



SCEAUX | TROYES | MONTPELLIER



WE SUPPORT

# COMMUNICATION SUR L'ENGAGEMENT (COE) 2017

# LES 10 PRINCIPES DU GLOBAL COMPACT

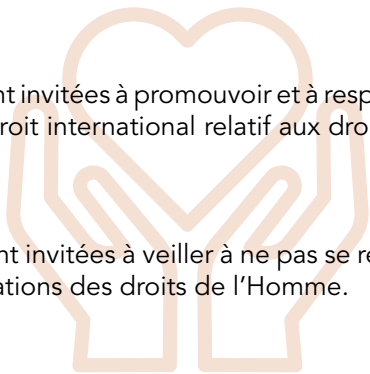
## DROITS DE L'HOMME

### PRINCIPE 1

Les entreprises sont invitées à promouvoir et à respecter la protection du droit international relatif aux droits de l'Homme.

### PRINCIPE 2

Les entreprises sont invitées à veiller à ne pas se rendre complices de violations des droits de l'Homme.



## NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL

### PRINCIPE 3

Les entreprises sont invitées à respecter la liberté d'association et à reconnaître le droit de négociation collective.

### PRINCIPE 4

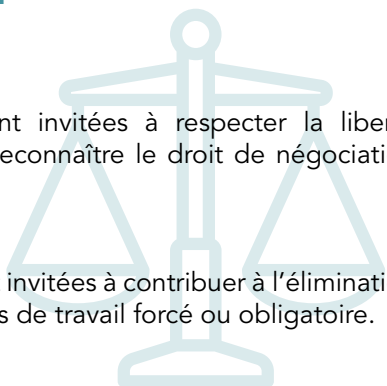
Les entreprises sont invitées à contribuer à l'élimination de toutes les formes de travail forcé ou obligatoire.

### PRINCIPE 5

Les entreprises sont invitées à contribuer à l'abolition effective du travail des enfants.

### PRINCIPE 6

Les entreprises sont invitées à contribuer à l'élimination de toute discrimination en matière d'emploi et de profession.



## ENVIRONNEMENT

### PRINCIPE 7

Les entreprises sont invitées à appliquer l'approche de précaution face aux problèmes touchant à l'environnement.

### PRINCIPE 8

Les entreprises sont invitées à prendre des initiatives tendant à promouvoir une plus grande responsabilité en matière d'environnement.

### PRINCIPE 9

Les entreprises sont invitées à favoriser la mise au point et la diffusion de technologies respectueuses de l'environnement.



## LUTTE CONTRE LA CORRUPTION

### PRINCIPE 10

Les entreprises sont invitées à agir contre la corruption sous toutes ses formes, y compris l'extorsion de fonds et les pots-de-vin.





## DÉCLARATION DU **DIRECTEUR**

Adhérente depuis 2005 au Pacte Mondial de l'ONU, l'EPF soutient les dix principes du Global Compact des Nations Unies concernant le respect des droits de l'homme, des normes internationales du travail, la protection de l'environnement et la lutte contre la corruption.

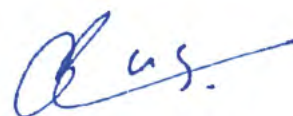
Par cette adhésion, nous exprimons notre volonté de soutenir le Global Compact dans la promotion de ces principes et communiquons sur cet engagement à nos parties prenantes et au public au sens large.

Nous nous engageons également auprès du Global Compact des Nations Unies à :

- contribuer à la formation des futurs ingénieur-e-s en intégrant dans le cursus de formation, une éducation à la responsabilité, la gestion et au leadership durable,
- favoriser une recherche respectueuse de l'environnement,
- promouvoir les dix principes du Pacte mondial des Nations Unies en mettant en œuvre une conférence annuelle ouverte à tous les publics,
- soutenir le Global Compact des Nations-Unies par une généralisation au sein des campus de la Fondation d'une gestion responsable en vue d'accompagner un développement durable.

Nous convenons que l'une des obligations qui conditionne notre participation au Global Compact est la publication d'une Communication sur l'Engagement (COE), décrivant les efforts de notre organisation pour soutenir la mise en œuvre des 10 principes et s'engager auprès du Global Compact durablement.

Nous soutenons la responsabilité publique et la transparence, par conséquent nous nous engageons à publier nos progrès tous les deux ans, en conformité avec les directives pour la Communication sur l'Engagement du Global Compact.



Jean-Michel NICOLLE,  
Directeur



## L'EPF EN BREF

L'EPF est une grande école formant des ingénieur-e-s généralistes innovants, responsables et de dimension internationale, avec une forte capacité d'adaptation et d'évolution dans un monde en progression constante.

Depuis sa création en 1925 par l'une des premières femmes ingénieures françaises, Marie-Louise PARIS, l'école valorise la diversité comme source de richesse et de progrès, avec plus de 11 000 alumni, dont 80% de femmes.

L'ex-Ecole Polytechnique Féminine est mixte depuis 1994 et ne décline plus son sigle.

Aujourd'hui, **les élèves de la formation généraliste** suivent le même cursus à Sceaux, Troyes ou Montpellier pendant 3 ans, avant de choisir l'une des **7 Majeures professionnalisantes en cycle Master** : Aéronautique & Espace, Energie & Environnement, Ingénierie & Santé, Ingénierie & Numérique, Bâtiment & Eco-cités, Engineering & Management, Structures & Matériaux.

Des **formations binationales** sont accessibles dès la 1<sup>ère</sup> année après le bac ainsi qu'un **Bachelor innovant en « TECH SALES MANAGEMENT »** proposé avec l'ICD Business School. L'EPF propose également **2 formations par l'apprentissage** à Sceaux et à Montpellier après un bac+2, un **Master of Science 100% en anglais** « Innovation, Creation & Entrepreneurship » avec le Groupe ESC TROYES, un **Mastère Spécialisé « Manager de la transition énergétique des systèmes urbains »** en partenariat avec l'UTT, et une **Summer School en « Smart cities & Engineering for sustainable architecture »** en collaboration avec l'ESTP Paris.

**Fondation reconnue d'utilité publique** depuis 1991, l'EPF a obtenu en décembre 2015 le label d'**Etablissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général (EESPIG)**. L'Ecole est membre de la **CGE** (Conférence des Grandes Ecoles), de la **CDEFI** (Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs), de l'**UGEI** (Union des Grandes Ecoles Indépendantes) et du **réseau N+i**.



# LES 8 OBJECTIFS DE LA FONDATION EPF

## RESPONSABILITÉ

### OBJECTIF 1.

Offrir un modèle d'éducation humaniste et ouvert sur la société qui cultive le potentiel de chaque élève et l'accompagne vers sa réussite tant personnelle que professionnelle.

### OBJECTIF 2.

Construire une organisation lisible et performante, sécurisée, garantissant un service qualité aux parties-prenantes internes et externes, animée par une dynamique de progrès pour accompagner la croissance de l'EPF.

## DIFFÉRENTIATION / IDENTITÉ

### OBJECTIF 3.

Valoriser l'identité territoriale de chaque campus au profit d'un projet d'école globale au service de la diversité.

### OBJECTIF 4.

Défendre un modèle innovant de formation d'ingénieur généraliste qui garantit une multiplicité de parcours professionnels (chercheur, entrepreneur, architecte etc.) au service du plus grand nombre de secteurs d'activité et des métiers.

### OBJECTIF 5.

Déployer un modèle de recherche identitaire et reconnu, partenarial et valorisant, en cohérence avec le projet sociétal et de formation.

## RAYONNEMENT / VISIBILITÉ

### OBJECTIF 6.

Créer des synergies en agrégeant et consolidant, autour du projet de la fondation, les relations institutionnelles avec toutes les parties-prenantes (AEPF, académiques, économiques, politiques).

### OBJECTIF 7.

Elargir et renforcer l'attractivité nationale et internationale du projet sociétal, de formation et de recherche de l'EPF.

## CROISSANCE

### OBJECTIF 8.

Etendre le modèle de la Fondation EPF en adjoignant de nouvelles activités économiques créatrices de valeur, en cohérence avec son objet social.

