

COMUNICADO DE ENGAJAMENTO – COE
Associação Nacional das Universidades Particulares

Período que abrange essa Comunicação de Engajamento (COE)

De: junho/2021

Até: maio/2023

1. DECLARAÇÃO DE APOIO CONTÍNUO DA PRESIDENTE

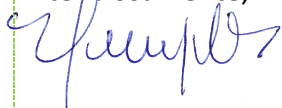
Brasília, 03 de maio de 2023.

Tenho o prazer de confirmar que a Associação Nacional das Universidades Particulares reafirma seu apoio ao Pacto Global das Nações Unidas e seus dez princípios nas áreas de direitos humanos, trabalho, meio ambiente e combate à corrupção.

Nesta comunicação de comprometimento, descrevemos as ações que nossa organização tomou para apoiar o Pacto Global da ONU e seus princípios, conforme sugerido para uma organização como a nossa.

Também nos comprometemos a compartilhar essas informações com as partes interessadas, utilizando nossos principais canais de comunicação.

Atenciosamente,



Elizabeth Guedes
Presidente



2. DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES

A Associação Nacional das Universidades Particulares (ANUP), organização com quase 35 anos de existência e crescimento orgânico consistente, representa mais de quatro milhões de estudantes e possui 218 Instituições de Ensino Superior (IES) associadas. É uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, fundada para defender as prerrogativas das universidades, faculdades e centros universitários particulares, estabelecendo o diálogo e a colaboração com o Poder Público, a sociedade e demais entidades representativas.

A Associação tem como principal objetivo defender a qualidade do Ensino Superior no Brasil por acreditar que este é o principal caminho para o desenvolvimento de uma nação, formando profissionais, pesquisadores e especialistas qualificados – contribuindo diretamente para o “Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 – Educação de Qualidade”, da Agenda 2030 da ONU.

Ainda dentro desse compromisso, a ANUP instituiu, dentro da área de Responsabilidade Social, a ANUP Social. Em seus anos iniciais, essa frente de atuação da entidade direcionou esforços na temática da Primeira Infância. Tanto que, em 2017, a ANUP Social firmou um Acordo de Cooperação Técnica com o então Ministério do Desenvolvimento Social e o Ministério da Educação para promoção de atividades acadêmicas nesse âmbito. Sobre o tema, a Associação desenvolveu, ainda, projetos com as fundações Maria Cecília Souto Vidigal e Bernard van Leer.

Um importante fruto dessa parceria é o curso "O Desenvolvimento na Primeira Infância", que foi estruturado na modalidade Educação a Distância (EaD) em 2021, após o "Desafio pela Primeira Infância", iniciativa que mobilizou universitários das IES associadas na construção de soluções voltadas para a temática. O curso, como será visto adiante, tem sido de suma importância para capacitar alunos universitários e servidores públicos sobre o tema, ajudando na implementação do Marco Legal da Primeira Infância.

Para além das ações focadas no tema da Primeira Infância, desde o surgimento da ANUP Social, a associação vem dialogando e desenvolvendo ações também relacionadas à Inovação Social, Voluntariado, Integridade e Agenda 2030.

Em 2020, a ANUP Social decidiu expandir sua atuação para a implementação de uma metodologia de trabalho focada no fortalecimento do ambiente escolar em conjunto com o desenvolvimento territorial de comunidades vulneráveis. Iniciamos o programa chamado “Rede Mondó”, cujo foco de atuação é o desafiador Arquipélago do



Marajó (PA) e que tem como objetivo promover o desenvolvimento territorial a partir da comunidade escolar, abrangendo diversos objetivos de desenvolvimento sustentável, como será demonstrado a seguir.

Nos anos de 2021 e 2022, a ANUP concentrou esforços para desenvolver a Rede Mondó como um grande programa de transformação sistêmica e que sirva de plataforma de aprendizagem para estudantes universitários do país. O programa contribui para vários dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) numa região de extrema vulnerabilidade, localizada no coração da Amazônia. No presente relatório será possível entender os ODS priorizados nos últimos dois anos e os resultados alcançados.

