

2018

Sumando

Responsabilidades

3ª Edición



Universidad
de Ibagué

Comprometidos con el desarrollo regional



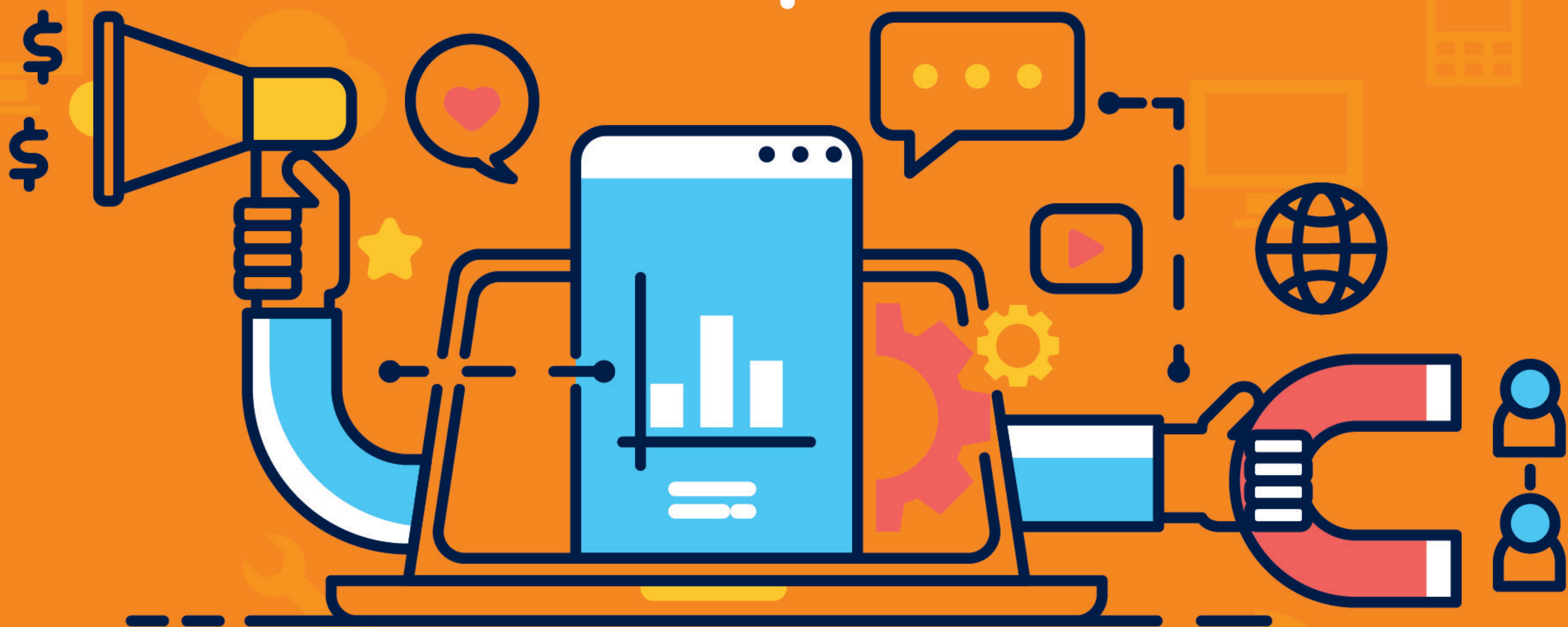
Diplomado en dirección estratégica de ventas

Fecha de inicio



Curso coaching para el liderazgo empresarial

Fecha de inicio



PRÓXIMAS OFERTAS

 **Seminario planeación tributaria**

 **Seminario autodesk REVIT**

 **Seminario taller economía naranja**

 **Diplomado en contratación estatal**

 **Seminario excel intermedio**

 **Curso de reducción de estrés
basada en Mindfulness**



Sumando Responsabilidades

Publicación anual de la Universidad de Ibagué
Volumen 3. Número 3
Dirección de Extensión
ISSN impreso: 2590-6607
ISSN digital: 2590-6593
Noviembre

Presidente del Consejo de Fundadores

Luis Enrique Orozco Silva

Rector

Hans-Peter Knudsen Quevedo

Directora de Extensión

Ana María Lopera Cruz

Comité Editorial

Ana María Lopera Cruz
Mónica Rincón Córdoba
Geisler Dayani Rojas Forero
Jenny Lorena Agredo Briñez
Alejandra Gardeazabal Ibañez
Paula Alejandra Rivas
Mónica del Pilar Álvarez Bustos

Producción

Diana Carolina Lara Polanco
Paula Alejandra Rivas

Corrección de Estilo

Franciny Espinosa Osorio

Diseño e Impresión



Fotografía de Portada

Andrés Felipe Correa Jiménez

Publicidad

Centro de Educación Permanente CEP
Unidad de Proyectos y Consultoría

Contacto

Carrera 22 Calle 67 Ambalá
2760010 Ext: 2407



Responsabilidad Social Integral – Universidad de Ibagué



@RSI_Unibague

Contenido

07

Avance de resultados e impactos esperados: proyecto desarrollo de una cultura científica en niños, niñas y jóvenes del departamento del Tolima.

10

Innovación al servicio de los cafés especiales del Tolima.

12

Residuos sólidos, de problema a oportunidad.

14

La inversión socialmente responsable.

16

Cambio climático y resiliencia urbana.

17

Contribuciones sociales y económicas del programa Avancemos: un análisis del impacto generado en sus egresados.

18

El emprendimiento social en Unibagué.

20

El Programa de Arquitectura y su compromiso social.

22

Hacia una universidad inclusiva.

24

Jóvenes que construyen región.

26

Desplacémonos en ayuda y conocimiento.

28

La innovación social en la Universidad de Ibagué.

30

Terapia grupal para el tratamiento de la depresión y la prevención del suicidio.

32

Grupo Bocetos Urbanos Tolima “Abriendo puertas”

33

Unidad de proyectos especiales: comprometida con la universidad y la región.

34

Sabías que!

EDITORIAL

COMPROMETIDOS CON LAS COMUNIDADES

“Conectar el saber y el saber hacer universitario con las necesidades y expectativas de la región”

Desde su constitución, la Universidad de Ibagué ha estado comprometida con la formación integral de profesionales, que brindan su conocimiento en beneficio de la sociedad. Es por ello que la mayoría de los programas académicos y las diferentes asignaturas procuran la sinergia entre la teoría que se imparte en el aula y la práctica que se pone al servicio de las comunidades, empresas y organizaciones públicas de la región (aprendizaje-servicio). Esta es una acción que hace evidente nuestra razón de ser de compromiso con el desarrollo regional. Para conectar el saber hacer universitario con las necesidades y expectativas de la comunidad, la Universidad de Ibagué desarrolla distintas estrategias desde sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Desde ahí son muchas las acciones, actividades, proyectos y programas que se adelantan para lograr un impacto significativo en la región.

Entre los programas que evidencian el compromiso de la Universidad con su entorno, se destacan Paz y Región, que dentro de sus estrategias comprende la conformación e instalación de equipos interdisciplinarios de estudiantes en los municipios del Tolima, para que durante un semestre académico participen en proyectos de desarrollo local a largo plazo, y el Consultorio Jurídico, que desarrolla un servicio social gratuito de extensión a la comunidad de escasos recursos económicos, mediante el acompañamiento y asistencia legal gratuita.

Proyectos como Generaciones del Cambio, adelantado por el área de Responsabilidad Social Integral de la mano con Fundación Social, permiten la interacción entre diferentes actores, en este caso de la Comuna 6, con el ánimo de fortalecer liderazgos juveniles y promover el relevo generacional en las formas organizativas y espacios de participación ciudadana, identifica-

dos en un sector priorizado de dicha Comuna, como es el de los barrios La Gaviota, Arkalá y Colinas del Norte. A lo anterior, se suman iniciativas internas como las Becas Cemex, que promueven el ingreso a la educación superior a través del pago del 100 % de la matrícula para estudiantes de primer semestre de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial y del 70 % del semestre, como reconocimiento a la excelencia académica de estudiantes en los mismos programas. De igual manera, Universidad Inclusiva genera estrategias que les permitan el ingreso, permanencia y graduación en nuestro claustro académico, a los estudiantes de poblaciones en condiciones vulnerables o de discapacidad.

El compromiso de la Universidad de Ibagué con el desarrollo regional avanza día a día, asimismo, con las investigaciones de nuestros docentes que buscan respuestas a las necesidades de las comunidades, y la labor de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría, que adelanta actividades en la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de vida de nuestros públicos de interés, por medio de la intervención en diversos grupos sociales en el Departamento.

Al tiempo con nuestros proyectos de investigación y los que se adelantan con el acompañamiento de entidades, públicas, privadas y de cooperación internacional, también ejecutamos proyectos de intervención arquitectónica y conservación del patrimonio, con “Bocetos Urbanos” del programa de Arquitectura. Como las mencionadas, son muchas las estrategias que desde la Universidad de Ibagué y la dirección de Extensión se promueven en la apuesta por la consolidación de las relaciones con el entorno, a través de procesos educativos e innovadores que generen cambios sociales en el corto, mediano y largo plazo.

COLABORADORES E INVITADOS



Valentina
Palma Oliveros

Comunicadora social y periodista, emprendedora social y una persona conectada a la búsqueda del desarrollo en las comunidades. Ha trabajado en proyectos que involucran poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y discapacidad en Colombia y en Brasil.



Geisler Dayani
Rojas Forero

Administrador de Negocios Internacionales y Magister en Administración con énfasis en Gerencia de Operaciones y Logística de la Universidad Externado de Colombia. Coordinador de Responsabilidad Social integral.



Hernán López
Garay

Ingeniero Eléctrico de la Universidad de Los Andes, M.Sc. en Ingeniería de Sistemas (Case Western Reserve), M.A. en Sistemas Gerenciales (Lancaster University), y Ph.D en Teoría de Sistemas, Planeamiento y Administración de la Escuela de Wharton, (University of Pennsylvania), es uno de los fundadores, conjuntamente con Ramsés Fuenmayor, de la Sismología Interpretativa. Fundador de la Escuela Latinoamericana de Pensamiento y Diseño Sistémicos – ELAPDIS, actualmente es Profesor Titular de la Universidad de Ibagué, donde dirige el grupo de investigación MYSCO y Coordina la Unidad de Proyectos Especiales.



Jenny Lorena
Agredo Bríñez

Ingeniera Industrial de la Universidad de Ibagué, Especialista en Evaluación y Desarrollo de Proyectos de la misma Universidad en convenio con la Universidad del Rosario. Actualmente adelanta una maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio con la Universidad Autónoma de Manizales en extensión con la Universidad de Ibagué. Coordinadora de Proyectos de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría de la Universidad de Ibagué, docente catedrática de la Facultad de Ingeniería e investigadora del Grupo UNIDERE.



Edna Catherine
Beltran Tovar

Abogada de la Universidad de Ibagué, especialista en Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas, especialista en Derecho Administrativo, Conciliadora en Derecho, actualmente se desempeña como Directora de Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación y catedrática de la Universidad de Ibagué.



Ana María
Lopera Cruz

Ingeniera Industrial de la Universidad Javeriana, Magíster en Administración con énfasis en Negocios Internacionales de la Universidad de Ibagué en convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey. Directora de Responsabilidad Social Integral de la Universidad de Ibagué.



Mónica Álvarez

Comunicadora Social y Periodista de la Universidad de Ibagué. Candidata a Magíster en Comunicación Desarrollo y Cambio Social de la Universidad Santo Tomás. Coordinadora Académica del Semestre Paz y Región.



Leidy Tatiana
Guzmán Torres

Psicóloga egresada de la universidad de Ibagué, Magister en Psicología en la línea de Investigación de Psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia. Docente Catedrática del programa de Psicología. Miembro del grupo de investigación GESE Estudios en Educación. Con experiencia en el diseño, implementación y evaluación de proyectos en el área educativa. Experiencia en acompañamientos pedagógicos a docentes de educación preescolar. Asesoramiento en el diseño de proyectos pedagógicos e implementación de estrategias didácticas en el contexto educativo.



Frank Sánchez
Quijano

Psicólogo y Docente de la Universidad de Ibagué. Coordinador de los Consultorios de Psicología de la Universidad de Ibagué. Magister en Estudios Humanísticos en Filosofía y Literatura del Tecnológico Superior de Monterrey, México. UV. Ph.D en Psicología. Mención Cognitivo-Existencial de la Universidad de Flores, Argentina. Summa Cum Laude.



Elsa Edid Barrios
Sánchez

Contadora Pública, Especialista en Revisoría Fiscal y Auditoría Externa, Candidata a Magister en discapacidad de la Universidad Autónoma de Manizales, Analista de Responsabilidad Social Integral Programa Universidad Inclusiva



Juan Camilo
Sánchez López

Administrador de Negocios Internacionales y Administrador Financiero. Docente Tiempo Completo Programa Administración de negocios Internacionales Universidad de Ibagué.



María Victoria
León Grimaldos

Docente de Planta de la Universidad de Ibagué, Coordinadora del Grupo Bocetos Urbanos Tolima y del Semillero de Investigación "Haco" Hacer Comunidad del Grupo Rastro Urbano. Máster en Educación con énfasis en investigación, Especialista en pedagogía, Arquitecta de la Universidad la Gran Colombia y Delineante de Dibujo Arquitectónico e Ingeniería.



Eduardo Peñaloza
Kairuz

Profesional en Arquitectura, con Magister en nuevas tecnologías el cálculo, ejecución y control para la edificación. Es Investigador del grupo Rastro Urbano, en donde dirige proyectos de ámbito patrimonial. Actualmente se encuentra coordinando el consultorio de arquitectura de la Universidad para el Norte del Tolima con sede en Ambalema.



Gloria Leonor
Ortiz Morales

Ingeniera Industrial de la Corporación Universitaria de Ibagué (hoy Universidad de Ibagué), especialista en Evaluación y Desarrollo de Proyectos de la misma Universidad en convenio con la Universidad del Rosario y Maestra en Innovación para el Desarrollo Empresarial del Instituto Tecnológico de Monterrey. Actualmente se desempeña como docente tiempo completo del programa de Administración de Empresas y como coordinadora de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Ibagué.



Mauricio
Hernández
Sarabia

Ingeniero Químico con Especialización en Automatización Industrial, con la Universidad de Ibagué y la Universidad de Gent en Bélgica, Master en Ingeniería de Control en convenio entre la Universidad de Ibagué y el Instituto de investigación agronómica de Francia INRA y estudiante de Doctorado en la Universidad estadual Paulista UNESP de Brasil en Energías alternativas. Es profesor de tiempo completo desde el 2002 en la Universidad de Ibagué.

AVANCE DE RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS:



proyecto Desarrollo de una cultura científica en niños, niñas y jóvenes del departamento del Tolima

Por: Leidy Tatiana Guzmán Torres
y Juan Camilo Sánchez López

Desde el año 2013, la Gobernación del Tolima y la Universidad de Ibagué celebraron el convenio especial de cooperación número 1026 para la ejecución del proyecto Desarrollo de una cultura científica en la población infantil y juvenil del Tolima, cuyo propósito fundamental es consolidar y articular los programas de formación para maestros, niños y jóvenes, con el fin de fomentar una cultura de ciencia, tecnología e innovación en el Departamento, para beneficiar a más de veintidós mil actores de la comunidad académica.

