


Memoria de Sostenibilidad

2015 · 2016



La imagen de la portada corresponde al patio de ESCI-UPF con el ejemplar de árbol que hay plantado de la especie Ginkgo biloba. Este árbol, que pertenece a la especie vegetal más antigua del mundo, también es la mejor preparada para adaptarse a los cambios, la más completa en cuanto a genoma, así como la más resistente de todas, ya que hay ejemplares que sobrevivieron a la explosión de Hiroshima.

El ejemplar fue plantado al construirse el edificio nuevo, por parte de su primer gerente, y representa los valores que quiere transmitir la institución: preparación, adaptabilidad a los cambios, consistencia y visión a largo plazo.

Todas las fotografías incluidas en esta memoria pertenecen al personal, estudiantes, profesores y colaboradores de ESCI-UPF, o han sido cedidas por las instituciones de las que ESCI-UPF forma parte.

Diseño y maquetación: Reportia | www.reportia.es (Marzo 2017)

A

Introducción

- 01 Carta de la vicerrectora de la UPF, del director y del gerente de ESCI-UPF
- 02 Datos relevantes 2015 · 2016
- 03 El concepto. Trayectoria histórica y de responsabilidad social
- 04 Sobre el informe y el modelo de *reporting*
- 05 Estructura de la memoria

B

Políticas de sostenibilidad

- 01 El modelo de sostenibilidad
- 02 Los grupos de interés y el análisis de la materialidad
- 03 Los ámbitos de actuación de ESCI-UPF y los principios de *Global Compact*
- 04 ESCI-UPF como institución
- 05 Los alumnos, los profesores, la formación y la investigación
- 06 Relación, compromiso y colaboración con la sociedad

C

Objetivos 2016 · 2017

D

Otras informaciones de interés

- 01 Datos económicos
- 02 Verificación de la memoria
- 03 Datos de contacto
- 04 Índice de contenidos del *Global Reporting Initiative (GRI)*
- 05 Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

E

Anexos

Apariciones en prensa de ESCI-UPF en aspectos de RSC

—

Publicaciones de investigación más relevantes de las Cátedras MANGO y UNESCO

—

Principales actuaciones en aspectos de colaboración y diálogo en materia de sostenibilidad

—

Cuestionario de análisis de materialidad

—

Relación de fotografías



A

Introducción

Mònica Figueres

VICERRECTORA DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL
Y PROMOCIÓN
UNIVERSITAT POMPEU FABRA



La responsabilidad social corporativa (RSC), entendida como la contribución activa y voluntaria a la mejora social, económica y ambiental, a menudo no viene motivada por una clara convicción. Desgraciadamente, lo que motiva las empresas e instituciones a ser socialmente responsables no es una auténtica voluntad de gestión de los impactos laborales, sociales y ambientales para mejorar la cultura organizativa interna y, al mismo tiempo, contribuir a la mejora de la sociedad, sino que suele ser sólo una estrategia para mejorar la competitividad y aportar valor añadido. El caso de ESCI-UPF no es, ni mucho menos, este. Desde su creación en 1993 ha incorporado a las actividades académicas los valores de la responsabilidad y la sostenibilidad. Una vocación que se ha visto ratificada con los años y que ni la crisis económica ha hecho tambalearse, como si ha ocurrido en muchas otras instituciones. Al contrario, la RSC ha cobrado en los últimos años en ESCI-UPF un impulso considerable con la adhesión a diferentes pactos y compromisos, con la creación de las cátedras y ahora, con la elaboración de la primera memoria de sostenibilidad.

Aunque en las universidades siempre han existido acciones que podrían considerarse de responsabilidad social, la llamada Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es más reciente y, de forma integral, está todavía poco generalizada y, sobre todo, no existen unos indicadores consensuados de lo que supone. ESCI-UPF se adelanta y aporta un modelo integral que seguro será útil para otras instituciones educativas.

Los centros de educación superior estamos formando futuros directivos de empresas y líderes políticos y sociales, pero también estamos formando ciudadanos activos y con conciencia crítica que puedan trabajar por el cambio hacia un modelo de desarrollo sostenible. Pero, más allá de la vertiente formativa, como organizaciones, debemos incorporar la responsabilidad social también a la gestión para que este compromiso sea global. Un nuevo modelo de gobernanza y de cultura organizacional que sea compatible con las misiones tradicionales de la universidad, la docencia y la investigación.

La RSU en la UPF ha sido un ámbito prioritario en los últimos años. Así, en 2010 se creó un programa con ese nombre que reúne diferentes unidades y servicios para trabajar de forma transversal y, dos años después, se creó el vicerrectorado con el mismo nombre. En este tiempo hemos impulsado y dinamizado actuaciones dirigidas a la propia comunidad universitaria y a la sociedad en diversos ámbitos (sostenibilidad, género, salud, inclusión, solidaridad...).

El Plan Estratégico 2016-25 (PE) ha permitido constatar que esta voluntad política hacia la RS es compartida por toda la comunidad y, por tanto, es un compromiso con vocación de permanencia y que queremos que forme parte de los valores y las actividades diarias de la institución. Así, el PE fija como eje transversal "convertirse en una universidad socialmente responsable y sostenible". Y, fue en el proceso de elaboración del plan que pudimos disfrutar del apoyo y la experiencia de ESCI-UPF y de la Cátedra Mango de Responsabilidad Social Corporativa y desde entonces hemos seguido colaborando en diferentes proyectos como detalla la memoria, una muestra más del buen entendimiento entre ambas instituciones: la sintonía en el compromiso hacia la RS.

Coincidimos plenamente en que las instituciones educativas podemos contribuir de forma activa al desarrollo de la sociedad; aportar valor, graduados excelentes, pero también ciudadanos comprometidos y críticos, conocimiento y ejemplo de gestión y transparencia. ESCI-UPF ha hecho con esta memoria un gran paso. Este documento recoge, pues, la culminación de un trabajo hecho desde la convicción y el compromiso y desde la profesionalidad de los que lo han hecho posible. Felicidades y a seguir trabajando, la institución y la sociedad en general se verán beneficiadas.



Tenéis en vuestras manos la primera Memoria de Sostenibilidad de ESCI-UPF, fruto del convencimiento y los compromisos adquiridos por nuestra institución en materia de sostenibilidad. Queremos que encontréis el resultado de nuestro trabajo en este ámbito, así como los objetivos que nos planteamos para el futuro, con la voluntad de avanzar y mejorar.

La memoria se ha realizado en base a la guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad del *Global Reporting Initiative* en su versión G4 (GRI-G4) y de acuerdo con los principios de *Global Compact* de Naciones Unidas, a los que ESCI-UPF apoya, así como con los *Principles for Responsible Management Education* (PRME), iniciativa de la que también formamos parte.

Nuestro compromiso con la idea y la práctica de la sostenibilidad es firme tanto a nivel global, como lo demuestran las iniciativas mencionadas anteriormente, como a nivel local, conscientes como somos de su importancia en nuestro entorno más inmediato. Por eso nos enorgullece que ESCI-UPF forme parte y sea miembro de la Junta Directiva de la iniciativa Respon.cat, un proyecto que pretende reunir todas las empresas y organizaciones comprometidas con la responsabilidad social y promover las buenas prácticas empresariales en Catalunya.

Somos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos en la formación de nuestros alumnos, especialmente en cuanto a la transmisión de valores y actitudes que favorezcan la sostenibilidad, tanto en el ámbito personal como en el de la gestión de las organizaciones. También somos conscientes de que nuestra propia actitud como institución debe constituir el principal referente para lograr nuestros objetivos con la máxima credibilidad.

Desde el momento de la creación de nuestra institución, hemos incorporado a nuestras actividades académicas los valores de la responsabilidad social y la sostenibilidad. Asimismo, hemos participado también en un gran número de iniciativas surgidas en el ámbito de la sociedad catalana para promover estas ideas en el mundo empresarial y de las organizaciones sociales.

Otro de los aspectos que se ha potenciado en nuestra institución ha sido la investigación en materia de sostenibilidad y responsabilidad social. En este sentido, cabe destacar dos de los grupos de investigación que tenemos en ESCI-UPF: la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa y la Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático. Son los dos principales ejemplos del compromiso de nuestra institución hacia la creación de conocimiento en estos dos ámbitos y su transmisión hacia la sociedad.

Nuestra manera de funcionar y organizarnos ha querido tener siempre en cuenta la opinión y las expectativas de todos los grupos de interés implicados en la vida de nuestra institución. Hemos intentado siempre mantener y potenciar los mecanismos de comunicación y participación con ellos, con el objetivo de desarrollar una cultura organizativa basada en la representatividad, la inclusión y la democracia.

Esperamos que esta memoria le ayude un poco a conocer mejor nuestra institución, nuestra labor y nuestras inquietudes. Estamos comprometidos con la construcción de un mundo mejor para hoy y el futuro. Esta memoria quiere resumir nuestra pequeña contribución a la consecución de este gran objetivo.



Este año ha sido muy importante para ESCI-UPF, con la acreditación oficial del Grado en Negocios y Marketing Internacionales (GNMI) y del *Master of Science in International Business* (MScIB) por parte de la Agencia de Calidad Universitaria (AQU). Este hecho acaba de consolidar definitivamente estos estudios, los cuales ya van por su cuarta y sexta promoción. También mencionar la buena marcha de los otros másters y estudios impartidos en nuestra institución, como el Máster en Retail Internacional (MRI), el Máster en Comercio Exterior (MCE) y el Máster en Marketing Digital Internacional (MMDI). Por otra parte, cabe destacar la apuesta de futuro que ha supuesto la puesta en marcha del nuevo Grado en Bioinformática (*Bachelor's Degree in Bioinformatics*), conjuntamente con la Universidad de Barcelona (UB) y la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC), a partir de octubre de 2016 y que está obteniendo una gran respuesta.

El Grado en Negocios y Marketing Internacionales se ha situado como un referente en este tipo de estudios, enfocados al comercio y los negocios internacionales, tanto por su calidad como por la necesidad que hay, en este sentido, por parte de las diferentes empresas y organizaciones. Esto se muestra, tanto en el incremento de la demanda que se produce en primera solicitud de los estudiantes que acceden al grado (GNMI), con una nota de corte que ha ido progresivamente aumentando hasta situarse en el 9,42 en el actual curso, como con el alto nivel de inserción laboral, de calidad, que tienen nuestros estudiantes, y que se sitúa en el 96,55 % a los tres años de graduarse.

El *Master of Science in International Business* tiene un gran reconocimiento internacional, seleccionando a los candidatos de entre un conjunto de solicitudes que vienen de diferentes lugares del mundo, superando en mucho las plazas que se ofrecen anualmente, para garantizar una alta calidad. En cuanto a los otros másters impartidos en la institución, el Máster en Retail Internacional, el Máster en Comercio Exterior y el Máster en Marketing Digital Internacional, que ya van por sus novena, quinta y tercera ediciones respectivamente,

con un alto grado de calidad y satisfacción, y que han supuesto también mejoras y cambios en el ámbito laboral para buena parte de sus estudiantes.

Sin embargo, todo esto no sería posible sin la implicación de un grupo de profesionales de primer nivel que, en todo momento, con empuje, motivación y buen trabajo hacen que el día a día de la institución y la calidad de la formación sea excelente. Personal de administración y apoyo, personal docente y de investigación, profesores externos, alumni, órganos de gobierno y proveedores y colaboradores externos hacen de ESCI-UPF un referente en el modelo de gestión que debe tener una institución de estas características.

Tal y como establecemos en nuestros compromisos, ESCI-UPF es una institución comprometida con la ética y la sostenibilidad. Estamos convencidos de que una organización que aplica políticas y criterios de responsabilidad social, con un compromiso real y considerándolos dentro de su estrategia fundamental, es una mejor organización con más habilidades y, consecuentemente, también con más capacidad de tomar mejores y más acertadas decisiones que la harán ser más competitiva.

En este sentido, entre los principales objetivos de sostenibilidad que nos planteamos para el próximo ejercicio académico 2016-2017, podemos destacar: iniciar la transversalidad en todas las asignaturas de los grados y másters de los aspectos de sostenibilidad que les sean aplicables, acabar de definir medidas de responsabilidad social y compra verde con nuestros proveedores, la mejora de las instrucciones y comunicación de buenas prácticas ambientales dentro de la institución, así como la puesta en marcha de nuestros propios programas de voluntariado corporativo.

Ojalá ESCI-UPF traslade con acierto estas convicciones y valores a nuestros alumnos y la sociedad en general. Esperamos que esta memoria contribuya también en este sentido.

Datos relevantes 2015 · 2016

456

ESTUDIANTES
DEL GRADO
(GNMI)

9,42

NOTA DE CORTE
(SOBRE 14)
DEL GRADO (GNMI)

10,41

NOTA MEDIA DE
ADMISIÓN (SOBRE
14) DE LOS ALUMNOS
DEL GRADO (GNMI)

83

ESTUDIANTES
DE LOS MÁSTERS

77

NÚMERO DE
PROFESORES
EXTERNOS
DE LOS MÁSTERS

99

SESIONES
INFORMATIVAS
EN COLEGIOS
E INSTITUTOS

59

NÚMERO DE
PROFESORES
EXTERNOS
DEL GRADO (GNMI)

95,2

TASA DE
RENDIMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO (GNMI)

2,5M€

EN BECAS OTORGADAS
A LOS ALUMNOS DEL GRADO DESDE EL INICIO DE
ACTIVIDADES DE ESCI-UPF

2

CÁTEDRAS
DE INVESTIGACIÓN
EN EL ÁMBITO
DE LA RSC Y LA
SOSTENIBILIDAD,
LA CÁTEDRA
MANGO DE RSC
Y LA CÁTEDRA
UNESCO DE CICLO
DE VIDA
Y CAMBIO
CLIMÁTICO

96,55

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO (GNMI) INCORPORADOS A PUESTOS
DE TRABAJO A LOS TRES AÑOS DE GRADUARSE
(ENCUESTA AQU)

538

ESTUDIANTES EN
MOVILIDAD DE OTRAS
UNIVERSIDADES
A ESCI-UPF

65

ESTUDIANTES EN
MOVILIDAD DE ESCI-UPF
HACIA UNIVERSIDADES
DE OTROS PAÍSES

23,37

PORCENTAJE DE
ESTUDIANTES DEL
GRADO BECADOS
POR ESCI-UPF

El concepto. Trayectoria histórica y de responsabilidad social

EL CONCEPTO

SOSTENIBILIDAD VS. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Antes de empezar esta memoria, creemos conveniente establecer las bases y los motivos por los que, en este documento, nos referimos a veces al concepto de sostenibilidad y en ocasiones al de responsabilidad social. Cuando hacemos referencia a la sostenibilidad, nos situamos en un contexto más amplio que en el de cualquier tipo de actividad y de escenario y tenemos en cuenta, de forma equilibrada, los aspectos económicos, sociales y medioambientales en su gestión, con un horizonte de continuidad a largo plazo.

Cuando nos referimos al concepto de responsabilidad social, nos situamos más en un marco de aplicación concreta de aspectos de sostenibilidad y de gestión ética en el día a día de la organización, aplicándolos en la política, procesos, departamentos, instrucciones y documentos específicos, con un diálogo permanente con los grupos de interés. Esto hace que se concrete y se aplique en todos los ámbitos de la organización: gobernanza (gestión económica, políticas anticorrupción, etc.), derechos humanos, aspectos laborales y, también, medioambientales. En este sentido utilizaremos, en función de las características de cada ámbito tratado, de forma indistinta los dos conceptos.

TRAYECTORIA HISTÓRICA

LOS INICIOS

En 1993, la Generalitat de Catalunya y la Universitat Pompeu Fabra (UPF), conscientes de la importancia de tener empresas en el exterior y de la necesidad de que estas empresas dispusieran de recursos humanos preparados técnicamente y culturalmente, crearon ESCI-UPF, la Escuela Superior de Comercio Internacional, con un objetivo muy claro: formar profesionales expertos en los negocios internacionales.

ESCI-UPF se creó como una institución pública que se organiza en la forma de un Consorcio gestionado por un Patronato, de acuerdo con el RD 320/1993 de 28 de diciembre, y es un centro independiente adscrito a la UPF (de ahora en adelante cuando hacemos referencia a la Escuela Superior de Comercio Internacional la llamaremos: ESCI-UPF, la institución, la organización, el centro o la escuela). Desde el inicio, apoyaron y se unieron al proyecto otras instituciones y organizaciones del país, que compartían la filosofía y los objetivos (por ejemplo, la Cámara de Comercio de Barcelona, el Consejo de Cámaras de Catalunya y PIMEC) y también un buen número de empresas.