## CHIFFRES-CLÉS

- Créée en **1925**
- **3** campus à Sceaux, Troyes et à Montpellier
- **2 000** élèves (dont **36%** de filles), **350** ingénieurs diplômés par an
- 1 réseau de **11 000** diplômés EPF
- **4** diplômes habilités par la CTI (Commission des Titres d'Ingénieurs)

### INTERNATIONAL

- **30%** des étudiants en formations binationales ou doubles diplômes
- **1 semestre minimum à l'étranger pour 100% des élèves**
- **15%** d'élèves de nationalité étrangère
- **150** universités partenaires à l'international
- **2** langues étrangères obligatoires

### INSERTION PROFESSIONNELLE

- **95%** des diplômés 2016 ont trouvé leur emploi en moins de 4 mois
- **37 à 41 K€/an** (salaire moyen brut d'embauche avec primes Jeune Diplômé EPF)
- **45 à 50 K€/an** (salaire moyen brut d'embauche après 3 ans)

### EQUIPE EPF

- Une équipe de **158** permanents
- **450** enseignants et intervenants professionnels

# LES 10 PRINCIPES DU PACTE MONDIAL APPLIQUÉS A L'EPF





# DROITS DE L'HOMME



## PRINCIPE 1

Les entreprises sont invitées à promouvoir et à respecter la protection du droit international relatif aux droits de l'Homme.

Dans le cadre de son engagement, l'EPF respecte, dans son fonctionnement quotidien, les Droits de l'Homme et applique les textes en vigueur relatifs aux Droits de l'Homme.

L'établissement s'attache à encourager et à amplifier auprès de son personnel et de ses étudiants les bonnes pratiques de respect des droits de l'homme :

- en adoptant des codes de conduite appropriés,
- en pratiquant une gestion vigilante du respect et des risques spécifiques par rapport à ses activités sociales,
- en associant tous ses partenaires à chaque fois que cela est possible.

La surveillance du respect des droits de l'homme s'effectue au sein des différentes entités présentes au sein de la Fondation :



## PRINCIPE 2

Les entreprises sont invitées à veiller à ne pas se rendre complices de violations des droits de l'Homme.

- Le conseil d'administration,
- Les comités de direction et exécutif,
- Le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT),
- Les conseils des études et de perfectionnement,
- Le conseil de la vie étudiante.

Cette surveillance s'étend aussi aux relations avec ses fournisseurs.

Ces différentes instances de décision et de régulation en liaison avec les instances représentatives du personnel permettent de s'assurer du bon fonctionnement des différents départements, Directions et services de l'Ecole et de veiller ainsi au respect de la législation relative aux Droits de l'homme.

Afin de contribuer à éduquer contre le racisme et l'antisémitisme, un référent sur ces questions a été nommé à l'EPF. Il a pour mission d'animer la politique de l'école en matière de lutte contre ces discriminations. Depuis 2016 Il contribue à préparer la semaine de mobilisation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme, prévue tous les ans au mois de mars par le plan interministériel « La République mobilisée contre le racisme et l'antisémitisme ».

En collaboration avec plusieurs associations étudiantes, le référent met en place l'organisation de conférences, ateliers et dîners du monde, dans le but de favoriser l'ouverture vers l'autre et de sensibiliser les étudiants de l'EPF aux questions liées au racisme et à la discrimination.



## DROITS DE L'HOMME

### 1 L'INTERDICTION DU BIZUTAGE

Le bizutage est formellement interdit à l'école. Tout comportement visant à humilier et dégrader la personne est sanctionné par le conseil de discipline. Les bureaux des élèves (BDE) jouent un rôle important de prévention et d'écoute. Un mail de prévention en début d'année est adressé à tous les étudiants avec les textes de loi « article 14 de la loi du 17 juin 1998 » informant que le bizutage est un délit, puni par le code pénal (six mois d'emprisonnement et 7500 € d'amende).

### 2 LA PRÉVENTION DES ADDICTIONS À L'ÉCOLE

Comme chaque année, en accord avec les BDE et le CVE (Conseil de la Vie étudiante), une charte de bonne conduite a été édictée afin de prévenir la consommation d'alcool, lors du voyage d'intégration de tous les élèves nouveaux entrants à l'école. En quatre ans nous avons constaté un changement de comportement radical dans la façon festive de vivre ce Voyage d'intégration avec une consommation d'alcools contrôlée et un nombre d'incidents nul.

Depuis deux ans les 3 BDE en partenariat avec la Vie Étudiante ont mis en place un semestre Bien-être et santé à l'école, avec des modules de gestion du stress, de nutrition et sommeil, prévention aux addictions avec la collaboration de la gendarmerie à Troyes, un médecin du service addictologie de l'hôpital Bécclère de Clamart, des naturopathes et sophrologues de la société Mon Martin, et des professionnels de santé à Montpellier.

Les BDE et l'association Œnologie de Sceaux rappellent les consignes de sécurité avant chaque soirée ou événement, préparent en amont les retours avec des capitaines de soirée, des éthylo-tests sont mis à disposition des étudiants.

Chaque année douze étudiants sont formés par l'association Avenir Santé.

Lors du gala de l'école, une équipe formée de 10 étudiants clairement identifiés sont présents aux côtés de l'association GALA EPF, pour prévenir, identifier les comportements à risque et accompagner les étudiants vers le poste de secours si besoin.

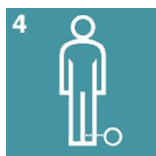


# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



## PRINCIPE 3

Les entreprises sont invitées à respecter la liberté d'association et à reconnaître le droit de négociation collective.



## PRINCIPE 4

Les entreprises sont invitées à contribuer à l'élimination du travail forcé ou obligatoire.

## 1 RESPECT DU DROIT DU TRAVAIL

La Fondation EPF respecte les textes en vigueur en matière de droit du travail. Aucune forme de travail forcé et de travail obligatoire ou de travail des enfants n'est tolérée au sein de la Fondation.

Au travers de son organisation et notamment au sein du Comité d'Hygiène et de Sécurité et des Instances représentatives du personnel, lesquels se réunissent respectivement une fois par trimestre et une fois par mois, les conditions de travail font l'objet d'un examen régulier.

Ces réunions sont l'occasion d'échanges et de dialogue entre la Direction de la Fondation et les représentants du personnel et constituent un lieu privilégié pour faire remonter et prendre en compte toutes les difficultés ou problèmes au sein de l'Ecole.

Par ailleurs dans le cadre de négociation avec les syndicats, la Direction a conclu différents accords d'entreprise afin d'améliorer les conditions de travail au sein de la Fondation, un accent particulier est mis sur les problématiques liées au régime de protection sociale et prévoyance.

## 2 LIBERTÉ D'ASSOCIATION

**La vie associative est encouragée et soutenue par la Direction de l'école.**

Une enveloppe financière est allouée chaque année aux projets étudiants, distribuée lors des CAA (Conseil d'Administration Associatif) de chaque association ou club. Ces activités et projets sont valorisés car ils forment les étudiants aux compétences transverses d'un ingénieur : management, gestion de projet, gestion d'un budget.

Sur chacun des campus de l'EPF, le BDE a pour mission d'animer la vie de l'école par des sorties et activités diverses, mais également par des événements internes à l'école. Les deux plus importants sont le voyage d'intégration à la rentrée de Septembre pour clore la semaine d'intégration des nouveaux entrants à l'école, toutes années de promotions confondues, et la semaine « SKI » organisée en janvier. Chaque événement compte environ 600 étudiants pour les 3 campus. Au total, une soixantaine d'étudiants font partie des BDE et sont intégrés dans des pôles d'activités spécifiques.

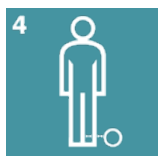
Les **53 associations ou clubs** répartis sur les campus de l'EPF sont encadrés par l'UVA (Union de la Vie Associative). Les missions de cette association UVA sont variées et visent à l'épanouissement des étudiants dans les associations, à maintenir une relation privilégiée entre les associations et l'administration.

# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



## PRINCIPE 5

Les entreprises sont invitées à contribuer à l'abolition effective du travail des enfants.



## PRINCIPE 6

Les entreprises sont invitées à contribuer à l'élimination de toute discrimination en matière d'emploi ou de profession.

En parallèle de leurs activités, ces associations assurent les collectes de la Banque Alimentaire de novembre et du don du sang.

Ses missions principales sont la formation des bureaux lors du congrès associatif annuel en juin au moment du renouvellement des bureaux, l'accompagnement des projets par la gestion de l'enveloppe financière globale allouée aux activités par l'école, la participation aux instances administratives de l'école (conseil des études et conseil d'administration de la Fondation EPF par exemple).