Para lograr este objetivo, el proyecto ha pretendido articular distintas líneas de acción para el desarrollo de las competencias científicas en niños y jóvenes. La primera de ellas se denomina Galileo, la cual tiene como propósito fortalecer la formación en matemáticas en los cursos finales de educación media; la segunda se titula Semilleros y busca fortalecer las competencias investigativas y la interacción entre profesores y alumnos,

con el ánimo de generar conocimiento y capacidad de trabajo conjunto y en red; la tercera corresponde a Indagar, la cual tiene como finalidad la apropiación de la investigación como estrategia pedagógica en las instituciones educativas.

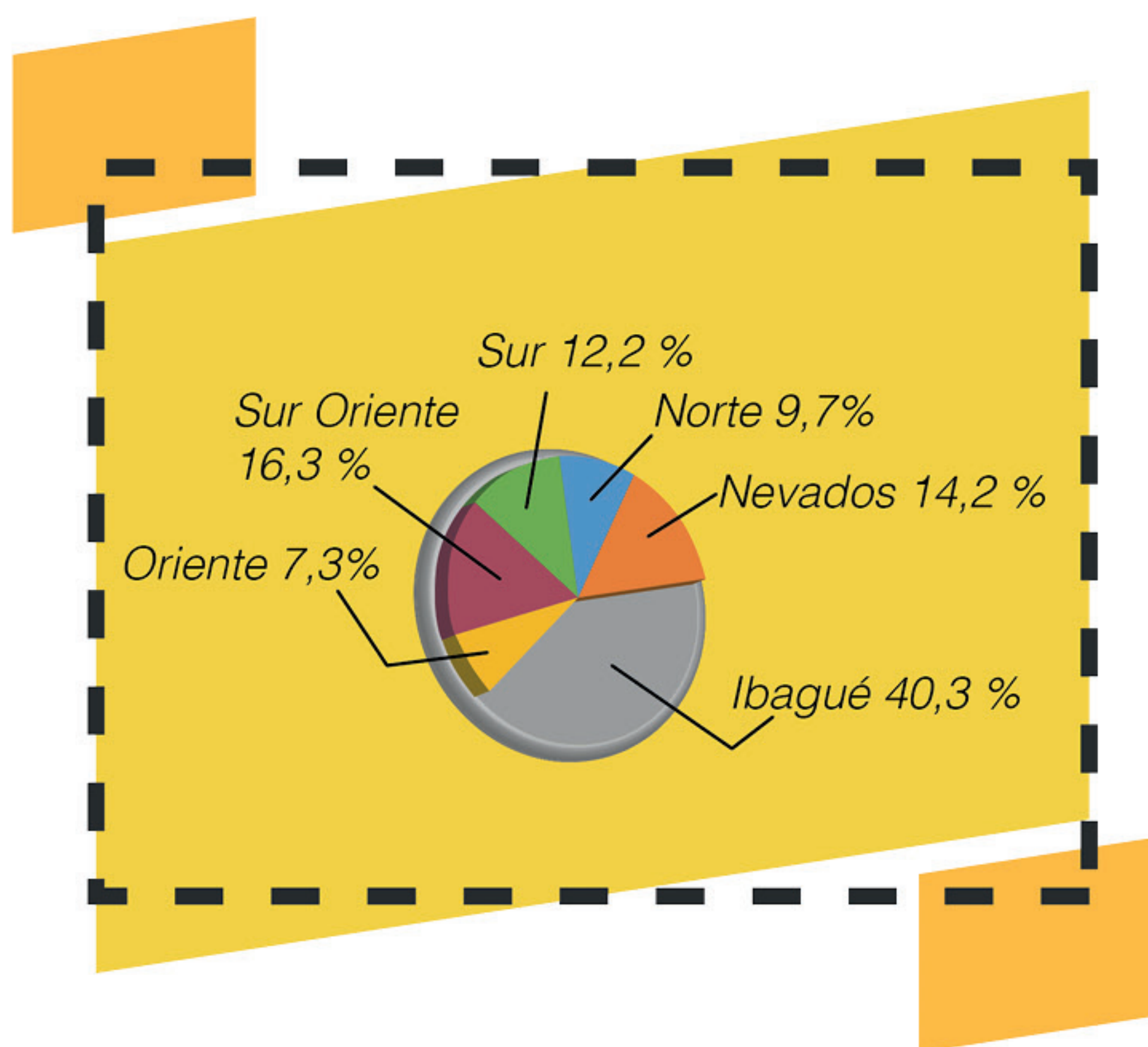
La cuarta línea es Cosmos, cuyo objetivo es la formación de niños y jóvenes en ciencia, tecnología e innovación (CTI), mediante el uso de materiales con contenidos en inglés; la quinta línea es Ondas, estrategia de Colciencias que busca desarrollar en los niños un espíritu de investigación a través de la ciencia, la tecnología y la innovación; y, finalmente, la estrategia Pequeños Científicos, cuyo propósito es impulsar la transformación y renovación en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en Colombia, por medio de la introducción de los procesos de indagación en el aula de clase (Gobernación del Tolima, 2015).

Las líneas anteriormente mencionadas están siendo sometidas a una

evaluación de impacto por parte de docentes de los grupos de investigación UNIDERE y GESS de la Universidad de Ibagué, a través de la aplicación de diversas técnicas cuantitativas y cualitativas que tienen como fin analizar cuál es la percepción del impacto logrado por el proyecto Cultura Científica, desde la visión de los actores que participaron directamente como beneficiarios del mismo.

Los resultados obtenidos de la evaluación hasta la fecha muestran que la población beneficiada corresponde a 22.140 miembros de la comunidad educativa en 437 instituciones, de los 47 municipios del departamento del Tolima, que superó la meta de 22.000 beneficiarios esperados en la celebración del convenio. Dentro de los beneficiados, el 91% corresponde a estudiantes, un 8% a docentes y el 1% restante a directivos (asesores, consultores, coordinadores, evaluadores, rectores, talleristas y tutores) que han estado presentes y han sido formados dentro de las actividades realizadas como parte del apoyo institucional.

Figura 1. Participación por provincias



Fuente Universidad de Ibagué, 2018

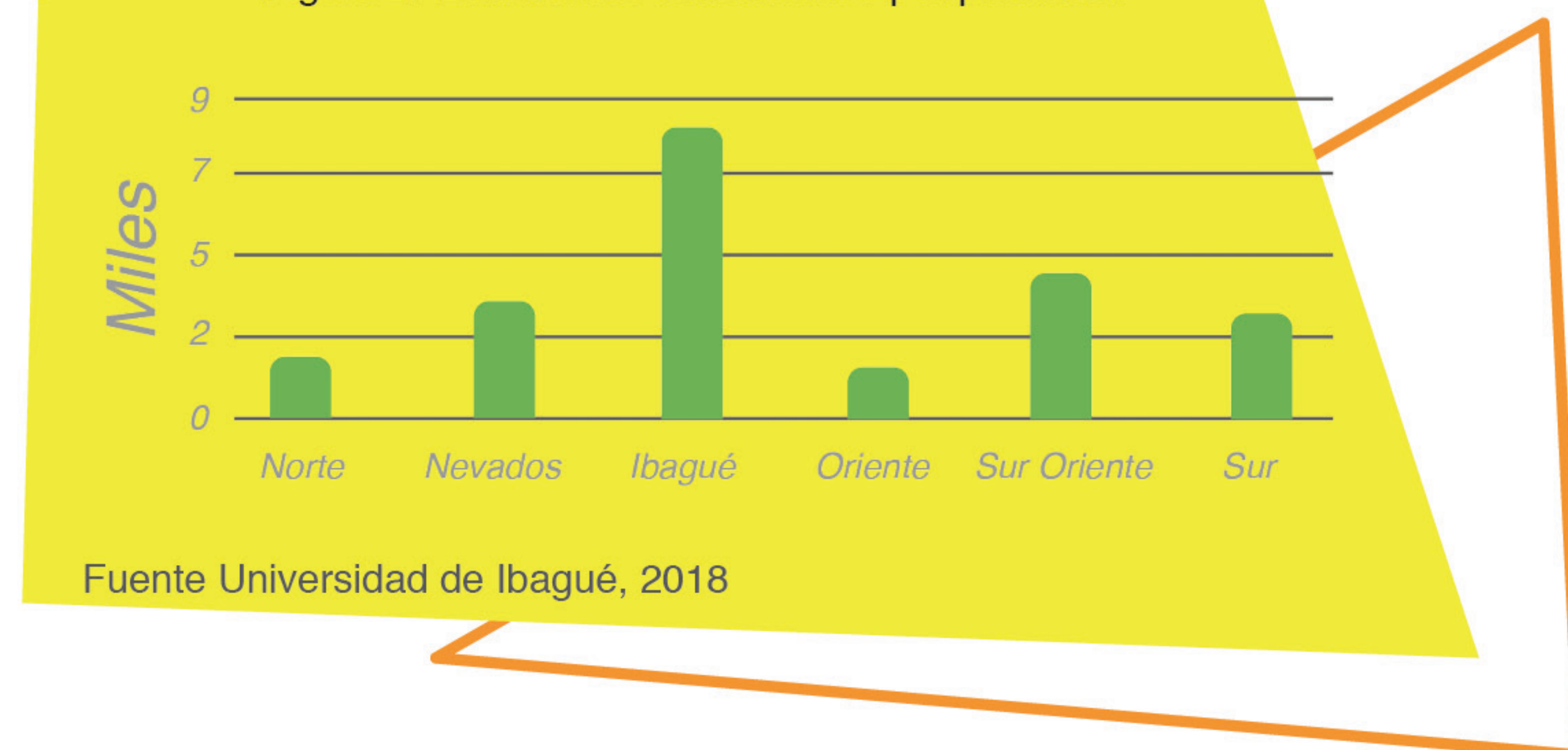
Al analizar el alcance de los estudiantes beneficiados por provincias, se evidencia que la de Ibagué tiene mayor participación que las otras. En la capital del Tolima se beneficiaron 8044 estudiantes, 749 docentes y 130 directivos, los cuales corresponden al 39,8%, 42,6% y 73,4%, respectivamente, del total de miembros de la comunidad educativa involucrado por el proyecto. A su vez, la provincia Nevados tuvo un alcance de 2866 estudiantes, 268 docentes y 14 directivos, correspondiente al 14,2%, 15,2% y 7,9%, respectivamente. La provincia suroriental alcanzó 3.346 estudiantes, 251 docentes y 17 directivos, con una participación de 16,6%, 14,4% y 9,6%, respectivamente.

En cuanto a los beneficiados por cada una de las líneas podemos encontrar que la línea Ondas fue la de mayor cobertura en el Departamento, con un total de 9.457 miembros de la comunidad académica en 46 municipios que corresponden al 42,7% del alcance total. En segundo lugar, se encuentra la línea Galileo con 5.259, correspondientes a un 23,8% de estudiantes y docentes, en 19 municipios del Departamento. Seguidamente se encuentra la línea Pequeños Científicos, con un total 5.034 beneficiarios en siete municipios, correspondiente al 22,27%. Por su parte, la línea Semilleros de investigación ha favorecido a 1.864 personas que equivalen a 8,4% en 15 municipios; el programa Cosmos, a 254 participantes, que representan el 1,2% en los 47 municipios y, por úl-

La provincia de Ibagué es la que tiene mayor participación de beneficiarios; allí se registraron 8.923 personas favorecidas, correspondientes al 40,3% del total. En segundo lugar, se encuentra la provincia Suroriente, con 3.616 beneficiarios que equivalen al 16,3%; seguidamente está la provincia Nevados, con un total de

3.148, es decir, el 14,2%; la provincia Sur, con 2.694 beneficiados, que corresponde al 12,2%; la provincia Norte con 2.146, equivalente al 9,7%; y la provincia Oriente, con 1.613 beneficiados, que corresponde al 7,3%, completan la cobertura del proyecto hasta la fecha registrada.

Figura 2. Estudiantes beneficiados por provincia



Fuente Universidad de Ibagué, 2018

timo, la línea Indagar ha beneficiado a 254 personas, correspondientes a 1,1% en 17 municipios. Los datos proporcionados de personas favorecidas de las líneas Cosmos e Indagar corresponden únicamente a docentes. En el trabajo adelantado en la evaluación de impacto se espera recolectar la información de estudiantes beneficiados.

Actualmente, el equipo investigador se encuentra desarrollando el trabajo de campo para recolectar la información y poder proceder a analizar los datos, teniendo en cuenta tres dimensiones en las cuales el proyecto debió haber generado un impacto; la primera es la Dimensión científica-tecnológica, que comprende los efectos generados sobre el sistema departamental de ciencia, tecnología e innovación (competencias científicas, grado de apropiación del método científico, concepción de ciencia, articulación interinstitucional para el desarrollo de la actividad científica, entre otros).

La segunda es la dimensión socio-cultural en la que se evalúan los efectos sociales y culturales alcanzados por el proyecto en función de pertinen-

cia y coherencia con las necesidades del Tolima (participación ciudadana, identificación y solución de problemas colectivos, competencias ciudadanas, entre otros); y, finalmente, la dimensión educativa, en la que se evalúan los efectos generados directamente en las instituciones educativas incluyendo la comunidad académica (prácticas de enseñanza y aprendizaje, ciencia en la cultura escolar, articulación de la ciencia a los planes educativos institucionales, capacidad de los docentes para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes, grado de compromiso de los directivos con la cultura científica, entre otros) (Universidad de Ibagué, 2018).

Cada una de las variables que componen las tres dimensiones se identificaron a partir de los siguientes criterios: a) la revisión documental de cada una de las líneas, b) revisión de investigaciones anteriores midieron el impacto de proyectos similares a Cultura Científica, y c) resultados de grupos focales y entrevistas realizadas a los diferentes grupos de interés vinculados a cada una de las líneas del proyecto; esto con la finalidad de dar cuenta de la efectividad y la eficiencia del pro-

yecto Cultura Científica y los resultados alcanzados durante su ejecución entre el periodo 2013-2018.

