



EMPRESARIOS X LA  
**EDUCACION**



# MEMORIA INSTITUCIONAL

# 2016-2017



# ÍNDICE

Contenido	Página	Relación con los Principios del Pacto Mundial
Carta del Presidente	5	P1 - P2
Carta de la Gerente General	7	P1 - P2
Nuestros Logros	8	
Carta del Línea de tiempo	9	
Fundadores/Consejo Directivo/	10	
Socios/ Aliados	12	
Nuestro Alcance	14	
Gestión y Calidad Educativa	16	
• Leer Para Crecer	18	P3 - P4 - P5 - P6
• Aprender Para Crecer	24	P3 - P4 - P5 - P6
Inclusión Digital	34	P3 - P4 - P5 - P6
• Inclusión Digital	36	P3 - P4 - P5 - P6
• Comunidad Digital	40	P3 - P4 - P5 - P6 - P9
Voluntariado	52	P7 - P8 - P9
Otras iniciativas	55	
• Aulas Inteligentes	56	P3 - P4 - P5 - P6
• Mentor Place	57	P3 - P4 - P5 - P6
• Soluciones para el Futuro	58	P4 - P5 - P6 - P7 - P8 - P9 - P10
• La Buena Escuela	59	P4 - P5 - P6 - P7 - P8 - P9 - P10
REDUCA	62	P1 - P2 - P3 - P4 - P5 - P6 - P7 - P8 - P9 - P10
Nuestros Principios de Actuación	63	P1 - P2 - P3 - P4 - P5 - P6 - P7 - P8 - P9 - P10
Estados Financieros	66	



\* LOS 10 PRINCIPIOS DEL PACTO MUNDIAL (Basado en 4 temas)

## DERECHOS HUMANOS

1. Apoyar y respetar la protección de los derechos humanos.
2. No actuar como cómplice en la violación de derechos humanos

## TRABAJO

3. Apoyar la libertad de afiliación y reconocer el derecho a la negociación colectiva
4. Promover la eliminación del trabajo forzoso
5. Promover la erradicación del trabajo infantil.
6. Promover la eliminación de prácticas discriminatorias en el empleo.

## AMBIENTAL

7. Fomentar los enfoques preventivos ambientales
8. Fomentar una mayor responsabilidad ambiental
9. Facilitar el desarrollo de tecnología respetuosa con el ambiente.

## ANTICORRUPCIÓN

10. Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.







## CARTA DEL PRESIDENTE

Estimados Amigos,

Me es grato reportarles los trabajos efectuados durante el 2017.

Alcanzamos las metas en nuestras dos principales líneas de trabajo, continuando con las propuestas desde sus inicios de Empresarios por la Educación. Así hemos continuado fortaleciendo las capacidades de los docentes en las áreas de comunicación y matemáticas, pero también puesto mucho esfuerzo para incorporar a los docentes en el uso de la tecnología y en esta oportunidad en el trabajo directo con sus estudiantes.

Pese a los tiempos complicados y gracias al constante apoyo de socios y aliados, Empresarios por la Educación (E x E) sigue firme con sus programas de capacitación de alumnos, maestros, directores y con la comunidad en general y consolidando su posición de articular al empresariado en torno a un sector tan importante como es el de la educación.

Debemos destacar que este 2017 hemos culminado con la gran apuesta de la SNMPE de implementar 10 comunidades digitales en zonas de pobreza, alejados de los sectores donde se realiza actividad minera, apuesta que ha permitido abrir nuevas posibilidades de acceso a la modernidad en dichas zonas.

Seguir llegando a más estudiantes, a más maestros y a más centros educativos es el reto que tienen los socios y aliados de Empresarios por la Educación. Este es un trabajo de largo aliento que requiere del apoyo de toda la comunidad, gracias a nuestros socios y aliados que se mantienen en la apuesta por la educación.

Al presentar mi última Memoria como Presidente, luego de 10 años, quiero agradecer profundamente a todos los que han colaborado para que E x E sea una realidad y que el esfuerzo desplegado se haya visto recompensado por los maestros y alumnos de las 25 regiones donde tenemos presencia. A los Asociados, Aliados, Colaboradores, Participantes, Autoridades sólo una palabra GRACIAS!. Gracias por creer en esta idea, gracias por el apoyo constante e indesmayable de todos que nos permite presentar esta Memoria con la alegría de ver que estamos haciendo camino para mejorar la educación en todo nuestro querido Perú.

Para terminar, quiero reiterarles lo que leí en la tesis de mi Abuelo Raimundo Morales de La Torre (1906), uno de los fundadores de la PUCP y quién dictara la primera clase en la historia de dicha Universidad a la que concurrieron sólo 9 alumnos. "La Instrucción es el arte de saber cómo se hacen las cosas, la educación es la instrucción más los valores que priman en el ser humano, como la ética y la moral" Hay que dar más EDUCACIÓN.

Con la satisfacción de haber contribuido con un granito de arena, los dejo con esta frase "CAMINANTE NO HAY CAMINO, SE HACE CAMINO AL ANDAR".

E x E está haciendo camino!!!

Muchas Gracias

JOSE MIGUEL MORALES DASSO







## CARTA DE LA GERENTE GENERAL

Empresarios por la educación ha estado diez años articulando esfuerzos entre el sector empresarial, el sector público (Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local), escuelas, docentes, padres de familia y comunidad en general para mejorar la calidad de la educación en las 25 regiones del país.

El 2017 ha supuesto para la Asociación un año de cambios, de replanteamientos y de confirmar que los empresarios siguen apostando porque la educación es el motor de desarrollo de cualquier país que aspira a crecer. Es por eso que con una apuesta más firme si cabe se han abierto nuevas posibilidades a través de los programas Emprendimiento a través de la tecnología (E-tic) y Habilidades para la vida porque somos conscientes de que el mundo avanza y también son necesarias habilidades y competencias que preparen a nuestros estudiantes para un mundo cada vez más cambiante.

MARIA PIA SIRVENT DE LUCA

## NUESTROS LOGROS







## SOCIOS FUNDADORES

Abraham Zavala Falcón  
Alberto José Cabello Ortega  
Alfonso Bustamante y Bustamante  
Álvaro Carulla Marchena  
Andreas Von Wedemeyer Knigge  
Andrés Marsano Conroy  
Bernardo Roca Rey Miró Quesada  
Carlos Santa Cruz Bendezú  
Carmen Rosa Graham Ayllón  
Claudio Herzka Buchdahl  
Eduardo Hochschild Beeck  
Enrique Angulo Borja  
Félix Navarro Grau  
Fernando Zavala Lombardi  
Fernando Villarán de la Puente  
Fortunato Brescia Moreyra  
Frida Delgado Nachtigall  
Gabriel Ortiz de Zavallos Madueño  
Graciela Fernández Baca  
Hans Flury Royle

Ismael Benavides Ferreyros  
Jaime Cáceres Sayán  
Johnny Lindley Suárez  
José Antonio Olaechea Álvarez-Calderón  
José Luis Gagliardi Wakeham  
José Miguel Morales Dasso  
Juan Incháustegui Vargas  
Jan Mulder Panas  
Julio Luque Badenes  
Luis Guillermo Vega Monteferri  
Manuel José Salazar Corvetto  
María Caridad De la Puente Wiese  
Michael Duncan Cary-Bernard  
Ofelia Rodríguez Larraín S. de Harten  
Pedro Pablo Kuczynski Godard  
Raúl Benavides Ganoza  
Reynaldo Llosa Barber  
Ricardo Briceño Villena  
Ricardo Rizo Patrón de la Piedra  
Silvia Miró Quesada de Lira

## CONSEJO DIRECTIVO

### MARZO 2015 - FEBRERO 2017

José Miguel Morales Dasso - Presidente  
Ricardo Briceño Villena - Vicepresidente  
Jan Mulder Panas - Tesorero  
María Caridad De la Puente Wiese - Secretario  
Abraham Zavala Chocano  
Armando Casis Zarzar  
Carlos Vargas Loret de Mola  
Claudia Belmont Graña  
Enrique Dañino Zapata  
Fortunato Brescia Moreyra  
Frida Delgado Nachtigall  
Guillermo Guzmán-Barrón Escobedo  
Hans Albert Flury Royle  
Johnny Lindley Suarez  
Jorge Luis Ramos Raygada  
Ludwin Meier Cornejo  
Martín Pérez Monteverde  
Pablo De la Flor Belaunde  
Silvia Miró Quesada de Lira

## INVITADOS PERMANENTES

Álvaro Carulla Marchena  
Carmen Rosa Graham  
Graciela Fernández Baca

## NUESTROS SOCIOS Y ALIADOS







# NUESTRO ALCANCE 2016-2017



Gestión y  
Calidad Educativa



Inclusión Digital



Voluntariado



Otras iniciativas



# ALCANCE EN TODO EL PERÚ





# GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

UNACEM

Esta línea de acción tiene como finalidad contribuir a la mejora de la gestión de las instituciones educativas y el rendimiento de los alumnos, especialmente en lógico-matemática y lecto-escritura. A través de los programas y proyectos de esta línea de intervención, también se promueve una relación de mutuo beneficio entre la comunidad y las instituciones educativas







Leer para Crecer es una propuesta que busca dar respuesta a las necesidades de formación de los docentes en el área de Comunicación en la búsqueda de la mejora de su práctica pedagógica en los niveles de inicial y primaria.

