidades públicas como municipios locales, ministerios, gobiernos regionales, entre otras. En los últimos años, a raíz de la pandemia, se realizaron los siguientes desafíos:

- Envío de productos de primera necesidad en la “nueva normalidad”
- Acceso a la información de proyectos de inversión pública
- Paraderos de buses seguros
- Provisión de servicios de salud
- Formalización de comerciantes en Lima Metropolitana
- Mercado en la “nueva normalidad”
- Ordenamiento de mototaxis
- Promoción del uso de vehículos de micromovilidad

Las características de esta experiencia son las siguientes:

- **Desarrollo de competencias**, a través de actividades (conferencias, talleres y proyectos) que enfatizan la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y su uso práctico para situaciones organizacionales reales;
- **Multidisciplinariedad**, mediante equipos y aulas que integran participantes de maestrías como Administración, Gestión Pública, Marketing, Supply Chain Management, Inversión Social, Dirección de Personas, Auditoría y Finanzas;
- **Practicidad**, abordando desafíos sociales y empresariales;
- **Contacto empresarial**, presentando en la fase final las propuestas y prototipos a un jurado integrado por representantes de empresas u organizaciones privadas;
- **Internacionalización**, al contar con la participación de expertos de países como Francia, Colombia, Estados Unidos, España y Perú.

A continuación, se pueden ver en la siguiente tabla los cursos cuyos contenidos promueven los valores de responsabilidad social global y los principios del Pacto Mundial:

**Tabla 88**
**Asignaturas que abordan temáticas de responsabilidad social y sostenibilidad**

Asignatura	Maestría	Ámbito de los ODS
<b>Derechos humanos</b>		
Adaptabilidad y Liderazgo para el Cambio	Portafolio de maestrías	Transversal
Gobierno Corporativo	Maestría en Auditoría	Paz y prosperidad
Ética y Negocios	Portafolio de maestrías	Personas y prosperidad
Análisis del Consumidor	Maestría en Marketing	Personas y prosperidad
Iniciativa Emprendedora y Social	Portafolio de MBA	Prosperidad
Liderazgo / Liderazgo e Impacto Transformacional (LIT)	Portafolio de maestrías	Transversal
Marketing Responsable	Maestría en Marketing	Personas, prosperidad y planeta y paz
Organización, Diversidad y Multiculturalidad	Portafolio de MBA	Personas
Responsabilidad Social Corporativa	Portafolio de maestrías	Personas, prosperidad y planeta y paz
<b>Derechos laborales</b>		
Dirección de Personas	Portafolio de maestrías	Personas
Regulación Laboral y Negociación Colectiva	MDO	Personas y paz
Marco Legal para los Negocios	Portafolio de MBA	Personas
<b>Medioambiente</b>		
Ética y Negocios	Portafolio de maestrías	Paz y prosperidad
Geopolítica	Corporate MBA	Personas, prosperidad y planeta y paz
Gobierno Corporativo y Sostenibilidad	Corporate MBA	Personas, prosperidad y planeta
Logística Verde y Sostenible	Maestría en SCM	Personas, prosperidad y planeta
Gestión Sostenible en la Cadena de Suministro	Maestría en SCM	Personas, prosperidad y planeta
Derecho Financiero	Maestría en Finanzas	Personas, paz y prosperidad
Fintech	Maestría en Finanzas	Personas, paz y prosperidad

Fuente: Pacífico Business School

## »» 3.2.3. Escuela de Gestión Pública

### Ejes estratégicos

La Escuela de Gestión Pública (EGP) tiene como propósito contribuir con la mejora de la gestión pública en el país, a través de la formación académica, el desarrollo de competencias, y de la conducta ética de los funcionarios del sector público y privado que participan en el diseño y la implementación de las políticas públicas, así como del desarrollo de estudios vinculados con los diversos aspectos relacionados con dicha gestión. Sus ejes estratégicos se desarrollan en el siguiente gráfico:

**Gráfico 15**  
Ejes estratégicos de la Escuela de Gestión Pública



Fuente: Escuela de Gestión Pública

Asimismo, con el objetivo de potenciar la oferta formativa de la Escuela de Postgrado, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Proceso de licenciamiento de dos nuevas maestrías virtuales.
- Incidencia en la política y gestión pública a través de infografías, informes de evidencia, podcast Políticas Públicas para Todos, programa Radar Público.
- Actualización de malla curricular de maestrías.
- Transición a modelo híbrido y vuelta a la presencialidad de las maestrías tradicionales.
- Redefinición del modelo de la Semana de Innovación con participación de instituciones aliadas.
- Repotenciación de la Semana Internacional con docentes extranjeros, y lanzamiento de la International Sustainability Week con cuatro cursos a cargo de profesores de España y Ecuador.
- Sinergias con otras unidades UP: incremento del número de profesores a tiempo completo que dictan en maestrías.
- Ejecución del Programa de Apoyo a la Mejora en la Gestión Pública con el despliegue de 4 ediciones del Programa de Especialización en Gestión Pública dirigido a funcionarios del Congreso, 4 diálogos de alto nivel, 4 talleres con representantes de gobiernos regionales.
- Nuevos programas y cursos.
- Actividades de capacitación docente.

## Modelo formativo

[PRME 3: Método] [Pacto Mundial: principios 1, 8 y 10]

En la Escuela de Gestión Pública, se aplica el modelo de generación de incidencia basado en cuatro componentes:

- La plataforma multiactor, que nos ha permitido discutir temas de importancia para el país, con los actores relevantes del sector público, privado, la sociedad civil y la academia.
- La generación de conocimiento aplicado y la experiencia en gestión, que hemos expresado en diversos informes producidos y difundidos al público en general.
- La oferta académica para fortalecer capacidades, que seguimos realizando con la misma calidad y respondiendo a las necesidades de una nueva gestión pública.
- La unidad de Monitoreo e Innovación, que, a través del Observatorio de Políticas Públicas, nos ha permitido generar contenido relevante a través de la sistematización y procesamiento de datos estadísticos vinculados a políticas públicas, para orientar la mejora de la toma de decisiones de los gestores públicos e incidir con impactos positivos a favor del país.

**Gráfico 16**

Modelo formativo de la Escuela de Gestión Pública



## Oferta formativa

En 2022, la Escuela de Gestión Pública ofreció las maestrías, programas y cursos indicados en la siguiente tabla:

**Tabla 89**

**Oferta formativa de Pacífico Business School**

Carrera	Perfil		
Maestrías	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Derecho Administrativo Económico Economía</li> <li>■ Gestión de la Inversión Social</li> <li>■ Gestión Pública</li> <li>■ Gestión Pública con Doble Certificación</li> <li>■ Políticas Públicas</li> <li>■ Regulación de Servicios Públicos y Gestión de Infraestructuras</li> </ul>		
	Programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Arbitraje Internacional e Inversiones</li> <li>■ Compliance y Buenas Prácticas Corporativas</li> <li>■ Derecho de la Construcción</li> <li>■ Diseño e Implementación de Políticas Públicas</li> <li>■ Energías Renovables</li> <li>■ Gestión de las Contrataciones del Sector Público</li> <li>■ Gestión Pública</li> <li>■ Impacto Regulatorio y Estrategias de Regulación</li> <li>■ Liderazgo en Políticas para la Primera Infancia</li> <li>■ Planeamiento Estratégico del Sector Público</li> <li>■ Procedimientos, Procesos y Estrategia Tributaria</li> <li>■ Programación Multianual y Formulación de Proyectos e Inversiones Públicas - INVIERTE.PE</li> <li>■ Tributación</li> <li>■ Tributación de la Economía Digital</li> </ul>	
		Cursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Competencia Desleal y Regulación Publicitaria</li> <li>■ Cooperación Internacional para el Desarrollo</li> <li>■ Derecho Ambiental</li> <li>■ Derecho Ambiental: Desafíos y Tendencias</li> <li>■ Design Thinking y Teoría del Cambio para Políticas Públicas</li> <li>■ Diseño de Indicadores para la Gestión Pública</li> <li>■ Economía Ambiental</li> <li>■ Economía Circular</li> <li>■ Energías Renovables</li> <li>■ Evaluación de Impacto Ambiental</li> <li>■ Finanzas Ambientales</li> <li>■ Gestión por Procesos en la Gestión Pública</li> <li>■ Gestión y Economía de la Salud</li> <li>■ Gobernanza Ambiental</li> <li>■ Introducción a la Valorización de Servicios Ecosistémicos</li> <li>■ La Gestión Minera y las Articulaciones Territoriales: un Equilibrio Táctico-Estratégico</li> <li>■ La Gran Minería</li> <li>■ La Pequeña Minería</li> <li>■ Marketing para los Servicios Públicos</li> <li>■ Nuevas Herramientas de Gestión de Inversión Pública</li> <li>■ Protección al Consumidor</li> <li>■ Sistema Nacional de Control</li> </ul>

Fuente: Escuela de Gestión Pública

## Consultorías

El área de Consultoría de la Escuela de Gestión Pública asesora a entidades públicas, organismos de cooperación internacional, fundaciones, gremios, empresas, colegios profesionales y otras organizaciones de la sociedad civil, para enfrentar los desafíos que involucra la gestión pública en nuestro país. Desarrolla su trabajo en tres áreas principales:

- Diseño, monitoreo y evaluación de políticas públicas.
- Regulación de servicios públicos, competencia, infraestructura e inversiones.
- Planeamiento estratégico, operativo y mejora de la gestión de entidades públicas.

En las tres áreas, los proyectos de consultoría se orientan a la creación de valor público, alineado con el desarrollo sustentable.

**Tabla 90**

**Lista de consultorías desarrolladas por la Escuela de Gestión Pública**

N°	Proyecto
1	Adecuación de los modelos operacionales del PP 121-2021 bajo las actuales especificaciones metodológicas del MEF de Programas Presupuestales y la Norma Técnica para la implementación de la gestión por procesos – PNUD / MINAGRI
2	Asistencia técnica para mejorar la eficiencia asignativa del gasto a través de la revisión y fortalecimiento de los instrumentos de evaluación del presupuesto basado en resultados – Helvetas Swiss Intercooperation
3	Asistencia técnica y apoyo al proceso de programación multianual de inversiones en gobiernos subnacionales de Moquegua – Angloamerican
4	Caracterización de la implementación del canal de atención mixto de la plataforma MAC (MAC Express) y diseño de la estrategia de priorización de nuevas localidades para la implementación de nuevos MAC Express – PROMSACE / PCM
5	Consultoría de productos de cultura previsional con enfoque de la economía del comportamiento – ONP
6	Consultoría para el diseño de un plan integral de formación y evaluación de competencias transversales, necesarias en los ingresantes, estudiantes y egresados de la educación superior universitaria – PMESUT/ MINEDU
7	Consultoría para el diseño e implementación de encuesta de brechas digitales en empresas PE-T1465 – Ministerio de la Producción
8	Encuestas sobre la satisfacción ciudadana de la atención en los centros MAC 2022 – PROMSACE / PCM
9	Estudio para identificar y evaluar subsidios con efectos negativos sobre la biodiversidad: opciones para su reforma, reducción, rediseño o eliminación – PNUD
10	Estudio para la identificación y estimación del potencial impacto de los incentivos económicos en la producción cinematográfica y audiovisual – EGEDA
11	Evaluación de continuidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) – PMA (Programa Mundial de Alimentos)
12	Evaluación de los instrumentos de planificación y facilitación del proceso de planeamiento estratégico institucional 2022-2025” – Plan Binacional
13	Segunda línea de base de los ciudadanos y entidades públicas sobre los centros MAC – PROMSACE / PCM
14	Evaluación de impacto de la deforestación y degradación forestal por actividades en la Amazonía peruana, incluyendo extracción de madera, minería, agricultura e infraestructura – PNUD / MINAM
15	Adecuación de los modelos operacionales del PP 121-2021 bajo las actuales especificaciones metodológicas del MEF de Programas Presupuestales y la Norma Técnica para la implementación de la gestión por procesos – PNUD / MINAGRI
16	Asistencia técnica para mejorar la eficiencia asignativa del gasto a través de la revisión y fortalecimiento de los instrumentos de evaluación del presupuesto basado en resultados – Helvetas Swiss Intercooperation
17	Asistencia técnica y apoyo al proceso de programación multianual de inversiones en gobiernos subnacionales de moquegua – Angloamerican
18	Caracterización de la implementación del canal de atención mixto de la plataforma MAC (MAC Express) y diseño de la estrategia de priorización de nuevas localidades para la implementación de nuevos MAC Express – PROMSACE / PCM

Continúa en la siguiente página

N°	Proyecto
19	Consultoría de productos de cultura previsional con enfoque de la economía del comportamiento – ONP
20	Consultoría para el diseño de un plan integral de formación y evaluación de competencias transversales, necesarias en los ingresantes, estudiantes y egresados de la educación superior universitaria – PMESUT/ MINEDU
21	Consultoría para el diseño e implementación de encuesta de brechas digitales en empresas PE-T1465 – Ministerio de la Producción
22	Encuestas sobre la satisfacción ciudadana de la atención en los CENTROS MAC 2022 – PROMSACE / PCM
23	Estudio para identificar y evaluar subsidios con efectos negativos sobre la biodiversidad: opciones para su reforma, reducción, rediseño o eliminación – PNUD
24	Estudio para la identificación y estimación del potencial impacto de los incentivos económicos en la producción cinematográfica y audiovisual – EGEDA
25	Evaluación de continuidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) – PMA (Programa Mundial de Alimentos)
26	Evaluación de los instrumentos de planificación y facilitación del proceso de planeamiento estratégico institucional, 2022 – 2025” – Plan Binacional
27	Segunda línea de base de los ciudadanos y entidades públicas sobre los centros MAC – PROMSACE / PCM
28	Evaluación de impacto de la deforestación y degradación forestal por actividades en la Amazonía peruana, incluyendo extracción de madera, minería, agricultura e infraestructura – PNUD / MINAM

Fuente: Escuela de Gestión Pública

## »» Ámbito territorial

Si bien el área de Consultoría responde a los requerimientos de los proyectos de entidades del sector público, cooperación internacional o sociedad civil, la orientación hacia temas de desarrollo sostenible ha motivado que se realicen proyectos ligados a la Amazonía o a la planificación del desarrollo regional en Moquegua, a la par que se han formulado recomendaciones para políticas de alcance nacional.



## »» Interdisciplinarietà

Los requerimientos de los proyectos de consultoría exigen la formación de equipos multidisciplinarios. Para ello, se recurre a docentes de la Escuela de Gestión Pública, del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y a profesionales externos que garantizan el abordaje holístico de las materias analizadas.



## 3.3

### Vinculación con el egresado en pregrado y postgrado

#### » 3.3.1. Perfil del egresado de pregrado

La Universidad del Pacífico busca formar líderes con propósito para el mundo. Para ello, a lo largo de su trayectoria en la UP, se desarrollan aprendizajes fundamentales, comunes a todo egresado y específicos de cada carrera. Estos aprendizajes incluyen saberes generales y conceptuales, el desarrollo de capacidades para actuar, y la madurez personal y el compromiso ético que ha de orientar su acción en el mundo. Estos aprendizajes han de ser logrados a través de la conjunción de la labor académica y profesional, la experiencia y la reflexión constante.

En pregrado, las competencias generales desarrolladas son las siguientes:

- Liderazgo y trabajo colaborativo
- Ética y responsabilidad social
- Pensamiento crítico
- Comunicación efectiva
- Aprendizaje continuo

A continuación, se detallan los perfiles del egresado de cada carrera:



Tabla 91

## Perfiles del egresado distribuidos por carrera

Carrera	Perfil
Economía	<p>El economista egresado de la Universidad del Pacífico es un profesional con una sólida formación económica y multidisciplinaria, basada en la excelencia académica. Se caracteriza por tener una elevada capacidad analítica y un fuerte compromiso con el desarrollo del país y del mundo.</p> <p>El desempeño profesional del economista está centrado en el análisis y la evaluación de los problemas relacionados con la asignación eficiente de recursos, lo que le permite diseñar e implementar políticas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas.</p> <p>Para ello, cuenta con un adecuado manejo de herramientas analíticas y cuantitativas en diversas áreas de especialidad, como macroeconomía, microeconomía, econometría, finanzas y otras materias afines del conocimiento. Posee amplias capacidades de investigación y de cuestionamiento intelectual respecto de las interrelaciones existentes entre los agentes económicos.</p>
Finanzas	<p>El egresado de la carrera de Finanzas es un profesional con una sólida formación integral, ética y socialmente responsable. ES capaz de administrar y gestionar de manera óptima los flujos de dinero, las inversiones, los financiamientos y el riesgo asociado a ellos, en el ámbito de la empresa privada, el gobierno y el individuo.</p> <p>El egresado de la carrera de Finanzas tiene habilidades gerenciales desarrolladas para enfrentar situaciones complejas y de incertidumbre, ocupando puestos clave dentro de las organizaciones. Su formación multidisciplinaria le permitirá trabajar eficientemente con grupos heterogéneos en el análisis y resolución de problemas financieros.</p> <p>El egresado de la carrera de Finanzas manejará técnicas analíticas, métodos cuantitativos y herramientas contables avanzadas. Asimismo, estará familiarizado con los principales mercados financieros globales y los instrumentos que se transan en ellos, y podrá sistematizar y analizar una gran cantidad de información económica y financiera.</p>
Administración	<p>El egresado de la carrera de Administración de la Universidad del Pacífico es un líder y emprendedor que toma decisiones estratégicas con el propósito de crear valor para todo tipo de organizaciones y la sociedad.</p> <p>En organizaciones en marcha, diseña e implementa proyectos con éxito. Como emprendedor, crea y consolida variados modelos de negocio que operan en diversos sistemas organizativos.</p> <p>Posee un entendimiento integral del funcionamiento de las organizaciones y una visión global del mundo, lo cual le permite identificar oportunidades y gestionar recursos con eficacia y eficiencia, incluso en entornos complejos, inciertos y ambiguos.</p> <p>Propone soluciones creativas e innovadoras que transforman las organizaciones haciéndolas más competitivas. Para ello se vale de su visión holística, sistémica y comprometida con la sostenibilidad, y de su excelente manejo de las herramientas analíticas, de diseño, tecnológicas y de gestión.</p> <p>Es parte y dirige equipos de trabajo multidisciplinarios. Descubre talentos, desarrolla las capacidades de las personas con las que trabaja y aprende de ellas. Se distingue por ser un referente ante los demás, su pasión por el trabajo, aprendizaje continuo, iniciativa, resiliencia, empatía e integridad.</p>
Contabilidad	<p>El contador egresado de la Universidad del Pacífico es un profesional con capacidad para trabajar, inter y multidisciplinariamente, con enfoque holístico y sistémico, en la creación de valor en las organizaciones. Cuenta con habilidades basadas en liderazgo y trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje continuo, cultura digital y comunicación efectiva. Esto le permite adaptarse a entornos cambiantes y dinámicos mediante el uso de nuevas tecnologías. Su alta capacidad de análisis le permite tener una visión estratégica de los negocios y aplicar sus conocimientos en los diferentes mercados, sean de índole local o internacional.</p> <p>Es un gestor eficaz y eficiente de la información financiera, económica, tributaria, gerencial y de otra índole. Analiza y toma decisiones con ética y responsabilidad social.</p>
Marketing	<p>El egresado de Marketing de la Universidad del Pacífico posee una visión estratégica integral con un sólido enfoque analítico para la toma de decisiones con orientación al consumidor. Es proactivo, con una mirada holística del entorno y líder del marketing responsable, comprometido con la creación de valor a través de la innovación en productos y servicios relevantes que generen bienestar para los consumidores, las organizaciones y la sociedad.</p>

Carrera	Perfil
<b>Marketing</b>	<p>Utiliza su capacidad de análisis y pensamiento crítico para identificar las tendencias del mercado y el comportamiento del consumidor, así como diseñar estrategias eficaces a partir de un conocimiento profundo del mercado y del consumidor.</p> <p>Aporta soluciones innovadoras, gestiona eficientemente los recursos para lograr objetivos y utiliza métricas de marketing para evaluar los resultados de sus decisiones. Es un gestor creativo, con un sólido conocimiento de los procesos digitales y de la analítica de negocios, en un entorno global y altamente competitivo.</p>
<b>Negocios Internacionales</b>	<p>El egresado de la carrera de Negocios Internacionales es un líder socialmente responsable, generador de valor para las organizaciones y la sociedad. Sobre la base de su capacidad de análisis y pensamiento crítico, identifica y desarrolla oportunidades de negocios, así como formula y gestiona estrategias de internacionalización de las empresas.</p> <p>Es un gestor eficaz y eficiente en un entorno global, con capacidad para emprender, analizar y proponer soluciones a casos y situaciones relacionadas con los mercados internacionales, como la evaluación, apertura, gestión y consolidación de estos y la búsqueda de recursos internacionales para la empresa. De la misma forma, es capaz de trabajar y negociar en entornos de diversidad cultural, respetando las características e idiosincrasia de cada cultura. Investiga la problemática que afecta a la internacionalización de la empresa y de la economía, desarrolla un marco analítico y propone un modelo conceptual que obedece a los objetivos de investigación.</p>
<b>Ingeniería Empresarial</b>	<p>El egresado de la carrera de Ingeniería Empresarial de la Universidad del Pacífico es un líder innovador, competitivo, social y ambientalmente responsable, que posee una formación que integra la ingeniería con los negocios, a partir del uso intensivo de la tecnología en la gestión de las empresas.</p> <p>Su preparación profesional se articula sobre tres ejes: la gestión de los procesos, el desarrollo de proyectos y el dominio de la tecnología. Desde la confluencia de estos tres pilares, el ingeniero empresarial toma decisiones estratégicas que generan beneficios a las organizaciones, optimizando los procesos de la cadena de valor, e implementando proyectos innovadores haciendo uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Nuestros ingenieros empresariales son profesionales versátiles que pueden desempeñarse en cualquier área de una organización, desde las funciones operativas y logísticas, las comerciales y financieras, hasta las estratégicas y gerenciales, así como iniciar sus propios emprendimientos.</p>
<b>Ingeniería de la Información</b>	<p>El egresado de la carrera de Ingeniería de la Información de la Universidad del Pacífico posee una sólida formación en el ámbito empresarial y tiene una gran capacidad para innovar y resolver problemas complejos dentro de las organizaciones. Es capaz de obtener grandes volúmenes de datos heterogéneos (Big Data) para su posterior análisis, con el fin de comprender y mejorar los procesos de negocios. Gestiona y analiza la información digital dentro de las organizaciones, a fin de transformarla en conocimiento relevante para la toma de decisiones basadas en evidencia. Aplica técnicas de inteligencia artificial, ciencia de datos e inteligencia de negocios, como herramientas para gestionar adecuadamente la información en las organizaciones.</p> <p>Es un profesional innovador y creativo en el manejo de tecnologías de información, que propone soluciones estratégicas a problemas organizacionales complejos que añaden valor al negocio. Su formación en el uso de tecnologías de la información emergentes hace que sea un verdadero gestor y transformador de la información digital. Es un líder íntegro, ético y propone soluciones digitales con un impacto social positivo.</p>
<b>Derecho</b>	<p>El egresado de Derecho de la Universidad del Pacífico es un abogado líder con una sólida formación jurídica e interdisciplinaria, inmerso en el mundo de la economía y los negocios, y que responde de manera integral y ética a las necesidades que plantea la sociedad actual. Los abogados de la UP contribuyen al desarrollo sostenible y al bienestar social del Perú en un mundo globalizado.</p>

## »» 3.3.2. Alumni

En el marco del 60° aniversario de la Universidad del Pacífico, a través de la dirección de Red Alumni, se traza el objetivo de vincular a más de 19 000 exalumnos de los programas de pregrado y maestría de la Escuela de Postgrado, del Program for Management Development (PMD) y el Programa de Directores de Empresas (PDE). De igual manera, se busca vincular a estudiantes de pregrado en etapa de prácticas preprofesionales, estudiantes de maestría, organizaciones empleadoras privadas y públicas; centros de la UP, facultades, direcciones de maestrías y benefactores, mediante los siguientes ejes de acción:

- **Inspiramos y desarrollamos (desarrollo profesional):** se impulsa la carrera profesional de nuestra comunidad de estudiantes, graduados y egresados en el mercado laboral y emprendedor, mediante espacios y recursos de desarrollo profesional fortalecido por la articulación con el sector productivo.
  - **Vinculamos y construimos (vinculación con egresados):** se generan espacios de participación y reencuentro con la comunidad de egresados y graduados, con el propósito de mantener y fortalecer el vínculo entre colegas y su alma máter.
  - **Compartimos y transformamos (filantropía):** se promueve la participación de la comunidad de Red Alumni como agente de cambio, con el objetivo de transformar e impactar significativamente realidades y proyectos de vida de actuales y nuevas generaciones que se comprometen con el desarrollo de país y mundo.
- El nuevo portafolio de Red Alumni incluye los siguientes servicios para sostener el vínculo con el egresado:
- **Sigamos conectados:** con el propósito de mantener los lazos y renovar el sentido de pertenencia a través de espacios informados:
    - Revista Alumni UP
    - LinkedIn
    - Directorio
  - **Reencuentro con la UP:** espacios de integración y reencuentro de la comunidad Alumni UP:
    - Alumni Talks
    - Salón Gestión - PBS
    - Egresos y Emprende
  - **Desarrollo profesional:** servicios orientados a impulsar la carrera profesional de nuestros estudiantes, egresados y graduados a partir del relacionamiento con el sector productivo:
    - Prácticas preprofesionales
    - Trasciende UP: Bolsa de Trabajo
    - Herramientas de desarrollo profesional
    - Juntos Desarrollamos
    - Encuentros con organizaciones
  - **Alumni Hub:** promoción de iniciativas que construyen y fortalecen el vínculo de nuestra comunidad:
    - Embajadores Alumni UP
    - Programa de Mentoría
    - Juntos por una Causa
  - **Fondos de Becas:** promoción de iniciativas de la comunidad Alumni UP para impulsar y desarrollar el talento nacional a través de los programas de becas:
    - Líderes con Propósito
    - Apoya a un Estudiante
    - Fondo Solidario UP
    - Fondo Carol Sousa
- En 2022, han egresado 627 personas en pregrado y se han graduado 501 ejecutivos y servidores públicos en postgrado. A continuación, se brindan más detalles en las siguientes tablas:

**Tabla 92**  
**Egresados por género en 2022**

Egresados 2022	Género		
	Carrera	F	M
<b>Facultad de Ciencias Empresariales</b>	180	95	275
Administración	131	77	208
Contabilidad	3	4	7
Marketing	13	7	20
Negocios Internacionales	33	7	40
<b>Facultad de Derecho</b>	19	15	34
Derecho	19	15	34
<b>Facultad de Economía y Finanzas</b>	83	105	188
Economía	71	89	160
Finanzas	12	16	28
<b>Facultad de Ingeniería</b>	71	59	130
Ingeniería Empresarial	66	52	118
Ingeniería de la Información	5	7	12
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>274</b>	<b>627</b>

Fuente: Red Alumni

Además, se desarrolló un conjunto de eventos, en los niveles de pregrado y postgrado, para mantener el relacionamiento con los egresados:

**Tabla 94**  
**Eventos dirigidos a egresados**

N°	Nombre del evento	Organizadores
1	Responsabilidad social empresarial, ¿reinventando la rueda en el siglo XXI? - Beatriz Rodríguez	
2	Entorno económico 2022 - Carlos Parodi	
3	Liderazgo y motivación - Claudia Draghi	
4	Gestionando las transformaciones con el cerebro "en mente", mirando los procesos de cambio desde el Neuromanagement - Lucas Canga	
5	El líder emocionalmente contagioso... ¿ventaja o desventaja? - Rachel Gabel	
6	Liderazgo, adaptación y cambio en tiempos inciertos - Stefan Reich	
7	La inclusión de la diversidad al desnudo - Bárbara Castro	
8	¿Qué esperar de los mercados en lo que resta del año? - Fernando Palma	
9	¿Cómo gestionar eficientemente las finanzas de tu emprendimiento? - Jorge Carrillo	
10	Transformación digital en los proyectos públicos - Rodolfo Fierro	Red Alumni y Diario Gestión
11	Post Big Data: más allá de las organizaciones data driven - Sandro Denegri	
12	La cultura organizacional ágil en la era digital - Patricia Grisolle	
13	Desarrollo de culturas organizacionales innovadoras - Edgar Cateriano	
14	La filantropía estratégica como generadora de valor para la empresa - Verónica Melzi	
15	Gestión y comunicación de impactos de sostenibilidad en la organización - Daniel Vargas	
16	Retos de las startups durante el proceso de emprender - Karen Weinberger	
17	Empieza a emprender - Norberto Hosaka	
18	Cómo construir y escalar un emprendimiento sostenible de impacto - Alvaro Henzler	
19	El emprendimiento en tiempos de incertidumbre - Jorge Trujillo	
20	Gestión, retención y sucesión del talento - Estela Villar	

Continúa en la siguiente página

N°	Nombre del evento	Organizadores
20	Gestión, retención y sucesión del talento - Estela Villar	
21	Formación de directivos en el contexto actual - Cecilia Boschiazio	
22	El nuevo desafío del sistema de compensaciones - Miguel Angel Huamán	
23	El arraigo laboral: una nueva mirada a la retención del talento - Rosa María Fuchs	
24	Retos en el desarrollo de un canal de venta digital - Juan José Duffoo	
25	Mobile UX - Freddy Linares	
26	Importancia del customer experience en la nueva normalidad post COVID-19 - Eliana Gálvez	Red Alumni y Diario Gestión
27	Customer insights - Carla Pennano	
28	Innovación estratégica y la transformación del modelo de negocio - José Solano	
29	Gobernabilidad democrática en tiempos de crisis: ¿cómo salimos de esto? - Alexandra Ames	
30	Gestión de stakeholders y competition - José Salas	
31	Códigos de ética y conflictos de interés - Alonso Villarán	
32	Banca privada y asset management	Red Alumni y Scotiabank
33	Descubre EY	Red Alumni e EY
34	Charla de empleabilidad	Red Alumni y Santander
35	Taller de desarrollo profesional	Red Alumni y McKinsey
36	¿Te interesa una carrera en consultoría estratégica?	Red Alumni e EY Parthenon
37	Conoce más acerca de P&G	Red Alumni y P&G
38	Taller de customer & employee experience	Red Alumni y Verisure
39	Bodas de oro de pregrado promoción 1972	Red Alumni
40	Reencuentro promoción 1971	Red Alumni

Fuente: Red Alumni

### »» 3.3.3. Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico

La Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico – AGEUP es la agrupación encargada de representar al estamento de los egresados frente a los órganos de gobierno de la UP. Su objetivo primordial es facilitar la integración de la comunidad de Egresados entre sí misma y con la Universidad del Pacífico.

#### ■ Visión

Hoy los exalumnos interactúan de distinta manera con su Universidad; a través de la enseñanza como profesores a tiempo completo y parcial, la participación en sus órganos de gobierno, participación en el Patronato UP o en otras iniciativas que también buscan apoyar la subvención de pensiones estudiantiles, a través de distintos grupos en redes sociales, o a través de la AGEUP. Otros muchos, también, tienen poca o nula relación con su alma máter.

Por ello, AGEUP pretende ser un ente aglutinador y convocante de todas estas iniciativas y las muchas

otras que se fundarán en el tiempo con la Universidad, y sobre todo acercar a aquellos que todavía no lo han hecho. Así, la visión de AGEUP debe ser la de una asociación de profesionales que, compartiendo los principios fundacionales de la UP, convoca a toda la comunidad universitaria para contribuir con el propósito de la Universidad y con el progreso económico y desarrollo de nuestro país.

#### ■ Transición posterior a las elecciones

Como se mencionó en la Memoria del año anterior, durante el proceso de transición entre el Consejo

Directivo actual de AGEUP y su predecesor, los Registros Públicos de Lima objetaron el cambio de estatutos, y se tuvo que iniciar un proceso largo de rectificaciones. Finalmente, en el Asiento 07 de la Partida Registral 11687736 se registró la modificación final del estatuto de AGEUP.

Posteriormente, el Consejo Directivo debió realizar modificaciones debido a la ineffectividad de los poderes de representación, particularmente los de contratación y de gestión financiera. Luego de distintas coordinaciones con Registros Públicos, en noviembre de 2022 se celebró una reunión del Consejo Directivo otorgando poderes a sus miembros, a fin de poder ejercer la representación de AGEUP.

#### ■ **Actividades desarrolladas en 2022**

- Durante el año, los representantes de AGEUP participaron en los 12 Consejos Universitarios realizados durante el ejercicio, así como en la Asamblea Universitaria Extraordinaria de marzo, donde se eligió al Defensor Universitario; la Asamblea Universitaria del mes de junio, donde se aprobaron los estados financieros auditados de la Universidad así como se expuso la Memoria Integrada del Rector 2021; y la Asamblea Universitaria Ordinaria y Extraordinaria de diciembre, donde entre otros se aprobó el Plan de funcionamiento Anual, se eligió el Comité Electoral Universitario, se escuchó la Memoria Anual del Defensor Universitario y se aprobó la creación de 3 nuevas carreras universitarias: Humanidades Digitales, Ingeniería en Innovación y Diseño, y Política, Filosofía y Economía.
- Asimismo, el Presidente sostuvo tres reuniones durante el año con las altas autoridades de la Universidad para abordar los siguientes temas: a) proceso de inscripción en Registros Públicos del estatuto AGEUP y poderes; b) solicitud para el retiro de un profesor por declaraciones inapropiadas en redes sociales; c) reparos a la creación de Feed UP.
- Siguiendo con los Conversatorios AGEUP, se organizaron los siguientes:
  - ◆ 4to. Conversatorio “La UP y sus valores en la gestión pública”, con la participación de los exministros de Estado Mercedes Aráoz, Elsa Galarza, Carlos Oliva, Eduardo Ferreyros, Martín Pérez y Milton von Hesse.
  - ◆ 5to. Conversatorio “La libertad y su impacto en el desarrollo económico y social de los países”, con la participación de Carlos Sánchez Berzaín, Director Ejecutivo del Instituto Interamericano por la Democracia, Enrique Ghersi, exdiputado, y Daniel Córdova, exministro y exalumno UP.
  - ◆ 6to. Conversatorio “Cinco pasos para ordenar tus finanzas personales”, con la exposición de Carlos Guayara, cofundador de la startup Tri, coorganizada con la REUP.
  - ◆ 7mo. Conversatorio “Liderazgo trascendente a la luz de la doctrina social de la iglesia, con la participación de José Antonio Rosas, Director de la Academia Latinoamericana de Líderes Católicos, coorganizada con la Unión Nacional de Directivos Empresariales Católicos – UNDEC.
- Respecto al eje central de la propuesta del actual Consejo Directivo AGEUP, la creación del Fondo Apoya UP-AGEUP, durante el año se sentaron las bases para la creación del mismo, sosteniendo varias reuniones de trabajo con un equipo de expertos españoles en comunicación digital, gracias al apoyo de un exalumno de la Universidad; reuniones de coordinación con una empresa dedicada al rubro de venta de combustibles a nivel nacional, la cual ofreció un programa de descuentos especiales para los miembros de AGEUP; así como directivos de una empresa líder en pagos digitales para que sea nuestra pasarela de recaudación. Esperamos lanzar el Fondo Apoya UP-AGEUP en los primeros meses de 2023.
- Finalmente, en el ámbito administrativo, el Consejo Directivo sesionó en 4 oportunidades y el 15 de junio se realizó la Asamblea Ordinaria de Asociados AGEUP.

## 3.4 Centro de Idiomas

### »» 3.4.1. Ejes estratégicos

El Centro de Idiomas – CIDUP desarrolla programas y cursos de idiomas en sus dos sedes, en las instalaciones de las entidades educativas y en empresas. Durante el año 2022, el CIDUP generó 27 373 matrículas, contando con una plana activa de 317 instructores a tiempo parcial.

Además, el CIDUP desarrolló sus programas de idiomas en las instalaciones de las siguientes instituciones educativas: Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi; Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú; Colegios FAP José Quiñones, Polo Jiménez y colegios FAP ubicados en provincias; Colegio Isabel Flores de Oliva; Colegio Peruano Chino Juan XXIII.

En 2022, el CIDUP desarrolló sus programas de inglés Communication Level y English for Business en 22 empresas, tanto en modalidad presencial como virtual. Asimismo, el CIDUP es centro acreditado para la administración de los exámenes de suficiencia en inglés de Cambridge University, del examen IELTS, del examen de inglés con fines migratorios del Reino Unido UKVI y Life Skills, y del examen de suficiencia en portugués CELPE-Bras. A lo largo del año, se administraron 17 951 exámenes internacionales de suficiencia en el idioma inglés.

Con respecto al trabajo en “colegios convenio”, se actualizó la metodología para la enseñanza del idioma

inglés a 12 colegios, capacitando a 74 docentes de la especialidad. Por otro lado, en 2022 los cursos para niños y adolescentes iniciaron su retorno gradual a la modalidad presencial, al igual que alumnos adultos del programa Communication Level.

Con respecto al entrenamiento de nuestros instructores, se llevaron a cabo 57 horas de entrenamiento en 12 temas metodológicos. Asimismo, el centro, en un trabajo conjunto con la dirección de Relaciones Institucionales, preparó y dictó el curso de entrenamiento en metodología EMI para los docentes de la Universidad que impartan cursos de pregrado en inglés ofrecidos por los diferentes departamentos académicos.

Finalmente, se llevó a cabo en la modalidad virtual el Congreso de Actualización Pedagógica para Docentes de Idiomas, en su decimosexta versión. El evento contó con la participación de 140 docentes procedentes de diversos departamentos del Perú.

