



Quito, octubre 11 de 2021

A nuestras partes interesadas:

Me complace confirmar que la FUNDACIÓN KIDDY HOUSE, COLEGIO JOHANNES KEPLER, reafirma su respaldo a los diez principios del Pacto Mundial de las naciones Unidas en las áreas de derechos humanos, el trabajo, el medioambiente y la anticorrupción.

En esta comunicación de progreso bi- anual, describimos nuestras acciones para mejorar continuamente la integración de Pacto Mundial y sus principios a nuestra cultura organizativa y operaciones diarias. También nos comprometemos a compartir esta información con nuestras partes interesadas, a través de nuestros principales canales de comunicación.

Atentamente,

Dr. Pablo Ponce  
FUNDACIÓN KIDDY HOUSE- COLEGIO JOHANNES KEPLER  
Gerente General





## 2. DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS

- **DERECHOS HUMANOS**

**PRINCIPIO 1:** Las organizaciones deben apoyar y respetar los DDHH proclamados a nivel internacional.

**PRINCIPIO 2:** Evitar verse involucradas en abusos a los DDHH (principios de Pacto Global, ligados a los Derechos Humanos).

Entendiendo a cada ser como una totalidad y concibiendo a cada ser como protagonista del proceso educativo, la educación tiene grandes desafíos que asumir a nivel humano, social y económico con una fundamentación de pensamiento y acción éticos y morales obligatorios; con una interpretación apropiada de sus necesidades, de su contexto, de sus formas de comunicación; con responsabilidad en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Es así que la racionalidad y sabiduría, pueden ser parte de las acciones sostenibles de ciudadanos socialmente responsables, que conscientes del único escenario de vida, el Planeta Tierra, conjugan su pensamiento, su sentir y actuar en relación de interdependancia, gestionando de manera creativa |el Gran Plan de acción establecido en la agenda más importantes del mundo, la Agenda 2030. Por ello, consideramos a la educación como el cimiento de una cultura que no puede estar desligada del conocimiento, la creatividad y la practicidad de sus principios a favor de la vida y del respeto de los Derechos Humanos.

La mediación, co-construcción de esos principios y valores, nos demanda un diseño educativo integral donde el conocimiento y la experiencia son parte importante de la gestión esencial de cada educador que fortalece el pensamiento crítico- reflexivo, creativo y práctico de sus estudiantes, y donde el planeamiento, la ejecución y la evaluación de los mismos, no se realiza al azar, sino con discernimiento y con un orden sistemático, que puede medir e identificar el impacto e integración de sus acciones.

Por tal motivo el Colegio Johannes Kepler concibiendo a la Comunidad Educativa como un todo, adopta la construcción del P.E.I. que prefigura como un instrumento para el cambio social y que sustenta su fundamentación en un diagnóstico crítico de la evolución de los procesos económicos, sociales, políticos y educativos, basados en el respeto de los Derechos Humanos.

Desde tempranas edades, en un ambiente social y en un entorno favorable que respeta los derechos humanos, las nuevas generaciones pueden desafiar el destino de nuestra nación y del mundo. La decisión es no esperar a que las cosas sucedan,





consideremos que nuestras providencias y nuestras acciones construyen realidades; aportamos al cambio de mentalidad, cambio que no es posible, si no nos vemos como líderes y referentes con pensamiento flexible, con una forma de pensar que implica no detenernos sino evolucionar.

Todo el equipo de Johannes Kepler asume el reto, para construir juntos (estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia) una dinámica y cultura de trabajo que nos demande ser mejores personas y profesionales, coherentes y persistentes en nuestro rol y tareas para lograrlo.

Es así que, hemos estructurado un Proyecto Educativo Institucional P.E.I. co-construido por todos sus participantes, entendiendo el contexto y las características particulares de todos sus protagonistas, que lo definen como un Colegio Bilingüe (español-inglés), y enseña el alemán como tercer idioma, que pertenece a un contexto socio-económico medio-alto, con una cultura de intercambio responsable, respetuosa y honesta; en cuyas fortalezas podemos destacar, una convivencia funcional entre toda la comunidad educativa, un respeto profundo a los derechos humanos, al medio ambiente; un equipo de trabajo que acuerda, llega a consensos para alcanzar metas y objetivos que se constituyen en una base de experiencia y conocimiento que permite al equipo perfeccionar procesos y procedimientos, crear proyectos y planes de trabajo, acordes a la misión, visión, valores, principios y modelo constructivista pedagógico C3 y a la estructura del Día a la vez, nos lleve a trascender como un grupo humano que se atreve a innovar en el arte, la ciencia y la tecnología.

Todas las instituciones educativas debemos innovar, como señala Olín, se trata de promover la construcción de una sociedad que profundice la democracia y amplíe su incidencia en condiciones de radical igualdad social y material; la Comunidad de Johannes Kepler entiende a la igualdad, como acciones individuales que gestionadas en concenso contribuyen a la sociedad, que empoderada de lo que quiere construir, genera otro destino para el planeta y la gente que lo habita. Entiende además, que la igualdad es la decisión y fortalecimiento de principios y valores, que son el eje orientador del desenvolvimiento social de los seres humanos en un marco de paz y justicia.

Este fortalecimiento consiste en mover la libertad autónoma de la ciudadanía que respeta los derechos humanos para realizar voluntariamente acciones colaborativas, individuales y colectivas de distinto tipo, alineadas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030 de Naciones Unidas (O.D.S.), mediante la implementación de la EDS (Educación para el desarrollo sostenible) alineando todas sus acciones a la Agenda 2030 de Naciones Unidas.





Que se introduzcan nuevos paradigmas que permitan a nuestros niños, niñas y jóvenes comprender la base educativa, política, social y cultural de un país que tiene la obligación de llegar a la integración y la cohesión social; hacia el cumplimiento de derechos universales y la potencialización de las capacidades humanas; hacia la relación armónica con la naturaleza, con una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa. Solo entonces las finalidades de la educación pueden proyectarse a conseguir objetivos que desarrollen las capacidades fundamentales y afirmen la identidad que constituye el ser. El referente debe ser la vida digna y no la mera supervivencia.

Pensando que el conocimiento nos hace libres, queremos señalar y apropiarnos de lo que la Unesco destaca: *“Una Educación de calidad, facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que posee un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías”.* ODS 4

*Todo lo descrito anteriormente nos exige una capacidad para liderar el cambio en la educación.*

Las acciones y marco de referencia del CEO, los Directivos, los Docentes y el Personal Administrativo del Colegio Johannes Kepler están determinados por sus principales ejes de acción que están orientados a no perder el norte y el enfoque que es trabajar con una misión, una visión, unos principios y valores que determinan el día a día Institucional, indudablemente guiados por todos los Directivos y el Equipo Gestor, que serán quienes se encargarán de orientar a todo el personal, de manera oportuna, con conocimiento y liderazgo.

Consideramos relevante conocer la base filosófica y metodológica con la que trabaja el Colegio Johannes Kepler y que son el fundamento de nuestra gestión pedagógica y “la razón de ser” que nos garantizará cumplir con idoneidad nuestro rol y liderar, ejercer con conocimiento, comprensión y puntualidad.

Tanto el programa del Bachillerato Internacional, como el Modelo C3, se basan en una corriente Constructivista con un producto de procesos co-creativos de intervención pedagógica, que nos permiten vivir una identidad institucional, cuyos elementos diferenciadores son, estudiantes considerados y respetuosos de los derechos humanos y tratados como sujetos de aprendizaje que tienen un bagaje de experiencia y conocimiento previo y / o prerrequisitos, con los cuales parten los educadores, y que a través de técnicas especializadas y recursos didácticos, pueden generar en nuestro







estudiantado algunas interrogantes que les permite tener cada día un reto cognitivo a resolver.

Además, con estos principios y estrategias los docentes trabajan con organización y una puesta en marcha de una presentación teórica científica bien pensada que parta de la necesidad sentida del estudiante, respetando su etapa evolutiva, su condición social y cultural; en la que los estudiantes pueden ver las alternativas de aplicación del nuevo conocimiento aprendido, no solo en el aula, sino en otros contextos de su vida, es decir cómo los educandos identifican y se apropian del lema **“Aquí cambiamos el mundo”**, en función de lo aprendido, por lo que conscientes de lo que pueden hacer con el nuevo conocimiento adquirido, analizan y lo aplican en diferentes contextos de su vida cotidiana y académica, en donde tienen presente que no solamente el beneficio debe ser a nivel individual o personal sino que debe generar acciones que respondan a la equidad, democracia, convivencia armónica, en un ambiente de justicia y paz.

Es decir que consideramos a nuestra comunidad educativa capaz de ejecutar todas sus acciones, en base a un planteamiento teórico-práctico aplicando principios y valores consensuados, que nos permiten tener una dinámica comunicativa y humana relevante entre todos los actores de la comunidad educativa con un pensamiento internacional, que facilita una educación integral de calidad alineada a la Educación para el Desarrollo Sostenible, que siempre busca el bien común y respeta la individualidad.

**Los tres valores institucionales son la responsabilidad, el respeto y la honestidad**, tres valores que están presentes en todo tiempo y en todo lugar, conjuntamente con **los seis principios institucionales (amor, comunicación, oportunidad, energía, autoridad y autogobierno)**, y que son los ejes transversales del comportamiento de todos los actores de la Comunidad Educativa del Colegio Johannes Kepler. Fundamentos filosóficos y de gestión que, con un orden sistemático les permite a todos los trabajadores y estudiantes alcanzar un desarrollo integral de calidad, que les asegura y posibilita continuar con sus estudios y, proyectarse con éxito en la obtención de éxitos personales y profesionales.





En nuestra Institución tenemos políticas muy claras que presentamos a continuación, en las que se establece la protección a los trabajadores, en el lugar de trabajo, lo que incluye acoso físico, verbal, sexual o psicológico, libre de abuso o amenazas:

#### **POLÍTICAS:**

#### **DECLARACIÓN DE VALORES DE LA EMPRESA. POLÍTICAS DE BUENAS PRÁCTICAS.** **FUNDACIÓN KIDDY HOUSE - COLEGIO JOHANNES KEPLER.**

**RESPECTO A LA DIVERSIDAD Y A LOS DERECHOS HUMANOS:** Por ningún motivo existirá discriminación de minorías étnicas, de género, de nacionalidad, de credo, ni por discapacidad, sobre ningún miembro de la Empresa ni de la Comunidad Educativa (Trabajadores, Estudiantes, Docentes o Padres de familia).

**TRANSPARENCIA Y LEGALIDAD:** Se prohíbe expresamente la utilización de toda práctica ilegal como la extorsión, la corrupción, el soborno, la coima o la doble contabilidad. Por ello, todo proceso será adelantado con transparencia, exactitud, periodicidad, claridad y verificabilidad. Los estudiantes y docentes deberán cumplir con la exigencia de proiedad académica en todos sus escritos.

**COMUNICACIÓN COMERCIAL:** Toda comunicación relacionada con la empresa o con la Fundación Kiddy House - Colegio Johannes Kepler, deberá estar siempre ajustada a la verdad y a los principios y valores consagrados en el PEI de la institución.

**ATENCIÓN A SUGERENCIAS E INCONFORMIDADES S.A.C.:** Cualquier sugerencia e inconformidad será atendida de manera INMEDIATA por la Gerencia de Calidad, quien se encargará de tramitarla para garantizar la prestación de un servicio que satisfaga las necesidades de cualquier miembro de la Comunidad, Trabajador o Proveedor de Servicios.

**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:** Ningún miembro de la empresa o del Colegio Johannes Kepler utilizará materiales ni insumos provenientes de la explotación ilegal de Recursos Naturales. Esta política se hace extensible a todo proveedor con el que se tenga una relación comercial. Se prohíbe la utilización de plástico en el campus.

**POLÍTICA DE EVALUACIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVO:** La Rectoría y/o Vicerrectoría y la Gerencia general de la empresa Fundación Kiddy House y de la institución Colegio Johannes Kepler realizará dos evaluaciones completas anuales a cada docente y personal administrativo que labora en el colegio y que está conformada por una valoración psicológica y comportamental, junto con una evaluación de desempeño.





**POLÍTICA DE BECAS ESTUDIANTILES:** En el Colegio Johannes Kepler se establece un REGLAMENTO DE BECAS para los estudiantes de la Institución Educativa.

### **POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS**

- Implementar un sistema de calidad y mejoramiento continuo, adaptándolo a las necesidades de la Institución para asegurar el cumplimiento de nuestra Misión.
- Estandarizar y mejorar los procesos internos a través del trabajo en equipo para mejorar la satisfacción de los integrantes de la comunidad educativa.
- Implementar la cultura de la evaluación en todos los ámbitos, la misma que será formativa, permitiendo la mejora continua de la Institución.
- Potencializar la capacitación del personal que trabaja en la Institución tomando en cuenta las necesidades de todos los procesos establecidos y promoviendo su desarrollo profesional – personal.
- Se propenderá a cumplir y hacer cumplir las fechas de calendario establecidas para cada año escolar.
- Aprovechar las bondades de las TIC para dinamizar los procesos.
- Estandarizar la presentación de informes y reportes para la toma de decisiones efectivas.
- Promover la participación de todo el personal en los planes de mejora continua dentro los proyectos de construcción y/o de manteniendo de infraestructura física de significativa inversión con el fin de asegurar el crecimiento ordenado y sostenido.
- Implementar el plan de seguridad y riesgos, que considere todos los ámbitos con el fin de precautelar la seguridad de toda la Comunidad Educativa.
- Mantener los recursos financieros necesarios a través de una estrategia eficiente de gestión.
- Cumplir y hacer cumplir las normativas legales vigentes que regulan el funcionamiento de la Institución.

### **POLÍTICAS PEDAGÓGICAS Y DE CONVIVENCIA.**

- Trabajar y socializar el modelo constructivista C3 y la estructura UN DÍA A LA VEZ, implementando la Educación para el Desarrollo Sostenible EDS.
- Cumplir con el Régimen Laboral Ecuatoriano y el Código de Convivencia de la Institución.
- Aplicar el código de convivencia como normativa institucional y el Reglamento Interno de Trabajo.
- Mantener como norma obligatoria la observación de clases a cada maestro dos veces al quimestre, de parte del Jefe de Área y del Coordinador Académico, como parte del acompañamiento docente, procurando la mejora continua dentro y





fuera de las aulas.

- Mantener los compromisos de Responsabilidad Social que sensibiliza y nos ayudan a crecer como mejores Seres Humanos.
- Entregar oportunamente toda documentación solicitada por el MINEDUC, el correspondiente Distrito y las solicitadas por el DECE.
- Capacitar a todo el personal docente y administrativa en Sostenibilidad y Permacultura, de manera vivencial, para que sean ejemplos ante la sociedad con su actuar y su estilo de vida.

El rol de todo el personal que trabaje en la Fundación Kiddy House - Colegio Johannes Kepler es *generar valor agregado para el desarrollo de la Empresa y de la Institución.*

• **ESTÁNDARES LABORALES:**

**PRINCIPIO 3:** Las empresas deben respetar la libertad de asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva

**PRINCIPIO 4:** La eliminación de todas las formas de trabajo forzoso y obligatorio

**PRINCIPIO 5:** La abolición efectiva del trabajo infantil

**PRINCIPIO 6:** La eliminación de la discriminación respecto del empleo y la ocupación (principios de Pacto Global que están ligados a Estándares Laborales)

**HORARIO LABORAL Y VACACIONES DE LEY Y ADICIONALES:** La Fundación Kiddy House – Colegio Johannes Kepler, tiene establecido un horario laboral para todos sus trabajadores y docentes cumpliendo con la jornada laboral establecida por el Ministerio de Relaciones Laborales del Ecuador, de 8 horas diarias de lunes a viernes, con las correspondientes vacaciones de ley, los fines de semana y los días festivos. Mientras dura la pandemia del Covid 19, el horario laboral ha sido reducido a 6 horas diarias.

Adicionalmente considera que la gestión educativa demanda un gran esfuerzo físico y emocional de parte de todos los trabajadores, por lo que además de las vacaciones de ley, otorga a sus trabajadores 10 días no laborables del 20 de diciembre al 2 de enero de cada año, 5 días de vacaciones durante la Semana Santa y 2 días en el mes de febrero de cada año.

**ESTÁNDARES DE SALARIO:** La Fundación Kiddy House – Colegio Johannes Kepler, ofrece a sus trabajadores un estándar de salario con las siguientes categorías establecidas por el nivel de capacitación de cada trabajador y experiencia:

**TÍTULO BACHILLER:** Mínimo un salario básico legal, más prestaciones de ley.

**TÍTULO DE LICENCIATURA DE TERCER NIVEL:** Mínimo dos salarios básicos legales, más prestaciones de ley y bonos mensuales por desempeño profesional.





**TÍTULO DE ESPECIALISTA SUPERIOR Y/O MAESTRÍA DE CUARTO NIVEL:** Mínimo cuatro salarios básicos, más prestaciones de ley y bonos mensuales por desempeño profesional.

Existe un procedimiento de selección de personal, que se presenta a continuación y un Consejo Ejecutivo que garantiza que las decisiones relacionadas con el empleo y los trabajadores, estén basadas en el cumplimiento de la ley, con criterios relevantes y objetivos socializados con los trabajadores para el mejoramiento de la empresa y de la institución educativa, con la participación de un representante del comité de padres de familia y los psicólogos.