3. PROJETOS, SEUS ODS E RESULTADOS

3.1 PRIMEIRA INFÂNCIA

**ODS 3 – SAÚDE E BEM ESTAR; ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE;
ODS 10 – REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES; ODS 17 – PARCERIAS E MEIOS DE
IMPLEMENTAÇÃO**

Estudiosos e pesquisadores no mundo inteiro defendem que investimentos na Primeira Infância são efetivos na redução das desigualdades sociais, resultando em impactos positivos no desenvolvimento físico, cognitivo e socioemocional, favorecendo a aquisição de competências, melhorando a saúde e a educação, criando oportunidades de trabalho e, conseqüentemente, melhorando a qualidade de vida das pessoas e os índices de desenvolvimento social de um país

Acontece que tais descobertas são consideradas recentes e vários países ainda não utilizam esse conhecimento como base para o desenvolvimento de políticas públicas, nem para a formulação de campanhas massivas que tornem possível o conhecimento e tratamento adequados da sociedade civil quanto às suas crianças.

No Brasil, estamos caminhando para uma maior disseminação desses conhecimentos e realização de ações concretas que atendam ao desenvolvimento integral na Primeira Infância. Hoje, temos nos Três Poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) a inauguração de iniciativas com o propósito de dar um destino mais digno às crianças, em especial as que vivem em situação de maior vulnerabilidade social.



Todavia, ainda há muito a ser feito. Além do trabalho de conscientização de toda uma geração de profissionais que atuam em diversas áreas (serviço público, saúde, justiça, empresas privadas), os futuros profissionais devem entrar no mercado de trabalho conscientes da importância da Primeira Infância para a redução das desigualdades sociais e consequente desenvolvimento do país.

Por isso a ANUP, enquanto uma associação que representa mais de 200 instituições de ensino superior privadas brasileiras, e que acredita que o melhor investimento para a redução das desigualdades sociais acontece na primeira infância, entende que é o seu dever sensibilizar, provocar reflexões e fomentar atividades acadêmicas voltadas para o desenvolvimento integral da primeira infância.

No Brasil, a ANUP tem buscado firmar parcerias com os Três Poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) para ações concretas que atendam ao desenvolvimento integral na Primeira Infância. No âmbito do Poder Executivo, a ANUP é parceira do Programa Criança Feliz, comandado pelo Ministério da Cidadania. No Legislativo, a Associação acompanha e participa do trabalho realizado pela Frente Parlamentar da Primeira Infância. Já no âmbito do Poder Judiciário, a ANUP se tornou signatária do Pacto Nacional pela Primeira Infância, firmado com o Conselho Nacional de Justiça.

Abaixo, o projeto que a associação desenvolveu dentro da temática nos anos de 2021 e 2022 e que impactou mais de 100 mil pessoas:

CURSO EAD – DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA: Esta foi a primeira ação desenvolvida pela ANUP no âmbito do Acordo de Cooperação mencionado. A iniciativa consistiu em coordenar a elaboração de uma disciplina com carga horária de 60h para disponibilização às suas associadas sobre Desenvolvimento Integral na Primeira Infância que abarcasse na sua estrutura, principalmente, as recentes e importantes descobertas da Neurociência, bem como os preceitos do Marco Legal da Primeira Infância e a importância da implementação de políticas públicas que atendam a esse público.

O conteúdo foi desenvolvido no ano de 2018, em parceria com a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. A disciplina sobre desenvolvimento na Primeira Infância se destina a estudantes de diversos cursos de graduação: Serviço Social, Pedagogia e outras licenciaturas, Direito, Psicologia, Arquitetura, Enfermagem, Medicina, Publicidade e Propaganda, Jornalismo e outros. O objetivo é subsidiar a participação das Instituições de Ensino Superior no processo de consolidação do Marco Legal da Primeira Infância, Lei no 13.257/2016, fortalecendo suas ações de responsabilidade social.