SEDE DE LA ORGANIZACIÓN Y ÁMBITO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

ESCI-UPF tiene su sede en el Passeig Pujades número 1 de Barcelona, lugar donde se realizan la totalidad de sus actividades. Para llevar a cabo esta tarea, la institución cuenta con personal propio y con un completo equipo de profesionales externos. Su ámbito fundamental de actuación, en cuanto a formación universitaria y de postgrado, se circunscribe a la ciudad de Barcelona. En el caso de realizarse, puntualmente, alguna prestación de servicios directamente con terceras organizaciones, se adaptan a sus necesidades y circunstancias (geográficas, etc.).

ESCI-UPF, al estar adscrita a la Universitat Pompeu Fabra, depende de esta institución en todo lo que hace referencia a la gestión académica (documentación, procedimientos y titulaciones), aunque realiza todas estas tareas de forma directa e independiente.



FORMACIÓN IMPARTIDA

ESCI-UPF nació con el Graduado Superior en Comercio Internacional y, más adelante, en 2002, se incorporó la Licenciatura de segundo ciclo en Investigación y Técnicas de Mercado (ITM).

En 1999 se inició la formación continua con el programa Máster en Negocios Internacionales / Máster in International Business (MIB), hasta el año 2010-2011 que pasó a ser el *Máster of Science in International Business* (MScIB) también llamado Máster Universitario en Negocios Internacionales / *International Business*, y después se añadieron el Máster en Gestión Industrial (MGI) y el Máster en Retail Internacional (MRI), así como el Postgrado en Liderazgo Femenino, el Curso Superior de Comercio Internacional y el Máster en Marketing Digital Internacional (MMDI).

En 2009 se aprobó el primer Grado en Negocios y Marketing Internacionales adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior, que sustituyó al Graduado Superior en Comercio Internacional. Este nuevo grado, junto con la oferta de másters, los grupos de investigación y las cátedras MANGO de RSC y UNESCO, han convertido ESCI-UPF en un referente en la formación de profesionales con excelencia en los negocios internacionales.

En 2016, ESCI-UPF hace un giro en su trayectoria y se pone al frente de un proyecto pionero en el país gestionando el primer Grado en Bioinformática denominado *Bachelor's Degree in Bioinformatics* (BDBI). En respuesta a una clara demanda del mercado, la Universitat Pompeu Fabra (UPF), la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC-BarcelonaTech) y la Universidad de Barcelona (UB) unen esfuerzos para ofrecer un grado innovador: el Bachelor's Degree in Bioinformatics, unos estudios de 3 años, totalmente en inglés, que se imparten en el Campus del Mar. Un nuevo reto que ESCI-UPF afronta con rigor e ilusión.

Por otra parte, ESCI-UPF ofrece el programa *International Business Programme* (IBP) en colaboración con el programa Education Abroad de la UPF. El programa está dirigido a los estudiantes de grados de negocios de otros países que quieren adquirir una perspectiva internacional y un mejor conocimiento de las mejores prácticas de dirección necesarias para competir en la economía global. Igualmente está diseñado para dar a los estudiantes una visión con perspectiva multicultural dentro del mundo de los negocios y mejorar sus calificaciones profesionales.

DETALLE DE LOS ESTUDIOS

A continuación detallamos un cuadro con los diferentes estudios y programas impartidos durante el ejercicio 2015-2016.



TIPO DE ESTUDIO	Número de alumnos matriculados	Número de créditos/horas	Precio por crédito/máster
Grado en Negocios y Marketing Internacionales (GNMI)	456	240 ECTS	108€/crédit
<i>Máster of Science in International Business (MSciB)</i> Màster Universitari en Negocis Internacionals/ <i>International Business</i>	32	60 ECTS	17.500€
Máster en Comercio Exterior (MCE)	31	60 ECTS	4.900€
Máster en Retail Internacional (MRI)	12	60 ECTS	8.000€
Máster en Marketing Digital Internacional (MMDI)	8	60 ECTS	5.500€
<i>International Business Programme (IBP)</i>	Programa específico con matriculación de asignaturas independientes que pueden ser diferentes para cada estudiante		

MISIÓN Y OBJETIVOS

En ESCI-UPF somos una comunidad de profesionales dispuestos a mover el mundo en una mejor dirección, mediante la promoción de valores como el respeto, la sostenibilidad y el multiculturalismo. También estamos dispuestos a ser un centro de excelencia para la investigación aplicada en los procesos de interés para las empresas e instituciones internacionales. Nos esforzamos por ser competidores globales y pioneros por el cambio.

Para lograr nuestra misión, tenemos el orgullo de contar con profesionales de reconocida categoría, de empresas y organizaciones punteras, en nuestros equipos de personal docente y de investigación, realizando programas educativos de alta calidad con un alcance internacional.

El objetivo inicial, en el momento de la creación de ESCI-UPF, fue el de "la promoción de los estudios de comercio internacional dentro del ámbito territorial de Catalunya y el ejercicio de actividades docentes en esta materia a través de una escuela de negocios internacionales adscrita a la Universitat Pompeu Fabra". Tomando como base este objetivo básico inicial, dentro de sus objetivos más específicos se encuentran también los siguientes:

01

Formar profesionales que puedan trabajar eficazmente en cualquier organización privada o pública con una perspectiva internacional.

02

Preparar expertos que puedan gestionar y consolidar empresas en expansión en los mercados internacionales.

03

Fomentar y apoyar el emprendimiento en nuestros alumnos para que sean capaces de crear su propia empresa.

04

Dotar a los alumnos de las herramientas profesionales para trabajar en los campos de la investigación, el desarrollo y la innovación.

05

Ser un centro de excelencia para el análisis de cuestiones internacionales de vanguardia.

06

Crear líneas de investigación y consultoría para establecer vínculos con empresas e instituciones.

Trayectoria de responsabilidad social

La institución ha estado comprometida con la sostenibilidad, siguiendo siempre un proceso de mejora continua desde su creación. La presente Memoria de Sostenibilidad, refleja esta evolución y voluntad de avance en esta materia. A continuación explicamos, cronológicamente, los principales acontecimientos y hechos que se han llevado a cabo en este sentido.

OCTUBRE 1994

Realización del primer curso, inclusión de asignaturas obligatorias relacionadas con la sostenibilidad en el grado

ENERO 2004

Creación del Grupo de Investigación en Gestión Ambiental (GIGA)

JUNIO 2006

Creación de la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa

ABRIL 2008

Creación del Observatorio ECOEMBES de Ciclo de Vida de los Envases

OCTUBRE 2008

Adhesión a los *Principles for Responsible Management Education* (PRME)

ENERO - DICIEMBRE 2015

Participación en la elaboración del plan estratégico de la UPF en aspectos de RSC

ENERO 2015

Adhesión a la iniciativa Respon.cat

ABRIL 2012

Suscripción de los Acuerdos Voluntarios de reducción de gases de efecto invernadero (GEI) con la Generalitat de Catalunya

DICIEMBRE 2010

Creación de la Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático

JUNIO 2010

Elaboración del primer informe de aplicación de los principios PRME

MARZO 2015

Adhesión a la iniciativa *Global Compact* de Naciones Unidas

OCTUBRE 2016

Creación del Departamento de RSC en ESCI-UPF

NOVIEMBRE 2016

Elaboración de la primera Memoria de Sostenibilidad

OCTUBRE 1994

Año de realización del Primer Curso (Promoción 1994-1998) e inclusión de asignaturas obligatorias relacionadas con la sostenibilidad en el grado

Desde el inicio de ESCI-UPF, de acuerdo con el interés e importancia dada por la institución en el ámbito de la ética en los negocios, ya se consideró incluir una asignatura obligatoria en el programa de estudios (grado) donde se trabajaban diferentes aspectos de ética, tanto personal como relacionadas con el mundo de la gestión empresarial. Esta asignatura, inicialmente, se tituló Deontología Empresarial y se impartía en el cuarto curso de dichos estudios.

Desde hace aproximadamente catorce años, la asignatura se adaptó a la evolución de este ámbito a nivel internacional y se enfocó más específicamente al mundo de la ética de las organizaciones y las actividades económicas, dentro de un contexto mundial. A partir del año 2014, la asignatura pasó a denominarse "Responsabilidad Social de las Organizaciones" siguiendo también estos criterios. Además, todos los másters que se imparten en ESCI-UPF incluyen, en forma de asignatura o de otras actividades (seminarios, etc.), estos conceptos.

ENERO 2004

Creación del Grupo de Investigación en Gestión Ambiental (GiGA)

En el año 2002, ESCI-UPF realizó el primer proyecto de investigación competitivo de ámbito europeo *Web site and Databases for the Implementation of Integrated Product Policy by SMEs* (ELCA). El proyecto, liderado por la Agencia Ambiental y de la Energía en Italia (ENEA) y también con la Agencia Ambiental de Inglaterra como socio, sirvió para llevar a la pequeña y mediana empresa los valores ambientales en la producción y comercialización de productos. Fruto de esta experiencia exitosa, ESCI-UPF decidió, a partir del equipo de investigadores formado en la ELCA, crear el Grupo de Investigación en Gestión Ambiental (GiGa) en enero de 2004. El GiGa nació con el objetivo de introducir en ESCI-UPF un incremento de las actividades de investigación y de la internacionalidad de la misma, todo ello en el ámbito de la sostenibilidad, que iba cogiendo más y más relevancia en el mundo de los negocios internacionales.

Como consecuencia de la excelencia en las actividades llevadas a cabo por GiGa y de la confluencia de estas actividades con los objetivos de UNESCO, en diciembre de 2010, el GiGa pasó a ser la Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático en ESCI-UPF.





JUNIO 2006

Creación de la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa

La Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa se creó en septiembre de 2006, mediante la firma de un convenio de colaboración entre MANGO y ESCI-UPF, en consonancia con los valores de las dos instituciones en aspectos de sostenibilidad y compromiso ético.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la cátedra consiste en profundizar en el conocimiento de la responsabilidad social corporativa (RSC) y analizar la sostenibilidad de la actividad económica y empresarial, combinando el rigor académico y la aplicación práctica. Entre estos objetivos también se encuentran los de generar conocimiento, análisis y debate en relación con estas cuestiones, fomentar las actividades de investigación en RSC y áreas afines y, al mismo tiempo, trasladar todas estas reflexiones a la sociedad.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Los proyectos de investigación consisten en analizar aspectos relevantes en materia de sostenibilidad y representan la actividad principal de la cátedra. Son los equipos especializados los que los llevan a cabo y se publican en forma de documentos de trabajo. Entre los que se han elaborado en el año 2015, destaca el análisis del valor social de la Fundación Formación y Trabajo, una de las mayores organizaciones de inserción de Catalunya. La metodología utilizada de cuantificación de valor social integrado (VSI) permite entender y comunicar el valor creado por una organización por el conjunto de sus grupos de interés.

ESTUDIOS DE CASO (RSC) DE EMPRESAS INTERNACIONALES

Paralelamente a los proyectos de investigación, anualmente también se elabora un estudio de caso de una empresa y de su sector en el

ámbito de la RSC. Su objetivo es mostrar su política y actividades en estos aspectos, tanto en el ámbito interno como en el externo, con el objetivo de aportar su experiencia y que sea de utilidad también en otras organizaciones.

NUEVAS ACTIVIDADES: MANUAL DE AUDITORÍA SOCIAL

Este último año, la cátedra ha iniciado un nuevo proyecto que consiste en elaborar un Manual de Auditoría Social aplicable a cualquier sector empresarial y tamaño de empresa, que incluye los principales aspectos que hay que revisar en este tipo de verificaciones. Como complemento del manual mencionado, en 2015, se creó la primera ficha correspondiente a Marruecos que incluye las reglamentaciones y normativas específicas aplicables, así como una recopilación de buenas prácticas más allá de la legislación vigente en el país en cuestión. Actualmente se está trabajando en la ficha de Turquía.

CONSEJO ASESOR

Con el fin de asesorar a la Cátedra MANGO en sus actividades, se ha creado el consejo Asesor. Este Consejo está compuesto por personas relevantes en el ámbito de la RSC vinculadas a entidades representativas del mundo empresarial, administrativo, social y académico. La función principal del consejo es identificar temas significativos en estos aspectos que permitan alimentar las líneas de trabajo impulsadas por la cátedra.



CONTACTO

Los proyectos, las actividades y otros detalles

pueden consultarse en su página web:

<http://mango.esci.upf.edu>

ABRIL 2008

Creación del Observatorio ECOEMBES de Ciclo de Vida de los Envases

En abril de 2008, el Consejero de innovación, universidades y empresa de la Generalitat de Catalunya y Presidente del Patronato de ESCI-UPF, y el director general de Ecoembalajes España, S.A. (ECOEMBES), firmaron el convenio para la creación del Observatorio Ecoembes de ciclo de vida de los envases.

En diciembre de 2010, con la incorporación de Sociedade Ponto Verde de Portugal, el Observatorio pasó a llamarse "Observatorio Punto Verde de ciclo de vida del envase".



OCTUBRE 2008

Adhesión a los *Principles for Responsible Management Education* (PRME)

ESCI-UPF se adhirió, en octubre de 2008, a la iniciativa *Principles for Responsible Management Education* (PRME), firmando la adopción de sus seis principios en su actividad. Los PRME están, a su vez, inspirados en la propuesta de aplicación de la RSC en el ámbito empresarial a escala mundial de Naciones Unidas denominada *Global Compact*.

Los PRME, quieren ser una interpretación y aplicación de *Global Compact* en el ámbito de las universidades y de las escuelas de negocios, alentando a las diferentes instituciones educativas a desarrollar una gestión responsable dentro del marco de la educación.

Detallamos a continuación dichos principios PRME:

PRME Principles for Responsible Management Education

an initiative of the United Nations Global Compact

<http://www.unprme.org/>



PRINCIPIO 1

PROPÓSITO: Desarrollaremos las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de valor sostenible para los negocios y la sociedad en general y para trabajar por una economía global incluyente y sostenible.



PRINCIPIO 2

VALORES: Incorporaremos a nuestras actividades académicas y programas de estudio los valores de la responsabilidad social global, según lo establecido en iniciativas internacionales como el Pacto Mundial de las Naciones Unidas.



PRINCIPIO 3

MÉTODO: Crearemos marcos educativos, materiales, procesos y entornos pedagógicos que hagan posible experiencias efectivas de aprendizaje para un liderazgo responsable.



PRINCIPIO 4

INVESTIGACIÓN: Nos comprometemos con una investigación conceptual y empírica que nos permita avanzar en nuestra comprensión sobre el papel, la dinámica y el impacto de las empresas en la creación de valor sostenible, social, ambiental y económico.



PRINCIPIO 5

COLABORACIÓN: Intelectuaremos con los gestores de las corporaciones empresariales para ampliar nuestro conocimiento de sus retos en el cumplimiento de las responsabilidades sociales y ambientales y para explorar conjuntamente las maneras efectivas de enfrentar estos desafíos.



PRINCIPIO 6

DIÁLOGO: Facilitaremos y apoyaremos el diálogo y debate entre educadores, negocios, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos de interés, en temas críticos relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad.

DICIEMBRE 2010

Creación de la Cátedra UNESCO de ciclo de vida y cambio climático

La Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático es un innovador grupo de investigación de gran prestigio internacional que trabaja en temas relacionados con el producto y el medio ambiente. La cátedra, creada por convenio entre ESCI-UPF y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fue aprobada el 17 de diciembre de 2010. Esta es la primera de las Cátedras UNESCO que hay en el mundo que cubre los principios de ciclo de vida y que incluye las huellas de carbono y de agua con respecto al cambio climático.

MISIÓN

La misión de la Cátedra UNESCO es promover la investigación, la educación, la creación de redes de colaboración y la generación de documentación, todo orientado al desarrollo sostenible de productos y procesos en el ámbito internacional. Esto permite una mejora sustancial de todas las metodologías de ciclo de vida y, específicamente, las aplicadas al cambio climático y su prevención y añade valor a la situación actual. Entre otras, trata de mejorar la aplicación del ecodiseño, las declaraciones ambientales y las ecoetiquetas.

Asimismo, la Cátedra UNESCO tiene una clara vocación internacional y, por tanto, promueve actividades en un contexto transnacional, facilitando la

colaboración entre investigadores de renombre internacional y docentes de universidades y otras instituciones de Europa, América Latina, el Caribe, África y otras regiones del mundo.

OBJETIVOS

La Cátedra UNESCO quiere contribuir a garantizar la sostenibilidad ambiental mediante la creación de un fondo de conocimiento sobre la gestión de ciclo de vida, reforzar capacidades y difundir y apoyar proyectos interdisciplinarios de investigación que integren aspectos económicos y sociales, así como la gobernabilidad en la gestión ambiental.

PROYECTOS Y PUBLICACIONES

El enfoque de la actividad investigadora de la Cátedra UNESCO es la aplicación de la gestión ambiental en el ámbito de los productos y los servicios. Las líneas de investigación se basan en aplicar el concepto de ciclo de vida y a integrar los tres pilares de la sostenibilidad (económico, social y medio ambiental).