Près de 800 élèves s'impliquent dans les **associations sur les 3 campus**, sportives, entrepreneuriales, culturelles et internationales, liées à la vie de l'école mais aussi solidaires et responsables comme :

- **EPF Tutorat** assure des cours de soutien pour les 1A et 2A en difficulté pour une cinquantaine d'étudiants sur les 3 campus. Ces heures tutorées sont rémunérées pour un budget total de 2500€ l'année.
- **EPF Partage** à Sceaux avec le concours de 40 tuteurs étudiant-e-s participe à la réussite scolaire de 40 collégiens en souffrance scolaire des communes de Bourg la Reine et de Sceaux, dans le cadre du PRE (Programme de Réussite Éducative) des mairies. Les élèves organisent des collectes régulières ainsi qu'un concert de solidarité avec l'association Muzikos chaque année au profit d'une nouvelle association humanitaire. En partenariat avec l'association ABCDE Vietnam, les élèves ingénieurs scéens ont dispensé des cours de Français aux élèves vietnamiens en août 2016.
- **Helphi** à Montpellier aide ses membres à créer leurs propres projets solidaires et/ou environnementaux. L'association s'investit aussi bien dans les projets locaux (Banque alimentaire, collecte téléthon, don du sang, Action Sidaction, maraudes...) qu'internationaux (Projet « Humadafia » de construction d'une école à Ambatomainy Madagascar).
- **Le BDS de Montpellier** encadre des jeunes défavorisés en les faisant participer à des tournois sportifs.
- **AGORA** à Troyes, créée fin 2016, est une association qui vise à faire la promotion de l'ouverture et la diversité au travers d'actions de sensibilisation au handicap et à l'égalité femmes-hommes, et d'événements ayant pour but d'intégrer les étudiants étrangers et de faire découvrir de nouvelles cultures.
- **Egaliphi** à Sceaux, créée en 2017, est une association qui a pour but de promouvoir l'égalité des genres et de lutter contre les stéréotypes qui y sont liés.

# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL

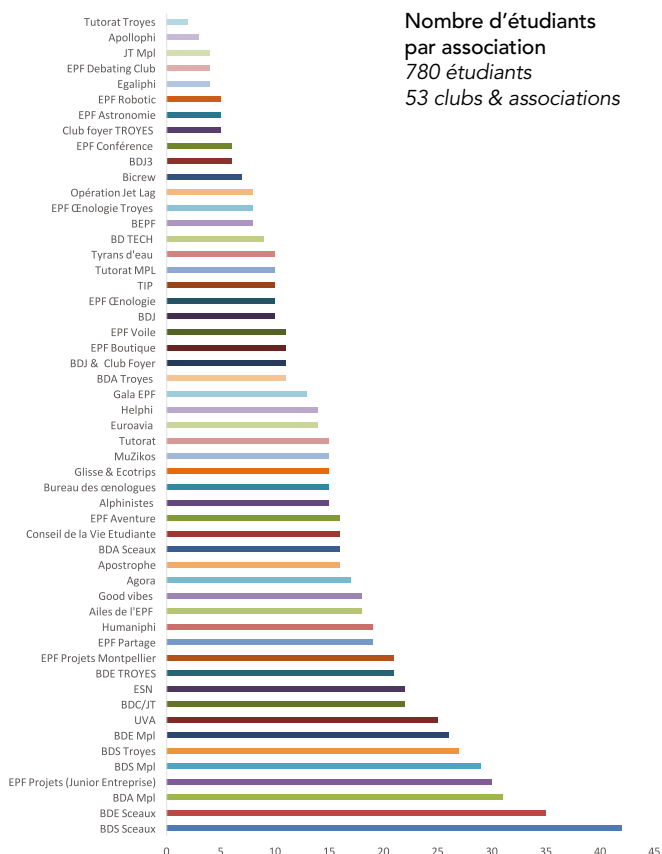


Pour développer l'engagement dans la vie de l'école et développer la relation entre les étudiants et l'équipe pédagogique, le CVE (Conseil de la Vie Étudiante) a été créé en 2011. Ses missions sont de fédérer les étudiants par un esprit « peufien », participer aux congrès et bureau du BNEI (Bureau National des Élèves Ingénieurs), informer dans les deux sens le quotidien de la vie enseignante et représenter les élèves dans les différentes instances internes ou externes à l'école. Ce conseil est à l'origine de la création du processus de l'attribution de crédits ECTS du module EVE (Engagement dans la Vie de l'École) et du guide d'accueil annuel remis à chaque nouvel entrant à l'école appelé « Guide du Peufien ». Le CVE est très engagé dans le Développement Durable en mettant en place des actions concrètes permettant la transition énergétique (changement des interrupteurs, poubelles à tri sélectif par exemple).



## ZOOM SUR LE CONSEIL DE LA VIE ETUDIANTE

# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



## 3 ÉGALITE FEMME/HOMME ET DIVERSITÉ

### 3.1 UNE HISTOIRE SINGULIÈRE

L'EPF est née de la volonté d'une pionnière, Marie-Louise Paris, l'une des premières femmes diplômées d'une école d'ingénieur, en 1922. Face aux besoins croissants d'ingénieurs, juste après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, elle décide de créer une école réservée aux femmes puisque très peu d'écoles acceptaient alors de les former : l'Institut Electromécanique Féminin naît en 1925 grâce à la farouche détermination et force de conviction de cette passionnée des sciences et technologies. Férue d'aéronautique, elle décide ensuite d'élargir les enseignements proposés et change le nom de l'établissement en 1933 qui devient l'Ecole Polytechnique Féminine. En 1938, l'EPF est habilitée à délivrer le Diplôme d'ingénieur par la CTI, avant d'obtenir la tutelle du Ministère de l'Education Nationale en 1943. Forte de la reconnaissance croissante des industriels, l'école poursuit son développement et forme dans les années 70 la moitié des ingénieures diplômées en France.

En 1994, l'école devient mixte et ne décline plus son sigle. Mais elle reste fidèle à ses origines en accueillant aujourd'hui **près de 40 % d'étudiantes contre 17 % en moyenne dans les autres écoles d'ingénieurs**. Sa vocation est respectée grâce à son statut de Fondation reconnue d'utilité publique, dont l'objet principal est de valoriser la diversité dans le monde de l'ingénieur, en renforçant particulièrement la présence et la reconnaissance de la femme dans les métiers de l'ingénierie et les fonctions de management.

### 3.2 DES ACTIONS PARTICULIÈRES

L'école continue donc d'agir en faveur de la promotion du métier d'ingénieurEs, avec des actions spécifiques auprès des lycéennes et étudiantes, ainsi qu'à travers des partenariats, en particulier avec l'association



# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



« **Elles bougent** » (visites de sites industriels, de salons professionnels comme Le Bourget ou le Mondial de l'Automobile, Forum « Réseaux et Carrières au féminin », etc.) ou la **CDEFI pour la campagne « Ingénieuses » chaque année en mars**. Des **conférences** sont régulièrement organisées pour valoriser des « **Parcours d'IngénieurEs** ». Certaines traitent également de la **thématique égalité professionnelle femme / homme** sur laquelle l'EPF s'engage au quotidien. Une vidéo recensant les grandes actions de l'EPF sur la thématique de la promotion des métiers de l'ingénierie auprès des jeunes filles a été réalisée afin d'espérer susciter des vocations auprès de collégiennes et lycéennes : « EPF : Le génie qui s'écrit au féminin ! ».

**dépourvue de stéréotypes** de sexe et réaffirmant l'importance de l'usage du féminin dans la langue française, notamment pour les noms de métiers, titres, grades et fonctions. Dans le cadre d'une **politique d'Egalité Femme / Homme**, ces principes veillent en particulier à rendre visibles les femmes dans la langue et dans les images et à proposer une diversité des représentations, en particulier pour des métiers en manque de talents féminins. Féminiser le titre d'ingénieur dans notre logo, c'est valoriser notre volonté de diplômer autant d'ingénieures que d'ingénieurs, en dépassant l'auto-censure qui a encore la vie dure au niveau de l'orientation, quand on sait que **1 ingénieur sur 5 seulement est une femme en France**.

En effet, la Fondation EPF œuvre pour « **concourir à la formation supérieure des femmes dans les domaines scientifiques et techniques** ». Ce projet a l'ambition de relever un défi essentiel, éveiller la vocation aux métiers de l'ingénieur en levant les obstacles - financiers, culturels et sociaux - qui, aujourd'hui encore, freinent l'accès des jeunes filles à l'enseignement supérieur.

En France, des **bourses d'études « Marie-Louise Paris »** ont été créées en hommage à la fondatrice de l'école. Elles sont attribuées à des étudiantes intégrant l'école sur des critères sociaux (boursières CROUS) et de mérite (résultats aux concours d'entrée à l'EPF et au bac).

Ajouter capture d'écran vidéo.

L'EPF adhère à la **charte Egalité Femmes / Hommes** signée par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE) et par les ministres de l'Enseignement supérieur et de la Recherche le 28 janvier 2013. Elle met en œuvre les mesures proposées dans la charte au sein de l'établissement et a nommé une référente égalité en juillet 2013.