O conteúdo é composto por textos para estudos, propostas de pesquisas e atividades práticas. Em cada unidade, propõe-se referências para aprofundamento, sugestões de vídeos e obras literárias para enriquecimento dos temas. Os objetivos estão descritos de forma a estimular e desafiar os estudantes ao desenvolvimento de competências para analisar, investigar, discutir, sintetizar, refletir e propor formas de intervenção.

Já em 2020, a ANUP elaborou um projeto para a transposição do conteúdo para EAD, considerando que a pandemia aumentou substancialmente o número de alunos cursando aulas a distância, bem como elevou o preparo das universidades para essa oferta. O projeto foi submetido à Fundação holandesa Bernard Van Leer, que aprovou o desembolso de apoio financeiro para a realização do curso.

Durante o ano de 2021, o curso foi desenvolvido na modalidade EAD e nas versões com e sem tutoria. Em 2022.1, iniciamos a fase piloto de implementação do curso “Desenvolvimento na Primeira Infância”, realizada com a participação de 5 instituições, entre elas as redes/Instituições de Ensino Superior: COGNA, SESI, UDF, UNIFENAS e YDUQS; além das IES citadas, o curso foi ofertado aos servidores da Secretaria de Trabalho, Assistência e Desenvolvimento Social (SETADES), do estado do Espírito Santo.

Esta fase teve uma expressiva adesão de cursistas, chegando ao número de 140.727 inscritos até 30 de outubro de 2021. Destaca-se que a grande maioria é formada por estudantes de graduação, com predomínio do curso de Pedagogia. Todavia, é importante observar que há uma diversidade de cursos com estudantes inscritos na modalidade de atividade complementar, o que demonstra haver interesse pelo tema da Primeira Infância em áreas diversas de formação - como foi possível constatar, inclusive, na experiência com a rede YDUQS, que apresentou em seus registros o acesso de estudantes de 140 cursos da rede.

Além dos estudantes, a participação de professores e gestores das instituições foram fundamentais para a compreensão da capilaridade do curso. Da mesma forma, foi muito importante, nesta etapa, o acesso de professores da rede básica, servidores das áreas de assistência social e de programas como Criança Feliz, para se avaliar o potencial do curso em promover mudanças nas práticas de profissionais em exercício nas diferentes áreas de atuação com a Primeira Infância. E, no caso do predomínio de estudantes de Pedagogia, no UDF e na rede COGNA, o curso passou a fazer parte do conteúdo e das atividades formativas de disciplinas, o que o qualifica como componente curricular e, desta forma, com importante contribuição para a disseminação dos conteúdos no processo formativo dos estudantes.



A avaliação realizada por gestores das instituições e pelos cursistas revelou que existem poucos pontos que merecem melhorias, entre eles ajustes em alguns podcasts e vídeos, tempo de duração do curso e período maior para sua realização. Todavia, uma análise das notas atribuídas e das questões abertas no formulário de avaliação de cursistas revela que, para a grande maioria, o curso atendeu aos aspectos avaliados. Da mesma forma, as instituições consideraram como muito importante a parceria para sua oferta e contribuição na formação de estudantes e profissionais em exercício. Isso justifica o interesse de todas na continuidade da oferta.

Tendo em vista o sucesso da oferta piloto, no final de 2022 até os dias de hoje estamos trabalhando para alcançar um maior número de instituições ofertantes do curso e, assim, impactar positivamente mais alunos. Percebemos também que o conteúdo pode ser perfeitamente utilizado para capacitar servidores públicos e funcionários da iniciativa privada sobre o tema Primeira Infância.

Até o fechamento deste relatório, estes são os nossos principais números:

- 13 Instituições com oferta do curso, entre elas: 06 Instituições de Ensino Superior (incluindo grandes grupos educacionais), 03 prefeituras, 01 governo estadual, 02 empresas privadas e 01 fundação.
- 20 Instituições com negociação em andamento (no processo para assinatura do Termo de Uso).
- 78 Instituições contactadas.
- Mais de 140 mil alunos inscritos!





Figura 1: Card de Divulgação do Curso pelo Centro Universitário UDF



Figura 2: Evento de lançamento do curso pelo governo do estado do Espírito Santo



Figura 3: Live de lançamento do curso no grupo educacional YDUQS com a presença da Great Places to Work e United Way



Figura 4: Uma das telas do curso



.....