RELACIÓN CULTURA CIENTÍFICA - UNIBAGUÉ

La Cultura Científica se articula con la política de Responsabilidad Social Integral (RSI) de la Universidad de Ibagué, lo cual aporta a la esfera de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en los siguientes aspectos:

Promover y apoyar la participación de la Universidad en programas, proyectos, alianzas y convenios con otros actores sociales públicos y privados, en los niveles local, regional, nacional e internacional

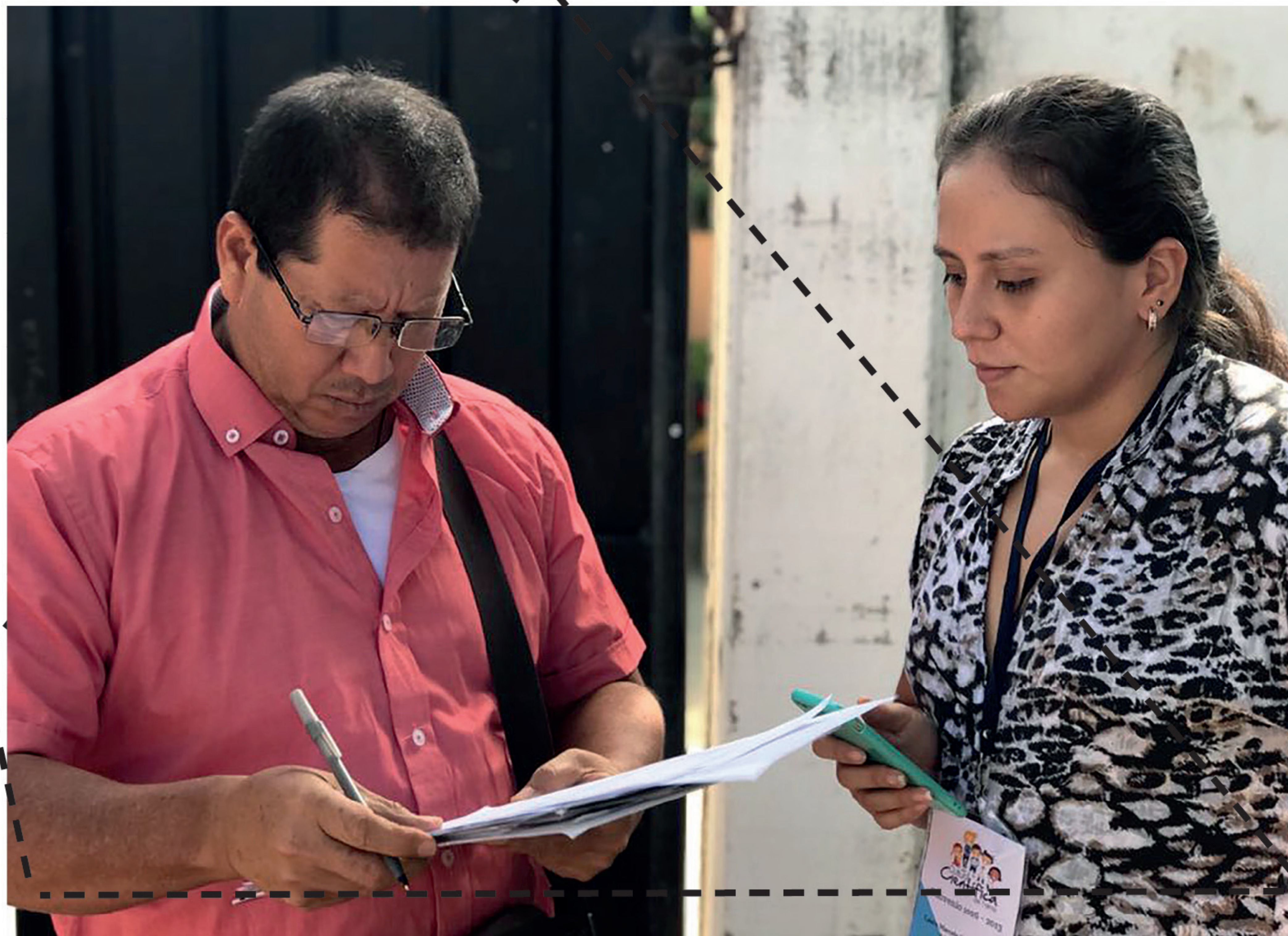
Gestión social del conocimiento, pues es responsabilidad de toda institución de educación superior generar nuevo conocimiento, en especial para solucionar los problemas sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales del territorio. Además, difundir el conocimiento para mejorar la calidad de vida de la población tolimense.

Formación, propia de su quehacer fundacional. La Universidad se interesa por fomentar y apoyar procesos de formación en todos los niveles de educación, básica, secundaria y superior.

LA CULTURA CIENTÍFICA EN LA MISIÓN Y LA VISIÓN DE UNIBAGUÉ

El proyecto se articula con la misión de la Universidad de Ibagué por medio del aporte a la vocación científica de los niños. A la vez, aporta a la formación integral de líderes con sólida formación científica comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional.

Por otro lado, la articulación con la



visión, se evidencia con la creciente formación científica que promueve el programa. Aporta al logro de la autonomía personal de los estudiantes, basado en las diferentes metodologías que aplica cada una de las líneas. También contribuye a que la Universidad sea maestra en las disciplinas científicas y en la vida intelectual. Fomenta la cultura investigativa en los docentes de las instituciones educativas vinculadas, por medio de talleres de formación y, por último, transmite conocimientos y destrezas en aras a la solución de problemas de la comunidad.

APORTE A LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

De igual manera, la Cultura Científica aporta a las funciones sustantivas de la Universidad de Ibagué. En cuanto a docencia, busca transformar la práctica en las diferentes áreas del conocimiento cambiando la manera como el docente se desempeña en sus clases. En investigación, aparte de aportar recursos económicos para el desarrollo y ejecución de proyectos de indagación e investigación, permite que los niños sean más curiosos y generan

más preguntas. También suministra temas del aula de clase que pueden ser abordados mediante la investigación, y son acordes con las líneas que propone la Universidad. En extensión, ofrece diferentes diplomados, jornadas de capacitación y sensibilización dirigidas a los docentes que han de incorporar las diferentes estrategias en el aula de clase y, además, ofrece espacios de participación y socialización de las diferentes actividades desarrolladas por cada una de las líneas.

**Docente catedrática del Programa de Psicología de la Universidad de Ibagué, magíster en Psicología de la Universidad Católica de Colombia y miembro del grupo de investigación GESS.*

**Docente en formación del programa Administración de Negocios Internacionales, miembro del grupo de investigación UNIDERE.*

REFERENCIAS

Gobernación del Tolima. (2015). Circular, Secretaría de Educación.

Universidad de Ibagué. (2018). Evaluación de impacto del proyecto de CTeI desarrollo de una cultura científica en niños, niñas y jóvenes del departamento del Tolima



INNOVACIÓN AL SERVICIO DE LOS CAFÉS ESPECIALES DEL TOLIMA

Por: Jenny Lorena Agredo Bríñez

El café es el principal renglón agrícola del Tolima en términos de área sembrada, empleo generado y contribución a las exportaciones, y representa el 68% de la población rural. En volumen de producción a escala nacional, el Departamento ocupa el tercer lugar, con una participación de 12%, después de Huila y Antioquia.

La caficultura del Tolima se desarrolla en 116 114 hectáreas por 61931 caficultores en 71606 fincas, en 38 municipios cafeteros de los 47 que conforman el Departamento; de tal manera que se constituye en la principal fuente de ingresos para más de 311 000 personas en el sector rural. Por ser intensiva en mano de obra, es la actividad agropecuaria que más empleos genera en el Departamento; se estiman 85879 empleos directos y 186 446 indirectos. La

caficultura es una actividad de pequeños productores, el 96% de quienes se dedican a esta actividad poseen cafetales inferiores a las cinco hectáreas; su tamaño promedio es de 1,64 hectáreas (Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, 2017).

La calidad del café de Tolima ha conquistado en varias ocasiones premios a la taza de excelencia en concursos internacionales de cafés especiales. Esto evidencia que se consolida como uno de los preferidos de los consumidores más exigentes, gracias a su excelente calidad y gran variedad de matices. Sin embargo, los esfuerzos por alcanzar un posicionamiento en el ámbito nacional e internacional son generalmente individuales, no consistentes e insostenibles. Sumado a lo anterior, y a pesar de que el Departamento cuenta con características especiales de



vocación productiva, cultura cafetera y riqueza ambiental, el sector se enfrenta a grandes restricciones para mejorar su competitividad, lo cual se refleja en la dificultad para el logro de estándares básicos de calidad del café, resultado de unos procesos tradicionales e infraestructuras inapropiadas que hacen insostenible la actividad.

Teniendo en cuenta este contexto, a partir de abril de 2016 se estableció una alianza entre la Gobernación del Tolima, la Universidad de Ibagué y el Comité Departamental de Cafeteros del Tolima, para formular una propuesta para presentar al Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías, que conlleve a aumentar la capacidad de generar mayor valor en los cafés especiales y con ello el incremento de los ingresos de los caficultores del Departamento. Después de casi dos años de formulación y ajustes técnicos de la propuesta, el 6 de marzo de 2018, en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira, en Sesión del Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación, fue aprobado el proyecto para el departamento del Tolima.

La propuesta se denomina Implementación de innovación de procesos a nivel de pos cosecha para la incorporación de valor agregado en la diferenciación de cafés especiales del Tolima y busca, a través de la implementación de innovaciones tecnológicas en los procesos de la pos cosecha, mejorar la calidad del café especial tolimese, promover el empleo de prácticas sostenibles con el medio ambiente y aumentar la posibilidad de transacciones comerciales entre el caficultor y mercados internacionales con menor intermediación. Para ello, se desarrollarán tres componentes: i) introducción de tecnologías innovadoras a nivel de pos cosecha; ii) determinación de las características y los atributos diferenciadores del café resultante de la introducción de las innovaciones, y iii) puesta en marcha de un Sistema de Gestión de Conocimiento, que facilite la trazabilidad de los resultados.

Este proyecto, que tendrá una inversión de más de diez mil millones de pesos y una duración de 26 meses, contribuirá al fortalecimiento de las capacidades técnicas de 500 caficultores y sus familias, pertenecientes a 69 asociaciones productoras de café de 13 municipios del Tolima: Alpujarra, Anzoátegui, Ataco, Chaparral, Dolores, Líbano, Ortega, Planadas, Rio Blanco, Rovira, San Antonio, Santa Isabel y Villahermosa.

**Coordinadora de Proyectos de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría e Investigadora del Grupo de Investigación UNIDERE.*

Referencias
 Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2017). Tolima, café de alta Calidad: Comité de Cafeteros del Tolima. Obtenido de https://tolima.federaciondecafeteros.org/fnc/nuestro_cafe/category/118



Residuos sólidos, de problema a oportunidad

Por: Jenny Lorena Agredo Bríñez y Héctor
Mauricio Hernández Sarabia

Colombia genera alrededor de 36.000 toneladas de residuos sólidos al día y solo recicla en promedio el 17% (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2017), es decir, el 83% no se procesa y queda como basura que acarrea serios problemas de manejo en la mayoría de los municipios. Un caso de especial atención son los municipios menores de 100.000 habitantes, donde la disposición de residuos incumple con los requerimientos ambientales, causa afectaciones al ambiente y a la salud pública, y ocasiona sobrecostos en la prestación del servicio de aseo.

En este contexto, surge el proyecto Intercambio de experiencias exitosas para el fortalecimiento de las capacidades locales en el manejo integrado de residuos sólidos en el sur del Tolima (Colombia) y el Ayuntamiento de Cuautla (México), como una oportunidad para transferir soluciones innovadoras en la gestión integral de re-

siduos sólidos urbanos. Esta iniciativa ha sido cofinanciada por la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), en el marco de la Comisión Mixta Colombia-México 2016-2018, en la que han participado, además, actores gubernamentales y no gubernamentales de ambas regiones.

En el caso de Tolima, Colombia, participan la Gobernación del Tolima, la Universidad de Ibagué, a través del grupo de investigación GMAE y la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría; las alcaldías de Rio blanco, Ataco, San Antonio y Planadas, y Empochaparral. Por parte del municipio de Cuautla, México, toman parte el Ayuntamiento de Cuautla, Operadora de Ferrocarril y Rellenos Sanitarios S.A. de C.V., el Instituto Tecnológico de Cuautla y el Fondo Mundial para el Desarrollo de las Ciudades (FMDV).

Durante la formulación del proyecto se generaron prioridades en cada región; por parte de Tolima, se pretende que los municipios del sur del Departamento, que presentan graves problemáticas en la gestión de residuos sólidos, identifiquen experiencias que se pudieran transferir y adaptar a las condiciones del territorio, para minimizar el impacto ambiental. En Cuautla, México, a pesar de los avances que han conseguido en la implementación de metodologías y tecnologías innovadoras para el aprovechamiento económico sustentable de residuos sólidos para la producción de biogás y la generación de electricidad, existe la necesidad de optimizar el tratamiento de los lixiviados.

En este escenario, durante la ejecución del proyecto se han llevado a cabo tres misiones técnicas:

1

En la primera, una delegación del Tolima visitó el municipio de Cuautla, en mayo de 2017. Esta visita brindó insumos técnicos significativos para enriquecer una propuesta de relleno sanitario regional para el sur del Tolima, mediante el aprovechamiento del biogás para la generación de energía eléctrica y la valorización de residuos sólidos.

2

En la segunda, una delegación de Cuautla visitó el departamento del Tolima, en agosto de 2017. Durante esta misión se efectuó una visita técnica al relleno sanitario La Miel, para conocer la experiencia exitosa en el tratamiento de lixiviados, y se llevó a cabo un seminario de gestión de residuos sólidos en la Universidad de Ibagué, que contó con la participación de más de 130 asistentes

3

La tercera misión se cumplió con una nueva visita de una delegación del Tolima al municipio de Cuautla, en abril de 2018, con el fin de participar como invitada en la décima edición de Cinema Planeta, Festival internacional de cine y medio ambiente, cuyo objetivo fue sensibilizar a estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, sobre la importancia de proteger el medio ambiente. De igual forma, durante esta visita se socializaron los principales resultados del proyecto con los actores municipales y se exploraron posibilidades para la financiación de una segunda fase del mismo.

Es importante resaltar de esta cooperación bilateral entre Tolima (Colombia) y Cuautla (México) el firme compromiso de las autoridades locales de ambos gobiernos para favorecer la colaboración, innovar en la gestión y contribuir a la construcción de territorios sostenibles, así como la participación activa de actores no gubernamentales (Universidad de Ibagué, el FMDV y empresas prestadoras de

servicios públicos), para garantizar el adecuado desarrollo del proyecto. En el aspecto ambiental, esta iniciativa ha facilitado el intercambio de experiencias exitosas en la gestión de residuos sólidos urbanos; esto ha contribuido a la gestación de iniciativas de incidencia regional para el aprovechamiento de los residuos, que logra impactar de manera positiva la salud pública y el medio ambiente.

Foto: Delegación colombiana visitando el relleno La Perseverancia, en Cuautla, México. Mayo de 2017-Fuente: (Universidad de Ibagué, 2017)

***Coordinadora de Proyectos de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría**

***Docente tiempo completo de la Facultad de Ingeniería, investigador y director del Grupo de Investigación GMAE**

LA INVERSIÓN SOCIALMENTE RESPONSABLE

Por: Juan Camilo Sánchez López

De acuerdo con el Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD por sus siglas en inglés), en su informe titulado Visión 2050. Una nueva agenda para los negocios, para el año 2050 alrededor de nueve mil millones de personas habitarán el planeta Tierra y disfrutarán de un nivel de vida aceptable. Eso indica un 30% más de habitantes y significa una muy buena noticia para las empresas ya que este crecimiento atraerá a miles de millones de nuevos consumidores que necesitarán y querrán viviendas, autos, televisores, etc. Contrario a esto, los recursos serán cada vez más escasos y limitarán la capacidad de que esos nueve mil millones de habitantes disfruten de una buena calidad de vida (WBSCD, 2010).