En novembre 2014, l'EPF a fait évoluer son logo en remplaçant « école d'ingénieurs » par « école d'ingénieur-e-s » pour mieux valoriser sa vocation à former des ingénieures depuis 1925. **L'EPF est l'une des premières Grandes Ecoles à suivre les recommandations du Haut Conseil à l'Egalité entre les femmes et les hommes** afin de **respecter les critères d'une communication**

A l'international, l'EPF a lancé en septembre 2012 le **programme « IngénieurEs en Afrique »** destiné à aider financièrement les jeunes Africaines désireuses de mener des études scientifiques, en partenariat avec 2iE, école d'ingénieurs spécialisée dans l'Eau et l'Environnement, basée à Ouagadougou au Burkina Faso. Depuis le lancement de cette classe préparatoire scientifique, 18 jeunes filles ont reçu une bourse partielle ou totale (frais de scolarité, d'hébergement, de vie) au cours de leur cycle préparatoire, grâce à des financements provenant d'entreprises françaises et internationales (EDF, Areva, Aggreko, Cofely- Inéo, Devoteam, JPB Invest), d'institutions internationales (UEMOA, BAD-CDEAO) et des Fondations EPF et 2iE.

# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



## 3.3 ACTIONS RÉALISÉES EN 2016 ET 2017 & RÉSULTATS

- Participation à la **course Odyssée, course caritative contre le cancer du sein**, en remplacement de la **course la Parisienne**, réunissant en octobre 2017 plus de **60 élèves, anciennes élèves et membres de l'administration**.
- Mobilisation comme chaque année d'une trentaine d'étudiantes pour la **journée nationale « Sciences de l'ingénieur au féminin »** dans des lycées partout en France en novembre 2016 & 2017.
- Participation d'une cinquantaine d'étudiantes au **Forum Carrières Elles bougent** en mars 2016 et 2017.

Elles **b**ougent

- L'EPF a été **finaliste pour le « Prix CDEFI du projet le plus original »** dans le cadre de la campagne « Ingénieuses'17 » en juin 2017, pour la création de l'association étudiante Egaliphi, de lutte contre les stéréotypes de genre.
- **Reprise de la délégation régionale Elles Bougent Languedoc Roussillon par l'EPF Montpellier** en juin 2016. De nombreuses actions sont depuis menées sur le campus de l'EPF et/ou chez des entreprises partenaires de l'association pour les collégiennes, lycéennes et étudiantes en école d'ingénieurs de la région (Challenge Innovatech', soirées networking, conférences, visites de sites...).

**CHALLENGE**  
InnovaTech®

- **10 jeunes filles africaines** sont soutenues financièrement, au cours de leur cycle d'ingénieur, grâce aux bourses provenant d'Areva, de Cofely-Inéo, de Devoteam, de la Fondation EPF (6 jeunes filles), et de la Fondation 2iE.
- En 2017, l'EPF a été **partenaire du Trophée Excellencia** qui a pour objectif de promouvoir le secteur du numérique auprès des jeunes femmes en les aidant à concrétiser leur projet professionnel. Chaque lauréate de l'édition 2017 s'est vue offrir ses frais de scolarité au sein d'une école d'ingénieurs partenaire.

**excellencia**  
Trophée des femmes high-tech

- Au cours du dernier trimestre 2017, l'EPF s'est également engagée aux côtés de Dalkia en tant que partenaire pour son premier **Prix « Women energy in transition »**, qui a pour vocation de promouvoir la place des femmes dans l'énergie et d'inciter les jeunes femmes à s'orienter vers ces métiers qui

# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



sont à la fois scientifiques et techniques, en mettant notamment en lumière des parcours riches et exemplaires (lancement 8 mars 2018).



→ L'EPF rejoint en 2017 **INWES - International Network of Women Engineers and Scientist - ONG partenaire officielle de l'UNESCO et réseau comptant 60 pays différents**. L'assemblée Générale d'INWES, qui s'est tenue le 7 Octobre 2017 a permis l'élection du nouveau Board dont Liliane Dorveaux, Adjointe à la Direction du Campus de Montpellier fait maintenant partie en tant que « Vice-Présidente Enterprises and Industry ». Cette nouvelle fonction au sein du réseau donnera à l'EPF l'occasion de nouer des liens plus approfondis avec les institutions scientifiques au niveau mondial et de proposer des actions sur les thèmes qui sont chers à l'école autour de la diversité. Elle permettra de renforcer l'implication de l'école sur des programmes de développement culturels et éducatifs internationaux et d'ouvrir ainsi largement au-delà de nos frontières. Le partenariat de l'EPF avec INWES permet une **visibilité mondiale**, des liens avec les universités internationales ainsi qu'une reconnaissance dans ces actions en lien avec l'UNESCO.



Pour compléter ses actions en faveur de la diversité, l'école s'engage également sur le terrain de :

→ **L'ouverture géographique** avec une implantation à Troyes en 2010 et à Montpellier pour diversifier

l'origine de nos élèves, et des projets de nouvelles implantations d'ici à 2020 en France et en Afrique ;

→ **La diversité sociale** grâce à l'ouverture de 2 formations par apprentissage, d'un programme adapté pour les bacheliers STI2D, de bourses de la Fondation EPF, d'admissions parallèles (de bac+1 à bac+4 en France et à l'international), sans compter l'ouverture en 2016 d'un bachelor Tech Sales Management en ingénierie et business pour les bacheliers S, STI2D, L, ES spé maths.

→ **L'accès aux élèves en situation de handicap** via l'adaptation matérielle et pédagogique, la présence d'un référent handicap à l'école pour accompagner ces étudiants tout au long de leur scolarité, une bourse spécifique allouée et l'acquisition en 2017 d'un véhicule adapté pour faciliter les transferts d'étudiants en fauteuil roulant entre les campus.

→ **La création en juin 2016 du Challenge « 24h Innov' Handicap »**, renouvelé en 2017 et pérennisé en 2018. Ce hackathon organisé en simultané sur les 3 campus de l'EPF à destination des étudiants de 4<sup>ème</sup> année (environ 400 élèves) a pour objectif de sensibiliser ces futurs ingénieurs-e-s aux problématiques liées au handicap. Répartis en groupes de 8 à 10 personnes, ils ont 24h pour imaginer, développer et présenter un projet de produit/service innovant sur l'une des thématiques proposées (mobilité urbaine, enfance & handicap, sport & handicap, objets connectés, éducation & handicap, etc.). Au cours de ces 24h les étudiants sont également mis en situation au travers d'ateliers (lecture en braille, ceci-foot, bar du silence) et ont la possibilité d'échanger avec des personnes en situation de handicap venus exposer les difficultés qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne.



# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



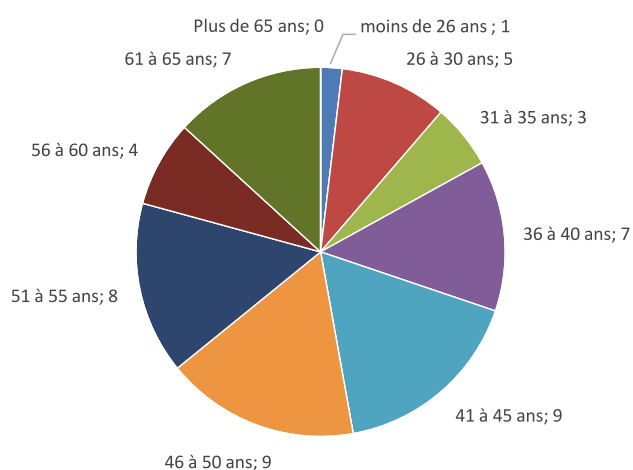
## 3.4 QUELQUES INDICATEURS RH RELATIFS À L'ÉGALITÉ ET LA RESPONSABILITÉ DE L'EPF :

### Volet égalité

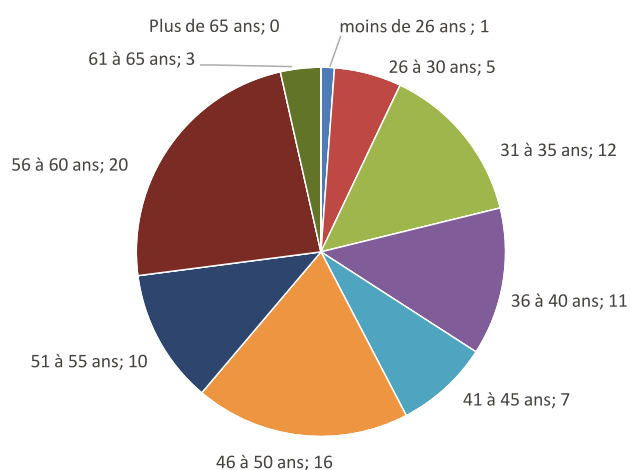
2016	Hommes	Femmes
Temps complet	42	57
Temps partiel	8	12
CDII	3	17
CDDU (contrats)	350	151
CDD	7	1