La cátedra ha participado en numerosos proyectos nacionales e internacionales (en algunos casos coordinándolos) de análisis de ciclo de vida, ecodiseño (en mercados como el del reciclaje, los juguetes electrónicos, los envases o productos de la construcción), compra verde



<http://www.esci.upf.edu/ca/recerca/catedra-unesco-de-ciclo-de-vida-i-canvi-climatic/>

y comunicación ambiental (ecoetiquetas) de productos, huellas de carbono e hídrica, gobernanza en la gestión ambiental e integración de aspectos sociales y económicos en las evaluaciones ambientales. Estos proyectos, financiados tanto por entidades públicas como privadas, aportan soluciones compatibles con las exigencias del mercado, las expectativas sociales y el respeto al entorno.

GALARDONES Y RECONOCIMIENTOS

Algunos de estos trabajos han recibido galardones prestigiosos, como la mención a la eficiencia energética (Construcción 21) y el Premio Medio Ambiente de la Generalitat de Catalunya (Ecojoguina), el Premio Europa Innova de la Comisión Europea (Depuis) y el de mejor Contribución Científica en el Congreso Mundial de Gestión de Ciclo de Vida, LCM, 2009 (PROGRIC).

La Cátedra UNESCO, que es miembro de la Iniciativa de Ciclo de Vida de UNEP-SETAC y lidera el Observatorio Punto Verde de Ciclo de Vida de Envases, pone mucho énfasis en la comunicación de los resultados tanto en el seno de la comunidad científica como en los medios de comunicación y al público en general.

JUNIO 2010

Elaboración del primer informe de aplicación de los principios PRME

De forma periódica, cada dos años, las diferentes instituciones académicas que apoyan la iniciativa, tienen el compromiso de explicar y divulgar sus políticas, actuaciones como la implementación de los seis principios en sus actuaciones a través de un informe denominado *Sharing Information on Progress* (SIP), de acuerdo con los criterios de la iniciativa.

ESCI-UPF, desde su adhesión, ha elaborado ya cuatro de estos informes: el primero de ellos en junio de 2010 y, posteriormente, se han elaborado los correspondientes a junio de 2012, junio de 2014 y junio de 2016. Todos estos informes se pueden consultar en la página web de dicha iniciativa (www.unprme.org).



ABRIL 2012

Suscripción de los Acuerdos Voluntarios de Reducción de CO₂ con la Generalitat de Catalunya

El programa "Acuerdos Voluntarios" nació a mediados de 2010, por parte de la Oficina del Cambio Climático de la Generalitat de Catalunya, con el objetivo de que las organizaciones dispusieran de un marco de referencia donde poder mostrar su compromiso con la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). ESCI-UPF se adhirió a esta iniciativa en abril de 2012 con la voluntad de trabajar efectivamente en este objetivo.

Los Acuerdos Voluntarios son un sello de calidad que pueden obtener empresas, organizaciones e instituciones de Catalunya que acrediten un compromiso firme para la reducción de estos gases, responsables del cambio climático. A través de este programa, los organismos se comprometen voluntariamente a elaborar cada año un inventario de emisiones y a plantear e implantar medidas para reducirlas.

Desde el momento de la adhesión, y de forma anual, ESCI-UPF ha calculado todos los años el volumen de gases efecto invernadero que ha emitido y ha implantado medidas para reducir las citadas emisiones.

http://canviclimatic.gencat.cat/es/politiques/politiques_catalanes/la_mitigacio_del_canvi_climatic/acords_voluntaris/index.html



ENERO 2015

Adhesión a la iniciativa Respon.cat

Durante enero de 2015, ESCI-UPF se adhirió a la iniciativa Respon.cat de la que, actualmente, también forma parte de su Junta Directiva.

Respon.cat es un organismo que quiere implicar a las empresas y las organizaciones empresariales más comprometidas con la responsabilidad social, con el objetivo de promover un salto cualitativo y cuantitativo del RSE¹ en Catalunya. Es un proyecto de país vinculado a la competitividad sostenible de las empresas y organizaciones, que focaliza la RSE como factor estratégico y cultural de las empresas.

La iniciativa quiere ofrecer el espacio de encuentro y colaboración entre empresas de sectores, territorios y dimensiones diversas, a fin de construir una iniciativa que sea de servicio para una gran diversidad de organizaciones sabiendo captar el sentido diferencial que la RSE puede tener en cada una.

Cabe mencionar que ESCI-UPF está implicada más directamente, dadas sus características, en algunas de las actuaciones de Respon.cat. Entre ellas podemos destacar la participación en la constitución y puesta en marcha del Consejo Académico de Respon.cat, con la representación de universidades, escuelas de negocio, cátedras de ética, de RSC y sostenibilidad y otras organizaciones relacionadas. La constitución y la primera reunión del Consejo Académico se realizó, en fecha 7 de noviembre de 2016 en las instalaciones de ESCI-UPF.

Por otra parte la Cátedra MANGO es la encargada de coordinar la elaboración del Código Ético de Respon.cat, con la participación de diferentes organizaciones miembros. Las reuniones se están realizando, también, en las instalaciones de ESCI-UPF.



<http://www.respon.cat/>

¹ Responsabilidad social empresarial (como parte de la responsabilidad social)



MARZO 2015

Adhesión a la iniciativa
Global Compact de Naciones Unidas



Esta iniciativa, a la que ESCI-UPF da soporte y de la que forma parte desde marzo de 2015, fue lanzada por la Organización de las Naciones Unidas el 31 de enero de 1999, durante la celebración en Davos (Suiza) del Foro Económico Mundial.

El Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, hizo un llamamiento a los líderes empresariales para que se unieran a *Global Compact* y abrazaran y desarrollaran un conjunto de nueve principios en sus prácticas corporativas. Finalmente, fue aprobado un décimo principio sobre la corrupción.

Del mismo modo que para los PRME, cada dos años, las entidades sin ánimo de lucro que apoyan *Global Compact*, adquieren el compromiso de explicar sus políticas y actuaciones de RSC así como el nivel de implementación de los 10 principios en un informe denominado "Communication on Progress", que en el caso de las entidades como la nuestra, que apoyan la iniciativa y que no tienen fines de lucro, se denomina: "Communication on engagement". ESCI-UPF ha incluido esta información dentro de esta memoria de sostenibilidad.

<https://www.unglobalcompact.org/>

Los principios establecidos por *Global Compact* son los siguientes:

DERECHOS HUMANOS

Las empresas deben:

1. Apoyar y respetar la protección de los Derechos Humanos fundamentales reconocidos universalmente dentro de su ámbito de influencia.
2. Asegurarse de que sus empresas no son cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos.

CONDICIONES LABORALES

Se pide a las empresas que apoyen:

3. La libertad de afiliación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.
4. La eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
5. La erradicación del trabajo infantil.
6. La abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

Se pide a las empresas:

7. Fomentar un enfoque preventivo que favorezca el medio ambiente.
8. Fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
9. Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

10. Trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.

Asimismo, con la adhesión a *Global Compact* ESCI-UPF también pasó a formar parte de la Asociación Española del Pacto Mundial (ASEPAM)/ Pacto Mundial-Red Española.

<http://www.pactomundial.org/>



ENERO-DICIEMBRE 2015

Participación en la elaboración del Plan Estratégico de la UPF en aspectos de RSC

ESCI-UPF, a través de diferentes mecanismos, participó en la identificación, elaboración e inclusión de aspectos de responsabilidad social en el Plan estratégico de la UPF para el periodo 2016-2025. Esto se llevó a cabo durante el año 2015, apoyando en todo lo que el vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción de la Universidad pidió colaborar y participar.

El plan se encuentra publicado en la página web de la UPF, y en él se muestra la responsabilidad social como uno de sus tres ejes transversales, así como un elemento esencial en sus estrategias de comunidad. ESCI-UPF seguirá apoyando e implicándose en todos estos aspectos dentro de la comunidad universitaria.



<https://www.upf.edu/es/>

OCTUBRE 2016

Creación del departamento de RSC

En octubre de 2016, se creó el departamento de RSC en ESCI-UPF con el objetivo, conjuntamente con la Dirección, de establecer políticas y ampliar medidas en este ámbito, tanto en la propia institución como en el resto de ámbitos de actuación.

En este sentido, se está habilitando también un espacio específico en la página web de la institución que servirá como referente en estos aspectos. Una de las primeras tareas realizadas ha sido la elaboración, conjuntamente con otras personas y departamentos del centro, de la presente primera Memoria de Sostenibilidad.

En el apartado C de esta memoria, se muestran los objetivos a alcanzar en materia de sostenibilidad de la organización en el futuro. El departamento de RSC será el encargado de hacer un seguimiento, realizando los que le corresponden directamente y cuidando de que el resto también se llevan a cabo.

NOVIEMBRE 2016

Elaboración de la primera memoria de sostenibilidad

En noviembre de 2016 se elaboró la primera Memoria de Sostenibilidad de ESCI-UPF, con el objetivo de mostrar las políticas, compromisos y actuaciones realizadas en estos aspectos. Esto es fruto, tal y como se comenta en capítulos posteriores, de los compromisos adquiridos por la institución en términos de transparencia y comunicación en todos estos ámbitos.

Por otra parte se debe mencionar que la estructura de la memoria responde a la actividad y actuaciones de ESCI-UPF, incluyendo toda aquella información necesaria para cumplir con los requisitos de las diferentes iniciativas de las que forma parte.

Sobre el informe y el Modelo de Reporting



Descargar documento

https://www.unglobalcompact.org/docs/issues_doc/PRME/Practical_Guide_HEI.pdf

INTRODUCCIÓN

La presente Memoria de Sostenibilidad, la primera de ESCI-UPF, refleja de forma equilibrada nuestro avance en todos los ámbitos de sostenibilidad y la voluntad y el compromiso de dar a conocer la política y actuaciones que se realizan, en esta materia, a los diferentes grupos de interés con los que nos relacionamos e interactuamos, así como con el resto de la sociedad.

En este sentido, el alcance y la cobertura de la memoria es amplia y abarca, además de los aspectos relevantes identificados por los grupos de interés, la totalidad de los ámbitos que, en materia de sostenibilidad, incide la institución. Todo ello con el objetivo de llevarlo a cabo de forma clara y sencilla, pero a la vez rigurosa, con el fin de llegar a todos los colectivos a los que pueda ser de interés.

Esta Memoria sigue los criterios establecidos por la Guía de *Global Reporting Initiative* según el estándar GRI-G4, opción esencial. Estos criterios pueden ser consultados en la página de la organización GRI (www.globalreporting.org). Cabe mencionar que, en la línea de dar la máxima fiabilidad y transparencia por parte de la institución, la memoria ha sido verificada por una empresa externa independiente.

El período cubierto por la presente memoria se corresponde con el último año académico de actividad, que va del 1 de julio de 2015 al 31 de junio de 2016. La periodicidad de las memorias de sostenibilidad de ESCI-UPF se realizará con carácter anual, de acuerdo con el citado periodo de actividad que va de julio a junio.

COMPROMISO CON GLOBAL COMPACT

Por otra parte, esta memoria, tal y como ya se ha dicho anteriormente, también responde, entre otros, al compromiso de comunicar a la iniciativa internacional *Global Compact* de Naciones Unidas, nuestra política y avances en todos los principios que, en materia de sostenibilidad, están establecidos.

Aunque la Memoria se ha estructurado y adaptado, fundamentalmente, de acuerdo con la actividad y especificidades de nuestra institución, incluye todos aquellos aspectos previstos en el modelo de *reporting* anual de dicha iniciativa, denominado: "*Communication on progress*" que, para el tipo de instituciones sin fines de lucro que apoyan la iniciativa a las que pertenece ESCI-UPF, se denomina "*Communication on engagement*".

Por este motivo, a la hora de elaborar la memoria, también hemos seguido los criterios establecidos en la guía: "*A practical Guide to The United Nations Global Compact for Higher Education Institutions*", que es la referencia metodológica para las universidades y escuelas de negocios para elaborar este tipo de informe, de acuerdo con *Global Compact*.



COMPROMISO CON LOS *PRINCIPLES FOR RESPONSIBLE MANAGEMENT EDUCATION* (PRME)

Por otro lado, cabe mencionar que la adhesión de ESCI-UPF a esta iniciativa supone también adquirir el compromiso de explicar sus políticas, actuaciones e implementación de los principios y de divulgar a través de un informe denominado *Sharing Information on Progress* (SIP).

En esta memoria se incluyen todos aquellos aspectos relevantes relacionados con los PRME, dada su relación directa, que son de aplicación en las actividades de la institución y que, de hecho, ya se han explicado en los diferentes informes específicos de esta iniciativa elaborados por ESCI-UPF.

Lo anterior se incluye también en este documento, con el fin de informar a todos estos criterios en un solo informe, tal y como se describe en el punto siguiente.

UNIFICACIÓN DE CRITERIOS. HACIA UN SOLO INFORME DE SOSTENIBILIDAD

A partir de ese momento, y con el fin de unificar todos estos criterios de *reporting* de las diferentes iniciativas a las que la institución apoya, ESCI-UPF elaborará un único informe con carácter anual, que incluirá tanto las especificaciones de *reporting* de *Global Compact* como las de los PRME, para dar respuesta al compromiso con ambas iniciativas incluyendo también la propia visión de la institución.

La Memoria se seguirá preparando de acuerdo con los criterios de la guía de *Global Reporting Initiative* (GRI), de acuerdo con la versión que sea de aplicación en cada momento. Cabe mencionar que, actualmente, no hay disponible todavía una versión específica para las instituciones de enseñanza superior y que, por este motivo, utilizamos actualmente la versión general.

Cabe mencionar que diferentes universidades, entre ellas la UPF, están trabajando en la elaboración de unos indicadores específicos para proponerlos como referente para instituciones de educación superior a la organización *Global Reporting Initiative*.

Por otra parte, al final del documento y por la importancia que consideramos que tienen desde ESCI-UPF, también hemos indicado la relación de las actuaciones de la institución con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que ha elaborado Naciones Unidas.

Estructura de la memoria

LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE ESCI-UPF

Con el objetivo de cubrir todos los aspectos descritos en el punto anterior con claridad, estructuraremos esta memoria en torno a los que consideramos las principales áreas de actuación de ESCI-UPF relacionándolas con los también diferentes ámbitos previstos en la ya mencionada guía de *Global Compact*¹.

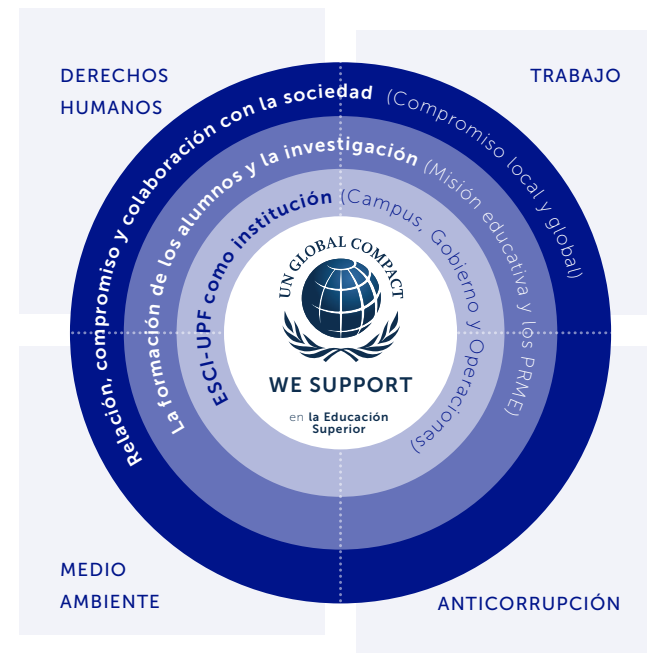
En esta guía, los diferentes ámbitos de actuación de las universidades y escuelas de negocio se denominan "Círculos de Influencia". Este ámbito de actuación de ESCI-UPF y su relación con los círculos de la guía se describen a continuación:

1. Un primer ámbito, que corresponde a ESCI-UPF como institución, donde detallaremos los diferentes aspectos de sostenibilidad presentes en su política y actuaciones. Este primer ámbito es lo que la mencionada guía de *Global Compact* llama como: "Campus, gobierno y operaciones".
2. Un segundo ámbito, donde recogeremos todos estos aspectos en relación a los alumnos, los profesores, la formación y la investigación. Esto quiere decir, la relación con los mencionados alumnos y profesores y los contenidos de las diferentes asignaturas incluidas en los diferentes grados y másters, así como la investigación que se realiza en todos estos aspectos. La guía considera este segundo punto denominándolo: "Misión educativa".
3. Un tercer ámbito, que incluirá todos los aspectos de relación, compromiso y colaboración con la sociedad con la que nos relacionamos, tanto local como internacional, en lo que se refiere a la transmisión y divulgación de estos conocimientos. La guía denomina este tercer punto como: "Compromiso local y global".