Actualmente, las empresas deben asumir una postura ante los grandes desafíos mundiales a nivel ambiental y social, los cuales incluyen problemáticas como el calentamiento global, el agotamiento de los recursos naturales y las desigualdades sociales (BVC, 2014). Adicional a esto, se suman casos como los de Odebrecht, Enron, Volkswagen y otras compañías que han estado en la lupa mundial, por incurrir en comportamientos poco o nada éticos.

Esto ha puesto de manifiesto que no solamente los aspectos económicos son tomados en cuenta por los inversores a la hora de invertir en empresas, sino que asuntos como el cuida-

do y protección del medio ambiente, el impacto social, el buen gobierno y los principios éticos son importantes para el buen funcionamiento y la estabilidad del mercado a largo plazo. Esto ha dado origen a un concepto que cada vez cobra más importancia en los mercados bursátiles, como es la Inversión Socialmente Responsable (ISR).

Olcese, Rodríguez & Alfaro (2008) definen la ISR como “un proceso de inversión que concediera las consecuencias sociales y medioambientales, tanto positivas como negativas de la inversión en el contexto de un análisis financiero riguroso”. Por otro lado, la Bolsa de Valores de Colombia (BVC) la define como:

Un enfoque de inversión que ha ganado una masa significativa en los mercados de capitales globales durante las últimas décadas. Se trata de un enfoque altamente dinámico y de rápida evolución que está siendo adoptado por una amplia variedad de inversionistas, entre ellos cientos de los principales administradores de activos, al igual que algunos de los fondos de pensiones más grandes del mundo. (Bolsa de Valores de Colombia, 2014, p. 4)

Es así como la responsabilidad social empresarial (RSE) ha ido cobrando más y más importancia en el mundo de las finanzas, y los factores de tipo ambiental, social y de gobierno corporativo, que no son financieros, representan una fuente de riesgos y

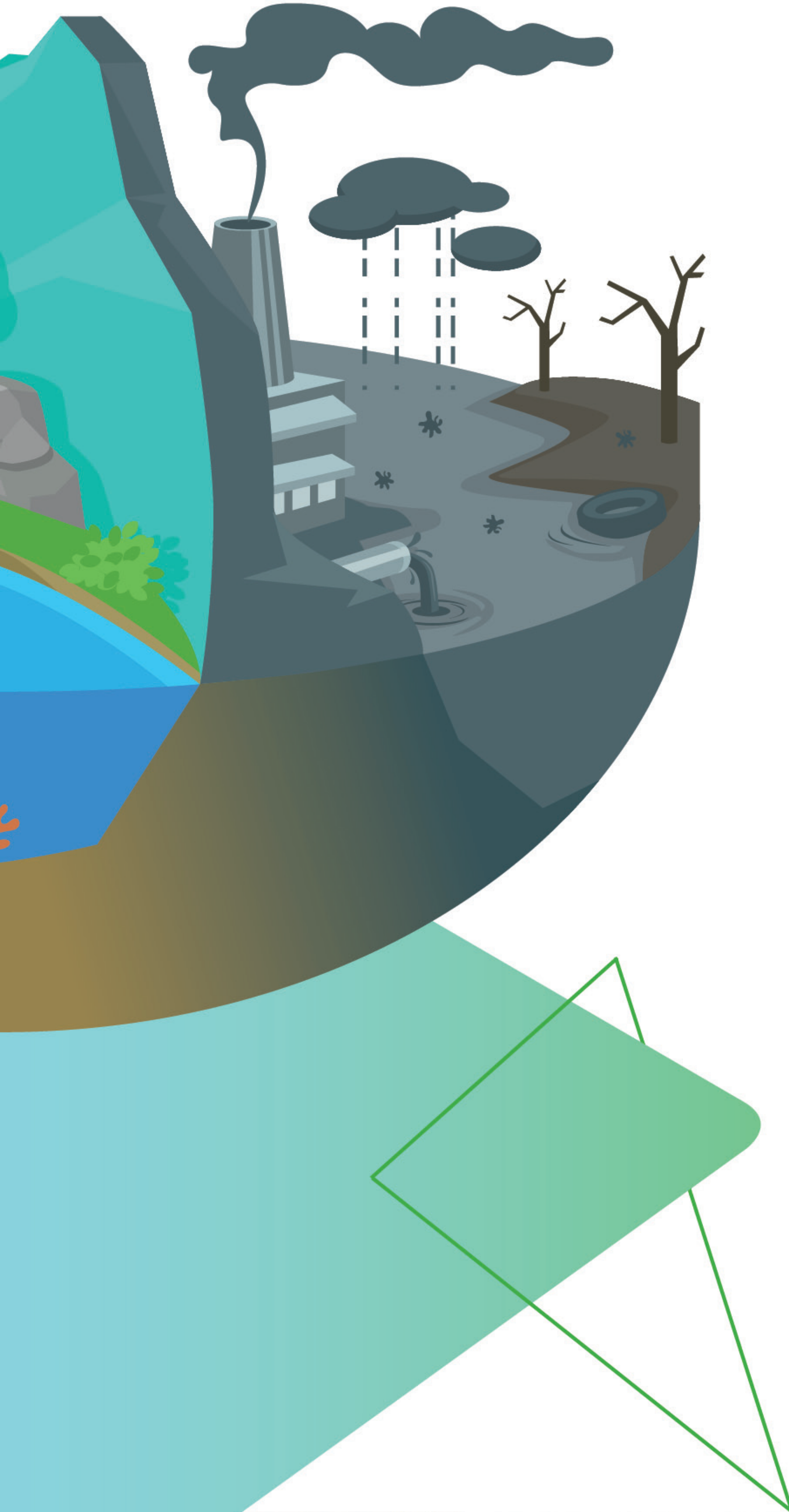
oportunidades para las empresas y sus inversionistas.

Lo anterior ha llevado a que en el mercado de capitales aparezcan índices bursátiles de sostenibilidad. El Dow Jones Sustainability Index (DJSI) es uno de ellos, y abarca más de 2.500 compañías en todo el mundo que cumplen con una serie de requisitos de tipo económico (gobierno corporativo, códigos de conducta, etc.), medioambientales (iniciativas para evitar el cambio climático, inversiones sostenibles) y sociales (filantropía, desarrollo social) (Robecosam, 2015).

Para el año 2016 once empresas colombianas fueron reconocidas dentro del DJSI. En la categoría plata se encontraron Cementos Argos, EPM, Grupo Argos, Grupo SURA y Grupo Nutresa, y en la categoría bronce se situó Bancolombia, lo cual convierte al banco colombiano en uno de los líderes mundiales en sostenibilidad en su sector. Las otras empresas fueron Celsia, Colombina, Grupo de Inversiones Sudamericana, Interconexión Eléctrica e Isagen (Unypimes, 2015).

Para dicho año, Bancolombia alcanzó un puntaje de 92 sobre 100, que le permitió mantenerse por cinco años





consecutivos en este índice, con un resultado mejor que el 97% de los bancos evaluados en esta clasificación, y ubicarse entre los cuatro primeros de Latinoamérica (Bancolombia, 2016). Algunos de los programas implementados por esta entidad financiera que le permitieron clasificar en el índice fueron la emisión de bonos verdes, vivienda sostenible, crédito de construcción sostenible, leasing solar, programas de siembra de árboles para compensar su huella de carbono, programas de transporte sostenible, construcciones sostenibles en sedes, y otros como aspectos laborales, relación con proveedores, clientes y gobierno.

En conclusión, podemos afirmar que las empresas día a día se ven más preocupadas por los factores ambientales, sociales, de gobierno corporativo y éticos. Estos aspectos, a pesar de que no son financieros, inciden en la rentabilidad de la empresa y representan riesgos y oportunidades para las mismas. Empresas de todos los sectores productivos se esfuerzan por clasificar en índices bursátiles de sostenibilidad como el DJSI con el fin de hacerlas más atractivas para los inversionistas financieros y alcanzar mayores rendimientos.

*Docente en formación del programa Administración de Negocios Internacionales, miembro del grupo de investigación UNIDERE.

***Docente en formación del programa Administración de Negocios Internacionales, miembro del grupo de investigación UNIDERE.**

Referencias

Bancolombia. (2016). Informe gestión empresarial responsabilidad corporativa 2016.

Bolsa de Valores de Colombia, BVC. (2014). Inversión responsable y sostenible: visión general, prácticas actuales y tendencias. Olcese, A., Rodríguez, M. A., & Alfaro, J. (2008). Manual de la empresa responsable y sostenible. Madrid: McGraw Hill.

Robecosam.(2015). Dow Jones Sustainability Chile Index Metodología.

Unipymes. (2015). Once empresas colombianas reconocidas dentro del Dow Jones sostenible.

World Business Council for Sustainable Development. (2010). Vision 2050. The new agenda for new business.



Cambio climático y resiliencia urbana

Empowering Climate Resilience - CARE Project



Primera reunión del grupo de trabajo de CAREProject, Sevilla (España). Febrero de 2017. Fuente: (CARE Project, 2017)

Por: Héctor Mauricio Hernández Sarabia y Jenny Lorena Agredo Bríñez

El cambio climático es una problemática que nos afecta a todos de diferentes formas, teniendo en cuenta que más del 50% de la población mundial vive en asentamientos urbanos y la tendencia de este porcentaje es aumentar, de tal manera que se pronostica que para el año 2050, el 75 % de la población habitará en ciudades. Este estilo de vida nos hace pensar que se debe buscar la mejor manera en que podamos convivir en armonía con nuestro entorno y mitigar los cambios que están sucediendo por los efectos antropogénicos de nuestro desarrollo.

Las inundaciones, sequías, incendios forestales, huracanes, variabilidad climática, y muchos otros fenómenos que afectan la productividad agrícola, ocurren cada vez con más frecuencia en nuestro planeta, y tenemos la enorme responsabilidad de menguar su impacto. Una de las formas de enfrentar este escenario es sensibilizar a un número mayor de personas sobre los cambios que se producen, su origen y la forma en que podemos mitigarlos y adaptarnos.

Con la financiación de la Unión Europea, a través del programa ERASMUS+, se desarrolla el proyecto CARE: Empowering Climate Resilience, en el cual la Universidad de Ibagué, en alianza con otras doce universidades de América Latina y Europa, aportará su saber y su experiencia

calificada en un amplio número de dominios como planificación urbana y regional, evaluación y gestión ambiental, desarrollo sostenible, políticas urbanas, administración de tierras, sostenibilidad ambiental, gestión del riesgo, variabilidad climática, adaptación y técnicas de geoinformación, entre las más relevantes, con el fin de generar conocimiento en torno al cambio climático y la resiliencia urbana, que pueda tener libre acceso y llegue a la mayor cantidad posible de personas.

Dentro de los objetivos principales del proyecto están: i) ayudar a la modernización de los planes de estudios superiores (integrándolos con cuestiones como gestión del riesgo climático, resiliencia social, planificación estratégica, seguimiento y evaluación de planes y políticas, entre otros) e incrementar los conocimientos y las habilidades de los docentes, los investigadores y los estudiantes en la resiliencia climática, mientras se innovan las prácticas de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de recursos educativos abiertos, y ii) dar forma a las metodologías innovadoras para desarrollar recursos educativos abiertos para funcionarios públicos y profesionales, que permitan desbloquear el potencial de la resiliencia urbana a gran escala de intervención.

El proyecto inició en octubre de 2016 y tiene una duración de 24 meses. A la

fecha, se han realizado tres encuentros presenciales de los representantes de cada universidad. El más reciente involucró la participación de más de cien estudiantes y docentes de pregrado y posgrado de las universidades vinculadas, en un Workshop que se llevó a cabo en Medellín, en marzo de 2018, el cual tuvo como finalidad la aplicación de la herramienta Cmap a través de casos prácticos de estudio sobre adaptación al cambio climático y resiliencia urbana.

Actualmente, el proyecto se encuentra en su etapa final, la cual incluye la construcción de seis módulos de entrenamiento, que tendrán acceso libre desde la plataforma de e-learning en la página web del proyecto (http://www.erasmus-care.eu/_wp/) basados en la metodología Cmaps, y la escritura de artículos científicos y libros, en colaboración con los diferentes actores, con casos de interés sobre adaptación al cambio climático y resiliencia urbana.

***Docente de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería e investigador del Grupo de Investigación GMAE**

***Coordinadora de Proyectos de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría e investigadora del Grupo de Investigación UNIDERE.**

CARE Project. (2017). Taller de lanzamiento en la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla (España).

Contribuciones sociales y económicas del programa Avancemos: un análisis del impacto generado en sus egresados

Por: Dayani Rojas Forero y Jenny Lorena Agredo Briñez

El programa Avancemos surge como un aporte de la Universidad de Ibagué, tras una iniciativa de proyectos de alfabetización realizados en la ciudad, para dar respuesta a la necesidad de educación de personas en edad adulta, que por sus condiciones sociales y económicas, tales como altos índices de desempleo, pobreza, y desplazamiento forzado por el conflicto armado, no han contado con la oportunidad de culminar sus estudios académicos.

Conforme a lo anterior, Avancemos se constituye como un programa de Responsabilidad Social Integral con una trayectoria de 26 años, que ha aportado a la educación adulta, a través de programas de alfabetización, educación básica y media a “personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios”, según el artículo 50 de la Ley 115 de 1994.

La estructura de este programa involucra tres características esenciales que son la integración, aceleración y flexibilidad de la educación, en concordancia a lo definido en el Decreto 3011 de 1997, y que responden a las necesidades y expectativas de la población objetivo. Esta estructura se divide en cuatro ciclos lectivos especiales para la educación básica, siendo requisito que los interesados tengan una edad mínima de 13 años para la básica primaria, 15 años para la básica secundaria.

Adicional a lo anterior, la metodología de aprendizaje y enseñan-



za del programa Avancemos emplea el modelo pedagógico “aprender a aprender”, creado por la entidad CAFAM. Este modelo facilita que el estudiante desarrolle habilidades, aprenda a un ritmo propio, cree independencia y trabaje en equipo. A la fecha, Avancemos ha vinculado cerca de 11.193 estudiantes provenientes de diferentes regiones del Tolima, de los cuales 4.179 se han graduado como bachilleres académicos.

Considerando lo anterior, investigadores de los grupos UNIDERE y GESS de la Universidad de Ibagué se propusieron evaluar el impacto socio-económico que el programa Avancemos de la Universidad de Ibagué ha generado en sus egresados y en los contextos en los que participan, durante los últimos 15 años, con el fin de encontrar evidencias que justifiquen los efectos generados por el Programa.

Para lograr lo anterior, se realizaron 156 encuestas, seis entrevistas y sie-

te grupos focales que permitieron reconocer las áreas y variables en los ámbitos social, cognitivo y económico donde el programa Avancemos tuvo incidencia. Se tomó como referencia el concepto de calidad de vida construido propiamente con los grupos de interés del Programa. Así por ejemplo, para un egresado adulto la calidad de vida se relaciona con las relaciones interpersonales y para un egresado joven se relaciona más con la capacidad de acceder a un mejor empleo.