### COMPOSICIÓN DE LA EMPRESA EN RELACIÓN AL GÉNERO:

COMUNIDAD	GÉNERO FEMENINO 	GÉNERO MASCULINO 
TRABAJADORES	68	32
ESTUDIANTES	459	447
CONDUCTORES	Y 46	34
AUXILIARES		

### 1. MEDICIÓN DE RESULTADOS

### DATOS DEMOGRÁFICOS DE EMPLEADOS (COLABORADORES)

#	Apellidos	Nombres	Género Masculino	Género Femenino	Origen Étnico	Edad
1	Abad Godoy	Rubén Darío	M		Mestizo	28
2	Aguas Espinoza	Segundo Diómedes	M		Afro	55
3	Aguirre Romero	Daisy Carolina		F	Mestizo	34
4	Albán Moya	Andrea Verónica		F	Mestizo	34
5	Álvarez Jiménez	José Antonio	M		Blanco	34
6	Andrade García	Gisell Carolina		F	Mestizo	30
7	Araujo Baldus	Carla Fredericka		F	Blanco	45
8	Arias Borja	María Claudia		F	Blanco	39
9	Arnao Noboa	Carla Verónica		F	Mestizo	42
10	Bajaña Fabara	María Cristina		F	Mestizo	47
11	Bastidas Rodríguez	Evelyn Berenice		F	Mestizo	47
12	Bonilla Vallejo	María Belén		F	Mestizo	33
13	Bustamante Ponce	María Emilia		F	Blanco	23







14	Cabezas Calderón	Oswaldo José	M		Mestizo	34
15	Calderón Peralta	María Sol		F	Mestizo	40
16	Calugullín Chuquimarca	Elena Margoth		F	Indígena	35
17	Calvache Cubero	Johanna Carolina		F	Mestizo	33
18	Cantuña Romero	María José		F	Mestizo	34
19	Castillo Castillo	Dennis		F	Mestizo	29
20	Cisneros Salazar	Ana Cristina		F	Blanco	42
21	Contreras Meneses	Guadalupe Cecilia		F	Mestizo	42
22	Crespo Cordovez	Alegría De Lourdes		F	Mestizo	46
23	Crespo Cordovez	Andrea		F	Mestizo	43
24	De La Cruz Quishpe	Ana Belén		F	Mestizo	31
25	Doorman Fuenzalida	Joy Blanche		F	Blanco	41
26	Echeverri Peña	Eduardo Antonio	M		Blanco	50
27	Eichenlaub Torres	Bastian	M		Blanco	29
28	Espinoza Moreno	Mishell Jacqueline		F	Mestizo	28
29	Espinoza Zambrano	Daniela Alejandra		F	Mestizo	37
30	Ferreyros Arroyo	Rafaella María		F	Mestizo	
31	Galeas Zuleta	Paola Gabriela		F	Mestizo	37
32	García Gavilán	Robinson José	M		Mestizo	29
33	García Pérez	Maricela Paola		F	Mestizo	33
34	González Lozano	José Antonio	M		Mestizo	38
35	González Paz	Reidel	M		Mestizo	32
36	Grijalva Maldonado	Carlos Alberto	M		Mestizo	61
37	Haro Bautista	Carlos Hugo	M		Mestizo	34
38	Haro Bautista	Danny Alejandro	M		Mestizo	31
39	Haro Pasquel	Marco Vinicio	M		Mestizo	57
40	Henríquez Romero	Ana Karen		F	Mestizo	33
41	Holguín Leon	María Victoria		F	Mestizo	45
42	Jácome Córdova	Jenny Paola		F	Mestizo	43
43	Jácome Pinto	Paola Alexandra		F	Mestizo	45
44	Jácome Romero	Darío Andrés	M		Mestizo	28
45	Lazo Remache	Carlos Fernando	M		Mestizo	30
46	León Galecio	Samanta Cecilia		F	Mestizo	45
47	Llulluna Quinchimbla	José Raúl	M		Indígena	40
48	Llulluna Quinchimbla	Segundo Alejandro	M		Indígena	35
49	López López	Carla Monserrat		F	Mestizo	33
50	López López	Emilia Beatriz		F	Mestizo	24
51	Loza Ruales	Jenny Judith		F	Mestizo	32





52	Mármol Mazzini	María Fernanda		F	Mestizo	37
53	Mejía Fajardo	Jorge Hernán	M		Mestizo	58
54	Mena Pazmiño	Judith Del Consuelo		F	Mestizo	39
55	Meneses Raza	Sonia Jimena		F	Mestizo	56
56	Minda Cevallos	Martha Elizabeth		F	Mestizo	50
57	Montenegro Campos	Jazmín Estefanía		F	Mestizo	31
58	Montenegro Campos	Vanessa Valeria		F	Mestizo	36
59	Montenegro Peñaherrera	Alison Solange		F	Mestizo	53
60	Montesdeoca Kingalahua	Paulina Del Rosario		F	Mestizo	48
61	Moscoso Clerque	Jorge Efraín	M		Mestizo	37
62	Naranjo Murillo	Liset Anabel		F	Mestizo	32
63	Naveda Morales	María Gabriela		F	Mestizo	33
64	Orbe Beltrán	Edith Azucena		F	Mestizo	35
65	Ortiz Estrella	Andrés Eduardo	M		Mestizo	25
66	Paredes Romo	Rubén Ramiro	M		Mestizo	59
67	Paredes Rosas	Paco Javier	M		Mestizo	49
68	Pina Perez	Rolando Javier	M		Mestizo	32
69	Ponce Cerda	Pablo Eduardo	M		Blanco	58
70	Ponce Ponce	Daniela Estefanía		F	Blanco	31
71	Ponce Ponce	María Cristina		F	Blanco	29
72	Ponce Regalado	Verónica Elizabeth		F	Blanco	55
73	Ponce Regalado	Ximena Jacqueline		F	Blanco	59
74	Ponce Regalado	Iván Patricio	M		Blanco	62
75	Proaño Cornejo	Alejandro Rafael	M		Mestizo	31
76	Prócel Soto	Roberto Wladimir	M		Mestizo	40
77	Quiroz Peña	Ruth Elizabeth		F	Mestizo	31
78	Quito Quinche	Carmen Elvira		F	Mestizo	53
79	Recalde Ubidia	Esperanza Elizabeth		F	Mestizo	61
80	Rivadeneira Almeida	Lorena Sofía		F	Mestizo	44
81	Rivadeneira Brito	Giovanny Fabián	M		Mestizo	42
82	Rojas Echeverría	Luis Emilio Salvador	M		Mestizo	37
83	Romero Palacios	Carmen Beatriz		F	Mestizo	53
84	Salazar Ruiz	Juliana		F	Mestizo	25
85	Segado Hernández	Carolina Aranzazu		F	Blanco	37
86	Silva Carrera	Ruth Neida		F	Mestizo	57
87	Suárez Moreno	Martha Marcela		F	Mestizo	60
88	Suquillo Oña	Beatriz Marlene		F	Mestizo	52
89	Torres Llanqui	Susana Elizabeth		F	Mestizo	37





90	Torres Ortega	Gladys Cecilia		F	Mestizo	44
91	Torres Usechi	Fernando	M		Mestizo	41
92	Vaca Larrea	Cintya Helena		F	Mestizo	36
93	Valencia Reinoso	María Belén		F	Mestizo	45
94	Velasco Cisneros	Gilda		F	Mestizo	47
95	Villagómez Hebel	Carlos	M		Blanco	33
96	Villagómez Hebel	David	M		Blanco	35
97	Yaguari Paez	Karen Andrea		F	Mestizo	29
98	Yáñez Llanos	Mayra		F	Mestizo	42
	Zurita Ponce	Stephanie Gabriela		F	Blanco	22

## TAZA DE ENFERMEDADES, LESIONES Y ABSENTISMO LABORAL

INFORME DEL PERSONAL MEDICIÓN ENFERMEDADES Y ABSENTISMO						
#	Nombre completo	Fecha de Nacimiento	Cédula	Edad	Enfermedad	Ausentismo
1	Abad Godoy Rubén Darío	09/05/1993	1715754964	28	Ninguna	
2	Aguas Espinoza Segundo Diómedes	29/01/1966	1001590148	55	Ninguna	
3	Aguirre Romero Daisy Carolina	07/04/1987	1717932196	34	Virales	20
4	Albán Moya Andrea Verónica	13/05/1987	1715642821	34	Ninguna	
5	Álvarez Jiménez José Antonio	07/11/1986	0960350486	34	Virales	14
6	Andrade García Gisell Carolina	25/02/1991	1718546854	30	Ninguna	
7	Araujo Baldus Carla Fredericka	12/12/1975	1705344487	45	Respiratorias	4
8	Arias Borja María Claudia	14/02/1982	1716459548	39	Ninguna	
9	Arnao Noboa Carla Verónica	17/01/1979	1714336128	42	Ninguna	
10	Bajaña Fabara María Cristina	26/10/1973	1707877583	47	Ninguna	
11	Bastidas Rodríguez Evelyn Berenice	14/12/1973	1712159084	47	Virales	8
12	Bonilla Vallejo María Belén	18/02/1988	1717465379	33	Ninguna	
13	Bustamante Ponce María Emilia	24/08/1998	1718318494	23	Ninguna	





14	Cabezas Calderón Oswaldo José	30/06/1987	1718259375	34	Virales	14
15	Calderón Peralta María Sol	06/11/1980	1001707643	40	Virales	14
16	Calugullín Chuquimarca Elena Margoth	01/01/1986	1717260671	35	Ninguna	
17	Calvache Cubero Johanna Carolina	12/05/1988	1722488796	33	Ninguna	
18	Cantuña Romero María José	18/02/1987	1720722592	34	Respiratorias	2
19	Castillo Castillo Dennis	17/03/1992	0802296848	29	Ninguna	
20	Cisneros Salazar Ana Cristina	26/05/1979	1708285547	42	Ninguna	
21	Contreras Meneses Guadalupe Cecilia	25/12/1978	1715654362	42	Ninguna	
22	Crespo Cordovez Alegría De Lourdes	27/09/1975	1709568727	46	Ninguna	
23	Crespo Cordovez Andrea	03/02/1978	1711115673	43	Ninguna	
24	De La Cruz Quishpe Ana Belén	09/08/1990	1721024873	31	Ninguna	
25	Doorman Fuenzalida Joy Blanche	03/11/1979	106694088	41	Ninguna	
26	Echeverri Peña Eduardo Antonio	30/05/1971	1750998674	50	Ninguna	
27	Eichenlaub Torres Bastian	27/04/1992	1715823819	29	Ninguna	
28	Espinoza Moreno Mishell Jacqueline	31/03/1993	1715353163	28	Maternidad	84
29	Espinoza Zambrano Daniela Alejandra	11/07/1984	1714165212	37	Ninguna	
30	Ferreyros Arroyo Rafaella María		0916095086		Ninguna	
31	Galeas Zuleta Paola Gabriela	19/06/1984	1719381921	37	Virales	14
32	García Gaviláñez Robinson José	09/06/1992	0202295689	29	Ninguna	
33	García Pérez Maricela Paola	29/07/1988	1721989562	33	Ninguna	
34	González Lozano José Antonio	25/12/1982	1714407150	38	Ninguna	
35	González Paz Reidel	23/12/1988	1756997332	32	Ninguna	





36	Grijalva Maldonado Carlos Alberto	16/11/1959	1704326089	61	Ninguna	
37	Haro Bautista Carlos Hugo	04/10/1987	1718854704	34	Ninguna	
38	Haro Bautista Danny Alejandro	29/04/1990	1718844804	31	Ninguna	
39	Haro Pasquel Marco Vinicio	10/02/1964	1705083374	57	Ninguna	
40	Henríquez Romero Ana Karen	05/10/1988	703688432	33	Ninguna	
41	Holguín León María Victoria	23/04/1976	1710649052	45	Ninguna	
42	Jácome Córdova Jenny Paola	31/05/1978	1706939483	43	Ninguna	
43	Jácome Pinto Paola Alexandra	22/11/1975	1711007235	45	Ninguna	
44	Jácome Romero Darío Andrés	22/03/1993	1750432500	28	Virales	14
45	Lazo Remache Carlos Fernando	23/01/1991	1712615036	30	Ninguna	
46	León Galecio Samanta Cecilia	19/11/1975	1705185237	45	Ninguna	
47	Llulluna Quinchimbla José Raúl	09/03/1981	1716342447	40	Ninguna	
48	Llulluna Quinchimbla Segundo Alejandro	05/06/1986	1720081817	35	Ninguna	
49	López López Carla Monserrat	23/09/1988	1722756259	33	Ninguna	
50	López López Emilia Beatriz	30/07/1997	1726337882	24	Ninguna	
51	Loza Ruales Jenny Judith	12/09/1989	1723130678	32	Maternidad	84
52	Mármol Mazzini María Fernanda	03/02/1984	1713122057	37	Ninguna	
53	Mejía Fajardo Jorge Hernán	16/09/1963	1707632566	58	Gastrointestinal	45
54	Mena Pazmiño Judith Del Consuelo	03/09/1982	1713611927	39	Ninguna	
55	Meneses Raza Sonia Jimena	04/02/1965	1708727068	56	Virales	28
56	Minda Cevallos Martha Elizabeth	18/03/1971	1706519046	50	Ninguna	







57	Montenegro Campos Jazmín Estefanía	14/01/1990	1720502705	31	Ninguna	
58	Montenegro Campos Vanessa Valeria	08/12/1984	1715850135	36	Virales	14
59	Montenegro Peñaherrera Alison Solange	21/06/1968	1709870438	53	Ninguna	
60	Montesdeoca Kingalahua Paulina Del Rosario	07/10/1973	1001774668	48	Ninguna	
61	Moscoso Clerque Jorge Efraín	01/01/1984	1716791734	37	Ninguna	
62	Naranjo Murillo Liset Anabel	04/05/1989	1724508286	32	Ninguna	
63	Naveda Morales María Gabriela	20/04/1988	0105956395	33	Maternidad	84
64	Orbe Beltrán Edith Azucena	19/06/1986	1719943720	35	Virales	14
65	Ortiz Estrella Andrés Eduardo	18/07/1996	1723029862	25	Ninguna	
66	Paredes Romo Rubén Ramiro	10/05/1962	1706795588	59	Ninguna	
67	Paredes Rosas Paco Javier	01/08/1972	0501847602	49	Ninguna	
68	Pina Pérez Rolando Javier	05/03/1989	1759641903	32	Ninguna	
69	Ponce Cerda Pablo Eduardo	03/07/1963	1707809529	58	Ninguna	
70	Ponce Ponce Daniela Estefanía	01/10/1990	1719156133	31	Ninguna	
71	Ponce Ponce María Cristina	25/03/1992	1719156125	29	Ninguna	
72	Ponce Regalado Verónica Elizabeth	28/09/1966	1709085193	55	Ninguna	
73	Ponce Regalado Ximena Jacqueline	07/10/1962	1707069116	59	Ninguna	
74	Ponce Regalado Iván Patricio	08/04/1959	1705605960	62	Ninguna	
75	Proaño Cornejo Alejandro Rafael	19/03/1990	1720884574	31	Ninguna	
76	Prócel Soto Roberto Wladimir	17/03/1981	1715275648	40	Ninguna	





77	Quiroz Peña Ruth Elizabeth	15/08/1990	1724346794	31	Ninguna	
78	Quito Quinche Carmen Elvira	16/07/1968	1708403215	53	Virales	14
79	Recalde Ubidia Esperanza Elizabeth	31/07/1960	1704986700	61	Respiratorias	5
80	Rivadeneira Almeida Lorena Sofía	16/05/1977	1714664925	44	Ninguna	
81	Rivadeneira Brito Giovanny Fabián	08/06/1979	1713177994	42	Ninguna	
82	Rojas Echeverría Luis Emilio Salvador	02/11/1983	1759697962	37	Ninguna	
83	Romero Palacios Carmen Beatriz	27/03/1968	1707366934	53	Ninguna	
84	Salazar Ruiz Juliana	22/05/1996	1715438642	25	Virales	14
85	Segado Hernández Carolina Aranzazu	11/02/1984	1716707334	37	Ninguna	
86	Silva Carrera Ruth Neida	04/10/1964	1708784234	57	Ninguna	
87	Suárez Moreno Martha Marcela	31/05/1961	1726555889	60	Ninguna	
88	Suquillo Oña Beatriz Marlene	10/10/1969	1711078012	52	Ninguna	
89	Torres Llanqui Susana Elizabeth	17/07/1984	1719205997	37	Virales	14
90	Torres Ortega Gladys Cecilia	16/11/1976	1713266458	44	Ginecológico	28
91	Torres Usechi Fernando	08/02/1980	1753047370	41	Ninguna	
92	Vaca Larrea Cintya Helena	14/12/1984	1715489090	36	Ninguna	
93	Valencia Reinoso María Belén	12/10/1976	1706616255	45	Ninguna	
94	Velasco Cisneros Gilda	09/07/1974	1708280985	47	Ninguna	
95	Villagómez Hebel Carlos	08/07/1986	1721856704	33	Ninguna	
96	Villagómez Hebel David	08/07/1986	1721856704	35	Ninguna	
97	Yaguari Páez Karen Andrea	05/07/1992	1718275223	29	Ninguna	
98	Yáñez Llanos Mayra	26/04/1979	1711683043	42	Ninguna	
99	Zurita Ponce Stephanie Gabriela	21/10/1998	1726273558	22	Ninguna	





## PROCESO DE SELECCIÓN DEL TALENTO HUMANO

### OBJETIVO

Realizar la mejor selección de empleados, buscando que cuenten con los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación y las Directivas del Colegio para prestar sus servicios y además con la experiencia necesaria para ejercer sus funciones, de acuerdo con el requerimiento.

### ALCANCE

Este proceso aplica para todas las personas que deseen trabajar en la Fundación Kiddy House- Colegio Johannes Kepler. Cubre desde la detección de la necesidad hasta la autorización del Consejo Ejecutivo para su contratación.

### POLÍTICA DE SELECCIÓN

- Para cargos directivos se contará con el apoyo de una empresa externa encargada de la búsqueda, selección y presentación de los candidatos al Consejo Ejecutivo.
- Todos los aspirantes deben presentar la documentación requerida para el cargo y contar con la respectiva validación escrita del título. Se tendrá en cuenta el Perfil de cada Cargo.
- En caso de que los profesionales hayan realizado sus estudios en el exterior, deberán contar con la respectiva convalidación por el Senescyt.
- La contratación del personal en el colegio es de tipo directa.
- Los asistentes de planta física y de contabilidad y el personal de mantenimiento, deben contar con la capacitación necesaria para ejercer el cargo que se requiere.