Estos son los principales ámbitos de actuación de ESCI-UPF que tienen impacto en aspectos de sostenibilidad, y que también son coincidentes, en general, con otras instituciones de las mismas características. Todos estos aspectos se desarrollarán en capítulos específicos, relacionándolos con los diferentes grupos de interés, así como con los principios de *Global*

Compact (ver punto B.3). Cabe mencionar que todos estos ámbitos también se relacionan con los principios establecidos en la iniciativa PRME y que iremos, de la misma manera, incluyendo en cada capítulo la información más significativa de las actividades que el centro ha desarrollado en este sentido.

A continuación mostramos un gráfico de estos ámbitos y su relación:



¹ A practical Guide to The United Nations Global Compact for Higher education institutions.

EL MODELO DE GESTIÓN DE GLOBAL COMPACT EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para realizar una adecuada gestión de la sostenibilidad en las diferentes áreas de actividad, la institución sigue también los criterios establecidos por *Global Compact*, en cuanto al modelo de gestión en la educación superior: partiendo de un compromiso, evaluando, definiendo, implementando, midiendo, comunicando y volviendo a retroalimentar constantemente el círculo en aspectos de responsabilidad social, de acuerdo con el esquema adjunto tal y como se especifica en la guía de aplicación¹.

Desde ESCI-UPF nos comprometemos a seguir de forma permanente este modelo de gestión.

Los contenidos de todos estos aspectos mencionados en este capítulo se desarrollan y detallan en los siguientes puntos (B4, B5 y B6).



¹ "A Practical Guide to the United Nations Global Compact for Higher Education Institutions: Implementing the Global Compact Principles and Communicating on Progress" UNITED NATIONS, GLOBAL COMPACT.



B

Políticas de Sostenibilidad

El modelo de sostenibilidad

ESCI-UPF ha estado comprometida con la sostenibilidad desde su creación y ha llevado a cabo, desde el inicio, un proceso de avance y mejora continua en todos estos aspectos. Esto se refleja tanto en el ámbito de la propia organización, como en el de la formación e investigación, así como en su compromiso en la relación, divulgación y transferencia con la sociedad.

Dentro de sus propios estatutos (Art.1c), se establece, como una de sus finalidades principales, la formación y la investigación internacional en el ámbito de sostenibilidad y la gestión ambiental.

Por otra parte el Plan Global de Actividades de la escuela (2014-2017) establece, dentro de sus líneas estratégicas, que potenciar las actividades de investigación es una de las inversiones imprescindibles que debe afrontar la institución, especialmente tanto en el campo de la internacionalización empresarial como en la gestión ambiental de las actividades empresariales y la responsabilidad social de las empresas.

ALINEADOS CON LA UPF

Plan Estratégico

Del mismo modo, ESCI-UPF hace suyos los objetivos y compromisos que, en esta materia, establece la Universitat Pompeu Fabra de la que forma parte, incluidos en su Política y Planes Estratégicos establecidos por sus órganos de gobierno y, específicamente, por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción con el que colabora activamente en este ámbito.

En este sentido, caben mencionar las propias palabras del Rector de la Universitat Pompeu Fabra en la presentación del Plan Estratégico 2016-2025 de la institución:

"... El entorno de la UPF es el mundo. Este plan contiene en sí dos cambios causales, irreversibles: 1) el paso de nuestra antigua visita al mundo atados con tirantes a los usos de la universidad de casa a la visita al mundo con los tirantes definitivamente desabrochados; y 2) el paso insólito a la experiencia de una comunidad universitaria dispuesta a dar ejemplo de una amabilidad universal, socialmente responsable del tesoro que tiene en depósito. Ambos cambios tienen la virtud de ser a la vez métodos de trabajo e ingredientes contenidos en el proyecto de este documento que, de buena fe, ofrezco a los queridos lectores. "

Por otra parte, en el citado Plan Estratégico, establece como uno de sus ejes transversales:

*"Llegar a ser una universidad socialmente responsable y sostenible:
Debemos ser una universidad de escala humana sensible a nuestro entorno, socialmente responsable en sus relaciones con múltiples agentes culturales, sociales y económicos y que aporte respuestas a las necesidades del país y los problemas del mundo. Queremos apostar por un modelo transformador de la responsabilidad social, de carácter integral, que incorpore todos los ámbitos de nuestra universidad y que aspire a la excelencia. Es necesario que promovamos y que garanticemos colectivamente las múltiples dimensiones de la responsabilidad universitaria -la sostenibilidad ambiental, la conciencia ética, la perspectiva de género, la solidaridad y la cooperación, el voluntariado, la prevención de los daños a la salud y la promoción de hábitos de vida saludables o la atención a la diversidad funcional- como componentes esenciales de una universidad con un espíritu responsable. Pensar la Universidad como un espacio de reflexión crítica, accesible y abierto a la sociedad, es un requisito necesario para que se puedan sentir acogidos muchos colectivos específicos, como los ancianos, los estudiantes de secundaria o nuestros vecinos más próximos."*

Asimismo dentro de sus ámbitos estratégicos, concretamente en el de Estrategias de comunidad, uno de sus objetivos es el de:

"promover una comunidad participativa y socialmente responsable:

- *Situando la participación como un rasgo identitario de la Universidad.*
- *Implementando políticas de inclusión.*
- *Dando un nuevo impulso a la formación del personal.*
- *Ofreciendo actividades que muestren la apuesta de la UPF para la responsabilidad social.*
- *Diseñando e implementando políticas de acogida, de apoyo y de seguimiento continuo."*

Código ético

Por otra parte, ESCI-UPF desarrolla todas sus actividades de acuerdo con los principios establecidos en el Código Ético de la Universitat Pompeu Fabra, quien suscribe y se adhiere. Estos principios son la integridad, la libertad académica, la responsabilidad profesional, la honestidad, la igualdad, la privacidad y la confidencialidad y el respeto.



Plan Estratégico

Universidad
Pompeu Fabra

2016

2025



Descargar documento

<https://www.upf.edu/documents/3151170/3417390/Plan+Estrategico+UPF+-+cast.pdf/13593bef-2870-461a-acb7-dea0281ea59d>

Código ético
de la Universidad
Pompeu Fabra

*Aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno
de 18 de julio de 2012*



Descargar documento

https://www.upf.edu/decom/_pdf/codigo_etico_2012.pdf

COMPROMISOS

En base a todos estos principios y objetivos, ESCI-UPF ha definido y establecido una serie de compromisos de sostenibilidad, hacia sus grupos de interés en esta materia, los cuales se detallan a continuación:

- 01** Un primer compromiso, que hace referencia a la propia institución, en el que se establece que toda su gestión, actuaciones y operaciones se realizarán dentro de un marco ético. Concretamente, en este sentido, se consideran todos los aspectos en relación al respeto de los derechos humanos, laborales, medioambientales y de buen gobierno de la institución.
- 02** Un segundo compromiso, que hace referencia a la formación y transmisión de los valores de la responsabilidad social y sostenibilidad a todos los alumnos, tanto a nivel personal como en la gestión de las organizaciones. En este sentido se incluyen, dentro del currículo de la institución, asignaturas y actividades que recogen todos estos aspectos, las que se van actualizando en función de los nuevos escenarios y retos a nivel internacional.
- 03** Un tercer compromiso, que hace referencia a potenciar y trabajar todos los aspectos de la investigación en el ámbito de la sostenibilidad, a través de cátedras especializadas, grupos de investigación, así como en los diferentes trabajos de fin de grado y máster.

- 04** Un cuarto compromiso, que hace referencia a colaborar y transmitir conocimiento a la sociedad, tanto a nivel local como a nivel internacional, participando en reuniones, actos y congresos, con el objetivo de difundir y transferir los resultados de nuestra investigación y experiencia. Esto también se llevará a cabo participando y apoyando todas aquellas iniciativas que, en este ámbito, tengan relación, se adapten y sean adecuadas a la actividad y objetivos de ESCI-UPF.
- 05** Un quinto compromiso, en el que ESCI-UPF explicará de forma clara, sencilla y rigurosa la política, objetivos y actuaciones en esta materia a través de memorias de sostenibilidad, de acuerdo con modelos de referencia, donde se recogerán todos los aspectos y puntos relevantes relacionados.

MARCO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Todo este conjunto de políticas, procedimientos y documentos específicos descritos en los puntos anteriores forman el marco de responsabilidad social corporativa o sostenibilidad de ESCI-UPF. Este marco es el punto de referencia en cuanto al establecimiento, actualización y desarrollo de nuevos procedimientos y documentos específicos en estos ámbitos. ESCI-UPF seguirá trabajando de forma permanente en el seguimiento de este marco.



Los grupos de interés y el análisis de la materialidad

Grupos de interés

ESCI-UPF es consciente de que estará bien alineada en materia de sostenibilidad, en la medida en que sea capaz de cubrir satisfactoriamente las expectativas que, en todos estos aspectos, tengan sus grupos de interés. En este sentido, la institución dialoga y hace partícipe de su política de sostenibilidad a todos estos grupos a través de diferentes medios e iniciativas.

Por otro lado, la institución es consciente de que hay dos dimensiones y grupos de interés relacionados en su responsabilidad social: uno interno y uno externo a la organización. En este sentido ESCI-UPF tiene la voluntad de trabajar conjuntamente con todos estos ámbitos y colectivos implicados. A continuación especificamos cuáles son estas partes interesadas:

PATRONATO Y CONSEJERO ACADÉMICO (DIRECTOR)

El patronato y el consejero académico (actualmente convertido en la figura del director) son los principales referentes, junto con el gerente, en la administración y dirección de ESCI-UPF. En el patronato, que es el órgano superior, se encuentran representados diferentes estamentos de la sociedad: administración pública, mundo académico, así como de otras corporaciones, instituciones y empresas, que le dan una visión amplia y equilibrada. Como miembro del patronato, cabe resaltar la especial relación en la gestión diaria y en todo el ámbito académico con la UPF en la que ESCI-UPF se encuentra adscrita.

PERSONAL

El personal de ESCI-UPF está formado por el director, el gerente, los coordinadores de área y de curso (que a la vez son también profesores¹), los investigadores, el personal administrativo² y el de mantenimiento. Este conjunto de personas representan uno de los motores principales de la adecuada gestión y buen funcionamiento de la organización.

ESTUDIANTES

Los estudiantes y su formación son la principal razón de ser de ESCI-UPF y, por tanto, uno de sus grupos de interés más significativos. Los estudiantes, además de recibir su formación, participan en la gestión de la institución a través de los diferentes mecanismos que están previstos, como la Comisión de estudiantes, etc.

ALUMNI

El conjunto de los alumni, o ex alumnos, es también uno de los grupos de referencia de la institución, tanto por su implicación hacia la misma como desde la propia institución hacia ellos con actividades académicas, divulgativas, de actualización de conocimientos o, simplemente, manteniendo la relación personal, profesional y de colaboración.

PROFESORES EXTERNOS

El conjunto de los profesores externos³ es también uno de los grandes activos de ESCI-UPF ya que, conjuntamente con los profesores de plantilla, representan la estructura fundamental de enseñanza de la entidad. Un grupo de profesionales de primera línea y bien preparados, provenientes tanto de la vertiente académica como de la gestión en diferentes organizaciones y ámbitos, hace que la formación impartida en ESCI-UPF sea de un alto nivel y se haya convertido en una referencia dentro del mundo académico.

PROVEEDORES Y COLABORADORES

ESCI-UPF recibe los productos y servicios de diferentes organizaciones. Una selección cuidada en base a aspectos de calidad y de compromiso ético, así como una relación abierta y de confianza a largo plazo, hace de este conjunto de personas y de organizaciones con quien colabora un elemento de referencia también en la calidad final del conjunto de servicios prestados por el centro.

EMPRESAS Y ORGANIZACIONES COLABORADORAS

Las empresas y organizaciones colaboradoras representan uno de los elementos esenciales de ESCI-UPF, tanto con respecto a las prácticas curriculares como en todos los demás aspectos de relación con los alumnos, los alumni y la propia institución. Un conjunto de organizaciones de referencia en diferentes sectores y ámbitos, se alinean e implican con ESCI-UPF para que esta relación sea una verdadera experiencia y de aprendizaje para todos.

SOCIEDAD EN GENERAL

ESCI-UPF, por sus propias características, se abre a la sociedad en general a través de la transmisión de su conocimiento y experiencia a la hora de aportar valor al conjunto de instituciones y personas que la forman, a través de la divulgación científica, opiniones, etc. Esto se realiza a través de diferentes ámbitos, colaborando donde se pide su participación o ofreciendo dicho conocimiento.

¹ Personal docente y de investigación (PDI)

² Personal de administración y servicios (PAS)

³ Personal docente externo (PDE)

RELACIÓN Y DIÁLOGO CON LOS GRUPOS DE INTERÉS

La institución tiene diferentes escenarios y mecanismos para la relación y participación de sus diferentes grupos de interés, muchos de los cuales se encuentran ya previstos tanto en los estatutos de la institución como en sus diferentes normativas y reglamentos internos, formando parte de sus órganos decisorios y de gobierno. ESCI-UPF seguirá trabajando para establecer espacios de encuentro y diálogo con sus grupos de interés.

En el cuadro siguiente se describen los ámbitos de relación y diálogo más importantes:



Mecanismos de diálogo / grupos de interés (Por orden alfabético)	Personal									
	Patronato	Dirección	PDI	PAS	Estudiantes	Alumni	Profesores externos	Proveedores y colaboradores	Empresas y organizaciones colaboradoras	Sociedad en general
Acreditaciones y certificaciones externas	●	●	●	●	●	●	●		●	●
Claustro de profesores		●	●	●			●			
Comisión de estudiantes		●	●	●	●					
Reuniones de coordinación de áreas			●				●			
Reuniones de coordinación de centros adscritos				●						●
Reuniones de delegados de los diferentes cursos (grado y másters)		●	●		●					
Reuniones y eventos periódicos	●					●		●	●	●
Reuniones periódicas (semanales) entre dirección y coordinadores		●	●	●						
Servicio de orientación profesional (Career Service)		●	●	●	●	●			●	
Sesión de bienvenida a los alumnos de primero al inicio del curso		●	●	●	●					
Sesiones informativas, para alumnos y familiares, de los estudios impartidos en el grado		●	●		●					
Sistema de gestión interno de calidad	●	●	●	●	●	●	●		●	●
Apoyo personal a los profesores externos			●	●			●			
Tutorías entre coordinadores y alumnos			●		●					

Análisis de la materialidad

La memoria de ESCI-UPF quiere contribuir a cubrir y dar respuesta a las expectativas de los diferentes grupos de interés con los que se relaciona, y que representan sus ejes de actuación y prioridades principales.

El análisis de materialidad integra las prioridades de la institución con las de sus grupos de interés, enfocándolos en aquellos aspectos de sostenibilidad que son más significativos y relevantes. Para llevar a cabo este análisis, hemos seguido las pautas establecidas en la Guía para la Elaboración de Memorias de Sostenibilidad de *Global Reporting Initiative* (GRI), así como las establecidas por la norma AA1000APS (2008) *d'AccountAbility*.

PRIORIDADES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

ESCI-UPF dispone de una amplia visión de la relevancia que, en aspectos de sostenibilidad, tienen sus principales grupos de interés en relación a la propia institución. Esta visión y experiencia viene dada por diferentes espacios de encuentro, reflexión e intercambio con todos ellos, algunos de más históricos y otros más recientes. En este sentido podemos destacar los siguientes:

1. La comunicación que, desde el inicio de la actividad, se ha mantenido con los alumnos de la asignatura de responsabilidad social de las organizaciones en todos los aspectos de sostenibilidad y, también, con los que afectan a la propia institución.
2. En este sentido, hay que señalar también las reuniones periódicas con el Consejo Asesor de la Cátedra MANGO, desde su constitución. En este espacio, además de tratar los temas específicos sobre el enfoque de la cátedra, también se exponen temas relacionados con ESCI-UPF por su especial relación.
3. Asimismo, durante prácticamente todo el año 2015 y parte del 2016, se produjo un debate intenso en el seno de la Universitat Pompeu Fabra, en torno a los diferentes aspectos de la responsabilidad social de la universidad. En estos debates y reuniones, organizados por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción, ESCI-UPF participó activamente explicando su política y actuaciones, y debatiendo con los diferentes grupos de interés de la UPF cuáles eran los ejes principales en materia de RSC en instituciones como las nuestras. Finalmente todas estas conclusiones se consideraron e incluyeron, como uno de los tres ejes principales de actuación, en el Plan Estratégico de la UPF por el periodo 2015-2025.
4. El propio claustro de profesores, y las reuniones con los diferentes docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la sostenibilidad, ha sido también uno de los espacios importantes de encuentro e intercambio en todos estos aspectos, que se ha materializado en la propuesta e inclusión de nuevas propuestas formativas.
5. Otro de los ámbitos relevantes en la reflexión sobre los aspectos de sostenibilidad de ESCI-UPF ha sido el hecho de disponer de dos cátedras relacionadas, la Cátedra MANGO de RSC y la Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático, con las que ha mantenido una reflexión y debate permanente de todos estos aspectos hacia la institución.
6. Finalmente, hay que tener en cuenta también la participación de ESCI-UPF, de forma activa, en diferentes iniciativas en materia de responsabilidad social, lo que ha supuesto también un intercambio de puntos de vista permanente entre ESCI-UPF y las diferentes organizaciones, sobre los principales temas que afectan a la institución en esta materia.