Programa ejecutado con la Universidad Peruana Cayetano Heredia, aliado con el que se pone en marcha esta iniciativa que tiene un periodo de ejecución de 3 años y con el cual buscamos responder a las políticas y necesidades educativas de casa zona.



# 11 REGIONES DEL PERÚ



- 1 Amazonas
- 2 Apurímac
- 3 Arequipa
- 4 Ayacucho
- 5 Cajamarca
- 6 Callao
- 7 Cusco
- 8 Ica
- 9 Junín
- 10 Lima
- 11 Piura



19,802  
Alumnos  
beneficiados



797  
Docentes  
capacitados



160  
Escuelas  
intervenidas



15  
Empresas  
comprometidas





## ► TARMA - JUNÍN

El Programa "Leer para Crecer" en su tercer año de proceso de formación continua de docentes y directivos de las instituciones educativas de los niveles de Educación Inicial y Primaria en el distrito de la Unión Leticia, Tarma Junín, zona de influencia de la empresa UNACEM, desarrolla objetivos y genera resultados que contribuyen a la mejora de la calidad educativa, empeño en que se compromete la acción sinérgica de la Asociación Unión Andina de Cementos, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y Empresarios por la Educación (ExE) en los roles que corresponde a cada uno de dichos actores

**2016**


290  
Estudiantes  
beneficiados



28  
Docentes  
capacitados



11  
Escuelas  
intervenidas



08  
Comunidades  
alcanzadas

**2017**


238  
Estudiantes  
beneficiados



27  
Docentes  
capacitados

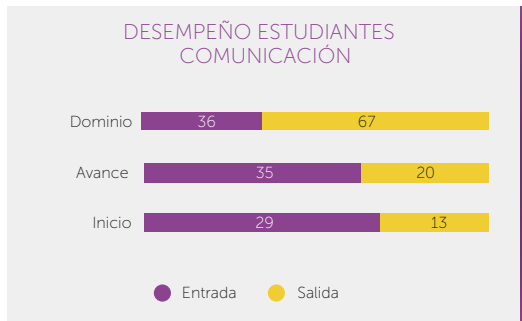


10  
Escuelas  
intervenidas



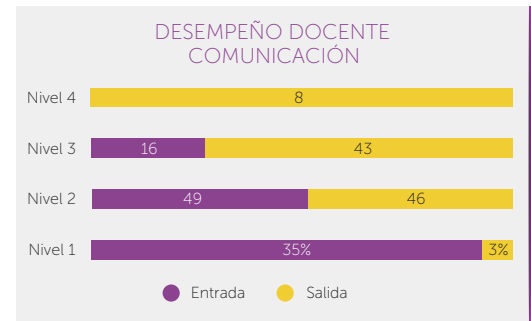
08  
Comunidades  
alcanzadas



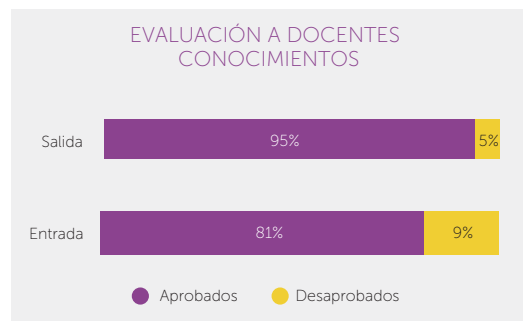


En lo que refiere a la evaluación a los estudiantes se observa:

- El nivel de dominio se incrementó en 31% puntos porcentuales.
- Mientras que el nivel de Inicio se redujo en 16% puntos porcentuales.



- El desempeño docente se mide a través de 16 indicadores.
- Los resultados evidencian que 51% de docentes alcanzan los niveles 3 y 4.
- El nivel 1 se redujo en 32% puntos porcentuales, representando un avance significativo.
- Ya se observa que los docentes alcanzan el nivel 4.



El nivel de conocimiento de los docentes se viene consolidando en el segundo año de desarrollo del programa. En la evaluación de inicio, ya se aprecia un buen nivel de conocimiento del enfoque comunicativo en la enseñanza de lectura y escritura, y en la de fin de año creció pues la probación pasó de 81% en la evaluación de inicio a 95% en la de fin de año. Este resultado permite contar con una base sólida para el cambio de la práctica pues supone poseer sustento sobre el modelo pedagógico.



## » CALETAS - PAITA

Leer  
para  
crecer



Asociación Civil Fondo Social  
Terminal Portuario de Paíta



TERMINALES PORTUARIOS  
**EUROANDINOS**



# 2016



904  
Estudiantes  
beneficiados



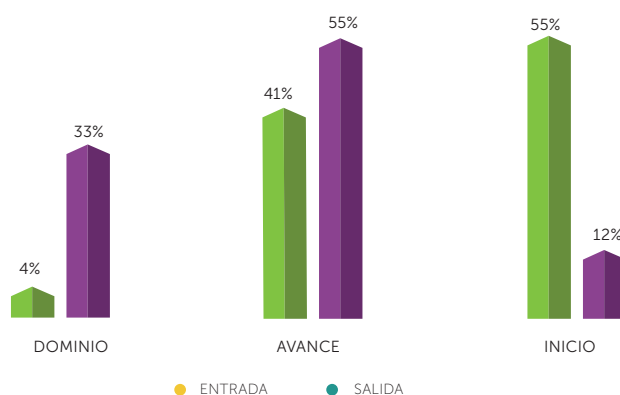
35  
Docentes  
capacitados



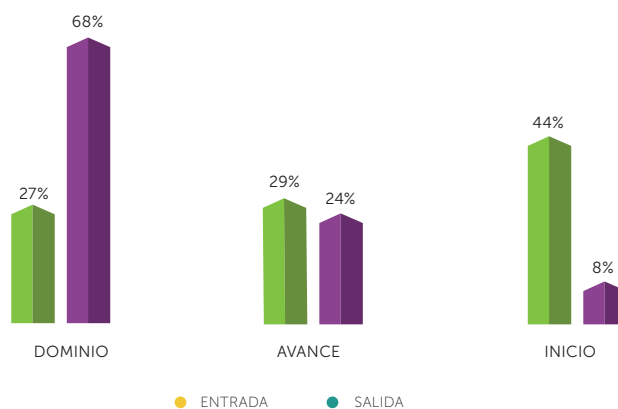
06  
Escuelas  
intervenidas

# Logros

## 3er. grado RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES



## 2do. grado RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES



El 89% de docentes promueve el ambiente lector en sus aulas, organiza los sectores del aula con un entorno textuado o letrado.

El 79% (22) docentes aplican estrategias del proceso lector antes, durante y después de la lectura.

El 61% de los docentes (17) orienta el proceso metodológico de la producción de textos.

La participación de las madres y padres de familia en la tarea educativa de sus hijos e hijas es importante se trabajó la sensibilización sobre su rol en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes es indispensable



Programa que surge a partir de la necesidad de complementar el programa de Leer para Crecer y que amplía la propuesta de trabajo del área de comunicación al de matemática, contribuyendo en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes tanto de inicial como de primaria.

Este programa además de trabajar con los docentes, se trabaja con los directores y padres de familia, conociendo la necesidad de articular esfuerzos también al interior de las escuelas.



CALLAO (VENTANILLA)

PERIODO ACTIVIDADES  
2013



PIURA

PERIODO ACTIVIDADES  
2013-2015



APURÍMAC, AREQUIPA, AYACUCHO,  
CAJAMARCA, HUANCANELICA, LIMA

PERIODO ACTIVIDADES  
2013-2015



JUNIN

PERIODO ACTIVIDADES  
2014-2015



ICA (LA TINGUIÑA)

PERIODO ACTIVIDADES  
2015-2017



AREQUIPA, CAJAMARCA,  
HUANCANELICA

PERIODO ACTIVIDADES  
2016-2018



ICA (SANTIAGO)

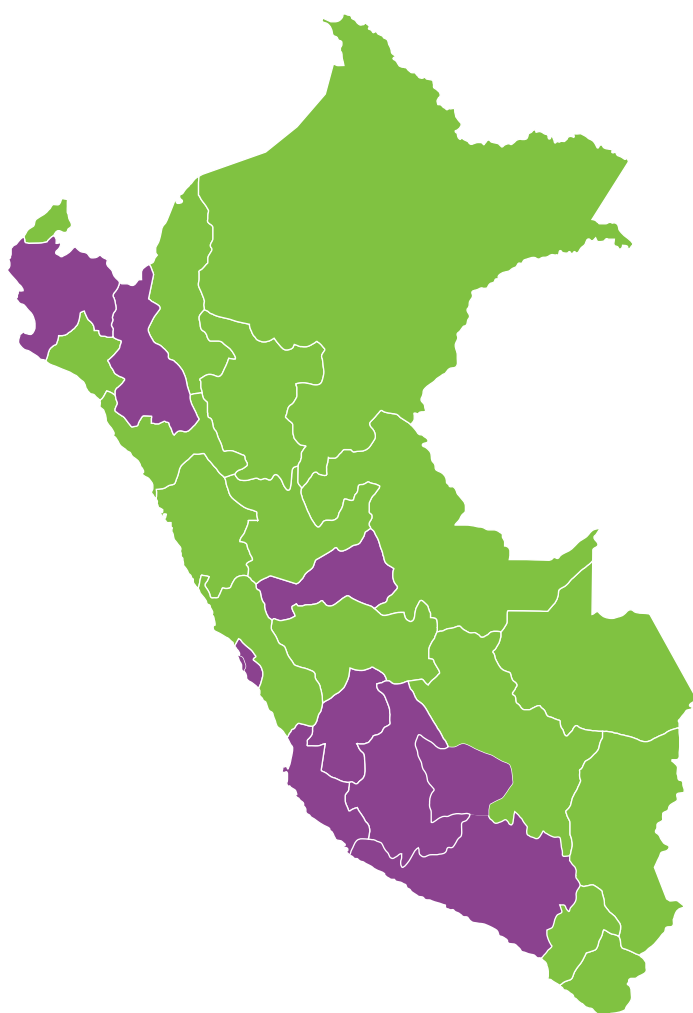
PERIODO ACTIVIDADES  
2016-2018



ICA (PISCO)