### »» 3.4.2. Oferta formativa

Los principales atributos diferenciales de la oferta académica del CIDUP son los siguientes:

- Aplicación de una metodología para cada modalidad, presencial y virtual: Learn by Doing y Virtual Interactive Approach, respectivamente
- Intensivo desarrollo de la expresión oral
- Innovación metodológica continua a través de la incorporación de novedosa de los recursos tecnológicos
- Programas y cursos de inglés general y de inglés especializado
- Estricta segmentación por edades
- Grupos reducidos

**Tabla 95**  
**Oferta formativa del Centro de Idiomas**

Programas de inglés	Cursos modulares de inglés	Talleres especializados	Programas de otros idiomas	Cursos de preparación para exámenes internacionales	Talleres especializados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Communication Level</li> <li>Advanced English Programs</li> <li>English for Business</li> <li>Inglés Fácil desde Cero</li> <li>English for Tots (niños)</li> <li>English for Juniors (adolescentes)</li> <li>English for Young Adults (jóvenes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speaking Clinic</li> <li>Writing Clinic</li> <li>Interpreting: First Step</li> <li>Listening and Speaking</li> <li>Teacher Training in TOEFL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing Business Skills</li> <li>University Application Workshop</li> <li>Effective Presentation Skills</li> <li>Reinserción Laboral</li> <li>Business Meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alemán</li> <li>Chino</li> <li>Español para Extranjeros</li> <li>Francés</li> <li>Italiano</li> <li>Lengua de Señas Peruanas</li> <li>Portugué</li> <li>Quechua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GMAT</li> <li>GRE</li> <li>IELTS</li> <li>TOEFL</li> <li>Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos in-company, especializados para el personal de la empresa</li> <li>Programas para docentes: DELTA, Teaching Knowledge Test (regular, for young learners; content and language integrated learning), Cambridge English (proficiency, advanced) y Educador certificado por Google</li> </ul>

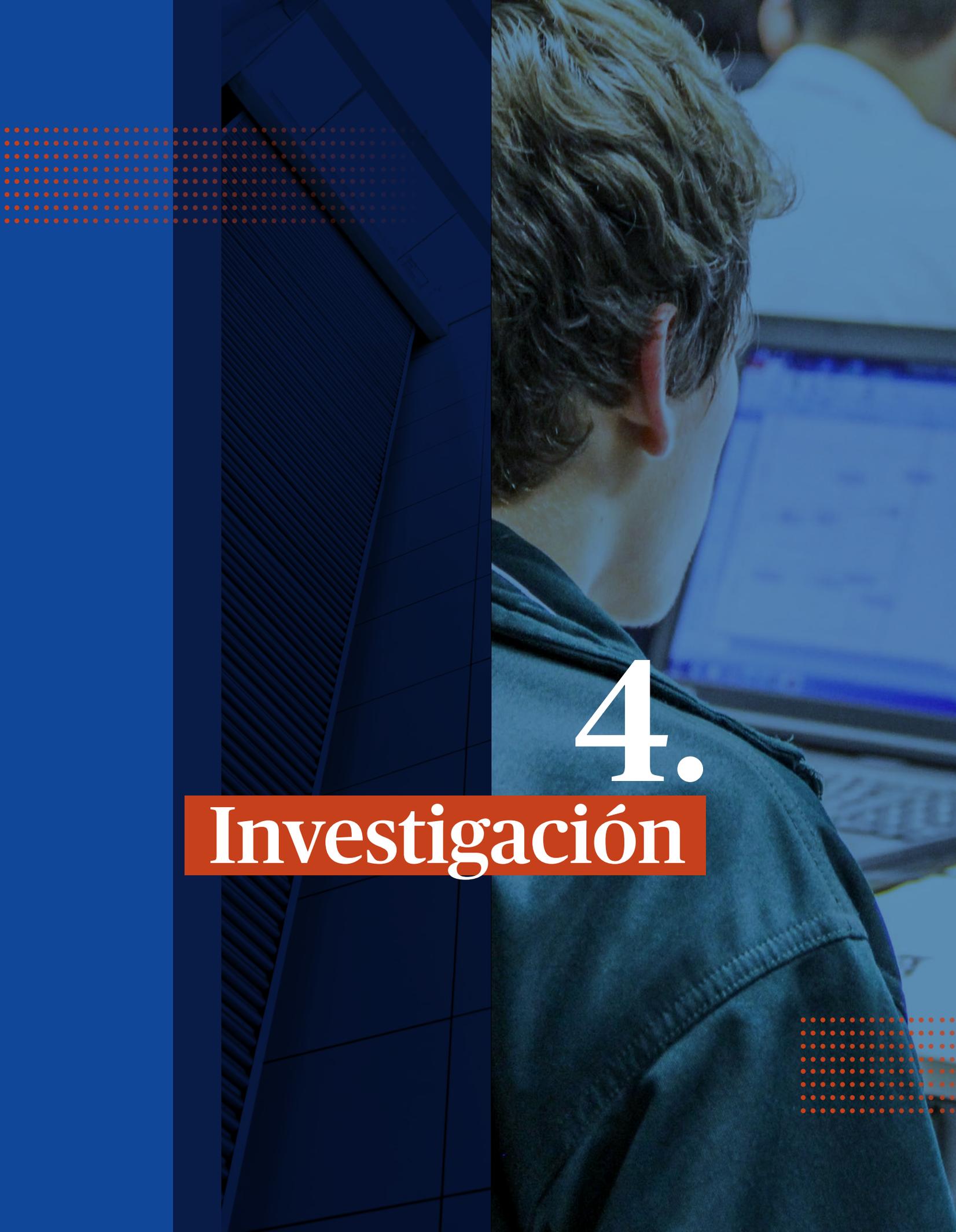
Fuente: Centro de Idiomas

### »» 3.4.3. Congreso anual y eventos

El Centro de Idiomas organiza anualmente el evento más importante del país en materia de enseñanza del idioma inglés, cuyo objetivo principal es proponer un espacio de actualización metodológica a través del intercambio de conocimientos, experiencias y opiniones. En 2022, se desarrolló el 16° Congreso Latinoamericano de la Enseñanza de Idiomas, centrado en los avances de la inteligencia artificial, donde se brindó capacitación práctica con herramientas tecnológicas de actualidad; además, se compartieron estrategias necesarias para hacer de estos avances tecnológicos un aliado del docente de idiomas. El 57% de personas que asistieron provienen de regiones del país fuera de Lima.

Adicionalmente, el CIDUP organizó 26 charlas informativas sobre sus programas de idiomas y 4 webinars que abordaron temas sobre habilidades blandas, exámenes especializados y mejora de la pronunciación.



A young person with curly hair is shown in profile, looking at a computer screen. The background is a classroom with a whiteboard and other students. The image has a blue tint and is overlaid with a dark blue vertical bar on the left side. There are decorative orange dotted lines in the top left and bottom right corners.

4.

Investigación

**La Universidad del Pacífico es reconocida por sus aportes en la producción de conocimiento y en el análisis de la realidad nacional e internacional, para contribuir en la comprensión y solución de los problemas más relevantes.**



Sus propuestas con base científica son tomadas en cuenta en el debate nacional y buscan incidir en las políticas públicas para generar cambios. En el plano internacional, orienta sus esfuerzos para desarrollar investigación sobre América Latina y los países socios del Perú.

En este capítulo se informa sobre los principales ejes estratégicos, políticas y proyectos especiales que buscan fortalecer la producción de conocimiento de alta calidad en la Universidad. Además, se detalla sobre la orientación de la agenda de investigación, la promoción de la interacción del conocimiento, la socialización e incidencia de los centros especializados: el Centro de Investigación – CIUP, el Centro de Estudios sobre China y Asia Pacífico – CECHAP y el Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad – CEMS. Así también, las obras publicadas por el Fondo Editorial para contribuir con la producción académica y la formación de estudiantes. Por último, se informa sobre el soporte que se brinda para favorecer la investigación, como los recursos que brinda la Biblioteca.

## 4.1 Ejes estratégicos

El Vicerrectorado de Investigación (VRI) gestiona la política general de investigación de la Universidad del Pacífico (UP) con el objetivo de generar una producción científica de alta calidad, aprovechando las sinergias entre el capital humano, intelectual, físico y financiero que posee la UP, en la búsqueda de promover un sólido ecosistema de investigación. En estas tareas, se involucran no solo nuestros investigadores, sino también los alumnos que participan activamente en equipos de trabajo con sus profesores.

2022 ha sido un año importante por el regreso paulatino a la presencialidad. Gracias a ello, el desarrollo de los proyectos de las unidades de investigación y consultoría, como el Centro de Investigación de la UP – CIUP y los centros especializados, se normalizó durante el año. Esto permitió retomar las prácticas usuales en estas labores, pero sin dejar de lado aquellas que se aprendieron durante la pandemia, y que hacen posible alcanzar objetivos más ambiciosos de una manera relativamente sencilla: a través de la conexión remota. La virtualidad y el uso adecuado de la tecnología han abierto la posibilidad de llegar a públicos que, en las condiciones previas, hubiera sido imposible convocar. Asimismo, permiten poner al alcance una mayor cantidad de agentes de estudio, que enriquecieron la robustez de los resultados, e interactuar con colegas y expertos de todas partes del mundo que fortalecen las actividades académicas,

desde distintos roles: como coautores, revisores, expositores, comentaristas, entre otros.

Estas opciones híbridas de trabajo posibilitaron la cercanía de la discusión con el colega o el alumno; pero también convocaron a otros profesionales y estudiantes de distintas partes del Perú y el mundo. Ello se ha visto claramente reflejado en varios de los eventos académicos más importantes que se desarrollaron en la UP, como las conferencias Lacea-Lames 2022; Agenda 2022; La Economía China en la Post Pandemia: Tendencias, Retos y Oportunidades; Perú 2022: Imaginando los Próximos 60 Años, entre varias otras que vale la pena destacar.

La producción académica retomó su ritmo de años anteriores, lo que permitió terminar el año con muy buenos resultados en cuanto a publicación de artículos, libros, capítulos de libro, entre otros. Los temas de investigación fueron diversos, en estrecha vinculación con las líneas de trabajo del CIUP y de los centros especializados. Asimismo, se ha avanzado mucho en la generación de sinergias entre las distintas unidades que realizan labores de investigación, gracias al desarrollo de iniciativas conjuntas entre ellas, que han permitido incrementar el trabajo interdisciplinario y consolidar también el especializado.

Se participó activamente en convocatorias para fondos de investigación externos, principalmente en las áreas de Economía, Ciencias Sociales e Ingeniería. Se continuó fortaleciendo, además, los centros especializados, y consolidando las Cátedra de Investigación en Migraciones y Desplazamiento Forzado. Este año, asimismo, se celebraron los 50 años del CIUP, con diversas actividades académicas muy importantes, así como los 10 años del Centro Cultural, que ha destacado con obras de teatro y exposiciones de gran calidad y aceptación por parte de la comunidad universitaria y el público en

general<sup>23</sup>. Asimismo, se acerca la celebración de los 50 años de la revista *Apuntes*, la publicación indizada de bandera en Ciencias Sociales, y los 10 años del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico (CECHAP), que se encuentra inmerso en un proceso de fortalecimiento institucional, gracias a una importante donación de la Fundación Ford.

Finalmente, todas las investigaciones buscan tener un impacto importante en la política pública nacional e internacional y, por ello, la mayor parte de ellas se ha traducido en documentos de política que se difunden por los distintos canales de comunicación y redes sociales. De esta manera, se busca incidir directamente sobre la discusión de los principales problemas que enfrentan el país y otras economías del resto del mundo. A continuación, se reseñan los principales resultados del Vicerrectorado de Investigación.

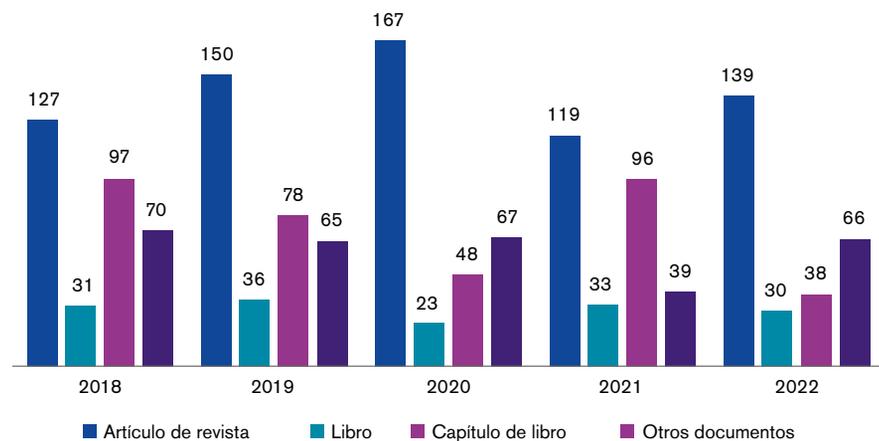
### ■ Producción académica de investigadores UP

Durante el año 2022, se alcanzó un buen nivel de producción académica en artículos indizados, libros y capítulos de libro. En el sistema de gestión de la información, Faculty UP, se puede apreciar el detalle de estas obras, bajo diferentes categorías de clasificación, como su asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el tipo de obra de la que se trata, palabras claves, las unidades de investigación de la UP que las producen, o los colaboradores externos que participaron en su preparación.

Así, para el año 2022, se cuenta con 139 artículos publicados en revistas académicas, 38 capítulos de libro, 30 libros y otras 66 publicaciones como documentos de trabajo, contribución a conferencias, reseñas científicas, entre otras. En el gráfico siguiente, se puede apreciar también la evolución de la producción académica de los últimos años.

**Gráfico 17**

**Evolución de la producción académica por tipo de publicación 2018-2022**



Fuente: Escuela Preuniversitaria

Con respecto a la presentación de trabajos académicos en espacios de divulgación científica, según el mencionado portal Faculty UP, los investigadores asistieron a un total de 193 conferencias durante el año 2022, en las que participaron como panelistas, comentaristas o expositores. Los departamentos académicos de Economía (59), Humanidades (43) y Administración (25) son los que cuentan con mayor número de participantes en estos eventos.

23 Sus actividades y logros se encuentran detallados en el siguiente capítulo de Extensión.

### ■ Avances en el Registro Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (RENACYT)

En setiembre de 2021, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) promulgó un nuevo reglamento de calificaciones, que se basa en niveles jerárquicos del I al VII, además de la categoría de Investigador Distinguido. Estas nuevas calificaciones se empezaron a aplicar en febrero de 2022.

A diciembre de 2021, la UP contaba con un total de 79 profesores-investigadores a tiempo completo (75% del total) clasificados de la siguiente manera: 53 profesores en la categoría “Carlos Monge” y 26 profesores en la categoría “María Rostworowski”. No obstante, el nuevo reglamento ha implicado modificaciones en los criterios de evaluación, que produjeron una variación porcentual en el número de profesores calificados. A la fecha, se tiene calificado a un total de 52 profesores-investigadores a tiempo completo (49% del total) de la siguiente manera: 20 como “Carlos Monge”, 8 como “María Rostworowski” y 24 entre los 7 nuevos niveles que existen. El detalle de la clasificación por departamento académico se observa en la tabla 96.

Es importante resaltar que las clasificaciones permiten a los investigadores acceder a fondos y recursos para la investigación. Durante el año 2022, un equipo de investigación del Departamento Académico de Ingeniería trabajó en un proyecto de investigación denominado “Oportunidades para las pequeñas unidades productoras de papa frente a los desafíos de la reactivación económica en el contexto de la COVID-19. Un enfoque multidimensional de la agricultura familiar con el aumento de su capacidad de respuesta”, que recibió financiamiento de la convocatoria “Proyectos de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales” del CONCYTEC y fondos internos en el marco del VI Concurso de Investigación Anual del Vicerrectorado de Investigación. Como primer resultado de dicha investigación, se prevé la publicación de un artículo científico en enero de 2023. Asimismo, durante el 2022, un equipo de investigación liderado por el profesor Samuel Mongrut, del Departamento Académico de Finanzas, obtuvo un financiamiento por parte de CONCYTEC bajo la convocatoria “Proyectos de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales”, con su propuesta “¿Cómo afrontar los temas de la falta de empleo e informalidad laboral en el actual contexto de pandemia sanitaria?”. Este proyecto se estará desarrollando durante el 2023.

**Tabla 96**

**Investigadores calificados RENACYT por departamento académico<sup>24</sup>**

Departamento académico	Grupo “Carlos Monge Medrano”	Grupo “María Rostworowski”	Niveles I – VII	Total de calificados
Administración	23%	15%	38%	76%
Contabilidad	14%	0%	14%	28%
Ciencias Sociales y Políticas	22%	11%	0%	33%
Derecho	0%	0%	0%	0%
Economía	13%	6%	23%	42%
Finanzas	50%	17%	17%	84%
Humanidades	25%	13%	25%	63%
Ingeniería	25%	8%	33%	64%
Marketing y Negocios Internacionales	29%	0%	14%	43%
Gestión	0%	0%	50%	50%

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

24 Porcentaje de profesores calificados sobre el total de profesores, por departamento académico.

## ■ Sistema de información Faculty UP y repositorio de datos abiertos Datasets UP

En 2021, el VRI lanzó oficialmente el CRIS (Current Research Information System) de la Universidad, bajo el nombre “Faculty UP” (<https://faculty.up.edu.pe/>). Este sistema de información para la gestión de la investigación y otras actividades académicas trabaja sobre la base del software PURE (Publication Research) de Elsevier, y está alineado con la iniciativa #PerúCRIS de CONCYTEC. Durante el año 2022, se continuó con la consolidación de la plataforma y la implementación de sus funciones adicionales. De esta manera, se cuenta con los perfiles de 131 investigadores, que contienen su producción intelectual (más de 5 mil entradas), sus actividades lectivas y académicas, así como sus apariciones en medios de comunicación para resaltar su visibilidad mediática. Adicionalmente, se ha integrado a la plataforma el sistema DAUP, que permite establecer el desempeño anual de los docentes. Finalmente, se ha incorporado el módulo de la gestión del ciclo de proyectos, con el propósito de tener un registro de los proyectos de investigación que cada año desarrollan los profesores con financiamiento interno de la Universidad, así como hacer un seguimiento a la evolución de estos, de acuerdo con los cronogramas de trabajo planteados por el investigador. En el 2023 se buscará consolidar la visibilidad y el registro de los proyectos que se realizan en el CIUP y el resto de los centros especializados.

Paralelamente, frente a la necesidad de mejorar la gestión de datos que usan los profesores en el desarrollo de sus investigaciones, así como de compartirlos con la comunidad académica, en el marco de la Ciencia Abierta, el VRI lanzó oficialmente el Repositorio de Datos de Investigación Datasets UP (<https://datasets.up.edu.pe/>), con el apoyo de la Biblioteca UP y la Facultad de Ingeniería. A la fecha, se cuenta con un primer conjunto de bases de datos que han sido depositados por los profesores, con distintos niveles de acceso y confidencialidad. En los

próximos meses, este repositorio ganará contenido a medida que los investigadores compartan los datos que producen en los proyectos de investigación de la UP. Se espera asimismo que, para el 2023, se pueda contar con una base de datos que contenga información básica sobre los estudiantes del pregrado, con el fin de motivar la investigación sobre la educación universitaria y tener mejores prácticas pedagógicas. Esta última actividad se viene desarrollando con el apoyo de distintas unidades de la UP, como SAR y GIIT.

## ■ Laboratorio experimental E2LabUP

El Experimental Economics Laboratory – Universidad del Pacífico (E2LabUP) es un proyecto realizado conjuntamente con la Facultad de Economía y Finanzas. Se trata de un entorno controlado en el que se evalúan hipótesis de la economía y otras ciencias sociales, sobre la conducta humana. Desde inicios del 2020 a la fecha, el E2Lab ha logrado conformar un pool de 1.119 estudiantes de pregrado y postgrado, de entre 18 y 61 años, para realizar experimentos aleatorios, virtuales o presenciales, que se utilizan en el desarrollo de los trabajos de investigación de profesores y alumnos.

A diciembre de 2022, se han llevado a cabo 18 experimentos (214 sesiones): 6 fueron realizados por alumnos de la Maestría en Economía, 2 por investigadores del CIUP, 3 por tesis de pregrado y 7 por usuarios externos.

## ■ Financiamiento

### ■ Recursos internos

En el año 2022, se lanzó la VII edición del Concurso Anual de Investigación VRI, que tiene por objetivo estimular la producción académica, la interacción con investigadores internacionales y de otras universidades e instituciones del país, y el desarrollo de estudios multidisciplinarios. Resultaron ganadores 6 equipos: 3 proyectos de una duración de 2 años, y 3 proyectos de una duración de 1 año, con un fondo

total compartido que asciende a 450 mil soles. Los temas de las investigaciones ganadoras para este año son la dotación de recursos naturales de naturaleza extractiva y la capacidad de un país para mejorar su estructura productiva; el paro agrario; el origen de la banca central, las prácticas ecosostenibles de consumidores peruanos; la cobertura de agua potable; y la minería y el desarrollo. Cabe mencionar que, a lo largo de los 7 años de duración del concurso, se ha financiado un total de 32 proyectos, que han generado una importante producción académica: a la fecha, por lo menos, un total de 26 artículos,

3 libros y 4 capítulos de libro; estos números se incrementarán conforme se vayan confirmando otros depósitos y publicaciones. Se ha generado igualmente la asistencia, por parte de los profesores, a 14 conferencias internacionales, el desarrollo de documentos de política, la creación de páginas web, desarrollo de “apps”, archivos fotográficos, trípticos, una exposición artística, entre otros resultados.

A continuación, se detallan los proyectos del Concurso Anual de Investigación VRI en curso y los que iniciarán en 2023.

**Tabla 97**

**Proyectos del Concurso Anual de Investigación VRI 2022**

Edición	Proyecto	Equipo	Área	ODS
Inicio en 2023				
2022	Minería y desarrollo económico en el Perú. ¿Dónde, cuándo y por qué hay maldiciones o bendiciones de recursos a nivel subnacional?	Pablo Lavado (UP), Carlos Casas (UP), Gonzalo Delgado (UP / CEMS), Luis Palomino (U. Connecticut / CEMS), Alvaro Paredes (Interamerican Development Bank / CEMS)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	8,9,10
	El origen de la banca central en el Perú	Diego Winkelried (UP), Martín Monsalve (UP)	Humanidades y Finanzas	8
	¿Cómo explicar los hábitos y prácticas ecosostenibles de los consumidores peruanos?	Carla Pennano (UP), Christina Saksanian (ESAN), Myriam Martínez-Fiestas (U. Granada)	Responsabilidad Social	3, 11
	Estimación de la rentabilidad social de incrementar la cobertura de agua potable y una propuesta de solución técnica no convencional para su implementación en Lima Metropolitana	José Luis Bonifaz (UP), Julio Aguirre (UP), Sandro Huamani (Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento), Jorge García (Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento)	Economía de los Recursos Naturales	6
	Recursos naturales y su vinculación con la industrialización postergada	Carlos Casas (UP), Silvana Huanqui (UP), Omar Narrea (UP)	Economía de los Recursos Naturales	8, 10
	El paro agrario de 2020: narrativas laborales sobre la protesta y sus impactos	Omar Manky (UP), Sergio Saravía (U. Syracuse), Tania Gómez (U. Essex), Micaela Reynoso (UP)	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	8,1, 10

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

Asimismo, durante el año 2022, se lanzó la III edición del Concurso Anual de Investigación dirigido a alumnos de pregrado, en el cual se seleccionaron 2 propuestas grupales, con un fondo total compartido que asciende a 20 mil soles. Las investigaciones ganadoras, ambas de corte experimental, tocan los siguientes temas: i) la propagación de la conducta prosocial, sobre cómo se está ayudando al otro, campo que ha generado interés por parte de la economía experimental en las últimas tres décadas; y ii) la corrupción en el Perú, problemática crucial en los países de desarrollo, y que tiene consecuencias sobre el crecimiento y el desarrollo económico en el largo plazo, explicando puntualmente si la presencia de intermediarios afecta la decisión de participar en situaciones corruptas entre entes privados y funcionarios públicos.

Finalmente, cabe destacar que el VRI cuenta con fondos internos para apoyar a los profesores en la preparación y elaboración de sus trabajos académicos e investigaciones, a través del Fondo de Viajes para Presentación de Trabajos Académicos, el Fondo de la Traducción y Edición de Trabajos Académicos, y el Reglamento de Uso de Sabáticos. Asimismo, el VRI busca generar espacios para la internacionalización de la investigación. Por un lado, a través del Fondo de la Internacionalización de la Investigación, se realizan proyectos con otras universidades o centros de investigación de prestigio en el exterior, para generar intercambios académicos; por ejemplo, en el año 2022 se contó con el proyecto de los profesores Beatriz Rodríguez y Martín Monsalve, quienes tuvieron un intercambio con CUNEF Universidad (España) para el desarrollo del proyecto “The Agents of Entrepreneurship, Innovation and Talent Building in Perspective”. Por el otro lado, el VRI cuenta con el Fondo Rosemary Thorp, para que los profesores de la UP realicen estancias cortas en la University of Oxford (Reino Unido), presentando ponencias en los Seminarios de Historia Económica y de América Latina.

### ■ Recursos externos privados

En el 2021, el VRI ganó una subvención por cinco años del International Development Research Centre (IDRC), de Canadá, para liderar una cátedra de investigación que tiene por objetivo crear una plataforma regional de investigación en migraciones y desplazamientos forzados en América Latina y el Caribe, de la mano de actores claves en el campo del estudio de las migraciones (académicos, hacedores de política, agencias de cooperación, sociedad civil y migrantes). La cátedra formalizó su inicio en abril del 2022 a cargo de la profesora Luisa Feline Freier, quien fue seleccionada para el puesto por un comité conformado por profesionales externos y de la UP.

Durante este primer año, la cátedra ha participado y coorganizado diversos eventos tanto en el Perú como en el extranjero. Entre ellos destaca la organización del Foro Académico “Soluciones Frente a la Violencia Escolar: un Reto Colectivo por una Convivencia en Paz”, organizado en la Universidad del Pacífico, donde se discutieron posibles soluciones respecto a la violencia escolar referida a la xenofobia. También se organizó el simposio sobre migración forzada, que fue parte del V Congreso FLACSO “Democracia, Justicia e Igualdad” (Uruguay).

Asimismo, la profesora Freier ha presentado sus investigaciones en workshops y seminarios de la Humboldt-Universität zu Berlin, el International Training Centre de la OIT, y Oxford University, entre otras instituciones. A lo largo de 2022, la profesora Freier, junto con otros investigadores que colaboran con la cátedra, ha publicado más de veinte artículos, en revistas como American Political Science Review, International Migration y Third World Quarterly. La Cátedra de Migraciones también se ha constituido como un miembro activo del Grupo de Trabajo de Movilidad Humana de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos y la Mesa de Trabajo Intersectorial para la Gestión Migratoria del Ministerio de Relaciones Exteriores.



### ■ **Proyectos editoriales**

Finalmente, durante 2022, el VRI acompañó dos proyectos editoriales. El primero, junto con la Facultad de Economía y Finanzas, dio como resultado el libro titulado *Hitos de la reforma macroeconómica 1990-2020*, en homenaje al Prof. Renzo Rossini ( ). Fue editado por los profesores Diego Winkelried y Marco Antonio Ortiz. La publicación de este libro fue producto de un ciclo de conferencias que buscaron documentar las reformas e hitos de política macroeconómica ocurridos en Latinoamérica y el Perú durante la carrera del Prof. Rossini, desde inicios de la década de 1990 hasta el año 2020. Estas reformas reflejaron las ideas que muchos funcionarios

y académicos defendieron e impulsaron por el bienestar social del país.

El segundo proyecto editorial se plasmó en el manuscrito de libro sobre experiencias y lecciones aprendidas en la lucha contra la COVID-19, que se espera sea publicado en el primer semestre de 2023. El libro contará con cuatro grandes secciones y reunirá estudios que dan cuenta de las respuestas a la COVID-19 que surgieron en diferentes ámbitos de las esferas pública y privada, en sectores de actividad sensibles y visiblemente impactados por la pandemia como son empleo, salud, transporte, educación y agricultura. Este libro será editado por los profesores María Angela Prialé, Pablo Lavado y Omar Manky.

## 4.2 Centros de investigación especializados

[PRME 4: Investigación] [Pacto Mundial:  
principios 1, 4, 5, 6, 8, 9 y 10]

### »» 4.2.1. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico - CIUP

2022 fue un año muy significativo para el CIUP ya que, además de celebrarse el sexagésimo aniversario institucional de la Universidad, el centro cumplió 50 años de creación y, además, desarrolló el espacio de debate y política pública "Agenda 2022: contribuciones para una mejor gestión pública regional y local", en el marco de las elecciones regionales y distritales. Conjuntamente con estos dos importantes eventos, el CIUP desarrolló una serie de actividades con el fin de promover la investigación rigurosa y de calidad en la Universidad. Entre estas actividades se encuentra brindar el soporte necesario para la difusión de información y oportunidades de investigación entre los docentes que conforman el CIUP. De esta manera, podemos indicar que el centro siguió la línea marcada en sus objetivos estratégicos, de crear espacios de generación y difusión de evidencia que tenga impacto en el desarrollo de nuestro país. Cabe destacar que las actividades emprendidas se desarrollaron en un contexto de retorno a la presencialidad, donde se transitó entre lo virtual, lo presencial y lo híbrido.



Durante estos 50 años de vida institucional, el CIUP ha brindado importantes contribuciones tanto a la academia como al desarrollo del país. Por ello, se consideró importante que estos aportes pudieran ser sistematizados y presentados a la comunidad académica de nuestro país. Así, durante 2022, se organizó un ciclo de 12 conferencias (10 virtuales y 2 híbridas) en sus 11 áreas de investigación, en las cuales profesores e invitados especiales presentaron y discutieron los principales aportes que el CIUP ha realizado en este medio siglo de existencia.

Como ya es una tradición en el CIUP, en el marco de las elecciones regionales y locales del 2022, se organizó la mencionada "Agenda 2022: contribuciones para

una mejor gestión pública regional y local”, con el fin de presentar y discutir propuestas de políticas públicas basadas en evidencia, que puedan servir a los ganadores de esos comicios en el diseño e implementación de sus acciones para lograr el desarrollo en el nivel subnacional. Para ello, a finales de 2021 se realizó una convocatoria para que los profesores-investigadores del CIUP elaborasen documentos de política pública, en los que brinden recomendaciones desde sus respectivas líneas de investigación. Luego de recibir una serie de postulaciones, fueron seleccionados y desarrollados 10 documentos de política. Cada uno de ellos fue acompañado de un policy brief y un video resumen, para facilitar su difusión. Todo este contenido fue presentado en la web <https://agenda2022.pe/> y en 5 conferencias virtuales organizadas entre los meses de setiembre y octubre de 2022.

Además de estos importantes eventos, el CIUP organizó una serie de actividades para dar soporte a la investigación en la Universidad. Así, se gestionaron 89 proyectos internos de investigación y 9 externos. Cabe destacar que, como parte de estos últimos, se llevaron a cabo actividades con importantes organizaciones nacionales, como el CIES o CONCYTEC, e internacionales, como University of Gothenburg (Suecia), UNU WIDER y el BID. Por otro lado, se contó con hasta 12 investigadores afiliados de universidades e instituciones académicas de prestigio internacional, como la University of North Carolina (EE. UU.), Universidade de Coimbra (Portugal) y la Universidad de Chile. De igual manera, los trabajos de investigación de los profesores-investigadores se difundieron a través de la web del CIUP, donde se presentaron 4 propuestas de política pública, adicionales a lo trabajado en la Agenda 2022.

Un aspecto crítico de la investigación en la Universidad es que esta tenga estándares éticos internacionales. El Comité de Gestión CIUP hace las veces de Comité de Ética de la Universidad y, durante este año, aprobó los estándares éticos de 10 estudios.

## Agenda de investigación e interacción de conocimiento

La Universidad del Pacífico promueve la investigación interdisciplinaria entre sus profesores, a través de la generación de espacios para el desarrollo de diferentes líneas de investigación. En este sentido, cabe señalar que el CIUP tiene como uno de sus objetivos promover investigación que contribuya tanto a la generación de conocimientos científicos como al análisis de la realidad nacional e internacional. Estos aportes también contribuyen a la discusión sobre las ODS. En esta línea, el CIUP cuenta con 11 áreas de investigación (<https://ciup.up.edu.pe/nosotros/>), las cuales pueden relacionarse con los siguientes ODS:

De acuerdo con estas áreas, el CIUP ha desarrollado un conjunto de proyectos de investigación, internos y externos, relevantes para el avance y bienestar del país y el mundo. A continuación, se detallan las investigaciones elaboradas en 2022.

**Tabla 98**  
**Áreas de investigación del CIUP**

N.	Área de investigación	ODS relacionados
1	Macroeconomía y Políticas Económicas	ODS 1, 8 y 10
2	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	ODS 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10 y 16
3	Regulación, Infraestructura y Competencia	ODS 7, 8, 9, 11 y 12
4	Economía de los Recursos Naturales y Ambiente	ODS 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15
5	Economía, Negocios y Relaciones Internacionales	ODS 8, 9 y 12
6	Gestión Empresarial y Responsabilidad Social	ODS 8, 9, 10 y 12
7	Arte y Humanidades	ODS 3, 4, 16
8	Tecnologías de Información e Innovación	ODS 8 y 9
9	Optimización y Análisis Matemático	ODS 8 y 9
10	Derecho	ODS 5, 8, 10, 16 y 17
11	Emprendimiento e Innovación	ODS 8 y 9

**Tabla 99**
**Proyectos de investigación internos del CIUP 2022**

Nº	Autores	Proyecto
1	Julio Acosta	Relación entre las prácticas de la gestión del conocimiento y las dimensiones de la sostenibilidad mediada por las tecnologías de la información y comunicaciones. Un estudio multisectorial
2	Julio Aguirre	Erradicación de la malaria y logros educativos: evidencia de la Amazonía peruana
3	Germán Alarco	Elevada desigualdad, pandemias, cambio tecnológico y desempleo: una reseña en tiempos del COVID-19
4	Germán Alarco	Desigualdades económicas, política monetaria, financiarización y desaceleración económica en América Latina y el Perú
5	Walter Aliaga	Modelo dinámico del sector emergente del Perú
6	Edgar Alva	Situación económica, bienestar y valores en épocas de crisis: alcances desde una perspectiva de género en economías emergentes
7	Mercedes Aráoz	Estándares voluntarios de sostenibilidad. ¿Puede la política pública ser un aliado para la inclusión y aprovechamiento de los beneficios? El caso de la agroexportación peruana
8	Manuel Barrón	Mecanismos para mejorar la responsabilidad en las inspecciones de seguridad de edificaciones en Perú
9	María Pía Basurto	La edad de inicio de la educación primaria y su impacto sobre el rendimiento
10	Walter Bazán	Contagion from bitcoin to stock markets: instability, contemporaneous and long-run volatility transmission
11	Arlette Beltrán	Brechas de género en los retornos de la educación superior
12	Noelia Bernal	Pension coverage expansion of self-employed individuals in Peru
13	José Bonifaz	Análisis sectorial de la eficiencia relativa de las asociaciones público-privadas en el Perú: 1998-2019
14	Edgardo Bravo	Los factores de empuje y anclaje para explicar la discontinuidad de las redes sociales
15	Orestes Bueno John Cotrina Yboon García	Formulación variacional de los equilibrios de Nash: caso sin preferencias ordenadas
16	Andrés Calderón	Excessive and exclusionary? A different approach to Facebook's alleged anticompetitive collection and processing of data
17	Fernando Cantuarias	Estudios de doctorado
18	Carlos Casas	Teoría de los ciclos económicos, historia, conceptos y aplicaciones a la realidad peruana
19	Juan Francisco Castro	Un modelo estructural para la evasión tributaria a través de la solicitud de facturas por gastos no deducibles
20	Esteban Chong María Isabel Quevedo	Libro Contabilidad financiera intermedia – Tercera edición
21	Mario Chong	Revisión exploratoria del marco teórico sobre logística humanitaria: un enfoque de topic modeling
22	María Amparo Cruz-Saco	Sistema Privado de Pensiones: determinantes y heterogeneidad de la brecha de género en cobertura y pensiones
23	Jorge Dávalos	Testing for grading-lenency and gender discrimination in student evaluation of teaching
24	Enzo Defilippi	Food as a travel motivator: the role of Peruvian restaurants abroad
25	Elsa Del Castillo	La segunda carrera en la vida laboral. La reinención personal después de la jubilación
26	Cesare Del Mastro	La identidad quebrada. Aportes al debate filosófico sobre la sexualidad a partir de la obra de Mathieu Ruboulet.
27	Alejandro Flores	La capacidad de adaptación organizacional para innovar frente a entornos globales ambiguos, complejos, cambiantes y de incertidumbre
28	Feline Freier	The production of knowledge on migration in South America

Continúa en la siguiente página

Nº	Autores	Proyecto
29	Rosa María Fuchs	El teletrabajo en pandemia y su efecto en el balance trabajo-vida y en el arraigo laboral. Un enfoque generacional y de género
30	Rosario Gómez	Estudios de doctorado
31	César Guadalupe	Segregación escolar en el Perú: cuánto importa la segregación residencial en su configuración
32	Jorge Heredia	El efecto mediador del trabajo remoto en la innovación de modelo de negocio: un modelo de resiliencia en innovación
33	Angie Higuchi	Evidencia del impacto en el precio de la certificación orgánica en quinua peruana
34	Norberto Hosaka	Estudios de doctorado
35	Joanna Kamiche	¿Los pobres no se preocupan por el ambiente? Decisiones de disposición de residuos sólidos considerando la condición de pobreza.
36	Pablo Lavado Gustavo Yamada	Movilidad educativa intergeneracional en el Perú: análisis con datos censales
37	Pablo Lavado Gustavo Yamada	Los primeros efectos de la reforma universitaria en el mercado laboral peruano
38	Vicente León	Implementación del Índice de Capacidad Organizacional para organizaciones filantrópicas en América Latina. Lecciones para la región
39	Christian Libaque	Experiencia de alumnos universitarios con las clases virtuales
40	Rocío Maehara	Extensiones de la distribución Birnbaum-Saunders
41	Oscar Malca Jorge Rubio	Medición y análisis de la contribución del sistema de promoción comercial en el exterior: caso Perú
42	Omar Manky	Los efectos del COVID-19 en la subjetividad obrera: una exploración a la vida personal de los mineros
43	Pedro Mateu	Happiness among the very rich and the very poor people: parametric and non-parametric evidence for measurement invariance
44	David Mayorga	Orientación e intensidad de la marca corporativa y su impacto en la calidad y el precio durante la disrupción del COVID-19
45	Roger Merino	Beyond the polycentric governance in Amazonia
46	Samuel Mongrut	Does the duration of competitive advantage drive long-term returns in the stock market?
47	Martín Monsalve	Migración y empresas chinas en el Pacífico (México y Perú): una visión de largo plazo
48	Luis Ortigueira	Desafíos de la gestión, el neuromanagement, el emprendimiento y la toma de decisiones en tiempos de incertidumbre
49	Marco Ortiz	¿A qué inflación apuntar? Reglas de política monetaria óptima con preferencias heterogéneas y agentes no ricardianos
50	Carlos Parodi	Populismo económico en el Perú
51	Nicolas Pécastaing	Áreas Marinas Protegidas (MPA), fenómeno El Niño y pesca artesanal en el Perú
52	Carla Pennano	Explicando la intención de repatronage de las tiendas en un contexto de emergencia sanitaria: el rol de la bioseguridad percibida
53	Leda Pérez	El precio del cuidado: mujeres, trabajo del hogar y desigualdad en el Perú
54	Angel Pérez	El relato de viaje y las exposiciones universales. El caso de Rafael Puig y Valls
55	José Luis Pérez Guadalupe	Etnografía carcelaria en América Latina: entre el protagonismo de los internos y las políticas penitenciarias
56	Gina Pipoli	El rol del compromiso del cliente en el marketing de la felicidad