3.2 REDE MONDÓ

ODS 1 - ERRADICAÇÃO DA POBREZA, 3 - SAÚDE E BEM ESTAR , 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, 5 - IGUALDADE DE GÊNERO E 8 - ODS 8 - TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

A Rede Mondó nasceu em 2020 e, atualmente, é uma das iniciativas gerenciadas pelo capítulo social da ANUP que decidiu expandir a sua atuação para a implementação de uma metodologia de trabalho focada no fortalecimento do ambiente escolar em conjunto com o desenvolvimento territorial de comunidades vulneráveis. Ao mirar os olhos para a região amazônica, vislumbrou em Marajó (PA) a oportunidade de criar um projeto voltado a transformar escolas em plataformas de soluções sociais.

A Rede Mondó existe porque acreditamos que assegurar às crianças qualidade de vida desde o ambiente familiar até a escola é o caminho para reduzir as desigualdades sociais do nosso país. Existe, também, porque, assim como a ANUP, diversas organizações de diferentes setores da economia também acreditam nesse propósito e se juntaram a nós para realizar o sonho de transformar vidas por meio da educação.

3.2.1 Missão e Princípios

O principal objetivo da Rede Mondó é contribuir com o desenvolvimento local por meio do protagonismo humano e territorial do Arquipélago do Marajó, tendo as escolas como Plataformas de Soluções Sociais¹.

A Rede Mondó tem como princípios:

- Participação e colaboração
- Elo entre parceiros locais e externos
- Submergir e dar voz ao território
- Respeito às relações humanas
- Valorização dos aspectos históricos e culturais

¹ Por "Protagonismo humano" entenda-se: dignidade humana, atendimento às necessidades básicas na educação e saúde, instrumentalizar o protagonismo social

Por "Protagonismo territorial entenda-se: fortalecimento do ecossistema econômico e do empreendedorismo social, cuidado com meio ambiente e amor à terra marajoara.



- Contribuição com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU
- Identificação e minimização dos riscos socioambientais e na geração de valor nos âmbitos ambiental, social e de governança (ESG)

3.2.2 A Abordagem da Rede

A Rede Mondó acredita na educação como agente de transformação territorial das comunidades amazônicas, mas também confia que ela é o ponto de partida para ações em diversas áreas que, juntas, por meio de intervenções sistêmicas, resultarão em uma solução multidimensional para os territórios vulneráveis.

Por isso, nossa atuação compreende as áreas da Educação, Saúde, Desenvolvimento Social, Moradia, Energia e Água. As ações passam por três eixos transversais: Infraestrutura, Qualificação e Integração.