PERIODO ACTIVIDADES  
2017-2019

## 9 REGIONES DEL PERÚ



- 1 Apurímac
- 2 Arequipa
- 3 Ayacucho
- 4 Cajamarca
- 5 Callao
- 6 Huancavelica
- 7 Ica
- 8 Pasco
- 9 Piura



22,547  
Alumnos  
beneficiados



553  
Docentes  
capacitados



143  
Escuelas  
intervenidas



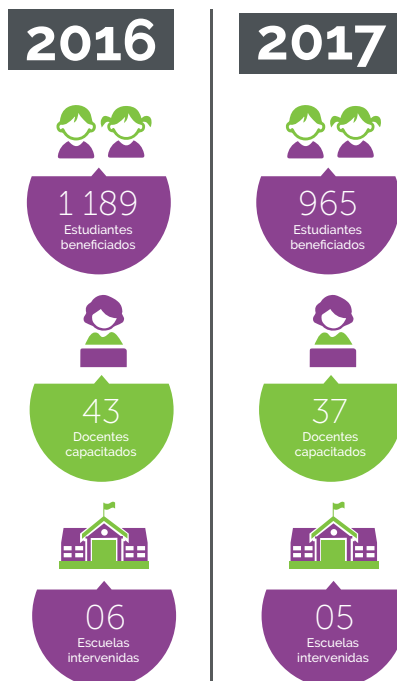
11  
Empresas  
comprometidas



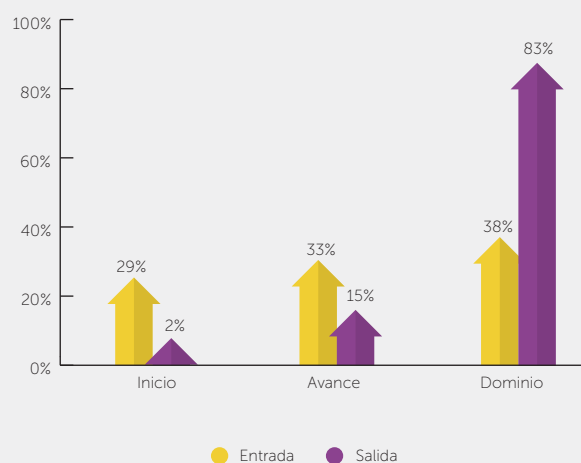


## LA TINGUIÑA – ICA

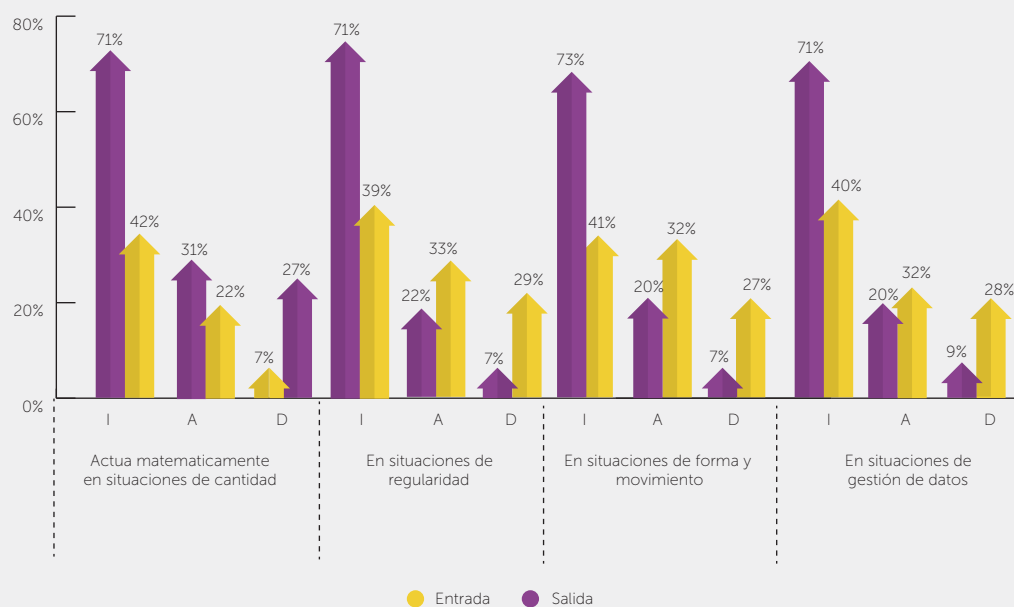
En su tercer y último año de intervención en La Tinguiña, el programa de formación docente “Aprender para Crecer” centra su interés en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes del nivel de educación primaria e inicial, en las áreas disciplinares Comunicación y Matemática, a través del fortalecimiento de competencia docente de esa zona en las prácticas pedagógicas cotidianas.



### EVALUACIÓN PRIMER GRADO PRODUCCIÓN DE TEXTOS ENTRADA - SALIDA



### EVALUACIÓN PRIMER GRADO MATEMÁTICA ENTRADA - SALIDA





## ► SANTIAGO – ICA

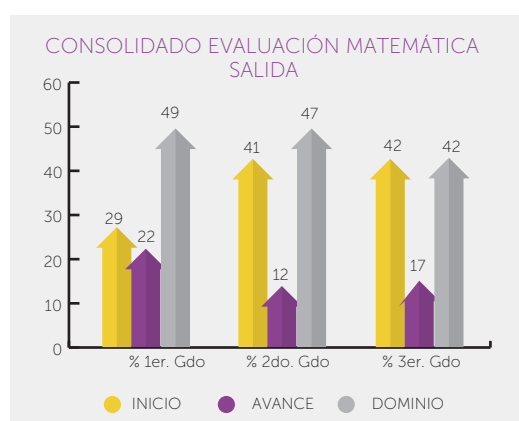
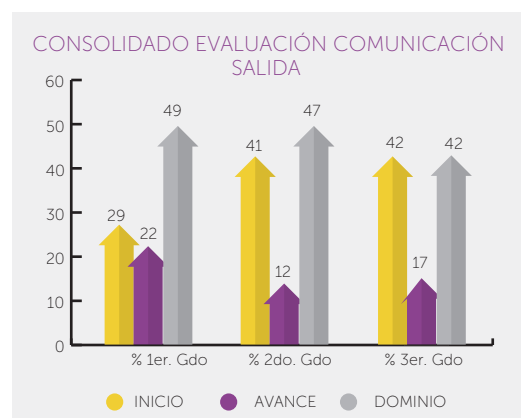
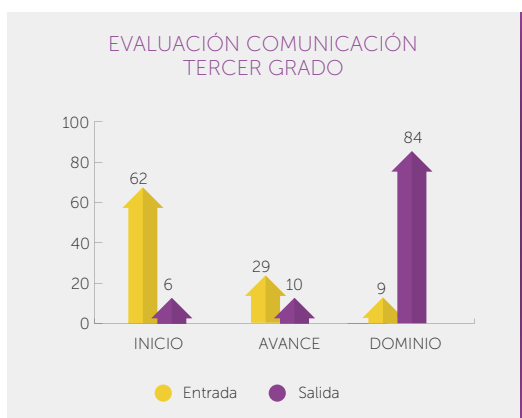
El programa “Aprender para Crecer” en su segundo año de ejecución en el distrito de Santiago – Ica, centra su interés en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes del nivel de educación primaria e inicial, en las áreas disciplinares Comunicación y Matemática, a través del fortalecimiento de competencia docente de esa zona en las prácticas pedagógicas cotidianas.

**2016**



**2017**





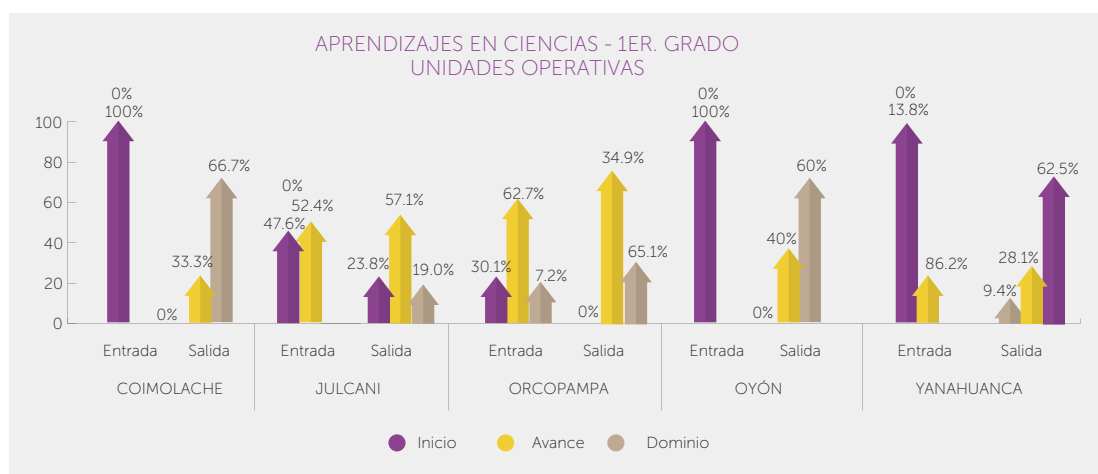
Los estudiantes lograron alcanzar avances superiores al 67% en el nivel de dominio en el área de comunicación, en el segundo grado, a diferencia del área de matemática que aun se encuentra por debajo del 50%, habiendo logrado solo el 47%.