2017	Hommes	Femmes
Temps complet	46	64
Temps partiel	7	10
CDII	3	17
CDDU (contrats)	380	178
CDD	4	6

Pyramide des âges de tous les CDI au 31/12/2016  
(y compris les CDII) **Hommes**



Pyramide des âges de tous les CDI au 31/12/2016  
(y compris les CDII) **Femmes**

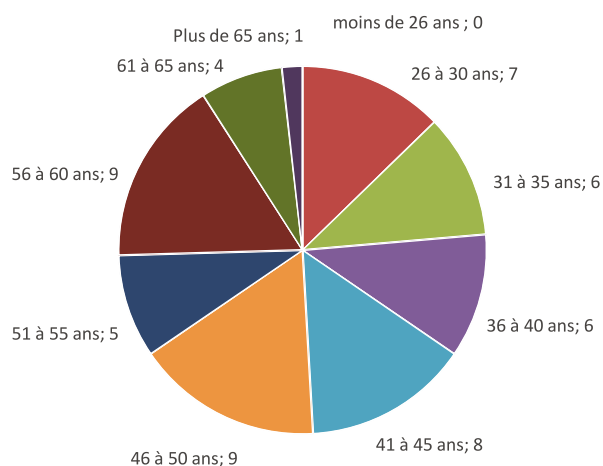




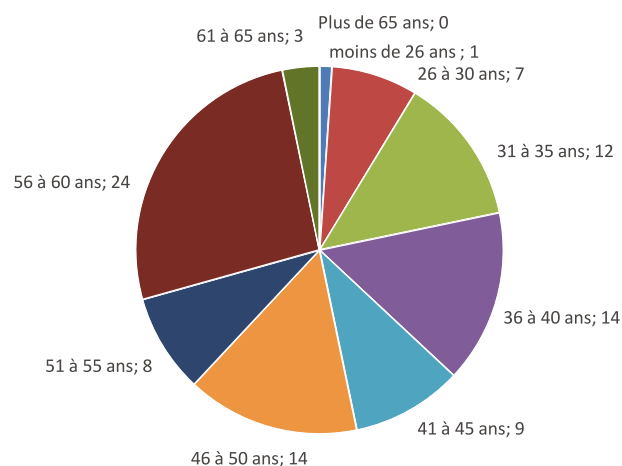
# NORMES INTERNATIONALES DU TRAVAIL



Pyramide des âges de tous les CDI au 31/12/2017  
(y compris les CDI) **Hommes**



Pyramide des âges de tous les CDI au 31/12/2017  
(y compris les CDI) **Femmes**



## Volet responsabilité

Nombre d'accidents de travail, taux de fréquence des accidents du travail, nombre de maladies professionnelles, nombre d'allocations temporaires pour invalidité (ATI) :

2016	Hommes	Femmes
Accident du Travail	0	0
Taux de Fréquence	NS	NS
Maladie Professionnelle	0	0
ATI	0	0

2017	Hommes	Femmes
Accident du Travail	2	2
Taux de Fréquence	NS	NS
Maladie Professionnelle	0	0
ATI	0	0

NS : non significatif



# ENVIRONNEMENT



## PRINCIPE 7

Les entreprises sont invitées à appliquer l'approche de précaution aux problèmes touchant à l'environnement.



## PRINCIPE 8

Les entreprises sont invitées à prendre des initiatives tendant à promouvoir une plus grande responsabilité en matière d'environnement.



## PRINCIPE 9

Les entreprises sont invitées à favoriser la mise au point et la diffusion de technologies respectueuses de l'environnement.

## 1 OBJECTIFS

Engagée dans une démarche de développement durable, l'EPF implique l'ensemble du personnel et des étudiants dans un objectif de réduction de son empreinte écologique. Pour assurer la bonne réalisation de cet objectif, les initiatives de l'école tendent à responsabiliser les acteurs en matière de respect de l'environnement en les impliquant dans le développement de technologies et de concepts innovants.

## 2 MISE EN PLACE

Si le développement durable est au cœur des activités de l'école (formation et recherche), il transpire également dans son engagement et ses murs. Depuis 2014, les étudiants de l'école sont au cœur de ces changements en tant qu'acteurs principaux.

### 2.1 GOUVERNANCE

Le comité développement durable (CoDD) est une entité propre à l'école, rattachée au conseil de la vie étudiante qui pilote et oriente la stratégie développement durable de l'établissement. Il s'agit d'une cellule d'échange impliquant l'ensemble du personnel EPF (administratifs et étudiants) proposant des actions au nom d'un développement durable.

Né en septembre 2015, ses missions principales sont les suivantes :

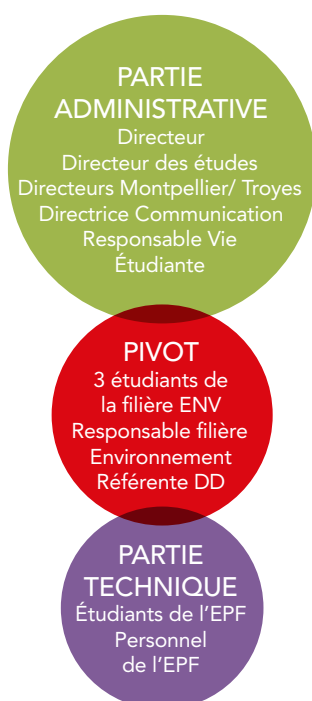
- Renforcer la place du développement durable dans la gestion des campus.
- Impliquer tous les acteurs de l'école dans une réflexion sur le développement durable.
- Promouvoir les actions de développement durable en interne et en externe.
- Formuler une politique développement durable.
- Créer des indicateurs de suivi du développement durable au sein de l'école.
- Chiffrer les actions et les investissements initiés au nom du développement durable.

Le CoDD est composé de trois entités distinctes et intègre l'ensemble du personnel de l'établissement : une entité technique (proposant et/ou réalisant des actions/projets), une entité administrative (validant ou non les actions/projets proposés et/ou réalisés), et une entité pivot (assurant le lien entre les deux précédentes).

# ENVIRONNEMENT



## Composition du CoDD



Un rapport d'activité présenté en clôture de l'exercice annuel (décembre) reprend toutes les actions entreprises durant l'année et présentent leur avancement ainsi que l'évolution des indicateurs de développement durable, afin de pouvoir les comparer d'une année sur l'autre. Un rapport technique est présenté en Juillet à l'entité administrative et reprend les actions réalisées (ou entamées).

En tant qu'école multi-campus, des référents développement durable ont été nommés pour chaque campus (Sceaux, Troyes et Montpellier) afin d'assurer le relais de la politique générale de l'école en matière de développement durable sur les campus.

## 2.2 FORMATION

La responsabilité sociale et environnementale est introduite aux étudiants de l'EPF dès la semaine d'intégration en 1<sup>ère</sup> année, dans le cadre d'un atelier de réflexion lié au développement de leur projet d'innovation. Divers projets sont proposés aux étudiants au fil de l'eau durant le cycle licence (de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>ème</sup> année). Un récapitulatif des enseignements obligatoires liés aux thèmes de l'environnement et/ou du développement durable est présenté au Tableau 1.

*Synthèse des enseignements obligatoires (volumes et effectifs) liés aux thématiques de l'environnement au sein de la formation généraliste par cycle, année, campus.*

Cycle	Campus	Année	Cours	Thème environnemental	Effectif concerné	Vol. (h)
	Multi		Semaine d'intégration	Responsabilité sociale et environnementale	330	2
Licence	Sceaux Troyes Sceaux Sceaux Troyes	1A	Projet Web Projet Web Projet Web Projet Web Projet Web	Dév. durable	5	24
				Dév. durable	5	
				Solidarité sociale	5	
				Solidarité sociale	5	
				Solidarité sociale	5	
Licence	Multi	2A	Stage Engagement Citoyen Mécatronique	Dév. durable	330	210
	Sceaux			Solidarité sociale	180	14
Licence	Sceaux	3A	EXCEL Projet	Energie renouvelable	350	8
				Thermique du bâtiment	30	44
Master	Multi	4A	Management Environnemental	ISO 14 000	360	8

L'engagement de l'EPF pour le développement durable et l'environnement est très présent dans les enseignements notamment au travers des Majeures du cycle master : Bâtiment & Eco-cité, Energie & Environnement. Les problématiques environnementales y sont traitées en profondeur tant par les enseignements dispensés (climatologie, gestion des risques environnementaux, diagnostic environnemental, analyse de cycles de vie, bilan carbone, énergies renouvelables, stratégie développement durable...) que par les projets réalisés, comme par exemple :

- évaluation des performances énergétiques des éco-quartiers,
- mesure de la consommation énergétique de l'école,
- création d'un site web de co-voiturage,
- projet smart grid green TIC Campus, etc.