Nº	Autores	Proyecto
57	<b>Miguel Robles</b>	Linking agricultural micro-insurance, credit and agro-advisories
58	<b>Beatriz Rodríguez</b>	Empresarias, emprendedoras y ejecutivas en Perú, 1980-2021
59	<b>Michelle Rodríguez</b>	Hacia un distrito hambre cero: diseño de sistemas alimentarios urbanos inclusivos para reducir la inseguridad alimentaria de los más vulnerables. El caso de los inmigrantes venezolanos en Surquillo
60	<b>Michelle Rodríguez</b>	Desarrollo de capacidades tecnológicas en Internet de las cosas, domótica y 5G en la Universidad del Pacífico
61	<b>Cathy Rubiños</b>	Herramientas matemáticas para el diseño de sistemas resilientes ante choques ambientales: el caso de la costa norte peruana
62	<b>Matilde Schwalb</b>	¿Están los peruanos consumiendo quinoa que contiene pesticidas prohibidos en el mercado internacional?
63	<b>Alvaro Talavera</b>	Sistemas inteligentes para el apoyo en la toma de decisiones incorporando incertidumbre
64	<b>Javier Torres</b>	The provision of information on mobile banking by local ambassadors: experimental evidence from Peru
65	<b>Giulio Toscani</b>	Business model perception
66	<b>Alonso Villarán</b>	Hacia una interpretación "material" de la regla de oro
67	<b>Karen Weinberger</b>	Estudios de doctorado
68	<b>Jorge Wiese</b>	"Debajo del velamen de los dichos de los poetas": Fray Luis de León, León Hebreo, el Inca Garcilaso de la Vega y las explicaciones alegóricas del Cantar de los Cantares
69	<b>Diego Winkelried</b>	Ensayos sobre la historia del BCRP
70	<b>David Wong</b>	Ventajas competitivas de los proveedores en la industria minera
71	<b>Serhat Yaman</b>	The speed of adjustment of the cash holding in shortage or excess and the family ownership effect
72	<b>Carlos Zelada</b>	El discurso homofóbico en el marco del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
73	<b>Javier Zúñiga</b>	Activismo político, valores y felicidad de los alumnos de la UP
74	<b>Paula Muñoz</b>	The politics of the approval and implementation of laws affecting powerful industries in Peru
75	<b>Fernando Armas</b>	Fricción y convivencia en el espacio público. La Iglesia católica y el Estado en el Perú de la primera mitad del siglo XX
76	<b>Mónica Núñez</b>	El rol de China en la gestión latinoamericana del litio: ¿qué puede aprender Perú de Argentina, Chile y Bolivia?
77	<b>Humberto Zúñiga</b>	Sobre la cooperación judicial en materia penal en la Comunidad Andina: una propuesta
78	<b>Carla Mares</b>	Tratamiento tributario de las criptomonedas
79	<b>Soledad Espezuía</b>	Corrección de mediciones de sensores de bajo costo de calidad del aire con aprendizaje de máquina y su aplicación en la red de monitoreo de bajo costo de Lima Metropolitana
80	<b>Martín Hernani</b>	Capacidad de marketing de la firma: una revisión sistemática de la literatura en el contexto latinoamericano
81	<b>Cecilia O'Neill</b>	La Doctrina de los Actos Propios en el Derecho Contractual en el Perú
82	<b>Juan Lazo</b>	Técnicas de inteligencia artificial para el descubrimiento de conocimiento sobre situación étnica a partir de datos
83	<b>Rafael Cortez</b>	El gasto de bolsillo en salud: equidad, pobreza e impacto en la utilización de servicios
84	<b>Lorena Ramírez</b>	Reflexiones sobre la regulación de los seguros de grupo
85	<b>Antonio Cusato</b>	Access to credit & the expansion of broadband internet in Peru
86	<b>Cynthia Sanborn</b>	Actividades económicas chinas en Perú y Chile

Fuente: Centro de Investigación

**Tabla 100****Proyectos de investigación con enfoque territorial**

N°	Investigadores	Institución	Proyecto
1	Joanna Kamiche	CIES	Grupo de trabajo sobre crecimiento económico
2	Julio Aguirre Daniel de la Torre Ugarte	EGEDA	Estudio de cumplimiento de los principios de razonabilidad, equidad y proporcionalidad de las tarifas publicadas en el 2003 y las tarifas publicadas en el 2019 por la retransmisión por cable de obras y grabaciones audiovisuales
3	Roger Merino	GDN	Global Amazon: harmonizing development visions and multi-scalar interventions in the building of a pluriversal governance
4	Carlos Casas	CIES	Paper para revista indexada titulado "How does competition by informal and formal firms affect the innovation and productivity performance in Peru? A CDM approach"
5	Daniel de la Torre Ugarte	ECF	To support building capacity and analytical work to regionalize interventions to achieve net zero emissions in Peru
6	Paula Muñoz	University of Gothenburg	"When is civil society civil?"
7	Matthew Bird	Boston Medical Center Corporation	Adaptation and assessment of a common element treatment protocol designed to improve mental health
8	Javier Torres	UNU WIDER	Southmod – simulating tax and benefit policies for development (Phase 2)
9	Samuel Mongrut	CONCYTEC	¿Cómo afrontar los temas de la falta de empleo e informalidad laboral en el actual contexto de pandemia sanitaria?
10	Antonio Cusato	BID	Putting competitive procurement on hold: the case of pharmaceutical products in Peru
11	Paula Muñoz	CIES	Grupo de trabajo sobre reforma política

Fuente: Centro de Investigación

Asimismo, otros espacios de investigación interdisciplinaria, que promueven la discusión sobre el desarrollo sostenible, y que se reflejan en propuestas de políticas, son los Proyectos Prioritarios de Área, los cuales son trabajos de investigación que se desarrollan por 2 años y tienen como productos finales la elaboración de al menos una política pública y un artículo depositado en una revista de alto impacto.

Un ejemplo de este tipo de proyectos es el liderado por el profesor Matthew Bird, del Departamento Académico de Gestión, y las profesoras Feline Freier

y Paula Muñoz, del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas. Este proyecto, titulado "COVID-19 and interpersonal and institutional trust in Peru (2020-21)", concluyó en julio de 2022. A partir del mismo, se elaboró la propuesta de política pública "Hay vacunas, pero ¿me vacunaría? Propuestas para superar la reticencia a vacunarse contra el COVID-19 en el Perú", la cual ha tenido amplia difusión en los medios de comunicación de nuestro país. Desde los proyectos internos de investigación que gestiona el CIUP, también se han promovido espacios de trabajo interdisciplinario.

**Tabla 101**
**Proyectos Prioritarios de Área concluidos en 2022**

Edición	Título	Autores	Área	ODS relacionada
2020-2022	COVID-19 and interpersonal and institutional trust in Peru	Feline Freier Matthew Bird Paula Muñoz	Políticas Sociales, Desarrollo y Sociedad	ODS 3, 8, 10 y 16
	Política cambiaria y fricciones financieras	Diego Winkelried Walter Bazán Marco Ortiz	Macroeconomía y Políticas Económicas	ODS 8
	Factores que permiten entender la adopción de medios de pago electrónicos en pequeñas empresas de retail	Mario Chong Christian Libaque Michelle Rodríguez	Tecnologías de Información e Innovación	ODS 9 y 12

Fuente: Centro de Investigación



## Enfoque territorial

De acuerdo con las políticas de la Universidad, los docentes cuentan con la suficiente autonomía para plantear sus Proyectos Internos de Investigación (PII), de modo que estos vayan de acuerdo con sus intereses y experiencia. En ese sentido, si bien la Universidad no tiene definidas prioridades territoriales en su política de investigación, sí tiene diversos espacios de investigación para incluir el enfoque territorial.

Así, por ejemplo, desde 2011, y en el marco de las elecciones nacionales y subnacionales, el CIUP ha promovido el desarrollo de los proyectos "Agenda", con el objetivo de contribuir al diseño e implementación de políticas públicas. En el contexto de las elecciones subnacionales de 2022, el CIUP desarrolló el proyecto "Agenda 2022: contribuciones para una mejor gestión pública regional y local", para lo cual los profesores investigadores desarrollaron 10 documentos de política pública que apuntan a analizar problemáticas regionales y locales, para plantear alternativas de solución que contribuyan con el desarrollo del país.

Adicionalmente, en el caso de los PII que anualmente desarrollan los profesores investigadores, durante el 2022, 13 de los 89 proyectos realizados incluyeron aspectos territoriales de manera expresa, como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 102

## Proyectos de investigación con enfoque territorial

N°	Investigador	Proyecto
1	Julio Aguirre	Erradicación de la malaria y logros educativos: evidencia de la Amazonía peruana
2	Mercedes Aráoz	Estándares voluntarios de sostenibilidad ¿Puede la política pública ser un aliado para la inclusión y aprovechamiento de los beneficios? El caso de la agroexportación peruana
3	César Guadalupe	Segregación escolar en el Perú: cuánto importa la segregación residencial en su configuración
4	Angie Higuchi	Evidencia del impacto en el precio de la certificación orgánica en quinua peruana
5	Joanna Kamiche	¿Los pobres no se preocupan por el ambiente? Decisiones de disposición de residuos sólidos considerando la condición de pobreza
6	Pablo Lavado Gustavo Yamada	Movilidad educativa intergeneracional en el Perú: análisis con datos censales
7	Oscar Malca Jorge Rubio	Medición y análisis de la contribución del sistema de promoción comercial en el exterior: caso Perú
8	Omar Manky	Los efectos del COVID-19 en la subjetividad obrera: una exploración a la vida personal de los mineros
9	Roger Merino	Beyond the polycentric governance in Amazonia
10	Martín Monsalve	Migración y empresas chinas en el Pacífico (México y Perú): una visión de largo plazo
11	Nicolas Pécastaing	Áreas Marinas Protegidas (MPA), fenómeno El Niño y pesca artesanal en el Perú
12	Michelle Rodríguez	Hacia un distrito hambre cero: diseño de sistemas alimentarios urbanos inclusivos para reducir la inseguridad alimentaria de los más vulnerables. El caso de los inmigrantes venezolanos en Surquillo
13	Soledad Espezuá	Corrección de mediciones de sensores de bajo costo de calidad del aire con aprendizaje de máquina y su aplicación en la red de monitoreo de bajo costo de Lima Metropolitana

Fuente: Centro de Investigación

## Socialización e incidencia [PRME 6: Diálogo]

### Difusión

Cada año, los profesores a tiempo completo desarrollan un PII, que justifica el 50% de su carga laboral. De los proyectos internos presentados en 2022, al menos 42 han producido documentos que han sido presentados en conferencias nacionales o internacionales, o han sido depositados o publicados, lo que representa alrededor de un 47% del total de los proyectos formulados ese año.

En la propuesta de estas investigaciones, los profesores pueden formular planes de incidencia, en los cuales señalan algunas acciones que ellos desarrollarán para divulgar sus hallazgos. Dentro de esta línea, la participación de los profesores en

conferencias o congresos es una de las actividades más importantes para compartir sus contribuciones con la comunidad científica.

De la misma manera, de los Proyectos Prioritarios de Área que concluyeron en 2022, se ha publicado una propuesta de política pública, la que ha sido difundida a través de la web del CIUP (<https://ciup.up.edu.pe/ppp/>), y se espera publicar 2 más en el 2023. Por otro lado, durante el 2022, los profesores presentaron un total de 4 nuevas propuestas de políticas públicas, en el marco de otras investigaciones.

Este proceso de divulgación también se realiza al interior de la comunidad universitaria, a través los “Viernes CIUP”, que son espacios donde los profesores comparten y discuten los resultados, usualmente preliminares, de sus proyectos de

investigación. Durante el 2022, el CIUP organizó 11 seminarios en este espacio.

Por otro lado, las investigaciones desarrolladas por los profesores también son difundidas a través de las diferentes plataformas de comunicación con que cuenta la Universidad. En este sentido, a partir de las publicaciones y estudios de los profesores, el equipo de Comunicaciones de la UP elabora contenidos para ser difundidos a través de la página web de la Universidad, del CIUP y sus respectivas redes sociales.

Además de estas actividades habituales, durante 2022 el CIUP promovió dos espacios para la difusión de las actividades de investigación de sus profesores-investigadores. Primero, a través de los 12 seminarios (10 online y 2 híbridos) realizados en el marco de los 50 años del CIUP, se pudieron sistematizar y presentar los principales aportes que ha realizado el CIUP a la academia y a la política pública durante estos 50 años de vida institucional. Segundo, el CIUP organizó el espacio de debate de propuestas de política pública “Agenda 2022: contribuciones para una mejor gestión pública regional y local”, en el marco de las elecciones subnacionales. A través de este proyecto, los profesores pudieron presentar los resultados de sus investigaciones de manera aplicada a la problemática más relevante de la gestión pública en el nivel subnacional. En esta línea, se desarrollaron 10 documentos de política pública, los cuales estuvieron acompañados de su respectivo policy brief, documento resumen que facilita la difusión de las recomendaciones de políticas públicas entre los tomadores de decisiones. Estas contribuciones están disponibles en la web <https://agenda2022.pe/>. Además, se realizaron 5 conferencias (1 híbrida y 4 online) luego de conocerse los resultados de las elecciones subnacionales, con el fin de que los gobernadores y alcaldes, ya elegidos, tuvieran mayores elementos para diseñar sus planes de trabajo.

La presencia en medios de la UP ha crecido en 34% y, aunque es complicado separar los aportes específicos del CIUP a dicho crecimiento, muchos

de nuestros investigadores han logrado una importante participación, mostrando y difundiendo los resultados de sus investigaciones bajo la marca UP. A manera de ejemplo, podemos mencionar el caso de la profesora Angie Higuchi, quien ha tenido mucha participación con temas como crisis de fertilizantes, seguridad alimentaria, entre otros afines. Las investigaciones de la profesora Higuchi han sido financiadas con fondos de los concursos del VRI que ha ganado, así como los fondos del CIUP a través de los asistentes de investigación. Para su caso puntual, sus participaciones en prensa suman más de 700 mil soles en el año 2022.

En 2022 se tuvo un total de 30 eventos, entre conferencias, presentaciones de libro, entre otros. Dentro de este total de eventos, también se han contabilizado las presentaciones de libros que se dieron en la Feria Internacional del Libro de Lima (a cargo del Fondo Editorial) o el libro editado por el profesor Jorge Wiese Paisajes peruanos, del Departamento Académico de Humanidades; ambos, proyectos de otras unidades que han sido destacados como investigaciones del CIUP.

Por otro lado, cabe mencionar que, en aplicación del Fondo Anual de Viajes para Presentación de Trabajos Académicos para Profesores y el Fondo Anual de Viajes para Presentación de Trabajos Académicos de Alumnos y Asistentes de Investigación, tanto profesores como jóvenes investigadores pueden solicitar financiamiento al Vicerrectorado de Investigación para asistir a congresos o seminarios nacionales o internacionales, que les permita divulgar sus resultados ante la comunidad científica, y recibir comentarios de mejora de sus pares académicos. En el 2022, 31 profesores asistieron a 15 eventos virtuales para presentar sus trabajos académicos, así como a 21 eventos presenciales. En el año 2022 solamente dos jóvenes alumnos presentaron sus trabajos de investigación en conferencias; estas fueron el MIT SCALE y en una conferencia organizada en la Universidade do Algarve (Portugal).

## Incidencia en políticas públicas

Desde el Centro de Investigación, se promueven espacios para que los profesores-investigadores puedan contribuir con el debate y el diseño de políticas que permitan el progreso económico y social de nuestro país. En esta línea, a través del portal web del CIUP, se cuenta con un espacio donde se publican las propuestas de políticas públicas (<https://www.ciup.edu.pe/ppp>) elaboradas por los profesores a partir de sus proyectos de investigación. Asimismo, como parte de los Proyectos Prioritarios de Área, los profesores se comprometen a elaborar al menos una propuesta a partir de los resultados de sus proyectos.

Estas propuestas, además, son difundidas a través del boletín “Punto de Equilibrio”, el cual se hace llegar a todas las redes de contacto del Centro de Investigación. Finalmente, también se encuentran las iniciativas que desarrolla el CIUP en el marco de los procesos electorales nacionales y subnacionales. En el 2022, el CIUP promovió Agenda 2022, donde fueron publicados más de 10 documentos de política pública sobre el desarrollo regional de nuestro país (<https://agenda2022.pe/>). A partir de estos aportes, se elaboraron policy briefs que permitieron la fácil difusión y socialización de los documentos. Estas propuestas también fueron difundidas a través de 5 eventos, tanto híbridos como online, entre los meses de setiembre a noviembre de 2022.

## »» 4.2.2. Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico – CECHAP

El Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico – CECHAP tiene por objetivo promover la generación y diseminación del conocimiento, promover los intercambios académicos, así como la enseñanza sobre estos temas. Como uno de los pocos centros con este enfoque en el país y en América Latina, su trabajo es pionero, habiendo logrado un posicionamiento importante como referente académico reconocido por las contrapartes asiáticas, así como del Perú y América Latina. El CECHAP recibe, desde 2020, una importante donación de la Fundación Ford a través de la iniciativa BUILD – China en el Sur Global, para fortalecer sus capacidades institucionales y de investigación. Gracias a este apoyo, el centro ha expandido su agenda de trabajo, desarrollando nuevas líneas de investigación a través de proyectos y colaboraciones, con la participación de profesores e investigadores de diversos departamentos académicos de la Universidad y de distintas partes del mundo.

### Agenda de investigación

El CECHAP desarrolla investigación en el marco de 6 líneas principales de trabajo, las cuales tienen impacto y relación con los ODS.

**Tabla 103**  
**Áreas de investigación del CECHAP**

Áreas de investigación	ODS relacionados
China y el desarrollo sostenible	7, 11, 12, 13 y 17
Infraestructura / Belt and Road Initiative	8, 9, 11 y 17
Economía china y desarrollo comparado China-Perú	1, 8, 9, 10 y 17
Innovación y tecnología	8, 9 y 17
Relaciones China- Perú / Latinoamérica	8, 9 y 17
Asia-Pacífico en la economía mundial	1, 8, 9, 10 y 17

Fuente: Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico

## ■ Proyectos de investigación

A fines de 2022, los 14 investigadores afiliados al centro (de los cuales 3 son extranjeros provenientes de Brasil, España y México) han venido desarrollando estudios sobre los siguientes temas: el rol de la política internacional en la contratación de empresas chinas de infraestructura en el sur global; las asociaciones de migrantes e inversión procedente de China en el Perú; y los debates académicos en China sobre la estrategia de internacionalización hacia América Latina.

Asimismo, en el 2022, el Centro llevó a cabo la “Segunda convocatoria de propuestas de investigación sobre China en el Sur Global”, otorgando el apoyo para el desarrollo de 5 nuevos proyectos, 2 de ellos “proyectos semilla” y 3 que constituyen profundizaciones de estudios iniciados en 2021. Los temas seleccionados por la convocatoria fueron innovación en la industria china; el rol de la conectividad digital en la formalización de empresas en China y Perú; el desarrollo territorial y cadenas globales de valor entre China y el Sudeste Asiático; la utilización de las preferencias arancelarias del TLC con China y otros países asiáticos; y migración y empresas chinas.

Como resultado de estos trabajos, se publicaron 4 estudios en la serie de Documentos de Trabajo del centro, que recogen los hallazgos de los proyectos iniciados en 2021: The case of the Brazil-Peru transcontinental railway project; Exploring opportunities of the future Chancay port under the Belt and Road Initiative; Utilization of trade preferences under the Peru-China FTA; y China's diplomatic outreach to Latin America. De igual manera, se publicaron 3 artículos en revistas académicas internacionales: New strategies to explain organizational resilience on the firms; China's investments and land use in Latin America; y China-backed infrastructure in the Global South.

## ■ Proyectos colaborativos

Luego de la publicación en inglés del libro Finding a way to avoid the middle-income trap: the cases of China and Peru, cuyos editores son Rosario Santa Gadea, Directora del CECHAP, y Zhang Yuyan, Director del Institute of World Economics and Politics (IWEP) de la Chinese Academy of Social Sciences (CASS), el CECHAP ha trabajado la traducción y edición de la versión en español de esta investigación, donde contribuyen 22 autores de ambas partes. La publicación en español está prevista para 2023 a través del Fondo Editorial de la UP.

Se dio inicio al diseño de un proyecto en conjunto con el Center for Global Policy Development de Boston University (BU) y el Institute of New Structural Economics de Peking University, acerca de la transición energética de China y sus implicancias para América Latina, a través de un taller de trabajo organizado en la sede de BU en agosto, y profundizaciones posteriores del diseño del proyecto. Se espera poder iniciar el estudio conjunto sobre este tema en 2023.

Finalmente, en colaboración con el Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú (MRE), se diseñó el proyecto “Study and workshop to understand the role of digital connectivity in the formalization process of informal businesses in the Asia-Pacific region”, el mismo que tiene por objetivo apoyar las propuestas peruanas sobre este tema durante la presidencia del Perú, en 2024, en el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC). El proyecto presentado recibió el respaldo de 13 economías miembro y ha logrado el apoyo de la Secretaría de APEC para su financiamiento. La colaboración entre el CECHAP y el MRE se realiza en el marco de un convenio de colaboración interinstitucional que fue negociado por ambas partes durante 2022, y pone de manifiesto la sinergia que el Centro promueve entre Estado, sector privado y academia.

Tabla 104

## Proyectos de investigación multidisciplinarios del CECHAP

Título	Investigadores / coordinadores	Unidad
<b>Proyectos de investigación</b>		
Capacidad de innovación en la industria china: lecciones aprendidas para la industria peruana	David Mayorga	Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales
Migración y empresas chinas en el Pacífico (México y Perú): una visión de largo plazo.	Martín Monsalve	Departamento Académico de Humanidades
La experiencia de China y los corredores económicos de la Iniciativa de la Franja y la Ruta en el Sudeste Asiático: estrategias de desarrollo territorial para integrar el hinterland del puerto de Chancay a las cadenas globales de valor	Omar Narrea	Escuela de Gestión Pública
El rol de la digitalización en el proceso de formalización de las empresas informales. Un estudio de casos de empresas en China y Perú para entender la transición de la informalidad a la formalidad empresarial	Jorge Heredia y Alejandro Flores	Departamento Académico de Administración
Finding a way to avoid the middle-income trap: the cases of China and Peru". Editores: Zhang Yuyan (China) y Rosario Santa Gadea (Directora del CECHAP)	9 investigadores de China 13 investigadores de Perú	Universidad del Pacífico Instituciones chinas varias
<b>Propuestas de proyectos de investigación</b>		
Capitalizing on China's new climate economy in the Americas".	Daniel de la Torre Ugarte	En alianza con instituciones internacionales de China y Estados Unidos
Study and workshop to understand the role of digital connectivity in the formalization process of informal businesses in the Asia-Pacific region	Jorge Heredia, Alejandro Flores y Rosario Santa Gadea	Departamento Académico de Administración

Fuente: Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico

### ■ Publicaciones

Se presentaron, durante el año 2022, 5 artículos a revistas académicas internacionales de alto impacto; además, se alimentó la serie de Documentos de Trabajo del centro, creada en 2020, con 4 documentos de trabajo resultado de los proyectos de investigación culminados entre 2020 y 2021. Para mayor detalle, véase la sección de publicaciones del CECHAP.

(<https://cechap.up.edu.pe/que-hacemos/publicaciones/>)



## Socialización e incidencia

[PRME 6: Diálogo]

### ■ Eventos académicos y difusión

Bajo la modalidad virtual, se presentó la versión en español del libro *Dragonomics: integración política y económica entre China y América Latina*, de la Dra. Carol Wise, profesora de la Escuela de Relaciones Internacionales de University of Southern California.

Asimismo, el centro organizó la serie “Talleres sobre Proyectos de Investigación”, compuesta por 5 encuentros académicos virtuales en los que se presentaron los resultados de los proyectos de los investigadores afiliados en 2021 y parte de los del 2022. El propósito principal fue promover el intercambio de opiniones y conocimientos entre los investigadores del CECHAP y los expertos chinos invitados, difundir en el medio académico chino las investigaciones desarrolladas y recibir comentarios para futuras profundizaciones de los estudios. Participaron 12 expertos chinos de las mejores universidades y think tanks de ese país.

El CECHAP organizó, con la prestigiosa China Europe International Business School (CEIBS), el Simposio Internacional “La economía china en la postpandemia: tendencias, desafíos e impactos en la economía mundial”, que tuvo como ponente principal a Xu Bin, PhD en Economía de Columbia University y profesor de CEIBS, contando también con un distinguido panel de comentaristas incluyendo al embajador Allan Wagner, ex Ministro de Relaciones Exteriores del Perú; la entonces Gerente General del ICBC Peru Bank y Presidenta de la Asociación de Empresas Chinas en el Perú, Tao Fenghua; Diego Winkelried, profesor principal y Jefe del Departamento Académico de Finanzas de la UP; y Rosario Santa Gadea, Directora del CECHAP.

Bajo la modalidad híbrida, se organizó la Conferencia Internacional “ASEAN y Perú: oportunidades de comercio, inversión y cooperación”, en el marco del 55 aniversario de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), organizada con el Comité ASEAN en Lima, compuesto por los embajadores de Tailandia, Indonesia y Malasia en el Perú. El evento contó con 9 expositores, tanto de los países del Sudeste Asiático como del Perú y Latinoamérica, quienes compartieron sus puntos de vista en torno a dos temas principales: importancia económica e integración en el Sudeste Asiático; y relaciones Perú-ASEAN, incluyendo potencialidades en comercio, inversión y cooperación.

Además, el centro lanzó su nueva página web (<https://cechap.up.edu.pe/>), tanto en español como en inglés, que permite difundir las investigaciones, publicaciones y eventos del CECHAP a los distintos públicos de interés en los niveles nacional e internacional.

Por otro lado, el CECHAP incide a nivel público sobre la mejora del conocimiento y estrategias del involucramiento del Perú en BRI, las características de la economía china y tendencias futuras, la evolución de las relaciones económicas China-Perú, las potencialidades del puerto de Chancay para el desarrollo nacional y las relaciones económicas Perú-China. Además, se trabaja en promover el estudio del rol de la conectividad digital en el proceso de pasar de la informalidad a la formalidad como énfasis de las prioridades del Perú durante su presidencia en APEC 2024. Asimismo, se desarrollan recomendaciones para el proceso de optimización del TLC Perú-China en actual negociación.



## Participación en redes nacionales e internacionales

### ■ Red Peruana para Estudios del Asia-Pacífico (REDAP)

El centro participa activamente en la red, conformada por 16 universidades y que cuenta como observadores al MINCETUR, la Cancillería y COMEX Perú. En la conferencia anual de la red, se presentó la ponencia “Una mirada a la utilización y efectos de las preferencias arancelarias en el comercio Perú-China”, cargo de nuestro investigador afiliado, el profesor Antonio Cusato.

### ■ Congreso continental de LASA

En el ámbito internacional, el centro participó en este primer congreso íntegramente enfocado en el continente asiático (LASA ASIA 2022). Participaron 3 investigadores afiliados: la profesora Cynthia Sanborn, Benjamín Creutzfeldt y Leolino Dourado.

### ■ Conferencia Anual del Consorcio de Centros de Estudios APEC

Se desarrollaron 2 ponencias a cargo de los investigadores afiliados, los profesores Jorge Heredia (†) y Omar Narrea. Cabe destacar que es el cuarto año consecutivo de participaciones del CECHAP en esta conferencia anual.

### ■ Seminario “Estudiar China Contemporánea”

El investigador del centro Leolino Dourado participó en el Seminario de la Universidade Estadual de Campinas (Brasil).

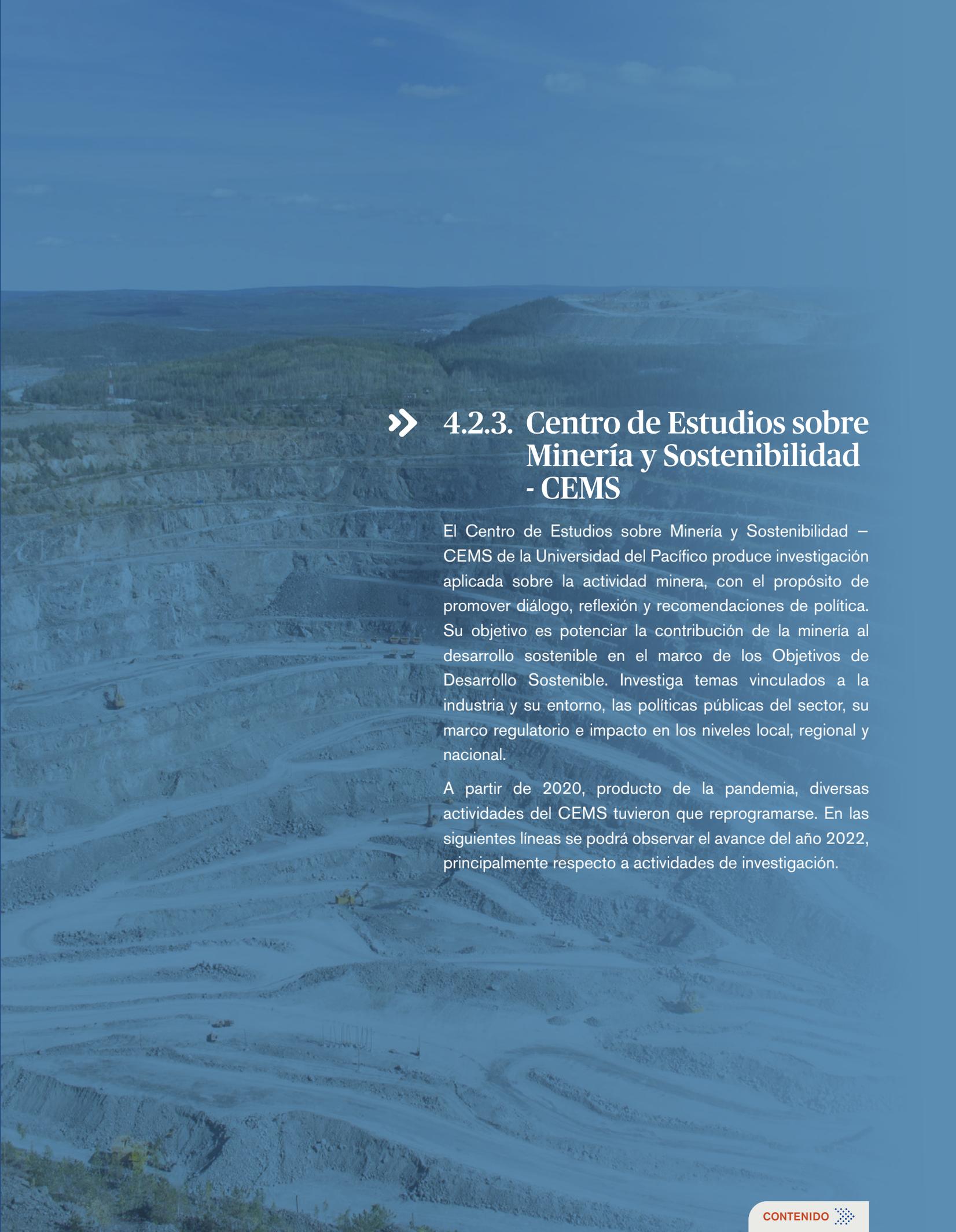
### ■ Diálogo sobre Cooperación Educativa entre China y la Alianza del Pacífico

El centro participó en el evento del Ministerio de Educación de China y las embajadas de la Alianza del Pacífico, a través de su Subdirector, José Carlos Feliciano.

### ■ Red Fudan – Latin America University Consortium (FLAUC)

La UP es socia de la red, que agrupa a Fudan University (China) y un grupo selecto de universidades de América Latina. El centro participó en la asamblea anual de miembros y la conferencia académica anual de FLAUC con 5 ponencias dentro de las mesas temáticas de inversión y comercio; gobernanza, geopolítica, orden financiero y sociedad y cultura (investigadores afiliados Leolino Dourado y Nifta Lau); e impulso al desarrollo nacional (Rosario Santa Gadea, Directora del Centro, y profesor Mario Chong).

Finalmente, es importante resaltar la presencia del CECHAP durante el año en otras plataformas académicas internacionales, incluyendo las ponencias en el evento de “La Franja y la Ruta: potencialidades para Latinoamérica”, organizado por la Federación de Negocios de América Latina y el Caribe-China (FENLACC); el artículo y ponencia presentados en el Foro Académico Internacional de China (también conocido como el “Foro 100”) sobre “Civilizations amid profound changes: China and the world”, evento patrocinado por CASS y organizado por Social Sciences in China Press (SSCP) y en el XI Foro Académico de Alto Nivel China-América Latina titulado “Actualidad y proyecciones de las relaciones sino-latinoamericanas: estudios económicos, políticos y aprendizajes histórico-culturales”.



### » 4.2.3. Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad - CEMS

El Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad – CEMS de la Universidad del Pacífico produce investigación aplicada sobre la actividad minera, con el propósito de promover diálogo, reflexión y recomendaciones de política. Su objetivo es potenciar la contribución de la minería al desarrollo sostenible en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Investiga temas vinculados a la industria y su entorno, las políticas públicas del sector, su marco regulatorio e impacto en los niveles local, regional y nacional.

A partir de 2020, producto de la pandemia, diversas actividades del CEMS tuvieron que reprogramarse. En las siguientes líneas se podrá observar el avance del año 2022, principalmente respecto a actividades de investigación.

## Agenda de investigación e interacción de conocimiento

El CEMS desarrolla proyectos de investigación, consultorías y publicaciones en cinco áreas temáticas que responden directamente a los ODS, como lo señala la siguiente tabla:

**Tabla 105**

**Líneas de investigación del CEMS**

Líneas de investigación	ODS relacionados
Aspectos sociales de cierre de miras	
Gobernanza local para el desarrollo	
Encadenamientos productivos e innovación	6, 8, 9, 10, 11, 13, 17
Medición de impactos y resultados	
Minería artesanal y a pequeña escala	

Fuente: Vicerrectorado de Investigación

### ■ Proyectos de investigación

#### “Los peligros de la trazabilidad en cadenas de valor complejas: lecciones del sector de la minería aurífera artesanal y en pequeña escala (MAPE) de Perú”

En 2022 se concluyó esta investigación y, como continuación de esta, se inició una investigación sobre los ensamblajes sociotécnicos en la minería aluvial. Esta investigación examina los desfases entre la regulación de la pequeña minería y las prácticas extractivas desarrolladas por los mineros. Este desfase ha sido explicado primordialmente como un oportunismo del minero para no incurrir en costos para la mejora de sus prácticas.

La investigación plantea que la organización de las operaciones y su eficiencia tienen que ser entendidas según los factores siguientes: a) la hidrología y geología; b) las decisiones tecnológicas que esta disposición de agua y minerales inspira; y c) las formas de obtener insumos químicos y tecnológicos para operar. Visibilizamos estas dimensiones trabajando con el concepto de ensamblajes sociotécnicos, el que nos permite reconocer el carácter fluctuante y de corto plazo que caracteriza a las operaciones de minería aluvial mediante procesos de ágil

articulación de tecnología, insumos y mano de obra. Los hallazgos permitirán subrayar la necesidad de desarrollar marcos regulatorios adaptados a formas de extracción más allá de la minería del subsuelo.

#### “Hacia la formalización en la minería: explorando obstáculos y opciones de políticas en Perú”

Este es un proyecto del CEMS realizado en asociación con el Departamento de Desarrollo Internacional de University of Oxford (ODID). La investigación tiene como meta identificar posibles mejoras a las políticas y procesos públicos, que faciliten la formalización de los mineros artesanales e informales en el Perú. El proyecto cuenta con apoyo financiero de La Joya Mining.

Como parte del proyecto, en 2022 se organizaron dos talleres con funcionarios públicos y con especialistas del tema, los mismos que permitieron avanzar sugerencias y recomendaciones a la propuesta de Política Nacional de la MAPE en proceso de elaboración y publicación por el Ministerio de Energía y Minas (MINEM). Una primera publicación de los avances del proyecto se dio en Agenda Pública, en el diario El País, con el artículo “El reto de la formalización minera en Perú”.

## “Hacia una cadena de valor justa y sostenible de la minería artesanal y a pequeña escala del oro (MAPE aurífera) en Madre de Dios: retos y oportunidades”

Profundizando el trabajo del año 2022 en el tema de minería artesanal, las investigadoras Alejandra Villanueva y Gisselle Vila iniciaron en diciembre este proyecto, el mismo que cuenta con el apoyo de Wyss Academy. Este trabajo continuará hasta mayo del 2023.