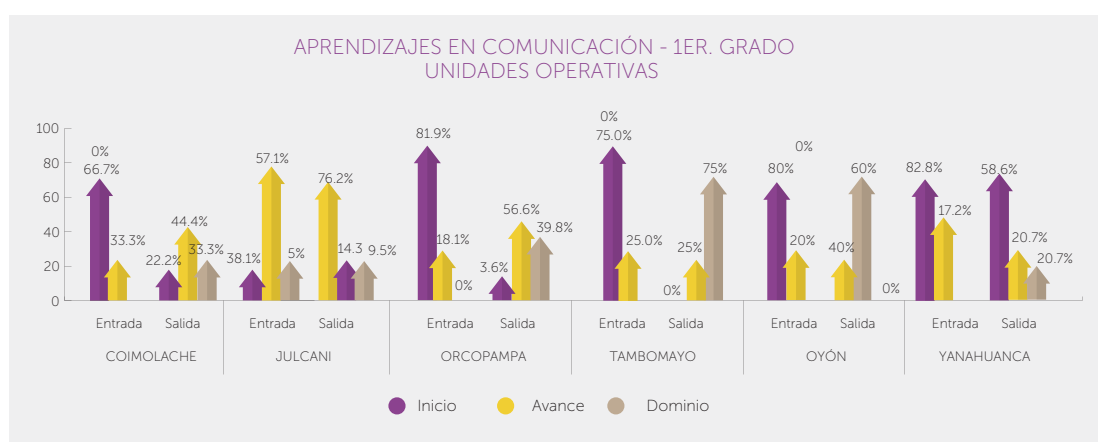


El programa Aprender Para Crecer forma parte de las diversas iniciativas que las empresas ponen en marcha para contribuir al desarrollo educativo en diferentes zonas de nuestro país para mejorar la educación, desarrollando una propuesta orientada a promover espacios que contribuyen a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias a través de la capacitación de docentes de Educación Inicial y Primaria, esto con el propósito de contribuir en la construcción de escuelas de calidad.

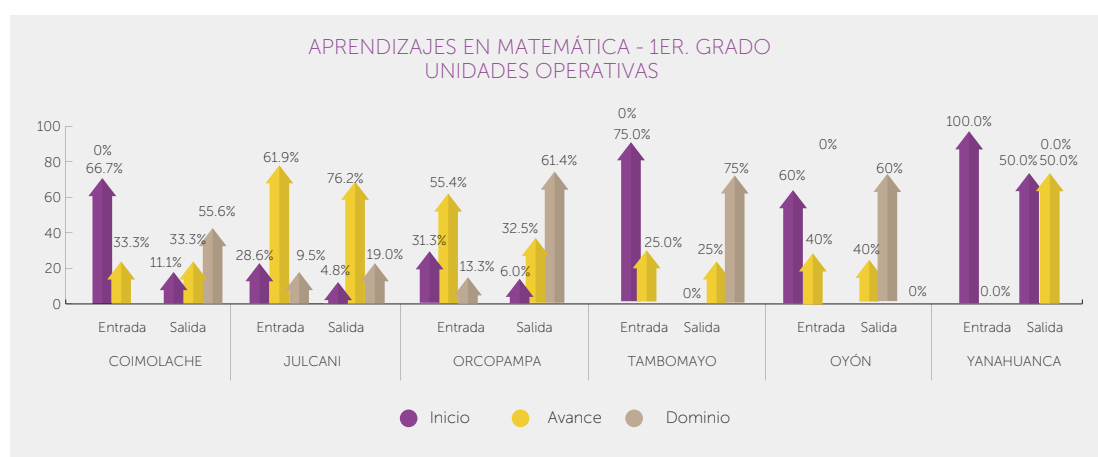




En Coimolache y Oyón se obtuvieron los mejores logros (66.7% y 60% respectivamente), en Orcopampa representó 34.9%, mientras que en Julcani y Yanahuanca fueron de 19% y 9.4% respectivamente.



En Tambomayo (75%), Oyón (60%) y Orcopampa (39.9%) se generó una significativa mejora en los aprendizajes en matemática en el nivel "logrado". En estas Unidades Operativas, existe una reducción significativa del nivel "inicio".



En Coimolache, Orcopampa, Tambomayo, Oyón y Yanahuanca el 60% de los estudiantes, han alcanzado el nivel "logrado".

En Yanahuanca el 50% de los estudiantes todavía no salen del nivel "Inicio".

En Oyón, el nivel "inicio" se ha reducido en un 60% y el nivel "logrado" ha crecido en la misma proporción.





## ► PISCO - ICA

El programa de formación docente “Aprender para Crecer” centra su interés en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes del nivel de educación primaria e inicial, en las áreas disciplinares Comunicación y Matemática, a través del fortalecimiento de competencia docente en las prácticas pedagógicas cotidianas.

**2016**

**6,786**  
Estudiantes  
beneficiados

**295**  
Docentes  
capacitados

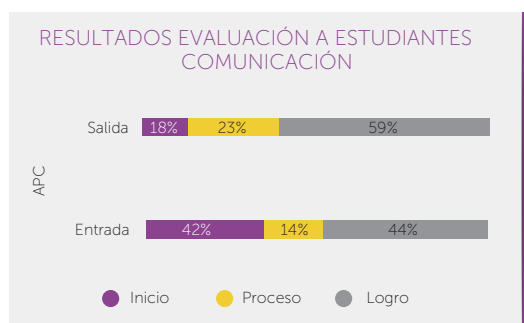
**08**  
Escuelas  
intervenidas

**2017**

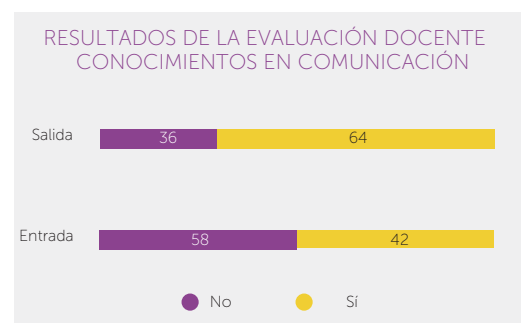
**7,879**  
Estudiantes  
beneficiados

**314**  
Docentes  
capacitados

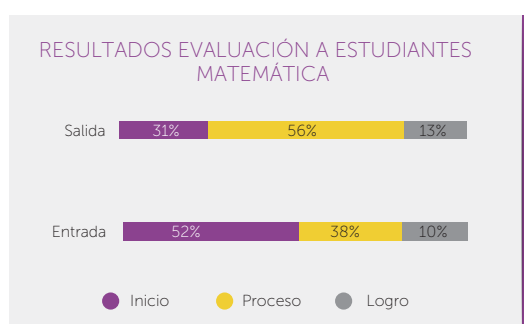
**27**  
Escuelas  
intervenidas

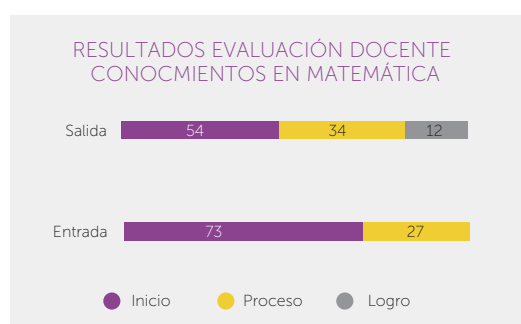
Avance significativo en el nivel de logro, aumentando en 15 puntos porcentuales el número de estudiantes en este nivel. Mientras que, en 24 puntos porcentuales se redujo el nivel de inicio.



- Se ha logrado un avance de 22 puntos porcentuales en el número de docentes que responden de manera correcta.
- A inicios los docentes presentaban mayor dificultad en lo que refiere a Cultura Escrita, Enfoques de Lectura y Escritura y Estrategias de Comprensión Lectora. A la salida los docentes demuestran un mayor dominio en los indicadores como Ambiente alfabético, Lectura y Escritura y Comprensión Lectora.



Avance destacado, el nivel inicio se ha reducido en 21 puntos porcentuales, mientras que el nivel de proceso aumento en 18 puntos porcentuales. En el nivel de logro, se evidencia un avance, sin embargo, es importante continuar trabajando en estrategias para el área de matemática.



- La evaluación de los docentes evidencia que existe un avance progresivo, notándose la disminución en 19 puntos porcentuales en el nivel de inicio y el incremento en los niveles de avance y dominio.
- Los aspectos donde mayor dificultad presentan los docentes han sido en Dominio Estratégico.