Todos estos puntos de encuentro y debate con diferentes grupos de interés de ESCI-UPF, y que han sido detallados en varios puntos de esta memoria, han representado un referente muy significativo en torno a lo que son los aspectos relevantes para todos ellos y que, en consecuencia, ESCI-UPF ha considerado en su enfoque y política de RSC.

Por otro lado, esta es la primera vez que ESCI-UPF ha realizado un análisis de materialidad, según lo previsto en la Guía de Elaboración de Memorias de Sostenibilidad de *Global Reporting Initiative* (GRI), que se irá actualizando cada año. En este sentido, y como complemento y refuerzo a dicha experiencia previa, además, se ha planteado por parte del departamento de RSC de ESCI-UPF una encuesta dirigida a todos los grupos de interés, a fin de ver cuáles son las inquietudes y expectativas que, en aspectos de sostenibilidad, consideran más importantes o relevantes a la institución, con el objetivo de terminar de identificarlas, de priorizarlas y, finalmente, validarlas.

PROPUESTA

Para llevar a cabo lo anteriormente descrito, se ha planteado, como base de la referida encuesta, una propuesta de relación inicial de todos estos temas. Para elaborarla, se han tenido en cuenta los aspectos que se consideran como fundamentales en cualquier tipo de organización en estos ámbitos, pero introduciendo aquellos que son específicos y se consideran en la mayoría de universidades y escuelas de negocios, así como los que también entiende como propios la entidad, derivados de la experiencia con diferentes grupos de interés descrita anteriormente.

El enfoque se ha realizado considerando los tres grandes ámbitos de actuación de ESCI-UPF, y que también son los que identifica *Global Compact*, la institución, la formación, la investigación y la relación con la sociedad.

Los aspectos propuestos y valorados, adaptados para cada grupo en particular por ámbitos de actuación, han sido de forma agrupada y resumida, los siguientes:

¹ Nota de 1 a 5 (1: menos valorado; 5: más valorado)

² Fuera del colectivo de los trabajadores de ESCI-UPF, este ámbito se ha planteado como una sola pregunta agrupada en los siguientes términos:

"Aspectos laborales del personal de ESCI-UPF (conciliación de la vida familiar, riesgos laborales, etc.)"

³ (o sostenibilidad, en adelante en el ámbito: RSC).

⁴ Se ha preparado un apartado para que todos los grupos de interés puedan incluir y valorar los aspectos que también consideren relevantes y no encuentren recogidos en los puntos facilitados en la encuesta.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	ASPECTOS DE SOSTENIBILIDAD	RELEVANCIA ¹
ESCI-UPF COMO INSTITUCIÓN (CAMPUS, GOBIERNO Y OPERACIONES)	 ASPECTOS DE DERECHOS HUMANOS	1. Políticas de no discriminación 2. Políticas contra los abusos y acosos 3. Políticas de igualdad de género 4. Atención a alumnos con necesidades especiales
	 ASPECTOS LABORALES DEL PERSONAL Y DE SEGURIDAD DE LOS USUARIOS DE LAS INSTALACIONES²	5. Salud y seguridad en las instalaciones de todos los usuarios 6.1. Horario de trabajo 6.2. Política de remuneraciones 6.3. Conciliación de la vida familiar 6.4. Formación del personal 6.5. Otros aspectos laborales (políticas de contratación, riesgos laborales, etc.)
	 MEDIO AMBIENTE	7. Actuaciones medioambientales en el edificio y en las instalaciones 8. Recogida selectiva 9. Políticas de reducción de consumos (papel, electricidad, etc.) 10. Cálculo y políticas de reducción de gases efecto invernadero 11. Cálculo y políticas de reducción de la huella hídrica (consumo de agua) 12. Buenas prácticas medioambientales en el uso de las instalaciones
	 BUEN GOBIERNO	13. Políticas internas y externas para evitar conductas deshonestas 14. Transparencia y difusión de la información 15. Instrucciones de responsabilidad social a los proveedores 16. Espacios de encuentro y diálogo con los grupos de interés 17. Adhesión a iniciativas locales y globales de RSC
LA FORMACIÓN LOS ALUMNOS Y LA INVESTIGACIÓN (MISIÓN EDUCATIVA Y PRME)	 DERECHOS HUMANOS, ASPECTOS LABORALES, MEDIO AMBIENTE Y ANTICORRUPCIÓN	18. Existencia de asignaturas obligatorias en materia de RSC ³ 19. Oferta de asignaturas optativas en materia de RSC 20. Oferta de seminarios específicos en materia de RSC 21. Oferta de actividades específicas (conferencias, etc.) en materia de RSC 22. Estudios de las cátedras y de los grupos de investigación en materia de RSC 23. Promoción de trabajos de fin de grado y máster en materia de RSC 24. Compromiso ético de los alumnos (plagio, etc.)
RELACIÓN, COMPROMISO Y COLABORACIÓN CON LA SOCIEDAD (COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL)	 DERECHOS HUMANOS, ASPECTOS LABORALES, MEDIO AMBIENTE Y ANTICORRUPCIÓN	25. Fomento de los programas de intercambio 26. Premios a los trabajos de investigación de Bachillerato 27. Becas, descuentos y ayudas 28. Ayudas a la movilidad (programas de intercambio) 29. Career Service (Servicio de orientación profesional) 30. Premios RSC (cátedras, TFG, etc.) 31. Charlas informativas en los colegios e institutos 32. Programas de voluntariado 33. Participación en actividades de difusión de RSC como entidad (congresos, etc.) 34. Difusión de las políticas de RSC en ESCI-UPF a través de memorias de sostenibilidad
ASPECTOS ADICIONALES⁴	-	

EVALUACIÓN Y RELEVANCIA

El Departamento de RSC de ESCI-UPF tiene como uno de sus principales objetivos asegurar que la organización crea valor compartido con sus grupos de interés, de forma que se asegure la sostenibilidad y los principios éticos en el entorno que desarrolla la actividad.

Ha sido este departamento, conjuntamente con el de Análisis de Datos de ESCI-UPF, quienes han agrupado y clasificado finalmente todos estos aspectos, identificando también la valoración y relevancia que le da la propia institución, a través de entrevistas y reuniones específicas con el equipo directivo y los responsables de la RSC en ESCI-UPF. A través de este proceso se reflejan de manera razonable y equilibrada los diferentes ámbitos de sostenibilidad y su materialidad de acuerdo con la Guía de Elaboración de Memorias de Sostenibilidad del GRI asegurando, también, la consideración de los principios de la norma AA1000APS (2008) y que configuran un modelo caracterizado por:

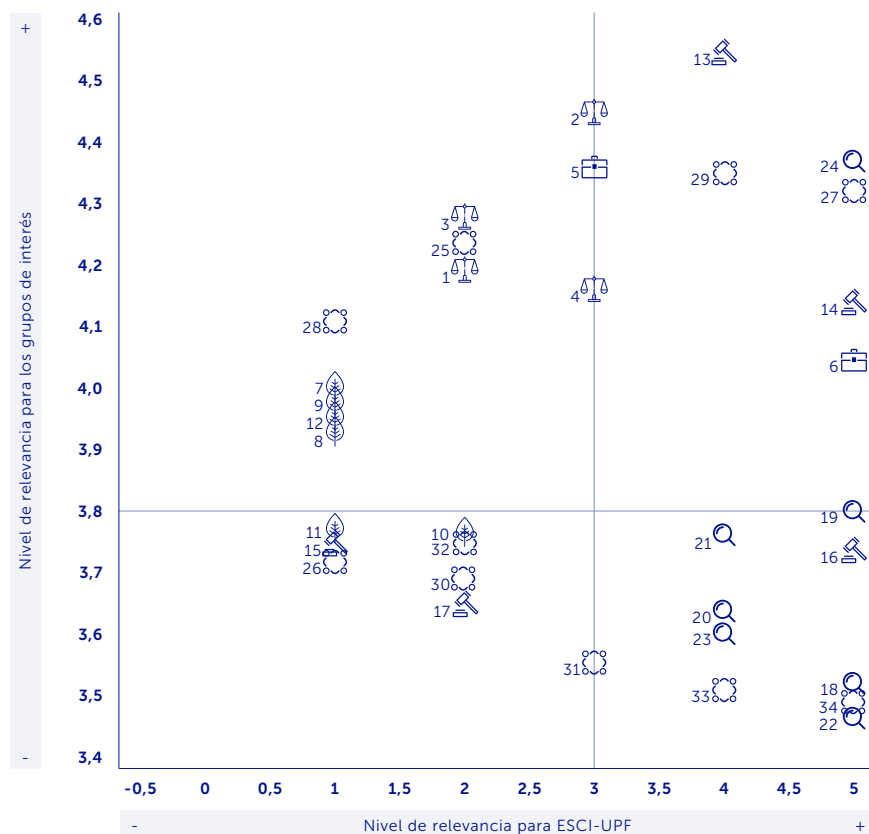
- La **inclusividad**, manteniendo un diálogo permanente y abierto con todos los grupos de interés.
- La **relevancia**, identificando y analizando los aspectos más relevantes en cuanto a las demandas y expectativas de los grupos de interés.
- La **capacidad de dar respuesta a todos los asuntos anteriores**.

Cabe decir que, dadas las características de la institución y la especial relación con los diferentes grupos de interés, las muestras de los diferentes colectivos a los que se ha dirigido la consulta, en muchos casos, se corresponden con la totalidad del colectivo que representan, con un nivel de respuesta muy significativo y que da una especial relevancia a las conclusiones obtenidas. En este sentido, los grupos que han participado en las encuestas y que también se corresponden con la totalidad de los identificados por la institución, se detallan a continuación: patronato, personal (dirección, PDI y PAS), estudiantes (grado y másters), alumni, profesores externos, proveedores, empresas y organizaciones colaboradoras y sociedad en general.

La matriz que se presenta a continuación cruza la importancia que los grupos de interés dan a los diferentes aspectos con la importancia que ESCI-UPF les da como institución:












CONCLUSIONES



Los aspectos que son a la vez altamente importantes para los grupos de interés y para la institución están situados en el cuadrante superior derecho de la matriz (seleccionada tomando la posición mediana de los ejes). A continuación se dan los descriptores y valoraciones medias para los grupos de interés (global) y para ESCI-UPF como institución (ESCI-UPF):

Aspectos más relevantes	Valoración grupos de interés	Valoración ESCI-UPF
13. Políticas internas y externas para evitar conductas deshonestas	4,57	4
2. Políticas contra los abusos y acosos	4,47	3
24. Compromiso ético de los alumnos (plagio, etc.)	4,38	5
29. Career Service (Servicio de orientación profesional)	4,37	4
5. Salud y seguridad en las instalaciones de todos los usuarios	4,37	3
27. Becas, descuentos y ayudas	4,34	5
4. Atención a alumnos con necesidades especiales	4,18	3
14. Transparencia y difusión de la información	4,17	5
6. Aspectos laborales del personal de ESCI-UPF	4,06	5










A continuación se presenta la importancia que cada grupo de interés da a cada uno de los aspectos destacados, así como la valoración (redondeada) que obtiene por ESCI-UPF:

	 13	 2	 24	 29	 5	 27	 4	 14	 6
Alumnos grado	4.0	4.4	3.5	4.5	4.2	4.6	4.4	4.2	4.0
Alumnos másters	4.3	4.4	3.8	4.6	4.3	4.6	4.5	4.6	3.9
Alumnos Máster of Science (MScIB)	4.1	4.0	4.1	3.6	4.1	3.6	3.9	4.1	3.7
Agentes externos y alumni	4.5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.7	4.3	4.5	4.1
Dirección y PAS	4.6	4.6	4.6	4.3	4.3	4.6	4.6	4.5	4.3
Patronato	5.0	4.5	5.0	4.0	4.5	3.5	2.0	2.5	3.0
PDI	4.6	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4	4.6	4.5	4.3
Proveedores	5.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.0	4.5
Sociedad	5.0	5.0	5.0	4.7	4.8	5.0	5.0	4.5	4.7
PROMEDIO GLOBAL	4.6	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1
VALORACIÓN PROPIA ESCI-UPF	4.0	3.0	5.0	4.0	3.0	5.0	3.0	5.0	5.0



INDICADORES RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES IDENTIFICADOS POR LOS GRUPOS DE INTERÉS

ESCI-UPF, dado el amplio enfoque y cobertura de la memoria, dispone de indicadores de la mayoría de los aspectos identificados como relevantes, tanto por los grupos de interés como para la propia institución. En especial cuenta con indicadores para todos los aspectos que son altamente importantes identificados por los grupos de interés (seleccionados tomando la posición mediana en cada uno de los ejes). Para todos aquellos aspectos relevantes, que GRI-G4 no tiene un indicador específico, ESCI-UPF dispone de uno propio. A continuación detallamos el punto de la memoria donde se encuentra cada indicador relacionado.

Aspectos más relevantes	Descripción	Tipo de indicador	Página
 13. Políticas internas y externas para evitar conductas deshonestas	Número de incidencias de conductas deshonestas	Propio	58
 2. Políticas contra los abusos y acosos	Número de incidencias de abusos y acosos	Propio	40
 24. Compromiso ético de los alumnos (plagio, etc.)	Número de incidencias en el compromiso ético	Propio	58
 29. Career Service (Servicio de orientación profesional)	Número de ofertas publicadas y convenios realizados en el grado	Propio	72-73
	Nivel de inserción laboral de los alumnos de grado	Propio	72-73
 5. Salud y seguridad en las instalaciones de todos los usuarios	Número de incidencias en salud y seguridad de los usuarios en las instalaciones	Propio	44
 27. Becas, descuentos y ayudas	Número de becas concedidas por ESCI-UPF a los alumnos de grado	Propio	71
 4. Atención a alumnos con necesidades especiales	Número de alumnos atendidos	Propio	43
 14. Transparencia y difusión de la información	Tabla de retribuciones del personal de ESCI-UPF	Propio	59
	Opiniones de los informes de auditoría de las cuentas anuales de ESCI-UPF	Propio	59, 78
	Número total y tasa de contratación y rotación media de empleados desglosados por sexo y edad	G4-LA1	45
 6. Aspectos laborales del personal de ESCI-UPF	Niveles de reincorporación al trabajo después de la baja por maternidad o paternidad, desglosado por sexo	G4-LA3	46
	Tasas de absentismo, enfermedades profesionales, días perdidos y números de víctimas mortales relacionadas con el trabajo	G4-LA6	44, 46
	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional, sexo y edad	G4-LA12	41-42
	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres.	G4-LA13	46

Los ámbitos de actuación de ESCI-UPF y los principios de *Global Compact*

De acuerdo a lo mencionado en el punto A.4, en referencia al modelo de *reporting* utilizado en esta memoria, exponemos a continuación los diferentes ámbitos de actuación de ESCI-UPF o círculos de influencia, tal como los denomina la Guía de *Global Compact*⁴, relacionándolos con los propios compromisos de la institución, con los Principios de *Global Compact* de forma general así como con los también Principios de PRME, en aquellos ámbitos que son de aplicación.

En cada punto detallaremos cuál de los principios y compromisos es aplicable y se hace referencia, de acuerdo con el siguiente esquema:

PRINCIPIOS DE
GLOBAL COMPACT

Página 21

1º DERECHOS HUMANOS RESPETO Y PROTECCIÓN	2º DERECHOS HUMANOS NO ACTUAR COMO CÓMPlices DE LAS VIOLACIONES DE DERECHOS	3º CONDICIONES LABORALES LIBERTAD DE ASOCIACIÓN	4º CONDICIONES LABORALES ELIMINACIÓN DEL TRABAJO FORZOSO O OBLIGADO	5º CONDICIONES LABORALES ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
6º CONDICIONES LABORALES ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN	7º MEDIO AMBIENTE ENFOQUE PREVENTIVO	8º MEDIO AMBIENTE INICIATIVAS DE MAYOR RESPONSABILIDAD	9º MEDIO AMBIENTE DESARROLLO Y DIVULGACIÓN DE MEDIOS TECNOLÓGICOS	10º ANTICORRUPCIÓN TRABAJAR CONTRA LA CORRUPCIÓN

COMPROMISOS DE ESCI-UPF

Página 30

1º GESTIÓN ÉTICA DE LA INSTITUCIÓN	2º FORMACIÓN Y TRANSMISIÓN DE VALORES A LOS ALUMNOS	3º INVESTIGACIÓN EN MATERIA SOSTENIBILIDAD	4º TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA SOCIEDAD	5º ELABORACIÓN DE MEMORIAS
--	---	--	---	--------------------------------------

PRINCIPIOS PRME

Página 17

1º PROPÓSITO	2º VALORES	3º MÉTODO	4º INVESTIGACIÓN	5º COLABORACIÓN	6º DIÁLOGO
------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------

⁴ The United Nations Global Compact for Higher Education Institutions.