En un contexto global de transición hacia el uso de energías limpias, la cual incide en formas de extracción novedosas como el reciclaje de minerales (relaves, dispositivos electrónicos) y la consideración de yacimientos acuáticos (litio, minería en aguas profundas), el trabajo de estas investigadoras invoca a repensar qué tipo de minería es la que el Estado peruano puede ver.

### Sobre el desempeño empresarial respecto a sus obligaciones relacionadas al cierre de minas

Aproximadamente 50 operaciones mineras están programadas para su cierre definitivo hasta el 2030. En este marco, la investigadora Tania Ramírez continúa avanzando la investigación. Se espera plasmar los avances de esta investigación con un segundo documento de trabajo sobre el tema en junio de 2023.

### Oportunidades de exportación para bienes y servicios mineros en el contexto del COVID

Con el fin de fortalecer y profundizar las investigaciones en la línea temática de encadenamientos productivos e innovación, se continúa este proyecto desarrollado por la investigadora María Estrella Peinado con apoyo del profesor Oscar Malca, Vicedecano de Negocios Internacionales. La investigación se extenderá hasta julio de 2023.



### ■ Consultorías

En el marco de las consultorías, el CEMS postuló a tres convocatorias, dos de PREVENIR (USAID) y una para la Minera Las Bambas. Respecto a PREVENIR, explicitamos el interés, acompañado de una propuesta, para los Términos de Referencia “Validación y socialización de una herramienta de valoración económica para el daño ambiental por la minería ilegal de oro en la Amazonia” y “Diseño e implementación de un programa de capacitación a funcionarios públicos y consultores vinculados a la MAPE en Madre de Dios”.

El CEMS se encuentra a la espera de la respuesta de la segunda consultoría mencionada. Asimismo, la Minera Las Bambas ha contactado al centro para el proyecto “Evaluación y formulación de propuestas de oportunidades de inversión dentro y fuera del sector minero para el desarrollo de empresas comunales”. Se presentó la respectiva propuesta y se continúa a la espera de la respuesta. Esto último, debido a la coyuntura política del país, desde diciembre del 2022, que no ha permitido que se pueda cerrar algún tipo de acuerdo sobre lo mencionado.

## ■ Publicaciones

En el 2022 se publicaron los siguientes documentos:

- **Rojas, A. (2019).** Conteniendo los flujos financieros ilícitos de países en desarrollo ricos en recursos: mejorando la gobernanza de los recursos naturales para financiar los ODS. Documento de trabajo. Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad.<sup>25</sup>
- **Cano, A. y Quiñón, A. (2021).** Superposición del Régimen General formal y la minería artesanal informal en el Perú. Explorando las condiciones para su integración. Documento de trabajo. Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad.<sup>26</sup>
- **Ramírez, T. y Valle-Riestra, E. (2022).** Capacidad estatal en la gestión de los cierres de minas y pasivos ambientales mineros en el Perú. Documento de trabajo. Centro de estudios sobre Minería y Sostenibilidad.<sup>27</sup>
- **Valle-Riestra, E. (2022).** La capacidad estatal en la gestión de los pasivos ambientales mineros en Perú. Responsibility and Sustainability. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309428>.<sup>28</sup>
- **Sánchez-Ancochea, D., Wilson, A. y Quiñón, A. (2022)** El reto de la formalización minera en Perú. Agenda Pública. El País. <https://agendapublica.elpais.com/noticia/18019/reto-formalizacion-minera-Peru>.

25 <https://sisisemail.up.edu.pe/sisisemail/docs/2022/1571/Exportando-concentrados-de-cobre-peruanos.pdf>

26 <https://sisisemail.up.edu.pe/sisisemail/docs/2022/1572/SUPERPOSICION-DEL-REGIMEN-GENERAL-FORMAL-Y-LA-MINERIA-ARTESANAL.pdf>

27 <https://sisisemail.up.edu.pe/sisisemail/docs/2022/1570/CAPACIDAD-ESTATAL-EN-LA-GESTION-DE-LOS-CIERRES-DE-MINA-Y-PASIVOS-AMBIENTALES.pdf>

28 <https://zenodo.org/record/7309428>

## Socialización e incidencia

[PRME 6: Diálogo]

### ■ Eventos y conversatorios

En junio del 2022 se realizó un conversatorio donde se presentaron los hallazgos de la investigación “Los peligros de la trazabilidad en cadenas de valor complejas: lecciones del sector de la minería aurífera artesanal y en pequeña escala (MAPE) de Perú”, espacio en el que participó nuestra investigadora Alejandra Villanueva. A través del conversatorio virtual, fue posible socializar el trabajo de las investigadoras Gisselle Vila y Alejandra Villanueva, y se contó asimismo con la participación de Gonzalo Delgado, Director del CEMS.

En octubre de este mismo año, el CEMS participó en el IV Congreso Latinoamericano de Marketing Social en una sesión sobre minería sostenible, que contó con las siguientes presentaciones:

- **Presentación de CEMS.** Investigaciones en curso. Gonzalo Delgado
- **La capacidad estatal en la gestión de los pasivos ambientales mineros en Perú.** Esteban Valle-Riestra
- **Moquegua crece:** la inversión social de la minería más allá de la zona de influencia. Omar Narrea
- **Esquemas de certificación y las posibilidades de una MAPE más sostenible.** Alejandra Villanueva

A lo largo del año, el CEMS participó en múltiples entrevistas para medios, y contribuyó con artículos o columnas de opinión sobre temas de minería. Muestra de ello son los siguientes contenidos en redes sociales:

- **“Quellaveco. 7 claves para entender el pedido de suspensión de aguas de la mina”** (Facebook CIUP 07/10/2022)
- **“Minería en el primer año de Castillo: urgen políticas inmediatas”** (Noticias UP 02/08/2022)

## 4.3 Fondo Editorial

El año 2022 estuvo marcado por el retorno a la presencialidad y la recuperación del consumo de publicaciones impresas.

La librería en el campus abrió sus puertas, y la tienda virtual del Fondo Editorial retomó la venta de textos impresos tanto en Lima como en regiones. Asimismo, el Fondo Editorial participó en la Feria Internacional del Libro (FIL) de Lima, que regresó a su formato presencial después de tres años, y que congregó a un público ávido de contacto físico con los libros, y de la interacción con librerías y autores. No obstante, se mantuvo el formato digital por las bondades que representa en términos de sostenibilidad, costos y accesibilidad.

Del total de nuevos títulos del fondo, el 86.36% se publicó de manera digital, ya sea en formato epub cuando se trató de publicaciones virtuales que se pusieron a la venta en librerías en línea, o en formato pdf en el caso de los títulos que se ofrecieron al público para descarga gratuita; asimismo, el 36.36% de los nuevos títulos se publicaron tanto en formato digital como en formato impreso.

Cabe destacar la publicación de dos títulos que, además de contribuir a la producción académica, constituyeron un sentido y merecido homenaje a dos extraordinarios profesores y colegas que formaron –en las aulas y fuera de ellas– a generaciones de profesionales comprometidos y competentes. La primera publicación fue concebida como un homenaje póstumo a Renzo Rossini, quien tuvo una destacada trayectoria como funcionario del Banco Central de Reserva del Perú: Hitos de la reforma macroeconómica en el Perú 1990-2020. La recompensa de los tamíes, editado por Marco Ortiz y Diego Winkelried. La obra analiza las reformas estructurales que iniciaron la estabilidad macroeconómica y el desarrollo institucional que, en gran parte, sustentaron el desempeño macroeconómico de las últimas décadas; y propone una reflexión sobre la agenda pendiente y los retos que enfrenta la política macroeconómica. Esta publicación fue un esfuerzo conjunto del Vicerrectorado de Investigación y de la Facultad de Economía y Finanzas. La segunda publicación que

### Fondo Editorial

#### 33 títulos publicados

(incluyendo 11 reimpresiones y reediciones).

44.44 %	Área de Economía
25.93 %	Área de Ciencias Sociales e Historia
18.52 %	Área de Humanidades
7.41 %	Área de Administración y Marketing
3.70 %	Área de Contabilidad

vale la pena mencionar es el libro *El Perú nuestro de cada día. Territorio, distribución del ingreso y desarrollo*, de Carlos Amat y León, quien destacó por su creatividad, integridad y amor por el Perú. El autor se pregunta si, durante el boom económico de los primeros 20 años del siglo XXI, cambió la estructura socioeconómica del Perú. Para responder esta interrogante, recorre y examina el territorio, modelos culturales y dinámicas demográficas; cuestiona teorías y enfoques para ensayar nuevas miradas y propuestas para formular una estrategia de desarrollo y una visión integral e inclusiva del país.

Asimismo, fueron publicados tres títulos en los que sus autores y editores buscan abordar y comprender las diversas y complejas dinámicas sociales que enfrentamos como país, para lo cual emprendieron un esfuerzo serio y multidisciplinario sobre la base de un análisis sólido y detallado de diversas problemáticas y periodos de nuestra historia. El primero de ellos es el libro *Perú 2011-2022: economía, política y*

*sociedad*, cuyo autor es Carlos Parodi, quien describe y analiza la evolución del Perú entre los años 2011 y 2022 desde una perspectiva económica, política y social. La segunda publicación es *Reflexiones sobre el Perú: más allá del Bicentenario*, editado por Mariela Noles, obra colectiva que piensa el país desde diversas perspectivas y voces, para lo cual son puestos en discusión varios de los temas que pocas veces forman parte del análisis político y del debate público. El tercer título es *La condena de la libertad. De Túpac Amaru II al Bicentenario peruano en seis ensayos y un colofón*, editado por Paulo Drinot y Alberto Vergara (y coeditado con el sello Crítica, de Planeta), investigación que se propone repensar el Bicentenario de una manera amplia, auscultando lo construido durante dos siglos, para lo cual se convocó a especialistas de periodos clave y extensos de la vida nacional, quienes presentaron a un público general ensayos que contienen, en lo posible, un argumento que se sostiene en la producción académica más contemporánea.

## » Libros y publicaciones diversas

Los títulos publicados por el Fondo Editorial durante el año 2022 fueron los siguientes:

- **Amat y León, C. (2022).** *El Perú nuestro de cada día. Territorio, distribución del ingreso y desarrollo.* Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Del Castillo Mory, E. & Flores Castro, A. (2022).** *Aprender para innovar. Transferencia de conocimiento de las multinacionales españolas en el mercado peruano.* Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico y Cámara Oficial de Comercio de España en el Perú. (Publicación digital e impresa).
- **Drinot, P. & Vergara, A. (editores). (2022).** *La condena de la libertad. De Túpac Amaru II al Bicentenario peruano en seis ensayos y un colofón.* Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico, Crítica. (Publicación digital e impresa).
- **León, V. M. (editor). (2022).** *Filantropía institucional efectiva: cinco casos de América Latina.* Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico, Centro de Filantropía e Inversiones Sociales de la Universidad Adolfo Ibáñez.

<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3601>  
(Publicación digital de acceso abierto).

- **Lluch, A., Monsalve Zanatti, M. & Bucheli, M. (2022). (editores académicos).** Historia empresarial en América Latina: temas, debates y problemas, 1a reimpression. Facultad de Administración de la Universidad de los Andes y Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Noles Cotito, M. (editora). (2022).** Reflexiones sobre el Perú: más allá del Bicentenario. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- **Ortiz, M. & Winkelried, D.(editores). (2022).** Hitos de la reforma macroeconómica en el Perú 1990-2020. La recompensa de los tamias. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- **Parodi Trece, C. (2022).** Los laberintos de América Latina. Economía y política, 1980-2016, 2a reimpression. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Parodi Trece, C. (2022).** Los laberintos de América Latina. Economía y política, 1980-2016, 3a reimpression. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Parodi Trece, C. (2022). Perú 1995-2012:** cambios y continuidades, 9a reimpression. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Parodi Trece, C. (2022). Perú 2011-2022:** economía, política y sociedad. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- **Parodi Trece, C. (2022). Perú 2011-2022:** economía, política y sociedad, 1a reimpression. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Piedra Valdez, J. (2022).** Integridad y corrupción. La ética en el ámbito universitario. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- **Ramírez, F. S. & Rodríguez Mansilla, F. (Editores). (2022).** “Ni distancias que estorben, ni mares que impidan”: globalización y la temprana modernidad hispánica. IDEA/IGAS, Universidad del Pacífico.
- **Vásquez, E., Ibáñez, F., Mateu, P. & Zúñiga, J. (2022).** Los números de los valores en dos Perús. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital, formato epub).
- **Villarán, A. (2022).** La ética de los conflictos de interés en los negocios. Una introducción. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. (Publicación digital e impresa).
- **Wiese Rebagliati, J. (2022).** Estudio, edición y notas de “Paisajes peruanos” de José de la Riva-Agüero. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico, Editorial Iberoamericana Vervuert. (Publicación digital e impresa).
- **Chong León, E., Chávez Passano, M., Quevedo Alejos, M. I. & Bravo Tantaleán, M. (2022).** Contabilidad financiera intermedia: estados financieros y análisis de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio, 1a reimpression de la 2a ed. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **Galarza, F., Barrón, M. & Bonifaz, J. L. (2022).** Tópicos de teoría microeconómica. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

## » Biblioteca Universitaria

## »» Apuntes de estudio



- **Del Río Marta, S. & Linares, F. (editores). (2022).** **UX LATAM:** historias sobre definición y diseño de servicios digitales, Apuntes de Estudio 101. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3413> (Publicación digital de acceso abierto).
- **Gatti Murriel, C. & Wiese Rebagliati, J. (2022).** Elementos de gramática española, 26ª reimpresión de la 4ª. Ed., Apuntes de Estudio 6. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- **La Serna Studzinski, K. & Serván Lozano, S. (2022).** Ejercicios de Microeconomía: un enfoque didáctico para un curso introductorio, Apuntes de Estudio 84, 2ª reimpresión de la 1ª edición corregida. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

## »» Documento de Investigación



- **González Vigil, F. (editor). (2022).** Economía aplicada. Ensayos de investigación económica 2019, Documento de Investigación 19. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3357> (Publicación digital de acceso abierto).
- **González Vigil, F. (editor). (2022).** Economía aplicada. Ensayos de investigación económica 2020, Documento de Investigación 22. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3599> (Publicación digital de acceso abierto).

- **Guadalupe, C. & Huamaní, A. (2022).** Una tipología de instituciones de Educación Básica Regular: hacia la autonomía y mejores políticas de financiamiento, Documento de Investigación 23. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3748> (Publicación digital de acceso abierto).
- **Lavado, P. & Hernández, W. (editores). (2022).** Crimen en el Perú: una mirada multidimensional, Documento de Investigación 21. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3569?show=full> (Publicación digital de acceso abierto).
- **Seminario, B. & Palomino, L. (2022).** Estimación del PIB a nivel subnacional utilizando datos satelitales de luminosidad: Perú, 1993-2018, Documento de Investigación 20. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3422> (Publicación digital de acceso abierto).

## »» Publicaciones periódicas



- **Apuntes 90**, revista de ciencias sociales, enero 2022 (español)
- **Apuntes 90**, revista de ciencias sociales, January 2022 (inglés)
- **Apuntes 91**, revista de ciencias sociales, mayo 2022 (español)
- **Apuntes 91**, revista de ciencias sociales, May 2022 (inglés)
- **Apuntes 92**, revista de ciencias sociales, septiembre 2022 (español)
- **Apuntes 92**, revista de ciencias sociales, September 2022 (inglés)

## 4.4 Biblioteca

Después de la pandemia, la tendencia es el uso de bases de datos especializadas en comparación a años anteriores, donde las multidisciplinarias eran las más consultadas.

### Uso de los recursos

El uso de los recursos de la Biblioteca muestra un cambio importante. Después de la pandemia, la tendencia es el uso de bases de datos especializadas en comparación a años anteriores, donde las multidisciplinarias eran las más consultadas. Por ejemplo: Nexis Uni con 1174 consultas, Passport con 21102 consultas, Statista con 21.445 consultas. También hay que destacar las consultas a bases de datos de periódicos:

**Tabla 106**

Consulta de bases de datos de periódicos 2021-2022

Bases de datos de periódicos	2021	2022
Latin American Newspapers	3086	10 014
Am Explorer	1617	5593

Fuente: Biblioteca



### Libros electrónicos

Durante la pandemia, se vio la necesidad de virtualizar los recursos y explotar al máximo las consultas a los libros electrónicos. Es así como hubo un incremento del 71% de títulos descargados entre el período 2019 -2020, del período 2020 al 2021 un incremento del 24%, mientras que para el año 2022, a pesar de la vuelta de la presencialidad, se ha mantenido la tendencia de incremento en las consultas de libros electrónicos con un 3%, en comparación al año 2021

**Tabla 107**

Libros electrónicos consultados 2019-2022

Años	Libros electrónicos consultados
2019	22260
2020	38156
2021	47348
2022	48670

Fuente: Biblioteca

## »» Humanidades digitales

### ■ Papeles de Martín Adán

Este año la Biblioteca inicia su participación en humanidades digitales con el proyecto “Papeles de Martín Adán”, alojados en el Repositorio Institucional. Esta importante colección de la Biblioteca Pedro Benvenuto consta de cartas, correspondencia, manuscritos, etcétera, que el poeta intercambia con Ricardo Arbulú Vargas mientras se encontraba en el Hospital Víctor Larco Herrera. Uno de los objetivos principales es la preservación y conservación del material físico y la difusión de la información. Se ha realizado el escaneo del material, el registro de los metadatos más importantes para la recuperación de la información y la carga de los archivos en dSPACE.

### ■ Publicaciones periódicas Benvenuto

El proyecto de enriquecimiento de las publicaciones periódicas de la Colección Benvenuto consistió en investigar 1040 títulos, que tenemos en formato físico, en la web Fuentes Históricas del Perú (<https://fuenteshistoricasdelperu.wordpress.com/>) y se procedió a enriquecer sus registros con datos como resumen, equipo editorial, números digitalizados, enlace electrónico, imagen de la cubierta, entre otros. Este proyecto es importante puesto que permite al usuario acceder a otros números digitalizados de las revistas que no se encuentran en nuestra colección.

## Adquisiciones

Durante el año 2022, se realizó el registro de 3157 títulos nuevos correspondientes a recursos como libros, revistas, artículos, capítulos, tesis, videos, tanto en formato físico como electrónico. De este grupo, 818 títulos corresponden a ebooks adquiridos por compra o de acceso abierto. Los libros electrónicos de acceso abierto proceden de diversas fuentes como páginas web de instituciones, plataformas y repositorios.

## Donativo Bruno Seminario

El 2022 llegó a la Biblioteca un importante donativo del fallecido profesor Bruno Seminario. En total se han recibido 1424 libros de diversas temáticas como economía, filosofía, ciencia ficción, historia y religión.

## Datos de investigación

En setiembre de 2022, se lanzó oficialmente Datasets UP, el repositorio de datos de investigación de la UP (<https://datasets.up.edu.pe/>), en un trabajo conjunto con el Vicerrectorado de Investigación. Este repositorio fue implementado utilizando el software Dataverse. Adicionalmente se diseñó una Política de Gestión del Repositorio de Datos de Investigación y una guía de información de la plataforma. Hasta la fecha se han registrado 13 conjuntos de datos.

## 4.5 Reconocimientos en el campo de la investigación

### Contribuciones académicas publicadas

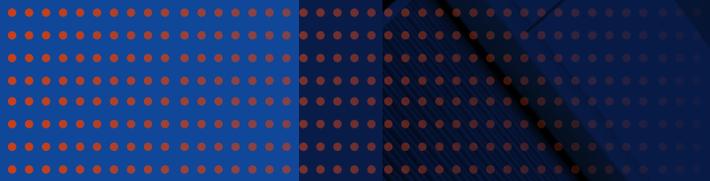
Durante el 2022, se registró un total de 139 artículos publicados en revistas académicas, 38 capítulos de libro, 30 libros, y otras 66 publicaciones como documentos de trabajo, contribución a conferencias, reseñas científicas, entre otras. De acuerdo con los datos de Scopus, en 2022 el número de citas a documentos generados por investigadores de la Universidad se incrementó, llegando a 1460 citas. Gracias al número de artículos académicos publicados en años anteriores, la Universidad ha logrado ingresar a prestigiosos rankings mundiales de universidades como el Quacquarelli Symonds – QS (top 97 Latinoamérica) y SCImago Universities (top 140 Latinoamérica). (véase anexo 6).

### Métricas de reconocimiento internacional

En 2022, la Universidad figura en el top 97 en el ranking Quacquarelli Symonds – QS de la región de Latinoamérica. En la categoría Business and Management Studies, la Universidad se ubica en el top 300 en el nivel mundial; y en la categoría Economics and Econometrics está en el top 400. De acuerdo con SCImago Ranking Institutions, la Universidad es la número 1 en el área de Economics, Econometrics and Finance en el Perú, y el puesto número 22 en Latinoamérica. En ese mismo ranking, la UP es número 2 en la categoría Business and Management, y 56 en Latinoamérica.

### Cátedra de Investigación en Migraciones y Desplazamientos Forzados

Como ha sido mencionado líneas arriba, la Universidad del Pacífico ha consolidado las líneas de investigación en las temáticas de Migraciones y Desplazamientos Forzados en los últimos años. El año 2022 ha sido clave al haberse lanzado la Cátedra de Investigación en Migraciones y Desplazamientos Forzados en América Latina y el Caribe, dirigida por la profesora Feline Freier, financiada con el apoyo del International Development Research Centre de Canadá (IDRC), por los próximos cuatro años.



5.

**Extensión**



**Desde el inicio de las actividades de la Universidad, se tuvo como propósito contribuir a la sociedad con profesionales competentes y con una sólida base humanista y ética.**

Construir una comunidad de valor es parte de la esencia de la UP y, en esta línea, con motivo del 60° aniversario de su fundación, las unidades académicas y administrativas, así como las organizaciones estudiantiles, desarrollaron de manera conjunta proyectos e iniciativas que buscaron generar impacto en el país, que se describen en este capítulo.

En esta sección también se encontrará información relevante sobre espacios formativos especialmente diseñados para promover en el estudiante un espíritu solidario, y generar el ambiente adecuado para poner en acción sus conocimientos adquiridos al servicio de la comunidad. Estos espacios tienen un alto componente de participación con aliados de distintos sectores de la sociedad y representantes de poblaciones vulnerables que son parte activa de los proyectos y actividades.

Por otro lado, desde el ámbito de la extensión, la Universidad busca contribuir con el desarrollo del país a través de los esfuerzos que despliegan los centros especializados. En este apartado, se presentan los principales impactos de las acciones realizadas en el año por el Centro Cultural, el Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP y el Centro de Liderazgo para el Desarrollo Lidera UP. Asimismo, durante 2022, la Universidad ha participado en observatorios propios y provenientes de redes, con la finalidad de movilizar a distintos sectores del ámbito local y regional para el desarrollo de la sociedad y el cuidado del medioambiente.

Finalmente, se describe la participación de la Universidad en espacios de diálogo que invitan a actores de la sociedad a reflexionar y actuar sobre temas críticos relacionados con el desarrollo y la sostenibilidad. Con la responsabilidad de saber la capacidad de convocatoria que tiene la Universidad, a lo largo de año, se organizan eventos orientados a la difusión de conocimiento, reflexión acerca de problemas clave y generación de soluciones conjuntas. También se detalla la participación de los docentes-investigadores, quienes aportan con su conocimiento y expertise en espacios del ámbito público, privado y de la sociedad civil.



## 5.1. Sexagésimo aniversario de la Universidad del Pacífico

[PRME 6: Diálogo]

El 28 de febrero de 2022 la Universidad del Pacífico cumplió 60 años de vida institucional. Este importante aniversario se presentó como una oportunidad especial para evidenciar la misión de contribuir al desarrollo del país mediante la formación de jóvenes profesionales que destaquen por su humanismo y cultura, su excelencia académica y sus sólidos valores éticos.

Durante el año se realizaron diversos proyectos de formación y capacitación, conferencias, conversatorios, publicaciones, exposiciones, proyectos multimedia y otros eventos institucionales. El objetivo común de estas actividades conmemorativas fue invitar a evocar el tiempo transcurrido y el camino recorrido por la Universidad desde su fundación, así como mirar hacia el futuro y a reflexionar sobre el camino que queremos seguir como institución de excelencia, formadora e inspiradora de propósitos.

### Datos generales y página web 60 Años

Se desarrollaron más de 40 actividades conmemorativas en las que intervinieron 29 unidades de la Universidad, además de diversas organizaciones estudiantiles. La gran mayoría de las actividades se organizaron bajo la modalidad virtual.

Asimismo, se diseñó e implementó la página web de los 60 Años de la UP, en la que se encuentra alojada la información de los proyectos ejecutados durante 2022. Se incluye una breve descripción de cada proyecto y la fecha de su realización. Los proyectos están organizados en la página web en las siguientes categorías: Formación y capacitación, Publicaciones y exposiciones, Conferencias y conversatorios, Proyectos multimedia y Actividades institucionales.



El enlace para acceder a la página web de los 60 Años de la UP es:

<https://60aniversario.up.edu.pe/>

## 5.2. Formación con impacto en la comunidad

### » 5.2.1. Proyección Social

[GRI 413-1] [GRI 3-3][AUSJAL 22] [AUSJAL 30]  
[AUSJAL 31] [AUSJAL 32]

Proyección Social, asignatura obligatoria para todas las carreras, busca desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender, de manera profunda, el entorno de la micro y pequeña empresa (MYPE) y la problemática económica y social que genera la informalidad. Para ello, se forma un grupo interdisciplinario de estudiantes que asesorarán a una MYPE a lo largo del ciclo de estudios. Al finalizar el curso, el informe incorporará el diagnóstico, el problema central identificado, y las propuestas de solución desarrolladas considerando el entorno en el que se desenvuelven la MYPE y el empresario.

**Tabla 108**

Descripción del proyecto de participación con la comunidad

[GRI 413-1] [GRI 3-3][AUSJAL 22] [AUSJAL 30]  
[AUSJAL 31] [AUSJAL 32]

	Semestre 2022-I	Semestre 2022-II
<b>Nombre del proyecto, programa o curso</b>	Curso de Proyección Social	Curso de Proyección Social
<b>Lugar donde se desarrolló la intervención</b>	Se asesoró a empresarios de manera remota en los siguientes departamentos: Cusco, Moquegua, San Martín y Ucayali. Se asesoró de manera presencial a empresarios de Lima Metropolitana (Lima)	Se asesoró a empresarios de manera remota en los siguientes departamentos: Cusco, Huánuco, Moquegua, San Martín y Ucayali. Se asesoró de manera presencial a empresarios de Lima Metropolitana (Lima).
<b>Descripción del propósito de la intervención</b>	Cierre de brechas de capacidades empresariales en las MYPES peruanas	Cierre de brechas de capacidades empresariales en las MYPES peruanas
<b>Nº de personas directamente atendidas</b>	95	77
<b>Monto total invertido en el proyecto, programa o curso</b>	Departamento Académico CCSS: S/ 25 552.47 Salarios de docentes: S/ 151 760 Coordinadora del curso: S/ 5000	
<b>Comunidad universitaria participante</b>	Alumnos: 323 Docentes: 10 Administrativos: 1	Alumnos: 304 Docentes: 10 Administrativos: 1

Para el desarrollo del curso, se establecen alianzas con organizaciones sociales y empresas, que tengan territorios determinados de trabajo, líneas de acción claras y una fuerte relación con sus beneficiarios. Así, se logra que la intervención complemente la de los aliados, y hacer seguimiento a las soluciones trabajadas

con los grupos asesores luego de haber culminado el semestre académico. Es importante mencionar que los empresarios (MYPE) no pueden participar más de dos semestres académicos seguidos, para evitar que se produzca una relación asistencial de dependencia. La alianza cuenta con una evaluación permanente a efectos de determinar la continuidad, o no, del trabajo con cada institución socia. A continuación, se detallan las alianzas institucionales durante 2022:

- ASEMPRO – Asociación de Empresarios y Profesionales del Centro Comercial San Felipe
- Asociación Aynimundo (convenio específico de colaboración)
- Asociación Niños del Arcoíris
- CEDRO – Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas
- CEOP-ILO (convenio específico de colaboración)
- Emprende UP (programa AWE 3.0.)
- INDECOPI – gobierno (convenio específico de colaboración)
- Municipalidad de Jesús María
- Municipalidad Metropolitana de Lima – Gerencia de Desarrollo Económico (carta de intención)
- TACIF – Taller de Capacitación e Investigación Familiar

## Evaluación del proyecto

Con el propósito de evaluar el curso, se considera a 4 actores: estudiantes, MYPE asesoradas, docentes y aliados. En el caso de los estudiantes, al finalizar el semestre responden una encuesta docente que es sistematizada por la unidad de Gestión y Desarrollo del Aprendizaje (GDA), en la que se califica a los docentes y se brinda retroalimentación sobre el curso. Asimismo, durante el semestre existe un proceso de

evaluación de pares liderado por los estudiantes, para medir si están logrando las competencias de liderazgo y trabajo en equipo.

Por otro lado, las MYPE asesoradas utilizan una rúbrica para evaluar los aprendizajes obtenidos de los grupos asesores, así como la actitud que han tenido hacia ellos durante las asesorías realizadas. Al final de cada semestre, se sostiene una reunión entre docentes en la que se recogen los aprendizajes y se identifican mejoras por implementar el siguiente semestre. Finalmente, la coordinación del curso se reúne con los aliados para brindar una retroalimentación sobre la participación y el compromiso de las MYPE durante el desarrollo de las asesorías.

## Caso de estudio

Se ha desarrollado una sistematización de la experiencia de una empresaria participante como caso de estudio. Este caso forma parte del proyecto “Caso de estudio sobre la asesoría brindada por estudiantes de la Universidad del Pacífico, a un grupo de microempresarios beneficiarios de la Asociación Aynimundo en el marco del curso de Proyección Social”, que ha sido presentado al CIUP. Durante la elaboración del caso, se han plasmado en las “Notas para el profesor” diversas metodologías que pueden aplicarse durante la sesión de clase. El caso desarrollado tiene los siguientes objetivos:

- Generar en los estudiantes una reflexión sobre las principales características y retos de los emprendedores, en relación con las características de las MYPE en el Perú.
- Identificar y explicar los aspectos críticos en la gestión de un emprendimiento y que repercuten en su desarrollo, así como las posibles causas que los originan.
- Dialogar sobre la importancia y contribución del curso de Proyección Social en el ámbito de las MYPE.

## »» 5.2.2. Servicio Social Universitario

[3-3] [413-1] [AUSJAL 22] [AUSJAL 30] [AUSJAL 31] [AUSJAL 32] [Pacto Mundial: principio 1]

Servicio Social Universitario es una experiencia de formación extraacadémica, espacio de aprendizaje que busca promover en los estudiantes el desarrollo de una visión amplia y comprensión profunda de la realidad social peruana a partir de su participación comprometida y responsable en iniciativas, proyectos o actividades de grupos organizados que trabajan para contribuir al bienestar de grupos vulnerables y al desarrollo sostenible de las comunidades.

**Tabla 109**

Descripción del proyecto de participación con la comunidad

Nombre del proyecto, programa o curso	Lugar donde se desarrolló la intervención	Descripción del propósito de la intervención	N° de personas directamente atendidas	Monto total invertido en el proyecto, programa o curso	Comunidad universitaria participante
Servicio Social Universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportar a la sensibilización de los estudiantes a través de su participación en proyectos sociales de educación, capacitación y actividades lúdicas recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 organizaciones sociales</li> <li>16 experiencias</li> <li>1081 estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S/. 206 475.97</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal administrativo: 1</li> <li>Estudiantes: 1081</li> <li>Facilitadores: 8</li> </ul>

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

La Universidad establece alianzas con organizaciones sociales en proyectos sociales ya implementados, de manera independiente y autónoma, dentro de los cuales la UP aporta al logro de una de las acciones que contribuyen al desarrollo del proyecto de manera global. Los aliados que participan en el desarrollo del Servicio Social Universitario son, principalmente, sociedades civiles sin fines de lucro e instituciones públicas como municipalidades. Durante el año 2022, se gestionó un total de 10 convenios de cooperación con aliados de experiencias de SSU:

- Asociación Casa Ronald McDonald Perú
- Asociación Centro Cristo Rey del Niño y Adolescente
- Asociación de Estudios sobre Naciones Unidas del Perú
- Asociación Educativa Convivencia en la Escuela
- Asociación sin fines de lucro Creeré
- Crescent
- Hacedores
- Kushka
- Lima Microfinance Initiative
- Municipalidad Metropolitana de Lima

## Evaluación

Además del sistema de evaluación que se aplica a los alumnos en la experiencia formativa de Servicio Social Universitario, se desarrolla una encuesta de evaluación de la experiencia y, también, se valora la participación de la organización aliada. Esta última evaluación implica los siguientes criterios:

### ■ Coordinación interinstitucional

- La institución cumple, antes del tiempo previsto, con proporcionar de manera oportuna su oferta de programas (según los requerimientos establecidos), con el fin de ser validados y ajustados a los requerimientos de la Universidad.
- La institución asegura las condiciones logísticas necesarias durante las sesiones en aula o visitas de campo, a fin de que se realicen las acciones previstas de la manera más conveniente, en coordinación con la Universidad.
- La institución, previo al inicio de las sesiones, hace seguimiento a los beneficiarios para

asegurar su asistencia. Mantiene informado al facilitador sobre cualquier ausencia o deserción.

- La institución entrega, antes del plazo previsto, la evaluación final de los estudiantes, según los parámetros estipulados para ello.

### ■ Acompañamiento al estudiante

- La institución designa un especialista a fin de acompañar a los estudiantes y brindar asesoría durante la sesión.
- La institución mantiene comunicación con los estudiantes vía correos y grupos de WhatsApp. Informa y colabora en la preparación de los materiales y los requerimientos para la realización de las sesiones.
- La institución realiza seguimiento técnico y especializado, que considere retroalimentación de información, a las actividades que realizan los estudiantes.
- La institución asegura el bienestar y seguridad de los estudiantes que asisten a las sesiones en aula o visitas de campo.

## »» 5.2.3. Prácticas en provincias

Las prácticas en provincias tienen como propósito aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación académica y extraacadémica del pregrado, y promover el contacto con la realidad del país para desarrollar sensibilidad y conciencia sobre la problemática del Perú. Estas experiencias han logrado motivar a estudiantes, para laborar en otras regiones del país y contribuir en el desarrollo de políticas públicas.

**Tabla 110**
**Descripción del proyecto de participación con la comunidad**

Nombre del proyecto, programa o curso	Lugar donde se desarrolló la intervención	Descripción del propósito de la intervención	N° de personas directamente atendidas	Monto total invertido en el proyecto, programa o curso	Comunidad universitaria participante
<b>Prácticas en Provincia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arequipa, Ancash, Cajamarca, Huancavelica, Iquitos, Junín, Madre de Dios, Puno, San Martín y Tacna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir al desarrollo de las comunidades y regiones del interior de nuestro país, a través de la colaboración y el aporte de conocimiento de nuestros estudiantes hacia las diferentes industrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se impactan personas, sino organizaciones en diferentes regiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La iniciativa no requiere un presupuesto específico, debido a que las prácticas en las diferentes regiones se desarrollan gracias a las oportunidades que brindan las organizaciones empleadoras para la realización de prácticas preprofesionales de nuestros estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes: 23</li> <li>Equipo administrativo de Red Alumni: 3</li> </ul>

Fuente: Red Alumni

Las prácticas en provincias son ofertadas por organizaciones empleadoras, quienes participan mediante la suscripción de un convenio de práctica preprofesional. Ello supone el contrato y subvención económica del estudiante. De igual forma, en algunos casos suelen incluir, por parte del empleador, subvenciones para los gastos de alojamiento, alimentación y movilidad. En la siguiente tabla, se detallan las empresas y organizaciones donde se desarrollaron las prácticas:

**Tabla 111**
**Organizaciones y empresas aliadas del programa Prácticas en Provincia**

Prácticas en Provincia Empresas	Cantidad de estudiantes			
	Lugar	Femenino	Masculino	Total general
Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA	Huancavelica	10	3	13
Industria e Inversiones del Sur E. I. R. L.	Puno	1		1
Universidad Privada de Tacna	Tacna		1	1
Novagri S. A. C.	Arequipa		1	1
Cooperativa de Ahorro y Crédito del Oriente Ltda.	San Martín	1		1
Idola E. I. R. L.		1		1
Distribuciones y Servicios Roma S. A. C.			1	1
Municipalidad Distrital de Pocollay			1	1
Empresa Regional de Servicio Público de Electricidad		1		1
Cámara de Comercio y Producción de Cajamarca		1		1
Superintendencia de Banca, Seguros y AFP			1	1
Ferretería Comercial Peruana E. I. R. L.		1		1
Alianza para una Amazonia Sostenible Perú		1		1
G & C Construcción y Servicios Generales S. A. C.			1	1
<b>Total general</b>		<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>

Fuente: Red Alumni

## » 5.2.4. Participación estudiantil

La UP brinda soporte y acompañamiento a organizaciones estudiantiles, con el objetivo de aportar al proceso formativo de los estudiantes de la UP. En 2022 se desarrolló el proceso de empadronamiento de 26 organizaciones, las cuales cumplieron con la presentación de un plan de trabajo anual.