# INCLUSIÓN DIGITAL (TICS)



Esta línea de acción pone el acento en cómo se incorpora la tecnología en las actividades escolares, en la implementación de las TIC en las actividades cotidianas, en cómo enfrentar los desafíos e inquietudes. Sabemos que en los últimos tiempos se ha registrado un aumento importante en la dotación de equipos, (que sigue siendo deficiente) a pesar de eso aún persiste la brecha digital en las escuelas públicas, porque no sólo es importante el equipamiento sino también es importante la conectividad, pero sobre el desarrollo de capacidades que les permita a los docentes y estudiantes afrontar el reto.

La tecnología ha ingresado a las escuelas a modificar la dinámica de las clases, incorporando nuevas formas de aprender cambiando la cultura escolar y debemos estar atentos para atender dichas necesidades.


## Inclusión Digital

## COMUNIDAD DIGITAL



# Inclusión Digital

Brinda a los docentes estrategias para una efectiva integración de las TIC en sus procesos de enseñanza, generando una educación innovadora, creativa y competitiva.

 <p>Capacitación Docentes LA LIBERTAD</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2008-2009</p>	 <p>Fortalecimiento Docentes MOQUEGUA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2008-2010</p>	 <p>Buena Ventura CORPORACION MINERA CASTROVIRREYNA</p> <p>HUANCAVELICA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2009-2010</p>	 <p>EL BROCAL Sociedad Minera El Brocal S.A.S.</p> <p>MILPO</p> <p>PASCO</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2010-2011</p>
 <p>Yanacocha Minera LA ZUNASRL</p> <p>CAJAMARCA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2010-2011</p>	 <p>Hunt OIL COMPANY</p> <p>ICA (PISCO)</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2010-2011</p>	 <p>ANCASH</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2010-2013</p>	 <p>Fundación Romero</p> <p>ANCASH</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2010-2012</p>
 <p>AREQUIPA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2011</p>	 <p>AYACUCHO, APURIMAC CUSCO, AREQUIPA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2011</p>	 <p>ICA (CHINCHA)</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2011-2012</p>	 <p>JUNIN</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2012</p>
 <p>APURIMAC</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2012-2014</p>	 <p>AYACUCHO AHUNCAVELICA</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2012-2013</p>	 <p>Asociación UNACEM por el Desarrollo Sostenible</p> <p>JUNIN</p> <p>PERIODO ACTIVIDADES 2016-2018</p>	

# 23 REGIONES DEL PERÚ



- 1 Amazonas
- 2 Ancash
- 3 Apurímac
- 4 Arequipa
- 5 Ayacucho
- 6 Cajamarca
- 7 Callao
- 8 Cusco
- 9 Huancavelica
- 10 Huánuco
- 11 Ica
- 12 Junín
- 13 La Libertad
- 14 Lambayeque
- 15 Lima
- 16 Loreto
- 17 Moquegua
- 18 Pasco
- 19 Piura
- 20 Puno
- 21 Tacna
- 22 Tumbes
- 23 Ucayali



1'819,536

Alumnos  
beneficiados



84,050

Docentes  
capacitados



9,833

Escuelas  
intervenidas



## Inclusión Digital



Asociación  
**UNACEM**  
por el Desarrollo Sostenible

El Proyecto Inclusión Digital viene ejecutándose desde hace 02 años en la localidad de la Unión Leticia de la Provincia de Tarma. Durante ese periodo se ha llevado a cabo 02 nivel de programas de formación orientado fortalecer las capacidades en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación en los docentes, así como promover la integración de estas tecnologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

### 2016



221

Estudiantes beneficiados



20

Docentes capacitados



04

Escuelas intervenidas

### 2017



234

Estudiantes beneficiados



28

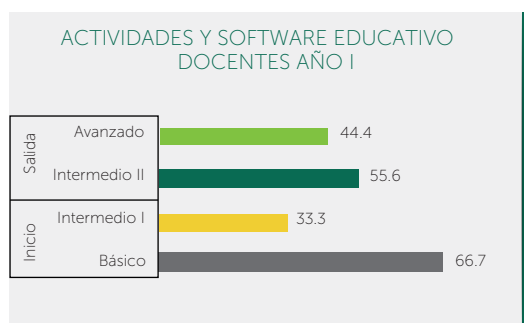
Docentes capacitados



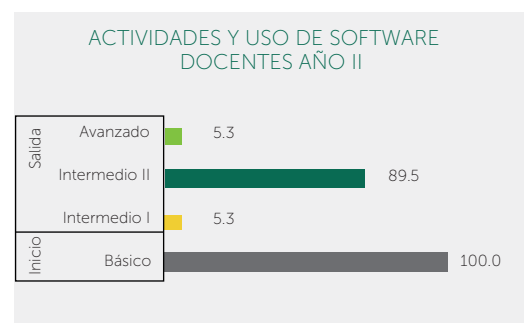
09

Escuelas intervenidas

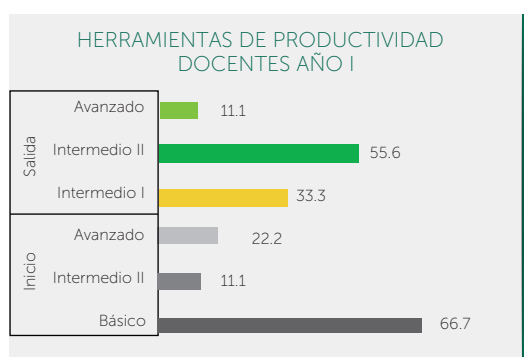




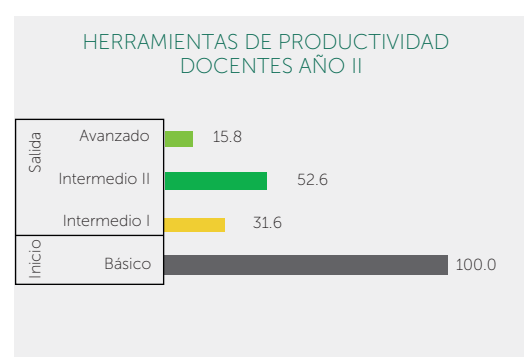
- 100% de docentes dejan niveles Básico e Intermedio I
- 55.6% alcanza el Intermedio II
- 44.4% alcanza el nivel Avanzado



- 100% de los docentes deja el nivel Básico
- 89.5% alcanza nivel Intermedio II
- 5.3% nivel Avanzado



- 77.8% de docentes dejan los niveles Básico e Intermedio I
- 33.4% es el incremento en el nivel Intermedio II
- 11.1% es el incremento en el nivel Avanzado



- 52.6% alcanza nivel Intermedio II
- 15.8% alcanza nivel Avanzado



# COMUNIDAD DIGITAL



Iniciativa que busca mejorar las oportunidades de desarrollo de grupos vulnerables y en situación de pobreza, disminuyendo el aislamiento y creando oportunidades educativas, económicas y sociales brindando acceso y haciendo uso de los recursos tecnológicos. Siendo importante el involucramiento de diferentes actores sociales como docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades y comunidad en general.

El apoyo decidido de la empresa privada hace posible la puesta en marcha de la propuesta en una primera fase, luego de la cual es transferida a cada Municipalidad quienes se hacen responsables de la Operación y Mantenimiento.

Al término del 2017 hemos logrado implementar y ejecutar diez (10) Comunidades Digitales, las mismas que se encuentran distribuidas a nivel nacional: Aucallama –Región Lima Provincia, Pampas –Región Huancavelica, Catacaos –Región Piura, Quinua –Región Ayacucho, Alto Larán –Región Ica, Sapallanga –Región Huancayo, Julcán – Región La Libertad, Carhuaz – Región Ancash, Anta – Región Cusco, y Santa María del Valle – Región Huánuco



# 10 REGIONES DEL PERÚ



- 1 Aucallama – Lima
- 2 Pampas – Huancavelica
- 3 Quinua – Ayacucho
- 4 Catacaos – Piura
- 5 Alto Laran – Ica
- 6 Sapallanga – Junín
- 7 Julcan – La Libertad
- 8 Carhuaz – Ancash
- 9 Anta – Cusco
- 10 Santa Maria del Valle – Huánuco



AUCALLAMA – LIMA



PAMPAS – HUANCAVELICA



QUINUA – AYACUCHO



CATACAOS – PIURA



ALTO LARAN – ICA



SAPALLANGA – JUNÍN



JULCAN – LA LIBERTAD



CARHUAZ – ANCASH



ANTA – CUSCO



SANTA MARIA DEL VALLE – HUÁNUCO



## COMUNIDADES ENTREGADAS 2016



Aucallama,  
Huaral, Lima

Pampas,  
TayaCaja, Huancavelica



Ciudadanos  
capacitados



Meses de  
Intervención



Ciudadanos  
capacitados

- Transferencia administrativa y operativa del proyecto.
- Se realizó taller en alianza con PRODUCE, dirigido a grupos organizados de pequeños comerciantes y emprendedores sobre los servicios descentralizados y gratuitos que ofrece el Ministerio de producción en sus Centros de Desarrollo Empresarial (CDE). Con este taller se benefició a cerca de 60 pequeños empresarios y emprendedores, en Aucallama.
- Se desarrolló el programa SOVIO del Ministerio de Trabajo, referido a orientación vocacional mediante la organización de talleres dirigidos a alumnos de 4to. y 5to. año de nivel secundario, beneficiando a 214 alumnos de Aucallama.