# ENVIRONNEMENT



## Energy & Environment Congress

Depuis 2015 sur chaque campus, les étudiants de 4<sup>ème</sup> année (« Urbanisme » à Troyes, « Energie » à Montpellier et « Environnement » à Sceaux) organisent une journée pour l'environnement durant laquelle ils animent un congrès de sensibilisation portant sur des problématiques environnementales à destination de tous les étudiants de l'école et des acteurs locaux. En avril 2016 **les étudiants de ces trois filières ont organisé un congrès sur le thème de la transition énergétique sur les 3 campus. Inscrit dans une démarche écoresponsable, l'ensemble des éléments de la journée (activités, supports de communication, nourriture...) ont été pensés de façon à optimiser l'empreinte carbone de l'événement.** Organisées **entièrement en anglais**, les conférences / tables rondes ont pu être retransmises en direct sur chacun des campus, faisant vraiment de cette journée un événement multi-campus et fédérateur pour les élèves de l'EPF.

Ces journées de conférences et d'ateliers de sensibilisation ont été renouvelées en 2017 avec l'Energy Forum à Montpellier et à nouveau le Congrès Environnement à Sceaux.

## Labellisation de la Majeure Energie pour 6 ans



L'association DERBI, par le biais de son président Monsieur André Joffre, a labellisé la filière Energie de la formation d'ingénieur de l'EPF pour une durée de 6 ans.

**Le Pôle de compétitivité DERBI** réunit en région Occitanie- Pyrénées Méditerranée, les entreprises, laboratoires, universités, centres de formation, fédérations professionnelles, organismes financiers et collectivités territoriales impliqués dans **le développement de la filière des énergies renouvelables.**

Il a pour mission de développer, au niveau régional, national et international, l'innovation, la recherche, la formation, le transfert de technologie, le développement et la création d'entreprises dans le domaine des énergies renouvelables appliquées au bâtiment et à l'industrie. Depuis sa création, **le pôle a labellisé 166 projets de R&D** sur des thématiques porteuses d'avenir telles que la production d'électricité photovoltaïque, le rafraîchissement solaire, les centrales solaires à concentration, l'éolien, la valorisation énergétique de la biomasse, la formation spécialisée, et les bâtiments démonstrateurs à «énergie positive».

## Rapport sur le numérique durable



**En octobre 2016, 5 élèves de l'EPF en 4<sup>ème</sup> année ont participé à l'élaboration d'un rapport sur le numérique durable, travail commun entre l'EPF, Neutreo, French South digital et DERBI dans le cadre d'Overview, l'observatoire du numérique durable de la région Languedoc Roussillon Midi Pyrénées, et présenté lors de The Green IT Day.**

Le numérique durable, ou Green IT, est une **contribution positive et mesurable des Systèmes d'information** à l'effort de réduction des gaz à effet de serre. Plusieurs acteurs de la région Languedoc-Roussillon ont souhaité s'associer pour réaliser un observatoire du numérique durable à l'initiative du bureau d'études NEUTREO, avec comme objectif de permettre à la grande région Occitanie de **devenir le leader européen du numérique durable.**

**Les élèves de l'EPF du Campus de Montpellier** ont donc été mis à contribution pour réaliser une enquête auprès de 115 entreprises de la région Occitanie. Ce rapport a ainsi permis de mettre en lumière une vingtaine de projets numériques régionaux appliqués à divers secteurs d'activités tels que l'agriculture, l'industrie, le bâtiment, l'énergie et le transport. On estime qu'à horizon 2020, l'IT for Green permettra de **réduire de plus de 16% les émissions de gaz à effet de serre mondiales.**



# ENVIRONNEMENT



Cet observatoire a été présenté par **Vincent Constant Meney, EPF Promotion 2016** en stage chez NEUTREO, à l'occasion de l'évènement régional sur le numérique durable **The Green IT Day** le 4 octobre 2016 (dont l'édition 2015 avait été organisée sur le campus de Montpellier) et constitue ainsi une bonne opportunité d'ouvrir le débat sur les potentiels du numérique durable à l'échelle régionale

## Conférence « Quelle éthique pour l'industrie du futur ? »

Le 13 juin 2017, Arts et Métiers et l'Institut de la réindustrialisation (fondé par l'EPF, le CESI, le GIM et SYNTEC Ingénierie) ont organisé la conférence «Quelle éthique pour l'industrie du futur?».

L'enjeu de cette conférence était de créer la réflexion autour des problématiques liées à **l'industrie du futur et les mutations à la fois technologiques et numériques** qui en découlent. Différents experts et étudiants étaient mobilisés et ont pris la parole autour de trois grands thèmes :

- Qu'est-ce qu'un **manager éthique et responsable** ?
- Est-ce que la **RSE peut être un booster** de l'activité de l'entreprise ?
- Comment les **problématiques de développement durable** s'insèrent dans l'industrie de demain ?



Cet événement ouvert au public et aux étudiants des trois écoles d'ingénieurs, a été co-animé par deux étudiants de 4<sup>ème</sup> année de la majeure Environnement.



## Création de deux nouvelles formations

L'EPF a créé en 2017 en partenariat avec l'Université de Technologie de Troyes, un nouveau **Mastère spécialisé Manager de la transition énergétique des systèmes urbains**, accrédité par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), pour former de futurs **cadres capables d'accompagner la transition énergétique des systèmes urbains pour un territoire plus soutenable**.

L'objectif de ce Mastère Spécialisé® : **Définir des politiques énergétiques durables et bâtir les smart-cities de demain**.

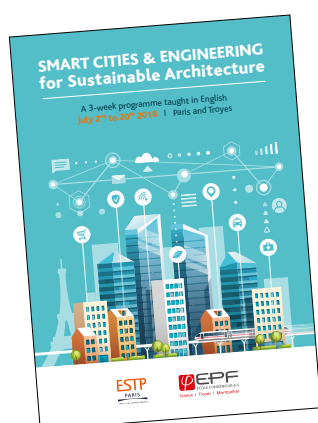
Ce Mastère Spécialisé® (MS) est développé conjointement par l'UTT et l'EPF, qui apportent l'expertise de leurs chercheurs dans les domaines de :

- L'urbanisme, la construction durable, les smart-cities et l'énergie pour l'EPF.
- Le développement durable, l'environnement, l'approche territoriale, les technologies du numérique pour l'UTT.

Le cadre réglementaire (loi transition énergétique) et les volontés politiques au niveau local, national et international devraient favoriser l'investissement «vert» et être moteur de croissance. Ces tendances permettent d'envisager **une croissance de la demande en cadres spécialisés pour répondre aux défis liés à la transition énergétique, notamment dans le secteur de l'habitat**. Dans les systèmes urbains, la transition énergétique au niveau de l'habitat est appelée à se développer et à s'accélérer en raison de son impact majeur en termes d'émissions GES et de consommation d'énergie et des politiques publiques. Cette transition va créer de **nouveaux métiers** et en développer d'anciens par la mobilisation de nouvelles compétences. Elle appelle aussi à former des **professionnels capables de manager cette transformation multifactorielle**.



# ENVIRONNEMENT



Créée en 2017, en partenariat avec l'ESTP Paris, la **Summer School Smart cities and Engineering for sustainable architecture** réunit des étudiants du monde entier, trois semaines en juillet. Le programme de cette summer school s'organise autour de 2 modules :

- Le premier module se concentre sur des thèmes tels que **les éco-villes et smart cities**, l'urbanisme, l'aménagement du territoire et les questions économiques pour le développement durable (campus de Paris : Cachan).
- Le deuxième module porte sur **des applications pratiques utilisant des méthodes d'enseignement innovantes et des technologies modernes**. Les ateliers abordent des sujets tels que l'ingénierie pour les villes et les bâtiments durables, l'efficacité énergétique dans les bâtiments, les matériaux et la structure pour la préservation du bâtiment ou le confort thermique (campus de Troyes).

Des visites culturelles contribuent à une parfaite compréhension des environnements sociaux et professionnels locaux.

## 2.3 RECHERCHE

La recherche de l'EPF est investie sur le thème de la durabilité des systèmes technologique. Elle se positionne entre autre autour d'axes cherchant à limiter les impacts de l'homme sur l'environnement : énergie, environnement.