### DOCUMENTOS RELACIONADOS

Hoja de Vida de aspirante al cargo con los respectivos documentos necesarios.

Verificación de referencias

Formato de entrevista

Informe de las pruebas psicológicas

Ficha de observación de clase demostrativa (para docentes)





## Formato de autorización de contratación

### PROCEDIMIENTO

Nombre de Actividad	Descripción	Responsable	Documento Asociado
Detección de la necesidad	Detectar la necesidad de acuerdo con las actividades desarrolladas o a desarrollar en el colegio	Rectorado, Gerencia y Gerencia de Calidad	
Determinar la necesidad.	Se determina con especificidad la necesidad y el perfil de la persona a contratar.	Rectorado, Gerencia y Gerencia de Calidad	<b>Perfil de cada cargo</b>
Búsqueda de hoja de vida.	Buscar en la base de datos de Recursos Humanos el perfil requerido.	Gerencia de Calidad y Jefe de Talento Humano	Carpetas de CV
Publicación de la necesidad, en los diarios de la ciudad de Quito y en las redes sociales de trabajos asociados	Iniciar la búsqueda de la persona a contratar.	Gerencia de Calidad y Jefe de Talento Humano	Diarios e Internet
Revisión de CV que lleguen vía internet o buzón del diario	Se revisarán los CV de aspirantes teniendo en cuenta el perfil que se está buscando	Gerencia de Calidad y Jefe de Talento Humano	C.V.
Presentación hoja de vida.	Presentar hoja de vida	Candidato al cargo	Hoja de Vida.
Revisión de hoja de vida.	Revisar la hoja de vida y verificar que el candidato cumpla con los requerimientos de perfil a contratar.	Jefe de Talento Humano	Hoja de vida.
Revisión de antecedentes penales	Verificar en el sistema con el documento de identidad que el candidato no cuente con antecedentes penales.	Jefe de talento Humano	Certificado
Entrevistas con candidato. (una primera entrevista con la Gerencia de Calidad si se trata de personal docente o jefes o con el Jefe de Talento Humano si se trata de	Entrevistar a los candidatos a contratar.	Rectorado , Gerencia General, Gerencia de Calidad y Jefe de Talento Humano. Representante de los padres de familia	Ficha de entrevista





personal administrativo, una segunda con la Rectoría y con la Gerencia General quien confirma el interés de la empresa en su contratación o no y una última con el representante de los padres de familia, si se trata de un docente)

Pruebas Psicotécnicas y entrevista Psicológica con candidato.

Informe de los resultados de las pruebas y la entrevista a Rectorado y Gerencia

Análisis de un caso específico referente al cargo que se va a desempeñar  
Clase demostrativa

Verificación de referencias y documentos.

Seleccionar al candidato.

Aplicar los instrumentos y entrevistar a los candidatos a contratar.

Informe escrito y verbal dando las recomendaciones de contratar o no al candidato

Conclusión de la posición asumida o la propuesta de gestión que haga el candidato  
En el caso de docentes, el Rectorado citará para que desarrolle una clase demostrativa. En este caso se le envía el tema y la ficha de planificación para que prepare la actividad

Verificar las referencias consignadas en su CV, y verificar la documentación y los títulos relacionados con el perfil profesional del candidato

Seleccionar de los candidatos al que más se ajuste al perfil requerido.

Psicólogos Internos o Externo contratado para este fin

Psicólogos

Autoridades

Rectorado y Vicerrectorado con el apoyo de la Coordinación de la sección.

Jefe de Talento Humano

Rectorado, Gerencia y Gerencia de Calidad

Instrumentos y formato de entrevista fichas técnicas del DECE  
Informe del Psicólogo externo o del DECE, con recomendaciones a tener en cuenta  
Registro de la operación

Rúbrica de observación de clase.  
Retroalimentación de parte de las autoridades hacia el candidato  
Check-list de recursos Humanos

Ficha de Rectorado donde autoriza y establece los términos de la contratación y el salario establecido.  
Instructivo para contratación a la







Entrevista con el representante de los padres de familia (para docentes)	El candidato seleccionado es citado a una entrevista con el Presidente del Comité central de padres de familia o el padre que el comité delegue	Comité Central de Padres	Jefe de Talento Humano Entrevista personal
Orden de Contratación	Una vez aprobada la contratación, la Rectora firmará el formato de orden de contratación, con la verificación de que se ha cumplido con todo el proceso	Gerencia de Calidad y Jefe de Talento Humano	Formato de Orden de contratación
Contratación del seleccionado	El seleccionado es citado a entrevista final con el Rectorado y luego direccionado a Talento Humano, para proceder a la firma del contrato, mismo que no podrá realizarse sin que el seleccionado complete la entrega de la documentación exigida en Administración.	Rectorado, Jefe de Talento Humano y Jefe Administrativa	Contrato laboral
Documentación para contratación	Se deberá cumplir con la documentación exigida en el Acuerdo 00055-A del 23 de junio del 2017	Talento Humano y Jefe Administrativa	Documentación exigida y Ccheck-list

**NOTAS:** Las autoridades del Colegio podrán establecer otros mecanismos para seleccionar al Recurso Humano, los cuales serán socializados con el equipo que realiza la selección y ejecutados de acuerdo con las instrucciones impartidas, cumpliendo los mandatos Ministeriales legales vigentes.

De igual forma se podrá definir que las pruebas Psicotécnicas sean realizadas por personal externo del Colegio, si las autoridades lo determinan así.





## 2. MEDIO AMBIENTE

**PRINCIPIO 7.** Las organizaciones deben apoyar la aplicación de un criterio de precaución respecto de los problemas ambientales

**PRINCIPIO 8.** Adoptar medidas para promover una mayor responsabilidad ambiental

**PRINCIPIO 9.** Alentar el desarrollo y la difusión de tecnologías inocuas para el medio ambiente

Como parte de las políticas la Fundación Kiddy House- Colegio Johannes Kepler, tiene una política de responsabilidad ambiental que se refiere:

**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:** Ningún miembro de la empresa o del Colegio Johannes Kepler utilizará materiales ni insumos provenientes de la explotación ilegal de Recursos Naturales. Esta política se hace extensible a todo proveedor con el que se tenga una relación comercial. Se prohíbe el consumo de plásticos en el campus.

Adicionalmente, el Colegio Johannes Kepler cuenta con un Proyecto Verde que pretende evitar el daño ambiental a través del mantenimiento regular de sus bosques y zonas naturales del campus donde se llevan a cabo sus actividades, sistemas de siembra, cuidado, cosecha y consumo de sus cultivos; un sistema de recolección de agua lluvia y utilización en riego, un sistema de paneles solares que permiten la generación del 80% de la energía que se requiere en el Colegio Johannes Kepler, mediante la acumulación de energía solar y un programa de restauración ecosistémica permanente no solo en el campus sino en diferentes lugares de la ciudad y del país, para alcanzar la meta propuesta de sembrar 500.000 árboles hasta el año 2030, como parte de su liderazgo del ODS 15 a nivel nacional.

La Fundación Kiddy House- Colegio Johannes Kepler, cuenta con protocolos de actuación y un Plan de prevención de riesgos para abordar accidentes que puedan afectar el ambiente y afectar la salud humana.

Por último cuenta con un procedimiento de manejo de productos químicos de bajo impacto, que son utilizados en los laboratorios estudiantiles con fines académicos.

### I. PROYECTO VERDE. ADN ECOLÓGICO:

El Colegio Johannes Kepler tiene un profundo compromiso social y ambiental por lo que su proyecto principal que reúne a todos los demás proyectos que se originan y desarrollan con toda la comunidad es el PROYECTO MANOS UNIDAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, formando parte de este el PROYECTO VERDE, que es un proyecto de gran impacto socio-ambiental y que trabaja sobre cuatro ejes fundamentales de acción:





**CERO PLÁSTICOS**, es el eje que trabaja en el manejo adecuado de residuos y deshechos, a través de un proceso de concientización, clasificación de los residuos, elaboración del compost, utilización mínima de hojas y reutilización o reciclaje de materiales.

Con el compromiso de **CERO PLÁSTICOS**, contribuimos a la preservación de la vida de los ecosistemas terrestres y la vida submarina. Este eje genera conciencia ambiental para optimizar los recursos y generar un manejo responsable que contribuya a bajar la huella de carbono del planeta con acciones como el car pool, el ahorro de energía y de agua.

Hemos implementado la articulación de nuestro quehacer pedagógico con la Permacultura que permite implementar un sistema que procura satisfacer las necesidades humanas sin destruir, contaminar o afectar los recursos naturales.

Las 6 hectáreas de nuestro Campus Ecológico con sus senderos, huerta y granja ecológicos hacen posible que continuemos con uno de los proyectos que nos diferencian del resto de instituciones educativas, la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en nuestra Escuela del Bosque.

Los estudiantes ponen en práctica el Reciclaje, la Reforestación y Ornamentación, Manejo de residuos sólidos y Ahorro de energía. Nuestro Modelo pedagógico de Proyectos Ambientales nos convierte en el Primer centro educativo que sirve de modelo pedagógico para otras instituciones y que obtiene tres Premios General Rumiñahui a la Responsabilidad Social y Ambiental y por cuatro años consecutivos la Distinción Ambiental Metropolitana Quito Sostenible por su construcción sostenible y manejo adecuado de Residuos.

Hemos implementado además el **Manual de Basura Cero** en el Campus y el especial para manejo en los hogares, el cual hemos hecho extensivo a la Red de Colegio Unidos por los ODS.

## II. MANUAL DE GESTIÓN RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CAMPUS JK

*“Somos los corresponsables de detener la degeneración de nuestro planeta e iniciar su regeneración, somos las familias JK, guardianes de la naturaleza “*

### Sabías que?

- El gas metano de la basura contribuye con 17% al Calentamiento Global, por ello la urgencia de informar y educar a la población sobre esta problemática que se puede aliviar dejando de generar basura.
- El 70% de la basura que va al botadero municipal es basura orgánica, si se procesa como compost y abono y se reintroduce en donde se generó, estaremos





eliminando toneladas de residuos y apoyando directamente a la mitigación del cambio climático.

## ¿QUÉ HACEMOS?

**MISIÓN: Reducir, reciclar, rechazar, reusar, recuperar hasta lograr ser un colegio de basura cero!!!**

**La basura que se genera en nuestro campus es corresponsabilidad de todos:**

**ESTUDIANTES – FAMILIAS – DOCENTES – PERSONAL - AUTORIDADES**

**Así que todos seremos activos participantes en el este plan!**

## CÓMO LO HACEMOS?

**Paso 1: Donde empezamos..... midamos**

### 1. Cuánta basura genera nuestro campus?

Te has preguntado, cuánta basura entregamos cada vez que viene el camión? Pesémosla así lo sabremos, también puedes contar las fundas que salen al camión.

## CARTILLA DEL CAMPUS BASURA CERO

Ayudémonos en la acción cooperativa de reducir la basura! Medimos EL PESO EN KILOS de lo que se encuentra en el centro de acopio.

<b>CICLO DE TIEMPO</b>	<b>VARIOS:</b> Lo que sale al camión recolector	<b>PLÁSTICO</b> botellas y envases de plástico pet	<b>VIDRIO:</b> botellas y envases de vidrio y otros vidrios	<b>PAPEL Y CARTÓN</b> papel y cartón que ya no se puede reusar	<b>METAL:</b> objetos, alambres, cubiertos	<b>ELECTRÓNICO:</b> cargadores, celulares, material electrónico
SEMANA 1						
SEMANA 2						
SEMANA 3						
SEMANA 4						
SEMANA 5						
SEMANA 6						
SEMANA 7						
SEMANA 8						





## PASO 2: Separo, clasifico, manejo y dispongo.

En el Campus contamos con basureros clasificados, existen tres estaciones de disposición transitoria que llamamos células, basureros individuales que llamamos átomos y basureros clasificados en las oficinas y aulas. Aquí detallamos cuáles son, su contenido, su ubicación y su disposición final.

NOMBRE	CONTENIDO	UBICACIÓN	DISPOSICIÓN FINAL
<b>CÉLULA VERDE 1</b>	ORGÁNICO	PUERTA COMEDOR - PANADERÍA	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	METAL	COMEDOR EXTERIORES	CENTRO DE ACOPIO
	PLÁSTICO	PUERTA COMEDOR - PANADERÍA	CENTRO DE ACOPIO
	CARTÓN Y PAPEL	COMEDOR EXTERIORES	CENTRO DE ACOPIO
	VIDRIO	COMEDOR EXTERIORES	CENTRO DE ACOPIO
	VARIOS	PUERTA COMEDOR - PANADERÍA	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
<b>CÉLULA VERDE 2</b>	ORGÁNICO	BLOQUE 4 PRIMER PISO BLOQUE	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	METAL	BLOQUE 4 PRIMER PISO	CENTRO DE ACOPIO
	PLÁSTICO	BLOQUE 4 PRIMER PISO	CENTRO DE ACOPIO
	CARTÓN Y PAPEL	BLOQUE 4 PRIMER PISO	CENTRO DE ACOPIO
	VARIOS	BLOQUE 4 PRIMER PISO	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
<b>CÉLULA VERDE 3</b>	ORGÁNICO	BLOQUE 3 SEGUNDO PISO	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	VARIOS	BLOQUE 3 SEGUNDO PISO	CENTRO DE ACOPIO
	PLÁSTICO	BLOQUE 3 SEGUNDO PISO	CENTRO DE ACOPIO
<b>CÉLULA VERDE 4</b>	ORGÁNICO	SECTOR MESAS DE AJEDREZ	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	PAPEL	SECTOR MESAS DE AJEDREZ	CENTRO DE ACOPIO
	PLÁSTICO	SECTOR MESAS DE AJEDREZ	CENTRO DE ACOPIO
<b>CÉLULA VERDE 5</b>	ORGÁNICO	COMEDOR EXTERIORES TRASERO	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	VARIOS	COMEDOR EXTERIORES TRASERO	CENTRO DE ACOPIO
	PLÁSTICO	COMEDOR EXTERIORES TRASERO	CENTRO DE ACOPIO
	PAPEL Y CARTON	COMEDOR EXTERIORES TRASERO	CENTRO DE ACOPIO
	VIDRIO	COMEDOR EXTERIORES TRASERO	CENTRO DE ACOPIO
<b>ÁTOMO 1</b>	ORGÁNICO	ENTRADA SECRETARÍA	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA







<b>ÁTOMO 2</b>	ORGÁNICO	ÁREA JUEGOS FRENTE ADMISIONES	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>ÁTOMO 3</b>	ORGÁNICO	ÁREA JUEGOS AL LADO DE LA PUERTA PRINCIPAL	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>ÁTOMO 4</b>	ORGÁNICO	ÁREA JUEGOS AL LADO DE LA PUERTA PRINCIPAL CERCA AL COMEDOR	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>ÁTOMO 5</b>	ORGÁNICO	ÁREA EXTERNA BLOQUE 4	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>ÁTOMO 6</b>	ORGÁNICO	ÁREA EXTERNA BLOQUE 4	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>ÁTOMO 7</b>	ORGÁNICO	AFUERA DE LA HUERTA	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
<b>OFICINAS</b>	ORGÁNICO	TODAS LAS OFICINAS	COMPOSTERAS ÁREA DE HUERTA
	PAPEL Y CARTÓN	TODAS LAS OFICINAS	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
	VARIOS	TODAS LAS OFICINAS	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
<b>AULAS</b>	VARIOS	TODAS LAS AULAS	CENTRO DE ACOPIO
	PAPEL Y CARTÓN	TODAS LAS AULAS	CENTRO DE ACOPIO
	MATERIAL PARA ARTE	TODAS LAS AULAS	CENTRO DE ACOPIO
<b>LABORATORIO</b>	VARIOS	LABORATORIO QUÍMICA	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
	DESECHOS TÓXICOS	LABORATORIO QUÍMICA	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
<b>BAÑOS</b>	PAPEL DE BAÑO, TOALLAS DE PAPEL, TOALLAS HIGIÉNICAS	TODOS LOS BAÑOS	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN
	MASCARILLAS Y DESECHOS TÓXICOS	TODOS LOS BAÑOS	VARIOS CENTRO DE ACOPIO PARA ENTREGA CAMIÓN





**Pero detallemos qué contiene cada uno, cómo lo manejamos para la disposición transitoria y cómo se traslada a la disposición final, así no nos perdemos!**

## **1. ORGÁNICO**

### **Contiene:**

Restos de frutas, verduras, cascara de huevo, ramas, hojas de los árboles, plumas de aves, corcho, residuos de café con filtro, bolsitas de té y servilletas usadas.

**Manejo:** Los residuos orgánicos se pueden transformar en composta que es una mezcla de nutrientes de alta calidad para los huertos y las áreas verdes de la escuela, también se puede vender o regalar a la comunidad escolar y a los padres de familia. Cuando pones un desecho orgánico en el basurero orgánico revisa que no tenga plásticos adheridos o adhesivos. No incluyas huesitos, estos se pueden entregar en la cocina.

### **Ruta para la Disposición Final:**

Basureros orgánicos en CÉLULAS VERDES y en átomos y cocina deben ser recolectados por personal de limpieza y voluntariado y a diario y ser llevados a composteras de basura orgánica en huerto.

## **2. METAL**

### **Contiene:**

Latas de aluminio y de conservas, alambres, cables, corcholatas, pasadores, alfileres, tubos, botes de acero y grapas.

### **Manejo:**

Los metales se pueden reciclar muchas veces y al hacerlo se evita extraer materia prima de la naturaleza, este es uno de los residuos más fáciles de recuperar ya que por su alto valor comercial, frecuentemente es separado internamente facilitando su reciclaje. Es recomendable separar las latas de acero y las de aluminio ya que su proceso de reciclaje y valor comercial son muy diferentes.

### **Ruta para la Disposición Final:**

De los basureros en clase y de la célula 1 y célula 2, son recogidos por el personal de limpieza y voluntariado y llevados a centro de acopio. Ahi son recogidos por empresa o fundación recicladora.