ESCI-UPF como institución

CAMPUS, GOBIERNO Y OPERACIONES

ASPECTOS DE DERECHOS HUMANOS	1 + 2 PRINCIPIOS GLOBAL COMPACT
1º COMPROMISO DE ESCI-UPF	N/A PRINCIPIOS PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

A continuación se detallan los aspectos más relevantes en este ámbito:

No discriminación

No se permite ningún tipo de discriminación o menosprecio entre los diferentes colectivos de ESCI-UPF (internos y externos). Específicamente, entre alumnos, profesores y personal, por razones de nacimiento, sexo, orientación sexual, religión, orientación política, raza, condición económica, discapacidad, edad, etc. Durante los periodos de referencia no se ha producido ninguna situación de discriminación en ESCI-UPF que haya sido impuesta de manifiesto a través de los diferentes mecanismos de comunicación y diálogo.

Abusos y acosos

No se permite ningún tipo de acoso (psicológico, sexual, etc.), ni ningún tipo de intimidación, amenazas, malos tratos ni conductas violentas, entre los colectivos ya especificados en el punto anterior tanto si se producen de forma física, verbal o mediante un comportamiento inadecuado. Al igual que el punto anterior, durante los periodos de referencia no se ha producido ninguna situación de discriminación en ESCI-UPF que haya sido impuesta de manifiesto a través de los diferentes mecanismos de comunicación y diálogo.

Igualdad

ESCI-UPF apoya la igualdad de género, trato y oportunidades en todos sus ámbitos, sin que se produzca, tampoco, ningún tipo de discriminación en este sentido. La contratación, formación y promoción del personal se realiza de acuerdo con su preparación y méritos. Del mismo modo, todo el profesorado y los colaboradores externos se seleccionan con estos criterios.

Por otra parte, la institución se adhiere al plan de igualdad establecido por la UPF denominado: "Plan de Igualdad Isabel de Villena", donde en la introducción se especifica:

"... se concibe como un primer instrumento puesto en marcha para la efectiva igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la UPF, y con este objetivo se inserta dentro de un proceso que habrá que ir mejorando en el futuro, a la luz de los resultados de su implementación y aplicación a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria ...".

En este plan se identifican cinco ejes que vertebran las acciones:

- 01 Visualización y sensibilización hacia las desigualdades de género.
- 02 Comunicación.
- 03 Acceso al trabajo y promoción de las carreras profesionales.
- 04 Representación equilibrada de los órganos de gobierno, consultivos y toma de decisiones.
- 05 Conciliación de la vida personal y laboral.

ESCI-UPF, establecerá objetivos concretos relacionados con estos ejes para el ejercicio 2016-2017. Entre las diferentes acciones que se establecen en el plan, se encuentra la de incorporar los datos estadísticos relacionados y mostrar la evolución de los indicadores referidos al PDI, el PAS y los estudiantes. A continuación se detalla toda la información de ESCI-UPF en este sentido.

La estructura actual, por categorías y sexos, del personal (dirección, PAS y PDI), así como su evolución en los últimos años es la siguiente:

Categoría del personal	2011-12			2013-12			2014-13			2015-14			2015-16		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Alta dirección	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	-	1
Técnicos y profesionales, científicos e intelectuales y de apoyo	8	13	21	9	12	21	10	9	19	8	6	14	9	10	19
Empleados administrativos	2	8	10	2	7	9	1	8	9	2	7	9	2	8	10
Resto de personal cualificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	-	1
Resto de trabajadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2
TOTAL	12	21	33	13	19	32	12	17	29	13	15	28	14	19	33

H: Hombres
M: Mujeres
T: Total

A continuación detallamos la estructura del personal por categorías y tramos de edad correspondiente al periodo 2015 · 2016:

	18-25	26-30	31-40	41-50	51-60	+60	TOTAL
Alta dirección	-	-	-	1	-	-	1
Técnicos y profesionales, científicos e intelectuales y de apoyo	-	1	7	8	3	-	19
Empleados administrativos	-	-	6	5	-	-	11
Resto de personal cualificado	-	-	1	-	-	-	1
Resto de trabajadores	1	-	-	-	-	-	1
TOTAL	1	1	14	14	3	-	33

A continuación detallamos la estructura, también por género, del patronato de ESCI-UPF correspondiente a los últimos ejercicios. Cabe mencionar que buena parte de sus componentes vienen dados por los cargos de origen que se establecen en los estatutos de cada institución, como son los de Presidente (Consejero del Departamento de Empresa y Conocimiento de la Generalitat), Vicepresidente (Rector de la UPF) y otros.

Patronato (sin los miembros de ESCI-UPF)	2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
TOTAL	13	1	14	13	1	14	12	1	13	10	2	12	10	3	13



A continuación también detallamos, a modo de ejemplo, la estructura por sexo de los profesores, así como de los diferentes estudiantes de ESCI-UPF de los últimos ejercicios. Cabe mencionar que la asignación de los estudiantes se realiza por parte de la Preinscripción Universitaria de la Oficina de Acceso a la Universidad, perteneciente al Departamento de Universidades e Investigación de la Generalitat de Catalunya, en función de la priorización que realizan los alumnos de los estudios y centros así como de la nota de corte.

Profesores ¹	2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Profesores externos del grado	30	20	50	41	17	58	44	21	65	36	19	55	42	17	59
Profesores de los másters	28	14	42	48	20	68	48	29	77	35	18	53	46	31	77
Profesores programa IBP	0	0	0	3	0	3	4	1	5	3	3	6	5	3	8
TOTAL	58	34	92	92	37	129	96	51	147	74	40	114	93	51	144

¹ Hay profesores que son comunes tanto al grado, como a los másters e IBP.

Alumnos	2011-12			2012-13			2013-14			2014-15			2015-16		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Alumnos grado	114	190	304	146	258	404	156	283	439	172	294	466	165	291	456
Alumnos máster	13	28	41	40	39	79	37	53	90	32	42	74	36	47	83
TOTAL	127	218	345	186	297	483	193	336	529	204	336	540	201	338	539



Alumnos con necesidades especiales

Los alumnos con necesidades especiales (psicológicas, sensoriales, físicas, etc.) tendrán las adaptaciones necesarias que correspondan en todos los ámbitos de ESCI-UPF (accesibilidad, etc.) y, especialmente, en lo que se refiere al seguimiento de los estudios (tiempo de realización de exámenes, etc.).

El tutor del alumno es el responsable de la atención, el seguimiento y la comunicación de estas necesidades especiales al profesorado. Los jefes de estudios de los grados y de los diferentes másters son los coordinadores de las adaptaciones académicas a nivel de centro.

En el año académico 2015-2016 se atendieron 8 alumnos con necesidades especiales y, durante el período correspondiente al primer trimestre del año académico 2016-2017, se están atendiendo 3 alumnos con estas características.

Instrucciones para los proveedores

ESCI-UPF quiere que todos sus colaboradores y proveedores, tanto de materiales como de servicios, sean también personas y organizaciones responsables. En este sentido, la institución pedirá a cada uno de ellos que también sean partícipes de estas políticas, implementando y aplicando las mismas en todas sus organizaciones.

Por otra parte, ESCI-UPF establecerá en sus cláusulas de contratación que las organizaciones dispongan de estos criterios, priorizando aquellas que dispongan de las mejores prácticas. Sin embargo la institución trabajará también en el ámbito de la compra verde, promoviendo unos suministros que utilicen los elementos más inocuos con el medio ambiente (materiales, muebles, ordenadores, pinturas, productos de limpieza, etc.)

ASPECTOS LABORALES	3+4+5+6 PRINCIPIOS GLOBAL COMPACT
1º COMPROMISOS DE ESCI-UPF	N/A PRINCIPIOS PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

A continuación se detallan los aspectos más relevantes en este ámbito:

Salud y seguridad en el trabajo y revisiones médicas

ESCI-UPF dispone de un sistema de gestión de prevención de riesgos laborales, vigente desde diciembre de 2015, tal y como establece la Ley de Prevención de riesgos laborales 31/1995. Este sistema está conformado por la evaluación de los riesgos laborales del centro, la planificación de la actuación preventiva, la formación de los trabajadores, las medidas y medios para las actuaciones en caso de emergencia, los controles del entorno ambiental y la vigilancia de salud con el objetivo de garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores, en especial de los colectivos protegidos y de personas que pueden estar expuestas a los riesgos derivados del trabajo.

Por otra parte, ESCI-UPF ofrece a todo el personal de la plantilla la posibilidad de realización, una vez al año, de una revisión médica completa sin ningún tipo de coste. Asimismo ESCI-UPF es un espacio cardioprotegido y dispone de un desfibrilador en sus instalaciones, con cuatro personas de la plantilla formadas para su uso.

Cabe mencionar que durante el período de referencia de la memoria se ha llevado a cabo un curso de primeros auxilios para todos los empleados interesados.



Por otra parte, señalar que en el mismo periodo de referencia y en los últimos años no se ha producido ningún accidente laboral, ni ningún accidente en las instalaciones de ESCI-UPF que haya afectado a alguno de sus usuarios.

Libertad de asociación

El personal de ESCI-UPF se rige por el XII Convenio de ámbito estatal para los centros de educación universitaria e investigación que afecta a todo el personal en régimen de contrato de trabajo que preste sus servicios en la institución.

Asimismo, el centro dispone de una Política de Empresa para Trabajadores de ESCI-UPF, es decir, personal académico, investigador y PAS que estén en la nómina del centro, que regula la jornada laboral, el calendario, las retribuciones y beneficios, entre los que se pueden destacar las becas de estudios para trabajadores y descendientes a cargo, la formación específica para el personal administrativo y docente, las clases de idiomas para el personal administrativo y docente y las ayudas para centros de verano para los hijos del personal.

El personal y los estudiantes de ESCI-UPF se pueden asociar libremente a las organizaciones que consideren más convenientes para representarlos ante la institución.

Contratación

Toda la contratación de ESCI-UPF se realiza de acuerdo con un criterio de continuidad y calidad, tanto para la correcta gestión de la institución como de cara a los profesionales que la integran. En este sentido se tiene que resaltar que, prácticamente la totalidad de los contratos del personal de ESCI-UPF, son contratos fijos indefinidos a tiempo completo a excepción de un solo contrato a tiempo parcial (93,33% del tiempo), adaptado a las necesidades personales del empleado.

ESCI-UPF tiene establecidos cinco contratos temporales asociados a la duración específica de proyectos concretos, denominados de obra y servicio (o también de realización de un proyecto específico de investigación científica y técnica, de acuerdo con la ley 12/2001 de 9 de julio). De estos cinco contratos, uno está vinculado a la Cátedra MANGO y cuatro están vinculados a la Cátedra UNESCO. Cabe mencionar que las personas contratadas por la referida Cátedra UNESCO, bajo esta modalidad, se encuentran asociadas mayoritariamente a programas de doctorado.

En la tabla siguiente se detallan todas estas situaciones y tipologías de contratos a 31 de junio de 2016:



A continuación detallamos los tipos de contrato por sexo y edad.

	Menos de 30			Entre 30-50			Más de 50			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Contrato indefinido	1	-	1	9	15	24	3	-	3	28
Contrato temporal (obra y servicio)	1	-	1	1	3	4	-	-	-	5
TOTAL	2	-	2	10	18	28	3	-	3	33

Rotación

Durante el periodo 2015-2016, se han producido dos bajas (una por despido) y 7 nuevas incorporaciones. La evolución de los últimos años para el personal de ESCI-UPF ha sido la siguiente:

Año	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Altas	4	1	10	7	7
Bajas	6	2	13	8	2
Total personal	33	32	29	28	33

Las altas y bajas han sido producidas durante el periodo de referencia, prácticamente en su totalidad, por los contratos temporales ligados a proyectos de la Cátedra UNESCO descritos en el punto anterior y que suelen ser de un año de duración.

Absentismo

Las tasas porcentuales de absentismo (enfermedad, etc.) de los últimos ejercicios en ESCI-UPF, han sido las siguientes:

Año	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tasa de absentismo	0	1,76	0,74	1,28	0,31

Durante los periodos anteriormente mencionados, se han producido 3 bajas por maternidad, así como un permiso paternal con una reincorporación al trabajo en el 100% de los casos.

Horario de trabajo

El horario de trabajo del personal interno está establecido y adaptado de acuerdo con los servicios que presta ESCI-UPF. En todas aquellas áreas y departamentos en que es posible hacerlo, como en el caso de administración y servicios, se realiza jornada intensiva durante todo el año (quedando siempre una persona de servicio cada día por las tardes para cualquier necesidad urgente), así como por la totalidad del personal durante los meses de julio y septiembre.

Para el resto de personal y coordinadores de área, de acuerdo con la dirección del centro, el horario es flexible y se establece y adapta en función de las necesidades docentes y de atención de las diferentes tareas y programas, cubriendo siempre como mínimo el total de horas establecido a realizar.

Remuneraciones

Las remuneraciones del personal están establecidas por categorías sin ningún tipo de diferencia entre hombres y mujeres y se encuentran, en promedio, siempre por encima del convenio. Todos los trabajadores de ESCI-UPF se encuentran dentro del convenio mencionado anteriormente.

Por otra parte, además del sueldo básico, se establecen una serie de complementos para la realización de otras tareas que no son específicas de determinados puestos de trabajo, las cuales se distribuyen de forma equilibrada y equitativa en función de la voluntad y posibilidades de cada trabajador.

El gerente de la institución revisa estos complementos una vez al año antes de comenzar el periodo académico. Los incrementos porcentuales que se puedan producir en los sueldos base son los mismos que establece la Generalitat para sus trabajadores.

Conciliación de la vida familiar

ESCI-UPF ha apostado y facilitado, en todo momento, a la conciliación de la vida personal de sus trabajadores y colaboradores. En este sentido, cualquier necesidad de carácter personal se adapta a esta situación (maternidad / paternidad, hijos en edad escolar, consultas médicas, etc.).

Por otra parte, en todas aquellas tareas y situaciones en que es posible, se facilita también el teletrabajo desde el propio domicilio del trabajador.





Formación

ESCI-UPF dispone de un programa de formación para su personal en diferentes ámbitos y aspectos, tanto a petición del trabajador como para cubrir las necesidades operativas propias del centro. Cabe destacar las clases de idioma inglés, así como todas aquellas formaciones específicas que son necesarias para dar apoyo, tanto al trabajador como a la mejor gestión de la institución (cursos de Excel, etc.).

Para todo el personal docente, interno y externo, se facilitan cursos especializados, tanto a nivel de gestión de las herramientas informáticas del centro (*Moodle*, etc.) como de otros tipos de cursos específicos relacionados con la docencia, a través de la oferta de la UPF (Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento-*Center for Learning Innovation and Knowledge-CLIK*).

<https://www.upf.edu/cquid/>

Profesores externos

El conjunto de los profesores externos de ESCI-UPF está constituido por un grupo de profesionales de primera línea que compaginan la formación en otros centros o universidades o con su tarea profesional. En este sentido la remuneración de la hora de clase es muy competitiva y se sitúa dentro del estándar de las mejores universidades y escuelas de negocios.



ASPECTOS
MEDIO
AMBIENTALES

7+8+9

PRINCIPIOS
GLOBAL
COMPACT

1º

COMPROMISO
DE ESCI-UPF

N/A

PRINCIPIOS
PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

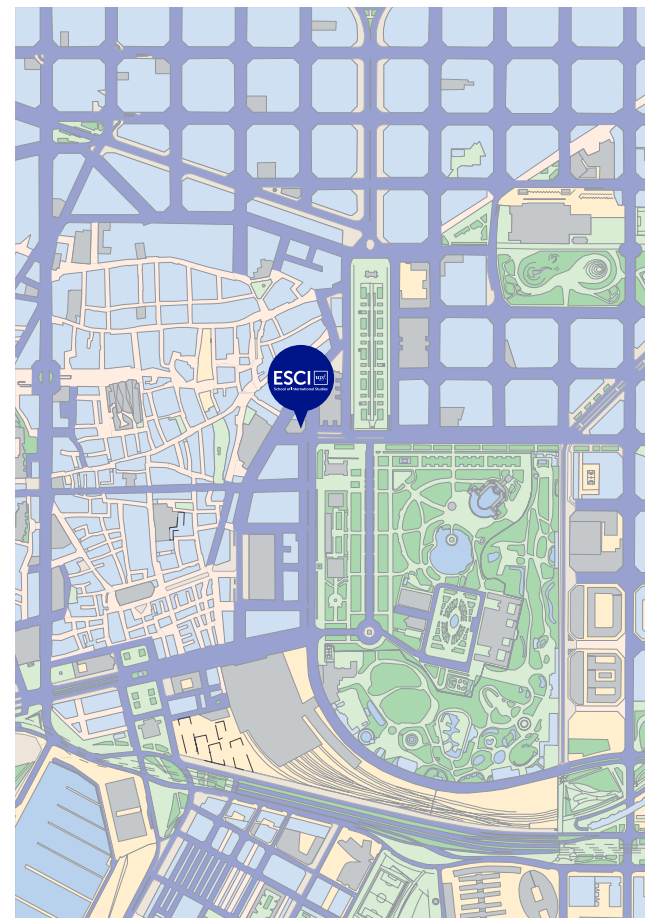
EDIFICIOS E INSTALACIONES

Edificio

El edificio principal de ESCI-UPF se encuentra localizado en el Passeig Pujades nº1 de Barcelona. Se trata de un edificio de planta sótano (PS), planta baja (PB) y cinco plantas más. Dispone de un patio interior que favorece la ventilación cruzada, así como de una caja de escaleras abierta con ventanas practicables. En la figura siguiente se puede observar su ubicación concreta dentro del área del Born (distrito Ciutat Vella).