- **L'axe « Durabilité des systèmes énergétiques »** (DSE) s'articule autour de deux thématiques de recherche : la production d'électricité solaire et stockage (système solaire thermique à concentration, photovoltaïque à concentration et matériaux thermoélectriques) et l'habitat durable (efficacité énergétique dans les bâtiments, développement et optimisation des systèmes de rafraîchissement). Ces

activités ont des considérations fortes et des impacts notables sur le climat et l'environnement.

- **L'axe « Durabilité des Ressources Naturelles »** (DRN) est au cœur de l'écologie industrielle et s'intéresse à la gestion des ressources minérales naturelles à travers le développement de procédés de valorisation des déchets, ainsi qu'à la substitution d'agents antitartre synthétiques par des agents naturels.

Entre 2015 et 2018, 10 articles scientifiques de rang A ont pu être publiés sur ces différents thèmes.

La recherche EPF s'attache également à mettre en œuvre ses compétences pour aider au développement et à la diffusion de technologies respectueuses de l'environnement, notamment dans un but humanitaire.

Ainsi, l'EPF va apporter, via une contribution de ses enseignants-chercheurs impliqués dans l'axe de recherche « ENERGIE », une assistance scientifique et technique au programme « Entrepreneurs en Afrique » dans le domaine des systèmes hybrides de production (photovoltaïque notamment), de stockage et de transfert d'énergie.

La recherche EPF développe en collaboration avec ses partenaires académiques plusieurs plateformes de recherche et de technologie :

- Plateforme BBC+ à Troyes, dédiée au comportement énergétique du bâtiment en lien avec le confort utilisateur.
- Plateforme GREEN à Sceaux, dédiée à la recherche de solutions durables à l'encrassement-entartrage en milieu industriel.

La recherche EPF souhaite également développer une plateforme dédiée à l'étude de l'autoconsommation/autoproduction d'énergie sur son campus de Montpellier.



# ENVIRONNEMENT

## 2.4 PARC IMMOBILIER ET GESTION DES ESPACES

L'EPF est implanté sur trois campus :

- Sceaux (siège et site historique)
- Troyes (depuis 2010)
- Montpellier (depuis 2012)

### 2.4.1 Campus de Sceaux

Le campus de Sceaux assure une capacité d'accueil de 1430 étudiants, répartis sur 3 sites :

- Lakanal : capacité d'accueil de 1021 étudiants
- Poincaré : capacité d'accueil de 323 étudiants
- Trévisse : capacité d'accueil de 480 étudiants

Une extension a été construite sur le site Lakanal en 2013 à travers un bâtiment éco-conçu (toiture végétalisée...). Les espaces verts de ce site accueillent depuis mars 2015 une ruche dans une démarche de sensibilisation de l'ensemble de la communauté de l'EPF à la préservation de la biodiversité.

Répartition des espaces sur le campus de Sceaux

Site	Type d'espace	Surface (m²)
Poincaré	Bâtiment	896,99
	Salles de cours	513,28
	Bureaux administratifs	146,85
	Espaces de recherche	65,38
	Poincaré Espaces étudiants	50,11
	Parking auto	396
	Parking vélo	20
	Espaces verts	30
	Site	2000
Lakanal	Bâtiment	2314,69
	Salles de cours	1267,66
	Bureaux administratifs	644,06
	Espaces étudiants	128,37
	Parking auto	555
	Parking vélo	20
	Espaces verts	952
	Site	4448

Le site de Trévisse, loué à la mairie de Sceaux, accueille toutes les activités de travaux pratiques au sein de six laboratoires expérimentaux. On compte sur ce site :

- 6 laboratoires
- 1 atelier
- 4 bureaux
- 1 salle informatique
- 9 salles de TD

### 2.4.2 Campus de Troyes

Le campus de Troyes accueille actuellement 400 personnes. Le bâtiment éco-conçu en 2014 dispose de nombreux équipements assurant un moindre impact environnemental :

- Bâtiment BBC : renforcement thermique lié à la construction, gestion flux d'air
- Récupération des eaux de pluie pour l'alimentation des sanitaires
- Puit canadien : maintien de l'air à température constante
- Réseau urbain biomasse pour le chauffage
- VMC double flux : économies de chauffage
- Cellules photovoltaïques : fabrication d'énergie revendue par la Fondation
- Eclairage automatique des salles et bureaux par détecteurs de présence
- SAS des portes d'entrée
- Achat d'une caméra thermique : calcul de déperditions
- Bataudit : audit thermique
- Achat d'un logiciel efficace énergie
- Achat de matériel : station météo et thermo couple
- Construction d'une Cellule BBC+



## ENVIRONNEMENT

Une plateforme BBC+ a été construite entre 2016 et 2017 sur le campus de l'EPF à Troyes. D'une surface de 3 000 m<sup>2</sup>, cet éco-bâtiment, qui dispose d'une architecture novatrice et de haute qualité environnementale valorisant les énergies renouvelables, est un véritable terrain de jeux pour les étudiants de la majeure Bâtiment & Eco-cités.

Ce projet est piloté par un Enseignant-Chercheur à l'EPF en Energétique, avec l'appui de l'équipe Recherche. Cette nouvelle plateforme est **utilisée à la fois pour la pédagogie liée à la Majeure Bâtiment & Eco-cité et les projets de recherche de l'EPF**. La plateforme BBC + est une structure à ossature bois principalement isolée avec de la laine de chanvre. Les coefficients thermiques des parois et des menuiseries s'approchent de la future réglementation thermique (RT2020).

Elle est composée de deux cellules équipées d'une ventilation mécanique contrôlée double flux :

- **Une cellule chaude** avec différents systèmes de chauffage hydraulique alimentés par une pompe à chaleur qui simule l'intérieur de l'habitat.
- **Une cellule froide** avec un groupe froid qui simule l'ambiance extérieure.

Les cellules seront séparées par une cloison ajourée pouvant accueillir différents matériaux du bâtiment à tester. Il sera également possible de reproduire une ambiance humide dans chaque cellule via des humidificateurs et déshumidificateurs.

L'instrumentation en sondes de température et d'hygrométrie, de caméra thermique, de débitmètres, etc. permet d'étudier :

- La caractérisation hygrothermique des matériaux notamment ceux biosourcés.
- Le confort thermique de l'occupant

Des études thermiques sont actuellement en cours sur le fonctionnement du bâtiment en terme d'efficacité énergétique (ex : luminosité, ensoleillement, température...). Le Tableau 4 rassemble l'ensemble des informations relatives aux espaces disponibles et dédiés sur le campus de Troyes.

Répartition des surfaces sur le campus de Troyes

Type d'espace	Surface (m <sup>2</sup> )
Bâtiment	3108
Salles de cours	1109
Bureaux administratifs	162
Espaces de recherche	62
Espaces étudiants	207
Espaces extérieurs	2880
Parking auto	938
Parking vélo	20
Espaces verts	2080
Site	4280

En tant que **partenaire du Forum Climat 2017 de Troyes Champagne**, l'EPF Troyes a proposé au grand public et à un public scolaire dans le cadre de cet événement les 24 et 25 novembre 2017 :

- des visites « découverte » du bâtiment basse consommation
- des présentations de la plateforme de recherche innovante dédiée à l'efficacité énergétique du bâtiment
- des ateliers sur les thématiques associées : l'étude des matériaux biosourcés, les équipements associés au bâtiment et le confort thermique (selon la norme RT 2020)
- Une présentation de la formation « Bâtiment et Eco-cités » pour espérer susciter des vocations

## ZOOM SUR LA PLATEFORME BBC+



## ENVIRONNEMENT

### 2.4.3 Campus de Montpellier

La capacité d'accueil du campus de Montpellier atteint 440 élèves à ce jour. Ce campus s'engage dans une démarche environnementale et divers projets ont été menés aux cours des dernières années:

- Bilan technico-économique lié à l'installation d'un récupérateur d'eaux de pluie (dimensionnement)
- Démonstration des performances énergétiques et environnementales d'une toiture végétale
- Smart campus : création d'une page internet qui affiche les consommations d'électricité en temps réel d'une salle de cours
- EnerØIII : étude de faisabilité technique d'un prototype modulaire capable de gérer les différents équipements énergivores présents dans une pièce donnée
- Eclairage automatique de certaines salles de cours par détecteurs de présence
- Eco-terrasse : faire de la terrasse le démonstrateur de la spécialité du campus : l'énergie. Des panneaux photovoltaïques ont été installés avec pour but d'alimenter directement le bassin aquaponique.
- Bassin aquaponique : installé sur le campus ce système permet de cultiver des plantations (aromates, petits fruitiers, etc.) en faisant collaborer ces espèces végétales avec des animaux (poissons). Il a été réalisé par des étudiants dans le cadre des projets de fin de 3<sup>ème</sup> année. A l'aide d'une pompe alimentée par l'énergie solaire et d'un siphon cloche totalement mécanique, les déjections des poissons sont envoyées vers les plantes, dont les racines vont transformer ces déchets en nourriture. Ainsi, le système ne consomme aucune énergie et reste stable sans intervention humaine. L'eau circulant constamment entre les réservoirs de poissons, et les plantes, la consommation d'eau pour cultiver est diminuée de 90% par rapport à une culture classique.
- Mange-Canettes : Mis à disposition des élèves dans le hall de l'école à proximité des machines à boissons. Les canettes usagées sont ensuite récupérées à l'intérieur du mange-canette pour être mis en benne de recyclage.