## **3. PLÁSTICO**

### **Contenido:**

Plástico pet, botellas de agua y refresco, bolsas, tapas, envases de yogur, sorbetes, SIN RESÍDUOS DE ALIMENTO.

### **Manejo:**

La persona que consume estos envases debe lavarlo antes de disponerlo en el contenedor correspondiente. El 80% del residuo plástico es aire y en este caso, el PET debe ser aplastado para facilitar su transporte. Por su volumen es conveniente que se acopie aparte para obtener mayores ganancias.

### **Ruta para la Disposición Final:**





De la célula 1 y la célula 2 es recogido por personal de limpieza y voluntariado y llevado a centro de acopio, donde es aplastado y almacenado hasta alcanzar 150 kg que es el volumen por el que es recogido.

#### **4. CARTÓN Y PAPEL**

##### **Contenido:**

Papel, cajas, revistas, hojas, libros de trabajo, cuadernos, periódicos y envases de jugos y bebidas en tetrapak aplastados y sin alimentos.

##### **Manejo:**

Clasificar en papel bond A4, cartulinas y cartones. Cada día el consumo responsable y las compras verdes marcan la tendencia, vamos a re- utilizar más el papel reciclado lo que ayuda a conservar los árboles que proveen oxígeno a las ciudades. El tetrapak siempre debe ser enjuagado y acopiado por separado ya que los restos de alimento contaminan, producen malos olores y fauna nociva.

##### **Ruta para la Disposición Final:**

De basureros y acumuladores en clases, oficinas y célula 1 y 2, debe ser recogido y llevado a Centro de Acopio y apilarse hasta su recogida por parte de los Recicladores.

#### **5. VIDRIO**

##### **Contenido:**

Botellas, garrafrones, vasos, frascos, floreros y perfumeros vacíos.

##### **Manejo:**

El diseño del basurero le permite recopilar botellas sin romperse. Por razones de seguridad, el uso del vidrio ha quedado restringido dentro de las escuelas, incluimos la información para conocimiento de los docentes y porque la tendencia marca un nuevo gusto por regresar al consumo de productos embotellados en vidrio. Cabe señalar que pueden ser peligrosos, por lo que se sugiere un manejo cuidadoso.

En el caso del vidrio roto, debe entregarse por separado e informar al recolector para evitar accidentes. El vidrio es 100% reciclable

##### **Ruta para la Disposición Final:**

Se recibe en célula 1 de y de aquí es trasladado a Centro de Acopio por empleados o voluntariado.

#### **6. VARIOS**

##### **Contiene:**

Unicel, bolsas de frituras, plumones, lápices, foamy, papel aluminio, cerámica, celofán y chicle envuelto en papel.

##### **Manejo:**

En el caso de residuos de laboratorio, tóxicos, solventes y peligroso, las escuelas están obligadas a cumplir la norma con recolectores autorizados.

Los focos contienen gas mercurio altamente tóxico, en caso de rompimiento, se debe ventilar y desalojar las aulas durante 4 horas.

##### **Ruta para la Disposición Final:**

Se transporta a diario a la zona de carga del camión basurero en centro de acopio.





## 7. BASUREROS BAÑOS 2 TIPOS

- **Basurero papel:** Papel Higiénico, toallas de papel, toallas higiénicas, paños húmedos
- **Basurero mascarillas:** Mascarillas, guantes, desechos tóxicos.

### AHORA ACTIVÉMONOS EN COLECTIVO PARA EL MANEJO DE LA BASURA!

**Cómo vieron antes, hay muchos basureros orgánicos y pocos de varios que son el uno y el otro extremo en la gestión de desechos sólidos, ¿Por qué?**

Para que nos cueste más el consumir productos que no se reintegran a la tierra, o se reciclan, o se recuperan y que cada vez que tengamos que caminar hasta el basurero de “Varios” lo meditemos y la próxima escojamos mejor lo que consumimos. Recordemos también que si logramos sacar todo el orgánico de la basura que sale al camión reducimos el 70% de la basura que producimos como comunidad, eso es muuuucho!! Es un gran aporte a las acciones para frenar el calentamiento global.

**Todos somos responsables, así que todos manejaremos la basura, para esto tenemos una lista de tareas colectivas!**

- 1) Medir lo que sale al camión y lo que está en centro de acopio
- 2) Trasladar de células verdes a centros de acopio
- 3) Trasladar de basureros orgánicos a composteras y manejar la disposición para allí para que funcione bien y todos sepamos compostar basura orgánica
- 4) Comunicarnos, ayudarnos todos para que sepamos cómo hacerlo bien
- 5) Organizar acciones colectivas, ferias, compartires a otros colegios o espacios

NOTA: El traslado de desechos de laboratorio y de los baños sólo lo realizan los empleados de mantenimiento y aseo del colegio.

**¡Vamos a hacerlo divertido! cada tarea colectiva esta relacionada con un rol en la red o comunidad, así que les presentamos los roles y sus tareas:**

**EL ÁGUILA:** .....Ve todo, desde arriba, la visión amplia  
Tarea:

- 1) Medir lo que sale al camión y lo que está en centro de acopio

**LA HORMIGA:** .....Hace trabajo específico, la que construye .....  
Tarea:

- 2) Trasladar de células verdes a centros de acopio





- 3) Trasladar de basureros orgánicos a composteras y manejar la disposición para allí para que funcione bien y todos sepamos compostar basura orgánica

### MANEJO DE COMPOST:

En el área de compostaje debe haber tres contenedores de material orgánico:

- a) CARBONO: Hojas secas, yerba cortada, ramas pequeñas
- b) COMPOSTERA ALIMENTOS: En esta mezclamos el carbono con la basura orgánica.
- c) COMPOSTERA EXCREMENTO DE ANIMALES: En esta mezclamos el carbono con el excremento animal

¿Cómo se mezcla?

Empieza siempre con una capa de carbono, es decir la cama es de hojas y hierba cortada. Cada vez que se dispone basura orgánica o excremento animal se coloca sobre la cama y se tapa con abundante carbono, 20 veces más que lo orgánico. La siguiente disposición de material orgánico va encima de cada cama y se vuelve a tapar, es decir va en capas, Carbono-Orgánico-Carbono-Orgánico-Carbono

Una vez a la semana se debe mezclar todo con un rastrillo y pala, luego de mezclar se tapa otra vez con carbono. Así evitamos malos olores y atraer animalitos rastreros. Para acelerar el proceso también le regamos agua con manguera y le tapamos con plástico, así se calienta y se transforma con rapidez. En la zona de compostaje encontramos varias camas de compostaje cuando una se llena se tapa y se empieza a llenar la siguiente.

**LA ABEJA:** .....Poliniza, comunica al resto lo que sucede.....

Tarea:

- 4) Comunicarnos, ayudarnos todos para que sepamos cómo hacerlo bien, la idea es motivar, no juzgar o castigar.

**LA ARAÑA:** .....Teje la red, articula, organiza, amplía.....

Tarea:

- 5) Organizar acciones colectivas, ferias, compartir la experiencia a otros colegios o espacios.

**EL OSO:** ..... Observa y se interesa, pronto se activa.....

- 6) Es pasivo pero sabe que algo pasa y lo observa, en algún momento toma el siguiente rol.

**¿Quién asume cada rol?**

Cada aula y su docente responsable asignarán en la misma los 5 roles, el 6to el Oso somos todos cuando no tenemos un rol activo. Cada rol durará una semana y se





repetirá una vez que se ha cubierto todos los estudiantes de un curso. De segundo a séptimo trasladan de sus aulas hacia células verdes. De 8vo a 3ero de Bachillerato, trasladan de sus aulas a células verdes y de células verdes a centro de acopio. En el bloque

Los átomos, laboratorio y baños son recogidos por personal de aseo.

#### ¿ En qué momento se realiza esta labor?

Al fin del horario escolar, es decir, 15 minutos antes de que termine la última hora, salen las hormigas y águilas a trasladar y pesar la basura según su rol.

**GRACIAS POR SER UN GUARDIÁN DE LA NATURALEZA, POR SER CORRESPONSABLE DE NUESTRA MISIÓN DE CUIDAR LA VIDA!**

### III. CAMPAÑA EDUCACIÓN AMBIENTAL - COLEGIO JOHANNES KEPLER

Slogan o nombre campaña: **DESDE LA CASA** Cuidando la Madre Tierra

Capítulos y Retos:

- Clasifico y gestiono mi basura
- Empiezo mi propio huerto
- Recolecto y reciclo agua
- Reconecto con la naturaleza

#### 1. CLASIFICO Y GESTIONO MI BASURA

**GUIÓN DEL VIDEO:**

**ESCENA 1 INTRO :**

**PORQUE ES NECESARIO, POR LA CRISIS SANITARIA, POR LA CRISIS CLIMÁTICA**

**Ambiente:** Jardín o cocina con lugar de plantas (tratar de al inicio y cierre siempre estar rodeado de plantas)

**Pablo:** Hola, soy Pablo Ponce y estamos aportando ahora como colegio a este momento mundial con la conscientización y activación de acciones prácticas que podemos hacer **DESDE LA CASA, aprendemos lo que debemos hacer continuamente para cuidar a nuestra Madre Tierra, a nuestro planeta en el que vivimos.**

Hoy quiero mostrarles como en casa mi familia y yo Clasificamos y gestionamos nuestra basura. Sabían que la basura acumulada en botaderos de las ciudades contamina, el suelo, los ríos, el aire en cantidades industriales y catastróficas para el







ambiente. Podemos cambiar esto, cada uno de nosotros, siendo responsables de lo que nos toca, nuestra basura.

## **ESCENA 2 : TODO EMPIEZA EN LA COCINA**

**Ambiente: Cocina**

**Utilería:**

**Basurero de compost, valde con tapa o tarro con tapa (por el mosquito que le sigue)**

**Basurero común**

**Basurero pet**

**Basurero cartón**

**Basurero metal y latas**

**Basurero no reciclables**

**Explicación necesaria, optar en diálogo por una u otra o todas.**

Esto según tu casa estará en la misma cocina o en zona de disposición, ejemplo yo tengo solo el compost y no reciclables en la cocina, los otros tengo en zona externa, cuarto de máquinas y ahí es donde acumulo hasta que pase camión chatarrero. En este caso de cuarentena, tendrán que acumular ya que el sistema de recolección normal de EMASEO no tiene recolección diferenciada, las opciones son:

- 1) Esperar a que pase chatarrero, recicladores móviles
- 2) Pasado la cuarentena ir a dejar a recicladeros
- 3) Entregar a recolector Emaseo, algo ayuda la separación, pues ellos igual ponen aparte, no por el sistema sino como recicladores en el botadero.

**Pablo y Familia (explica cada uno, una parte):** Todo empieza en la cocina, aquí donde preparamos los alimentos y vamos descartando residuos y empaques. Empezemos por la basura orgánica, cuando cocinamos vamos generando residuos de basura orgánica, tratamos de cortar los residuos grandes en trozos más pequeños para que se composten pronto, estos pueden depositarse en tu basurero organico que es preferible tenga tapa para que no le rodeen los mosquitos, que no sea muy grande para que no acumule demasiado mientras se pudre. Cuando este se llena vamos a depositarlo en la compostera.

## **Escena 4: En la compostera**

**Ambiente: Externo patio**

**Utilería :**

- **Compostera:** espacio donde generar el compost no muy grande, puede rotar, es decir, destino una zona para composteras en el patio, una vez se llena una (yo la hago no muy alta unos 40 cm desde suelo) se abre una alado, la anterior se deja tapada y se revuelve una vez a la semana si quieres sea mas rápida, puedes mojarla y taparla con plástico, para que sea más rápida y también agregarle levadura o melaza para ir creando mejor compost





- **Mulch:** Al lado de la compostera debe haber un depósito de mulch, hojas secas caídas de los árboles, o césped cortado o aserrín para los que tienen departamentos.
- Pala y si quieres taparlos con plástico, yo no lo hago, si está bien tapada la basura con mulch no atrae bichos ni animales.

**Pablo y Familia:** una de las tareas del hogar es llevar la basura orgánica al compost ahí depositarla y taparla muy bien con el material seco que tengo como hojas secas, otros puedes usar césped cortado o aserrín, hay también formas de hacer tu compostera en departamento, en balcón o terraza, incluso en lugares internos, hay amplia info en internet de esto, googlea compostera casera para departamentos.

#### **Escena 5: Clasificando los reciclables.**

**Ambiente:** Donde estén los basureros clasificados

**Pablo y Familia:** También en la cocina vamos descartando empaques de los alimentos que consumimos, ahora mientras más logremos consumir alimentos a granel es mejor pero si tenemos empaques los clasificamos y aquí tengo un basurero de plástico pet, otro de vidrio, otro de metal y latas y otro de papel y cartón.

#### **Escena 6: Cierre:**

**Ambiente:** Lugar con plantas

Pablo y Familia: Podemos cambiar la historia si cada uno se hace cargo de sus propios impactos, gracias por ver este video y te invito a que lo reproduzcas a que te unas al reto, **“Clasifico y gestiono mi basura”** y así podamos ser más sustentables y resilientes a cualquier crisis. Aprovechemos el tiempo y vamos a cuidar el planeta DESDE LA CASA. Síguenos en las redes sociales de nuestro querido Johannes Kepler.

- IV. **SIEMBRATÓN POR LA VIDA:** Acción de siembras continuas que buscan la restauración eco sistémica mediante la reforestación y la recuperación de espacios verdes, con la siembra de 500.000 árboles en diferentes zonas de la ciudad y del país.
- V. **GRANJA EXPERIENCIAL JK:** Con la Huerta y el invernadero en donde sembramos, cosechamos y consumimos todos los productos, a la par que producimos el compost para los cultivos y el alimento para nuestros animalitos de la granja.
- VI. **BIODIGESTOR JK:** Hemos implementado un biodigestor cerrado en la huerta JK que recibe los residuos orgánicos de origen vegetal o animal (residuos de comida, carne en descomposición, excrementos...) y con el grupo de microorganismos presentes en los desechos orgánicos que





producen una reacción conocida como fermentación anaeróbica, obtenemos la energía para producir el biogas y utilizarlo en cocción de alimentos a la par que generamos el compost para los cultivos.

- VII. **SENDERO DE INTERPRETACIÓN JK:** Nuestros senderos ecológicos contienen más de 120 especies de flora y fauna que se pueden observar durante el recorrido y que permite que nuestro colegio sea una institución de puertas abiertas para permitir que niños, niñas y adolescentes de otras instituciones nos visiten y realicen actividades pedagógicas del área de ciencias naturales. Las especies al igual que los senderos se encuentran geo referenciados y son útiles para el estudio en las diferentes instituciones de la Red de Colegios Unidos por los ODS.
- VIII. **PERMACULTURA CAMPUS JK:** En todo nuestro campus se ha desarrollado un plan de permacultura que permite la utilización de la luz solar con paneles de acumulación para dotar del 80% de la energía que se requiere para las operaciones de la empresa; de igual forma contamos con una cisterna que recoge el agua lluvia y se utiliza gracias al los sistemas de riego en la granja, la huerta y los invernaderos.
- IX. **CERO PLÁSTICOS Y TACHO KUYAI:** A partir del año 2018-2019, por disposición de Rectoría se prohibió el uso de plásticos en el campus. Para ello la comunidad del colegio Johannes Kepler (docentes y estudiantes) se comprometieron a utilizar toda como elemento de múltiples usos, para envasar el agua y los líquidos a consumir. Los plásticos se acumulan y se van compactando en botellas pet recicladas que llamamos Tacho Kuyai, para ser entregadas a la fundación Botella de amor, y convertirla en materiales para construcción de escuelas.

### PORCENTAJE DE MATERIALES RECICLADOS

El Colegio Johannes Kepler tiene un profundo compromiso social y ambiental por lo que su proyecto principal que reúne a todos los demás proyectos que se originan y desarrollan con toda la comunidad es el PROYECTO MANOS UNIDAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, formando parte de este el PROYECTO VERDE, que es un proyecto de gran impacto socio-ambiental y que trabaja sobre cuatro ejes fundamentales de acción. Hacemos referencia al eje de reciclaje, en el que damos utilización al 100% del material que puede ser reciclado y que es producido en nuestra empresa Fundación Kiddy House- Colegio Johannes Kepler:

**ADN ECOLÓGICO – CERO PLÁSTICOS,** es el eje que trabaja en el manejo adecuado de residuos y desechos, a través de un proceso de concientización, clasificación de los





residuos, elaboración del compost, utilización mínima de hojas y reutilización o reciclaje de materiales.

Los padres de familia elaboran con material reciclado el material didáctico que se utilizará durante el año en los procesos académicos de sus hijos, utilizamos una caja Multiusos para los procesos de lectoescritura y matemáticas, elaborada a base del Material plástico recolectado por los estudiantes dentro y fuera del campus, como parte Del proyecto **TACHO KUYAY** (botella de vida, con el que se elaboran láminas para construcción de viviendas y diferente material, reemplazando la madera.

Con el compromiso de **CERO PLÁSTICOS**, contribuimos a la preservación de la vida de los ecosistemas terrestres y la vida submarina. Este eje genera conciencia ambiental para optimizar los recursos y generar un manejo responsable que contribuya a bajar la huella de carbono del planeta con acciones como el car pool, el ahorro de energía y de agua.

Tenemos la política de **reutilización de todas las hojas**, por lo que imprimimos en dos caras y las hojas recicladas se utilizan para elaborar papel maché con el que elaboramos material para uso pedagógico como títeres, máscaras y otros.

Con la **separación en la fuente de los residuos**, podemos reutilizar los residuos Orgánicos para la elaboración del compost empleado en nuestra huerta e invernaderos, En la siembra permanente y entregar a la Fundación Hermano Miguel las botellas pet y Tapas, para contribuir con el pago de quimioterapias y prótesis para los niños y niñas con cáncer.