## COMUNIDAD ENTREGADA 2017



Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.

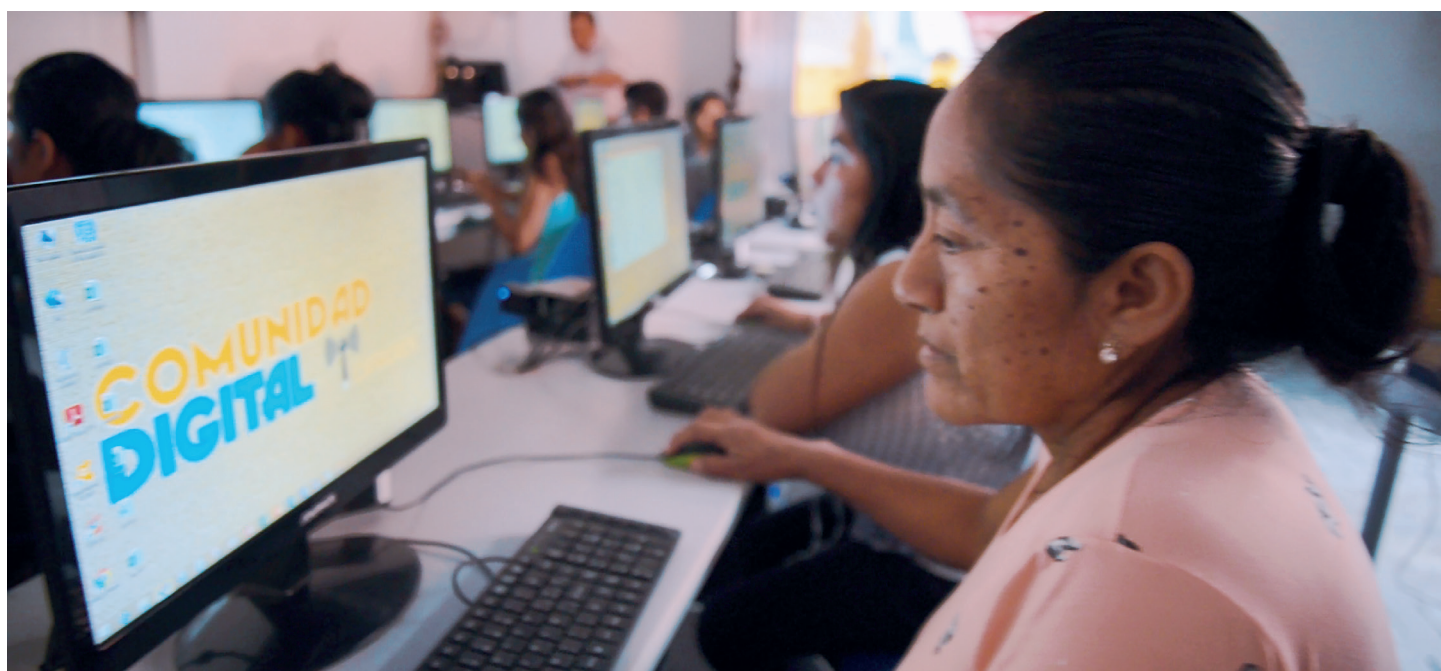


Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Se logró desarrollar con jóvenes egresados del nivel secundario (NINIS) el taller técnico -productivo, referido al mantenimiento, reparación de computadoras y fundamentos de redes de comunicación. Certificando los conocimientos adquiridos, a través del uso de plataformas virtuales de capacitaciones técnicas relacionadas.
- Se organizaron grupos de estudiantes escolares (56 participantes) de las poblaciones más vulnerables de la localidad, para capacitarlos en informática básica escolar, y se desarrollaron actividades de auto-aprendizaje que les permitiera reforzar temas en las áreas de matemática, comunicación, inglés y ciencia.
- Se integró en los talleres de informática a nueve participantes inclusivos y discapacitados empadronados en OMAPE de la municipalidad, logrando que desarrollen sus habilidades intelectuales y tengan acceso al mercado laboral.





## COMUNIDAD ENTREGADA 2017



### Quinua, Huamanga, Ayacucho



Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.



Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Del total de la población que se ha visto beneficiada directamente con el proyecto, el 57% son mujeres y el otro 43% son hombres.
- Se ha tenido una activa participación de la población estudiantil de nivel primaria y secundaria, de la única institución educativa existente en esta localidad, representando más del 50% del total de participantes que acuden al Centro Digital.
- En el mes de diciembre, se realizó la transferencia del proyecto al gobierno local, en el marco del convenio suscrito entre Empresarios por la Educación y la Municipalidad Distrital de Quinua. Esta actividad se ha dado lugar, tras haber transcurrido el tiempo de intervención de Empresarios por la Educación, trasladando de esta manera, las actividades de operación y mantenimiento del proyecto, a la gestión de esta comuna local.



1er.  
Año

**Alto Larán,**  
Chincha, Ica


Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.



Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Integración del entorno disponible en el centro digital, para el desarrollo de capacitaciones específicas, coordinadas con la Municipalidad y gobierno central, en favor de los empleados públicos de este municipio (ejemplo: Charlas de Capacitación para trabajadores administrativos municipales a cargo de ConectaMEF -Ministerio de Economía y Finanzas).
- Se brindaron espacios de aprendizaje para niños de instituciones educativas nivel inicial (4-5 años), en los talleres de informática escolar programados y que alcanzaron a 45 niños provenientes de las poblaciones más vulnerables de la localidad.
- Se ejecutaron talleres Técnico -Productivos, que han favorecido al desarrollo de los pobladores, a nivel de incorporar habilidades que les permita una inserción pronta a la PEA. Además, se logró complementar, con la certificación de los conocimientos adquiridos, pero en entornos de plataformas virtuales de capacitación técnica.







1er.  
Año



**Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.**



**Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's**



Meses de intervención

- Se logró desarrollar con jóvenes egresados del nivel secundario (NINIS) el taller técnico-productivo, referido al mantenimiento, reparación de computadoras y fundamentos de redes de comunicación. Certificando los conocimientos adquiridos, a través del uso de plataformas virtuales de capacitaciones técnicas relacionadas.
- Se organizaron grupos de estudiantes escolares (56 participantes) de las poblaciones más vulnerables de la localidad, para capacitarlos en informática básica escolar, y se desarrollaron actividades de auto-aprendizaje que les permitiera reforzar temas en las áreas de matemática, comunicación, inglés y ciencia.
- Se integró en los talleres de informática a nueve participantes inclusivos y discapacitados empadronados en OMAPE de la municipalidad, logrando que desarrollen sus habilidades intelectuales y tengan acceso al mercado laboral.



1er.  
Año


## Julcán, Julcán, La Libertad



**Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.**



**Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's**



Meses de intervención

- Los pobladores han encontrado un espacio en el centro digital, donde pueden practicar en horarios libres, las diferentes actividades que se realizan durante los talleres de capacitación programados. Recibiendo la asesoría y el acompañamiento del capacitador responsable, a estos espacios de inclusión digital, se le conoce dentro del proyecto como "Talleres Libres o Biblioteca Virtual".
- Se viene trabajando también con pobladores que aún requieren una mayor atención, para lograr vencer la barrera del temor o miedo a malograr la computadora, con muy buena aceptación y sin necesidad de estar incluido, en algún nivel de aprendizaje definido por el proyecto. Estos pobladores, son atendidos dentro de un espacio de inclusión digital, que llamamos "Aproximación tecnológica", pues lo que resultaría obvio y en muchos casos tan natural como el propio echo de respirar para algunos de nosotros, pues es todo un descubrimiento para un importante sector de pobladores, en esta localidad.
- Gracias al acceso a internet, que el proyecto entrega en los espacios de inclusión digital definidos como "Centro Digital" y "Zona HotSpot", esta última implementada en la plaza principal de la localidad de Júlcan, los estudiantes y docentes, pueden gestionar la información que requieren para desarrollar sus temas o sesiones de clase que presentan en las instituciones educativas donde estudian o laboran.





*Recién  
inaugurado*  
2017



Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.



Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Capacitación de participantes en diferentes edades, de los cuáles 70% son mujeres, en relación al total de inscritos en los talleres de capacitación que son 390 pobladores beneficiados a la fecha.
- Utilizar la tecnología como medio de autoaprendizaje, ha significado muy atractiva nuestra propuesta para la población, que en su mayoría sólo se ha mantenido involucrada en procesos de aprendizaje tradicionales.
- Conocimiento y utilización de nuevas tecnologías como parte de su aprendizaje.
- Manejo de Ofimática. Representa un descubrir en mucho de las experiencias de nuestros participantes.
- Manejo de Plataformas Educativas como Google for Education (G-Suite), ha resultado una opción muy viable para ser desarrollada en nuestro proyecto, pues no involucra costo alguno para lograr interactuar con esta herramienta virtual del desarrollo de aprendizajes, en un esquema colaborativo.



Recién  
inaugurado  
2017

 **Carhuaz,**  
Carhuaz, Ancash



Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.



Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Buena aceptación del proyecto, por parte la población adulta y esto se ve reflejado en el número de inscripciones registradas en el primer periodo de capacitaciones. De un total de 143 participantes inscritos el 57% son adultos, mientras que el 43% restante son menores de edad.
- Se promueva acciones de integración del proyecto en la población, a través del apoyo recibido por la municipalidad local, para la difusión mediante los canales digitales de comunicación de esta institución, campañas radiales e invitaciones a sus reuniones con la población civil organizada.
- Padres de familia llevan los talleres de capacitación, junto con sus hijos, evidenciando una integración del núcleo familiar alrededor de la tecnología, el uso adecuado y productivo que se le puede dar a esta





Recién  
inaugurado  
2017



Santa María del Valle,  
Huánuco, Huánuco



Usuarios beneficiados directamente con el servicio de Wi-fi (zona HotSpot), implementado en la plaza principal de esta localidad.



Pobladores beneficiados directamente con el servicio comunitario de acceso al uso de TIC's



Meses de intervención

- Municipalidad promueva acciones de sensibilización para la participación de sus funcionarios y trabajadores en los talleres de capacitación comprendidos en la ejecución del proyecto.
- Población participante, en un 50% proviene de caseríos aledaños al centro digital. Desplazándose en promedio 40 minutos para llegar a recibir sus capacitaciones programadas.
- Empleados públicos de los diferentes programas sociales (Cuna Más, Juntos, etc.), así como autoridades comunales (alcaldesas vecinales) también se encuentran participando de las capacitaciones y estas últimas colaboran en la difusión del proyecto con sus pobladores.
- Del total de pobladores participante, para este primer momento de capacitación, el 44% son varones, mientras que el 56% restante son mujeres.





# VOLUNTARIADO ExE

Empresarios por la Educación promueve el Voluntariado Empresarial como componente transversal a todos los Programas que ejecuta.

Su implementación es realizada por los colaboradores de las empresas que patrocinan los proyectos.

El programa contempla varias etapas, que pasan por coordinaciones con los responsables, capacitaciones así como una fase de motivación semanal.

#### OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Promover la integración entre los trabajadores y la comunidad.
  - Evidenciar el rol de la empresa como parte de la sociedad
- Fortalecer la relación entre los trabajadores de la empresa





# VOLUNTARIAD



## LA TINGUIÑA – ICA

En la actividad de voluntariado se compartieron un espacio de intercambio con los niños de la escuela 22308 con la finalidad de contribuir en la creación de espacios de soporte ecológico, creando jardines colgantes, permitiéndoles compartir no solo experiencias sino también saberes. Los voluntarios lograron conocer una poco más a la comunidad donde se pone en marcha el programa, pero también se logró un trabajo de integración en los voluntarios, en espacios de sensibilización y preparación de la actividad.

2016



21

Estudiantes  
beneficiados

16

Voluntarios



01

Escuela  
intervenido

2017



34

Estudiantes  
beneficiados

27

Voluntarios



01

Escuela  
intervenido



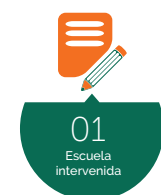
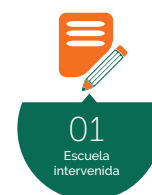
# VOLUNTARIAD



El trabajo de voluntariado se desarrolló gracias a la integración de los equipos de las dos empresas que financian el programa en la zona, una muestra que sumando esfuerzos se puede aportar a la mejora de la educación, en esta zona integró a las empresas Campos del Sur y Agrícola La Venta.

El taller generó gran interés entre los colaboradores al notar que el programa se desarrolla en escuelas donde estudian sus hijos, además de aprender un poco sobre RSE y sus beneficios.

EL objetivo eje fue compartir una experiencia de aprendizaje y aporte a la escuela.

**2016**

**2017**




# OTRAS INICIATIVAS





**E**n el segundo año se contó con la participación de 51 docentes de diferentes grados y especialidades de secundaria quienes participaron en los procesos de formación para el uso del aula Smart pero además pusieron en marcha el uso de las herramientas como apoyo para el desarrollo de sus sesiones. El impacto indirecto: 1,795 estudiantes de toda la secundaria.

Se puso énfasis en el trabajo con 35 docentes de área de comunicación de 389 estudiantes de 13 secciones de segundo de secundaria.

44 alumnas formadas como Estudiantes Líderes, ellas son ahora el apoyo constante de los docentes en el Aula Smart.

Los docentes han puesto en práctica la incorporación del uso de herramientas tecnológicas a través del aula Smart, habiendo desarrollado aproximadamente 500 sesiones con las aulas de 1ro a 5to de secundaria. De las cuales el área de Comunicación ha sido quien mayor acceso ha tenido.

Se ha fortalecido al equipo con la conformación de un grupo de trabajo de 04 docentes líderes de segundo de secundaria buscando elaborar un Proyecto de innovación pedagógica que tenga como eje la utilización de los recursos tecnológicos.

# 2016



## 389

Estudiantes beneficiados



## 35

Docentes capacitados



## 1,795

Estudiantes impactados indirectamente



## Logros

- El 75% de docentes utilizan herramientas TIC en sus procesos de enseñanza.
- 100% de estudiantes de 2do de secundaria incorporando en sus aprendizajes el uso de tecnología de punta en el área de Comunicaciones.
- 70% de docentes logran desarrollar sus sesiones de aprendizaje incorporando diversas herramientas tecnológicas.
- Se puso énfasis en desarrollar actividades que les permita a los estudiantes poner en práctica habilidades para la expresión oral y escrita.



Este programa busca contribuir a fortalecer las competencias de planificación y organización para el diseño e implementación del Proyecto de Vida de las y los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Lima, mediante la implementación del Programa de Mentoría Educativa en la Red de Colegios de Alto Rendimiento de Perú; en alianza con la empresa IBM y con la Asociación Civil Empresarios por la Educación.

IBM DEL PERÚ S.A.C., a través del líder de Ciudadanía Corporativa y Asuntos Corporativos y el MINEDU, a través de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento.

- 60 Estudiantes de tercer año de Educación Secundaria del COAR Lima y COAR Cajamarca
- 60 Mentores: Empleados voluntarios seleccionados por IBM.

Docentes acompañantes de la experiencia seleccionados por el COAR Lima







El objetivo de este concurso es fomentar la investigación y reconocer a los docentes que desarrollan proyectos de innovación educativa a través del uso de matemática, ciencia o tecnología, bajo el enfoque de mejorar la realidad social de la comunidad

En la cuarta edición del concurso nacional "Soluciones para el Futuro" de Samsung, que se ejecutó de la mano de Empresarios por la Educación, contó con postulantes de 25 regiones de todo el país.

Se recibieron 107 ideas de proyectos a nivel nacional, de los que quedaron cinco finalistas de las regiones de Amazonas, Apurímac, Cusco, Ica y Lima. El 22 de noviembre de 2017 se eligió como ganador a la I.E. Antonio Raymondi del poblado de Upis, Región Cusco, que presentó el proyecto "Monitorea de aguas de la laguna de Chacas", promoviendo la participación no solo de los estudiantes de la institución educativa, sino también de los pobladores de la comunidad de Chacas, mejorando la calidad del agua de la laguna utilizada para los ganados y sembríos.





Con el fin de reconocer, motivar y premiar las buenas prácticas de las escuelas públicas, ExE y Latina, con el apoyo del MINEDU, realizan el concurso "La Buena Escuela"

El concurso, a nivel nacional, convoca a las escuelas públicas de todo el país para participar en alguna de sus tres categorías:

- Mejora en la Gestión Escolar
- Convivencia Escolar
- Uso de las TIC en el Aula

La IV edición de La Buena Escuela contó con la inscripción de más de 350 buenas prácticas de todas las regiones del país.

**2016**



**36 EXPERIENCIAS**  
DIFUNDIDAS A NIVEL NACIONAL POR  
TELEVISION VIA LATINA

MÁS DE  
**1,200 PROYECTOS**  
SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR  
EN LA BUENA ESCUELA

## Finalistas

A lo largo de estos 4 años consecutivos de "La Buena Escuela", los colegios provienen de diferentes regiones:

JICAMARCA	(Chosica)
SAN ANTONO	(Lima provincia)
BARRIOS ALTOS	(Lima)
MOYOBAMBA	(Cusco)
VILLA MARIA DEL TRIUNFO	(Lima)
SANTIAGO	(Cusco)
HUARAZ	(Ancash)
SATIPO	(Junín)
CANCHIS	(Cusco)
CAYNARACHI	(San Martín)
VILLA EL SALVADOR	(Lima)
OXAPAMPA	(Pasco)

## Gran Ganador

### La Buena Escuela 2016



**I.E.I. N°558 Casa Montessori**  
Villa El Salvador – Lima  
Categoría Convivencia Escolar

## GANADORES POR CATEGORÍA



### Categoría Mejora de la Gestión Escolar

0589 Gerardo Pinedo Vela  
Caynarachi – San Martín



### Categoría Integración Pedagógica de las TIC

I.E. Divina Pastora  
Oxapampa – Pasco



# GANADORES DE EDICIONES ANTERIORES



## GANADORES 2015

### Categoría Mejora de la Gestión Educativa

I.E. César Vallejo Mendoza  
Huaraz – Ancash

### Categoría Convivencia Escolar

I.E. Aldea del Niño Beato Junipero Serra  
Mazamari – Junín

### Categoría Integración Pedagógica de las TIC

I.E. Jesús de Nazareno  
Huaraz – Ancash



## GANADORES 2014

### Categoría Mejora de la Gestión Educativa

I.E. "Alfredo Tejada Diaz"  
Moyobamba – San Martín

### Categoría Convivencia Escolar

I.E. "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres"  
Cusco – Cusco

### Categoría Integración Pedagógica de las TIC

I.E. "Fé Y Alegría" N°24  
Villa Maria del Triunfo – Lima



## GANADORES 2013

### Categoría Mejora de la Gestión Educativa

I.E. "Fé Y Alegría M°58 Mary Ward"  
San Juan de Lurigancho – Lima

### Categoría Convivencia Escolar

I.E. "Veritatis Splendor"  
Huarochirí – Lima

### Categoría Integración Pedagógica de las TIC

I.E. "N° 1038 – María Parado de Bellido"  
Cercado – Lima





## Red Pacto Mundial Perú



ExE es parte del Pacto Mundial de las Naciones Unidas

Desde el 2013, ExE forma parte del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, que es la iniciativa de ciudadanía corporativa y de sostenibilidad más grande del mundo, y ratifica su compromiso de apoyarlo y hacer que sus diez principios sean parte de la estrategia, cultura, y operaciones diarias de la asociación.