- Tri sélectif : des poubelles de tri (papier, verre, ordures ménagères, emballages) sont mis à disposition dans la salle des professeurs
- Recyclage du papier : Une poubelle de recyclage papier est mise à disposition dans chaque bureau ainsi que dans chaque salle de cours.

Répartition des surfaces sur le campus de Montpellier

Type d'espace	Surface (m²)
Bâtiment	3000
Salles de cours	1500
Bureaux administratifs	300
Espaces de recherche	500
Espaces étudiants	300
Espaces extérieurs	1500
Parking auto	200
Parking vélo	60
Espaces verts	300
Site	5500





# ENVIRONNEMENT

## 2.5 LES ACHATS ET SERVICES

L'Ecole met progressivement en place une politique d'achats socialement responsables et équitables. Il s'agit d'intégrer des critères d'achats responsables à la sélection des produits et fournisseurs de l'Ecole. Quelques exemples sont listés ci-après :

- Utilisation de produits écologiques respectueux de l'environnement par les services de nettoyage partenaires
- Contrat EDF-Equilibre + assurant une part d'approvisionnement en énergies renouvelables
- Impression des documents de communication par un imprimeur référencé imprim' VERT : label environnemental des industries graphiques

## 2.6 LES SERVICES INFORMATIQUES

Le développement de l'école sur des campus implique de nombreux déplacements du personnel et en implique une empreinte environnementale non négligeable. Ainsi, afin de limiter cet impact environnemental, un effort considérable a été porté sur les technologies de l'information et de la communication : visioconférence (en direct et en différé), interaction en direct (beekast)...

Depuis 2012, une démarche de sensibilisation à l'utilisation raisonnée des envois d'email est installée et vise à limiter les destinataires d'email et les pièces jointes (taille). En effet, l'email n'est pas en reste dans son empreinte écologique puisque qu'il représente en moyenne 19 g de CO2 émis. Des ateliers de sensibilisation sur le « bon usage du mail » à destination des collaborateurs sont prévus pour 2018, ainsi qu'une journée de sensibilisation Développement durable, RSE et qualité.





# LUTTE CONTRE LA CORRUPTION



## PRINCIPE 10

Les entreprises sont invitées à agir contre la corruption sous toutes ses formes, y compris l'extorsion de fonds et les pots-de-vin.

### 1 FORMATION

Au niveau de la formation des élèves, des cours sont enseignés visant à développer **une culture éthique et le sens des responsabilités sociétales**.

Tous les élèves de 4<sup>ème</sup> année suivent 2 TD d'éthique comprenant :

- une introduction à ce qu'est l'éthique (1h)
- une restitution des différents questionnaires pour initier la réflexion sur la mise en place de la RSE dans les entreprises (1h/1h30)
- une étude de cas approfondie traitée en groupe entier (1h30/2h)

Un second TD est réservé à la restitution des travaux étudiants, avec un travail en groupe évalué par les professeurs.

**Les cours d'éthique dispensés à l'EPF sont en accord avec l'une des valeurs fortes véhiculées par l'école : l'Engagement.** Que ce soit au travers des actions associatives, de la pédagogie ou des projets proposés aux étudiants, l'EPF a pour objectif d'ouvrir l'esprit et de former des ingénieurs responsables, conscients du monde dans lequel ils évoluent et qui ont la volonté de mettre leurs connaissances et savoirs au service de la société.

### 2 UNE GOUVERNANCE CONTRÔLÉE

L'organisation de la Gouvernance de l'EPF au travers de différents Conseils permet un contrôle de son activité et de lutter contre toute forme de corruption. Tous les ans, un audit comptable et financier est réalisé par un commissaire aux comptes, afin d'attester de la sincérité et de la régularité des comptes annuels établis par l'EPF.

Cet audit financier et comptable permet de donner une image fidèle de la situation financière de l'école et de faire état d'une comptabilité transparente.

La Direction de l'EPF est soumise à un Conseil d'administration composé d'un bureau d'administrateurs auquel elle doit référer pour toute prise de décision. Le Directeur rencontre le Conseil d'administration à l'occasion de réunions mensuelles et fait état de son bilan à la fin de chaque année au travers d'un Rapport d'activité détaillé.



# LUTTE CONTRE LA CORRUPTION

**LE CONSEIL D'ADMINISTRATION** dispose de trois types de pouvoirs :

→ **Pouvoir de nomination**

- élection des Membres du Collège des Fondateurs
- élection des personnalités cooptées
- nomination des Membres du Comité d'Honneur
- nomination des Présidents du Conseil de Perfectionnement et du Conseil scientifique
- nomination du Directeur de l'École

→ **Pouvoir de décision sur les orientations stratégiques et politiques de l'Ecole**

→ **Pouvoir de contrôle du fonctionnement de l'Ecole, en particulier sur ses comptes**

**LE CONSEIL D'ADMINISTRATION** compte 15 membres :

→ **5 Membres de Droit**

- 4 représentants des Pouvoirs Publics (Ministère de l'Intérieur, Ministère de la Recherche, Conseil Général des Hauts-de-Seine, Académie de Versailles)
- Le Président de l'Association des Anciens Elèves

→ **5 Membres Fondateurs, élus pour 6 ans par le Collège des Fondateurs**

→ **5 personnalités cooptées pour un mandat de 6 ans et 2 représentants des étudiants**

Le Bureau du Conseil d'administration, composé du Président, Vice-Président, Secrétaire et Trésorier, exerce, par délégation, une partie des pouvoirs du Conseil d'Administration.

Aux côtés du Conseil d'Administration, **le Collège des Fondateurs** représente une autre instance de gouvernance, composé d'entreprises et partenaires institutionnels. La Direction présente à l'occasion de sa réunion annuelle du Collège des Fondateurs, son bilan. Le Collège des Fondateurs **s'exprime sur la pédagogie**, le choix des thèmes de recherche, l'orientation de la politique internationale, notamment les accords ou

alliances avec des établissements étrangers, la politique de recrutement des élèves, en France et à l'étranger. Il est sollicité **pour favoriser l'intervention des entreprises** dans le processus de formation et **aide la Fondation à rechercher d'éventuels financements extérieurs** pour l'octroi de bourses (étudiants et doctorants), la création et le fonctionnement des laboratoires de recherche, la construction de locaux (locaux d'enseignement, logements d'étudiants) ou le soutien de l'activité des Associations d'élèves.

L'EPF est également accompagné dans sa gouvernance par deux instances consultatives : **le Conseil Scientifique et le Conseil de Perfectionnement**.

Les attributions du Conseil Scientifique couvrent **l'activité de recherche de l'école et les relations avec les universitaires et le monde industriel**. Il assiste la gouvernance de l'école en matière de politique scientifique et de recherche. Le Conseil Scientifique contribue à définir et à évaluer la politique de recherche de l'EPF.

Le Conseil Scientifique est consulté sur les orientations des politiques de recherche, de documentation scientifique et technique, sur l'évaluation de l'activité.

Le Conseil de Perfectionnement de l'EPF **donne un avis sur toutes les questions concernant l'orientation de l'enseignement**, les programmes et horaires d'enseignement, les méthodes pédagogiques et la liaison entre l'enseignement et la recherche. Il peut être consulté pour toute nomination des personnels enseignants.



**CAMPUS PARISIEN**  
3 bis rue Lakanal  
92330 Sceaux  
Tél. : 01 41 13 01 51

**CAMPUS DE TROYES**  
2 rue F. Sastre  
10430 Rosières-près-Troyes  
Tél. : 03 25 70 77 19

**CAMPUS DE MONTPELLIER**  
21 boulevard Berthelot  
34000 Montpellier  
Tél. : 04 99 65 41 81

**epf.fr**