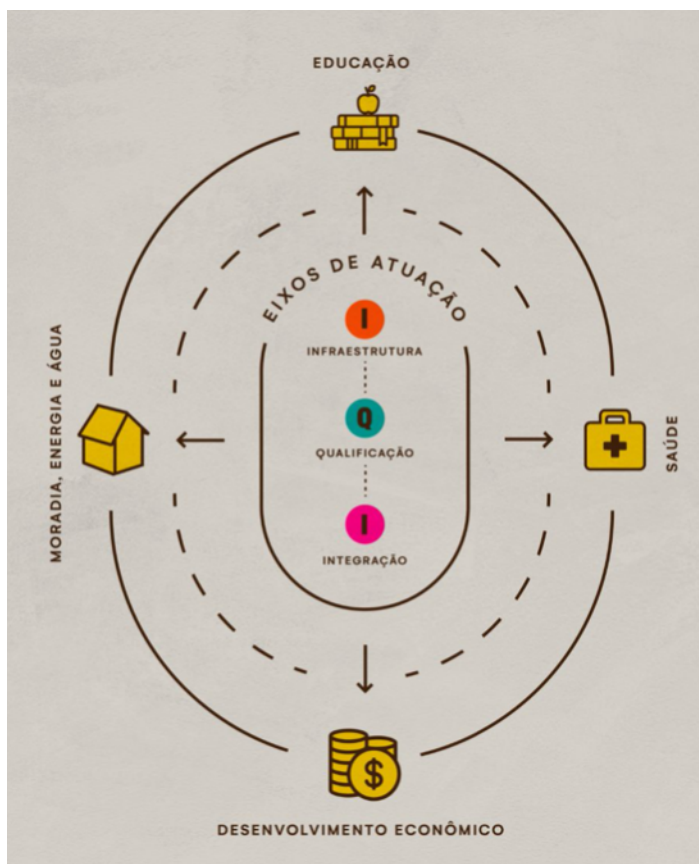


Figura 5: Fonte Rede Mondó



A iniciativas da Rede Mondó partem do ambiente escolar e com a comunidade escolar, chegando até a casa das famílias com o objetivo de:

- Desenvolver um programa multidimensional que gera *inputs* na sociedade em diversas frentes, ultrapassando o muro das escolas e a comunidade escolar;
- Utilizar ferramentas e metodologias ativas para promover a integração da comunidade, possibilitando a construção de uma metodologia de desenvolvimento territorial participativa e sustentável;
- Promover o alinhamento com outros projetos em desenvolvimento no arquipélago marajoara;
- Fomentar o acesso a diferentes ferramentas de ensino e aprendizagem de maneira integrada.

3.2.3 Atuação e Impacto



Figura 6: Fonte Rede Mondó

Nosso Impacto

- O projeto-piloto está sendo desenvolvido no município de Breves (PA), que possui aproximadamente 114 mil habitantes.



- O público-alvo do projeto é a comunidade escolar de Educação Básica,
- Breves possui, atualmente, 38 mil estudantes regularmente matriculados em 244 escolas, urbanas e rurais.
- O projeto atua diretamente em 40 escolas, com aproximadamente 22 mil alunos, 1.200 educadores e 150 gestores escolares.
- O projeto atinge, direta e indiretamente, até 60 mil pessoas
- Após a elaboração e a validação da metodologia, a proposta é que este projeto seja multiplicado para as outras 16 cidades do arquipélago, que abrangem aproximadamente 550 mil pessoas.

3.2.4 Parceiros

Os parceiros pertencentes ao ecossistema da Rede Mondó podem ter o caráter de Parceiro Realizador, Técnico, Estratégico, Educacional, de Execução e Local. Estes são os parceiros que atuaram conosco no ano de 2021 e 2022:



Figura 7: Fonte Rede Mondó

3.2.5 Atuação no território – Nossos números

Em 2021, a Rede Mondó chegou ao território de Breves, cidade-piloto de implementação do programa, para submergir no território e aprender a desenvolver um trabalho consciente e colaborativo na região – que está no coração da Amazônia. Foram cinco meses trabalhando no diagnóstico territorial do município e mais dois meses para escrever, lapidar e aprovar, com o Conselho Deliberativo, o planejamento estratégico desenhado para os próximos três anos de atuação.



A participação, colaboração e engajamento da comunidade foi o centro de tudo. As atividades contaram com a atuação de uma rede de voluntários local que ajudou na escuta da população nas áreas urbana, ribeirinha e rural.

Principais números 2021: Foram realizadas Pesquisas de dados Primários e Secundários, Rodadas de reuniões online (9), Visitas in Loco (61), Rodadas de reuniões presenciais (33), Formação de Rede e de Voluntários (15 voluntários participaram da coleta), Grupos Focais para coleta de dados qualitativos (14 grupos), Coleta de dados quantitativos (2.399 questionários) e Laboratórios de Cocriação (10 laboratórios temáticos). Além disso, foi desenhado, com o apoio da Falconi Consultoria, o planejamento estratégico para os 3 anos seguintes de atuação do programa.