ExE tiene el compromiso además de seguir avanzando en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, sobre todo en el ODS 4 y el ODS 17, que son en los que giran nuestras actividades.

La secretaría técnica del Pacto Mundial en el Perú la ejerce la CONFIEP



## NUESTROS PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN ExE

ExE ha incorporado en sus estrategias, cultura y operaciones diarias los Principios del Pacto Mundial de las Naciones Unidas en materia de derechos humanos, trabajo, medio ambiente y anticorrupción.

Queremos destacar que en el tema de **derechos humanos**, ExE trabaja fuertemente para reforzar uno de los derechos humanos fundamentales en el Perú: la educación, y se esfuerza para que niños y jóvenes de los rincones más alejados del país reciban una instrucción de calidad.

En el **ámbito laboral**, ExE selecciona a sus empleados en función a su capacidad sin distinción, exclusión o preferencias basadas en otras cuestiones y eso se refleja en el plantel de profesionales y colaboradores.

Además, trabaja para mejorar las oportunidades laborales de docentes y directores al brindarles capacitación constante para actualizar y mejorar sus prácticas pedagógicas.

En temas de **medio ambiente**, ExE impulsa iniciativas para promover una mayor responsabilidad ambiental a través de sus talleres de voluntariado.

En materia **anticorrupción**, ExE dispone de un manejo responsable, transparente y normado de los recursos que recibe de sus aportantes y tiene un estricto control de los mismos.



REDUCA es una Red conformada por una asamblea de organizaciones de la sociedad civil que sostienen un compromiso público y común de participar y contribuir activamente a que los niños, niñas y jóvenes ejerzan en plenitud su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en cada uno de nuestros países y en la región entera.

REDUCA nace en el año 2011, recapitulando las relaciones que ya se venían trazando años anteriores. Con el apoyo del BID, las organizaciones de la sociedad civil invitadas al aniversario de TPE en Brasilia deciden formar una red de incidencia en política que defiende el derecho a aprender de todos los niños, niñas y jóvenes de la región.

La idea desde el inicio fue formar una red que sumar voluntades mediante un espacio libre para intercambiar experiencias, recursos y proyectos, creando así un espacio de constante reflexión y trabajo colaborativo para impactar positivamente las políticas educativas de cada país y de Latinoamérica en su conjunto.

#### Temas priorizados por REDUCA

Teniendo en cuenta temas urgentes que aquejan a la región latinoamericana, los países miembros han acordado, como red, promover y trabajar por:

- Docentes y Directivos
- Primera Infancia
- Educación Inclusiva con foco en abandono y permanencia.
- Liderazgo directivo.
- Convivencia escolar.
- Alianzas Multisectoriales



REDUCA está compuesta por:

Argentina (Educar2050)

Brasil (Todos pela Educação)

Chile (Educación2020)

Colombia (Fundación Empresarios por la Educación-FEXE)

Educador (Grupo FARO)

El Salvador (FEPADE)

Guatemala (Empresarios por la Educación-EXE)

Honduras (FEREMA)

México (Mexicanos Primero)

Nicaragua (Foro Eduquemos)

Panamá (Unidos por la Educación)

Paraguay (Juntos por la Educación)

Perú (Asociación Empresarios por la Educación-EXE)

República Dominicana (EDUCA)

Uruguay (ReachingU)

En el 2017 se participaron en las siguientes actividades:

- Cumbre de ministros.
- GEII (Boston)
- VII Encuentro Anual y Tercer Seminario Internacional de la red (Colombia)
- Firma Acuerdo de Cooperación con Fundación SURA.
- Entrega Cuarto Reconocimiento a docentes por REDUCA





## ASOCIACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

### BALANCE GENERAL AL 31.12.2016 EXPRESADO EN SOLES

DESCRIPCION	AÑO 2016	AÑO 2015	DESCRIPCIÓN	AÑO 2016	AÑO 2015
ACTIVOS			PASIVOS Y PATRIMONIO		
CORRIENTES			PASIVOS CORRIENTES		
01 Caja y Bancos	3,384,208	2,401,613	06 Tributos por pagar	32,346	21,517
02 Clientes	122,922	28,800	07 Provisión Beneficios Sociales	68,122	46,344
03 Cuentas por Cobrar al Personal *	12,401	4,686	08 Proveedores	9,660	3,181
04 Cuentas por Cobrar Diversas	1,469,629	27,500	09 Fondos por Utilizar	4,875,308	2,386,734
	<u>4,989,159</u>	<u>2,462,600</u>	10 Pasivo Diferido-Cuota Asociados	11,700	13,500
				<u>4,997,136</u>	<u>2,471,275</u>
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	<u>4,989,159</u>	<u>2,462,600</u>	TOTAL PASIVOS	<u>4,997,136</u>	<u>2,471,275</u>
NO CORRIENTES			PATRIMONIO		
05 Inmuebles, Maquinaria y Equipos, Neto	13,194	14,036	11 CAPITAL ADICIONAL	5,218	5,360
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE	<u>13,194</u>	<u>14,036</u>	TOTAL PATRIMONIO	<u>5,218</u>	<u>5,360</u>
TOTAL ACTIVOS:	<u>5,002,354</u>	<u>2,476,636</u>	TOTAL PASIVOS :	<u>5,002,354</u>	<u>2,476,636</u>

Lima, 20 de febrero de 2017

## ASOCIACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

### BALANCE GENERAL AL 31.12.2017 EXPRESADO EN SOLES

DESCRIPCION ACTIVOS	AÑO 2017	AÑO 2016	DESCRIPCIÓN PASIVOS Y PATRIMONIO	AÑO 2017	AÑO 2016
<b>CORRIENTES</b>			<b>PASIVOS CORRIENTES</b>		
01 Caja y Bancos	5,828,738	3,384,208	06 Tributos por pagar	22,691	32,346
02 Clientes	44,100	122,922	07 Provisión Beneficios Sociales	61,539	68,122
03 Cuentas por Cobrar al Personal	2,552	12,401	08 Proveedores	891,845	9,660
04 Cuentas por Cobrar Diversas	60,762	1,469,629	09 Fondos por Utilizar	4,958,154	4,875,308
	<u>5,936,152</u>	<u>4,989,159</u>	10 Pasivo Diferido-Cuota Asociados	9,900	11,700
				<u>5,944,128</u>	<u>4,997,136</u>
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<u>5,936,152</u>	<u>4,989,159</u>	<b>TOTAL PASIVOS</b>	<u>5,944,128</u>	<u>4,997,136</u>
<b>NO CORRIENTES</b>			<b>PATRIMONIO</b>		
05 Inmuebles, Maquinaria y Equipos, Neto	8,830	13,194	11 CAPITAL ADICIONAL	10,697	5,218
05 Intangibles	9,843	0			
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<u>18,673</u>	<u>13,194</u>	<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<u>10,697</u>	<u>5,218</u>
<b>TOTAL ACTIVOS:</b>	<u>5,954,825</u>	<u>5,002,354</u>	<b>TOTAL PASIVOS :</b>	<u>5,954,825</u>	<u>5,002,354</u>

Lima, 31 de enero del 2018

Memoria Institucional de la Asociación Empresarios por la Educación

Periodo 2017

Asociación Empresarios por la Educación - Equipo Técnico

Noviembre 2018

Presidente de ExE:

José Miguel Morales Dasso

Edición:

María Pía Sirvent

Laura Campos

Jackeline Forno

Diseño

Gabriela Mas Rivera

Fotografías e imágenes

Archivo - ExE

[www.empresariosporlaeducacion.org.pe](http://www.empresariosporlaeducacion.org.pe)

Primera Edición, 2018

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERU N° 2018-15588

Queda prohibida la venta de este documento. Se permite la reproducción parcial o total del material, siempre que se cite claramente la fuente.





Contáctenos:  
Av. Reducto 1310, oficina 502 – Miraflores, Lima  
T.(511) 652-8742 / 652-8743  
[www.empresariosporlaeducación.org.pe](http://www.empresariosporlaeducación.org.pe)  
[informes@empresariosporlaeducación.org.pe](mailto:informes@empresariosporlaeducación.org.pe)  
[facebook.com/exeperu](https://www.facebook.com/exeperu)  
@ExEPerú