Las instalaciones de las plantas 1 y 2 están destinadas a la formación, despachos, biblioteca y oficinas de dirección y personal administrativo del centro. Las plantas 3 y 4 se destinan en parte a la formación, despachos y oficinas para diversos grupos de investigación. Actualmente, la planta quinta está alquilada a la Fundació Pompeu Fabra, la cual opera desde estas instalaciones.

En la planta baja hay un salón de actos, una sala de reuniones, un bar-restaurant, un patio interior y la recepción. En la planta sótano se encuentran las salas técnicas y almacenes. En la azotea y planta cubierta (PC) se encuentran las máquinas de climatización y ventilación. El total de m² construidos del edificio es de 5.206.

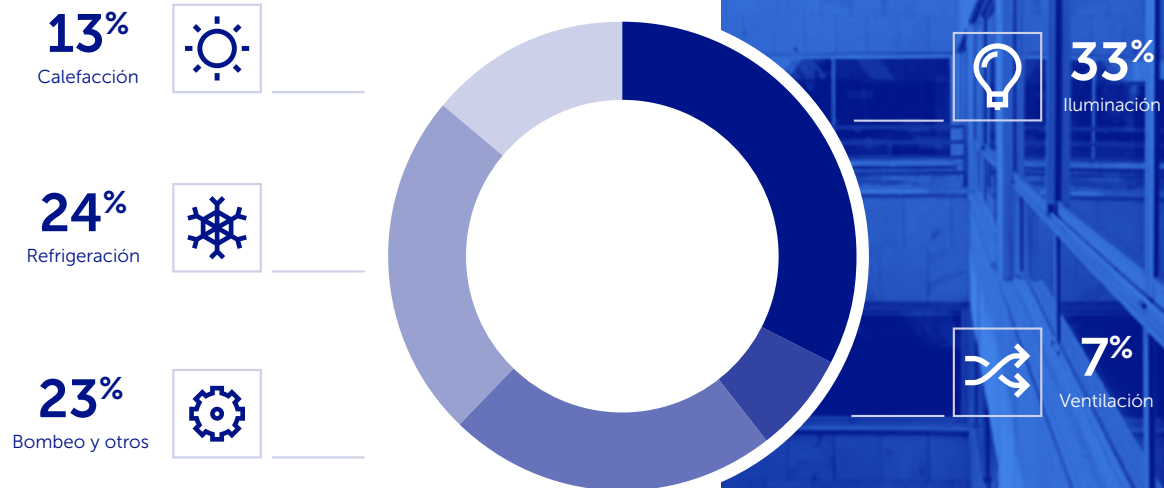


Fuentes de energía

La única fuente de energía de ESCI-UPF es la electricidad (luz, climatización, etc), ya que no se dispone de ningún otro tipo de instalación en este sentido (gas, etc).

Distribución del consumo energético en función del uso

La distribución del consumo eléctrico en función del uso permite focalizar las actuaciones en aquellos usos responsables de un mayor consumo energético. En la figura siguiente se puede observar esta distribución:



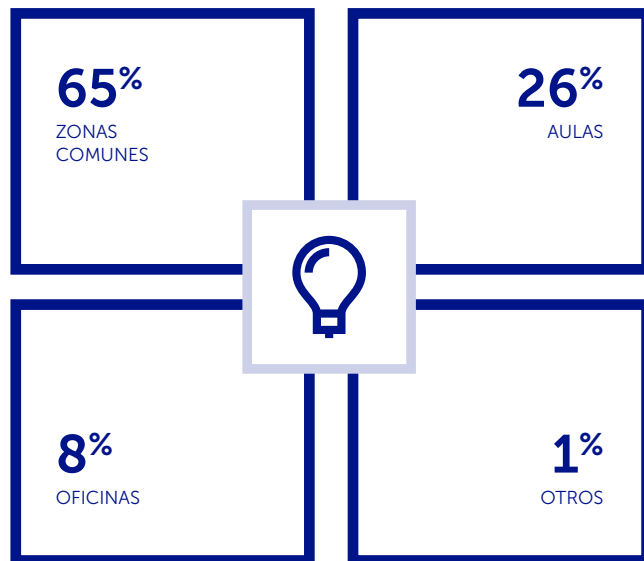
Horarios de apertura y cierre del edificio

A continuación detallamos los horarios de uso del edificio que, conjuntamente con las características de las diversas plantas y la distribución del consumo descrita en el cuadro anterior, permite una mejor selección, adaptación y ajuste a las necesidades de los equipos de climatización y de la iluminación:

Tipo de día	Días/año	Hora de apertura	Hora de cierre
Laborables	176	6:00	22:00
Sábados	50	8:30	14:30
Festivos	86	-	-
Horario de verano	53	6:00	21:45
Total	365		

Consumo de energía en iluminación por tipo de espacio

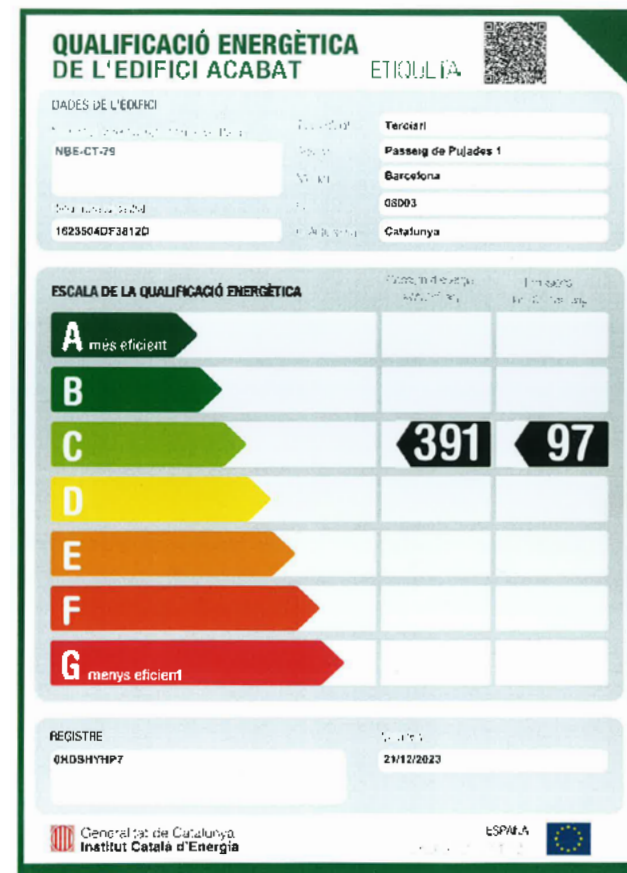
Además, el conocimiento sectorizado de los diferentes usos permite realizar actuaciones aún más precisas a fin de disminuir el consumo energético en estos ámbitos. A continuación detallamos el consumo de energía en iluminación por tipo de espacio:



Certificación de calidad ambiental del edificio

Por otro lado, cabe mencionar que ESCI-UPF realizó, entre junio y noviembre de 2012, un estudio completo y una auditoría por parte de un ingeniero especializado, con el objetivo de establecer el nivel de eficiencia energética del edificio, de acuerdo con el Real Decreto 56/2012 a través de la que se aplicaba la Directiva 2012/27 / UE. Aunque no era obligatoria la aplicación por parte del centro de este Decreto, se realizó voluntariamente para tener una referencia en este sentido y poder realizar acciones en un futuro.

A raíz de este estudio se solicitó la calificación energética en el Institut Català d'Energia de la Generalitat de Catalunya, alcanzando un nivel C. A continuación se muestra el certificado otorgado por dicho instituto:



MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO Y DE LAS INSTALACIONES

Ahorro de energía: buenas prácticas

ESCI-UPF ha puesto y pondrá énfasis en realizar una adecuada comunicación de la importancia del ahorro en el consumo de energía. Esto se ha realizado, históricamente, a través de avisos periódicos y de la creación de carteles informativos con los que se pretende la concienciación, tanto del personal propio como de los usuarios del edificio, para conseguir una reducción de los impactos ambientales asociados al desarrollo de la propia actividad. Por otro lado, cabe mencionar que en todos los espacios que es aplicable (aseos, etc.) se dispone de detectores de presencia con temporizadores de encendido y apagado de las luces.

Estos carteles se actualizarán durante el ejercicio 2016 · 2017, tanto en su diseño como en el mensaje, para ser eficaces en esta comunicación.

A continuación se muestra un ejemplo de la propuesta de nuevos carteles informativos, en relación al ahorro energético, que se pondrán en marcha en los próximos meses.

Propuesta de nuevos carteles:

Ahorremos energía

RECUERDE CERRAR TODAS LAS LUCES AL SALIR

Entre todos podemos evitar la emisión de gases y reducir el efecto invernadero.



ESCI upf
School of International Studies

Ahorremos energía

RECUERDE APAGAR LA CLIMATIZACIÓN ANTES DE SALIR

NO VENTILE DURANTE MÁS DE 10 MIN

10'



La temperatura de referencia debe ser la indicada. Cada grado de diferencia aumenta un 7% el consumo energético.

 VERANO 26°C	 INVIERNO 21°C
---	---

ESCI upf
School of International Studies

Ahorro de energía: mantenimiento de las instalaciones

En la misma línea, se seguirá potenciando un programa formativo del equipo de mantenimiento para que pueda realizar las tareas habituales, teniendo en cuenta criterios medioambientales, así como en la selección y actualización de los diferentes equipos e instalaciones, a fin de considerar los aspectos de eficiencia energética.

Ya hace tiempo se propusieron una serie de medidas de mejora en las instalaciones para reducir las emisiones de CO₂ equivalente. Con estas acciones se pretende conseguir una reducción de emisiones o, como mínimo, un mantenimiento de las mismas a pesar de incrementar la actividad de la organización. A continuación se detalla, de forma cronológica, una tabla con las medidas propuestas y las efectivamente realizadas:

Descripción	Clasificación	Fecha del planteamiento	Fecha de finalización de la implementación	Estado de la medida a 31/06/2016
Compensación de la energía reactiva	Alcance 2: consumo eléctrico	01/01/2012	31/12/2012	Implementada
Regulación / Calibración de termostatos del sistema de climatización (Fase 1)	Alcance 2: consumo eléctrico	30/04/2012	31/12/2012	Implementada
Regulación / Calibración de termostatos del sistema de climatización (Fase 2)	Alcance 2: consumo eléctrico	30/01/2013	14/10/2013	Implementada
Compensación de la energía reactiva	Alcance 2: consumo eléctrico	14/10/2013	30/04/2014	Implementada
Unificación de suministros y reducción de la potencia contratada	Alcance 2: consumo eléctrico	14/10/2013	30/04/2014	Implementada
Activación de relojes temporizadores 24h en las plantas 3 y 4	Alcance 2: consumo eléctrico	14/10/2013	30/04/2014	Implementada
Sustitución de tubos fluorescentes por T5 o LED.	Alcance 2: consumo eléctrico	14/10/2013	30/04/2014	Implementada
Modificación temperatura de trabajo de la instalación de frío y calor del sistema de climatización	Alcance 2: consumo eléctrico	30/04/2014	30/04/2015	Implementada
Instalación sensor crepuscular para el control de la iluminación en zonas comunes	Alcance 2: consumo eléctrico	31/07/2015	30/11/2015	Implementada
Programación horarios de encendido y apagado de Clima Abast	Alcance 2: consumo eléctrico	01/11/2015	15/06/2016	Implementada
Cambio de lámparas de bajo consumo por iluminación LED	Alcance 2: consumo eléctrico	15/01/2016	-	Pendiente
Cambio de secadores de manos electrónicos por secadores con turbinas de aire sin resistencias, en todos los baños	Alcance 2: consumo eléctrico	31/03/2016	-	Pendiente



Acuerdos voluntarios

Desde 2012, ESCI-UPF, tal y como ya se ha comentado al inicio de esta memoria, ha suscrito los Acuerdos Voluntarios con la Generalitat de Catalunya. Este hecho implica que la organización mide y publica los datos relativos a las emisiones de gases efecto invernadero (GEI) consecuencia del normal desarrollo de su actividad, planteando y ejecutando anualmente medidas de reducción de emisiones.

El Programa de *Acords Voluntaris* para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) es una herramienta impulsada por la Oficina Catalana del Cambio Climático (OCCC) para aquellas organizaciones que buscan un compromiso voluntario para reducir sus emisiones de GEI, más allá de lo que obliga la normativa.

Mediante un acuerdo, las organizaciones, entidades y colectivos que se adhieren se comprometen a hacer un seguimiento de sus emisiones de GEI y establecer anualmente medidas para reducir sus emisiones de GEI. ESCI-UPF seguirá trabajando en la implementación de medidas para reducir estas emisiones.

Cálculo de emisiones de gases de efecto invernadero

De acuerdo con lo mencionado en el punto anterior, las únicas emisiones de gases efecto invernadero que emite el centro, dada su actividad y las especificidades de las instalaciones, son las denominadas de alcance 2 y que vienen producidas por el consumo de electricidad y, por tanto, de CO₂ equivalente.

En este sentido, por las características del centro, no se producen emisiones de tipo 1 asociadas a la actividad. Por otra parte, las emisiones de tipo 3 que se pueden producir son, fundamentalmente, las derivadas de la utilización de medios de transporte tanto del personal, como de los profesores y los alumnos.

Sin embargo, dada la situación de ESCI-UPF en el centro de la ciudad, hay que tener en cuenta que la mayoría del personal, profesores y estudiantes utilizan el transporte público para acceder a las instalaciones, así como desde ESCI-UPF a sus propios domicilios. En el caso de los estudiantes, hay también una parte que utilizan motos de baja cilindrada (scooters). Por otra parte, algunos profesores externos, de forma puntual, utilizan el coche, dado que su empresa está situada fuera de Barcelona.

De cara a la próxima memoria, ESCI-UPF obtendrá todos estos datos y realizará también el cálculo para este tipo de emisiones.

Cabe mencionar que las emisiones se calculan anualmente considerando el año natural en lugar del académico, dado que los datos para el acuerdo se elaboran teniendo en cuenta dicho periodo correspondiente a un año natural. Para el próximo ejercicio 2016-2017 los datos se calcularán y mostrarán teniendo en cuenta también el periodo académico.

El detalle siguiente proporciona información, de manera resumida, de cuáles han sido estas emisiones asociadas a la electricidad, correspondientes al último ejercicio 2015, así como su origen. También se incluyen algunos ratios para obtener una referencia más clara¹:



365.979 kWh

Consumo eléctrico de ESCI-UPF durante 2015

0,35 kgCO₂eq/kWh

Factor de caracterización eléctrico catalán

128,093 tCO₂eq

Emisiones

556

Usuarios

5.206 m²

658

kWh/usuario

70

kWh/m²

0,230

tCO₂eq/usuario

0,025

tCO₂eq/m²

FACTOR DE CARACTERIZACIÓN Y GASES QUE INCLUYE:

El factor de caracterización para pasar de kWh a CO₂ eq ha sido obtenido según la metodología del anexo 7 de la guía práctica para el cálculo de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) de l'Oficina Catalana del Canvi Climàtic (OCCC). La oficina sigue la misma metodología con la que la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC) estima la información referente al origen de la electricidad y su impacto de CO₂ de todas las compañías comercializadoras que participan en el sistema de garantías de origen. La OCCC contempla los GEI: CO₂, CH₄, CO₂, N₂O, SF₆, HFC y PFC.

RECOGIDA SELECTIVA

Actualmente el edificio dispone de puntos de recogida selectiva en cada una de las plantas (envases, papel, orgánico y desechos) así como puntos de recogida de pilas. De cara al próximo ejercicio ESCI-UPF ampliará estos puntos incorporándolos también dentro de las clases. El equipo de mantenimiento también recoge selectivamente todos los materiales (metal, fluorescentes, bombillas, etc.) para su adecuada gestión. Asimismo, el servicio de bar trata los aceites sobrantes de la cocina a través de gestores autorizados.