Hemos implementado la articulación de nuestro quehacer pedagógico con la Permacultura que permite un sistema que procura satisfacer las necesidades humanas Sin destruir, contaminar o afectar los recursos naturales.





## **CIRCULAR ENVIADA A TODA LA COMUNIDAD EN RELACIÓN A LA POLÍTICA DE CERO PLÁSTICOS:**

Quito, 16 de noviembre de 2018

Estimados Padres de familia:

Nos complace comunicarles que nuestra institución fue invitada al concurso de la Primera Cumbre Intercolegial de Cambio Climático, organizada por la embajada de Alemania en conjunto con la revista juvenil Lupe Magazine del diario El Comercio.

6 de nuestros estudiantes de Primero de bachillerato presentaron un vídeo con la problemática del cambio climático y plantearon soluciones junto con la explicación de la propuesta ante el jurado calificador representado por Diplomáticos de la embajada Alemana, la Vice-ministra del Medio Ambiente, el presidente de la WWF (World Wild Foundation), el presidente de la revista Lupe Magazine, y el Profesor, Dr. Jochen Hack de Technische Universität Darmstadt.

Los Colegios participantes fueron: el Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar, Colegio Nacional Mejía, Colegio Nacional de Cumbayá, Colegio Municipal 24 de Mayo, Colegio Alemán de Quito, Colegio Johannes Kepler, entre otros.

El concurso fue muy competitivo ya que cada colegio hizo su mejor esfuerzo, sin embargo los alumnos del Johannes Kepler llevaron 3 soluciones prácticas, viables y sostenibles.

- 1.- Luz a base de botellas plásticas
- 2.- Irrigación rápida
- 3.- Desalinización del agua

Después de la presentación y defensa de sus propuestas, el Primer Lugar definido por el jurado fue para el Colegio Johannes Kepler.

Compartimos el link del video. <https://youtu.be/Ozfl4pHKRek>

Además comunicamos la siguiente información:

1. **El Consejo Ejecutivo se permite anunciar a toda la comunidad educativa que a partir del lunes 19 de noviembre, SE PROHIBE EL USO DE MATERIAL PLÁSTICO DESECHABLE dentro de las instalaciones del Colegio Johannes Kepler.**
2. Por lo anterior solicitamos a los padres, madres y representantes de nuestros estudiantes, hacer uso de los TOMATODOS para enviar líquido a sus representados y no utilizar ningún material de uso desechable.
3. De igual manera les informamos que en la Cafetería y el Bar, no se utilizarán estos productos para servir los alimentos ni para la venta. Habrá disponibles TOMATODOS para la venta y los líquidos (agua, jugos naturales, limonada...etc.) serán servidos en los tomatodos o envases que traigan los estudiantes.





Consideramos que este es un paso importante en beneficio de la conservación del planeta y la vida de los ecosistemas terrestres, acorde con nuestro ADN ecológico y el ODS 15 que lideramos ante Pacto Global.

Saludos cordiales,  
MSc. Jacqueline Ponce  
RECTORA

.....







## Diseño permacultural del campus Johannes Kepler

### A. INTRODUCCIÓN

El Colegio Johannes Kepler desde sus inicios ha incorporado espacios de aprendizaje en relación a la ecología y a la valoración y desarrollo de la sustentabilidad tanto en su campus como en su contenido curricular con la implementación de huerto, granja, senderos interpretados y aulas vivas. Así mismo el desarrollo del Proyecto Verde ha logrado inculcar tanto en docentes como en estudiantes el ADN Ecológico, concepto que fomenta la responsabilidad ambiental y la conexión con la naturaleza. Además, promueve la cooperación y acción ecológica y social mediante la participación en reforestaciones y profundiza en el estudio y asimilación de los ODS en el currículo y en actividades y campañas en el colegio y con otras instituciones educativas, autoridades y redes de organizaciones e iniciativas ambientales.

El Colegio Johannes Kepler se presenta entonces como un ejemplo a seguir y dirige su liderazgo hacia la co-creación de oportunidades y rutas para generar una transición a la sustentabilidad desde la educación. En este marco, uno de sus objetivos es aterrizar los conceptos de sustentabilidad a la implementación del campus como un asentamiento sustentable, de manera que se desarrolle como un espacio de aprendizaje y muestra de soluciones en tecnología ecológica y agricultura orgánica, así como en recuperación y regeneración de áreas de bosque y de la naturaleza en general.

La Permacultura, movimiento y ciencia ecológica que actualmente se desarrolla en el mundo como una solución integral a la degeneración ambiental y que diseña e implementa sistemas regenerativos mediante la cooperación y manejo eficiente de los recursos ambientales y sociales, es entonces la herramienta propicia para definir una ruta a través de la cual el campus realiza su transición a la sustentabilidad e incluso hacia la autosustentabilidad cooperativa.

Desde la permacultura planteamos el diseño integral en función de la interconexión de los sistemas vivos como el hidrológico y el ecológico, para generar ciclos que promuevan la eficiencia y ahorro, eviten el desperdicio y se integren a la interdependencia de la naturaleza, activando así la regeneración ambiental. De esta manera un diseño permacultural atiende a varios ODS desde un pensamiento y enfoque sistémico que genera soluciones a varios problemas, como se detalla a continuación:

El mayor desafío mundial actual es la Soberanía Alimentaria por lo que es crucial educar en función de alcanzarla desde varias estrategias como la agricultura sostenible y urbana, la creación de redes de consumo saludable y la educación en función de crear capacidades de auto abastecimiento y cooperativismo.





La permacultura integra como uno de sus ejes la salud y bienestar desde la generación de agricultura orgánica con productos saludables y basada en una nutrición inteligente y creativa, así mismo como impulsa el bienestar desde el relacionarse con la naturaleza en espacios vivos de aprendizaje.

Frente a la actual crisis ecológica, social y económica que vive el planeta, una educación de calidad incluye el aprendizaje y conocimiento de los ecosistemas y los recursos y servicios de la naturaleza, así como el relacionamiento sustentable con los mismos. La permacultura crea ejemplos prácticos y procesos cognitivos y sensitivos para ello.

El diseño hidrológico es supremamente importante en un sistema permacultural, en el que consideramos siembra, manejo eficiente y cosecha y saneamiento ecológico del agua. El ahorro y la recirculación se genera a partir de la implementación de soluciones como almacenamiento y saneamiento con biofiltros y biodigestores.

La sectorización nos permite identificar las fuerzas y energía que influyen en el ecosistema local, y desarrollar formas eficientes de aprovechamiento de la misma como la energía solar, eólica y el uso eficiente de la gravedad.

El Colegio es en sí además de un asentamiento, una comunidad de familias, docentes, empleados, autoridades. La permacultura considera un grupo humano un sistema vivo que puede generar interconexiones con más sistemas vivos y en este caso lo hace mediante el trabajo en red. Al convertirse en un ejemplo práctico de sustentabilidad inicia su proceso de incidencia socio-ecológica con su entorno geográfico y su campo social.

Es imprescindible generar acciones para enfrentar el cambio climático y desde el enfoque permacultural se genera soluciones sistémicas y específicas como la restauración del ciclo natural del carbono con agricultura sustentable y regeneración de bosques, así como la disminución del uso de energías contaminantes.

En la permacultura reconocemos el principio de la naturaleza que indica “a mayor diversidad, mayor estabilidad”, por lo tanto se pretende usar el modelo del bosque y de la naturaleza y sus relaciones para recrear sistemas diversos, equilibrados que aporten a la regeneración de ecosistemas terrestres en lo local, regional y global.





## B. DESARROLLO DEL PROYECTO

### B.1 DESCRIPCIÓN SITIO:

**UBICACIÓN:** s/n Vía a Nayón, Sector Bosque Protector Bellavista, Av. Simón Bolívar,

Quito **EXTENSIÓN:** 61041,53 m<sup>2</sup>

**PROPIETARIO:** Fundación Kiddy house, Colegio Johannes Kepler

**ALTITUD:** de 2720 a 2750 msnm

**CLIMA:** subtropical de tierras altas

**TEMPERATURA:** Promedio anual está entre los 10 °C a los 27 °C con variaciones drásticas que llegan a los 0 °C en los meses más fríos.

**VIENTO FUERTES:** NO ↑← (de julio a sept)

**PRECIPITACIÓN:** 1072 mm/año

**HUMEDAD:** relativa en invierno es del 76%

El colegio cuenta con una ubicación privilegiada que genera condiciones climáticas bastante buenas para desarrollar un proyecto donde se busca maximizar la diversidad ecológica.

El hecho de estar en medio de la ladera que va desde el parque metropolitano al valle de Nayón hace que tenga un microclima óptimo pues los vientos calientes del día tienden a subir sin quedarse en el sitio evitando así la evapotranspiración excesiva de las plantas y las heladas tienden a bajar habiendo menos riesgos de pérdidas de cultivos motivados por el mismo frío o por estrés generado por la bajada repentina de temperatura.







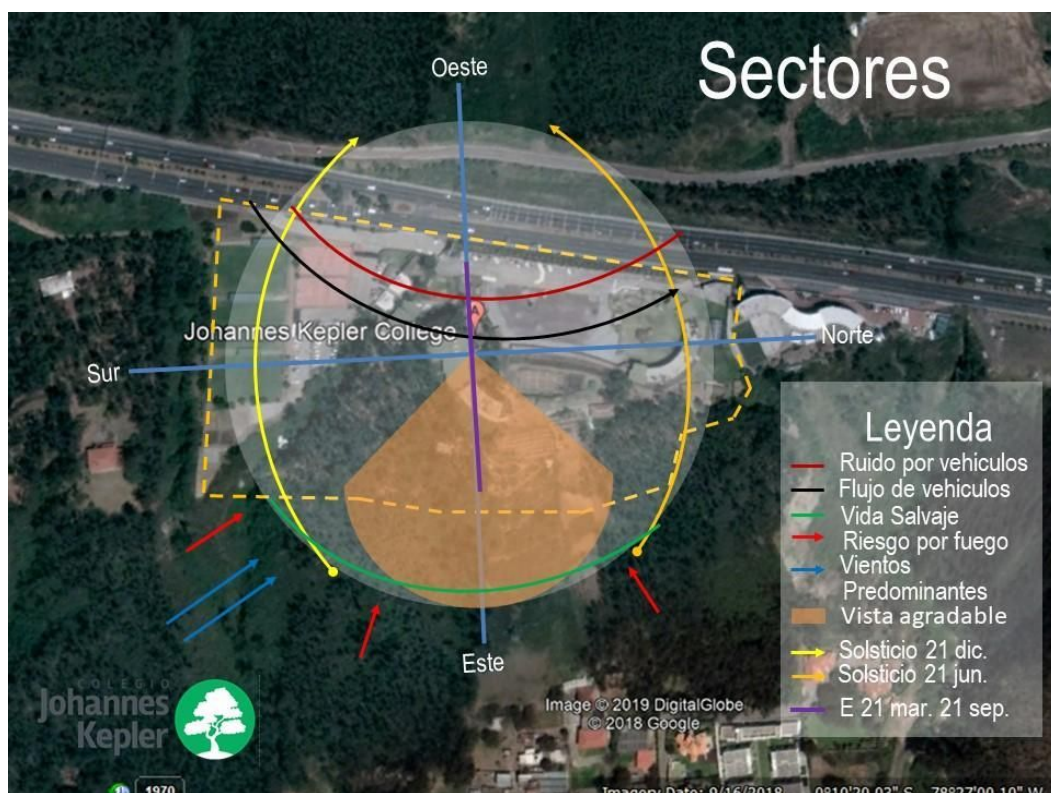
## B.2 OBJETIVO GENERAL

Este diseño regenerativo está basado en la captura de dióxido de carbono en los suelos, el uso y distribución eficiente del agua, la recuperación de bosque nativo e incorporación de sistema agroforestal para alcanzar una armonía con la naturaleza, lograr una producción abundante de alimento y un maravilloso lugar para que la educación se desenvuelva en un espacio práctico y vivencial, ejemplo de recuperación de la diversidad y la acción ambiental.

## B.3 DESARROLLO

El proyecto abarca el planteamiento, descripción y presupuesto de los siguientes procesos:

**B.3.1 SECTORIZACIÓN:** Consiste en la clasificación e identificación del flujo de energías naturales con el fin de aprovechar, controlar o protegerse de ellas. Estas determinan la ubicación de los elementos.



En el Colegio Johannes Kepler hemos identificado las fuerzas detalladas en la leyenda del plano arriba con sus respectivas orientaciones geográficas.





- Ruido por vehículos: Se están implementando barreras difusoras de sonido
- Flujo de Vehículos dentro del Colegio: Alto tráfico de automóviles y personas, por lo que se establece generar sombras y mantener la eficiente circulación ya planteada.
- Vida Salvaje: El área donde se puede generar observación, investigación, conservación y prestar atención a su bienestar.
- Riesgo por Fuego: Esta zona es propensa al fuego porque recibe los vientos, en pendiente el fuego tiende a subir, sus límites son expuestos y el eucalipto es una especie que se reproduce por combustión.
- Vientos Predominantes: Entra desde el sur según información del INAMI y continúa hacia el norte. Para protegerse de la erosión y deshidratación generamos barreras rompevientos. Son intensos en Junio, Julio y Agosto
- Vista Agradable: Influye en el bienestar y se considera para no obstruir y realzar su valor estético, ampliar su interacción didáctica.
- Solsticios y equinoccios: Se marcan para explicar la influencia del sol según las épocas del año, por este motivo se toma en cuenta para aprovecharlo eficientemente ubicando de manera adecuada las fuentes de recopilación de energía además de los sembríos y otros elementos de diseño.

### B.3.2 DIAGRAMA DE FLUJOS





### B.3.3 CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA LOCAL Y AGUA PARA EL RIEGO

Para abastecer todo el colegio con energía eléctrica alternativa, se necesita un mínimo de 7400 KWH de capacidad de almacenamiento mensual. Debe considerarse la posibilidad de que la energía se utiliza al mismo tiempo que se capta, dependiendo la forma de instalación del sistema de captación.

Para ello se instalaron 68 paneles de acumulación que nos permiten abastecer el 80% de la energía que requiere el campus para su funcionamiento.

De igual forma se construyó una sísterna que permite el almacenamiento de 30.000 litros de agua Lluvia para ser utilizada en el riego de los bosques y cultivos, especialmente en temporadas de sequía.

## 3. ANTICORRUPCIÓN

**PRINCIPIO 10.** Las organizaciones deben trabajar contra la corrupción en todas sus formas incluidas extorsión y soborno. ( principios de Pacto Global que están ligados a Anticorrupción, envío a continuación)

Para la Fundación Kiddy House, Colegio Johannes Kepler, constituye una base fundamental no permitir ningún riesgo de corrupción al hacer cualquier negociación con socios comerciales.

Dentro de las políticas de la empresa, se registra la política de transparencia y legalidad:

**TRANSPARENCIA Y LEGALIDAD:** Se prohíbe expresamente la utilización de toda práctica ilegal como la extorsión, la corrupción, el soborno, la coima o la doble contabilidad. Por ello, todo proceso será adelantado con transparencia, exactitud, periodicidad, claridad y verificabilidad.

Para garantizar que este principio se cumpla, se tiene establecido un procedimiento de compras y un contrato comercial con los proveedores y socios comerciales, que se anexan a continuación:







**G6-004.-PROCEDIMIENTO DE  
COMPRAS DE BIENES Y/O  
SERVICIOS- PEDIDOS  
MATERIALES**



**1. OBJETIVOS**

Definir el proceso de compra y contratación para el abastecimiento de bienes y servicios, de tal manera que se logre un uso eficiente de los recursos humano y financieros y optimizando los procedimientos de compras, almacenamiento y distribución de los artículos o servicios y permitiendo un adecuado control. Garantizar que los procedimientos internos respaldan el compromiso anticorrupción de la Fundación Kiddy House, Colegio Johannes Kepler.

**2. ALCANCE**

La Comunidad Educativa en general incluyendo área docente, administrativa, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo.

**3. ORGANIGRAMA**

Rectorado –Proveeduría- Gerencia/Rectorado/Gerencia de Calidad– Docentes-Personal Administrativo

**4. DOCUMENTOS A UTILIZARSE**

Solicitud física o email institucional  
Proformas (mínimo tres)  
Contratos comerciales  
Políticas Administrativas.