Figura 8: Fonte Rede Mondó

Em 2022, o trabalho da Rede Mondó foi dividido operacionalmente em 3 núcleos: Gestão, Integração e Impacto. Todos tiveram suporte da Falconi Consultores. Neles, foram desenvolvidas como atividades prioritárias:

- Revisitar a Teoria da Mudança do programa e desenvolver as Teorias da Mudança de cada dimensão;
- Fortalecer o vínculo com o território com a Rede Mondó e os atores locais;
- Desenvolver os modelos de gestão e seus instrumentos de implantação para fortalecimento da governança ;



- Implementar parte das ações já priorizadas entre as 20 ações do planejamento estratégico. Amadurecer a estratégia de captação de recursos e iniciar a rodada de apresentações do programa a diversas empresas e organizações em geral.

Em 2022 a Rede Mondó também atuou junto ao Poder Público local e à sociedade civil na articulação e execução de eventos que ocorreram no território – seja apoiando a logística, mobilizando participantes ou conduzindo os encontros. Também foi o momento de se aproximar e estabelecer o relacionamento com lideranças locais e a comunidade. Assim, o projeto contribuiu para o fortalecimento do vínculo institucional com a comunidade, atuando diretamente junto à sociedade e se tornando referência de atuação social.

Principais números 2022: 41 ações promovidas, mais de 20 mil pessoas impactadas diretamente nas ações, mais de 60 mil pessoas impactadas indiretamente.

Sistema de Gestão Integrada: 11 jornadas promovidas, 31 escolas sendo capacitadas diretamente, 71 gestores qualificados, 239 escolas impactadas indiretamente, 35 mil alunos impactados indiretamente.

Jornada para o Amanhã: 5 etapas promovidas, mais de 3 mil pessoas impactadas diretamente, mais de 9 mil pessoas impactadas indiretamente.

Ações em saúde: 8 ações promovidas, entrega de 100 kits parteiras, 650 pessoas impactadas diretamente nas formações, mais de 10 mil alunos impactados indiretamente.

3.2.6 Atividades realizadas e resultados por dimensão

Dimensão EDUCAÇÃO

ODS Priorizado: 4- Educação de Qualidade

A dimensão de educação concentrou-se em executar, em 2022, ações que promoveram vínculos entre os atores que compõem a comunidade escolar (alunos, pais/responsáveis e profissionais de educação e apoio), com o intuito de transformar este ambiente em uma plataforma de solução para os desafios sociais. As ações foram divididas em duas frentes:

1) Atuação junto aos atores locais em ações compartilhadas e agendas locais junto às secretarias municipais e as Organizações da Sociedade Civil;



2) Desenvolvimento de Iniciativas Priorizadas: implantação do SGI e Jornada Para o Amanhã

Dimensão	Iniciativa	Ação	Atividade	Público Alvo	Impacto
Educação	E.4 - Promover vínculos entre os atores que compõem a comunidade escolar.	Promoção de vínculo da comunidade escolar com o ambiente escolar (alunos, pais/responsáveis e profissionais de educação e apoio), fomentando assim a integração desses atores com o ambiente escolar e o processo de ensino e aprendizagem.	Gincana/ Desafio Escolar	alunos, pais/responsáveis e profissionais de educação e apoio	15 escolas participantes, das quais atende 9 mil alunos da rede pública de ensino e impactou em média com suas ações 4 mil alunos, 269 professores, 127 turmas e 2090 famílias.
	E.1 - Fomentar a integração através da melhoria da gestão das escolas do município.	Implantação do Sistema de Gestão Integrado na Semed e nas Escolas	Qualificação de Gestores Escolares	Gestores Educacionais	Diretamente em 31 escolas participantes, e indiretamente em 214 das quais atende 38 mil alunos da rede pública de ensino municipal.

Fonte: Rede Mondó





Figura 9: Fonte Rede Mondó

A Fundação Pitágoras, como parceira da Rede Mondó, atua nas escolas públicas do município de Breves (PA) com um programa de capacitação dos profissionais da educação desenvolvido pela própria Fundação por meio da implantação da metodologia de gestão SGI – Sistema de Gestão Integrado. Essa ação tem como propósito impulsionar a gestão das unidades escolares para que elas se transformem em sistemas de alto desempenho que são capazes de produzir, regular e, consistentemente, obter resultados superiores aos atuais, de maneira integrada às demais ações do Projeto.