Adicionalmente, se aplicó una encuesta cuyo propósito fue conocer el aporte al bienestar y soporte

percibido, producto de pertenecer a una organización estudiantil. Entre los resultados, se evidenció que el 99% de los encuestados perciben el aporte al bienestar y valoran el compromiso que tienen sus miembros al seguir realizando sus actividades en el contexto virtual. A continuación, la relación de organizaciones estudiantiles vigentes durante el año 2022:

**Tabla 112**

### Organizaciones estudiantiles de la UP en 2022

Categoría	Organizaciones
 <b>Institucional</b> Representan a los estudiantes en aspectos académicos, extraacadémicos y de vida universitaria	Centro de Estudiantes de la Universidad del Pacífico (CEUP)
	Representación Estudiantil de la Universidad del Pacífico (REUP)
	Programa de Representantes de Aula: REA (Comisión de Representación Estudiantil de la UP)
 <b>Educación y Capacitación</b> Aportan a la formación y capacitación de los miembros de la comunidad UP y de la sociedad, de acuerdo con los temas de afinidad de cada una de ellas	Club de Programación (CodeUP)
	Revista Forseti
	Círculo de Debate UP (CIDEUP)
	Rama Estudiantil IEEE
	Club de Lengua y Cultura China de la Universidad del Pacífico (Hanyu Club UP)
	Kazoku Universidad del Pacífico (KAZUP)
	Ayllu UP
	Círculo de Inversión y Finanzas (CIFUP)
	Lee UP
	Acción Sostenible (ACSOS)
 <b>Responsabilidad Social</b> Aportan al desarrollo social y ambiental, a través de proyectos y actividades relacionadas a los ODS	Alpha Sigma Nu (ASN)
	Medlife UP
	Participación UP (PARUP)
 <b>Vida Universitaria</b> Aportan a la formación integral de los estudiantes UP, mediante actividades que complementan su experiencia de vida universitaria	Revista Boceto
	Estudiantes Comprometidos con el Apoyo y la Integración (ECAI)
	Sin Parámetros (SPUP)
 <b>Arte y Cultura</b> Promueven actividades artísticas y culturales para la comunidad UP, fomentando la creatividad y expresión a través del arte	Club de Salsa y Bachata
	Club de Fotografía (CFUP)
	Cine Club de la Universidad del Pacífico (CCUP)
 <b>Deportes</b> Promueven la práctica de la actividad física a favor de la salud integral de la comunidad UP, fortaleciendo destrezas deportivas o desde una perspectiva recreativa	Galería UP
	Club de Ajedrez (CAUP)
	UP Runners
	Club de Gaming de la Universidad del Pacífico (Gaming UP)

Fuente: Bienestar y Formación Estudiantil

## » 5.2.5. Clínicas jurídicas

[3-3] [413-1] [AUSJAL 22] [AUSJAL 30] [AUSJAL 31] [AUSJAL 32] [Pacto Mundial: principio 1]

La Facultad de Derecho de la Universidad del Pacífico ha establecido espacios de aprendizaje teórico-prácticos, con el propósito de que los estudiantes desarrollen el análisis jurídico de los derechos y deberes asociados y participen en casos reales y de interés público. La UP cuenta con tres clínicas jurídicas: de Libertades Informativas, de Gestión Ambiental y Penal.

### Clínica de libertades informativas

La Clínica Jurídica de Libertades Informativas y Transparencia es un espacio que combina el aprendizaje práctico y la responsabilidad social, en el que estudiantes y profesores se involucran en proyectos de alto impacto para la sociedad. La clínica trabaja en investigaciones académicas y en casos reales sobre acceso a la información pública, transparencia y defensa de las libertades de información y opinión, ayudando a las personas que requieran de nuestro soporte legal de forma gratuita. La clínica cuenta con los siguientes objetivos:

- Promover una transparencia amplia, proactiva y accesible en las entidades públicas y funcionarios del Estado
- Defender las libertades de información y expresión de los ciudadanos
- Difundir el Derecho aplicable al ejercicio de las libertades informativas y el acceso a la información pública

### Clínica de gestión ambiental

La Clínica Jurídica de Gestión Ambiental es una apuesta de la Facultad de Derecho por la educación ambiental interdisciplinaria. A través de ella, nuestros estudiantes se involucran en el análisis de problemas actuales relacionados con el manejo de recursos naturales, para lo cual trabajan con especialistas de distintas disciplinas, a fin de formular

recomendaciones para la mejor implementación de instrumentos legales y políticas públicas.

Las estudiantes forman grupos pequeños que, con la asesoría de la directora y mentores voluntarios, desarrollan conocimiento de la legislación aplicable, las condiciones de implementación, estado de la articulación institucional y recomendaciones, dentro de las líneas de trabajo de la clínica.

- Salud ambiental y zoonosis
- Sostenibilidad de inversiones chinas en el Perú
- Defensores ambientales
- Acceso al agua y saneamiento en Lima Metropolitana
- Convenio de diversidad biológica, propiedad intelectual y conocimientos tradicionales

La clínica trabaja en coordinación con actores relevantes dentro de estos temas: servidores públicos, defensores ambientales, organizaciones no gubernamentales e instituciones académicas internacionales. Es parte de la Alianza de Clínicas Jurídicas Ambientales de Latinoamérica y el Caribe.

### Clínica penal

La Clínica Jurídica Penal es un programa que brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar su formación jurídica en la solución de conflictos reales de naturaleza jurídica penal, y también poner en práctica los valores de responsabilidad social

y solidaridad con que son formados en nuestras aulas universitarias. En la clínica se desarrollan las siguientes actividades:

- Asesorías gratuitas en la litigación de personas vulnerables y de escasos recursos, en temas de interés público
- Elaboración de informes legales, amicus curiae, proyectos de leyes sobre temas que impacten en la justicia penal y que contribuyan a construir una sociedad mejor
- Organización del Concurso Interuniversitario de Derecho Penal – MOOT Penal
- Integra la “Red Inocente” que dirige la California Western School of Law para Latinoamérica, con sede en San Diego, que trabaja en la elaboración y aplicación de estrategias con la finalidad de obtener la libertad de personas inocentes que fueron condenadas por errores judiciales de nuestro sistema penal

## » 5.2.6. Programa de Intercambio Educativo

[GRI 3-3] [413-1] [AUSJAL 22] [AUSJAL 30] [AUSJAL 31] [AUSJAL 32] [Pacto Mundial: principio 1]

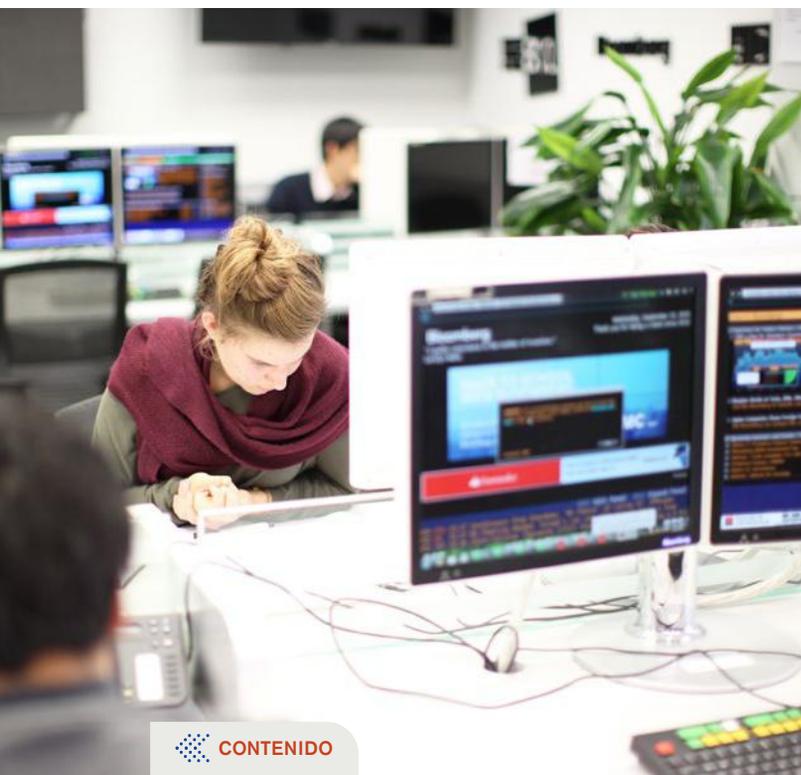
La red del Programa de Intercambio Educativo – PIE se crea en 1987, con la participación de un grupo de importantes universidades públicas del país y la UP, con el objetivo de contribuir a la mejora de la enseñanza, investigación y gestión de las universidades del país. El trabajo del PIE está centrado principalmente en brindar capacitaciones (cursos, talleres y conferencias) dirigidas a docentes, investigadores y autoridades de universidades públicas del Perú.

Cabe señalar que, desde 2009, el programa cuenta con el apoyo del Patronato de la Universidad del Pacífico para la realización de sus actividades.

Debido a la pandemia, en el año 2020 todas las capacitaciones se empezaron a ofrecer de manera virtual, y durante 2022 se continuaron realizando las actividades en dicha modalidad. Esto permitió organizar un significativo número de actividades y facilitó la participación en el programa de un importante número de docentes, investigadores y autoridades de diversas regiones del país.

Adicionalmente al programa de capacitación, desde el año 2020 se lleva a cabo el programa de intercambio de estudiantes PIE. En este marco, estudiantes de 14 universidades públicas de diversas regiones del país tienen la oportunidad de llevar cursos en la UP, que luego pueden convalidar en sus universidades de origen. Durante el año 2022, los estudiantes que participaron en el intercambio PIE llevaron los cursos en modalidad virtual, lo que les permitió estudiar desde sus regiones.

El PIE es un programa de “formación de formadores”, mediante el cual se busca tener un efecto multiplicador.



En este sentido, es un programa en el que se capacita a los docentes y autoridades universitarias, con el fin de que ellos puedan mejorar y reforzar sus capacidades de enseñanza, investigación y gestión universitaria para así impactar en sus estudiantes y en la mejora de la administración de sus instituciones.

Hasta el año 2016, las actividades PIE eran financiadas íntegramente con fondos provenientes del Patronato de la Universidad. A partir del año 2017, algunas de las actividades de capacitación

para docentes empezaron a ser cofinanciadas por las universidades participantes en el programa o por los mismos participantes, quienes pagan una cuota de inscripción que permite cubrir los costos de realización de la actividad.

La modalidad virtual, mediante la cual se ofrecieron las actividades realizadas durante el año 2022, ha permitido reducir los costos del programa de manera importante, con respecto a los años previos a la pandemia. Los costos del programa 2022 fueron

**Tabla 113**
**Descripción del proyecto de participación con la comunidad**

	Semestre 2022-I	Semestre 2022-II
<b>Nombre del proyecto, programa o curso</b>	Curso de Proyección Social	Curso de Proyección Social
<b>Lugar donde se desarrolló la intervención</b>	Se asesoró a empresarios de manera remota en los siguientes departamentos: Cusco, Moquegua, San Martín y Ucayali. Se asesoró de manera presencial a empresarios de Lima Metropolitana (Lima)	Se asesoró a empresarios de manera remota en los siguientes departamentos: Cusco, Huánuco, Moquegua, San Martín y Ucayali. Se asesoró de manera presencial a empresarios de Lima Metropolitana (Lima).
<b>Descripción del propósito de la intervención</b>	Cierre de brechas de capacidades empresariales en las MYPES peruanas	Cierre de brechas de capacidades empresariales en las MYPES peruanas
<b>N° de personas directamente atendidas</b>	95	77
<b>Monto total invertido en el proyecto, programa o curso</b>	Departamento Académico CCSS: S/ 25 552.47 Salarios de docentes: S/ 151 760 Coordinadora del curso: S/ 5000	
<b>Comunidad universitaria participante</b>	Alumnos: 323 Docentes: 10 Administrativos: 1	Alumnos: 304 Docentes: 10 Administrativos: 1

Fuente: Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas

asumidos por el Patronato. Si se mantiene el formato virtual del programa de capacitación para los próximos años, y se cobra una cuota de inscripción a los participantes en las diversas actividades, el programa podría ser cada vez más autosostenible.

Para llevar adelante el PIE, se interactúa permanentemente con el Patronato de la UP (sector empresarial) y el sector académico universitario. Se cuenta con convenios firmados con el Patronato y con 14 universidades públicas que participan en el programa. Durante 2022, el Taller – Seminario “Retos de la Minería Artesanal y a Pequeña Escala para su Formalización” contó, además, con la participación de las siguientes instituciones:

- **Sector privado:** Patronato de la Universidad del Pacífico (auspiciador del programa)
- **Sociedad civil:** Presidente de la Asociación de Pequeños Productores Mineros y Directora del Instituto Redes de Desarrollo Social
- Investigadores afiliados al Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad de la Universidad del Pacífico, docentes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, invitados de Colorado School of Mines

## Evaluación

Al final de cada una de las actividades del PIE, los participantes completan una encuesta en la que evalúan la actividad –tanto el contenido como los expositores– y hacen sugerencias para actividades futuras. Se ha podido observar a lo largo de los años que, adicionalmente a los objetivos de capacitación docente del programa, la articulación de una red de universidades ha contribuido a que sus integrantes intercambien conocimiento y buenas prácticas, y ha promovido la generación de alianzas para desarrollar proyectos conjuntos.

También es importante destacar el compromiso con el PIE que se ha ido desarrollando en un grupo de docentes de la UP, que los lleva a participar con frecuencia como expositores en los talleres y cursos PIE, así como en calidad de jurados de proyectos y evaluadores de trabajos de investigación, y como expositores y comentaristas en las conferencias académicas PIE. Algunos de estos docentes también son invitados a menudo a dar conferencias o cursos en universidades públicas de diversas regiones del país. Finalmente, otro grupo de beneficiarios del PIE son las empresas y personas asociadas al Patronato UP, quienes han podido tener un mayor acercamiento a la educación del país.

**Tabla 114**

**Programa de capacitación PIE 2022**

	Actividad	Fecha de realización	Duración
<b>Investigación</b>			
1	X Conferencia Académica del PIE de Economía	5 y 6 de diciembre	8 horas
2	III Taller de Redacción de Artículos Científicos	6 de abril	4 horas
3	Taller de Redacción de Artículos Científicos en Ingeniería	31 de mayo, 2, 7, 9 y 16 de junio	15 horas
4	V Curso de Metodología de Investigación en Administración	Del 18 al 21 de julio	16 horas
5	III Curso de Econometría para Investigadores	Del 8 al 13 de agosto	25 horas
<b>Capacitación y actualización docente</b>			
6	Presentación de innovaciones educativas de profesores del PIE y presentación del X Concurso de Innovaciones. Convocatoria al X Concurso de Innovaciones Educativas	1 de abril Concurso setiembre	9 horas
7	Fundamentos de Python	17, 19, 24, 26 y 31 de mayo y 2 de junio	19 horas
8	Curso "Finanzas para Profesores PIE: Teoría de Portafolio"	Miércoles 11, 18 y 25 de mayo, y 1 y 8 de junio	15 horas
9	VI Curso "Diseño, Implementación y Evaluación del Currículo por Competencias"	Del 5 al 15 de agosto	20 horas
10	Inteligencia artificial: aplicaciones en la industria	6, 8, 13, 15, 20 y 22 de setiembre	15 horas
11	Curso "Teoría del Delito Aplicada a los Delitos contra la Administración"	Del 8 al 22 de setiembre	9 horas
12	X Concurso de Innovaciones Educativas	Marzo a setiembre	
13	Curso Administración de Empresas Familiares	Del 20 al 28 de octubre	10 horas
14	IV Seminario-Taller "Minería y Sostenibilidad"	Del 18 de noviembre al 1 de diciembre	15 horas
<b>Gestión universitaria</b>			
15	Programa "Ecosistema emprendedor e implementación de incubadoras en universidades a través de la innovación". Primera etapa	Del 29 de marzo al 20 de octubre	72 horas
16	Programa de liderazgo adaptativo para rectores de universidades públicas	martes 31/5 y jueves 2/6 martes 14/6 y viernes 17/6	16 horas

Fuente: Relaciones Institucionales

Asimismo, se ha podido apreciar el gran compromiso de los docentes de la UP con las universidades públicas del país al participar en el programa Verano PIE, mediante el cual donan su tiempo para el dictado de cursos de pregrado durante el verano para estudiantes de universidades públicas ubicadas fuera de Lima.

**Tabla 115**  
**Programa de Estudiantes PIE 2022**

Universidad	Total de alumnos
<b>Verano PIE 2022</b>	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	11
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	7
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	7
Universidad Nacional del Centro del Perú	6
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	5
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	4
Universidad Nacional de Trujillo	4
	44
<b>Semestre 2022-I</b>	
Universidad Nacional del Centro del Perú	8
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	5
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	3
Universidad Nacional de Trujillo	2
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	1
	19
<b>Semestre 2022-II</b>	
Universidad Nacional del Centro del Perú	10
Universidad Nacional de Trujillo	8
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	7
Universidad Nacional de Piura	4
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	3
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	2
	34
<b>Total</b>	<b>97</b>

Fuente: Relaciones Institucionales



## 5.3. Promoción de la cultura

### » 5.3.1. Centro Cultural

A través de su Centro Cultural, la Universidad del Pacífico apoya la construcción de un espacio que dialogue con la sociedad y con sus audiencias más inmediatas. El Centro Cultural de la Universidad del Pacífico, en sus 10 años de existencia, ha logrado un reconocido espacio en la ciudad y en los medios, generando proyectos que promuevan debates en torno a temas relevantes para la construcción de valores estéticos y sociales positivos.

#### Artes escénicas

Durante el año 2022 se logró un total de 9876 asistentes, repartidos en los 5 montajes presenciales programados en el Teatro Auditorio J. J. Wicht S. J., y un total de 16 accesos en 1 presentación virtual. En orden cronológico, estos fueron:

- *De cuando el flaco Martínez se fue al cielo sin decirle adiós a su chibolo*, dirigida por Rosa Victoria Chauca (FAE Lima 2022). 3 funciones el 4, 5 y 6 de marzo. 140 espectadores.
- *Monstruo de Armendáriz*, dirigida por Malcolm Malca. 18 funciones del 23 de abril al 5 de junio. 2461 espectadores.
- *Limpiar la sangre en demanda*, dirigida por Nishme Súmar. Presentación virtual del 16 de mayo al 31 de agosto. 16 accesos.
- *Hamnet*, dirigida por Luis Tuesta. 16 funciones del 18 de junio al 24 de julio. 1326 espectadores.
- *Tristeza y alegría en la vida de las jirafas*, dirigida por Alberto Isola. 22 funciones del 3 de setiembre al 16 de octubre. 2847 espectadores.
- *Cenicienta*, dirigida por Gilbert Rouviere. 20 funciones del 5 de noviembre al 18 de diciembre. 3102 espectadores.

#### Sala de exposiciones

El 10 de noviembre se inauguró de manera presencial la muestra “El valor del cuidado”. En el Perú, cada mañana, medio millón de mujeres se levanta al alba para atender, cuidar y gestionar hogares que no son los suyos. En general son mujeres migrantes, jóvenes, de bajos recursos; muchas de ellas, madres; la mayoría, responsables por el bienestar de otras personas en sus propios hogares. Realizan sus labores puertas adentro y en soledad. A veces, dejan de ver a su familia durante una semana, un mes, un año. En cambio, entablan con las familias ajenas para las que trabajan lazos de cercanía y confianza; son seres claves que posibilitan que los integrantes de la familia prosigan cotidianamente tanto con el cumplimiento de sus deberes como con el disfrute de la vida. “El valor del cuidado” es fruto de una investigación realizada entre el 2021-2022 por la profesora Leda Pérez en colaboración con Nicola Espinosa y Guadalupe Pérez, que busca mostrar cómo la interrelación dinámica de contexto sociopolítico, imaginarios sociales y condiciones laborales conforma un tridente para comprender las transformaciones en la posición social y la autopercepción de las trabajadoras del hogar tanto en el Perú como en países de la región como Bolivia y Uruguay.

## Proyecto “Espacios Revelados Lima”

Espacios Revelados Lima es un esfuerzo conjunto del Centro Cultural de la Universidad del Pacífico, el Goethe Institut y Siemens Stiftung, que lo financia. Cuenta con el respaldo del Ministerio de Cultura, la Municipalidad Metropolitana de Lima, la Municipalidad del Rímac, el Patronato del Rímac, el Centro Cultural de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú, la Beneficencia de Lima, entre otras instituciones públicas y privadas comprometidas con la cultura.

El 18,19 y 20 de febrero se recorrió la ruta 3 de Espacios Revelados Lima, donde se presentaron 7 proyectos: “Somos libres ¡Seámoslo siempre!” de Más Cultura más Perú (plaza Italia), “La utopía paralela de Artefactum” de España y La Comuna (Colegio Real de San Marcos), “Sonar la ciudad” de Carlos León Xjiménez y colectivo C.H.O.L.O. (jirón Andahuaylas), “Efímeras industrias” de Andes, Meki y Nemo (jirón Hualgayoc y fábrica Siam), “Shipibiziando a los descalzos” del colectivo Shipibas Muralistas (Alameda de los Descalzos), “Serpiente de tierra” de Proyecto Yivi de México (plazuela Revólver) y

“Barrio Obrero Art Deco” de Carlos Troncoso con la colaboración de Karen Bernedo (plazoleta de la Integración).

El 11,12 y 13 de marzo se recorrió la ruta 4 de Espacios Revelados Lima, donde se presentaron 9 proyectos: “Torres del Silencio II” de Tres de México (Casa de la Literatura Peruana), “Las habladoras” de Natalia Iguíniz, Gala Berger y Nancy La Rosa (casa Barbieri), “Altar de Luz” de Grita Luz (alameda Chabuca Granda y río Rímac), “Remigrantes” de Juan Osorio (puente Trujillo), “Todo lo diverso del paisaje” de Gonzalo Fernández (mercado del Baratillo), “Las canaletas del mercado” de Al borde de Ecuador (plaza del Baratillo), “AAAAAA” de Diadia Arquitectura (puente Balta), “De-velos existentes” de Centro Selva Arte y Ciencia (Colegio Real) y “Museo efímero” de Canal Museal (plaza Italia).

Como cierre del proyecto Espacios Revelados Lima, se realizó la exposición Cruzar puentes, con curaduría de Karen Bernedo, abierta al público del 14 al 29 de mayo en el Centro Cultural de Bellas Artes.

## Difusión de actividades

Durante el año 2022, el Centro Cultural alcanzó un total de 58 100 usuarios en Facebook y 12 700 seguidores en Instagram. La galería virtual alcanzó un total de 3546 visitas.

Publicity. Durante el año 2022, el Centro Cultural generó un monto equivalente a S/ 1 178 193 en publicity, vale decir, publicidad no pagada. Ello se logró a través de notas aparecidas a lo largo del año en diversos medios escritos, radiales, de Internet o televisivos.

## 5.4. Promoción del emprendimiento

### »» 5.4.1. Centro de Emprendimiento e Innovación -Emprende UP

Se capacitó a mujeres emprendedoras a través del programa AWE, el cual busca fomentar el liderazgo y la innovación en ellas. El compromiso del Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP de la Universidad del Pacífico con el desarrollo económico del país se ha mantenido firme en el 2022, fortaleciendo su posición como un actor clave en el fomento del emprendimiento y la innovación en el Perú. En 2022, Emprende UP continuó promoviendo el emprendimiento en el país a través de sus programas de Preincubación, Incubación y Aceleración. Estos programas brindaron a los emprendedores las herramientas necesarias para desarrollar y hacer crecer sus proyectos, convirtiéndose en agentes de cambio en la sociedad.

Además, se capacitó a mujeres emprendedoras a través del programa AWE, el cual busca fomentar el liderazgo y la innovación en ellas. Este programa ha sido una valiosa herramienta para empoderar a mujeres y lograr la equidad de género en el ecosistema emprendedor.

Por otro lado, en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID Lab), el centro viene promoviendo el emprendimiento en personas mayores de 50 años, grupo etario que aún tiene mucho por aportar a la economía del país.

Respecto al trabajo con alumnos, en colaboración con diferentes actores, se logró impulsar la innovación abierta, logrando que más de 200 estudiantes impulsen su creatividad y trabajen con marcos ágiles de trabajo para dar soluciones a retos reales ofrecidos por las empresas.

### Programas de emprendimiento

#### ■ Programa de Preincubación

Programa que da soporte en el inicio de un proyecto de emprendimiento, con el fin de que sea factible, rentable y escalable. Los participantes deben terminar con un prototipo validado en el mercado. Se busca generar mayor calidad y atracción de startups para el programa de Incubación. Se tuvo en cartera a 8 proyectos durante todo el año, siendo el 65% de los participantes alumnos y exalumnos de pregrado. Se desarrollaron 2 programas al año, en modo virtual.

**Tabla 116**

#### Empresas preincubadas en 2022

Nº	Nombre de empresas preincubadas	Rubro
1	Simply For	E-commerce
2	Renta Fácil	Legaltech
3	Tukuy Lab	Healthtech
4	De Antaño	Alimentos envasados
5	Herodis	Educación inclusiva
6	Killashot	Consultoría empresarial
7	Escala	Operaciones
8	Duple	Industrial

Fuente: Emprende UP

## ■ Programa de Incubación

Este programa ayuda a los emprendedores a validar su modelo de negocio en el mercado. Brinda herramientas como estrategia comercial y growth hacking, entre otras, que los emprendedores necesitan para crecer a un ritmo significativo. Además, se brindan asesorías en tres ejes: comercial, tecnológico y legal. Al finalizar el programa, presentan su pitch ante un jurado y se les prepara para el programa de Aceleración, presentación ante la Red de Inversionistas Ángeles y captación de fondos de concursos. Se trabajó con 20 equipos en total: 8 en el primer semestre y 12 en el segundo.

**Tabla 117**
**Empresas incubadas en 2022**

N°	Nombre de empresas incubadas	Rubro
1	<b>Crypto-Nights</b>	Videojuegos
2	<b>Farmaniacos</b>	<i>Edtech</i>
3	<b>Grib</b>	<i>Operaciones</i>
4	<b>Alaw</b>	<i>Legaltech</i>
5	<b>Punkubiz</b>	Operaciones
6	<b>Innobiz</b>	<i>Edtech</i>
7	<b>Proud Maria</b>	Textil
8	<b>Redson</b>	Automotriz
9	<b>Almifoods</b>	Alimentos y bebidas
10	<b>Trexa</b>	Recursos humanos
11	<b>Gestión Tech</b>	Capacitación
12	<b>Infusionaria</b>	Alimentos y bebidas
13	<b>Wufmart</b>	Mascotas
14	<b>Pixmap</b>	Investigación y consultoría
15	<b>Brighteams</b>	Educación e innovación
16	<b>Embarcar</b>	Transporte
17	<b>Doctoc Health</b>	Salud
18	<b>Corriente</b>	Música
19	<b>Herodis</b>	Educación inclusiva
20	<b>Qury</b>	Tecnología

Fuente: Emprende UP

## ■ Programa de Aceleración

Este programa está dirigido a emprendedores en etapas de escalamiento, que busquen un posicionamiento en su mercado, diversificar sus productos o servicios y valorizar su empresa para posibles captaciones de capital. Finalizan con un demo day (presentación ante un jurado evaluador). Además, se les presenta ante la Red de Inversionistas Ángeles y se les asesora para la captación de fondos de concursos. Se tuvo en cartera a 12 proyectos durante todo el año: 7 empresas en el primer semestre y 5 en el segundo. Los 2 programas del año se trabajaron en modo 100% virtual.

En este año, las startups de los programas de Incubación y Aceleración lograron ventas por más de S/ 7 000 000, han creado más de 35 empleos nuevos y 1 logró exportar al mercado internacional.

**Tabla 118**
**Empresas aceleradas en 2022**

N°	Nombre de empresas en aceleración	Rubro
1	<b>Nana Yá</b>	Servicios
2	<b>X-Cambio</b>	<i>Fintech</i>
3	<b>The Hub</b>	Logística
4	<b>Qualus</b>	Servicios
5	<b>Addmework</b>	Recursos Humanos
6	<b>Smile&amp;Go</b>	Salud
7	<b>Green Press</b>	Alimentos
8	<b>Baby Loli</b>	Textil
9	<b>Movers UP</b>	<i>Edtech</i>
10	<b>Textiles Océano</b>	Textil
11	<b>Domein</b>	Servicios
12	<b>Crypto-Nights</b>	Videojuegos

Fuente: Emprende UP

## ■ Otros programas de emprendimiento

### ■ Programa de Incubación KAS:

En alianza con la organización alemana Konrad Adenauer Stiftung – KAS, se desarrolló el programa de Incubación dirigido a emprendimientos venezolanos, donde se atendieron 8 equipos. Dicho programa tuvo una duración de 5 meses y se les brindaron diferentes herramientas para resaltar la estrategia comercial y herramientas de growth hacking a los emprendedores. Además, se contó con asesorías en 2 ejes: comercial y tecnológico.

**Tabla 119**

**Empresas del programa de incubación KAS**

Nº	Nombre de empresas en incubación	Rubro
1	Muebles 3D	Tecnológico
2	Macizo	Alimentos
3	La Dulce Tía	Alimentos
4	Chicos en Movimiento	Educación
5	Mundo Cooltural	Educación
6	Sayblue Glasses	Óptico
7	Didacticool	Educación
8	Virtual Concept Center	Operaciones

Fuente: Emprende UP

### ■ Programa de Aceleración RURALIA:

En alianza con la asociación Es Hoy, se llevó a cabo el programa de Aceleración para 3 proyectos de las organizaciones sociales Enseña Perú, Cree y MAB. Se fortaleció la gestión de los proyectos a través de capacitaciones, asesorías y mentorías que abarcaron temas como gestión del cambio, modelo de negocios innovadores, gestión del tiempo, estrategia comercial y estrategia de financiamiento. Este programa tiene una duración de 4 meses y se inició en noviembre.

**Tabla 120**

**Empresas de Aceleración RURALIA**

Nº	Nombre de empresas en aceleración	Rubro
1	Cree	Servicios
2	Enseña Perú	Educación
3	MAB	Educación

Fuente: Emprende UP

## Capacitaciones en emprendimiento

Durante el año 2022, las capacitaciones realizadas tuvieron una orientación hacia el inhouse. El mercado solicitó programas de capacitación para impulsar el desarrollo del ecosistema emprendedor a través del fortalecimiento de capacidades de emprendimiento, innovación y liderazgo.

**Tabla 121**  
Capacitaciones 2022

Nombre de la capacitación	Fecha	N° de participantes	Público objetivo	Aliados
<b>Intraemprendimiento y empoderamiento femenino</b>	8 de marzo	45	Trabajadores de Farmacias Peruanas	Farmacias Peruanas
<b>Autoconocimiento: un camino al empoderamiento femenino</b>	8 y 9 de marzo	90	Trabajadores de Farmacias Peruanas	Farmacias Peruanas
<b>Ecosistema emprendedor e implementación de incubadoras en universidades a través de la innovación</b>	Del 29 de marzo al 11 de noviembre	30	Profesores de universidades nacionales de diversas regiones del Perú que integran la Red del Programa de Intercambio Educativo (PIE)	Patronato de la Universidad del Pacífico
<b>Gestión Red de Mentores</b>	Del 14 de junio al 8 de julio	20	Mentores y representantes de COFIDE	Embajada de Estados Unidos en Perú
<b>Aprendiendo a emprender</b>	9 y 10 de agosto	30	Comunidad LGBTQ+ de la región de Iquitos	

Fuente: Emprende UP

**Fintech:**  
Adicionalmente, para promover las fintech, se llevaron a cabo 2 webinars gratuitos con el objetivo de difundir tendencias regionales:



“Expectativas fintech en Chile y panorama regulatorio”, en coordinación con EY Law Perú e EY Chile;



“Activos digitales y criptomonedas: ¿cómo regularlas?”, en coordinación con Vodanovic Legal.

Asimismo, un webinar adicional, “V Informe de Morosidad en el 2021 y su comparativa durante el período prepandemia”, en coordinación con Equifax Perú.

## Ecosistema plateado

Se dio inicio oficial al proyecto Ecosistema Plateado “Maximizando el valor de la experiencia”, gracias al BID Lab, laboratorio de innovación del Grupo BID. El proyecto, que tendrá una duración de 3 años, tiene como objetivo principal promover el desarrollo y fortalecimiento de un ecosistema orientado a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de 50 años, a través del desarrollo de emprendimientos y soluciones innovadoras de y para dicho grupo etario, fomentando programas que los incluyan y los alienten a seguir contribuyendo activamente a su comunidad. Actividades realizadas:

- **Difusión del proyecto de manera interna y externa:** se organizaron reuniones con diferentes áreas internas de la UP como Comunicaciones e Imagen Institucional, Red Alumni, Dirección Financiera, Asuntos Legales, Compras, así como el Patronato y AGEUP. Asimismo, se difundió el proyecto en los principales medios de comunicación.
- **Evento de lanzamiento:** se convocó a los principales actores del ecosistema, con el fin de difundirlo y oficializar el inicio de su ejecución. Asimismo, sensibilizar al público sobre los principales desafíos y oportunidades que genera la economía plateada, posicionar a Emprende UP y BID Lab como pioneros en el tema, tanto en el Perú como en la región de América Latina;

y generar un espacio de networking que permita identificar opciones de trabajo en conjunto.

- **Lanzamiento de la plataforma de vinculación:** <https://ecosistemaplateado.pe/>, la cual busca ser un medio para integrar a todos los interesados en economía plateada, difundir y centralizar las noticias y entrevistas sobre el tema, comunicar las futuras capacitaciones, talleres, webinars y poner a disposición del público de manera gratuita estudios o herramientas que los puedan ayudar.
- **Estudios de investigación:** se desarrollaron 3 estudios para entender el mercado peruano de economía plateada: 1) principales motivaciones y barreras para el emprendimiento, perfil de los emprendedores, y evaluar un nuevo concepto, 2) perfil de la generación plateada de 50 a 70 años y 3) perfil crediticio de los peruanos mayores de 50.
- **Participación en el evento Junta Plateada:** el equipo de Emprende UP participó en la primera Junta Plateada internacional, en Montevideo (Uruguay). Objetivos principales: dar a conocer los proyectos que se encuentran en ejecución en los diferentes países, generar redes de contacto entre los principales coordinadores de proyectos y otros aliados, mostrar aprendizajes de proyectos más avanzados, intercambiar opiniones para discutir el futuro de la temática, e identificar las principales acciones para su difusión.

## AWE 3.0

La Academia para Mujeres Emprendedoras – AWE (por sus siglas en inglés) es una iniciativa del gobierno de los Estados Unidos de América. La versión AWE 3.0 es la tercera edición en Perú y la segunda desarrollada por Emprende UP. Su objetivo es empoderar a las mujeres emprendedoras de todo el mundo a través del programa educativo online Dreambuilder, mentorías, acompañamiento y generación de redes de contacto, con el fin de brindarles los recursos necesarios para iniciar y potenciar sus negocios.

En esta edición se capacitó a 315 residentes de 19 departamentos del Perú en condición de vulnerabilidad: víctimas de violencia, con alguna discapacidad, inmigrantes, miembros de la comunidad LGBTQI+ y mayores de 50 años. Se impartieron 58 horas de capacitación, 203 horas de mentoría y 48 horas de asesoría personalizada. Además, se entregó capital semilla y de trabajo a 36 emprendedoras valorizado en US\$ 42 200.

## Incubadoras 2.0

Emprende UP, en el año 2020, ganó el concurso de Fortalecimiento de Agentes de Intermediación Financiera. El objetivo de este concurso fue promover el despegue comercial de emprendimientos dinámicos a través del fortalecimiento de organizaciones especializadas de apoyo en la prestación de servicios de incubación y aceleración. Se busca aumentar sus ventas, generar empleo de calidad, promover la internacionalización y lograr canalizar inversión privada en forma de capital semilla, “ángel” o de capital de riesgo hacia los emprendedores.

Para este concurso, Emprende UP se presentó y adquirió recursos para consolidar su posicionamiento como facilitador del proceso de Innovación y emprendimiento en todo el país. Realizar una buena gestión sobre la red de mentores y una mejor gestión en la captación de inversionistas nos permitirá sofisticar nuestros servicios, con el fin de lograr emprendimientos de mayor impacto en la sociedad. Fue el tercer año de desarrollo y término del proyecto. Se realizó un taller de cierre, logrando en estos tres años:

- Generar un importante flujo de emprendimientos para atender a nuestra red de inversionistas.
- Se trabajó la innovación abierta vinculando las necesidades de las empresas con propuestas de innovación de nuestros alumnos.
- Promover la inclusión de nuevos mentores.
- Realizar capacitaciones en internacionalización para las startups.
- Facilitar inversión a través de la Red de Inversionistas Ángeles y mayor difusión del crowdfunding.
- Branding del coworking de Emprende UP
- Consolidar indicadores de la operación de la incubadora: procesos de selección, número de graduaciones, sesiones de gobernanza, número de asesorías tecnológicas, comerciales y de marketing para las startups, número de horas de mentoría, número de talleres de capacitación brindados, número de contactos de valor, número de eventos de difusión de promoción de cultura de innovación y emprendimiento, importe de ingresos generados por Emprende UP, así como el nivel de satisfacción con las actividades brindadas a las startups.
- Manejar indicadores sobre resultados del portafolio de startups: crecimiento en ventas, importe de ventas internacionales, capital nuevo captado, nuevos empleos formales generados y número de proyectos ganadores del Startup Perú.

## Redes

### ■ MetaRed X Perú

Es una red de redes de unidades y oficinas de emprendimiento de instituciones de educación superior iberoamericanas, promovida desde Universia y Santander Universidades. Fomenta el fortalecimiento de estas unidades para potenciar la creación de startups en las comunidades universitarias, así como dotar de herramientas y compartir de mejores prácticas para incrementar su interacción con los ecosistemas locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento. Actualmente, MetaRed X se está constituyendo en los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú y Portugal.

Los grupos de trabajo están liderados de la siguiente manera:

- **GT Dirección unidades de emprendimiento:** Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa), Juan Zamata.
- **GT Ecosistemas de emprendimiento:** Universidad del Pacífico, Martha Zúñiga.
- **GT Capacitación y formación:** Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Lima), Renzo Reyes.
- **GT Indicadores de emprendimiento universitario:** Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (Amazonas), Edison Cueva.

### ■ Red de Emprendimiento Global (REG) – Universidad de Deusto

Busca sentar las bases para futuras colaboraciones entre instituciones, universidades, empresas y personas emprendedoras, impulsando la transformación de los territorios a través del emprendimiento y la innovación, en clave de bienestar económico y social. Red vigente por tres años.

Como universidad que pertenece a las redes AUSJAL e IAJU, la Universidad de Deusto, a través de su proyecto estratégico Deusto Social Lab, convoca a la UP para este espacio de colaboración.