**5. PROCEDIMIENTO**

Nº	Actividades	Responsables	Documentos y Recursos
1.	Todo requerimiento debe ser enviado a los Coordinadores de cada sección con 48 horas de anticipación mediante emails utilizando el sistema, o en forma escrita en caso de pedidos de material especial (eventos especiales como Día de la Familia, Día de los difuntos, etc.) , y todos los jueves de cada semana cuando se trate de los pedidos normales.	Personal Administrativo- Docentes y de Mantenimiento y Limpieza	Solicitud física o por emails institucionales
2.	El requerimiento de los Coordinadores debe ser aprobado por la Gerencia de Calidad, Rectora y/o Gerencia General, firmando la solicitud escrita o confirmando vía email cuando se trate de pedidos especiales (eventos especiales como Día de la Familia, Día de los difuntos, etc.), en lo referente a pedidos semanales l@s coordinadores de cada área	Proveeduría, Gerencia de Calidad, Rectora, Gerencia General	Solicitud física o mediante emails





- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| registrarán en el Sistema los pedidos de los docentes a su cargo. |  |   |  |
| 3   | Con la aprobación mediante email de la Gerencia de Calidad, Rectora y/o Gerencia General de la solicitud de pedidos especiales a la Jefe de Proveeduría se dará trámite a lo solicitado; en el caso de pedidos semanales cada docente debe acercarse a proveeduría el día viernes o hasta el lunes de la siguiente semana para recoger lo solicitado. En caso de servicios o solicitud de material tecnológico será el Coordinador Tecnológico el encargado del proceso. | Coordinadores y docentes del Colegio. (docentes, personal administrativo, etc.) | Emails, actas de reuniones para control y mantenimiento de material didáctico.   |
| 4.-   | Se solicitarán mínimo 3 proformas para que se realice un análisis, se determinará la mejor propuesta, teniendo en cuenta que el socio comercial o proveedor cumpla con la política institucional establecida   | Proveeduría Rectora   | Políticas Administrativas. Mejores 3 Proformas   |
| 5.  | El comité de compras revisará que se haya cumplido con el procedimiento y después de analizar las propuestas presentadas, definirá cuál es la que mejor cumple, en términos de calidad, tiempos, garantías y establecerá cuál es la seleccionada.  | Comité de Compras   | Firma de aprobación por parte de la Rectora y/o Gerente General y se procede a realizar el pedido y seguimiento de los requerimientos. |
| 6.-   | Se envía la factura y todas las proformas al Departamento Contable para su registro y para la firma del contrato comercial..   | Proveeduría Departamento Contable Jefe Administrativa                           | Contrato comercial (proveedores) Factura   |
| 7.-   | Se entrega el material y/o servicios solicitados y aprobados anteriormente.  | Proveeduría Personal Docente, administrativo, mantenimiento y limpieza.         | Firma de recepción   |
| 8.  | Cuando se trata de insumos o equipos adquiridos, deben ser ingresados al sistema de inventarios, por Contabilidad y recibidos de manera física en Proveeduría quien se encargará de revisar que hayan sido ingresados al sistema y se procederá a realizar la entrega al solicitante.  | Proveeduría Contabilidad  | Sistema Digital de inventarios y bienes.   |

De igual manera, se cuenta con contratos que establecen procedimientos internos para evitar la contratación de empresas que estén o hayan estado vinculadas a casos de corrupción, del cual se anexa un modelo de contratación que se firma con todos los socios comerciales:





### CONTRATO CIVIL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS – SOCIOS COMERCIALES

En la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, a XXXX días del mes de XXXX del año XXXX, comparece por una parte la MSc. XIMENA JACQUELINE PONCE REGALADO, en calidad de Representante legal de la FUNDACION KIDDY HOUSE – COLEGIO JOHANNES KEPLER, con RUC N. 1791189922001; y, por otra la Señor/a XXXXXXXXX, con Cédula N. XXXXXXXX por sus propios derechos, a quienes en adelante se denominaran “LA COMPAÑÍA” y/o “CONTRATISTA”, quienes en forma libre y voluntaria convienen en celebrar el presente contrato de PRESTACIÓN DE SERVICIOS, contenido en las siguientes cláusulas:

PRIMERA: OBJETO.- Una vez verificado el historial del CONTRATISTA XXXXXXX, en aspectos relacionados con su cumplimiento ante el IESS, La Super de Compañías, el SRI, y de haber solicitado referencias comerciales para constatar que no ha estado involucrado en actos de corrupción y que su comportamiento comercial es ético, La Compañía contrata al señor XXXXXXXXX, quien prestará sus servicios de manera autónoma e independiente a la Compañía, el servicio de XXXXXXXX, realizado en la institución. El contratista declara que está en capacidad de celebrar el contrato, en virtud de que posee los conocimientos necesarios y suficientes.

SEGUNDA: PLAZO.- El plazo del presente contrato es desde el XXXX hasta el XXXXX y solo podrá extinguirse una vez terminado la obra a la que fue contratado y que la compañía haya recibido a entera satisfacción. y/o acuerdo entre las partes.

TERCERA: OBLIGACIONES DEL CONTRATO.- El contratista está obligado y sin perjuicio de lo previsto a realizar lo siguiente:

- Realizar los trabajos debidamente autorizados por la Gerencia General
- Los empleados que se encuentran a cargo, deben utilizar todo implemento de seguridad, el mismo que corre por responsabilidad del contratista.
- La compañía se reserva el derecho a intervenir, evaluar y analizar el trabajo realizado por el contratista, en lo referente a técnicas y calidad de desempeño, con miras a una mejor marcha y cumplimiento del contrato, el mismo que será analizado y discutido por la empresa.

CUARTA: TIEMPO Y FORMA DE PAGO.- El valor total del contrato por este servicio a realizarse es de \$ XXXXX más IVA el mismo que será pagado de la siguiente manera:  
XXXXXXX

QUINTA: DEDUCCIONES.- La Compañía deducirá de los honorarios del profesional, las cantidades que correspondan por concepto de impuesto a la Renta e Impuesto al Valor Agregado.





**SEXTA: RESPONSABILIDAD Y PROHIBICIONES.-** El contratista se obliga a ejecutar el trabajo con la diligencia, prolijidad y cuidados necesarios y a cumplir con los procedimientos internos que respaldan el compromiso anticorrupción de la empresa. En caso de incumplimiento de los términos, causar algún daño, incurrir en acciones de pérdida o deterioro en los bienes de la Compañía, por cualquier causa que fuere, el Profesional se obliga a reponerlos o repararlos en forma inmediata y a su costa.

Durante el transcurso del presente contrato, llegará a conocimiento del Profesional información confidencial, el contratista se halla prohibido de hacer uso de la información confidencial en asuntos que no sean los relacionados por la prestación de sus servicios a la Compañía, mientras duren éstos y después de ellos, o divulgar dicha información por ninguna situación a terceras personas naturales o jurídicas, si no cuenta previamente con la autorización escrita de la Compañía, así como tampoco podrá revelar el contenido de los documentos que llegare a elaborar o los trámites que llegare a realizar como parte de su trabajo.

**SÉPTIMA: RELACION CIVIL ENTRE LAS PARTES.-** El presente Contrato es de naturaleza civil, sujeto al derecho común y singularmente a las reglas del Mandato. Por tanto entre la Compañía y el Contratista no existe relación laboral o de dependencia alguna, ni, consecuentemente sometimiento al Código del Trabajo y Leyes del Seguro Social Obligatorio. No hay subordinación jurídica ni de ninguna otra especie que pudiera significar relación laboral entre las partes o sus dependientes, puesto que el contratista prestará sus servicios a la Compañía de manera libre, independiente y autónoma. Además si fuera el caso de que el contratista tuviera que realizar dichos trabajos con sus empleados, estos se encuentran bajo la dependencia del Contratista, el mismo que asume cualquier inconveniente ocasionado, son sus trabajadores.

**OCTAVA: CONTROVERSIAS.-** Las partes contratantes, La Compañía y el contratista aceptan y ratifican en todas sus partes el contrato contenido en las cláusulas que anteceden, sin reserva de ninguna clase y por convenir a sus intereses, para constancia de lo cual firman por triplicado en la ciudad Del Distrito Metropolitano de Quito a los XXXX días del mes de XXXXX del año XXXX.

MSc. Jacqueline Ponce  
LA COMPAÑÍA  
FUNDACIÓN KIDDY HOUSE

Sr./a  
  
EL CONTRATISTA





LÍDERES POR LOS ODS



Pacto Global  
Red Ecuador

[www.siembraton.com](http://www.siembraton.com)

## SEMBRADOR URBANO

### 1. Antecedentes - que es porque quienes lo hacen

El Colegio Johannes Kepler, Líder de la Mesa ODS 15 de Pacto Global, desarrolla a nivel nacional un **Programa de Reforestación y Restauración Ecosistémica** que articula instituciones, empresas, colegios y territorios para organizar cooperaciones con el fin de promover la restauración de bosques, arbolado urbano y ecosistemas a través de la organización de siembras y procesos de registro de las mismas y del estado de su mantenimiento por parte de los territorios y proyectos vinculados, con la meta colectiva de alcanzar 500 000 árboles hasta el 2030.

El Colegio Johannes Kepler tiene un profundo compromiso social y ambiental por lo que ha gestionado la formación de alianzas estratégicas para el logro de los ODS, y de ahí nace la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS, esta tiene el objetivo de trabajar en unidad con otras Instituciones y los miembros de las comunidades educativas, en beneficio de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la participación y el liderazgo de los jóvenes. Actualmente cuenta con 3.410 instituciones educativas públicas, privadas, fiscomisionales y técnicas, a nivel nacional.







### Objetivos Estratégicos del Programa de Restauración Ecosistémica ODS15

- 1. Diseñar y gestionar de manera colectiva con los aliados a la Mesa y miembros de Pacto Global, un programa participativo que incluye la Red de Colegios Unidos por los ODS para efectivizar los compromisos generados en referencia a metas de siembra anual hasta el 2030.
- 2. Mapear y gestionar territorios, actores sociales, privados, institucionales, logísticos, capacidades e insumos que aporten a la organización de las siembras y sus procesos integrales.
- Generar estrategias de comunicación para registrar, visibilizar y difundir los procesos de reforestación llevados a cabo por miembros de la mesa ODS 15 y en colectivo con la coordinación del Colegio Johannes Kepler como líder de la Mesa.
- Fomentar el uso de metodologías técnicas de implementación para la Restauración Ecosistémica mediante la generación de procesos agroforestales, forestales y permaculturales. Cooperar con proyectos que cuenten con coordinaciones y procesos técnicos que garatizen la efectividad de las siembras y su mantenimiento.
- Desarrollar estrategias de inserción de Educación para la Sustentabilidad en Colegios que soporten la participación en el programa.

Este programa cuenta con varios productos que aterrizan estos objetivos estratégicos como el levantamiento de proyectos en territorios, el registro de reforestaciones en la plataforma [www.ods15.com](http://www.ods15.com), la Siembratón como Jornadas de Reforestación planificadas con dos ediciones anuales ancladas a las períodos de lluvia según territorios que permiten organizar eventos y promoción de los mismos.

El Sembrador Urbano es uno de los productos de este programa destinado a enfocar esfuerzos en áreas urbanas con fines de restauración del arbolado y ecosistemas urbanos, recuperación del espacio público y educación ambiental.

#### 2. justificación - la necesidad, el alcance que tiene

Las ciudades son en la actualidad el modelo de hábitat más promovido por las sociedades industriales y los gobiernos y aglutinan gran parte de la población de cada país, así mismo como los problemas ambientales y sociales que son generados por la aglomeración y los procesos lineales de consumo de recursos y generación de desechos. La falta de planificación urbana enfocada en el bienestar y en la satisfacción de necesidades vitales como aire puro, agua limpia, tierra fértil y energía no contaminante ha creado en la urbanidad grandes desafíos en relación a la gestión de residuos sólidos, dependencia en sistemas centralizados y extractivistas, baja soberanía y seguridad alimentaria y falta de bienestar en general.

En el DMQ, la gestión de residuos sólidos se encuentra al límite pues los botaderos están alcanzando su máxima capacidad, el smog ha crecido considerablemente en los







últimos años y en general y los pocos remanentes de vegetación que rodean la ciudad van reduciéndose. La ciudad cuenta con grandes parques y algunos sitios estratégicos que se conectan en la Red Verde Urbana que tiene el fin de crear corredores ecosistémicos que provean del beneficio del mantenimiento y crecimiento de vegetación y fauna que apoye a mitigar los problemas de emisiones de carbono y necesidades de salud de la población que accede a practicar deporte o disfrutar de la naturaleza y sus beneficios.

Los parques en sí son espacios de convergencia comunitaria vinculados al bienestar, las veredas son así mismo espacios comunes cercanos a las viviendas que se consideran extensiones de las mismas y en donde el habitante se encuentra con el hábitat más grande que es la ciudad y la naturaleza. En este potencial es importante aprovechar las capacidades de interacción con la ciudadanía que proveen parques y veredas y además de restaurar y recuperar su cobertura vegetal puedan ser espacios de educación e interacción social- ambiental que activan la responsabilidad ciudadana y proveen de herramientas para solucionar problemas y mitigar los procesos de cambio climático y huellas de carbono.

### 3. Objetivos del programa Sembrador Urbano

El sembrador urbano es un programa de restauración ambiental participativa y educativa basado en soberanía alimentaria y economía circular para accionar la reforestación y difusión de soluciones ecológicas en el DMQ mediante la articulación de instituciones, empresas y sociedad civil con la práctica y promoción de su co – responsabilidad ambiental.

- Regenerar y reproducir la vegetación urbana en función de la integración de la naturaleza y la ciudad, la concientización del ciudadano como agente de cambio en la acción por el clima y la seguridad alimentaria mediante la recuperación y apropiación del espacio público.
- Crear espacios de salud y aprendizaje vivencial en los que el ciudadano reconoce las especies y procesos que sostienen la vida y se educa en torno a las soluciones sistémicas basadas en la naturaleza que aportan a las buenas prácticas ambientales y a resolver problemas graves urbanos en torno a la gestión de residuos sólidos, a la Huella de carbono y a la Seguridad Alimentaria.
- Fomentar la apropiación del espacio público en relación al bienestar y cuidado de la naturaleza y las relaciones cooperativas entre vecinos.

### Gestión ODS15

El Programa de Restauración Ecosistémica ODS15 articula a los miembros de la Mesa entre los que figuran más de 40 instituciones de gobierno nacional, locales, ong y sociedad





civil, además es coordinador de la Red de Colegios Unidos por los ODS que cuenta con 3410 instituciones educativas a nivel nacional.

Como miembro de Pacto Global y Líder del ODS15 así mismo cuenta con capacidades de gestión comercial con empresas y actualmente ya tiene convenios con Congope, Secretaría de Ambiente de DMQ, Gad Pichincha, Ecuambiente y Fundación Jocotoco, Colegio de Arquitectos de Quito, Pasteurizadora Quito así como relaciones con Gad Tsáchilas, Gad Sucumbíos, AME, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Educación entre otros. El tejido social articulado previamente nos provee de la capacidad de generar cooperaciones entre aliados y el posicionamiento como unidad educativa líder en la educación sostenible nos respalda para desarrollar una amplia gestión corporativa e institucional para lo cual hemos desarrollado productos, estrategias y paquetes con beneficios en relación a responsabilidad ambiental, promocionales y publicitarios.

#### 4. Beneficios para las empresas y para la Fundación de implementar el proyecto en el DMQ (Modelo de convenio con EMMOP)

Los beneficios que genera este programa son ambientales, sociales, económicos y culturales pues abordamos la intervención paisajística educativa y cultural al espacio público desde las cuatro dimensiones de la sustentabilidad antes nombradas:

**Ambientales:** El DMQ accederá a procesos de restauración ecosistémica en parques y veredas, con especies nativas en modelos forestales análogos, agroforestales, sintrópicos e integrales con servicios ambientales como absorción de carbono, seguridad alimentaria y reconexión de corredores biológicos, así mismo las intervenciones también ofrecen espacios para la gestión de residuos sólidos desde composteras hasta puntos de acopio de reciclaje y recuperación.

**Sociales:** Es un espacio de convergencia y activación de la interacción del ciudadano en colectivo como responsable del cuidado y uso del espacio público.

**Económicos:** Estos espacios ofrecen ser parte de la cadena de economía circular que aporta a que las empresas recuperen materia prima y la reusen, así como que el procesamiento de basura orgánica sea local y comunitario, lo que crea una reducción importante en la cantidad de desechos que debe manejar el DMQ.

**Culturales y Educativos:** Son espacios de educación con un enfoque pedagógico en el que se conoce y valora las especies nativas, ecosistemas, ciclos de los elementos y procesos de gestión de residuos sólidos. Así mismo pueden desarrollarse procesos de intervención artística el espacio público con lo que se aporta a la identificación y conexión simbólica con los espacios, su historia e identidad.

Existen así mismo beneficios comerciales promocionales para la Empresa así como para la Fundación Kiddy House o Colegio Johannes Kepler que detallamos a continuación:





- Se promueve la gestión comercial para accionar la responsabilidad ambiental de las empresas, instituciones y ciudadanía en Quito Adopta así como en Sembrador Urbano
- Se crea estrategias de promoción y difusión que apoyen la gestión comercial y que resalten a los creadores de la gestión conjunta como la Epmop y la Fundación Kiddy House.

## 5. Obligaciones de la Empresa y de la Fundación Kiddy House

### Obligaciones Comunes

- Reunirse en un plazo máximo de 30 días laborables después de la suscripción del presente convenio con la finalidad de generar un plan de trabajo plurianual que permita determinar acciones, alcances y cronogramas de acuerdo a las especificaciones detalladas en el presente documento.
- Determinar proyectos en el ámbito u objeto del convenio marco que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados y obtención de recursos de cualquier naturaleza para su ejecución.
- Supervisar, evaluar y presentar el fiel cumplimiento de los objetivos establecidos en el convenio.
- Asistir a las reuniones programadas para el seguimiento a la ejecución del convenio acorde al plan de trabajo que establecerán las partes.

### Obligaciones de la Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas - EPMOP

- Articular con las entidades municipales, dentro del ámbito de sus competencias, acciones y actividades que se desarrollaran en los espacios públicos del DMQ.
- Verificar previa participación, el diseño de las intervenciones que la fundación o sus colaboradores realizará en el espacio público y gestionar su aprobación.
- Designar espacios específicos para que la fundación o sus colaboradores, realicen intervenciones de construcción, rehabilitación, restauración ecosistémica, mantenimiento, activations culturales, procesos de formación ciudadana y voluntariado.
- Convocar a mesas de trabajo para apoyar y/o asesorar las intervenciones que la fundación o sus colaboradores deseen realizar, si así se requiere.
- Supervisar la instalación de menciones publicitarias de auspicio compartido en el espacio público intervenido por la fundación o sus colaboradores.
- Realizar la entrega simbólica de los espacios intervenidos, una vez que se hayan concluido los trabajos de rehabilitación de obra civil y áreas verdes por parte del adoptante, con fin de mantener y cuidar los espacios públicos.





### Obligaciones de la Fundación Kiddy House

- Presentar para su validación y previa ejecución los proyectos para la creación de centros de aprendizaje mejora, mantenimiento y rehabilitación en parques y espacios verdes asociados a la infraestructura vial.
- Fortalecer y promover la educación para sostenibilidad a través de los proyectos en espacio público.
- Gestionar el enlace de colaboradores en contribución al programa de adopción de espacios públicos "Quito Adopta" con los cuales se puedan firmar convenios específicos.
- Difundir el programa "Quito Adopta" con la finalidad de promover iniciativas de colaboración de empresas y comunidad en general en proyectos de corresponsabilidad social y ambiental para la mejora y mantenimiento de los espacios públicos.
- Mantener informada a la EPMMOP sobre cualquier novedad que se presente durante el periodo de duración del presente convenio marco.
- Cumplir con los compromisos establecidos en el presente convenio marco.