Los resultados evidenciaron una mayor percepción de los egresados en lo relacionado a la superación personal. Por un lado manifestaron que el pertenecer al programa Avancemos les permitió darles mejor ejemplo a sus familiares, especialmente a sus hijos. También se demostró que Avancemos despertó el interés de ellos en seguir estudiando y encontrar empleos mejor remunerados que mejorarán significativamente su calidad de vida. Otra área de mayor impacto fue la personal, pues ellos manifiestan que mejoró su autoestima, la confianza en sí mismo, la auto-percepción, autonomía y el reconocimiento de sus cualidades.

De esta manera se concluye que Avancemos no sólo tuvo un impacto cognitivo en el aprendizaje de sus egresados, sino que además logró mejorar las dimensiones personal, social y económica de ellos.

**Coordinador de Responsabilidad Social Integral*

**Coordinadora de Proyectos de la Unidad de Gestión de Proyectos y Consultoría*

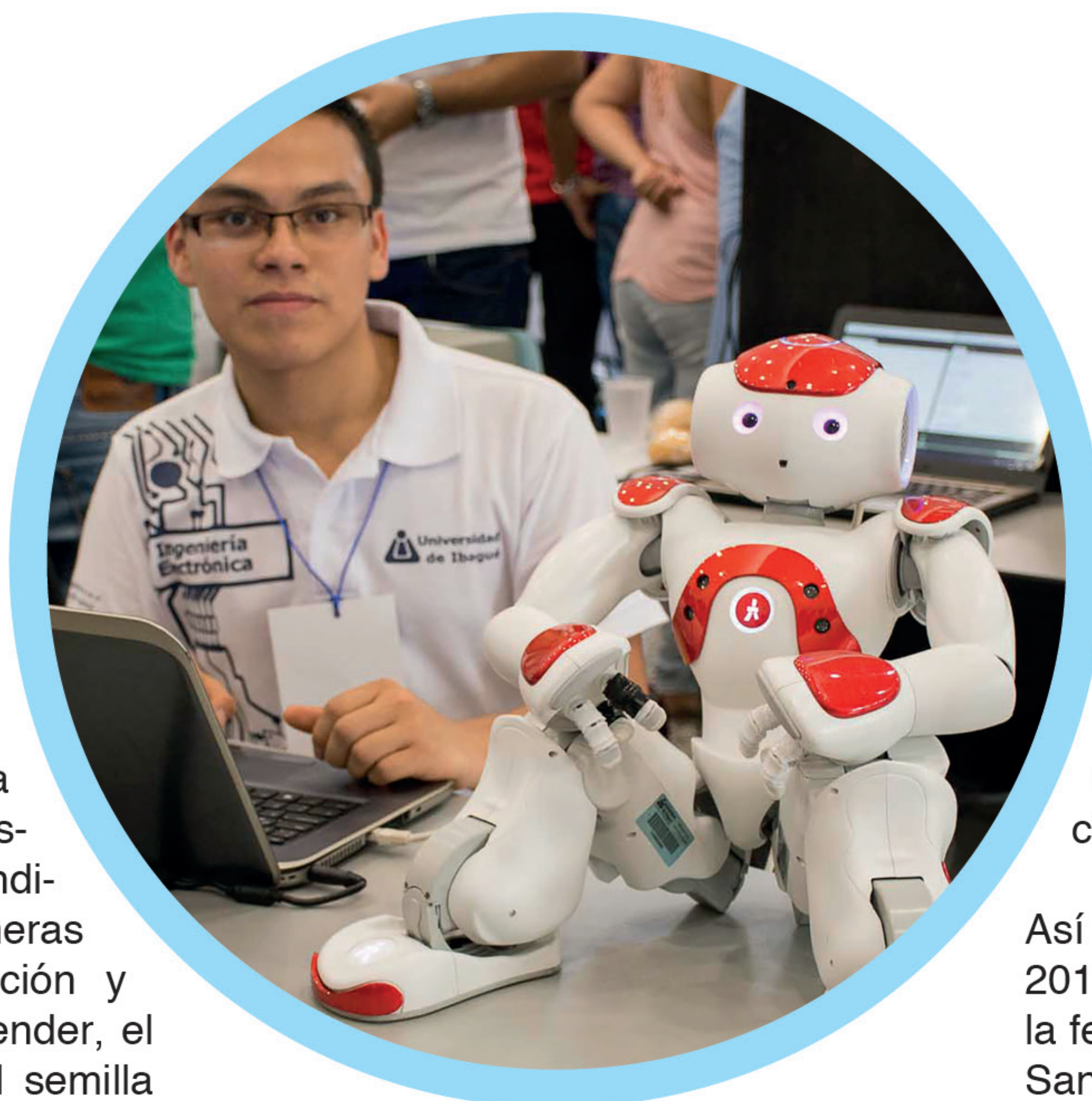
EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN UNIBAGUÉ

Por: Gloria Leonor Ortiz Morales

A partir del año 2005 y con el fin de brindar apoyo y estimular el emprendimiento en la Institución, la Universidad de Ibagué constituyó la Unidad de Emprendimiento. Dentro de sus primeras acciones estuvo la inscripción y aceptación en Fondo Emprender, el cual es un fondo de capital semilla creado por el Gobierno Nacional; ello le permitió a los emprendedores estructurar sus proyectos innovadores con la asesoría de docentes, quienes decidieron respaldar esta iniciativa institucional para que los alumnos pudieran generar empresa, con el apoyo financiero de Fondo Emprender y el respaldo administrativo y logístico de la Universidad de Ibagué.

En 2008 se creó el concurso Zona Emprendedora, evento que se realiza semestralmente y que el pasado mes de mayo llegó a su versión número XXI. El concurso, abierto a todos los estudiantes de la Universidad, consiste en la presentación de una idea de negocio innovadora, que debe ser materializada en un prototipo funcional; algunas de ellas responden a problemáticas detectadas en el entorno y que se identifican como emprendimiento social, mientras que otras corresponden a proyectos formulados en clase.

En busca de la motivación permanente de los estudiantes, en el se-



mestre B de 2011, la Universidad de Ibagué lanzó la Opción académica de emprendimiento, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de fortalecer sus capacidades emprendedoras a través de la aprobación de cinco módulos de emprendimiento. Este proceso de formación brinda herramientas a los alumnos para presentar sus ideas de negocio; incluso, algunos aplican para que estas sean sus opciones de trabajo de grado. Actualmente la Unidad de Emprendimiento ofrece estos módulos como electiva a los diferentes programas, estos módulos han tenido gran aceptación por parte de los estudiantes, lo que ha permitido sembrar la semilla del emprendimiento en 15 programas de la Universidad.

La Unidad de Emprendimiento tiene el propósito de abrir fronteras a todo tipo de emprendimientos; en torno a ello, se han creado diferentes eventos que motivan a los estudiantes a generar ideas innovadoras y emprendedoras. Por ejemplo, en 2016

se apropió el concepto de emprendimiento social y, en convenio con la Alcaldía de Ibagué, se apoyaron y fortalecieron cinco unidades productivas pertenecientes a la comunidad LGTBI.

Así mismo, en el semestre B de 2017, asistieron como invitados en la feria de Emprendimiento Viviana y Santiago Otálvaro Guzmán, creadores de la Fundación Hugger Island, cuyo objetivo es generar desarrollo humano a través del diseño. ¿Quieres donar un abrazo? Fue el tema de la conferencia que dictaron y en la cual se sensibilizó a los asistentes acerca de la importancia que tiene para las personas, especialmente aquellas en condiciones de vulnerabilidad, recibir un abrazo. Para ello, los hermanos Otálvaro diseñaron una historia que incluyó un muñeco abrazador. En este mismo evento se contó con la presencia de Luis Orlando Espinosa Espinosa, gestor de la organización BRECO, dedicada a la comercialización de artesanías bajo los principios de comercio justo con enfoque social y que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas del país.

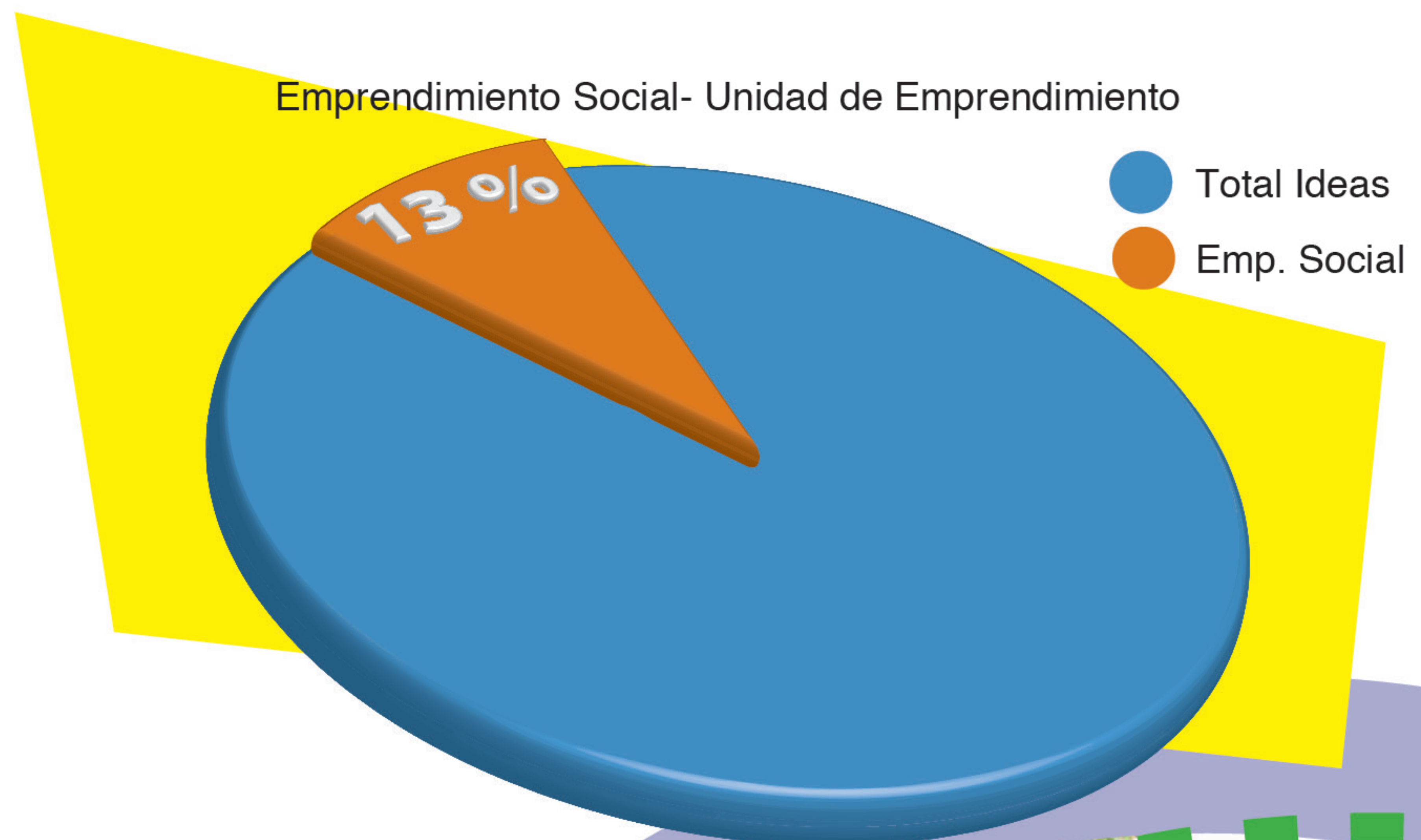
En el semestre A de 2017, en la Zona Emprendedora se presentaron 29 ideas de negocio, de las cuales, seis fueron enfocadas a emprendimiento social, y en el semestre B del mismo año, se registraron cinco ideas de negocio con enfoque social, del total

de 42. Mientras que en el semestre A de 2018 fueron 26 ideas, de las cuales, tres tuvieron una orientación hacia el emprendimiento social. Esta feria contó con la presencia de Martha Bocanegra Cruz, mujer CAFAM 2016 y mujer Éxito 2017, quien tiene amplia experiencia con niños en condición de discapacidad cognitiva y es la líder del Centro para el desarrollo integral del niño especial de Armero-Guayabal, Cedinesag.

La Unidad de Emprendimiento no solo acompaña los procesos de formación académica al interior de la Universidad de Ibagué, también contribuye a la formación de emprendedores en otros escenarios.

Un ejemplo de ello ha sido la invitación del comité académico del diplomado en Gerencia de Desarrollo Estratégico, que oferta la Fundación Social, con el apoyo de la Universidad de Ibagué, en el que se brindó acompañamiento en la formación del módulo de Emprendimiento, al igual que se asesoraron los proyectos sociales que desde allí se generan.

Figura. Emprendimientos sociales en la Feria de Emprendimiento de la Universidad de Ibagué 2013 – 2018-A



**Docente tiempo completo del programa de Administración de Empresas y coordinadora de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Ibagué.*

EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA Y SU COMPROMISO SOCIAL



Por: María Victoria León Grimaldos y Eduardo Peñaloza Kairuz

El Programa de Arquitectura, en su empeño por garantizar la interacción con actores sociales externos, y ligado al compromiso institucional misional: “Comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional”, entiende que la responsabilidad social universitaria adquiere sentido, cuando el acceso de al conocimiento construye vínculos que aportan a la solución de las necesidades de la comunidad. Para ello, ha trabajado desarrolla acciones en la incorporación del trabajo colectivo y colaborativo en ejercicios de aula que respondan a esta premisa, y fortalezcan la formación de nuestros arquitectos y docentes investigadores.

Esta apuesta ha facilitado los procesos de enseñanza – y aprendizaje, y ha permitido fortalecer las funciones de extensión, docencia e investigación como “Triada” de la misión educativa de las instituciones de educación superior. En este sentido, algunas de las propuestas generadas desde las asignaturas, los grupos de trabajo colectivos, funcionarios, docentes y, estudiantes de la Universidad de Ibagué, se han realizado y en conjunto con las comunidades de las regiones involucradas. Por ejemplo, en asignaturas como Construcción IV y Urbanismo II, se encuentran las intervenciones urbanísticas adelantadas en colaboración con Fundación Social en los

parques de Bellavista, en la comuna Seis, y el parque del barrio Hato de la Virgen, adelantado en colaboración con Fundación Social.

Desde las asignaturas de Taller de proyectos de octavo semestre y Trabajo de Grado, los estudiantes han

todos en alianzas con las alcaldías, las asociaciones y la asesoría de Paz y Región de la Universidad de Ibagué.