#### Universidades nodo que forman parte de la red:

- **Argentina:** Universidad Católica de Córdoba
- **Chile:** Universidad Alberto Hurtado
- **Colombia:** Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá
- **Guatemala:** Universidad Rafael Landívar
- **México:** Universidad Iberoamericana Puebla
- **Perú:** Universidad Antonio Ruiz de Montoya y Universidad del Pacífico
- **Uruguay:** Universidad Católica del Uruguay
- **Venezuela:** Universidad Católica Andrés Bello

En 2022 se impulsó el Máster Dual en Emprendimiento en Acción, con el que se convoca la participación de personas emprendedoras e innovadoras latinoamericanas en empresas de Vizcaya, Bilbao, España. Este máster cuenta con una metodología 100% experiencial basada en el learning by doing mediante la resolución de retos reales de las empresas colaboradoras referentes en innovación. Los proyectos de innovación se encuentran en sectores de energías limpias, movilidad alternativa, food tech y advanced manufacturing.

## 5.5. Promoción del liderazgo

### » 5.5.1. Centro de Liderazgo para el Desarrollo Lidera UP

La Universidad del Pacífico, a través del Centro de Liderazgo para el Desarrollo Lidera UP, desarrolla competencias de liderazgo para agentes de cambio y promueve una visión de la transformación de las organizaciones, diversa, multidisciplinaria e inclusiva para la UP, el Perú y el mundo.

En 2022 se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Ejecución de la versión 2.0 de la Comunidad Bicentenario**
- **Desarrollo del Programa de Liderazgo para Rectores PIE**

#### ■ **Organización de 5 conversatorios virtuales, en el marco del 60° aniversario, “Déjame que te cuente”, difundidos vía Facebook Live UP:**

- Conversaciones con agentes de cambio (invitado: Álvaro Delgado Aparicio – CEO and Chief Innovation Officer at BRECA Innovation Hub. Director y guionista de cine
- Conversación con el profesor Felipe Portocarrero, Rector de la UP, sobre los 60 años de la Universidad del Pacífico
- Conversación con Mariella García de Fabbri, Gerente General de Ferreycorp
- Emprendiendo en food tech con Pedro Neira, CEO y fundador de Foodtech Startup and Megabite.
- Liderando en Educación con Alvaro Henzler, cofundador de Mosaico Social Lab.

- **Conversatorio: “Liderazgo católico y organizacional”.** Invitado: José Antonio Rosas. Moderadores: Bárbara Castro y Miguel Cruzado.

## Taller de Liderazgo 1.0

Se organizó el Taller de Liderazgo 1.0, que congregó a líderes de distintos sectores del Perú, para promover reflexiones, desafiar paradigmas y construir aprendizajes colectivos en torno a lo que implica ejercer liderazgo y movilizar a diferentes personas.

Este programa busca ampliar el repertorio de conceptos con los cuales los líderes en diferentes ámbitos de la vida nacional aprecian los complejos

desafíos que enfrentan en la actualidad, así como brindar a los participantes una nueva manera de diagnosticar e intervenir ante desafíos complejos y adaptativos.

Fue dirigido por Stefan Reich, Director de Lidera UP, y el profesor Francisco Sagasti, y coauspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAD.

### Difusión

Se desarrollaron 6 publicaciones en medios:

- **Artículo** “El éxito de encontrar el viento a favor”, por Verónica Vargas
- **Artículo** “Disculpen, chicos de la selección peruana de fútbol”, por Verónica Vargas
- **Artículo** “La crisis del sistema educativo peruano en televisión internacional”, por Verónica Vargas
- **Artículo** “Regalos navideños en tiempos inciertos”, por Stefan Reich
- **Masterclass** “¿Cómo abordar el desafío de trabajar con personas muy distintas a uno?”, por Verónica Vargas
- **Publicaciones** “Lidera Tips” en redes sociales UP:
  - “Son las conversaciones una herramienta poderosa para el ejercicio del liderazgo?”, por Daniela Chaves
  - “¿Por qué seguir aprendiendo sobre liderazgo?”, por Verónica Vargas

## Nuevos proyectos

- Asesoría y apoyo en la Comisión de los 60 años.
- Promoción y venta cursos de Liderazgo in-company:
  - **Universidad Católica de Arequipa:** “Liderazgo Adaptativo”
  - **Tutores y estudiantes de la Universidad Católica de Arequipa:** “Aprendiendo de Liderazgo” y “Ejerciendo Liderazgo”
  - **The Dialogue:** “Estrategias de incidencia por la primera infancia”

## 5.6. Observatorios

### » 5.6.1. Observatorio de Lima

El Observatorio de Lima es un espacio abierto, promovido por la Facultad de Ingeniería, donde se busca generar conciencia sobre los problemas de la ciudad y proponer alternativas de mejora basadas en proyectos de investigación-acción.

La investigación generada por el observatorio desarrolla estas acciones:

- **Minería de datos:** obtención y procesamiento de datos urbanos para generar información fácil de entender y útil para la toma de decisiones
- **Analítica avanzada:** modelos de optimización e inteligencia artificial para obtener recomendaciones específicas a problemáticas de la ciudad
- **Visualización de datos:** información generada en mapas y gráficos estadísticos interactivos y simples
- **Producción científica:** se acompaña cada proyecto con un trabajo de investigación científica en colaboración con equipos multidisciplinarios internacionales

Se cuenta con cuatro líneas de investigación:

- **Humanidades digitales:** literatura entendida desde una perspectiva tecnológica
- **Ciudades inteligentes:** explorar la ciudad mediante la ciencia y tecnología
- **Logística urbana:** repensar la ciudad para mejorar la calidad de vida de la población.
- **Logística humanitaria:** fortalecimiento de la resiliencia ante desastres



## »» 5.6.2. Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades, Umbral

La Universidad del Pacífico participa en el Consorcio de Universidades desde su fundación en 1996, junto con la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad de Lima. Durante el año 2022, el Consorcio de Universidades siguió con detenimiento el proceso de contrarreforma universitaria iniciado desde el Congreso de la República, y expresó la preocupación institucional mediante comunicados públicos firmados junto a otras universidades públicas y privadas asociativas.

Asimismo, con el fin de articular acciones e iniciativas a favor de la calidad en la educación superior, se desarrollaron reuniones de trabajo con los rectores de la Asociación de Universidades Nacionales del Perú (AUNAP), conformada por 39 universidades públicas. En esta misma línea, el Consorcio de Universidades, conjuntamente con la AUNAP y la Federación de Instituciones Privadas de Educación Superior (FIPES), organizó el Foro de Universidades del Perú, con la participación de representantes del Ministerio de Educación, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, la Presidencia del Consejo de Ministros y el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. La segunda edición del foro contó con representantes de universidades y autoridades del sector educación, quienes se reunieron para dialogar sobre los retos para lograr la calidad en el sistema universitario peruano.

En ese contexto, el Consorcio aprobó la creación del Observatorio de Educación Superior – UMBRAL, encargado de generar espacios con perspectiva

multidisciplinaria, de reflexión y debate; realizar investigaciones y análisis prospectivo; y difundir buenas prácticas pedagógicas y de gestión universitaria.

Se nombró a Martín Benavides como primer Director de UMBRAL. El Observatorio cuenta con una web, en la que se aloja la información de los eventos que realiza y en materia de investigación (<https://www.consortio.edu.pe/umbral/>).

Durante 2022, el equipo de UMBRAL publicó 7 boletines que recogen el trabajo de investigación realizado a lo largo del año. Asimismo, realizó 4 seminarios virtuales sobre los desafíos de la educación para las universidades peruanas; el presente, pasado y futuro de la educación superior y el conocimiento en América Latina; la equidad en el acceso a la educación superior; y el futuro de la educación superior desde una perspectiva global y nacional.

## »» 5.6.3. Observatorio de Políticas y Gestión Pública de la Escuela de Gestión Pública

El Observatorio de Políticas y Gestión Pública es un espacio que tiene como principal objetivo generar contenido relevante a través de la sistematización y procesamiento de datos estadísticos vinculados a políticas públicas, para orientar la mejora de la toma de decisiones de los gestores públicos e incidir en impactos positivos a favor del país.

En 2022, el observatorio desarrolló el Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Perú al 2022 (informe a nivel nacional e informe por regiones). Este documento se puede descargar libremente.

Adicionalmente, los documentos, infografías y podcasts elaborados abordan diversos ODS, como se señala en la siguiente tabla:

**Tabla 122**
**Lista de informes y documentos de difusión de la Escuela de Gestión Pública**

Tipo de informe	Título	
<b>Maestrías</b>	■ Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	
	■ Especial por el Día del Servidor Público	
	■ Expectativas y esperanzas para un Perú rumbo al desarrollo	
	■ Informe de evidencia sobre el desarrollo infantil temprano en el Perú	
	■ Informe de evidencia sobre el índice de desarrollo humano distrital del Perú 2019	
	■ Informe de evidencia sobre el sector agropecuario en el Perú	
	■ Informes de evidencia sobre shocks que impactan en los hogares del Perú	
	■ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Perú: informe a nivel nacional e informe por regiones	
	■ Retos urgentes para un mejor Perú	
	■ Teoría del cambio: 10 pasos para diseñar proyectos de innovación social de alto impacto	
	<b>Programas</b>	■ ¿Cómo fortalecer la gestión de talento en el sector público?
		■ ¿Cuál es el estado de los locales escolares públicos según el estado de su infraestructura?
■ ¿Cuál es el impacto de los desastres naturales en el período 2003-2020 en el Perú?		
■ ¿Cuál es el nivel de pobreza según su tipo y el departamento?		
■ ¿Cuál es la brecha de ingresos de la mujer respecto de los ingresos del hombre por sector público y privado?		
■ ¿Cuál fue la gobernanza efectiva y el PBI per cápita según países el 2019?		
■ ¿Cuáles son las municipalidades con menos porcentaje de compromiso de su presupuesto en el Perú?		
■ ¿Cuáles son los valores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)?		
■ ¿Qué nos enseña el liderazgo adaptativo para sobrevivir en entornos nuevos y hostiles?		
■ ¿Qué nos toca como ciudadanos en las elecciones municipales y regionales?		
■ 1 de cada 4 peruanos son pobres		
■ 3 enfoques que los candidatos a alcaldes distritales y provinciales deben considerar		
■ 4 capacidades de los gerentes públicos del futuro		
■ 4 claves para fortalecer las políticas regulatorias en el Perú		
■ 4 desafíos para tener una mejor calidad regulatoria en el Perú		
■ Día del Docente Universitario: ¿cuál es la situación de los docentes universitarios en el Perú?		
■ Día Mundial del Agua: 3 políticas sugeridas por la OCDE para mejorar su gobernanza en el Perú		
■ El papel de las "habilidades blandas" en la gestión pública		
■ Transporte verde: ¿en qué parte del camino estamos en el Perú?		
<b>Cursos</b>	■ ¿Cómo prevenir los delitos ambientales para preservar nuestro ambiente y ecosistemas?	
	■ ¿En qué consiste el presupuesto por resultados, y por qué es importante?	
	■ ¿Por qué es importante una política de calidad regulatoria en el Perú?	
	■ Agenda por el desarrollo: ¿en qué consiste el Plan Nacional de Infraestructura para la Competitividad?	
	■ Ciudades sostenibles: ¿un desafío posible para el Perú?	
	■ Conflictos sociales: ¿cómo afectan al Perú?	
	■ COP: ¿cuáles son los desafíos pendientes para una mejor gestión frente al cambio climático?	
	■ Desarrollo infantil temprano: ¿cómo las políticas públicas benefician a los niños y niñas?	
	■ Flora y fauna silvestre: ¿cómo preservar el medioambiente a través de las políticas públicas?	
	■ Ingreso a la OCDE: desafíos y oportunidades pendientes para el Perú	
	■ La economía del comportamiento para alcanzar políticas públicas efectivas	
	■ Lucha contra la tala ilegal, retos y desafíos pendientes en el Perú	
	■ Política de modernización de la gestión pública, el reto pendiente para el Perú	
	■ Políticas de comercio internacional: retos y oportunidades para una economía sin fronteras	
	■ Políticas de migración: ¿cómo impactan en el desarrollo del Perú?	
	■ Políticas de responsabilidad social: ¿cuáles son los desafíos y oportunidades en el Perú?	
	■ Políticas públicas de regulación: ¿qué son y para qué sirven?	
	■ Políticas públicas para lograr un transporte sostenible para el país	
	■ Sistema de pensiones, la apuesta por una calidad de vida más segura e inclusiva	
	■ Violencia contra la mujer: ¿cómo enfrentar esta problemática desde las políticas públicas?	

Fuente: Escuela de Gestión Pública

## »» 5.6.4. Observatorio de Administración y Finanzas, CINDA

El observatorio es una iniciativa del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA; se trata de un espacio de colaboración que permite compartir recursos de información con criterios comunes y estándares homogéneos, que contribuyen a la toma de decisiones en la gestión administrativa y financiera de las universidades miembros de la red. Dichos recursos sirven como apoyo a la toma de decisiones de cada institución para ayudar a vislumbrar el panorama de cada una de las áreas de trabajo en las que se estructura la gestión administrativa y financiera de las universidades miembros de la red.

Desde 2022, el Comité Timón se encuentra bajo la coordinación de la Universidad del Pacífico, con el apoyo de la Universidad del Norte, Pontificia Universidad Javeriana, Universitat Oberta de Catalunya, Pontificia Universidad Católica de Chile e INTEC.

Los capítulos alrededor de los cuales se organizarán los contenidos del observatorio son los siguientes:

- Desarrollo sostenible
- Gestión del talento humano
- Gestión financiera
- Infraestructura física
- Logística
- Mercadeo
- Planeación estratégica
- Servicios
- Tecnología

## 5.7. Eventos y diálogo social

[PRME 6: Diálogo]

### »» 5.7.1. Eventos

La Universidad del Pacífico, a través de sus unidades académicas y centros especializados de investigación, organiza espacios de reflexión y análisis crítico sobre temas que aportan al desarrollo del país. A la vez, estos espacios reúnen a líderes de los sectores público, privado y de la sociedad civil, con el objetivo de que la reflexión oriente propuestas concretas dirigidas a los tomadores de decisión.

**Tabla 123**
**Eventos para público externo en 2022**

	Evento	Unidad organizadora
<p style="text-align: center;"><b>Ámbito de Derechos Humanos y laborales</b></p> 	1er. Conversatorio Proyecto Integración: mujeres en la UP	Comisión 60 años
	Apoya a un estudiante	Patronato UP
	Ciclo de conferencias CIUP: 50 años de investigación en gestión empresarial y responsabilidad social en el CIUP: 1972 - 2022	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Avances y desafíos de la innovación y emprendimiento en economías emergentes. Aportes desde el CIUP	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Comercio y desarrollo: estándares de sostenibilidad y sus impactos	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Contribuciones del CIUP al diseño de políticas sociales en los últimos 20 años	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: El aporte del CIUP a la política macroeconómica: una revisión de los últimos 40 años	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Importancia de la tecnología para enfrentar los cambios mundiales	Centro de Investigación
	CONSIGNA – ¿Es posible hablar de sociedad civil en el Perú?	Relaciones Institucionales
	Ecosistema plateado	Emprende UP
	El "criptomundo" y sus oportunidades laborales	Vicedecanato de Finanzas
	E-MOOT de Libre Competencia 2022	Facultad de Derecho
	Inauguración AWE 3.0	Emprende UP
	Innova PIE	Relaciones Institucionales
	IV Congreso Latinoamericano de Marketing Social	Facultad de Ciencias Empresariales
	La libertad y su impacto en el desarrollo económico y social de los países	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico
	Lanzamiento Agenda 2022	Centro de Investigación
	Liderazgo con rectores	Relaciones Institucionales
	Liderazgo social a la luz de la doctrina social de la Iglesia	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico
	Perú 2082. Imaginando los próximos 60 años	Facultad de Ciencias Empresariales
Libro El Perú nuestro de cada día	Fondo Editorial	
Presentación del libro El Perú desde la escuela	Fondo Editorial	
Semana Internacional del Emprendimiento	Emprende UP	
Soluciones Frente a la Violencia Escolar	externo	
Universidades en clave ODS: experiencias y desafíos	Vicedecanato de Administración	
WiDS 2022 Datathon Workshop	Facultad de Ingeniería	
Women in Data Science 2022	Facultad de Ingeniería	

Continúa en la siguiente página

	Evento	Unidad organizadora
<b>Ética y lucha contra la corrupción</b> 	CONSIGNA – Contexto y proceso político en el Perú	Relaciones Institucionales
	CONSIGNA – Mediocridad y corrupción en el Perú: ¿cuál es la salida?	Relaciones Institucionales
	CONSIGNA – Propuestas posibles para un cambio: ¿y si hacemos algo mejor?	Relaciones Institucionales
	Ética y responsabilidad social universitaria	Relaciones Institucionales
	Identidad ignaciana y universidad	Relaciones Institucionales
	III Conferencia de Contabilidad	Vicedecanato de Contabilidad
	La UP y sus valores en la gestión pública	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico
	Los catolicismos contemporáneos	Humanidades
	Los nuevos templos del poder	externo
	Taller de Humanidades	Humanidades
Webinar: Análisis ético y propuesta en una región de mi país	Asesoría Religiosa	
<b>Medioambiente</b> 	Akapacha Fest: festival de la sostenibilidad UP	Centro de Ética y Responsabilidad Social
	CODS – Cambio climático y justicia ambiental: experiencias que inspiran	Centro de Investigación
	Defensores ambientales y acceso a la justicia ambiental	Facultad de Derecho
	Taller informativo OEFA para jóvenes universitarios	Facultad de Derecho
	Derecho Ambiental e inversión privada	Facultad de Derecho
	2º Coloquio de estudiantes de Derecho Ambiental	Facultad de Derecho
	Esfuerzos de adaptación al cambio climático: una mirada desde el sector público, académico y privado	Centro de Investigación
	Conferencia Agenda 2022: regiones sostenibles	Centro de Investigación
<b>Institucionales</b> 	2do. Conversatorio Proyecto Integración Comunidad UP: Una historia en movimiento	Centro de Ética y Responsabilidad Social
	5 pasos para ordenar tus finanzas	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico
	5to. Conversatorio Proyecto Integración UP: Mirada global	Comisión 60 años
	Aniversario CIUP	Centro de Investigación
	Homenaje a Bruno Seminario	Vicerrectorado de Investigación
	Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico	Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico
	Ciclo de conferencias CIUP: Políticas de regulación, infraestructura y competencia: agenda pendiente	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Contribución a las matemáticas desde el CIUP	Centro de Investigación
	Ciclo de conferencias CIUP: Las humanidades digitales: cruces y bifurcaciones de la tecnología y la cultura	Centro de Investigación
	Congreso Effie	Carrera de Marketing
	Congreso Internacional de Derecho de la Construcción	Facultad de Derecho
	CONSIGNA	Relaciones Institucionales
	Crypto Nights	Emprende UP
	Deconstruyendo la ensalada	Facultad de Ingeniería
	Derecho Deportivo	Facultad de Derecho
	Diálogos UP	Comisión 60 años

	Evento	Unidad organizadora
<b>Institucionales</b> 	Diálogos UP	Comisión 60 años
	Dragonomics	Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico
	Enredando	Facultad de Ingeniería
	Entrega del Premio Heller Ledgard 2022	Facultad de Derecho
	Forjando una nueva realidad	Humanidades
	Fusionando visiones: concentración en la era digital	Facultad de Derecho
	Internacionalización y perspectiva global	Relaciones Institucionales
	LACEA-LAMES 2022	Facultad de Economía y Finanzas
	Los Abogados del Futuro	Facultad de Derecho
	Los Global Managers UP	Vicedecanato de Negocios Internacionales
	Libro Los números de los valores en dos Perús	Fondo Editorial
	Marketing Summit	Carrera de Marketing
	Masterclass Liderazgo	Lidera UP
	Libro Paisajes peruanos	Departamento Académico de Humanidades
	Libro Hitos de la reforma macroeconómica en el Perú 1990-2020	Facultad de Economía y Finanzas

Fuente: Comunicación e Imagen Institucional

## »» 5.7.2. Participación en espacios de diálogo [PRME 6: Diálogo]

Durante el año 2022, los profesores de la Universidad del Pacífico participaron activamente en los siguientes espacios de diálogo:



Tabla 124

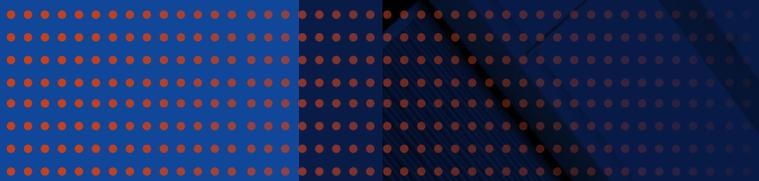
## Espacios de participación de los docentes de tiempo completo

Espacios internacionales	
Alpha Resource Learning	Red de investigación en Logística, Marítima y Portuaria – REDINLOG
Asociación de Jóvenes Investigadores en Ciencias Económicas y Dirección de Empresas – AJICEDE	Red InnovaMeso
Banco Mundial – 2030 Water Resource Group	Revista Ibero Americana de Estrategia
CEPS – United Nations Global Compact for Refugees	Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología
Club Español del Arbitraje	Revista Perspectiva Empresarial – Escuela de Negocios CEIPA
Colegio de Las Américas – COLAM	SAP University Alliance
Employee Relations (peer reviewer)	Sociedad Panamericana de Investigación en Transporte – PANAMSTR
Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola	United Nations Environment Program
Global Crop Diversity Trust Fund – FAO	Universidad Complutense de Madrid
ICC Institute of World Business Law	University of Sussex – Centre for International Education
IEEE Computational Intelligence Society	World Resource Forum
IEEE Education Society – Edunine	
IEEE Technology and Engineering Management Society TEMS	
INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales - Universidad Nacional de Bogotá	
Intellectbase International Consortium – IIC	
International Association of Jesuit Business Schools – IAJBS	
International Association on Public and Nonprofit Marketing – IAPNM	
International Conference on Modeling Decisions for Artificial Intelligence	
International Development Research Centre – IDRC	
International Finance Conference	
International Journal of Organizational Analysis	
International Review of Education	
Journal of the Iberoamerican Academy of Management	
Latin American Journal of Business Management	
Latin American Politics and Society	
Management Decision (peer reviewer)	
Migration EU Expertise MIEUX	
MIT Center for Transportation and Logistics – CTL	
Organización Internacional para las Migraciones – OIM	
POMS Latin American & Caribbean Chapter Board	
Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	

### Espacios nacionales

Academia Diplomática del Perú	ICACIT
Agencia de Promoción de la Inversión Privada	Inmobiliaria Los Alerces
Academia Diplomática del Perú	Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología en ingeniería
Agencia de Promoción de la Inversión Privada	Instituto de Democracia y Derechos Humanos
América Economía	Consortio de Universidades
AMCHAM – Cámara de Comercio Americana	Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Propiedad Intelectual – INDECOPI
Asociación Civil Transparencia	Instituto Nacional de la Calidad – INACAL
Asociación de Contribuyentes del Perú	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Asociación de Empresas Promotoras de Mercado de Capitales – Procapitales	Instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE
Asociación Fe y Alegría del Perú	KR Agrícola
Asociación Peruana de Profesionales en Logística – APPROLOG	KR Comercial
Banco Central de Reserva del Perú	KR Proyectos
BD Capital Sociedad Administradora de Fondos de Inversión	Ministerio de Cultura
Cámara de Comercio Americana del Perú – AMCHAM	Ministerio de Economía y Finanzas
Cámara Oficial de Comercio de España	Ministerio de la Producción
Care Perú	Ministerio de Transportes y Comunicaciones
Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas – CIMA Cordillera Azul	Ministerio de Turismo
Centro de Desarrollo Industrial	Observatorio de Integridad
Centro Internacional de la Papa	Perupetro
Comisión Multisectorial Permanente encargada del Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo	Pesquera Hayduk
Comité de Libertad de Expresión del Instituto Prensa y Sociedad	Petróleos del Perú – Petroperú
Consejo de la Prensa Peruana	Pontificia Universidad Católica del Perú
Consejo Nacional de Autorregulación – CONAR	Presidencia del Consejo de Ministros
Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC	Pronaturaleza
Consejo Nacional de Educación	Revista 360
Consortio de Investigación Económica y Social – CIES	Revista Iuris Dictio
Consortio de Universidades	San Silvestre School Asociación Civil
Cooperativa de Ahorro y Crédito EFIDE	Scotiabank Perú
EDPYME GMG Servicios Perú	Sociedad de la Información – La Agenda Digital Peruana 2.0
Finca Perú	Sui Iuris – Red de Facultades de Derecho
Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica – FONDECYT	Videnza Consultores
	Wasi Organics

Fuente: Vicerrectorado de Investigación



# Anexos



# » Anexo 1

## Autoridades de la Universidad del Pacífico

### Gobierno

---

**Rector**

Felipe Portocarrero Suárez

**Vicerrectora de Investigación**

Arlette Beltrán Barco

**Director General de Administración**

Miguel Bravo Tantaleán

**Vicerrectora Académica**

Martha Chávez Passano

**Secretario General**

Luis Alfredo Agustí Pacheco-Benavides

### Facultades

---

**Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales**

Sergey Udolkin Dakova

**Director General de la Escuela de Postgrado**

Roberto Urrunaga Pasco-Font

**Vicedecano de Finanzas**

Vicente Manuel León

**Decano de la Facultad de Economía y Finanzas**

Juan Francisco Castro Carlin

**Vicedecana de Administración**

María Angela Priale Valle

**Vicedecano de Derecho**

 Carlos Zelada Acuña  
(hasta el 17 de noviembre)

**Decana de la Facultad de Derecho**

 Cecilia O'Neill de la Fuente  
(hasta el 31 de julio)

**Vicedecana de Contabilidad**

María Isabel Quevedo Alejos

**Vicedecano de Ingeniería Empresarial**

 Luciano Stucchi Portocarrero  
(hasta el 6 de marzo)

 Carla Mares Ruiz  
(desde el 1 de agosto)

**Vicedecano de Negocios Internacionales**

Óscar Malca Guaylupo

**Vicedecana de Ingeniería Empresarial**

 Ana Luna Adán  
(desde el 7 de marzo)

**Decano de la Facultad de Ingeniería**

Oscar de Azambuja Donayre

**Vicedecana de Marketing**

Carla Pennano Villanueva

**Vicedecano de Ingeniería de la Información**

Walter Aliaga Aliaga

**Vicedecano de Economía**

Juan Francisco Castro Carlin

### Departamentos Académicos

---

**Jefa del Departamento Académico de Administración**

Rosa María Fuchs Ángeles

**Jefe del Departamento Académico de Economía**

José Luis Bonifaz Fernández

**Jefe del Departamento Académico de Ingeniería**

Edgardo Bravo Orellana

**Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas**

César Guadalupe Mendizábal

**Jefe del Departamento Académico de Finanzas**

Diego Winkelried Quezada

**Jefe del Departamento Académico de Marketing y Negocios Internacionales**

David Mayorga Gutiérrez

**Jefe del Departamento Académico de Contabilidad**

Esteban Chong León

**Jefe del Departamento Académico de Humanidades**

Martín Monsalve Zanatti

**Jefe del Departamento Académico de Gestión, de la Escuela de Postgrado**

José Luis Pérez Guadalupe

**Jefe del Departamento Académico de Derecho**

 Andrés Calderón López  
(hasta el 7 de setiembre)  
Andrés Talavera Cano  
(desde el 15 de setiembre)

## Centros

### Directora del Centro de Investigación

Joanna Kamiche Zegarra

### Director del Centro Cultural

Sergio Llusera Martínez

### Director del Centro de Emprendimiento e Innovación Emprende UP

Norberto Hosaka Oshiro  
(desde el 21 de marzo)

### Directora del Centro de Estudios sobre China y Asia-Pacífico

Rosario Santa Gadea Duarte

### Directora del Centro de Idiomas

María de la Lama Eggerstedt

### Director del Centro de Estudios sobre Minería y Sostenibilidad

Gonzalo Delgado Jacob

### Directora del Centro de Ética y Responsabilidad Social

Matilde Schwalb Helguero

### Director del Centro de Liderazgo para el Desarrollo Líder UP

Stefan Reich Roden

## Direcciones y unidades

### Gestión del Aprendizaje

Edgar Cateriano Castello

### Asesoría Religiosa

José Piedra Valdez, S. J.

### Biblioteca

Rosa Dorival Córdova

### Formación Extraacadémica

Magaly Rubina Espinosa

### Compras

Sarita Goicochea Lazo

### Consejo de Admisión

Esteban Chong León

### Admisión

César Ruiz Palomino

### Contabilidad

Francesa Salazar Lozano

### Contralora

Olga Tizón Valdivia

### Dirección Financiera

Eduardo Rivero Ponce de León

### Escuela Preuniversitaria

Luis Torrejón Muñoz

### Fondo Editorial

Presidenta del Comité  
Arlette Beltrán Barco  
Presidenta Ejecutiva  
María Elena Romero Pinillos

### Gestión de Personas

Miguel Cordero Berríos

### Gestión de la Información e Innovación Tecnológica

Ugo Ojeda del Arco Tang

### Ingeniería de Soluciones

Jessica Talledo Suárez

### Infraestructura y Servicios Generales

Gustavo Hurtado Zimmermann

### Directora de Marketing y Asesoría Educativa

Karina Ramos Li

### Director de Comunicaciones e Imagen Institucional

Orlando Plaza Cobián

### Imagen Institucional

Vanessa Navarro Vílchez

### Pensiones

Teresa Bravo Pérez

### Relaciones Institucionales

Cecilia Montes Corazao

### Relaciones Internacionales

Mariella Hernández Salazar

### Red Alumni

Diana Farías Pérez

### Servicios Académicos y Registro

Daniel Gamarra Podbrscek

### Directora de Pacífico Business School

Guiliana Leguía Leguía

### Directora de la Escuela de Gestión Pública

Elsa Galarza Contreras

### Administración y Procesos Académicos

(Escuela de Postgrado)  
Giselle de la Torre Delgado

### Educación Blended e Innovación

(Escuela de Postgrado)  
Janek Kobylinski Valverde

### Servicios Generales

Eduardo Figueroa Amado

### Seguridad Física

Juan Rodríguez Bedoya

### Taller de Impresiones

Rosa Watanabe Nouchi

### Tesorería

Ana María Quiroz Morales

### Defensor Universitario

Germán Alarco Tosoni  
(hasta el 31 de marzo)  
Luciano Stucchi Portocarrero  
(desde el 1 de abril)

### Preboste (e)

Miguel Cruzado Silverii

## » Anexo 2

# Órganos de gobierno, Comité Electoral y Tribunal de Honor

## Asamblea Universitaria

### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

### Decano de la Facultad Economía y Finanzas

Juan Francisco Castro Carlin

### Decana de la Facultad Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente  
(hasta el 31 de julio)  
Carla Mares Ruiz  
(desde el 1 de agosto)

### Decano de la Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Representantes de los profesores ordinarios

María Angela Prialé Valle  
Diego Winkelried Quezada  
David Mayorga Gutiérrez  
Alonso Villarán Contavalli  
José Luis Bonifaz Fernández  
Enzo Defilippi Angeldonis  
Paula Muñoz Chirinos  
Carlos Zelada Acuña  
Norberto Hosaka Oshiro  
Christian Libaque Sáenz

### Representantes de la Compañía de Jesús

Gerardo Aste Salazar, S. J.  
José Piedra Valdez, S. J.

### Representantes del Patronato

Luis Felipe Castellanos López-Torres  
Alberto Pasco-Font Quevedo

### Representantes de la Asociación de Egresados - AGEUP

José Esposito Li Carrillo  
Héctor Padilla Freyre  
Aldo Parodi Revoredo  
Gisela Estrada Fernández-Dávila

### Representantes de los estudiantes de pregrado

Ariana Ubillús Bernuy  
Alexander Urquiza Bobadilla  
Melanie Cervantes Zúñiga  
Carlos Izaguirre Zavaleta  
Cristina Solís Flores  
Solange Aguilar Herrereras  
Eveling Cueva Gamarra

### Representante de los estudiantes de la Escuela de Postgrado

(No se presentó candidato)

### Representante del personal administrativo

Jesús Ramírez Bendezú

### Ex Rectora

Elsa Del Castillo Mory

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

## Consejo Universitario

### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

### Decano de la Facultad Economía y Finanzas

Juan Francisco Castro Carlin

### Decana de la Facultad Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente  
(hasta el 31 de julio)  
Carla Mares Ruiz  
(desde el 1 de agosto)

### Decano de la Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Representantes de los profesores

Joanna Kamiche Zegarra  
Enzo Defilippi Angeldonis

### Representante de la Compañía de Jesús

Gerardo Aste Salazar, S. J.