Figura 10: Fonte Rede Mondó

O desafio "Jornada para o Amanhã" é um projeto que usa a metodologia de gamificação e é desenvolvido no ambiente escolar. Realizada pela Rede Mondó em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Breves, a Jornada para o Amanhã se propõe a ser um caminho para o fortalecimento do vínculo entre a comunidade escolar e a escola, promovendo um modelo de gestão participativa nestes ambientes, reforçando o papel social de cada um; reconhecendo e fortalecendo a importância de cada indivíduo (gestores, professores, alunos, suas famílias e comunidades) e promovendo atividades formativas, educativas e prazerosas, tendo como principal cenário os equipamentos públicos que abrigam as escolas municipais de Breves (PA).



Registre-se que a Jornada para o Amanhã incentiva as escolas e alunos participantes a desenvolverem ações alinhadas aos ODS.

Dimensão **SAÚDE**

ODS Priorizados: 3- Saúde e Bem Estar e 5- Igualdade de Gênero

A dimensão de saúde concentrou-se em executar, em 2022, ações que promovem a melhora da qualificação dos atores que atuam diretamente nas ações de promoção à saúde diretamente relacionada à comunidade escolar, para, assim, garantir uma melhoria na qualidade dos serviços prestados, com o intuito de transformar o ambiente escolar em uma plataforma de solução para os desafios sociais.

As ações foram divididas em duas frentes:

- 1) Qualificação de atores locais de saúde e educação;
- 2) Acesso a atendimentos via telemedicina para os servidores da educação, saúde e assistência.

As atividades da dimensão de saúde foram desenvolvidas em parceria com a Dasa e as Secretarias Municipais de Saúde, Educação e Assistência do Município de Breves, além da articulação e colaboração das organizações da sociedade civil locais, como Associação das Parteiras Tradicionais do Município de Breves (ASPARMUB).

Dimensão	Iniciativa	Ação	Atividade	Público Alvo	Impacto
Saúde	S3 e S4 - Qualificação de atores da saúde e educação	Formação de atores de saúde e educação	Capacitação para atendimentos de emergências e PCR	Técnicos de saúde Professores Coordenadores escolares Parteiras tradicionais	219
			Qualificação de parteiras tradicionais Breves	Técnicos rurais de saúde Parteiras tradicionais de	100



				Breves	
			Capacitação em nutrição clínica	Agentes de alimentação escolar	92
			Capacitação para primeiros socorros e prevenção ao afogamento	Técnicos rurais de saúde Estudantes de enfermagem	31
			Cadastramento para participar da telepsicologia.	Agentes de educação Agentes de saúde Assistentes sociais	117

Fonte: Rede Mondó



Figura 11: Fonte Rede Mondó



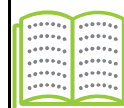
Projetos pilotos das dimensões Desenvolvimento Econômico e Dimensão Moradia, Água e Energia

ODS Priorizados: 1- Erradicação da Pobreza, 4- Educação de Qualidade, 5- Igualdade de Gênero e 8- Trabalho Decente e Crescimento Econômico

As atividades da dimensão de Desenvolvimento Econômico foram desenvolvidas em parceria com as Secretarias Municipais de Educação e Assistência do Município de Breves, além da articulação e colaboração das organizações da sociedade civil locais, como Sebrae Pará e Sala do Empreendedor. Estas ações foram "pílulas" para melhor entendermos a adesão à metodologia de parceiros e coletarmos insumos para o desenvolvimento de tecnologias sociais aderentes à região.

As atividades da dimensão de Moradia, Água e Energia foram desenvolvidas em parceria com as Secretarias Municipais de Educação, Agricultura e Meio Ambiente do Município de Breves, além da articulação e colaboração das organizações da sociedade civil locais. Assim como as ações da dimensão de Desenvolvimento Econômico, estas ações foram "pílulas" para melhor entendermos a adesão à metodologia de parceiros e coletarmos insumos para o desenvolvimento de tecnologias sociais aderentes à região.