Así mismo, el grupo de investigación Rastro Urbano, y sus semilleros inscritos: “Haco” y “Patrimonio Cultural,” han establecido en sus investigacio-



desarrollado ideas para proyectos arquitectónicos en distintos municipios y corregimientos del Tolima, entre los que se destacan: la plaza de mercado en de Natagaima, la instalación de la Asociación de Caficultores de Planadas, y los proyectos gestión del territorio del municipio de Murillo y del corregimiento de Toche, en Ibagué,

nes aprobadas tener un vínculo transversal con los procesos metodológicos utilizados en los proyectos antes mencionados, y han aprovechado estas experiencias exitosas de acercamientos con la comunidad en nuevos procesos investigativos. En el caso de Haco, sus integrantes participaron en la realización de un mural en un café

del barrio La Pola, y actualmente proyectan una propuesta de mejoramiento de espacio público y tejido social para el barrio Ambalá.

En el marco de las acciones de responsabilidad social, el grupo Bocetos Urbanos, hace apropiación de lugares emblemáticos cada 3 meses aproximadamente, a través del dibujo, cada tres meses aproximadamente, a. Al tiempo que participa en proyectos de investigación como el de apropiación de patrimonio del municipio de Ambalema, con talleres, cuadros, dibujos y exposiciones.

En conclusión, el compromiso del Programa de Arquitectura trasciende los salones de clase y pone al servicio de la comunidad los saberes y el ingenio de sus estudiantes, para transformar espacios, cuidar el patrimonio y dejar volar el alma artística de todos. Estamos comprometidos con la reforma curricular del programa y con la obtención de acreditación de nuestra alma máter desde dentro y fuera del aula como lo menciona Mejía (2011)

en sus libros de Globalización(es) y como expresa Freire (2011) en sus 7 miradas “el proceso de cambio no puede dejar de venir de afuera, pero no puede dejar de partir de adentro – es dialéctica la cuestión”.

* **Arquitecta, coordinadora de los Grupos Bocetos Urbanos Tolima y Semillero “Haco”.** maria.leon@unibague.edu.co

* **Arquitecto, profesor de tiempo completo.** eduardo.penalosa@unibague.edu.co

Referencias

Mejía, M. R. (2011), La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II; entre el uso técnico instrumental y las educomunicaciones. Ediciones desde abajo.

Mejía, M. R. (2007), Educación(es) en la(s) globalización(es) I; entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde abajo.

Multicanal ALBA, (21 abril 2009). Las 7 miradas de Paulo Freire, video de youtube. Recuperado de: <https://www.dailymotion.com/video/x921s2>



Hacia una Universidad Inclusiva



Por: Elsa Edid Barrios Sánchez

La tendencia actual en procesos de educación inclusiva en Colombia implica la búsqueda e implementación de estrategias que garanticen acciones incluyentes de desarrollo para la atención de la población diversa presente en las instituciones de educación superior.

Con base en lo anterior, la Universidad de Ibagué aborda el proceso de aprendizaje promoviendo prácticas incluyentes, valorando y potenciando los roles de los diferentes actores de la comunidad universitaria. Desde el enfoque interdisciplinar se adelantan diferentes procesos, acciones y metodologías que contribuyen a la inclusión de los estudiantes como son: La unidad de permanencia viene trabajando para la creación de rutas para el seguimiento a los estudiantes y realiza análisis para la identificación, seguimiento e implementación de las acciones que se deben seguir de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Algunos ajustes razonables para la inclusión como adaptaciones en infraestructura para la promoción de la accesibilidad al mayor número de espacios posibles que antes eran difícilmente accesibles por las características del terreno en el que se encuentra construida la Universidad. También existen programas que desde la oficina de bienestar universitario se vienen llevando a cabo como es el apoyo para estudiantes de ICBF que ingresan a la Universidad y le brindan orientación a la vida universitaria.

Cuenta además con programas como el Atalier que es una estrategia de bienestar universitario que inició desde el semestre A-2014 con el fin de apoyar a funcionarios y estudiantes con el acompañamiento de sus hijos que se encuentran en edad de 3 a 9 años de lunes a viernes de 2:00 a 6:30 pm. El acompañamiento consiste en apoyar la realización de tareas escolares como el fortalecimiento de sus capacidades.

La universidad ofrece semestralmente diferentes becas y descuentos a sus estudiantes como son: matrículas de honor, becas para los mejores bachilleres, beca monitoria, beca talento Tolima, becas a funcionarios, becas etnias, becas de deportes, cultura y becas Cemex. De igual forma la Universidad ofrece crédito con recursos propios con el fin de facilitar el ingreso, permanencia y graduación a todos los estudiantes que requieren financiar su semestre, facilitando el pago en cuotas mensuales durante el transcurso del semestre matriculado.

Desde el programa universidad inclusiva se ha realizado la caracterización de algunos grupos priorizados como son: estudiantes con discapacidad, indígenas, afrodescendientes y habitantes de frontera. Esto con el fin de conocer las principales barreras que se le pueden presentar en sus procesos educativos al interior de la Universidad. Desde el año 2016 se vienen realizando jornadas

de sensibilización en temas de educación inclusiva, diversidad, discapacidad, además se ha contado con el apoyo en capacitaciones en discapacidad auditiva con acompañamiento del INSOR y el Centro de Relevo y en discapacidad visual con Asinvitol quienes han ofrecido capacitaciones para la atención de las personas estos tipos de discapacidades.

Universidad inclusiva atiende la invitación de diferentes instituciones y sectores a nivel local para brindar capacitación sobre discapacidad e inclusión, garantía de derechos de las personas con discapacidad y normatividad a estudiantes funcionarios como la Universidad del Tolima-IDEAD, Gobernación del Tolima- Secretaria de inclusión social poblacional y secretaria de gobierno, red de personas con discapacidad del Tolima y de Ibagué.

También la Universidad ha venido apoyando a diferentes instituciones, fundaciones, corporaciones, etc., en eventos como el del 25 de octubre que es el día nacional de las personas de talla baja, el primer encuentro la discapacidad es la capacidad de



Capacitación funcionarios de la Gobernación del Tolima



Conversatorio Universidad del Tolima



25 de octubre Día Nacional de las personas de talla baja.

ser extraordinariamente capaz, en donde se reunieron diferentes invitados nacionales que compartieron sus historias de vida y el foro dialogo ciudadano en torno al cumplimiento de los planes de desarrollo para la población en condición de discapacidad.

De igual forma la Universidad fue invitada por la Contraloría general de la república y la fundación universitaria para la educación superior san Mateo en la investigación la discapacidad y su responsabilidad en la construcción y seguimiento a la implementación de los planes de desarrollo territorial. También la universidad participa en la mesa de mujer y género convocado por la gobernación del Tolima.

***Analista de Responsabilidad Social Integral - Programa Universidad Inclusiva.**

Jóvenes

que construyen región



ESTUDIANTES PARTICIPES DE LA EXPERIENCIA PAZ Y REGIÓN

2011
2018

Paz y Región ha incursionado
en 45 de los 47
municipios del departamento



PROYECTOS ADELANTADOS CON PARTICIPACIÓN
DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y ACTORES DEL TERRITORIO.

Por: Mónica del Pilar Álvarez

Desde que se puso en marcha en el año 2011, el Semestre Paz y Región ha demostrado ser una estrategia que permite dinamizar la construcción de un modelo de universidad regional, que no solo responde con pertinencia a los retos del territorio tolimense, sino que renueva su quehacer, a partir de las relaciones que establece con el entorno. Paz y Región hace parte del sello de formación integral de la Universidad de Ibagué. En ese sentido, es un semestre académico que es parte de los planes de estudio de los programas de pregrado; durante su desarrollo los estudiantes deben trasladarse a uno de los municipios de Tolima y vincularse a proyectos que contribuyen a la transformación de la realidad local.

El proceso formativo se estructura en los componentes de Participación en proyectos y Comprensión del entorno. El primero de ellos se refiere a la vinculación de los estudiantes a proyectos de desarrollo local desde los cuales se promueven, semestre a semestre, transformaciones concretas con respecto a una problemática regional en el contexto real de un municipio; al respecto, es fundamental el trabajo que lidera el equipo de Paz y Región con distintas organizaciones de la región para identificar y plantear las líneas de acción en las que participan los estudiantes. El segundo, Comprensión del entorno, busca que los estudiantes conozcan los contextos locales en los que llevan a cabo su experiencia; e interactúen con ellos, a partir de relaciones basadas en el diálogo y la construcción colectiva de saberes sobre distintas dimensiones de los municipios. Se asume que los territorios constituyen contextos interculturales que los estudiantes deben estar en capacidad de reconocer y valorar a partir del diálogo con actores. Entre los años 2011 y 2017, parte importante de los proyectos realiza-

dos han tenido lugar en las alcaldías municipales, en tanto constituyen una puerta de entrada fundamental para comprender la dinámica de la planeación del desarrollo de los territorios. Proyectos como Seguimiento al Plan de Desarrollo Municipal, Gestión de la Calidad e Implementación de la estrategia de Gobierno Electrónico constituyen un aporte importante de la Universidad de Ibagué frente a la debilidad y fragmentación de las instituciones locales.

Además del área de trabajo con gobiernos locales, se ha promovido la gestión de nuevos convenios en el territorio con otras organizaciones; por ejemplo, con la Asociación de productores ecológicos de Planadas ASOPEP, acueductos comunitarios, empresas de servicios públicos, hospitales, juntas de acción comunal y la Cruz Roja Seccional Tolima. La incursión en nuevos escenarios ha permitido diversificar las líneas de trabajo que hasta ahora ha consolidado Paz y Región, y plantear nuevos retos para los estudiantes y docentes que participan.

Sin importar donde se desarrollan, los proyectos comparten una característica fundamental y es que surgen del capital social de la región, de manera que se afirma el carácter endógeno del desarrollo. Para docentes y estudiantes, la región se convierte en la extensión del campus universitario. Allí tienen lugar nuevas relaciones de enseñanza y aprendizaje, se contextualiza el conocimiento, se asegura su pertinencia y se generan nuevos sentidos frente al papel que deben jugar los profesionales en la sociedad, así como sobre el propósito de la formación universitaria, al entender que esta debe trascender los límites de lo disciplinar y promover escenarios de formación ciudadana y de aprendizaje ético.

Experiencias significativas que se tejen

A través de Paz y Región se contribuye a consolidar la presencia institucional en la región, y, de forma recíproca, la sociedad regional reconoce a la Universidad de Ibagué como un actor estratégico para jalonar el desarrollo y la construcción de paz en el Departamento. A lo largo de estos años, muchas historias de los estudiantes que han realizado Paz y Región son muestra de esto, como en el caso del proyecto Robotfest. Dentro de la tercera fase de la convocatoria TIC, la Biblioteca Nacional y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLAC eligieron el proyecto Robotfest: educación básica de robótica para niños, niñas y adolescentes como uno de los diez mejores en el país.

Este proyecto fue formulado en el municipio de Santa Isabel por el estudiante Diego Fernando Romero del programa de Ingeniería Electrónica, en el marco de su experiencia Paz y Región, en el año 2017. Posterior a su proceso académico, Diego fue contratado por la Alcaldía municipal para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Este es el sello Paz y Región, un semestre de formación para la vida en el que los actores involucrados ponen sus saberes y capacidades al servicio del territorio y, de forma paralela, su acción en contextos reales moviliza nuevos saberes para la vida, el trabajo y la ciudadanía responsable.

*** Coordinadora Académica del Semestre Paz y Región. Coordinadora Académica del Semestre Paz y Región. Candidata a Magíster en Comunicación Desarrollo y Cambio Social de la Universidad Santo Tomás.**



Desplacémonos en ayuda y conocimiento



Evento Chocolatada por la paz. Mayo de 2018.
Programa de Asistencia Legal a Población Desplazada, Consultorio Jurídico Unibagué.

Por: Edna Catherine Beltrán Tovar

Brigada de asistencia legal en el Cañón de las Hermosas, Chaparral (Tolima). Junio de 2017. Fuente: Programa de Asistencia Legal a Población Desplazada, Consultorio Jurídico Unibagué.



El programa de Asistencia Legal a Población Desplazada hace parte del Consultorio Jurídico de la Universidad de Ibagué desde año 2009 y opera a través de la Corporación Opción Legal, con el apoyo del ACNUR. Este programa se ha caracterizado por generar propuestas y alternativas para contribuir efectivamente a la superación de los impactos del conflicto armado interno. La capacidad de gestión del proyecto ha permitido el traslado de la práctica académica de atención y formación al sur del Tolima, zona de alta vulnerabilidad y victimización, derivada de la confrontación armada que históricamente ha padecido nuestro país.

En el desarrollo de acciones de responsabilidad social, participamos de manera directa, a través de nuestros estudiantes, en el acompañamiento

legal a las víctimas de la región pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil y víctimas no organizadas, en temáticas relacionadas en el marco legal de restablecimiento de derechos y sus respectivos mecanismos de exigibilidad. De igual manera, contribuimos en la construcción de acciones de incidencia en el ámbito nacional, regional y local, y a la estructuración de mecanismos que nos permiten desarrollar herramientas de litigio estratégico. Aunado a lo anterior, trabajamos en escenarios fundamentales para la dignificación de los proyectos de vida de las víctimas y la formación sensible e integral de los estudiantes vinculados al programa, a través de la promoción de espacios de formación a gestores jurídicos comunitarios, quienes luego actuarán como multiplicadores de la capacidad de aprendizaje instalada por nuestro

equipo de trabajo en cada una de sus comunidades

Cabe destacar las alianzas de articulación con instituciones pertenecientes al Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (SNARIV) y al sector privado y público, con quienes realizamos actividades complementarias en atención a víctimas; el Consultorio Jurídico de la Universidad de Ibagué ha realizado acuerdos con el Centro Regional de Atención y Reparación Integral a Víctimas CRARIV y CAM–El Saldo, adscritos a la Alcaldía de Ibagué, logrando obtener mayor cobertura del programa a puntos de alta concentración de víctimas, labor que ha generado mayores índices en la exigibilidad y satisfacción de derechos de la población beneficiaria.

Durante dos años consecutivos (2016 y 2017) hemos sido reconocidos por la Corporación Opción Legal, dentro de las quince universidades en el país que ejecutan el proyecto, como el mejor Consultorio Jurídico en atención a población desplazada y víctima del conflicto armado interno del país. La Corporación ha destacado nuestro compromiso social, proyección institucional, diligencia y proactividad con que desplegamos cada una de las actividades encaminadas a la defensa de los derechos de las víctimas del conflicto armado, específicamente por los avances en el sur del Tolima.

El Consultorio Jurídico de la Universidad de Ibagué se ha posicionado como pionero en el Departamento, en el tema de formación y asistencia legal a víctimas, gracias al Proyecto de Asesoría jurídica, capacitación y formación a las víctimas del sur del Tolima (Chaparral, Ataco y Planadas) CODHES-USAID. Resulta necesario generar reconocimiento especial a nuestra coordinadora del programa, Wanda Melissa Torres Varón, quien con empeño y disciplina ha logrado liderar a nuestros estudiantes en un proyecto de tan especial cobertura,



que sin duda arroja saldos pedagógicos valiosos para nuestros estudiantes en práctica.

Las actividades arriba mencionadas son ejecutadas a través de cuatro estrategias: 1) asistencia legal, 2) formación, 3) información y monitoreo, por medio de la plataforma web Ánfora, que permite la captura de los casos atendidos en tiempo real, con la finalidad de tener un control en seguimiento, evaluación y calidad de atención proporcionada por los estudiantes de Consultorio Jurídico, y 4) coordinación e institucionalización, herramientas que han generado saldos pedagógicos favorables a nuestros estudiantes.