### Representante del Patronato

Eduardo Torres-Llosa Villacorta  
(hasta marzo)  
Luis Felipe Castellanos López-Torres  
(desde abril)

### Representantes de los alumnos de pregrado

Alonso Macedo Ferreyra  
Solange Aguilar Herrereras

### Representante de la Asociación de Egresados - AGEUP

Martín Gallardo Garrath  
(hasta junio)  
José Esposito Li Carrillo  
(desde julio)

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitados

Director General de Administración  
Miguel Bravo Tantaleán  
Preboste  
Miguel Cruzado Silverii

## Consejo Académico

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova

### Decano de la Facultad Economía y Finanzas

Juan Francisco Castro Carlin

### Decana de la Facultad Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente  
(hasta el 31 de julio)  
Carla Mares Ruiz  
(desde el 1 de agosto)

### Decano de la Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre

### Representante de los jefes de los departamentos académicos

Martín Monsalve Zanatti

### Representantes de los estudiantes de pregrado

Bianca Castro Barreto  
Alexander Urquiza Bobadilla

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitados

#### Preboste

Miguel Cruzado Silverii

#### Asistente de Vicerrectorado Académico

Cecilia Figueroa Vidarte

## Comité Ejecutivo

### Rector

Felipe Portocarrero Suárez

### Vicerrectora Académica

Martha Chávez Passano

### Vicerrectora de Investigación

Arlette Beltrán Barco

### Director General de Administración

Miguel Bravo Tantaleán

### Secretario General

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides

### Invitado

Director de Gestión de Personas  
Miguel Cordero Berríos

## Comité de Gestión de Postgrado

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Directora de Pacifico Business School

Guiliana Leguía Leguía

### Directora de la Escuela de Gestión Pública

Elsa Galarza Contreras

### Representante del Rector

Arlette Beltrán Barco

### Directora de Administración y Procesos Académicos

Giselle de la Torre Delgado

## Comité Académico de Postgrado

### Director General de la Escuela de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font

### Directora de Pacifico Business School

Guiliana Leguía Leguía

### Directora de la Escuela de Gestión Pública

Elsa Galarza Contreras

### Jefe del Departamento Académico de Gestión

José Luis Pérez Guadalupe

### Representante del Rector

Arlette Beltrán Barco

### Profesor ordinario

Alejandro Flores Castro

### Directora de Administración y Procesos Académicos

Giselle de la Torre Delgado

## Comité Electoral Universitario

### Presidente

Edgar Alva Gonzales

### Secretaria

Yboon García Ramos

### Miembros

Alvaro Talavera López  
Alonso Villarán Contavalli  
Andrea Salas Boudri  
Cristina Solís Flores

## Tribunal de Honor Universitario

### Presidente

Alejandro Flores Castro

### Secretario

David Mayorga Gutiérrez

### Miembros

Liuba Kogan Cogan  
David Wong Cam

## » Anexo 3

# Consejos de facultad y consejos consultivos

### CONSEJOS DE FACULTAD

#### Facultad de Ciencias Empresariales

Sergey Udolkin Dakova  
 María Angela Prialé Valle  
 María Isabel Quevedo Alejos  
 Carla Pennano Villanueva  
 Oscar Malca Guaylupo  
 Rosa María Fuchs Angeles  
 Esteban Chong León  
 Martín Monsalve Zanatti  
 David Mayorga Gutiérrez

##### Representantes de los profesores

Roberto Paiva Zarzar  
 (hasta el 30 de junio)  
 Paula Muñoz Chirinos  
 (hasta el 30 de junio)  
 Esteban Chong León  
 (hasta el 20 de junio)  
 Eduardo Rivero Ponce de León  
 (hasta el 30 de junio)  
 Fernando Cantuarias Salaverry  
 (hasta el 30 de junio)

Alonso Villarán Contavalli  
 (hasta el 30 de junio)  
 Alvaro Talavera López  
 (hasta el 30 de junio)  
 Luis Camilo Ortigueira Sánchez  
 (desde el 1 de julio)  
 Walter Aliaga Aliaga  
 (desde el 1 de julio)  
 Karlos La Serna Studzinski  
 David Wong Cam  
 Martín Hernani Merino

##### Representantes de los estudiantes

Bianca Castro Barreto  
 Andrea Salas Boudri  
 Ariana Ubillús Bernuy  
 Alexander Urquizo Bobadilla

##### Representante de la Asociación de Egresados

Karina Franco Pardo-Figueroa

#### Facultad de Economía y Finanzas

Juan Francisco Castro Carlin  
 Pablo Lavado Padilla  
 Vicente Manuel León  
 José Luis Bonifaz Fernández  
 César Guadalupe Mendizábal  
 Diego Winkelried Quezada

##### Representantes de los profesores

Julio César Aguirre Montoya  
 Jorge Dávalos Chacón  
 Norberto Hosaka Oshiro  
 David Wong Cam  
 Michelle Rodríguez Serra

##### Representantes de los estudiantes

Melanie Cervantes Zúñiga  
 Carlos Izaguirre Zavaleta  
 Alonso Macedo Ferreyra  
 Dylan Serna Huamaní  
 Cristina Solís Flores

##### Representante de la Asociación de Egresados

Dana Chiabra Tizón

#### Facultad de Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente (hasta el 31 de julio)  
 Carla Mares Ruiz (desde el 1 de agosto)  
 Carlos Zelada Acuña (hasta el 17 de noviembre)  
 Andrés Calderón López (hasta el 7 de setiembre)  
 Andrés Talavera Cano (desde el 15 de setiembre)  
 Luciano Stucchi Portocarrero  
 Esteban Chong León  
 Liuba Kogan Cogan  
 Carlos Izaguirre Zavaleta

#### Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre  
 Luciano Stucchi Portocarrero (hasta el 6 de marzo)  
 Ana Luna Adán (desde el 7 de marzo)  
 Walter Aliaga Aliaga  
 Edgardo Bravo Orellana  
 Karen Weinberger Villarán  
 Alonso Villarán Contavalli  
 Diego Winkelried Quezada  
 Solange Aguilar Herrerías  
 Eveling Cueva Gamarra  
 Cristóbal Pflücker Martínez

## CONSEJOS CONSULTIVOS

### Facultad de Ciencias Empresariales

#### Carrera de Administración

Sergey Udolkin Dakova  
María Angela Prialé Valle  
Gianfranco Ferrari de Las Casas  
Paulo Pantigoso Velloso da Silveira  
Orlando Marchesi Velasquez  
Martha Velando Uribe  
Eduardo Torres-Llosa Villacorta (hasta marzo)  
Rosario Bazán de Arangurí  
Humberto Nadal del Carpio  
Urpi Torrado Hudson  
Gabriel Regalado Mora  
Paola Ruchman Lazo  
Hernán Carranza Beúnza  
Gonzalo Begazo Escobedo  
José Koechlin von Stein

#### Carrera de Contabilidad

Sergey Udolkin Dakova  
Esteban Chong León  
María Isabel Quevedo Alejos  
Miguel Uccelli Labarthe  
Paulo Pantigoso Velloso da Silveira  
César Cheng Vargas  
Rosa Cáceres Loayza  
Javier Oda Zelaya

#### Carrera de Marketing

Sergey Udolkin Dakova  
Carla Pennano Villanueva  
Rosario Mellado Silva  
Patricia Grisolle Fontana  
Urpi Torrado Hudson  
Rodrigo Isasi Ruiz-Eldredge  
Héctor Gallegos Vargas  
Estuardo Marrou Loayza

#### Carrera de Negocios Internacionales

Sergey Udolkin Dakova  
Oscar Malca Guaylupo  
Vasco Masías Malaga  
Felipe James Callao  
Gonzalo Isasi Barbis  
José Rosas Bernedo  
Agustín Guevara Ballón  
Edgar Vásquez Vela  
Antonio Castillo Garay  
Ricardo Márquez Flores  
Ana Cecilia Gervasi Díaz  
Amora Carbajal Schumacher

### Facultad de Economía y Finanzas

#### Carrera de Economía

Juan Francisco Castro Carlín  
José Luis Bonifaz Fernández  
Lorena Alcázar Valdivia  
Viviana Caro Hinojosa  
Mariela García Figari  
Alvaro Quijandría Fernández  
Hugo Santa María Guzmán  
Eleonora Silva Pardo

#### Carrera de Finanzas

Juan Francisco Castro Carlín  
Vicente Manuel León  
Diego Winkelried Quezada  
Carlos Izaguirre Castro  
Christian Laub Benavides  
Enrique Oliveros Mesa

Rossana Polastri Clark  
Jorge Luis Ramos Raygada  
Eduardo Torres-Llosa Villacorta (hasta marzo)  
María del Carmen Vega González

### Facultad de Derecho

Cecilia O'Neill de la Fuente  
Carlos Zelada Acuña  
Andrés Calderón López  
Vicente Manuel León  
Mario Chong Chong

Samuel Abad Yupanqui  
Zelma Acosta Rubio  
María Milagros Campos Ramos  
Augusto Townsend Klinge  
Gonzalo Zegarra Mulanovich

### Facultad de Ingeniería

Oscar de Azambuja Donayre  
Luciano Stucchi Portocarrero  
Walter Aliaga Aliaga  
Edgardo Bravo Orellana  
Francisco D'Angelo Bernales  
César Leguía Loayza  
Mercedes Benavides Ganoza  
Richard Custer Gervasi

Mayte Vizcarra Alarcón  
María García Smith  
Daniel Falcón Morocho  
Carlos Abuid Heresi

### Consejo Consultivo de Postgrado

Roberto Urrunaga Pasco-Font  
Giuliana Leguía Leguía  
Elsa Galarza Contreras  
José Luis Pérez Guadalupe

Elsa Del Castillo Mory  
Roque Benavides Ganoza  
Jorge Medina Méndez  
Eduardo Torres-Llosa Villacorta (hasta marzo)  
Aldo Parodi Revoredo

## » Anexo 4

### Estados Financieros

#### Estado de situación financiera

##### ACTIVO

Activo Corriente	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2022	2021
		s/000	s/000
Efectivo y equivalente de efectivo	6	22,204	27,936
Depósitos a plazo	6	-	43,798
Activos financieros a valor razonable con cambios en resultados	7	85,522	43,601
Derechos de enseñanza por cobrar	8	11,680	9,341
Otras cuentas por cobrar	-	2,701	1,969
Material educativo, textos y suministros	-	1,490	1,742
Gastos contratados por anticipado	-	4,358	4,634
<b>Total activo corriente</b>	-	<b>127,955</b>	<b>133,021</b>
Activo No Corriente	Nota	2021	2020
Inmuebles, mobiliario y equipo	9	290,206	293,502
Activos intangibles	-	1,576	1,859
<b>Total activo no corriente</b>	-	<b>291,782</b>	<b>295,361</b>
<b>Total activo</b>	-	<b>419,737</b>	<b>428,382</b>

##### PASIVO Y PATRIMONIO

Pasivo Corriente	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2022	2021
		s/000	s/000
Obligaciones financieras	10	-	8,685
Cuentas por pagar comerciales	11	21,922	23,761
Otras cuentas por pagar	12	35,651	34,539
Adelantos por derecho de enseñanza	13	19,055	19,398
Provisiones	14	62	72
<b>Total pasivo corriente</b>	-	<b>76,690</b>	<b>86,455</b>
Pasivo No Corriente			
Adelantos por derecho de enseñanza	13	2,546	4,021
Provisiones	14	631	771
<b>Total pasivo no corriente</b>	-	<b>3,177</b>	<b>4,792</b>
<b>Total pasivo</b>	-	<b>79,867</b>	<b>91,247</b>
Patrimonio Institucional	15		
Fondo institucional	-	67,694	67,694
Superávit acumulado	-	272,176	269,441
<b>Total patrimonio institucional</b>	-	<b>339,870</b>	<b>337,135</b>
<b>Total Pasivo y Patrimonio Institucional</b>	-	<b>419,737</b>	<b>428,382</b>

## ESTADO DE RESULTADOS INTEGRALES

[GRI 2-3]

Ingresos	Nota	Al 31 de diciembre de	
		2022	2021
		s/000	s/000
Ingresos por actividades académicas	-	221,030	226,590
Ingresos por servicios prestados y otros	17	9,915	10,601
Donaciones de terceros	18	493	284
<b>Total ingresos</b>	-	<b>231,438</b>	<b>237,475</b>
Gastos	Nota	2021	2020
Gastos de personal docente y administrativo	19	(132,466)	(127,201)
Gastos generales de operación y administración	20	(79,400)	(64,757)
Depreciación del ejercicio	9	(14,455)	(14,540)
Amortización	-	(283)	(238)
Gasto por estimación de cobranza dudosa de derechos de enseñanza	8	(2,620)	(6,823)
Otros ingresos	21	2,994	2,716
Otros gastos	21	(189)	(119)
<b>Total gastos</b>	-	<b>(226,418)</b>	<b>(210,962)</b>
Superávit de operación	-	5,020	26,513
Ingresos financieros	22	3,080	1,767
Gastos financieros	22	(5,953)	(4,278)
Diferencia en cambio, neta	3.1a(i)	(1,311)	4,030
<b>Superávit y resultado integral del año</b>	-	<b>837</b>	<b>28,032</b>

## » Anexo 5

# Patronato de la Universidad del Pacífico

### Actividades institucionales

Durante el año 2022, se realizó una Asamblea General Ordinaria de Asociados. La Asamblea se llevó a cabo el día 24 de marzo de 2022, con la presencia de 15 asociados y miembros del Consejo Directivo, y la participación de las autoridades de la Universidad: Felipe Portocarrero, Rector; Elsa Galarza, Directora de la Escuela de Gestión Pública; y Cecilia Montes, Directora de Relaciones Institucionales. En dicha asamblea, se cumplió con informar sobre la gestión social correspondiente al año 2021, aprobar los estados financieros del año 2021, presentar y aprobar el plan de trabajo de 2022 y aprobar el padrón de asociados actualizado.

### Empresas que apoyaron al Patronato durante el año

Las empresas que brindaron apoyo económico durante el año 2022 fueron las siguientes: Banco de Crédito del Perú, Banco Internacional del Perú – Interbank, Cementos Pacasmayo, Compañía Minera Ares, McKinsey & Company Sucursal del Perú, Trafigura Perú, Intercorp Management, Asociación de Bancos del Perú, Southern Perú Cooper Corporation Sucursal Perú, Ernst & Young Asesores Empresariales, Volcan Compañía Minera y Bersal Consulting. De igual forma, se contó con el apoyo económico de 13 personas naturales.

### Actividades con apoyo financiero del Patronato

Durante el año 2022, el Patronato impulsó las siguientes actividades:

#### ■ Programa de Intercambio Educativo – PIE

El PIE es un programa que se desarrolla desde 1987, cuyo objetivo es impulsar la capacitación de docentes y gestores de universidades públicas a través de cursos y actividades que promueven la actualización académica de los docentes y el fortalecimiento de sus capacidades de enseñanza y de investigación, así como la mejora de la gestión universitaria en el país.

Durante el año 2022 se realizaron las siguientes actividades de capacitación y actualización docente:

- Presentación de innovaciones educativas de profesores del PIE y presentación del X Concurso de Innovaciones, el 1 de abril, en que participaron 113 docentes de 28 universidades.
- Curso de Finanzas “Teoría del Portafolio”, del 11 de mayo al 8 de junio, en que participaron 38 docentes de 19 universidades
- Curso “Fundamentos de Python”, del 17 de mayo al 2 de junio, en que participaron 16 docentes de 9 universidades.
- Curso “Diseño, Implementación y Evaluación de Currículo por Competencias” del 5 al 15 de agosto, en que participaron 31 docentes de 10 universidades.

- Curso “Teoría del Delito Aplicada a los Delitos y Administración Pública”, del 8 al 22 de setiembre, en que participaron 27 docentes de 13 universidades.
- Curso ““Inteligencia Artificial: Aplicaciones a la Industria”, del 12 de setiembre al 2 de octubre, en que participaron 34 docentes de 14 universidades.
- Curso “Administración en Empresas Familiares”, del 20 al 28 de octubre, en que participaron 33 docentes de 13 universidades.
- Seminario “Retos de la Minería Artesanal y a Pequeña Escala para la Formalización”, del 18 de noviembre al 1 de diciembre, en que participaron 30 docentes de 13 universidades.

Respecto a la línea de investigación, se realizaron las siguientes actividades:

- Taller “Redactar Artículos Académicos: el Antes y el Después de la Elaboración del Texto”, el 6 de abril, en que participaron 60 docentes de 18 universidades.
- Curso “Redacción de Artículos Científicos en Ingeniería”, del 31 de mayo al 16 de junio, en que participaron 20 docentes de 13 universidades.

- Curso – Taller “Metodología de Investigación para Administradores”, del 18 al 21 de julio, en e que participaron 34 docentes de 16 universidades.
- Curso “Econometría para Investigadores”, del 8 al 13 de agosto, en que participaron 11 docentes de 11 universidades.
- X Conferencia Académica del PIE de Economía, el 5 y 6 de diciembre, que contó con la participación de más de 66 asistentes.

En la línea de gestión universitaria, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Programa “Ecosistema Emprendedor e Implementación de Incubadoras de Innovación”, del 29 de marzo al 20 de octubre, en que participaron 32 docentes de 15 universidades.
- “Programa de Liderazgo para la Educación en Tiempos de Cambio”, del 31 de mayo al 17 de junio, en que participaron 14 rectores de 14 universidades.

### ■ Becas de Maestría

En el año 2014, la Universidad y el Patronato suscribieron el Convenio de Cooperación Interinstitucional con el objetivo de desarrollar un programa de becas anuales para seguir estudios de maestría en la Escuela de Gestión Pública de la Universidad. A la fecha se ha beneficiado a 18 profesionales para potenciar sus habilidades y conocimientos como agentes de cambio en sus instituciones. Esta iniciativa ya cuenta con 5 graduados, y los beneficiarios restantes se encuentran cursando y culminando el plan de estudios.

### ■ Fondo de Mejora para la Gestión Pública

La Escuela de Gestión Pública (EGP) y el Patronato de la Universidad acordaron llevar adelante esfuerzos conjuntos

para recaudar fondos de diversos actores del sector privado, interesados en contribuir con el objetivo de mejorar las políticas y la gestión pública en el país. Este fondo inició sus operaciones en agosto de 2021, gracias a la donación de dos grandes benefactores. Durante el 2022, se llevaron a cabo y culminaron tres promociones del Programa de Especialización en Gestión Pública, beneficiando a más de 110 funcionarios del Congreso de la República. La cuarta edición se inició en octubre de 2022 y culminará en mayo de 2023, con un grupo de 37 beneficiarios. Adicionalmente, se realizaron diálogos de alto nivel en temas relevantes, y se inició el acercamiento para brindar acompañamiento técnico a comisiones del Congreso. En diciembre de 2022, se presentó el informe de avances a los benefactores, quienes han manifestado su interés en continuar impulsando esta iniciativa en su segunda versión para el año 2023.

### ■ Programa “Apoya a un Estudiante”

El programa “Apoya a un Estudiante” es una iniciativa que surgió gracias al accionar comprometido de los miembros del Patronato, quienes convocaron a exalumnos, líderes e instituciones, con el propósito de continuar impulsando la educación superior, y así sumar esfuerzos para becar durante un año a estudiantes de la Universidad del Pacífico con alto rendimiento académico. De esta manera, se busca mitigar el impacto de la emergencia sanitaria en la economía de las familias. En 2022, gracias a este programa, se logró contribuir con el egreso de 15 estudiantes de pregrado. En febrero de 2022, con el apoyo de la Universidad, se realizó un evento de difusión de resultados, en el cual se compartió el testimonio de tres beneficiarios del Programa y de un padre de familia, cuyo mensaje evidenció el impacto de esta iniciativa en los últimos dos años.

## Participación en comités de la Universidad y en actividades institucionales

Es importante mencionar la participación permanente de representantes del Patronato en el Consejo Universitario de la Universidad (sesiones mensuales), en la Asamblea Universitaria (sesiones semestrales) y en actividades de trascendencia institucional.

El Patronato UP continuará siendo un aliado para la UP en la formación universitaria de jóvenes talentosos, que serán participantes activos en la construcción de un mejor futuro para el país.

## » Anexo 6

### Artículos académicos 2022

- Does the octagon work? Analyzing the effectiveness of the warning octagons on Peruan youth  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/el-octogono-funciona-analisis-de-la-efectividad-de-los-octogonos->
- A configurational approach to explain non-market strategies in emerging economies  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-configurational-approach-to-explain-non-market-strategies-in-em>
- A configuration approach to reduce the risk of COVID-19 employees infection in the manufacturing firms: the role of machine automatization  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-configuration-approach-to-reduce-the-risk-of-covid-19-employees>
- A decolonial approach to innovation? Building paths towards buen vivir  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-decolonial-approach-to-innovation-building-paths-towards-buen-vivir>
- Algorithmic assortative matching on a digital social medium  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/algorithmic-assortative-matching-on-a-digital-social-medium>
- A methodology for managing public spaces to increase access to essential goods and services by vulnerable populations during the COVID-19 pandemic  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-methodology-for-managing-public-spaces-to-increase-access-to-es>
- A multidimensional view of SNS usage: conceptualization and validation  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-multidimensional-view-of-sns-usage-conceptualization-and-valida>
- An eruption of history in Peru's Bicentenary  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/an-eruption-of-history-in-perus-bicentenary>
- A range-wide analysis of legal instruments applicable to jaguar conservation  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-range-wide-analysis-of-legal-instruments-applicable-to-jaguar-c>
- A systematic approach to literature analysis: traveling through stories  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-systematic-approach-to-literature-analysis-traveling-through-st>
- A technical conflict of interest: corrupción en el programa de ayuda económica estadounidense en el Perú, 1955-1961  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/a-technical-conflict-of-interest-corrupci%C3%B3n-en-el-programa-de-ayu>
- Between the environment and the economy: foreign investments, global conservation, and Indigenous nations in the Amazon  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/between-the-environment-and-the-economy-foreign-investments-globa>
- Sobornos y aceptación social en Perú: una aproximación con métodos mixtos  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/bribing-and-social-desirability-in-peru-a-mixed-methods-approach>
- Can regional trade agreements negatively impact primary schooling?  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/can-regional-trade-agreements-negatively-impact-primary-schooling>
- Challenges in micro and small food enterprises during the COVID-19 pandemic in Ecuador  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/challenges-in-micro-and-small-food-enterprises-during-the-covid-1>
- China-backed infrastructure in the Global South: lessons from the case of the Brazil-Peru Transcontinental Railway project  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/china-backed-infrastructure-in-the-global-south-lessons-from-the>
- Closedness under addition for families of quasimonotone operators  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/closedness-under-addition-for-families-of-quasimonotone-operators>
- Cognitive and socioemotional skills and wages: the role of latent abilities on the gender wage gap in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/cognitive-and-socioemotional-skills-and-wages-the-role-of-latent>
- Collective compass to unit performance: linking transformational climate, trust and engagement  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/collective-compass-to-unit-performance-linking-transformational-l>
- Computers and discretion: evidence from two randomized natural experiments  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/computers-and-discretion-evidence-from-two-randomized-natural-exp>
- Conflicting sovereignties: global conservation, protected areas, and indigenous nations in the Peruvian Amazon  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/conflicting-sovereignties-global-conservation-protected-areas-and>
- COVID-19, migrant labor and inclusion in South America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/covid-19-migrant-labor-and-inclusion-in-south-america>
- Cumplimiento de la regulación y gobernanza de la fiscalización ambiental: análisis del derrame de petróleo en la bahía de Ventanilla, Perú  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/cumplimiento-de-la-regulación-y-gobernanza-de-la-fiscalización-am>
- Declining inequality in Latin America? Robustness checks for Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/declining-inequality-in-latin-america-robustness-checks-for-peru>
- Defining and conceptualizing impact investing: attractive nuisance or catalyst?  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/defining-and-conceptualizing-impact-investing-attractive-nuisance>
- De la invisibilidad a la trans-cendencia: estándares del derecho internacional de los derechos humanos aplicables a las demandas sobre reconocimiento de la identidad de género de personas trans en el Perú (y lugares afines)  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/de-la-invisibilidad-a-la-trans-cendencia-est%C3%A1ndares-del-derecho-i>
- Determinantes de la evolución del número de casos y muertes por COVID-19 en el Perú: movilidad, geografía y desarrollo económico  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/determinantes-de-la-evolución-del-número-de-casos-y-muertes-por-c>

- Does duration of competitive advantage drive long-term returns in the stock market?  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/does-duration-of-competitive-advantage-drive-long-term-returns-in>
- Domestic isomorphic pressures in the design of FOI oversight institutions in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/domestic-isomorphic-pressures-in-the-design-of-foi-oversight-inst>
- Efecto mediador de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la relación entre capacidad de innovación y satisfacción estudiantil, en instituciones de educación superior  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/efecto-mediador-de-las-tecnologias-de-la-información-y-la-comunic>
- Efficiency under endogenous information choice: a price-setting application  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/efficiency-under-endogenous-information-choice-a-price-setting-ap>
- Elections péruviennes: le triomphe de l'outsider Pedro Castillo  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/elections-péruviennes-le-triomphe-de-loutsider-pedro-castillo>
- Elevada desigualdad, pandemias, cambio tecnológico y desempleo: una reseña en tiempos del COVID-19  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/elevada-desigualdad-pandemias-cambio-tecnológico-y-desempleo-una->
- El problema de la responsabilidad social de la universidad  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/el-problema-de-la-responsabilidad-social-de-la-universidad>
- Environmental disasters and mental health: evidence from oil spills in the Peruvian Amazon  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/environmental-disasters-and-mental-health-evidence-from-oil-spill>
- Estilo de liderazgo según el género: diferencias basadas en la personalidad de hombres y mujeres  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/estilo-de-liderazgo-según-el-género-diferencias-basadas-en-la-per>
- Examining the mediating role of dynamic capabilities in the relationship between information and communication technologies and sustainable performance  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/examining-the-mediating-role-of-dynamic-capabilities-in-the-relat>
- Existence of quasi-equilibria on unbounded constraint sets  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/existence-of-quasi-equilibria-on-unbounded-constraint-sets>
- Exploring the gender inequality gap: pipelines for open source data management, a path to AI practice  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/exploring-the-gender-inequality-gap-pipelines-for-open-source-dat>
- Extractive constitutions: constitutional change and development paths in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/extractive-constitutions-constitutional-change-and-development-pa>
- Factors related to quinoa consumption in Peru during the COVID-19 pandemic  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/factors-related-to-quinoa-consumption-in-peru-during-the-covid-19>
- Factors that affect the negotiation process of SMES in trade show  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/factors-that-affect-the-negotiation-process-of-smes-in-trade-show>
- Financial fragility and financial stress during the COVID-19 crisis: evidence from Colombian households  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/financial-fragility-and-financial-stress-during-the-covid-19-cris>
- Finite mixture of Birnbaum–Saunders distributions using the k-bumps algorithm  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/finite-mixture-of-birnbaumsaunders-distributions-using-the-iki-bu>
- From pure academics to transformative scholars? The crisis of the “ideal academic” in a Peruvian university  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/from-pure-academics-to-transformative-scholars-the-crisis-of-the->
- Gender inequity: older workers and the gender labor income gap in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/gender-inequity-older-workers-and-the-gender-labor-income-gap-in->
- Heterogeneous responses in Google Trends measures of well-being to the COVID-19 dynamic quarantines in Chile  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/heterogeneous-responses-in-google-trends-measures-of-well-being-t>
- High retention and purification of bromelain enzyme (*Ananas comosus* L. Merrill) from pineapple juice using plain and hollow polymeric membranes techniques  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/high-retention-and-purification-of-bromelain-enzyme-ananas-comosu>
- How do digital capabilities affect firm performance? The mediating role of technological capabilities in the “new normal”  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/how-do-digital-capabilities-affect-firm-performance-the-mediating>
- Ideas hipocráticas en el “Tratado sobre el garrotillo” del doctor Figueroa (Lima, 1616)  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/ideas-hipocráticas-en-el-tratado-sobre-el-garrotillo-del-doctor-f>
- Identidad nacional y aprecio por prácticas sostenibles en emprendedores sociales y comerciales de Lima  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/identidad-nacional-y-aprecio-por-prácticas-sostenibles-en-emprend>
- Immigrants' contribution to development in the Global South: comparing policy responses to Venezuelan immigration in Peru and Argentina  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/immigrants-contribution-to-development-in-the-global-south-compar>
- Impact of land cover changes on the availability of water resources in the Regional Natural Park Serranía de Las Quinchas  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/impact-of-land-cover-changes-on-the-availability-of-water-resourc>
- Impact of leadership practices on manager's pathways to goal attainment: the mediating effect of emotional intelligence  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/impact-of-leadership-practices-on-managers-pathways-to-goal-attai>
- Impact of the COVID-19 pandemic on total, sex- and age-specific all-cause mortality in 20 countries worldwide during 2020: results from the C-MOR project  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/impact-of-the-covid-19-pandemic-on-total-sex-and-age-specific-all>
- Inequality in Chile's philanthropic ecosystem: evidence and implications  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/inequality-in-chiles-philanthropic-eosystem-evidence-and-implicat>

- Innovation drivers for export performance  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/innovation-drivers-for-export-performance>
- Interdependence, contagion and speculative bubbles in cryptocurrency markets  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/interdependence-contagion-and-speculative-bubbles-in-cryptocurren>
- International remittances and nonfarm entrepreneurship among the left behind: evidence from Nepal  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/international-remittances-and-nonfarm-entrepreneurship-among-the->
- Introduction: Latin American political and policy responses to Venezuelan displacement  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/introduction-latin-american-political-and-policy-responses-to-ven>
- Knowledge management practices and ecological restoration of the tropical dry forest in Colombia  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/knowledge-management-practices-and-ecological-restoration-of-the->
- Land market distortions and aggregate agricultural productivity: evidence from Guatemala  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/land-market-distortions-and-aggregate-agricultural-productivity-e-2>
- La problemática metodológica del fenómeno "inicial y regularmente" en la ontología-fundamental  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/la-problemática-metodológica-del-fenómeno-inicial-y-regularmente->
- La pulsion vers l'écriture épistolaire: César Moro au prisme d'Hervé Guibert  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/la-pulsion-vers-lécriture-épistolaire-césar-moro-au-prisme-dhervé>
- Las medidas sanitarias y fitosanitarias en el Perú: marco teórico y legal  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/las-medidas-sanitarias-y-fitosanitarias-en-el-perú-marco-teórico->
- Links, fit or sacrifice: job embeddedness and intention to quit among Generation Y  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/links-fit-or-sacrifice-job-embeddedness-and-intention-to-quit-amo>
- Mobiloscope: a technological solution for early mastitis detection in dairy cattle  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/mobiloscope-a-technological-solution-for-early-mastitis-detection>
- Moving down the energy ladder: in-utero temperature and fuel choice in adulthood  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/moving-down-the-energy-ladder-in-utero-temperature-and-fuel-choic>
- My brother the "other": use of satire and boundary making by Venezuelan migrants in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/my-brother-the-other-use-of-satire-and-boundarymaking-by-venezuel>
- New strategies to explain organizational resilience on the firms: a cross-countries configurations approach  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/new-strategies-to-explain-organizational-resilience-on-the-firms->
- Non-discrimination and special protection for migrants and refugees  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/non-discrimination-and-special-protection-for-migrants-and-refuge>
- Of prostitutes and thieves: the hyper-sexualisation and criminalisation of Venezuelan migrant women in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/of-prostitutes-and-thieves-the-hyper-sexualisation-and-criminalis>
- On a class of predator-prey models of Gause type with Allee effect and a square-root functional response  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/on-a-class-of-predator-prey-models-of-gause-type-with-allee-effec>
- Online banking adoption in Spanish cities and towns: finding differences through TAM application  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/online-banking-adoption-in-spanish-cities-and-towns-finding-diffe>
- Optimal monetary policy under balance-sheet effects on the non-tradable sector in a small open economy  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/optimal-monetary-policy-under-balance-sheet-effects-on-the-non-tr>
- Participación salarial y heterogeneidad estructural en Perú: diagnóstico y simulaciones  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/participación-salarial-y-heterogeneidad-estructural-en-perú-diagn>
- Perspectivas de los destinos turísticos de corta duración y su contribución al desarrollo económico local-regional: una revisión de la literatura  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/perspectives-on-short-break-destinations-and-their-contribution-t>
- Policies for transactional de-dollarization: a laboratory study  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/policies-for-transactional-de-dollarization-a-laboratory-study>
- Political action of the Catholic hierarchy and the use of religion in political organizations (Peru, 1920–2021): evidence and long-term analysis  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/political-action-of-the-catholic-hierarchy-and-the-use-of-religio>
- Political leadership, a quasi-experimental study of Peruvian voters' emotional reaction and visual attention to political humor  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/political-leadership-a-quasi-experimental-study-of-peruvian-voter>
- Positioning and web traffic of Colombian banking establishments  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/positioning-and-web-traffic-of-colombian-banking-establishments>
- Premature mortality attributable to COVID-19: potential years of life lost in 17 countries around the world, January – August 2020  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/premature-mortality-attributable-to-covid-19-potential-years-of-l>
- Prevalence of mutualism in a simple model of microbial coevolution  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/prevalence-of-mutualism-in-a-simple-model-of-microbial-coevolutio>
- Problemática del tercer momento estructural del cuidado: estar-junto y caída  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/problemática-del-tercer-momento-estructural-del-cuidado-estar-jun>
- Profile of the political consumer: an international comparative study  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/profile-of-the-political-consumer-an-international-comparative-st>
- Propuesta de mejora en la dirección de proyectos en una empresa de saneamiento  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/propuesta-de-mejora-en-la-dirección-de-proyectos-en-una-empresa-d>

- Psychometric properties of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale in a Colombian manager sample  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/psychometric-properties-of-the-wong-and-law-emotional-intelligenc>
- Reflexiones desde la práctica docente: experiencias de aprendizaje para la educación en Ingeniería Industrial en la pospandemia  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/reflexiones-desde-la-practica-docente-experiencias-de-aprendizaje>
- Relación entre la gestión de la innovación y la satisfacción estudiantil en el área de bienestar universitario  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/relación-entre-la-gestión-de-la-innovación-y-la-satisfacción-estu>
- Relevancia de la información no financiera para los directivos de las empresas listadas en la Bolsa de Valores de Lima  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/relevancia-de-la-información-no-financiera-para-los-directivos-de>
- Ser mujer y migrante en tiempos de COVID-19: la situación de mujeres venezolanas en el Perú  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/ser-mujer-y-migrante-en-tiempos-de-covid-19-la-situación-de-mujer>
- Singulares invenciones: fuegos artificiales y fiestas religiosas en Lima colonial, siglos XVII y XVIII  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/singulares-invenciones-fuegos-artificiales-y-fiestas-religiosas-e>
- Social capital and soil conservation: is there a connection? Evidence from Peruvian cocoa farms  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/social-capital-and-soil-conservation-is-there-a-connection-eviden>
- Socioeconomic risks of extreme El Niño event-related road damages in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/socioeconomic-risks-of-extreme-el-niño-event-related-road-damages>
- State of the art of university social responsibility: a standardized model and compared self-diagnosis in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/state-of-the-art-of-university-social-responsibility-a-standardiz>
- Stock market volatility and the COVID-19 reproductive number  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/stock-market-volatility-and-the-covid-19-reproductive-number>
- Strengthening global institutional philanthropy: insights from an organisational capacity index in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/strengthening-global-institutional-philanthropy-insights-from-an>
- Subversive entrepreneurs: business agency and commodification of Peruvian higher education (1992–2012)  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/subversive-entrepreneurs-business-agency-and-commodification-of-p>
- Sustainable value creation and organizational performance in industrial manufacturing companies  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/sustainable-value-creation-and-organizational-performance-in-indu>
- Symbolic refugee protection: explaining Latin America's liberal refugee laws  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/symbolic-refugee-protection-explaining-latin-americas-liberal-ref>
- Teaching integration, trust, communication and collaboration competencies using challenge based learning for business & engineering programs  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/teaching-integration-trust-communication-and-collaboration-compet>
- Technical analysis in cryptocurrency markets: do transaction costs and bubbles matter?  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/technical-analysis-in-cryptocurrency-markets-do-transaction-costs>
- Technical efficiency and technological gaps correcting for selectivity bias: insights from a value chain project in Nepal  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/technical-efficiency-and-technological-gaps-correcting-for-select>
- The Cartagena refugee definition and nationality based discrimination in Mexican refugee status determination  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-cartagena-refugee-definition-and-nationalitybased-discriminat>
- The Cartagena refugee definition and Venezuelan displacement in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-cartagena-refugee-definition-and-venezuelan-displacement-in-l>
- The direct and indirect effects of messages on tax compliance: experimental evidence from Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-geopolitics-of-food-security-and-food-sovereignty-in-latin-am>
- The effect of bonuses on teacher retention and student learning in rural schools: a story of spillovers  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-effect-of-bonuses-on-teacher-retention-and-student-learning-i>
- Efecto de la atribución causal en un modelo de falla de servicio  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-effect-of-causal-attribution-on-a-service-failure-model>
- The effects of the COVID-19 pandemic for artificial intelligence practitioners: the decrease in tacit knowledge sharing  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-effects-of-the-covid-19-pandemic-for-artificial-intelligence->
- The emergence of the Transnational Investment Treaty Lex (TRANSIT LEX)  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-emergence-of-the-transnational-investment-treaty-lex-transit->
- The gender wage gap in Peru: drivers, evolution, and heterogeneities  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-gender-wage-gap-in-peru-drivers-evolution-and-heterogeneities-2>
- The geopolitics of food security and food sovereignty in Latin America: harmonizing competing visions or reinforcing extractive agriculture?  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-geopolitics-of-food-security-and-food-sovereignty-in-latin-am>
- The impact of institutional distance in export management: insights from Peruvian agro-exporting SMEs  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-impact-of-institutional-distance-in-export-management-insight>
- The impact of usability on e-government usage in the Peruvian context  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-impact-of-usability-on-e-government-usage-in-the-peruvian-con>
- The influence of ethnic identity on Peruvian quinoa consumption: a top Lima and modern Metropolitan Lima approach  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-influence-of-ethnic-identity-on-peruvian-quinoa-consumption-a>
- The mediating role of knowledge generation between training and development of human talent and innovative performance  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-mediating-role-of-knowledge-generation-between-training-and-d>

- The pendulum movement: unstable political settlements for artisanal and small-scale mining in Peru  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S146290112200168X>
- The politics of localizing human rights: Chinese policies and corporate practices in Latin America  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-politics-of-localizing-human-rights-chinese-policies-and-corp>
- The role of reciprocity and reputation in service relationships with arts organisations  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-role-of-reciprocity-and-reputation-in-service-relationships-w>
- The structural power of the BRICS (Brazil, Russia, India, China and South Africa) in multilateral development finance: a case study of the New Development Bank  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-structural-power-of-the-brics-brazil-russia-india-china-and-s>
- The use of propensity score matching methodology for analysis of concession: the case of road networks in Peru  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/the-use-of-propensity-score-matching-methodology-for-analysis-of>
- Understanding ERP post-implementation continuous learning: exploring the moderating role of age  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/understanding-erp-post-implementation-continuous-learning-explori>
- Unveiling the dimensions of digitalization: evidence from Peruvian SMEs  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/unveiling-the-dimensions-of-digitalization-evidence-from-peruvian>
- Viajes para trabajadores: un experimento peruano en los inicios del turismo social (1946-1948)  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/viajes-para-trabajadores-un-experimento-peruano-en-los-inicios-de>
- Vulnerability and impact of climate variability on Peruvian artisanal fisheries  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/vulnerability-and-impact-of-climate-variability-on-peruvian-artis>
- When the stars aligned: ideational strategic alliances and the critical juncture of Argentina's 2004 Migration Law  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/when-the-stars-aligned-ideational-strategic-alliances-and-the-cri>
- Who is eating quinoa? How consumer characteristics and beliefs affect the expenditure on this functional food versus traditional staple items  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/who-is-eating-quinoa-how-consumer-characteristics-and-beliefs-aff>
- Work-life balance and work values as antecedents of job embeddedness: the case of Generation Y  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/worklife-balance-and-work-values-as-antecedents-of-job-embeddedne>
- "Caring for the mine": women in capitalist accumulation in the Peruvian Andes  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/caring-for-the-mine-women-in-capitalist-accumulation-in-the-peruv>
- "Migrar es como morir para renacer en otro lugar": la experiencia de venezolanos en Perú  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/migrar-es-como-morir-para-renacer-en-otro-lugar-la-experiencia-de>
- Anxiety and depression as predictors of life satisfaction during pre-professional health internships in COVID-19 times: the mediating role of psychological well-being  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/anxiety-and-depression-as-predictors-of-life-satisfaction-during->
- Influence of family and academic satisfaction on life satisfaction among Peruvian university students in the times of COVID-19: the mediating role of self-esteem  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136870226&doi=10.3389%2ffeduc.2022.867997&partnerID=40&md5=6dd4b65e48bf613bfa9375fd752afe24>
- Psychometric properties of the Zarit Burden Interview in informal caregivers of persons with intellectual disabilities  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127403282&doi=10.3389%2ffpsyg.2022.792805&partnerID=40&md5=71cecfb3ef6747124b9dee966c6e013b>
- Reacting to change within change: adaptive leadership and the Peruvian response to Venezuelan immigration  
<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/reacting-to-change-within-change-adaptive-leadership-and-the-peru>
- Regulatory compliance and governance of environmental enforcement: analysis of the oil spill in Ventanilla Bay, Peru  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146749131&doi=10.5354%2f0719-4633.2022.67948&partnerID=40&md5=9d8e1b399fb36c0116b17324212f0231>
- Relationship between job satisfaction, burnout syndrome and depressive symptoms in physicians: a cross-sectional study based on the employment demand-control model using structural equation modelling  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140415571&doi=10.1136%2fopen-2021-057888&partnerID=40&md5=0d99a4b0e350030b616e8926e82a8788>  
The problem of the university's social responsibility  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85132709767&doi=10.14201%2fte.ri.28599&partnerID=40&md5=a0ae32b9d366848ddb66116c4ed31b8c>
- Validity and reliability of the Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) in Cuban dental students in COVID-19 times  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142306034&doi=10.1016%2fj.rcp.2022.10.001&partnerID=40&md5=d03455d89f5b2e26ecb5d82798c8ca92>

## » Anexo 7

### Convenios y Redes

#### CONVENIOS INTERNACIONALES

##### Convenios de intercambio de estudiantes

---

Aarhus University, Dinamarca  
 Ateneo de Manila University, Filipinas  
 Audencia Business School, Francia  
 Canisius College, Estados Unidos de América  
 Chulalongkorn Business School, Tailandia  
 CUNEF University, España  
 EBS Universität für Wirtschaft und Recht, Alemania  
 EDHEC Business School, Francia  
 EM Normandie Business School, Francia  
 Groupe KEDGE Business School, Francia  
 Hitotsubashi University, Japón  
 INSEEC Grande École, Francia  
 INSPER – Instituto de Ensino e Pesquisa, Brasil  
 King's College London, Reino Unido  
 Neoma Business School, España  
 Newcastle University, Reino Unido  
 Nyenrode Business Universiteit, Países Bajos  
 Poznan University of Economics and Business, Polonia  
 Radboud University, Países Bajos  
 RWTH Aachen University, Alemania  
 SKEMA Business School, Francia  
 The London School of Economics and Political Science (LSE), Inglaterra  
 Tilburg University, Países Bajos  
 Université Laval, Canadá  
 Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Francia  
 University of Exeter, Inglaterra  
 Univesitat de Girona, España  
 Universidade Nova de Lisboa, Portugal