6. El convenio tendrá una vigencia de 5 años.

### 6. Fases del proyecto y tiempo.

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE SEMBRADOR URBANO</b>			
ACTIVIDAD	DETALLE	TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO ESTIMADO
FASE 1		TEMPORADA INVERNAL	TEMPORADA DE EQUINOCCIO PRIMAVERAL
GESTIÓN COMERCIAL	Contacto e Invitación a reuniones, webinars, talleres, eventos corporativos	JUNIO, JULIO	ENERO
	Seguimiento y generación de convenios	AGOSTO	FEBRERO
COMUNICACIÓN Y MARKETING	Lanzamiento calendario de siembras, Ruedas de Prensa, promoción	SEPTIEMBRE	MARZO
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN INTERVENCIONES	Desarrollo de intervenciones específicas, organización logística	SEPTIEMBRE	
EJECUCIÓN Edición invierno	Intervenciones, reforestaciones	OCTUBRE, NOVIEMBRE	MARZO, ABRIL, MAYO





## 7. Administradores del convenio por parte de la fundación

Administrador: El señor Gerente General de la Fundación Kiddy House, Doctor Pablo Ponce.

## 8. PROCESOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

El Programa de Restauración Ecosistémica ODS15 cuenta con un registro de reforestaciones antes mencionado como [www.ods15.com](http://www.ods15.com), este contiene un medidor en el que se visibilizan las siembras con índices de cantidad, diversidad, supervivencia y absorción de carbono. Esto provee un método de documentación específica de cada siembra y su monitoreo de supervivencia que se realiza mediante informes provistos cada tres meses el primer año y cada seis meses el segundo de conteo de árboles vivos por especie. Además se realizan encuestas a los usuarios sobre el impacto del aspecto educativo y de interacción con el espacio. Las empresas que realicen adopciones del espacio público contarán así mismo con un control de gestión en el que se perfile el mantenimiento e impacto de público objetivo, así como un impacto visual de los espacios publicitarios.







## IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL COLEGIO JOHANNES KEPLER

El reconocimiento internacional de la EDS como un facilitador del desarrollo sostenible, ha aumentado de forma constante y fue mencionado como tal en tres cumbres mundiales de desarrollo sostenible: la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (UNCED por sus siglas en inglés) de 1992 en Río de Janeiro; la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (WSSD por sus siglas en inglés) en Johannesburgo; y la Conferencia sobre Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNCSD por sus siglas en inglés), también en Río de Janeiro.

Igualmente, la EDS es reconocida en otros acuerdos mundiales importantes, entre ellos el Acuerdo de París (Artículo 12). El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005 - 2014) (DEDS) apuntaba a integrar los principios y las prácticas de desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, para promover cambios en el conocimiento, valores y actitudes con el fin de permitir una sociedad más sostenible y justa para todos. El Programa de Acción Mundial (GAP) sobre la EDS, que fue avalado por la 37ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO (noviembre de 2013), reconocido por la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas A/RES/69/211 e inaugurado el 12 de noviembre de 2014 en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre EDS (AichiNagoya, Japón), busca expandir la EDS sobre la base de los logros del Decenio.

En septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Dicho proyecto representa un llamado global a la acción para poner fin a las diferentes problemáticas mundiales como la pobreza, garantizar la equidad de género, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

La Agenda 2030 de Naciones Unidas, es profundamente transformadora porque **marca 17 objetivos y establece mecanismos que atacan las causas**, y no los síntomas, de la pobreza, la desigualdad y la degradación del medio ambiente. Son **objetivos de aplicación universal a todos los países, desarrollados y en vías de desarrollo**, y también a todos los actores, sector privado incluido.

Se hace necesario un cambio de mentalidad, basada en la educación. Es por ello que la Educación para el Desarrollo Sostenible constituye la vía mediante la cual podemos, como Instituciones Educativas, articular el aprendizaje, la aplicación y la incorporación de los ODS no solo en las acciones pedagógicas sino salir de las aulas para poner en contexto lo aprendido y aplicarlo de una manera no formal.







Las Instituciones Educativas hemos estado bajo lineamientos y políticas establecidos por los gobiernos, de manera que se ha dejado a un lado la innovación pedagógica, obteniendo el alejamiento entre lo que se enseña y las competencias que se necesitan para aplicar en la solución de problemas que se presentan en el planeta y en los contextos sociales.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos y 169 metas, presenta una visión ambiciosa del desarrollo sostenible e integra sus dimensiones económica, social y ambiental. Esta nueva Agenda es la expresión de los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional para los próximos 10 años. La Agenda 2030 es una agenda transformadora, que **pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente**. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de **una alianza mundial reforzada**, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

En su documento **Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible**, la CEPAL toma esta visión y la analiza bajo la perspectiva de América Latina y el Caribe, identificando los desafíos y oportunidades claves para lograr su implementación en la región. Propone asimismo una serie de recomendaciones de políticas y herramientas en torno a un gran impulso ambiental, con una alineación integrada y coherente de todas las políticas públicas —normativa, fiscal, de financiamiento de la inversión, de planeación y de inversión pública, social y ambiental— para el cumplimiento de la ambiciosa Agenda 2030 y marca la pauta para un desarrollo sostenible e inclusivo en la región.

Por otra parte, la falta de cohesión y diálogo entre actores sociales a nivel nacional, ha condicionado las acciones que se realizan en favor de los ODS, si bien es cierto que desde los centros educativos y las organizaciones sociales se han ejecutado tareas y proyectos relacionados, vale aclarar que muchas de estas no terminan de involucrar a todos los actores sociales, por consiguiente **su impacto no es determinante**. Antes de la EDS no habían existido políticas del gobierno, que hicieran un llamado a integrar la EDS y/o conceptos educativos relacionados, en el aprendizaje formal y no formal. No había políticas de desarrollo sostenible y de educación que se encontraran alineadas.

Las propuestas históricamente habían estado dirigidas a diferentes aspectos ambientales y sociales, pero a partir del año 2015, con la definición de la Agenda 2030, el Colegio Johannes Kepler se declara un TERRITORIO ODS y dirige sus acciones hacia la

Documento oficial





socialización, apropiación e implementación de comportamientos que favorezcan alcanzar los ODS.

**¿Qué elementos o circunstancias originan la implementación de la EDS en el Johannes Kepler?**

ELEMENTOS	CIRCUNSTANCIAS
Falta de conocimiento de parte de docentes sobre la Agenda 2030 y los ODS	Se ve la necesidad de trabajar en jornadas de capacitación apoyados en Cifal, Unitar y Pacto Global
Falta de conocimiento de parte de padres y representantes sobre la Agenda 2030 y los ODS	Se ve la necesidad de trabajar en jornadas de capacitación apoyados en Cifal, Unitar y Pacto Global
Falta de conocimiento de parte de estudiantes sobre la Agenda 2030 y los ODS	Se ve la necesidad de trabajar en jornadas de capacitación apoyados en Cifal, Unitar y Pacto Global
Integración de los ODS en los planes de estudio	La necesidad de trabajar los ODS desde el aula, con todos los niveles, lleva a la obligación de trabajar con el cuerpo docente en las posibilidades de articular los lineamientos curriculares emitidos por el Min Educación a los ODS, aplicando la EDS.
Dar respuesta a los desafíos de sostenibilidad a través de la educación.	La necesidad de desarrollar el conocimiento, las actitudes Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, implementar el aprendizaje de los ODS a través de la EDS y las competencias necesarias para responder a los desafíos de sostenibilidad a lo largo de sus vidas personales y profesionales.
Generar un cambio de mentalidad en la sociedad, que favorezcan el logro de los ODS, partiendo de los actores de la comunidad educativa.	La educación para el desarrollo, la educación para la paz, la educación para la ciudadanía mundial, la educación para los derechos humanos y la educación ambiental, en el aprendizaje formal y no formal es la forma de alcanzar este cambio en los hábitos, costumbres y cultura para alcanzar el Desarrollo sostenible.
Dejar huella, sin dejar a nadie atrás y lograr nuestra motivación institucional: Cambiar el Mundo	Solo a través de las acciones que llevan el conocimiento adquirido en las aulas a contextos de la realidad inmediata, nacional y mundial, podremos alcanzar nuestra meta.





En el caso de la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible, E.D.S., en el Johannes Kepler se ha definido la ejecución en módulos o etapas, teniendo los siguientes pasos operativos:

#### PRIMER MÓDULO DE IMPLEMENTACIÓN AÑO 2016 AL 2019

PASOS	ENFOQUE DE LA EDS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	FECHA
1. Declarar al Colegio Johannes Kepler como un TERRITORIO ODS	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS	A partir del 2017-2018, hasta el año 2030, cuando se alcance la Agenda 2030	A partir del año 2016-2017 hasta el año 2030
2. Socializar la Agenda 2030 con los Docentes de la Institución y la articulación de los ODS con el currículo escolar.	POLÍTICAS EDS- CAPACITACIÓN DOCENTE	Se inició desde el año 2016-2017, dando énfasis en las jornadas de inducción. Semanas previas al inicio del año escolar	AÑOS 2016-2017 2017-2018  A partir del año 2018 se realiza en el mes de agosto de cada año.
3. Socializar la Agenda 2030 con los padres de familia de la comunidad educativa.	ALIANZAS Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Se inició desde el año 2017-2018 y a partir de ese año se trabaja durante reuniones extraordinarias previas al inicio del año escolar.	Desde el 2017-2018
4. Socializar la Agenda 2030 con los estudiantes de la Institución.	VIVIR LO QUE SE APRENDE	Se inició en el año 2016-2017, apoyados en el personal de capacitación de Cifal Unitar y creando el primer Modelo ONU ODS, con los aportes de los estudiantes y el acompañamiento de estas organizaciones. A partir del 2018-2019, se trabajó con los estudiantes durante la primera semana escolar, durante el desarrollo de la Agenda de inducción como un proyecto institucional. Desde el 2017 la EDS se hace desde todas las áreas y en todos los niveles.	Desde el 2016-2017
5. Inclusión de los ODS en la toma de conciencia y práctica de acciones	VIVIR LO QUE SE ENSEÑA	Durante los primeros años de implementación se realizaba los dos últimos meses del año, en los tiempos que se da clubes. A partir	Desde MAYO Y JUNIO DEL 2017



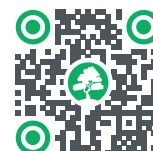


sostenibles en la comunidad JK.		del 2018-2019 se realiza de manera continua todo el año.	
6. Integrar los ODS en los planes de estudio (malla curricular), de manera transversal (desde preparatoria hasta bachillerato), e interdisciplinar (trabajados en todas las áreas del conocimiento y asignaturas).	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Un año inicialmente y después el tiempo que se requiera de acuerdo con la evaluación de los resultados.	TODO EL AÑO 2018-2019
7. Realizar el seguimiento académico de la EDS y la articulación de los ODS para medir resultados	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Un año inicialmente y después el tiempo que se requiera de acuerdo con la evaluación de los resultados.	TODO EL AÑO 2018-2019
8. Generar espacios donde se trabajen los ODS a nivel académico y se invite a los jóvenes a comprometerse con la implementación de acciones para favorecer el logro de los ODS.	VIVIR LO QUE SE APRENDE	Hasta el 2030, con los ajustes que se ven necesarios y los planes de mejoramiento continuo.	2016-2030
9. Articular los proyectos institucionales alineados a los ODS	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE-RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Semanas de planificación del año 2018-2019	JULIO 2 AL 31 DE 2018 Revisión anual
10. Planificar la implementación de EDS articulando los ODS a la malla curricular de todas las asignaturas y en todos los niveles escolares.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Semanas de planificación del año 2018-2019	JULIO 2 AL 31 DE 2018
11. Implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible, articulando los ODS a la malla curricular de	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Un año inicialmente y después el tiempo que se requiera de acuerdo con la evaluación de los resultados.	SEPT 2018 A JUNIO 30 DE 2019





todas las asignaturas y en todos los niveles escolares.			
12. Realizar jornadas de capacitación lideradas por Pacto Global, con talleres, focus group, conversatorios y mesas de trabajo con las autoridades y los docentes, relacionadas con los ODS.	POLÍTICAS EDS-CAPACITACIÓN DOCENTE	Un mes al inicio del año y en jornadas de capacitación a lo largo del año escolar.	A partir de agosto del 2018
13. Realizar ferias internas con los proyectos de aula que aporten a los ODS, de manera especial al ODS 15 que lidera el colegio Johannes Kepler a nivel nacional	VIVIR LO QUE SE APRENDE	Se realizarán dos ferias durante el año escolar.	FEBRERO Y JUNIO
14. Conformar alianzas institucionales para socializar la EDS y trabajar en proyectos intercolegiales por los ODS	ALIANZAS Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Se establece la alianza de Instituciones educativas para conformar la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS, donde se presentan los resultados de la implementación de la EDS	NOVIEMBRE DE 2018 HASTA EL 2030
15. Realizar una FERIA DE ODS, para permitir que los estudiantes socialicen los proyectos implementados y los logros y experiencias alcanzadas.	ALIANZAS Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD – VIVIR LO QUE SE APRENDE	UN AÑO ESCOLAR para el desarrollo de los proyectos	Desarrollo de la FERIA DE ODS en el mes de junio
16. Realizar un concurso de CANCIONES INÉDITAS POR LOS ODS, a nivel intercolegial, para producir de manera profesional 17 canciones relacionados con los 17 ODS y entregarlo a Naciones Unidas como el aporte de los jóvenes ecuatorianos para socializar los ODS a sus pares de todo el mundo.	ALIANZAS Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD – VIVIR LO QUE SE APRENDE	4 MESES	MARZO A JUNIO DE 2019. CONCIERTO JUNIO 7 DE 2019







17. Presentar tres productos finales, puesta en escena de tres cuentos integrados para las secciones, Prescolar, Primaria y Secundaria, como producto de la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible EDS, con acciones a favor de la convivencia y relación de armonía con la naturaleza, en Casas abiertas.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE-RELACIONES CON LA COMUNIDAD	DOS MESES PARA LA PREPARACIÓN.  LOS DÍAS 26,27 Y 28 DE JUNIO LA PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD DURANTE LAS CASAS ABIERTAS DE CADA SECCIÓN.	Los dos últimos meses del año 2018-2019, en los tiempos que se da clubes. MAYO Y JUNIO DE 2019  26,27 Y 28 DE JUNIO LA PUESTA EN ESCENA.
18. Medir los resultados obtenidos por la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible.	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS. Plan de mejoramiento continuo.	1 MES	JULIO DE 2019

### SEGUNDO MÓDULO DE IMPLEMENTACIÓN AÑO 2019-2020

PASOS	ENFOQUE DE LA EDS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	FECHA
19. Capacitación en Permacultura y el plan de su implementación en el Johannes Kepler	VIVIR LO QUE SE APRENDE	Se da inicio en el mes de mayo del 2019 y se continúa durante las jornadas de inducción del año lectivo 2019-2020	Mayo del 2019 hasta agosto del 2019
20. Socializar con toda la comunidad lo que significa que el Colegio Johannes Kepler sea un TERRITORIO ODS.	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS	A partir del primer día hábil del año 2019-2020, hasta el año 2030, cuando se alcance la Agenda 2030	A partir del año 2019-2020 hasta el año 2030
21. Trabajar con todos los docentes durante las jornadas de Inducción la articulación de los proyectos institucionales alineados a los ODS	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE-RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Semanas de planificación del año 2019-2020	AGOSTO 19 AL 31 DE 2019
22. Planificar con el equipo docente la implementación de EDS articulando los ODS a la malla curricular de todas	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO.	Semanas de planificación del año 2018-2019	JULIO 2 AL 31 DE 2018







las asignaturas y en todos los niveles escolares, junto con las actividades y los proyectos a realizar durante el año. Cada área define la forma de implementación (Basada en los 5 ejes de los ODS: PERSONAS, PLANETA, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS, o articulados a cada uno de los 17 ODS)			
23. Construcción e implementación del Proyecto Market Place Jk Makipura.	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	El proyecto reúne emprendimientos sostenibles para apoyar a las familias de alumnos, los exalumnos y colaboradores en comercialización y trueque de productos y servicios	JULIO DE 2018 HASTA EL 2030
24. Implementar la Educación para el Desarrollo sostenible, articulada a los ODS a la malla curricular de todas las asignaturas y en todos los niveles escolares.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Planificación anual de acuerdo con la evaluación de los resultados.	SEPT 2019 A JUNIO 30 DE 2020
25. Realizar el seguimiento académico a la implementación de la EDS, con observaciones de clase, planificaciones semanales y proyectos internos de aula.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Seguimiento académico a la implementación de la EDS,	SEPT 2019 A JUNIO 30 DE 2020
26. Realizar jornadas de capacitación lideradas por Pacto Global, con talleres, focus group, conversatorios y mesas de trabajo para los estudiantes y los padres de familia, relacionadas con los ODS.	POLÍTICAS EDS-CAPACITACIÓN DOCENTE	Un mes al inicio del año y en jornadas de capacitación a lo largo del año escolar.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2019
27. Realizar jornadas de capacitación lideradas por el Colegio Johannes Kepler sobre la implementación de la EDS con las autoridades	POLÍTICAS EDS-CAPACITACIÓN - RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Durante las reuniones mensuales con las autoridades de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS Presentar los principios de la EDS, los fundamentos de implementación, las evidencias del	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2019





de las Instituciones educativas		Johannes Kepler en su implementación y la medición de resultados.	
28. Liderar proyectos Intercolegiales a nivel nacional donde se demuestre la implementación de la EDS en las instituciones educativas	RELACIONES CON LA COMUNIDAD - VIVIR LO QUE SE APRENDE	Planificación en reuniones de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS  PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SEPTIEMBRE 2019 A DICIEMBRE DE 2020  MAYO Y JUNIO DEL 2020
29. Medir los resultados obtenidos por la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible.	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS. Plan de mejoramiento continuo.	1 MES	JULIO DE 2020