Dimensão	Iniciativa	Ação	Atividade	Público Alvo	Impacto
Desenvolvimento econômico (D.E)	D.E 1, D.E 2, D.E 3 - Promover iniciativas para o aumento da renda familiar e contribuir para a melhoria do letramento financeiro das famílias a partir do ambiente escolar.	D.E.1 - Promover a formação e a qualificação em empreendedorismo e formação profissionalizante para os jovens a partir do ambiente escolar.	Ação piloto com jovens estudantes da Escola Técnica de Breves (ETTEPA) para desenvolvimento de habilidades empreendedoras.	jovens estudantes ou pertencentes às famílias das localidades atendidas pelo programa.	23
		D.E.3 - Contribuir para o aumento do letramento financeiro das famílias	Ação piloto de educação e letramento financeiro para as famílias em vulnerabilidade social acompanhadas pela Secretaria de Assistência do	famílias atreladas ao ambiente escolar e/ou pertencente às localidades atendidas pelo programa.	15



			Município		
Moradia, água e energia	M3 - Melhoria na qualidade da alimentação dos alunos e seu familiares	Construção de hortas escolares para complementação da alimentação da merenda escolar	Construção da estrutura, educação sobre os cuidados e de campanha segurança alimentar.	400 alunos da escola piloto e as famílias dos alunos.	em andamento

Fonte: Rede Mondó



Figura 12: Fonte Rede Mondó

3.2.7 Visão de Futuro

Diante das conquistas obtidas em 2022 e do que se almeja para 2023, foram estabelecidas estas prioridades e estratégias:



- Operacionalizar o modelo de governança desenhado junto a Falconi e suas ferramentas;
- Reestruturar o Conselho Deliberativo;
- Reestruturar a Comunicação da Rede Mondó, com canais e relatórios mais direcionados para os potenciais parceiros (público externo).
- Desenvolver a área de captação de Recursos com a operacionalização da estratégia de curto prazo construída junto à consultoria;
- Operacionalizar as iniciativas prioritizadas

3.3 INICIATIVAS APOIADAS

3.3.1 PACTO GLOBAL – ONU

A ANUP acredita que as instituições de ensino superior são determinantes na formação de futuros líderes empresariais e na educação sobre gestão e liderança responsáveis e sustentáveis. Desde que aderiu ao Pacto Global, a associação tem buscado mobilizar as instituições associadas para que também apoiem a iniciativa e a Agenda 2030 da ONU. A ANUP atua levando capacitação e informação sobre essa agenda às suas associadas desde 2018. Abaixo, algumas atividades:

- Assim que aderiu ao Pacto Global, a ANUP abriu um canal com os seus associados, colocando-se à disposição para atuar como ponte com a organização, de maneira a servir como uma facilitadora para as instituições que quisessem se tornar participantes do Pacto.

- Desde então, replicamos em nosso mailing de reitores, professores e estudantes informativos, campanhas e materiais produzidos pelo Pacto Global, alcançando mais de 200 instituições associadas.

3.3.2 ESTRATÉGIA NACIONAL DE INVESTIMENTOS E NEGÓCIOS DE IMPACTO – ENIMPACTO

A ANUP fez parte, como convidada, desde 2018, da ENIMPACTO. A iniciativa é uma articulação de órgãos e entidades da administração pública federal, do setor privado e da sociedade civil e está dentro do Ministério da Economia. Possui o objetivo de promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de investimentos e negócios



de impacto. A ANUP atuou até 2022 no GT 3, que tratava de iniciativas voltadas para instituições intermediárias, nas quais estão incluídas as Instituições de Ensino Superior.

Durante esse período de atuação, o GT 3 realizou uma série de articulações, juntamente com órgãos e entidades da administração pública federal, do setor privado e da sociedade civil, com o objetivo de promover um ambiente favorável ao estímulo, desenvolvimento e fortalecimento de investimentos e negócios de impacto no Brasil, e em especial no Ensino Superior. O GT preparou um documento contendo as estratégias discutidas e entregues à SESU (Secretaria de Educação Superior) e a outras entidades que atuam em prol da inovação social.