##### Convenios marco de cooperación

---

Fundación Carolina, España  
 Georgetown University, Estados Unidos de América

##### Convenios específicos de cooperación

---

Fundación ESADE, España  
 Fundación Carolina, España  
 Fundación José Ortega y Gasset – Gregorio Marañón, España  
 Fundación Politécnica de Catalunya, España  
 IE Business School, España  
 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México  
 Universidad del Desarrollo, Chile

#### CONVENIOS NACIONALES

##### Convenios marco de cooperación

---

Asociación Casa Ronald McDonald del Perú  
 Asociación Crescent  
 Asociación Fe y Alegría del Perú  
 Asociación Hacedores  
 Ciudadanos al Día  
 Ejército del Perú  
 Sociedad Nacional de Industrias

##### Convenios específicos de cooperación académica

---

Universidad Nacional de Piura  
 Universidad Nacional del Centro del Perú

##### Convenios específicos de cooperación

---

Asociación Centro Cristo Rey del Niño y adolescente  
 Banco Central de Reserva del Perú  
 CLA Consulting Perú  
 Lima Microfinance Initiative  
 PricewaterhouseCoopers

##### Convenios de cooperación interinstitucional

---

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC  
 Superintendencia de Bancos, Seguros y Administradoras Privadas de Fondo de Pensiones

# Redes

## Internacionales

Academy of International Business (AIB)  
 Academy of Management (AOM)  
 Agencia Española de Cooperación Iberoamericana (AECI)  
 Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA)  
 American Academy of Financial Management (AFM)  
 American Anthropological Association (AAA)  
 International Law Association – American Branch  
 American Marketing Association (AMA)  
 American Political Science Association (APSA)  
 American Society of International Law  
 Asia Pacific Association for International Education (APAIE)  
 Associação Brasileira de Estatística (ABE)  
 Asociación Científica de Economía y Dirección de la Empresa (ACEDE)  
 Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)  
 Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE)  
 Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)  
 Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)  
 Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST)  
 Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)  
 Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación (ALAI)  
 Asociación Latinoamericana de Logística (ALALOG)  
 Association for Supply Chain Management (APICS)  
 Association of Accountants and Financial Professionals in Business (IMA)  
 Association of International Educators (NAFSA)  
 Beta Gamma Sigma  
 Business Schools for Impact  
 Canadian Economic Association (CEA)  
 Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)  
 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD)  
 CFA Institute  
 CLI Network – MIT  
 Columbus  
 Comunidad de Estudios Chinos y Latinoamericanos (CECLA)  
 Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)  
 Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA)  
 Consorcio de Centros de Estudios APEC en Asia-Pacífico  
 Eduniversal - Live from Campus  
 Effie  
 European Consortium for Political Research (ECPR)  
 European International Business Academy (EIBA)  
 Fellow Mundus (Erasmus Programme)  
 First International Network on Trust (FINT)  
 Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBEQ)  
 Global Engineering Dean's Council (GEDC)  
 Global Universities Partnership on Environment and Sustainability (GUPES)  
 Innovaciones Educativas en Economía y Negocios (Edineb) edineb.org  
 Innovations for Poverty Action (IPA)  
 Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)  
 Institute of Labour Studies (IZA)  
 International Academy of Management and Business (IAMB)  
 International Association of Jesuit Universities (IAJU)  
 International Association of Jesuit Business Schools (IAJBS)  
 International Center for Entrepreneurship and Ventures Development (ICEVED)  
 International Leadership Association (ILA)  
 International Society for Third Sector Research (ISTR)  
 International Statistical Institute  
 International Studies Association (ISA)  
 Laboratory of International Assessment Studies  
 Latin American Case Consortium of Harvard Business School  
 Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA)  
 La Red Iberoamericana de Estudios Internacionales (RIBEL)  
 Latin American Studies Association (LASA)  
 Law and Society Association (LSA)  
 MISTRA Geopolitics  
 Net Impact  
 Network for Studies on Pensions, Aging and Retirement (NETSPAR)  
 Network of International Business School (NIBS)  
 Organización Universitaria Interamericana (OUI)  
 Principles for Responsible Management Education (PRME)  
 Peru Opportunity Fund (POF)  
 Red Académica de América Latina y el Caribe sobre China (Red ALC-China)  
 Red de Economía Política de América Latina (REPAL)  
 Red Iberoamericana de Universidades por la RSE (Red UNIRSE)  
 Red Interamericana de Responsabilidad Social Empresarial  
 Red Internacional de Investigación sobre Organizaciones y Desarrollo Sostenible (RIODD)  
 Red Temática de Estudios Transdisciplinarios del Cuerpo y las Corporalidades  
 SAP Institute for Digital Government  
 SAP University Alliance  
 Seminario Latinoamericano de Derecho Constitucional (SELA)  
 Sistema B Internacional  
 Social Enterprise Knowledge Network (SEKN)  
 Sociedad Panamericana de Investigación en Transporte y Logística (PANAMSTR)  
 Society of Transportation and Logistics Research  
 Society for Economic Anthropology (SEA)  
 Society for Institutional & Organizational Economics (SIOE)  
 Society for Psychological Anthropology (SPA)  
 Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE)  
 Sui Iuris – Asociación Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Derecho  
 System Dynamics Society  
 Sustainability Literacy Test (SULITEST)  
 Business Association of Latin American Studies (BALAS)  
 Global Compact  
 Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)  
 VREF Advance Studies Institute on Sustainable Urban Freight Systems

## Nacionales

Asociación Civil Transparencia  
 Asociación Nacional de Anunciantes (ANDA)  
 Asociación Peruana de Derecho Constitucional  
 Asociación Peruana de Economía (APE)  
 Asociación Peruana de Profesionales en Logística (Aprolog)  
 Asociación Peruana de Recursos Humanos (APERHU)  
 Cámara de Comercio Americana del Perú (AmCham)  
 Cámara Española de Comercio  
 Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES)  
 Consorcio de Universidades  
 Consorcio Ignaciano de Educación (CONSIGNA)  
 Grupo Sofía – Mujeres Profesionales en Ciencias Sociales en el Perú  
 Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú  
 Red Peruana para Estudios del Asia Pacífico (REDAP)  
 Seminario Permanente de Investigación Agraria (SEPIA)  
 Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP)  
 Universia

## » Anexo 8

### Asignaturas de pregrado alineadas al Pacto Global, PRME y ODS

Tipo	Asignatura	Ámbito ODS
<b>DERECHOS HUMANOS</b>		
Obligatorios	Antropología	Personas
	Administración de Operaciones	Prosperidad
	Ciencia Política	Personas
	Derecho Aplicado al Marketing	Personas y prosperidad
	Derecho Constitucional General	Personas
	Derecho Internacional Público	Personas
	Dirección Internacional de Empresas	Personas y prosperidad
	Economía I	Personas y prosperidad
	Economía II	Personas y prosperidad
	Ética	Transversal
	Fundamentos de las Ciencias Empresariales	Personas y prosperidad
	Fundamentos de Psicología	Personas
	Fundamentos del Marketing	Personas
	Gerencia de Ingeniería de Valor	Transversal
	Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social	Personas y planeta
	Gestión Internacional de Empresas	Personas
	Introducción al Derecho	Personas
	Pensamiento Social Contemporáneo	Transversal
	Política Económica	Personas y prosperidad
	Proyección Social	Personas y prosperidad
Proyecto Empresarial	Personas y prosperidad	
Sociología	Personas	
Teología de las Religiones	Personas	
Administración Estratégica	Personas y prosperidad	
Electivos	Adolescencia, Desórdenes Psíquicos y Familia	Personas
	Análisis Político Relevante para la Perspectiva Económica	Prosperidad
	Business Anthropology	Personas y prosperidad
	Business Strategy for Digital Transformation	Personas y prosperidad
	Clínica Jurídica de Libertades Informativas	Personas
	Crowdfunding para Emprendedores	Prosperidad
	Data Analytics for Business Decision Making	Personas y prosperidad
	Derecho Constitucional General	Personas
	Derecho y Tecnología	Personas y prosperidad
	Desarrollo de Emprendedores	Personas y prosperidad
	Desarrollo de Emprendimientos Sociales	Transversal
	Diseño de Proyectos de Organizaciones sin Fines de Lucro	Transversal
	Diseño y Evaluación Social de Proyectos	Personas y prosperidad
	Diversidad e Inclusión	Personas

Tipo	Asignatura	Ámbito ODS
<b>DERECHOS HUMANOS</b>		
Electivos	Economía, Interculturalidad y Género: Diálogos Necesarios	Personas y prosperidad
	Empresa, Política y Sociedad	Transversal
	Estrategia de Negocios para una Economía Circular	Personas y planeta
	Felicidad y Compromiso Laboral	Personas y prosperidad
	Formulación, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Sociales y de Desarrollo	Personas
	Fundamentos y Visiones del Desarrollo	Transversal
	Gerencia Social Aplicada	Personas y prosperidad
	Gestión de Control en los Negocios	Prosperidad
	Gestión de Emprendimientos Sostenibles	Transversal
	Gestión de Procesos en Servicios	Personas y prosperidad
	Gestión del Turismo Sostenible	Personas y planeta
	Gestión Internacional de Empresas	Personas y planeta
	Global Branding	Personas y planeta
	History of Colonial Latin America	Personas
	Hombres y Mujeres en Sociedad	Personas
	International Affairs	Personas y planeta
	La Informalidad en el Perú: Problemática y Alternativas de Solución	Transversal
	Lenguaje, Sociedad y Organizaciones	Personas
	Liderazgo Estratégico Adaptativo	Personas y prosperidad
	Manejo de Conflictos	Paz
	Marketing Socialmente Responsable	Personas y planeta
	Negocios Inclusivos	Personas y prosperidad
	Principles of Marketing	Personas y planeta
	Relaciones Internacionales	Personas y prosperidad
	Religión, Política y Políticas Públicas	Personas
	Seminario Desigualdad y Alivio de la Pobreza en Asia y América Latina	Personas y prosperidad
Seminario Economía y Gestión de Programas Sociales	Personas y prosperidad	
Seminario Enfoques y Desafíos Educativos del Perú Contemporáneo	Personas	
Seminario Felicidad y Valores en un Mundo con Brechas	Personas y prosperidad	
Seminario La Amazonía en el Siglo XXI, Retos y Oportunidades	Planeta, personas y prosperidad	
Social Inequality in Latin America	Personas y prosperidad	
<b>DERECHOS LABORALES</b>		
Obligatorios	Comportamiento Humano en las Organizaciones	Personas y prosperidad
	Cross Cultural & International Management	Personas y prosperidad
	Cross Cultural & International Management	Personas y prosperidad
	Derecho Laboral I	Personas y prosperidad
	Derecho Laboral II	Personas y prosperidad
	Derecho Laboral y Tributario	Personas y prosperidad
	Gestión de Personas	Personas y prosperidad
	International Human Resources Management	Personas y prosperidad
	Administración Estratégica	Personas y prosperidad
	Business Anthropology	Personas y prosperidad
Efectivos	Business Strategy for Digital Transformation	Personas y prosperidad
	Data Analytics for Business Decision Making	Personas y prosperidad

Tipo	Asignatura	Ámbito ODS
<b>DERECHOS LABORALES</b>		
Efectivos	Desarrollo de Emprendedores	Personas y prosperidad
	Felicidad y Compromiso Laboral	Personas y prosperidad
	Gestión de Control en los Negocios	Personas y prosperidad
	Gestión del Capital Humano	Personas y prosperidad
	Human Resource Management	Personas y prosperidad
	Liderazgo Estratégico Adaptativo	Personas y prosperidad
	Seminario Desarrollo Personal y Calidad de Vida Laboral	Personas y prosperidad
<b>LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN</b>		
Obligatorios	Auditoría	Personas y prosperidad
	Ética	Transversal
	Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social	Transversal
	Responsabilidad Profesional del Abogado	Personas y prosperidad
	Teología de las Religiones	Personas
Electivos	Aspectos Jurídicos para los Negocios	Paz
	Corrupción y Empresa	Paz
	Corrupción, Sociedad y Política	Planeta, personas y prosperidad
	Empresa, Política y Sociedad	Transversal
	Evaluación Financiera de las Empresas	Paz
	La Informalidad en el Perú: Problemática y Alternativas de Solución	Transversal
	Planeamiento Legal en los Negocios	Personas y prosperidad
	Promoción de la Innovación: Estado – Empresa y Sociedad	Personas y prosperidad
Seminario de Dark Finance	Personas y prosperidad	
<b>MEDIOAMBIENTE</b>		
Obligatorios	Derecho Ambiental y Responsabilidad Social	Personas y planeta
	Fundamentos de las Ciencias Empresariales	Personas y prosperidad
	Gestión de los Recursos Naturales	Planeta
	Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social	Personas y planeta
	Gestión Sostenible de la Oferta Exportable	Planeta y prosperidad
	Sostenibilidad Ambiental y Responsabilidad Social	Planeta y prosperidad
Electivos	Clinica de Gestión Ambiental	Personas y planeta
	Estrategia de Negocios para una Economía Circular	Personas y planeta
	Gestión de Emprendimientos Sostenibles	Transversal
	Gestión del Turismo Sostenible	Personas y planeta
	Gestión Internacional de Empresas	Personas y planeta
	Global Branding	Personas y planeta
	International Affairs	Personas y planeta
	Marketing Socialmente Responsable	Personas y planeta
	Principles of Marketing	Personas y planeta
	Seminario La Amazonía en el Siglo XXI, Retos y Oportunidades	Planeta, personas y prosperidad
	Sostenibilidad Urbana en una Economía Circular	Planeta, personas y prosperidad

Centro de Ética y Responsabilidad Social

# » Anexo 9

## Grupos de interés

[GRI 2-29]

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Estudiantes	Pregrado	Alumnas y alumnos matriculados en las nueve carreras que ofrece la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicerrectorado Académico</li> <li>Facultades</li> <li>Servicios Académicos y Registro</li> <li>Pensiones</li> <li>Preboste</li> <li>Formación Extraacadémica</li> <li>Red Alumni y Bolsa de Trabajo (becas)</li> <li>Asesoría Religiosa</li> <li>Defensoría Universitaria</li> <li>Tesorería</li> <li>Centros UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a oficinas y módulos de atención</li> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Aplicativo móvil</li> <li>Call center</li> <li>Redes sociales</li> <li>Encuesta de satisfacción</li> <li>Campus virtual</li> <li>Tutorías académicas</li> <li>Consejería universitaria</li> <li>Coordinación directa con estudiantes de organizaciones estudiantiles</li> <li>Evaluación psicológica</li> <li>Estudios de investigación</li> <li>Grupos focales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regreso a la presencialidad</li> <li>Flexibilidades académicas</li> <li>Flexibilidades administrativas</li> <li>Balance estudio-vida</li> <li>Recategorización en la escala de pensiones</li> <li>Networking entre los estudiantes</li> <li>Apoyo en el manejo del estrés y acompañamiento psicológico</li> <li>Apoyo y acompañamiento académico</li> <li>Infraestructura de la Universidad</li> </ul>
		26 organizaciones estudiantiles (OE)	Formación Extraacadémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto directo</li> <li>Redes sociales</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Reuniones periódicas</li> <li>Plataforma La Placita</li> <li>Encuesta de participación estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de la misión de las diversas organizaciones</li> <li>Integración entre los miembros de las organizaciones</li> <li>Apoyo logístico para la organización de actividades</li> <li>Asesoría y capacitación para planes de trabajo</li> <li>Difusión de actividades</li> <li>Balance estudios-actividades de las OE</li> <li>Desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo</li> </ul>
Postgrado		Profesionales en cargos desde especialistas hasta altos directivos, del sector privado y público, que cursen estudios de maestría, programas y cursos que imparte la Escuela de Postgrado	Escuela de Postgrado: Pacífico Business School y Escuela de Gestión Pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Encuesta de satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad académica en el contexto vital</li> <li>Obtención de mejores oportunidades laborales</li> <li>Fortalecimiento y desarrollo de capacidades profesionales y desarrollo de "habilidades blandas"</li> </ul>
Postulantes a la UP		Estudiantes de 3to, 4to, 5to de secundaria y egresados del colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preuniversitaria</li> <li>Admisión</li> <li>Marketing y Asesoría Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas personales virtuales</li> <li>Página web</li> <li>Portal UP: sistema de postulación en línea</li> <li>Campañas (eventos y actividades) para colegios de Lima y provincias</li> <li>Call center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Admisión a la UP</li> <li>Nivelación de conocimientos para finalizar la secundaria e ingresar a la Universidad</li> <li>Desarrollo económico a través de profesiones bien remuneradas</li> <li>Facilidades económicas para optar por estudiar en la UP</li> </ul>
Estudiantes de inglés y otros idiomas provenientes de segmentos de niños, jóvenes, adultos, docentes y trabajadores de organizaciones			Centro de Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de satisfacción</li> <li>Redes sociales</li> <li>Campus virtual: Power Campus, Blackboard.</li> <li>En línea y por celular</li> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Entrevistas personales</li> <li>Call center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad académica</li> <li>Rendimiento académico</li> <li>Mejores oportunidades laborales</li> <li>Dominio del idioma que se estudia</li> </ul>
		Padres y madres de alumnas y alumnos que se encuentren matriculados en las carreras que imparte la UP	Admisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Call center</li> <li>Redes sociales</li> <li>Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilidades económicas</li> <li>Calidad académica</li> <li>Rendimiento académico de sus hijos e hijas acorde con lo dispuesto por la ley.</li> </ul>
			Becas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico</li> <li>Call center</li> <li>Citas programadas</li> <li>Visitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudas económicas: recategorización de escalas, becas</li> <li>Apoyo general a becados</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Egresados	Egresados de pregrado	Exalumnas y exalumnos que han culminado satisfactoriamente los estudios de pregrado en la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Alumni de pregrado</li> <li>Servicios Académicos y Registro (pregrado)</li> <li>Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>Redes sociales profesionales</li> <li>Talleres temáticos</li> <li>Ferías</li> <li>Revista Alumni UP</li> <li>Campus virtual</li> <li>Ventanilla de atención</li> <li>Reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto profesional</li> <li>Fortalecimiento de capacidades para la empleabilidad</li> <li>Capacitación a través de conferencias y talleres</li> <li>Mejora continua de la gestión administrativa académica</li> <li>Oportunidades de negocio</li> <li>Becas a estudiantes</li> </ul>
	Egresados de pregrado Egresados de la Escuela de Postgrado	Exalumnas y exalumnos que han culminado satisfactoriamente los estudios de maestría en la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Alumni de postgrado</li> <li>Servicios Académicos y Registro (postgrado)</li> <li>Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres temáticos</li> <li>Ferías</li> <li>Redes sociales</li> <li>Revista Alumni UP</li> <li>Campus virtual</li> <li>Reencuentro (actividad social)</li> <li>Homenajes</li> <li>Asesoría personalizada</li> <li>Ventanilla de atención</li> <li>Participación en consejos consultivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto profesional, networking en actividades profesionales y sociales</li> <li>Fortalecimiento de capacidades para la empleabilidad</li> <li>Oportunidades de negocio</li> <li>Vinculación con las actividades de la UP</li> </ul>
	Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico (AGEUP)	Red de exalumnas y exalumnos miembros de la Asociación. Tienen participación en los órganos de gobierno de la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección de Relaciones Institucionales</li> <li>Secretaría General</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con altas autoridades</li> <li>Participación en órganos de gobierno: Asamblea Universitaria y Consejo Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto y desarrollo profesional</li> <li>Potenciamiento de networking e integración entre sus miembros</li> <li>Generación de oportunidades de negocio entre sus miembros</li> <li>Participación en los órganos de gobierno</li> <li>Vinculación con las actividades de la UP</li> <li>Contribuir con la misión, de acuerdo a los principios de la UP</li> <li>Creación de iniciativas para apoyar a la continuidad de estudios de los estudiantes</li> <li>Contribuir con la mejora continua de la gestión de la UP</li> </ul>
Docentes	Pregrado	Profesoras y profesores dedicados a la enseñanza e investigación de sus especialidades en el nivel de pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicerrectorado Académico</li> <li>Vicerrectorado de Investigación</li> <li>Facultades</li> <li>Departamentos académicos</li> <li>Gestión de Personas</li> <li>Gestión del Aprendizaje</li> <li>Centros UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inducción</li> <li>Talleres temáticos</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Reuniones de departamento y consejos de facultad o consultivos</li> <li>Participación en órganos de gobierno</li> <li>Citas programadas, reuniones personales</li> <li>Contacto directo con coordinadores de curso (también docentes)</li> <li>Actividades sociales</li> <li>Capacitaciones</li> <li>Reuniones con representantes estudiantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regreso de las labores lectivas en el campus: clases híbridas y luego plena presencialidad</li> <li>Comunicación oportuna de decisiones institucionales</li> <li>Calidad y perfil de los estudiantes</li> <li>Calidad de la gestión del soporte administrativo</li> <li>Formación de nuevos cuadros docentes</li> <li>Transformación digital</li> <li>Mejora continua de los servicios e infraestructura</li> <li>Producción científica</li> </ul>
	Postgrado	Profesoras y profesores dedicados a la enseñanza e investigación de sus especialidades en el nivel de postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela de Postgrado: Pacífico Business School, Escuela de Gestión Pública, maestrías y Educación Ejecutiva</li> </ul>		
	Instructores de otras unidades	Profesoras, profesores y especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preboste</li> <li>Escuela Preuniversitaria</li> <li>Centro de Idiomas</li> <li>Gestión de Personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico</li> <li>Reuniones de coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación</li> <li>Salario</li> <li>Ambiente laboral</li> </ul>
Personal administrativo	Trabajadores	Trabajadores de tiempo completo y parcial	Gestión de Personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones programadas y no programadas</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Facebook</li> <li>Encuestas de satisfacción</li> <li>Eventos sociales</li> <li>Campañas y talleres de salud</li> <li>Llamadas telefónicas</li> <li>Visita a oficinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima laboral</li> <li>Balance trabajo-vida</li> <li>Buen trato entre docentes y trabajadores</li> <li>Desarrollo profesional y capacitación</li> <li>Orientación sobre beneficios y trámites</li> </ul>
Personal administrativo	SITRADUP	Afiliados al Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad del Pacífico	Gestión de Personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones programadas y no programadas</li> <li>Llamadas telefónicas</li> <li>Correo electrónico de sus representantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar de los trabajadores</li> <li>Capacitaciones</li> <li>Comunicación oportuna de temas relevantes</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Gobierno Universitario	Asamblea Universitaria Consejo Universitario Comité Ejecutivo Consejo Académico Comité Electoral Universitario Comité de Gestión de Postgrado	Conformado por el rector, vicerrectores, decanos, representantes del Patronato, Compañía de Jesús, docentes, personal administrativo, estudiantes de pregrado, de postgrado, egresados y el presidente de la Asociación de Egresados AGEUP, entre otros grupos de interés	Secretaría General	Reuniones, correo electrónico, según sea el órgano de gobierno	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sesiones permanentes para el establecimiento de medidas académicas y administrativas</li> <li>■ Rendición de cuentas de las actividades orientadas a alcanzar los objetivos institucionales</li> <li>■ Revisión de los estados financieros auditados</li> <li>■ Aprobación de propuestas de orden presupuestal de diversas unidades</li> <li>■ Decisiones de procesos disciplinarios</li> </ul>
Patronato de la Universidad del Pacífico	Consejo Directivo	Eduardo Torres-Losa (Cosapi hasta marzo), Luis Felipe Castellanos (Interbank desde abril), Alberto Pasco-Font (independiente), Raimundo Morales L. (Yape), Alonso Razetto (McKinsey Perú), Humberto Nadal (Cementos Pacasmayo), Walter Bayly (Credicorp), Roque Benavides (Compañía de Minas Buenaventura), Mariela García (Ferreycorp), Felipe Ortiz de Zevallos (Grupo Apoyo), Gianfranco Castagnola (Apoyo Consultoría), María del Carmen Vega (Trafigura Perú), Juan Luis Krüger (Minsur), Ignacio Bustamante (Hochschild Mining), Aldo Ferrini (Sura), Jorge Ramos + (AFP Integra) e Ignacio Rosado (Volcan Compañía Minera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rectorado</li> <li>■ Relaciones Institucionales</li> <li>■ Escuela de Gestión Pública</li> <li>■ Red Alumni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación en las sesiones de los órganos superiores de gobierno de la UP: Asamblea Universitaria y Consejo Universitario</li> <li>■ Participación del Rector en las sesiones del Consejo Directivo y la Asamblea del Patronato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promoción de la educación e investigación de calidad</li> <li>■ Contribuir al desarrollo de docentes, afines a estas ciencias, provenientes de universidades públicas</li> <li>■ Intercambio de experiencias entre empresas privadas</li> <li>■ Apoyo financiero a estudiantes talentosos</li> <li>■ Mantener una estrecha vinculación con la UP, así como con otras instituciones de enseñanza superior</li> </ul>
	Representantes en la UP	Representantes del Patronato Luis Felipe Castellanos Alberto Javier Pasco-Font			
	Empresas benefactoras	Empresas benefactoras Banco de Crédito del Perú, Banco Santander Perú, Cementos Pacasmayo, Ferreycorp, Fundación BBVA, Compañías de Minas Buenaventura, Hochschild, Volcan, Minsur, Southern Peru Copper Corporation, Trafigura, y Yura			
Compañía de Jesús	Representantes en la UP: Gerardo Aste Salazar, S. J. Jose Piedra Valdez, S. J.	Orden religiosa de la Iglesia Católica. Son cofundadores de la UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rectorado</li> <li>■ Relaciones Institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación en las sesiones de órganos de gobierno: Asamblea Universitaria y Consejo Universitario</li> <li>■ Coordinación con el Rector</li> <li>■ Participación en la Plataforma Apostólica de Lima</li> <li>■ Participación en CONSIGNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formación de personas y comunidades libres, responsables y solidarias, en opción preferencial por los pobres, con los jóvenes y con quienes asumen responsabilidades en la sociedad</li> <li>■ Construcción de una sociedad intercultural, respetuosa de la naturaleza, en correspondencia con los valores institucionales.</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Otras universidades	Consorcio	Conformado por la Universidad del Pacífico, PUCP, Universidad Peruana Cayetano Heredia y Universidad de Lima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rectorado</li> <li>Preboste</li> <li>Relaciones Institucionales</li> <li>Oficina de Relaciones Internacionales</li> <li>Escuela de Postgrado</li> <li>Centros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico</li> <li>Comunicación constante</li> <li>Encuestas de satisfacción</li> <li>Citas</li> <li>Eventos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación y actualización docentes</li> <li>Enseñanza e investigación nacional</li> <li>Formación y calidad académica</li> <li>Defensa y promoción de la institucionalidad y calidad de la educación superior.</li> </ul>
	Universidades nacionales	Participantes del Programa de Intercambio Educativo y diferentes redes			
	Universidades extranjeras	Universidades extranjeras Universidades con las que se mantiene convenio académico, y de las diferentes redes			
Proveedores	Empresas que ofrecen bienes y servicios	Bienes: libros, merchandising, mobiliario, banners. Servicios: coffee break, transporte, fotografía, alojamiento, impresión y otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compras</li> <li>Infraestructura y Servicios Generales</li> <li>Marketing</li> <li>Médico Ocupacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamadas telefónicas</li> <li>Reuniones</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Diálogo durante el servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en concursos</li> <li>Respeto a contratos</li> <li>Negociación de costos</li> <li>Atención y pago oportuno</li> </ul>
Sociedad civil	ONG con las que trabaja la dirección de Formación Extraacadémica para contribuir con espacios de formación para estudiantes	ONG de Lima y regiones del país que tienen como foco el desarrollo y ayuda a poblaciones vulnerables, medioambiente y vida silvestre	Formación Extraacadémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico</li> <li>Reuniones de coordinación</li> <li>Llamadas telefónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocación de servicio del estudiante</li> <li>Cumplimiento de compromisos</li> <li>Aporte a sus actividades de servicio social</li> <li>Aporte con investigación sobre sus respectivos campos de acción</li> </ul>
	ONG con las que se trabaja la promoción de actividades voluntarias para los estudiantes				
Estado y Gobierno	Organismos del Estado a los que la UP rinde cuentas	Ministerio de Trabajo, Superintendencia Nacional de Migraciones, Ministerio de Relaciones Exteriores, SUNAT, EsSalud, SUNEDU, INDECOPI, Municipalidad de Jesús María, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asuntos Legales</li> <li>Infraestructura y Servicios Generales</li> <li>Gestión de Personas</li> <li>Contabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamadas telefónicas</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Documentos oficiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento oportuno de las normas legales</li> </ul>
	Organismos y servidores públicos a los que la UP capacita	Organismos nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela de Postgrado: Pacifico Business School y Escuela de Gestión Pública</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación técnica a su personal</li> </ul>
	Organismos a los que la UP propone políticas públicas	Organismos nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centro de Investigación</li> <li>Otros centros</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas de políticas públicas</li> <li>Consultorías especializadas</li> </ul>
Empresas	Empresas nacionales y multinacionales		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones Institucionales</li> <li>Escuela de Postgrado</li> <li>Centros</li> <li>Comunicaciones e Imagen Institucional</li> <li>Facultades</li> <li>Departamentos académicos</li> <li>Diversas unidades de la Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Call center</li> <li>Redes sociales</li> <li>Encuesta de satisfacción</li> <li>Talleres</li> <li>Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para empleados</li> <li>Investigaciones aplicadas, consultorías</li> <li>Participación en eventos, seminarios, congresos de capacitación</li> </ul>
Empleadores	Empresas nacionales y multinacionales Estado Organismos internacionales		<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Alumni y Contacto Profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>Correo electrónico</li> <li>Call center</li> <li>Redes sociales</li> <li>Encuesta de satisfacción</li> <li>Talleres</li> <li>Citas programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reclutamiento de jóvenes profesionales con excelentes capacidades</li> <li>Enseñanza de "habilidades blandas" y de tecnologías a los futuros empleados</li> </ul>

Grupo de interés	Subgrupos de interés	Descripción del grupo	Áreas responsables de la gestión con el grupo de Interés	Herramientas de comunicación, participación y colaboración orientadas a recoger expectativas	Temas de importancia
Emprendedores	Comerciales	Personas con iniciativas empresariales que tengan capacidad de encontrar oportunidades y proponer modelos de negocios innovadores y competitivos. Los emprendedores sociales se enfocan en resolver una problemática social de manera autosostenible y viable	Emprende UP	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Página web</li> <li>■ Correo electrónico</li> <li>■ Call center</li> <li>■ Redes sociales</li> <li>■ Encuesta de satisfacción</li> <li>■ Talleres</li> <li>■ Citas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación con herramientas de gestión</li> <li>■ Acceso a fuentes de financiamiento</li> <li>■ Asesoría legal</li> <li>■ Autosostenibilidad</li> <li>■ Enfoque empresarial</li> </ul>
	Sociales				
Organismos internacionales		Organismos y cooperación internacional	Centros	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Correo electrónico</li> <li>■ Talleres, encuentros académicos</li> <li>■ Reuniones presenciales y virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigaciones y consultorías con impacto en el desarrollo sostenible</li> </ul>
Colegios		Miembros de la comunidad educativa de colegios cuyos alumnos tengan interés en postular a la UP	Admisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Página web</li> <li>■ Correo electrónico</li> <li>■ Reuniones</li> <li>■ Ferias</li> <li>■ Visitas guiadas por la Universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Postulación e ingreso de sus estudiantes a la Universidad</li> </ul>
Medios de comunicación y redes sociales		Medios de comunicación de prensa escrita, televisiva, radial y digital Internautas de las redes sociales	Marketing y Asesoría Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Contacto directo</li> <li>■ Notas de prensa</li> <li>■ Eventos</li> <li>■ Sala de prensa (página web)</li> <li>■ Publicaciones en redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Información actualizada de docentes referentes en diversas temáticas</li> <li>■ Opinión sobre temas coyunturales o controvertidos del acontecer nacional e internacional</li> <li>■ Comportamiento organizacional ético</li> </ul>

Centro de Ética y Responsabilidad Social

## » Anexo 10

# Índice de contenidos GRI

**Declaración de uso** » La Universidad del Pacífico ha presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre el 1 de enero y 31 de diciembre de 2022, utilizando como referencia los Estándares GRI.

**GRI 1 usado** » GRI 1: Fundamentos 2021

Estándar GRI	Contenido	Página	Profundidad	
<b>Contenidos generales</b>				
La organización y sus prácticas de presentación de infome				
2-1	Detalles de la organización	12, contraportada	●	
2-2	Entidades incluidas en la presentación del informe de sostenibilidad	Universidad del Pacífico	●	
2-3	Periodo objeto del informe Frecuencia Punto de contacto	Periodo de enero a diciembre de 2022, frecuencia anual y punto de contacto en contraportada	●	
2-4	Actualización de la información	No se ha requerido	●	
2-5	Verificación externa	No se cuenta	○	
Actividades y trabajadores				
2-6	Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	4-7, 12, 15-19, 59	◀	
2-7	Empleados	12, 49-50	●	
2-8	Trabajadores que no son empleados	Todos los trabajadores de la Universidad del Pacífico son empleados	●	
Gobernanza				
2-9	Estructura de gobernanza y composición	32, 37-38	●	
2-10	Designación y selección del máximo órgano de gobierno	37-38	●	
2-11	Presidente del máximo órgano de gobierno	37	●	
2-12	Función de máximo órgano de gobierno en la supervisión de los impactos	13-14, 17, 22-23, 27, 40, 42, 44-46, 62-63	●	
2-13	Delegación de la responsabilidad de gestión de impactos	25	●	
2-14	Función del máximo órgano de gobierno en la presentación del informe de sostenibilidad	28	●	
2-15	Conflictos de interés	40, 43	●	
2-16	Comunicación de inquietudes críticas	44-46	●	
2-17	Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	Se amplían los conocimientos a través de informes sobre los impactos de la gestión, identificación de nuevos estándares sobre sostenibilidad y capacitación	◀	
2-18	Evaluación de desempeño del máximo órgano de gobierno	46	●	
2-19	Políticas de remuneración	52-53	◀	
2-20	Proceso para determinar la remuneración	52-53	●	
Estrategia, políticas y prácticas				
2-22	Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	4-7, 22-23	●	
2-23	Compromisos y políticas	40-46	●	
2-24	Incorporación de los compromisos y políticas	40-46	●	
2-28	Afiliaciones a asociaciones	20-21	●	
Participación de los grupos de interés				
2-29	Enfoque para la participación de los grupos de interés	24,26	●	
2-30	Convenios de negociación colectiva	50	●	
<b>Temas materiales</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-1	Proceso de determinación de temas materiales	26-28	●
	3-2	Lista de temas materiales	26-28	●

<b>Desempeño económico</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	47, 54	●
GRI 201: Desempeño económico	201-1	Valor económico directo generado y distribuido	47	●
	201-3	Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	54	●
<b>Anticorrupción</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	41-42	●
Contenidos temáticos	205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	41, 43	●
	205-3	Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	42	●
<b>Energía</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	64-65	◐
Contenidos temáticos	302-1	Consumo energético dentro de la organización	64-65	●
	302-4	Reducción del consumo energético	64-65	●
<b>Agua</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	65	◐
Contenidos temáticos	303-1	Extracción de agua por fuente	65	●
<b>Efluentes y residuos</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	65-67	◐
Contenidos temáticos	306-2	Residuos por tipo y método de eliminación	65-67	●
<b>Empleo</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	50-51, 53-54	◐
GRI 401: Empleo	401-1	Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal. Distribuidos por edad y sexo	50-51	●
	401-2	Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	53-54	●
<b>Salud y seguridad en el trabajo</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	56, 59	●
GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo	403-1	Representación de los trabajadores en comités formales, trabajador empresa de salud y seguridad	59	●
	403-2	Tipos de accidentes y tasa de frecuencia de accidentes, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de muertes por accidente laboral o enfermedad profesional	56-58	●
	403-3	Trabajadores con alta incidencia o alto riesgo de enfermedades relacionadas con su actividad	56-58	●
<b>Formación y enseñanza</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	54, 84, 88	◐
GRI 404: Formación y enseñanza	404-2	Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición.	54-55, 88-89	●
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	84	◐
<b>Diversidad e igualdad de oportunidades</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	49, 52	●
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades	405-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	49	●
	405-2	Ratio salario base y de la remuneración de las mujeres frente a los hombres	52	●
<b>Comunidades locales</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	197-207	●
GRI 413: Comunidades locales	413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo.	197-207	●
<b>Evaluación de derechos humanos</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	59	◐
GRI 414: Evaluación de derechos humanos	414-1	Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales	Pendiente	○
<b>Marketing y Etiquetado</b>				
GRI 3: Contenidos sobre temas materiales 2021	3-3	Gestión de temas materiales	61	●
GRI 417: Marketing y Etiquetado	417-3	Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	61	●

## Universidad del Pacífico

### Equipo responsable

#### Centro de Ética y Responsabilidad Social (CERS)

#### Secretaría General

María Matilde Schwalb Helguero  
Alberto Molina Ruzicanin  
Susana Torres Jáuregui

Luis Agusti Pacheco-Benavides  
Milagros Medina Oliva

### Fotografía

Archivo Universidad del Pacífico  
Carlos Fonken

### Diseño y diagramación

Digital World Perú  
[www.digitalworldperu.com](http://www.digitalworldperu.com)

**Razón social:** Universidad del Pacífico [GRI 2-1]

**Dirección:** Jr. Gral. Luis M. Sánchez Cerro 2141, Jesús María, Lima, Perú

**Punto de contacto:** Susana Torres Jáuregui, [ms.torresj@up.edu.pe](mailto:ms.torresj@up.edu.pe) [GRI 2-3]

Edición: diciembre, 2023

### OBRA EN CARÁTULA

Luis Alfredo Agusti Pacheco-Benavides  
"En el taller I" (detalle)  
2004  
Óleo sobre lienzo,  
130 x 120 cm







Formamos  
líderes  
con propósito  
para el mundo



UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO

Jr. Sánchez Cerro 2141  
Jesús María, Lima, Perú  
T. (511) 219 0100

[www.up.edu.pe](http://www.up.edu.pe)