**TERCER MÓDULO DE IMPLEMENTACIÓN AÑO 2020-2021. De manera virtual por la pandemia del Covid19**

PASOS	ENFOQUE DE LA EDS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	FECHA
30. Trabajar con todos los docentes durante las jornadas de Inducción la articulación de los proyectos institucionales alineados a los ODS	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE- RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Semanas de planificación del año 2020-2021	AGOSTO 19 AL 31 DE 2020
31. Implementar la Educación para el Desarrollo sostenible, articulada a los ODS priorizando contenidos de la malla curricular de todas las asignaturas y en todos los niveles escolares.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Planificación anual de acuerdo con la evaluación de los resultados.	SEPT 2020 A JUNIO 30 DE 2021
32. Realizar el seguimiento académico a la implementación de la EDS, con observaciones de clase, planificaciones semanales y proyectos internos de aula.	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO	Seguimiento académico a la implementación de la EDS,	SEPT 2020 A JUNIO 30 DE 2021





33. Realizar jornadas de capacitación para los estudiantes y los padres de familia, relacionadas con los ODS y la EDS.	POLÍTICAS EDS- CAPACITACIÓN DOCENTE	Un mes al inicio del año y en jornadas de capacitación a lo largo del año escolar.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2020
34. Realizar jornadas de capacitación lideradas por el Colegio Johannes Kepler sobre la implementación de la EDS con las autoridades de las Instituciones educativas	POLÍTICAS EDS- CAPACITACIÓN - RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Durante las reuniones mensuales con las autoridades de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS Presentar los principios de la EDS, los fundamentos de implementación, las evidencias del Johannes Kepler en su implementación y la medición de resultados.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2020
35. Liderar proyectos Intercolegiales a nivel nacional donde se demuestre la implementación de la EDS en las instituciones educativas.	RELACIONES CON LA COMUNIDAD - VIVIR LO QUE SE APRENDE	Planificación en reuniones de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS	SEPTIEMBRE 2020 A JUNIO DE 2021
36. Digitalización del proyecto de implementación de la EDS en el Johannes Kepler	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Recopilación de todas las evidencias de la implementación del proyecto. Estructuración de documento para compartir con la comunidad y poder socializarlo a las IE de la Red de Colegios Unidos por los ODS	JUNIO A AGOSTO DE 2021
37. Realización de la Primera Feria Virtual Edu.com en asocio con Fidal y Ekos	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Liderazgo del Pabellón de Sostenibilidad	JUNIO DE 2021
38. Realización de paneles y webinars con ponentes internacionales, en Educación para el Desarrollo Sostenible.	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Participación de: Mugove Nyika, Rescope Program, Escuelas integrales y Bosques comestibles. Taisa Matos, GEN Education Tomas Trapido, GAIA Education Kool- Estonia, Currículo EDE en colegios. Pablo Ponce, EDS en el Colegio Johannes Kepler. Oliver Torres, Red Bosque Escuela en el Chocó Andino, educación desde la naturaleza.	MAYO, JUNIO Y JULIO DE 2021

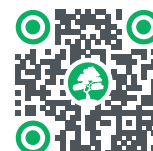




39. Revisión del proyecto	RELACIONES CON LA COMUNIDAD		SEPTIEMBRE A OCTUBRE DE 2021
40. Medir los resultados obtenidos por la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible.	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS. Plan de mejoramiento continuo.	1 MES	JULIO DE 2021

#### CUARTO MÓDULO DE IMPLEMENTACIÓN AÑO 2021-2022

PASOS	ENFOQUE DE LA EDS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	FECHA
41. Capacitación a los maestros en Currículo EDE, para enriquecimiento de la implementación de la EDS en el Johannes Kepler	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE- RELACIONES CON LA COMUNIDAD	1 mes en reuniones colaborativas por secciones y niveles	Julio de 2021
42. Articulación de contenidos curriculares para definir proyectos interdisciplinarios por niveles	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE- RELACIONES CON LA COMUNIDAD	1 mes en reuniones colaborativas por secciones y niveles	Julio de 2021
43. Trabajar con todos los docentes durante las jornadas de Inducción la articulación de los proyectos institucionales alineados a los ODS	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE- RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Semanas de planificación del año 2021-2022	AGOSTO DE 2021
44. Seguimiento a los proyectos interdisciplinarios por niveles	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE	Durante todo el año escolar en reuniones colaborativas	SEPTIEMBRE DE 2021 A JUNIO DE 2022
45. Participación en la feria de Sostenibilidad Quito	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Muestra con emprendimientos logrados por la implementación de la EDS en el Johannes Kepler	SEPTIEMBRE 2021
46. Presentación del proyecto EDS a Cifal – Unitar de España, para generar convenio inter institucional	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	El convenio permitirá capacitar a docentes y directivos del JK y de las instituciones de la REDCUODS y de América Latina en ODS y en EDS	JULIO A SEPTIEMBRE DE 2021





que favorezca el mejoramiento de la educación en América Latina			
47. Convenio entre ODS CERTIFICADO, Unitar - Cifal España y el Colegio Johannes Kepler	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Se prevee establecer el primer centro de certificación en ODS para instituciones educativas de América Latina	SEPTIEMBRE DE 2021 de manera virtual y en NOVIEMBRE DE 2021 de manera presencial en Quito – Ecuador.
48. Capacitación a directivos y docentes de la Red de Colegios Unidos por los ODS en EDS	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Semana de Educación para el Desarrollo Sostenible	OCTUBRE 18 AL 22 E 2021  Y un encuentro cada mes
49. Presentación del convenio y sus beneficios a los miembros de Pacto Global Ecuador y vinculación de las empresas al programa BUSSINES 4 SCHOOL	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	El programa pretende el apadrinamiento de las escuelas por parte de las empresas para lograr la certificación en ODS y la implementación de la EDS en las Instituciones educativas.	OCTUBRE DE 2021
50. Capacitación y acompañamiento a las instituciones educativas de la Red que deseen implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	El acompañamiento se realizará durante todo el año escolar 2021-2022, de acuerdo a las necesidades que surjan en cada institución educativa	OCTUBRE DE 2021 A JULIO DE 2022
51. Certificación internacional a directivos, docentes y padres de familia del Johannes Kepler en ODS, por Cifal Unitar España	VIVIR LO QUE SE APRENDE- RELACIONES CON LA COMUNIDAD	La certificación de toda nuestra comunidad afianzará el liderazgo del Johannes Kepler como Territorio educativo ODS	OCTUBRE DE 2021 A JUNIO DE 2022
52. Presentación a Pacto Global del proyecto Market Place JK Makipura	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	La implementación del proyecto ha beneficiado a la comunidad y se ha extendido a diferentes comunidades de Quito y el Ecuador con impacto social en sostenibilidad	OCTUBRE DE 2021
53. Segunda Feria de ODS	INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO – VIVIR LO QUE SE APRENDE	Presentación a la comunidad de Quito de manera presencial y al mundo de manera virtual de los proyectos en ODS que demuestran la implementación de la EDS en el Johannes Kepler	JUNIO DE 2022
54. Medir los resultados obtenidos por la implementación de la	DEPENDENCIAS Y FUNCIONAMIENTO ARTICULADO CON LOS ODS. Plan de	1 MES	JULIO DE 2022







Educación para el Desarrollo Sostenible.	mejoramiento continuo.		
--	------------------------	--	--

## HISTORIA DEL PROYECTO

Ante los resultados y el nivel de impacto alcanzado en abril del 2017 en la socialización de los ODS para los jóvenes de Quito, nació la idea de incorporar los ODS a la actividad escolar, articulando los Proyectos Institucionales a los ODS de manera que los estudiantes y la comunidad en general tome conciencia sobre la Agenda 2030, se apropie de los comportamientos que debemos asumir para el alcance de los ODS a nivel mundial y se reforzara la vivencia con fundamentos, principios y metas trabajadas desde las aulas.

El Colegio Johannes Kepler tiene un profundo compromiso social y ambiental por lo que su proyectos a partir del año 2018-2019 se soportan en la implementación de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, EDS, que se caracteriza por aspectos tales como el aprendizaje autodidacta, la participación y colaboración, la capacidad de solucionar problemas, la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal mediante la inter y transdisciplinariedad, de manera que se desarrollen las competencias necesarias para fomentar el desarrollo sostenible, dando inicio al **PRIMER MÓDULO** de implementación de la EDS en el Johannes Kepler.

La Institución Educativa Johannes Kepler fue seleccionada por UNESCO y PACTO GLOBAL ECUADOR por su compromiso y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y exaltados por Pacto Global con el RECONOCIMIENTO A LAS BUENAS PRÁCTICAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS – CAPÍTULO ECUADOR por ser la primera institución educativa comprometida con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y declarada UN TERRITORIO ODS, alineando todos sus acciones y procesos curriculares a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las propuestas históricamente habían estado dirigidas a diferentes aspectos ambientales y sociales, pero a partir del año 2016-2017, con la definición de la Agenda 2030, el Colegio Johannes Kepler se declara un TERRITORIO ODS y dirige sus acciones hacia la socialización, apropiación e implementación de comportamientos que favorezcan alcanzar los ODS.

En los dos primeros FESTIVALES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ODS, para los jóvenes de Quito, que se llevaron a cabo en el Colegio Johannes Kepler, el primer año, en abril del 2017 logramos ser tendencia a nivel nacional en redes, llegando a 3'437.563 seguidores del Primer Festival de Socialización de los ODS y reunimos 2.500 jóvenes que se comprometieron a convertir los ODS como parte de su estilo de vida; en el II Festival desarrollado en abril del 2018, logramos reunir a 5.128 jóvenes con sus

Documento oficial





familias, de diversas instituciones educativas de la ciudad de Quito; además, tuvimos 17 bandas estudiantiles de diferentes colegios y el honor de contar con la presencia de artistas nacionales e internacionales que están comprometidos y apoyan este proyecto, quienes por su enfoque artístico en temas de diversidad y medio ambiente fueron reconocidos como Voceros idóneos de la socialización de los ODS, mientras se realizó el Primer Encuentro Intercolegial de Bandas ODS, todo con el apoyo de PNUD, ONU, PACTO GLOBAL, CIFAL, UNITAR, FIDAL y UNESCO.

En el mes de julio del 2018, durante las jornadas de planificación con docentes y elaboración de planes de mejoramiento, se trabaja con el equipo pedagógico en la incorporación de los ODS al currículo escolar, integrando contenidos relacionados a los ODS en los contenidos establecidos en el currículo ministerial para cada uno de los niveles. Esta articulación se logró gracias a planificación colaborativa con todos los docentes de cada sección y se definió la forma transversal e interdisciplinar para abordarlos en las diferentes asignaturas y niveles. Se estableció la secuenciación de contenidos curriculares, el área del conocimiento, los contenidos y el ODS que se articula, logrando vincular todas las asignaturas desde pre básica hasta tercero de bachillerato.

En el mes de agosto del 2018, durante las jornadas de inducción y capacitación docente se trabajó no solamente la Agenda 2030, para tener un conocimiento global de los ODS, las metas y objetivos de cada uno de ellos, sino que se orienta al equipo sobre la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el reconocimiento del docente dentro de esta pedagogía orientada a la acción, como un **facilitador / coach** y las competencias claves para la sostenibilidad: **Competencia de pensamiento sistémico**: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre .

**Competencia de anticipación**: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios. **Competencia normativa**: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones. **Competencia estratégica**: las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá. **Competencia de colaboración**: las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa. **Competencia de pensamiento crítico**: la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de





la sostenibilidad. **Competencia de autoconciencia:** la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales. **Competencia integrada de resolución de problemas:** la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

Nuestros maestros son consientes de la necesidad de un cambio de pensamiento del maestro, que se ajuste de manera significativa con la metodología Constructivista del C3, que viene utilizando el Colegio Johannes Kepler en la planificación, desarrollo y evaluación de sus clases, desde hace 32 años y soportados en la estructura del DÍA A LA VEZ, creada por la Rectora de la Institución Mgs. Jacqueline Ponce desde el año 2019.

Durante todo el año escolar, las autoridades, coordinación académica y jefes de área realizaron un acompañamiento especialmente significativo a los docentes, mediante el seguimiento a las planificaciones, visitas de clase, seguimiento a los proyectos de aula implementados y orientación en relación a la articulación de los ODS y la EDS.

En el marco del III Festival ODS, que se desarrolló el viernes 7 de junio del 2019, contamos con la participación de los colegios de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS, que reúne a instituciones públicas y privadas y que se han comprometido a liderar el plan de la Agenda 2030, quienes participaron en el Concurso de Composiciones Inéditas por los ODS en el que se seleccionaron 17 canciones y colegios, de los que se inscribieron de todas las instituciones del Distrito Metropolitano de Quito invitadas a vincularse a la Red.

Se invitaron a un sin número de IE y entre las que aceptaron la invitación se definieron los propósitos de la alianza al conformar la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS, con los rectores y autoridades que aceptaron la invitación y manifestaron su decisión por vincularse.

Se logró vincular a 17 instituciones de manera inicial ( Letord, UE Despertar, El Prado, Planeta Azul, Lemas de Guayaquil, Dalcrose, Jen Jacques Rousseau, Francés de Quito, Jezreel, Iesval, ISM IA, ISM Quito, León Cooper, TW Anderson, Portal de los Niños, APCH, Colegio Menor y Colegio Johannes Kepler) y definir los propósitos de la alianza: El Colegio Johannes Kepler promovió la conformación de la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS, con el objetivo de trabajar en unidad con otras Instituciones y los miembros de las comunidades educativas en beneficio de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la participación y el liderazgo de los jóvenes.

En el mes de enero del 2019 se unió a la Red la IE Scotland y se vincularon IE de educación superior como la UDLA, también la CONFEDC que reúne a las IE católicas del

Documento oficial





Ecuador, la FEDEPAL y se aliaron otras entidades no educativas para dar apoyo a los proyectos, como Activaos, Arcandina, Nestlé, Produbanco, Entidades animalistas y ONGs dedicadas a la protección animal. Llegando a 1460 Instituciones Educativas a nivel nacional, durante el lanzamiento de la mesa ODS 15 de Pacto Global, celebrado el 25 de este mes, y que lidera el Colegio Johannes Kepler a nivel nacional.

Para el mes de marzo, con propósito de la celebración del DÍA MUNDIAL DEL BOSQUE, el Ministerio del Ambiente, la FAO, la Fundación FIDAL y la UNESCO se aliaron a la RED DE COLEGIOS UNIDOS POR LOS ODS.

Para el lanzamiento de la Mesa del ODS 4, liderada por la UTPL y con el apoyo de la UNESCO, presentamos a la comunidad académica de Quito, los proyectos que se adelantaron en cada una de las instituciones vinculadas y su alineación con uno de los 17 ODS, para este evento se mostraron interesados en vincularse las 1717 escuelas de la Zona 1 que reúne a Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos, así como IE de Don Bosco en Morona Santiago Macas y en Quito, colegios Técnicos como el Central de Quito y el Terranova. Llegando a contar con 3.182 Instituciones Educativas a nivel nacional.

A partir del año lectivo 2019-2020, se dió inicio a la implementación del **SEGUNDO MÓDULO** de la implementación de la EDS en el Johannes Kepler.

Autoridades del Ministerio de Educación Nacional nos hicieron el pedido de presentar el proyecto de implementación de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE en el Colegio Johannes Kepler.

A partir del año lectivo 2020-2021, se dio inicio a la implementación del **TERCER MÓDULO** y para el año lectivo 2021-2022 empezó el **CUARTO MÓDULO** de implementación de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE en el Colegio Johannes Kepler, convirtiendo a la institución en un referente educativo no solo a nivel nacional sino internacional por el nivel de impacto social que se ha demostrado y el nivel de compromiso en sostenibilidad alcanzado por la ciudadanía gracias al modelo educativo.

#### OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Implementar la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, como un instrumento clave para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 a nivel institucional.

#### Los objetivos específicos son:

- ✓ Generar conciencia de la necesidad de asumir acciones individuales, grupales e institucionales que favorezcan el logro de los ODS planteados en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.





- ✓ Incorporar los ODS como eje articulador de la malla curricular de manera Transversal (desde preescolar hasta 3ro de Bto) e Interdisciplinar (involucrando a todas las asignaturas), con los cinco ejes: PERSONAS, PLANETA, PAZ, PROSPERIDAD Y ALIANZAS.
- ✓ Articular todos los proyectos institucionales a los ODS.
- ✓ Implementar la EDS en el Colegio Johannes Kepler de una manera holística y transformadora, fundamentada en las acciones, la práctica y al aprendizaje significativo, aplicado a contextos reales.
- ✓ Propiciar acciones y campañas que contribuyan a lograr aportes de impacto en el logro de los ODS.
- ✓ Medir los resultados de la implementación de la EDS y de sus proyectos así como el nivel de impacto entre docentes, padres de familia, los niños, niñas y jóvenes del Colegio Johannes Kepler.

## GESTIÓN Y CALIDAD

El proyecto en sus inicios estuvo dirigido a los diferentes actores de la comunidad educativa del Colegio Johannes Kepler, de manera directa a los estudiantes de todos los niveles, pero a partir de la evaluación anual realizada, a través de encuestas sobre el impacto que tuvo el proyecto en los docentes, los estudiantes y sus familias, se proyectaron cada año nuevos módulos extendiendo su implementación en las instituciones educativas que conforman la red de Colegios Unidos por los Ods, que hasta octubre del año 2021 reúne a 4.410.

Cifal, Unitar España y ODS Certificado, han visto el nivel de impacto social que ha tenido la implementación de la EDS en el Colegio Johannes Kepler y su liderazgo dentro del Ecuador como referente educativo a nivel nacional, por lo que en el Módulo actual (cuarto, año 2021-2022) se ha celebrado un convenio para implementar un Centro de Certificación en ODS para instituciones educativas en Ecuador y latinoamérica.