El programa de Asistencia Legal a Población Desplazada ratifica su compromiso de construcción de paz en el país, desde espacios que permitan su participación en eventos de vital trascendencia e impacto para las comunidades, los estudiantes y la Universidad; a través de jornadas descentralizadas como las brigadas de asistencia legal y de formación, dirigidas a población en condición de

Brigada de asistencia legal en siete veredas de Ataco, Tolima. Abril de 2017.
Fuente: Programa de Asistencia Legal a Población Desplazada, Consultorio Jurídico Unibagué.

vulnerabilidad con calidad de víctimas del conflicto armado interno del país, este proyecto se ocupa de brindar asistencia en términos de gratuidad, tecnicidad y oportunidad.

Desde este año somos parte de la Mesa Departamental de DDHH y construcción de paz de la Gobernación del Tolima, con la cual establecimos alianzas que contribuyen en la formación de los estudiantes y ampliación de espacios que nos permiten generar presencia institucional y beneficios a la comunidad favorecida con el enfoque diferencial constitucionalmente reconocido.

***Directora del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Ibagué**

La innovación social en la Universidad de Ibagué

Por: Valentina Palma Oliveros

Creo que me había convencido por última vez de no hacerlo más, de limitar la búsqueda y dedicarme a escribir sobre tecnología o algún tema de coyuntura política. Sin darme cuenta en qué momento sucedió, encontré a quienes había buscado.

No es fácil encontrar a jóvenes universitarios que no se conformen con las aulas de clase, que sean conscientes de las diferentes realidades sociales y estén interesados en participar de un proyecto social único. Sin embargo, conocí unos cuantos al principio y al final descubrí que fueron casi 25. Claro, en los grupos de voluntariado, de esos 25 líderes, hay más universitarios actuando socialmente. Recuerdo haber conocido dos líderes, sobre quienes ya pronto leerán, que han llegado a contar con 150 estudiantes más en sus actividades de voluntariado. Entonces, descubrí que hay universitarios que están movilizándolo, ideando y proyectando el logro de grandes cambios en sus entornos.

Ahora bien, Francisco Polo, emprendedor español y director de la plataforma de peticiones online Change en España, plantea que todo emprendedor social presenta ideas que son usables, entendibles, éticas y que concitan un amplio apoyo hacia el logro de cambios. Entonces, con seguridad planteo que en la Universidad de Ibagué hay emprendedores e innovadores sociales que lideran proyectos para crear valor social hacia la transformación de la realidad y dirigen a esto todos sus esfuerzos.

¡Para ellos, esto ha resultado ser un estilo de vida!

Santiago Ochoa, a sus 20 años de edad, se describe a sí mismo como loco e inquieto, aunque responsable. Su pasión es la música y actualmente trabaja con una firma virtual de abogados de Estados Unidos. Santiago,

junto con Mauricio Guzmán, dirige el grupo de voluntariado de la Universidad de Ibagué Unidos por ti.

Santiago siente que ha asumido bastantes desafíos en su vida, los cuales le han permitido contar con oportunidades magníficas; por ejemplo, cuando se inició en la música —tocaba cuatro instrumentos— logró llegar a Canadá, Brasil y Argentina. Por ello, su inspiración es trabajar para que otras personas puedan tener oportunidades igualmente grandiosas, a partir de lo que han definido trazar como su proyecto de vida.

Durante su etapa escolar sufrió de bullying en un colegio de la ciudad, a causa de los estigmas sociales. Para Santiago, esta fue, sin duda, una razón para convertirse en una persona sensible y buscar la forma más empática para tratar a los demás y ofrecer su ayuda. Al finalizar sus estudios,

decidió realizar un intercambio estudiantil a Michigan, Estados Unidos, y luego, asumiendo el amor por ese país, decidió trasladarse a Orlando a estudiar Ingeniería Aeroespacial, en la Universidad de Florida Central. Una vez allí, empezó a ser consejero para estudiantes extranjeros que llegaban a Florida. Los aconsejaba en temas de crecimiento personal y emocional, ante el cambio de su contexto situacional. De esta manera, creó vínculos afectivos con ellos y construyó un círculo de amigos estable. Compartió con ellos en el campus y entre clases; admiraba el trabajo social en todas sus formas desarrollado en la Universidad. Se imaginaba cómo sería crear en Colombia apuestas similares en los planteles universitarios y así solventar muchas de las dificultades que suelen tener los jóvenes colombianos.

Un día cualquiera tuvo que devolverse a Colombia y sin preámbulos se dijo a



sí mismo que no saldría vencido. Entonces, se levantó de su cama y elevó su entusiasmo por la vida, retomó sus rutinas musicales, deportivas y sociales y decidió estudiar en la Universidad de Ibagué. Conoció a otros dos chicos con actitudes similares a él, interesados por trabajar en la búsqueda del cambio en los entornos y en los demás; intercambiaron sus experiencias y así ratificaron su deseo de crear una red de voluntariado en la Universidad; de esta manera nació Unidos por ti.

Con el apoyo de Responsabilidad Social Integral llegaron a impactar a más de 200 personas de la comunidad, a partir de tres proyectos que llevaron a cabo. Creyeron en sí mismos e invitaron a otros también a creer y a entender los verdaderos sentidos de la vida que pueden llegar a ser pilares de grandes cambios. En seis meses de arduo trabajo, la comunidad universitaria contribuyó de distintas maneras en sus ideas; algunos docentes se convirtieron en sus asesores y áreas como Responsabilidad Social Integral y Bienestar Universitario los acogieron.

En el 2018 llegaron nuevas ideas y proyectos para generar el verdadero cambio social. Unidos por ti no baja la guardia y continúa al tanto de las necesidades, no solo de la Universidad, sino de la ciudad en general para crear apuestas y trabajar por hacer livianas las cargas. La dirección de Responsabilidad Social Integral es un área que busca crear alianzas duraderas por la prosperidad de todos. En cada esfera se han logrado llevar a cabo acciones, proyectos e iniciativas que hacen que esta dependencia se convierta en un importante referente de responsabilidad social en el Tolima.

Mauricio Guzmán es un joven emprendedor, líder e innovador social. Todo comenzó cuando se graduó en el año 2012 del Colegio Tolimense y viajó a Zúrich, Suiza, a realizar un intercambio cultural y cursar estudios de secundaria. Piensa que su vida de voluntariado nació de su experiencia en Suiza, donde fue acogido por Ulrike Pannen y Friedrich Pannen, a quie-

nes llama con cariño Fritz. Para Mauricio, más que sus acogedores, ellos son abuelos que sumaron a su vida.

Este joven, a sus 22 años, reconoce que en ese momento de su vida no entendía la importancia de la disciplina y lo acepta ahora que está en Colombia, pues no culminó sus estudios de teología católica que había iniciado en la Universidad de Heidelberg en Alemania, país al que se trasladó desde Suiza. Al regresar en julio de 2016 y sin conformarse con lo aprendido en las aulas de clase, un día decidió entrar a una conferencia realizada en el plantel universitario titulada Los siete votos del éxito, la cual, según él, le permitió sensibilizarse frente a la humildad y la honestidad en el camino de trabajar por los demás.

Mauricio potenció sus perspectivas y hoy trabaja con Biia Lab, en el programa Be think do, desde el cual procura potenciar la educación. También es parte del Grupo DC, una red masiva de mercadeo que tiene en cuenta la contribución social como base de su crecimiento en la esfera. Como joven es proactivo y dispuesto a trabajar en grande, y como estudiante es empático y líder en el trabajo en equipo colaborativo, razón por la cual es uno de los fundadores y directores de la red universitaria de voluntariado Unidos por ti, donde no solo busca generar actividades y proyectos en beneficio de población en condición de vulnerabilidad, sino que invita a reflexionar a las personas hacia la intervención social.

Ahora, al reconocer el potencial de emprendimiento, liderazgo e innovación social en Unibagué, la Unidad de Responsabilidad Social Integral ha diseñado la primera cohorte para el 2018 del Programa en Innovación Social, una oportunidad no solo para estudiantes de la institución, sino para actores comunitarios interesados en trabajar por el cambio social.

El programa se ha creado con la certidumbre de que la Universidad de Ibagué entiende la educación superior como una estrategia y una oportunidad de perfeccionamiento y

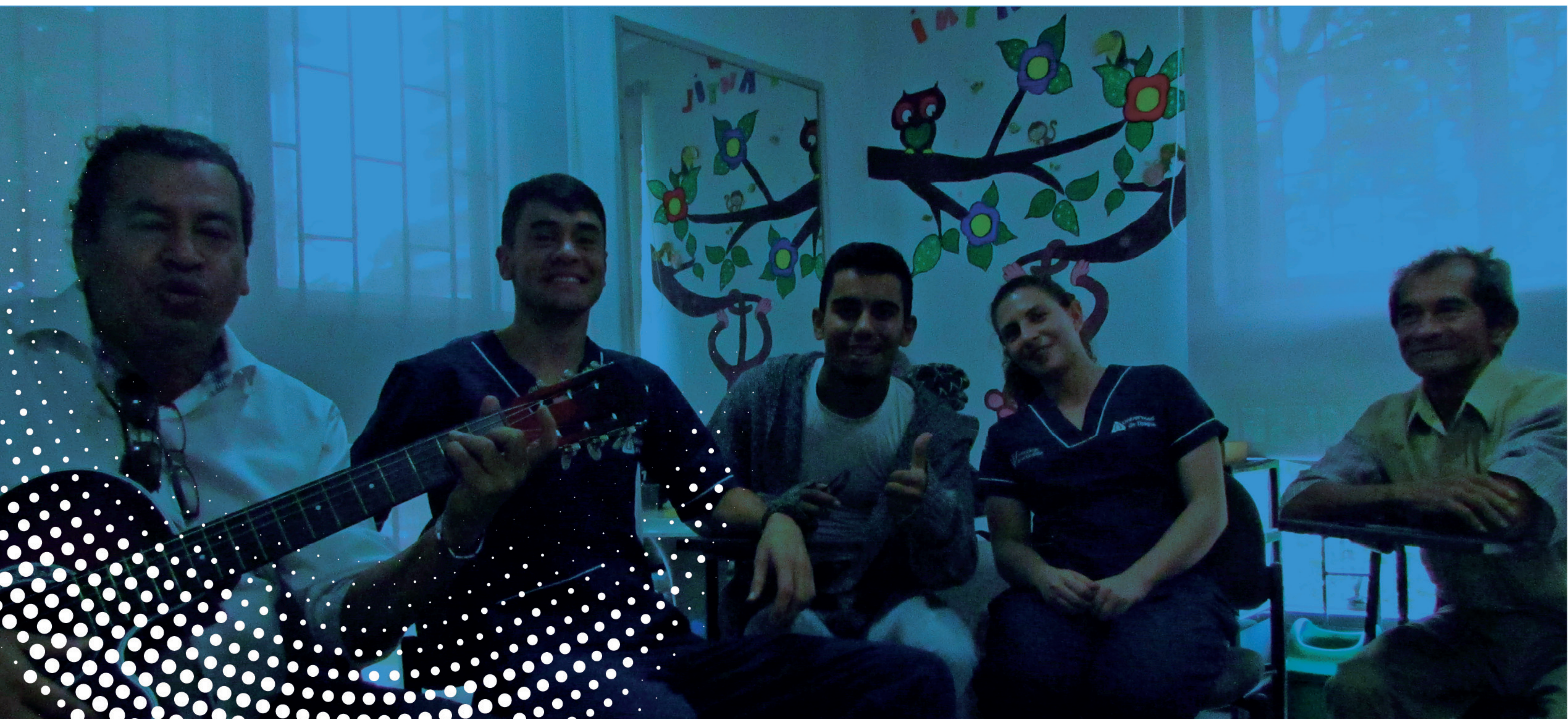


de realización personal de sus estudiantes que buscan intervenir en la transformación del entorno. Parte de las necesidades y los requerimientos allí presentes para llegar al beneficio conjunto de la comunidad y dirigir el compromiso por el desarrollo regional.

** Comunicadora social y periodista, emprendedora social y una persona conectada a la búsqueda del desarrollo en las comunidades*

Terapia grupal para el tratamiento de la depresión y la prevención del suicidio

Por: Frank Sánchez Quijano



*Andrés Felipe Correa (Estudiante Practicante de Consultorios de Psicología), Ana María Machado (Estudiante del Programa de Psicología) y Frank Sánchez Quijano (Coordinador de los Consultorios de Psicología).

En las últimas décadas una de las principales dificultades de salud pública está relacionadas con las altas tasas de suicidio que se reportan a nivel nacional y mundial, que se ha convertido en un fenómeno generalizado, afectando a la sociedad actual, “Se calcula que en el mundo hay 350 millones de personas afectadas por la depresión; el peor desenlace de la enfermedad es el suicidio. Se estima que cada año se suicidan 800.000 personas en todo el mundo; en la ciudad de Ibagué desde enero del 2013 a junio del 2016 se presentaron 122 suicidios,

en el año 2017 se dieron 39 suicidios de los cuales 11 se encuentran en investigación y se presentaron 374 intentos de suicidio (Ministerio de Salud, 2017). Estas cifras son alarmantes y por tanto se hace necesario hallar estrategias para contrarrestar las altas cifras de este fenómeno que afecta a la población colombiana y de todo el mundo.

Desde los Consultorios de Psicología de la Universidad de Ibagué durante los semestres 2017 B y 2018 A se llevó a cabo una investigación a cargo de los estudiantes Andrés Felipe Correa y Ana María Machado,

con el objetivo de aportar una estrategia para prevenir y mejorar los niveles percibidos de Sentido de Vida y disminuir los síntomas depresivos; para ello se hizo una adaptación de la técnica de los círculos de dialogo existencial creada por el doctor Arturo Luna, (2015) acompañada de psicoeducación. La intervención de logoterapia grupal se realizó una vez a la semana, con una duración de 2 horas cada una, para un total de seis sesiones.

Desde la escuela de psicología humanista existencial en Europa, surgen los postulados del psiquiatra y

neurólogo Víctor Frankl (1984) quien crea la técnica de la logoterapia, esta se refiere a que la vida en sí tiene un propósito y ese propósito o voluntad de sentido es la fuerza motivadora primaria la vida. Cuando no se encuentra se puede caer en la frustración o vacío existencial (García et al, 2009).

La logoterapia es un método de tratamiento psicoterapéutico que se basa en el logos, el cual pretende dar sentido/significado a la existencia humana, que las personas buscan frente a las circunstancias del destino, como: la vida, la muerte, el amor, el dolor entre otras. (Luna, 2015), Víctor Frankl (1988) desarrolla una posición holística, al ver al ser humano como una totalidad en la que está presente una unidad y una distinción: es uno y múltiple. Tiene tres dimensiones: la física, la psíquica, la espiritual, o noética: la cual establece que el ser humano es el único que puede tomar posición ante las diferentes circunstancias y logra desafiar sus condicionamientos y límites (citado por Martínez, 2013, p. 65).

Los círculos de dialogo existencial son una estrategia de prevención en problemas relacionados con la falta

de comunicación existencial, tales como la soledad y la depresión. Por medio de esta técnica se fortalece este tipo de comunicación, los participantes encuentran un sentido a las circunstancias que deben afrontar, cambiando la perspectiva de las situaciones al permitirse verlas como vivencias existenciales, de esta forma se fortalece su dimensión espiritual para disminuir la posibilidad de una recaída y el riesgo de suicidio (Luna, 2015).

Para recolectar los datos cuantitativos se aplicaron 2 pruebas antes y después de la intervención, las cuales fueron, la escala de Hamilton para la Depresión y la Escala Dimensional del sentido de vida; en cuanto a los datos cualitativos, se pudieron registrar gracias a los formatos de historia clínica que tienen los consultorios de psicología, también a una técnica conocida como diario de viaje, en la que cada participante debía escribir su impresión acerca de la terapia y de su estado emocional. (Luna, 2015). Posteriormente, la información de tipo narrativa fue analizada por el software ATLAS ti8 y la información cuantitativa con el programa estadístico SPSS.

Al comparar las medias entre el pre-test y post test de la escala de depresión de Hamilton y la Escala Dimensional de Sentido de vida, se hallaron como resultados una disminución en la media de depresión y un aumento en la media de sentido de vida, sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas, por lo que no se pueden hacer generalizaciones; este resultado se atribuye a la cantidad de participantes, por lo que se identifica como una debilidad del estudio. Sin embargo, en los aspectos cualitativos del programa, se reconoció que, si bien los consultantes estaban pasando por situaciones de pérdida o de sufrimiento inevitable, sin poder ignorarlas o negarlas, los participantes lograron aumentar su voluntad de sentido y aliviaron sus síntomas depresivos, transformando el sufrimiento sin sentido y desesperado, a un sufrimiento con sentido y significado, disminuyendo así, el riesgo de caer en la desesperación y el suicidio.

**Andrés Felipe Correa (Estudiante Practicante de Consultorios de Psicología), Ana María Machado (Estudiante del Programa de Psicología) y Frank Sánchez Quijano (Coordinador de los Consultorios de Psicología).*



Grupo Bocetos Urbanos Tolima

“Abriendo puertas”



Por: Frank Sánchez Quijano

El grupo Bocetos Urbanos Tolima, adscrito al programa de Arquitectura de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, sigue comprometido con la Responsabilidad Social y muestra sus creaciones, no solo en el Tolima, sino en Colombia y el mundo. Nelson Pérez, creativo y artista plástico, lleva el arte colombiano a España, y el maestro y arquitecto Gustavo Pedraza expone y enseña acuarela en diferentes escenarios del país.

De igual forma, estudiantes y docentes han participado en convocatorias y eventos, como el primer Salón del Boceto Urbano en Bogotá, organizado por la Sociedad Colombiana de Arqui-

tectos (SCA), en el cual se exhibieron catorce trabajos de la Universidad de Ibagué, entre libretas y bocetos, productos de la actividad de clase y las salidas prácticas de diferentes asignaturas, junto a muestras de Medellín, Cali y Bogotá.

La Universidad de Ibagué también participó en la publicación Dibujos y Bocetos de Arquitectura Muestra Nacional, editada por la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura (ACFA). En el libro aparecen bocetos de Eduardo Peñaloza Kairuz y María Victoria León Grimaldo, docentes del programa de Arquitectura, y de los estudiantes Henry Darío Paredes Muñoz, Nicolás Franco Perilla y

Jesús David Angarita. En total fueron seleccionados doce trabajos de los docentes y estudiantes para participar en la publicación, entre los más de cien enviados por talentosos arquitectos y diseñadores. De esta forma, Bocetos Urbanos sigue construyendo vínculos de aprendizaje entre asignaturas y como agente de enlace con la comunidad.

*Arquitecta y coordinadora del Grupo Rastro Urbano. maria.leon@unibague.edu.co

*Arquitecto y docente de tiempo completo del programa de Arquitectura. eduardo.penalosa@unibague.edu.co

Unidad de proyectos especiales: comprometida con la universidad y la región

Por: Hernán López Garay

La Unidad de proyectos especiales de la Universidad de Ibagué fue creada por la Rectoría en el año 2014 como un tanque de pensamiento sistémico asesor del rector. Desde entonces ha venido desarrollando diversos proyectos y ampliando sus funciones para cubrir variadas labores de Docencia (pregrado y posgrado), Investigación y Extensión con un enfoque sistémico propio.

En el campo de la Docencia la Unidad se encarga de la coordinación y la enseñanza de varios cursos del Ciclo Común Básico, así como de cursos de la línea de pensamiento sistémico de diversas carreras de nuestra Universidad. Igualmente, coordina un programa innovador de formación de docentes investigadores. En dicho programa los docentes hacen investigación continua sobre su propia práctica docente, la cual, además de ir transformando dicha práctica, va contribuyendo a desarrollar un nuevo modelo educativo centrado en competencias y capacidades (en el sentido de Nussbaum).

En el campo de la Investigación, la Unidad de proyectos especiales cuenta con el grupo de investigación en Modelado y Simulación de Sistemas Sociales Complejos (MYSCO), el cual realiza investigaciones sistémicas con acento en problemáticas regionales (educación, salud, desarrollo comunitario y ciudad, entre otros). El enfoque del grupo se fundamenta en dos columnas de pensamiento sistémico, a saber, la Cibernética (particularmente



de segundo orden y con énfasis en las organizaciones humanas) y la Sistemología Interpretativa.

Finalmente, en el campo de la Extensión, la Unidad realiza diversos proyectos en Extensión interna y externa. En cuanto a Extensión interna, la Unidad continúa funcionando como un tanque de pensamiento sistémico al servicio principalmente de la Rectoría y la Vicerrectoría. Ejemplo de esto son los proyectos de Chapetón y Universidad Saludable. El primero (desarrollado conjuntamente con el programa de Diseño de Unibagué y miembros del Master of Design Futures Program, Griffith University, Australia) fue solicitado y orientado por la Rectoría en el año 2015. Este proyecto consistió en el diseño completo (arquitectónico y educativo) de la sede de la Universidad en Chapetón donde operaría

el Ciclo Común Básico, un ciclo concebido para formar en competencias genéricas y capacidades a estudiantes de todas las carreras, durante los dos primeros años.

El modelo, en parte basado en una formación en artes liberales, buscaba catalizar el desarrollo integral del individuo, con un sentido de compromiso con la región, usando pedagogías interactivas y diseño de espacios de aprendizaje y tecnologías educativas de avanzada. El proyecto se fundamentaba en teorías constructivistas y sistémicas de la educación. El segundo fue planteado como un proyecto que articula las directrices del Proyecto de Desarrollo Institucional, áreas administrativas y procesos de investigación sistémica en salud, con el propósito de aportar a la construcción de una universidad saludable para todos los miembros de la institución.

En Extensión externa, la Unidad interactúa con diversas comunidades instituciones y organizaciones regionales e internacionales. En varias de ellas ayuda a formar en pensamiento sistémico a su personal con el que realiza proyectos de investigación-acción conjuntos, en pro de la mejora no solo de las organizaciones involucradas, sino también de la región. El estudio sistémico actual de la Unidad de Urgencias del hospital Federico Lleras y el Proyecto Coyaima son ejemplos del tipo de proyectos que la Unidad de proyectos especiales realiza conjuntamente con las instituciones y las comunidades regionales.

***Profesor Titular de la Universidad de Ibagué, donde dirige el grupo de investigación MYSCO y Coordina la Unidad de Proyectos Especiales.**

SABIAS QUE!

1

Gracias a la alianza Interinstitucional



70 Jóvenes

De los barrios San José, El Bosque, familiares de loteros de Ibagué y jóvenes en situación de vulnerabilidad de los municipios de Rioblanco, Purificación, Anzoátegui, San Antonio, Mariquita, Casablanca y Espinal recibieron becas para la educación superior.



2

2017

16

45

Alumnos

Ingeniería Civil, Mecánica e Industrial.



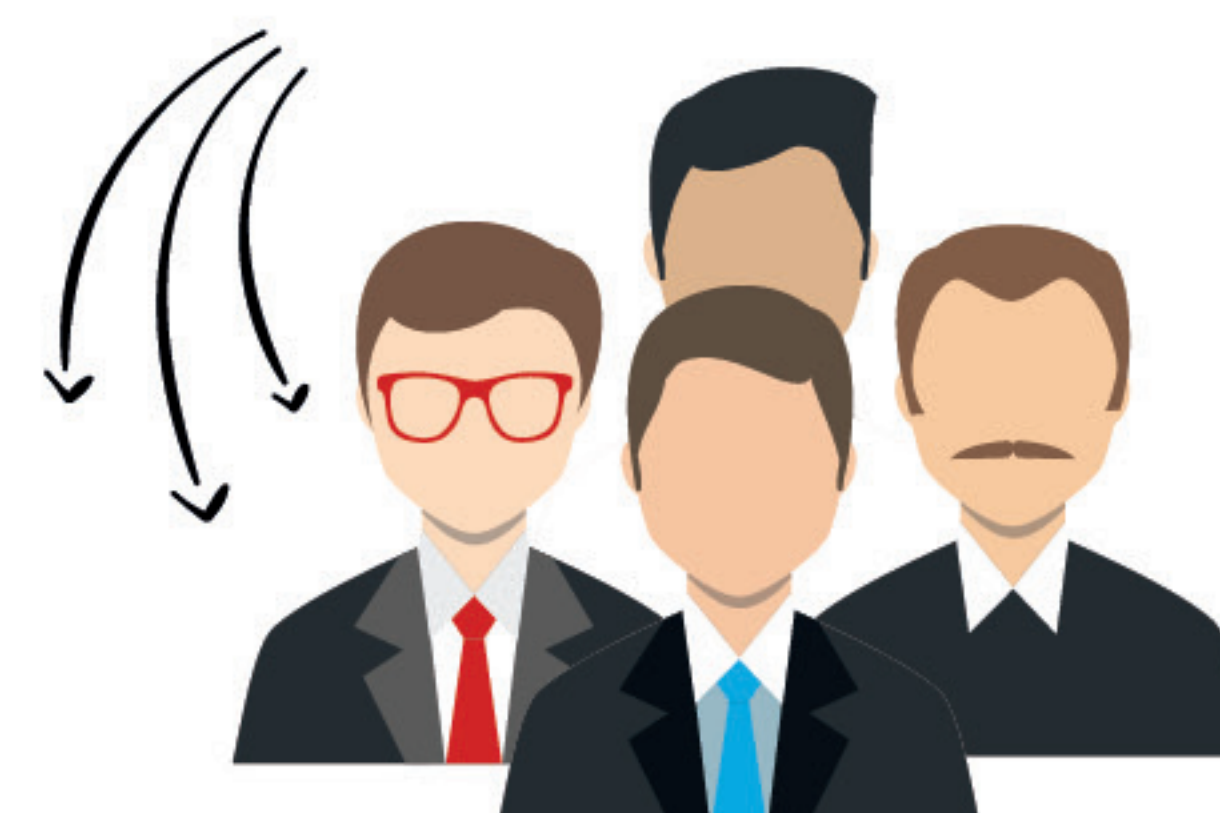
Fueron becados

3

8 al 12 - MAYO 2017



Se realizó el intercambio de experiencias y conocimientos en materia de Gestión Integral de Residuos Sólidos-GIRS



En el que participaron Alcaldes de Rioblanco, Ataco, San Antonio y Planadas en compañía de delegados de Empochaparral, la Gobernación del Tolima y la Universidad de Ibagué.

4

Abril 2015
más de 300



entre estudiantes, docentes, administrativos y egresados. participaron en la Escuela- taller de Arte de la Universidad de Ibagué.

5

Proyecto Cultura Científica 2017

El proyecto Cultura Científica benefició a más de 25 mil niños, niñas y jóvenes de los 47 municipios del Tolima.



6

La Feria Comunicativa Barrial, es el resultado del trabajo realizado por estudiantes de primer semestre de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Ibagué, como proceso de reflexión, interacción, y diálogo con la comunidad; es un espacio a través del cual se busca recuperar parte de la historia oral de los barrios.



7

10 y 11 de agosto de 2017
se realizó el Seminario Escuela con Corazón de Mujer en el que participaron

500
líderes de Ibagué



por
IBAGUÉ
con todo el corazón



UNODC
Oficina de las Naciones Unidas
contra la Droga y el Delito

**Universidad
de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional

8

Se realizó el

27 OCT 2017

II Foro Regional
de Objetivos de Desarrollo Sostenible
y Valor Compartido



9

29 SEP 2017

se llevó a cabo la Inauguración
del Primer Blioblitz en el
departamento, liderado por la
Universidad de Ibagué y el
Mariposario del Tolima,



10

La Universidad de
Ibagué fue la
entidad auditora
del evento Taza de
Excelencia



9 países



miles de cafés
se someten al riguroso
método de evaluación
diseñado por Alliance
for Coffee Excellence (ACE).
Buscando enaltecer
el trabajo de los Caficultores colombianos

11

42



Diplomado en
Gerencia Estratégica
del Desarrollo con enfoque productivo

Líderes sociales de las comunas 6,7 y 8

SOCIALES



Seminario internacional Manejo Integral de Residuos Sólidos. - 03 de agosto del 2017



Foro Industria en el Tolima: Realidad y Retos. - 25 de octubre del 2017



Segundo foro regional: Los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la creación de valor compartido en el Tolima.
27 de octubre del 2017



Conferencia, conectividad ecosistémica y límites humanos. - 11 de septiembre del 2017



Foro titulado Competitividad para la consolidación real de la paz en el Tolima. - 12 de septiembre del 2017



Graduación del diplomado en Gerencia Estratégica del Desarrollo con Enfoque Productivo. - 2 de diciembre del 2017



Inauguración del primer Centro de Desarrollo Empresarial del Tolima. - 21 de abril del 2017



Primer BIOBLITZ en el departamento del Tolima, interés y compromiso de la ciudadanía con la biodiversidad. 29 de septiembre al 01 de octubre del 2017

SEMINARIO-TALLER ECONOMÍA NARANJA 2019

OBJETIVO

Comprender el concepto de economía naranja y su dinámica de trabajo al interior de las industrias creativas y culturales Promover acciones que incentiven el desarrollo de las Industrias Creativas y Culturales.



Duración: 6 Horas

MÓDULO 1

- ¿Qué es la economía Naranja?
- La oportunidad naranja
- La medida de la naranja
- ¿A cómo la naranja?
- El ecosistema naranja
- Exprima la naranja
- Las 7i: ideas para el desarrollo de la economía naranja

MÓDULO 2

- ¿Quiénes son los emprendedores creativos en América Latina y el Caribe?
- ¿Cómo se aprende a emprender?
¿Cómo se financian los emprendimientos creativos?
- ¿Por qué fracasan y qué tanto fracasan los emprendimientos creativos?
- Sugerencias y consejos para jóvenes emprendedores

¡pase la voz!

naranja - cultura - creatividad - identidad.