Actualmente, no se realiza ninguna medición relacionada con las cantidades recogidas anualmente. Alineado con la filosofía de mejora continua de ESCI-UPF, se planteará la medición de estos datos con el fin de obtener un indicador que permita conocer de primera mano su evolución.

Relacionado con este punto, aunque no tiene una implicación directa en la recogida selectiva del centro, cabe mencionar la implicación y las iniciativas de ESCI-UPF en este aspecto. En este sentido, la Cátedra UNESCO conjuntamente con ECOEMBES fundó el Observatorio Punto Verde de Ciclo de Vida de los envases, desde el que se han realizado diferentes estudios e investigaciones. Del mismo modo, todos los grupos de investigación de ESCI-UPF han participado en proyectos internacionales y a nivel estatal para la mejora en la recogida selectiva en España y Portugal.

Actualmente, un equipo multidisciplinar de ESCI-UPF está llevando a cabo el proyecto ARIADNA, promovido por ECOEMBES y ECOVIDRIO, que son las entidades administradoras de la recogida selectiva de los envases con el "punto verde". El objetivo del proyecto es analizar la viabilidad social, ambiental y económica de la implantación en España y en Catalunya de un sistema de depósito, devolución y retorno (SDDR) obligatorio para envases de bebidas.



¹ Indicador adicional de fuera de la organización, según criterios GRI-G4

CONSUMO DE AGUA

El agua utilizada en el edificio para todas las actividades que se desarrollan procede de la red de abastecimiento urbano de Barcelona. Los datos indicados en el consumo de agua han sido extraídas de las facturas correspondientes donde se indica el consumo real según los caudalímetros totalizadores instalados en la acometida.

El consumo de agua está limitado a las aguas sanitarias y no es cuantitativamente significativo. Actualmente, el edificio dispone de fluxores (Grohe) temporizados tanto a aseos como urinarios (1-4l). Con respecto a los inodoros, estos disponen de sistema fluxores automáticos (GroheDal) de 1,3l / s.

Del mismo modo que con el consumo eléctrico, el correcto conocimiento de los puntos de consumo y la medida por plantas o espacios, contribuye a una actuación más precisa en la reducción del consumo de recursos hídricos. La política de ESCI-UPF seguirá siendo la de introducir medidas para reducir este consumo.

A continuación detallamos por meses, de manera resumida, cuál ha sido el consumo de agua del centro correspondiente al año 2015¹, aunque comparándolo con otras variables obteniendo así algunos ratios para obtener una referencia más clara. Por otra parte, a fin de que sea coherente la comparación con el consumo eléctrico, el consumo de agua se muestra también por año natural en lugar de por año académico. Al igual que en el caso del consumo eléctrico, durante el próximo ejercicio 2016-2017, los datos de consumo de agua se calcularán y mostrarán también teniendo en cuenta el año académico.



¹ Corresponde al mes de diciembre de 2015. No se incluye diciembre de 2016 para no duplicar (La diferencia no es significativa)



BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES

ESCI-UPF, durante el período y curso académico 2016-2017, reforzará el programa de buenas prácticas en aspectos de compras de materiales, servicios recibidos, reducción de consumos y recogida selectiva mediante la divulgación, notas explicativas y adaptando los carteles e información de las instalaciones en las actuales circunstancias y situación (ver propuesta de carteles en los anexos).



Proyecto universidad verde (bicicletas, también relacionado con salud)

ESCI-UPF, por otra parte, promueve y apoya el proyecto de universidad verde puesto en marcha por la UPF que pretende mejorar aspectos medioambientales y de salud en las universidades. En este sentido se habilitará, durante este curso, un parking interno de bicicletas para facilitar su uso, así como otras medidas relacionadas con la salud (utilización de escaleras en lugar de los ascensores, propuesta de menús saludables a través del servicio de bar, etc.).

Cabe mencionar que la Cátedra UNESCO trabajó y publicó un estudio, también denominado universidad verde, que detallaba la actuación específica para ESCI-UPF, y en la que se proponían toda una serie de buenas prácticas que están consideradas en diferentes apartados de esta memoria.

Cumplimiento regulator

ESCI-UPF no ha recibido ninguna sanción por incumplimiento de la normativa ambiental.



BUEN GOBIERNO Y POLÍTICAS ANTI-CORRUPCIÓN	10 PRINCIPIOS GLOBAL COMPACT
1º COMPROMISO DE ESCI-UPF	N/A PRINCIPIOS PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Los órganos de gobierno de ESCI-UPF se corresponden con los de una institución pública de carácter universitario y están formados por el patronato, el director y el gerente. La estructura y organización de estos órganos, así como de sus mecanismos consultivos, garantiza un funcionamiento plenamente participativo y democrático y una presencia de la sociedad plural y representativa. A continuación se detallan los mencionados órganos y sus funciones:

Patronato

ESCI-UPF es una institución pública que se organiza en la forma de un consorcio gestionado por un patronato, tal y como se prevé en la legislación para este tipo de instituciones.

El patronato, órgano superior del consorcio (ESCI-UPF) está formado por el presidente (Honorable Conseller del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya), por el vicepresidente (excelentísimo y magnífico rector de la Universitat Pompeu Fabra), tres vocales (en representación de la Generalitat), dos vocales (en representación de la Universitat Pompeu Fabra), el consejero académico (director) y hasta un máximo de cuatro representantes de las instituciones que se han integrado con posterioridad a la constitución del consorcio, la Cambra de Comerç de Barcelona, el Consell de Cambres de Catalunya y PIMEC, con un máximo de un vocal por institución. También forman parte, con voz pero sin voto, el gerente del consorcio que actuará de secretario así como uno de los ex-consejeros académicos de la institución a título individual.

El patronato se reúne al menos dos veces al año para decidir temas generales de la gestión de la institución, así como para ratificar el otorgamiento de premios y becas.

Director

El director es nombrado por el patronato a propuesta del rector de la Universitat Pompeu Fabra. Las funciones del director están recogidas en el artículo 13 de los estatutos de ESCI-UPF y son las siguientes:

- Dirigir, coordinar e impulsar las actividades docentes e investigadoras.
- Elaborar el reglamento de funcionamiento.
- Presentar ante el patronato el Plan Global de Actividades.

Gerente

El gerente, que actúa bajo la dirección del director, será nombrado por el patronato, a propuesta del presidente. Corresponde al gerente el ejercicio de las siguientes funciones:

- Ejecutar, publicar y hacer cumplir los acuerdos del patronato.
- Administrar el patrimonio del consorcio (ESCI-UPF).
- Preparar el proyecto de presupuesto.
- Contratar servicios, estudios y personal.
- Organizar los servicios.
- Desarrollar la gestión económica y ordenar los pagos.
- Cualquier otra función no atribuida expresamente al patronato o al director.
- Elaborar los documentos a que se refieren los artículos 27 y 28 de los estatutos.

POLÍTICAS PARA EVITAR LAS ACTITUDES DESHONESTAS Y ANTICORRUPCIÓN

Código ético UPF

Tal y como ya se ha comentado en el punto referente al modelo de sostenibilidad, ESCI-UPF realiza su actividad de acuerdo con los principios del código ético de la Universitat Pompeu Fabra, de la que forma parte. Todo esto implica actuar en contra de todas las formas de prácticas deshonestas por parte de toda la comunidad universitaria a la que pertenece.

Durante el ejercicio 2016-2017, ESCI-UPF publicará unas instrucciones internas y externas completas en todos estos aspectos, a fin de que sean un referente en todas sus actuaciones, de acuerdo con la guía establecida por *Global Compact* así como otras iniciativas específicas, como pueden ser las del Consejo de Cámaras de Comercio Internacional. El citado documento está actualmente en fase de elaboración.

Compromiso ético de los estudiantes

ESCI-UPF ha elaborado un primer documento, denominado "Compromiso ético de los estudiantes" en el que se establece que, para defender estos principios, la institución perseguirá y sancionará con toda firmeza la copia y el plagio, ya que son prácticas deshonestas e inaceptables, tanto de cara al resto de estudiantes, como a la misma institución y al resto de comunidad universitaria.

Este compromiso se ha puesto en marcha por primera vez de cara al curso académico 2016-2017, por motivo de un incidente producido durante el ejercicio 2015-2016 y es firmado por parte de todos los estudiantes de primer curso al hacer la matrícula. También se ha solicitado que lo firmen todos los estudiantes de los cursos superiores (segundo, tercero y cuarto).

A partir del ejercicio 2016-2017, se identificarán y cuantificarán todos aquellos casos de incumplimiento de este compromiso por parte de los estudiantes.

Instrucciones a los proveedores y colaboradores

Los posibles obsequios y regalos de los proveedores y colaboradores no serán aceptados por el personal de ESCI-UPF. En caso de que este hecho se produjera, se comunicará a la dirección y el regalo finalmente se sorteará entre todo el personal. Con excepción de aquellos regalos consistentes en bolígrafos, libretas, calendarios o material básico oficial con la marca del proveedor o colaborador que se pueda utilizar un día para una actividad concreta en el centro. También son excepción aquellos obsequios o regalos de importe o valor inmaterial, el cual se determinará en el documento citado al inicio.

Plan de prevención de delitos penales

ESCI-UPF está elaborando un plan contra los posibles delitos penales que se pudieran cometer por parte de sus empleados que, de forma consciente o inconsciente, suponen directa o indirectamente un posible beneficio para la institución.

Incidencias

Durante los periodos de referencia, no se ha producido ninguna situación de actitud deshonestas y de corrupción en ESCI-UPF, que haya sido puesta de manifiesto a través de los diferentes medios de comunicación y diálogo, exceptuando el comentado en el punto del compromiso ético de los estudiantes.



PORTAL DE TRANSPARENCIA

ESCI-UPF dispone de un portal de transparencia en su página web donde se muestran todos los aspectos de gobierno y de gestión de la entidad de forma pública, de acuerdo con la normativa de los centros públicos, y que se complementa con la información incluida en esta memoria de sostenibilidad. En este sentido, durante el ejercicio 2015-2016, ESCI-UPF ha atendido directamente peticiones de información específicas de la institución.

En este portal se puede encontrar, información sobre los decretos de creación de ESCI-UPF, sus reglamentos de funcionamiento, su sistema de evaluación, el sistema interno de calidad, información económica, así como otros datos e indicadores. Entre toda esta información e indicadores, podemos destacar la publicación de los sueldos de nuestros empleados por categorías, así como las cuentas anuales de la institución y sus auditorías correspondientes (ver información adicional). <http://esci.upf.edu/es/universidad/portal-de-transparencia/reglamento/> A continuación se detalla la tabla de remuneraciones.

Servicio de personal docente y investigador (PDI)

Descripción puesto de trabajo	Número de personas	Sueldo bruto euros anual
Profesor titular/Coordinador académico ¹	8	45.000/50.000€
Profesor titular	1	32.825€
Director cátedra UNESCO ²	1	60.000€
Investigadores doctores	2	30.000/36.000€
Ayudantes investigadores	2	14.000/16.000€

Personal de administración y servicios (PAS)

Descripción puesto de trabajo	Número de personas	Sueldo bruto euros anual
Gerencia ²	1	71.925€
Jefe servicios	1	45.000€
Jefe unidad	3	30.000/34.000€
Técnicas gestión	3	25.000€
Coordinadora promoción estudios / Web	3	26.000/27.000€
Responsable mantenimiento	1	23.000€
Recepción	2	21.000/23.000€

Asignaturas

ECTS Asignaturas	Total seminarios	Euros anuales
6 ECTS	3	7.125€
4 ECTS	4	6.500€
4 ECTS	3	5.500€
4 ECTS	2	4.500€
4 ECTS	1	3.500€

¹ Incluye 12 ECTS de docencia, tutorías alumnos, coordinación área-curso

² Un variable de 12.000 euros anuales

Complementos

Complementos	Euros anuales
Responsable trabajo de fin de grado	12.000€
Responsable prácticas externas	12.000€
Director formación continua	10.000€
Director máster oficial (MScIB)	12.000€
Responsable trabajo de fin de máster (MScIB)	4.750€
Responsable de investigación	3.000€
Responsable relaciones internacionales	3.800€

Complementos antigüedad

Profesor titulado	44,31€
Investigador	35,33€
Ayudante investigador	30,09€
Titulado superior	35,33€
Jefe unidad	30,09€
Técnico gestión	22,49€

El convenio colectivo establece un periodo de carencia de 6 años para comenzar a computar el primer trienio.

PROTECCIÓN DE DATOS Y SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ESCI-UPF dispone de un sistema completo de protección de datos, de acuerdo con la normativa vigente. Dentro de este sistema se realiza la legalización de ficheros con este tipo de datos, los diferentes mecanismos de información, gestión y derecho de eliminación, así como las correspondientes auditorías periódicas. El sistema está documentado y forma parte del denominado sistema interno de garantía de la calidad de ESCI-UPF (SIC). Dicho sistema garantiza el adecuado funcionamiento de todas las actividades y funciones de ESCI-UPF.

<http://www.esci.upf.edu/ca/universitat/portal--transparencia/avaluacio-i-qualitat/>

COMPRA PÚBLICA

ESCI-UPF se encuentra dentro de las instituciones sujetas a los mecanismos de la compra pública, que implica toda una serie de trámites, pasos e información del proceso, según la normativa establecida en este sentido (solicitud de diferentes presupuestos, selección por parte de un comité, etc.). ESCI-UPF realiza los pasos y trámites correspondientes a este sistema, de acuerdo siempre también con las instrucciones y apoyo de la UPF.

CONTRATACIÓN DE NUEVOS PROFESORES EXTERNOS

Cualquier nueva vacante que deba cubrir la institución se publica en su página web, donde se explican las necesidades y las características del puesto de trabajo. Una vez obtenidos todos los currículums, una comisión externa de profesorado de la UPF y de otras instituciones, se encarga de decidir el mejor candidato a la vista de toda la documentación. Por otra parte, todo el mundo que esté interesado en trabajar en la institución tiene posibilidad de dirigirse a ESCI-UPF a través de este mecanismo.



Los alumnos, los profesores, la formación y la investigación

MISIÓN EDUCATIVA Y LOS PRME

ASPECTOS DE **DERECHOS HUMANOS, NORMAS LABORALES, MEDIO AMBIENTE Y ANTI-CORRUPCIÓN**

Del 1 al 10

PRINCIPIOS GLOBAL COMPACT

2º

COMPROMISO DE ESCI-UPF

Del 1º al 6º

PRINCIPIOS PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS DE GLOBAL COMPACT

Atendiendo a las características del presente ámbito de los alumnos, los profesores, la formación y la investigación (misión educativa), se tratan todos los principios de *Global Compact* como un todo y no se han detallado las actuaciones por grupos de principios como en el caso de ESCI-UPF como institución. Aunque algún proyecto puede estar más enfocado en un ámbito de los principios (derechos humanos, normas laborales, medio ambiente, etc.) que los otros, la consideración y el enfoque siempre es global e integra todos los aspectos de sostenibilidad. En el mismo sentido, todas las asignaturas de estos ámbitos están enfocadas considerando todos los aspectos.

A continuación se detallan y amplían algunos de los puntos mencionados anteriormente relacionados con todos estos aspectos, como pueden ser las diferentes asignaturas, trabajos de investigación de las cátedras y de otros grupos de investigación.

CURRÍCULUM Y MARCOS DE APRENDIZAJE

ESCI-UPF tiene la vocación de formar profesionales capaces de adaptarse a diferentes culturas y estar preparados para aplicar los valores éticos fundamentales en sus negocios internacionales. La formación que reciben los estudiantes se basa en un compromiso con los valores de integridad profesional y de ética, el respeto a las personas y de otros puntos de vista, la solidaridad con la pobreza y el desarrollo humano y económico sostenible.

El objetivo del Grado en Negocios y Marketing Internacionales es el de fomentar entre los estudiantes "un profundo compromiso y conciencia moral y ética", "promoción y respeto por los valores multiculturales: el respeto, la igualdad, la solidaridad, el compromiso", "promoción y respeto por las cuestiones de género, medio ambiente y seguridad en el trabajo". Además, el grado ofrece asignaturas obligatorias y optativas relacionadas con cuestiones de responsabilidad y sostenibilidad, tal y como se describe en los puntos siguientes.

Los másters de ESCI-UPF se acercan al mundo de la internacionalización de los negocios desde múltiples perspectivas y áreas de conocimiento. Junto con el *Master of Science in International Business* (impartido íntegramente en inglés), ESCI-UPF ofrece títulos de másters en el comercio internacional, el retail internacional y el uso del marketing digital para entrar en nuevos mercados. La mayoría de programas incluyen asignaturas o actividades relacionadas con la responsabilidad social.

ALUMNOS Y PROFESORES

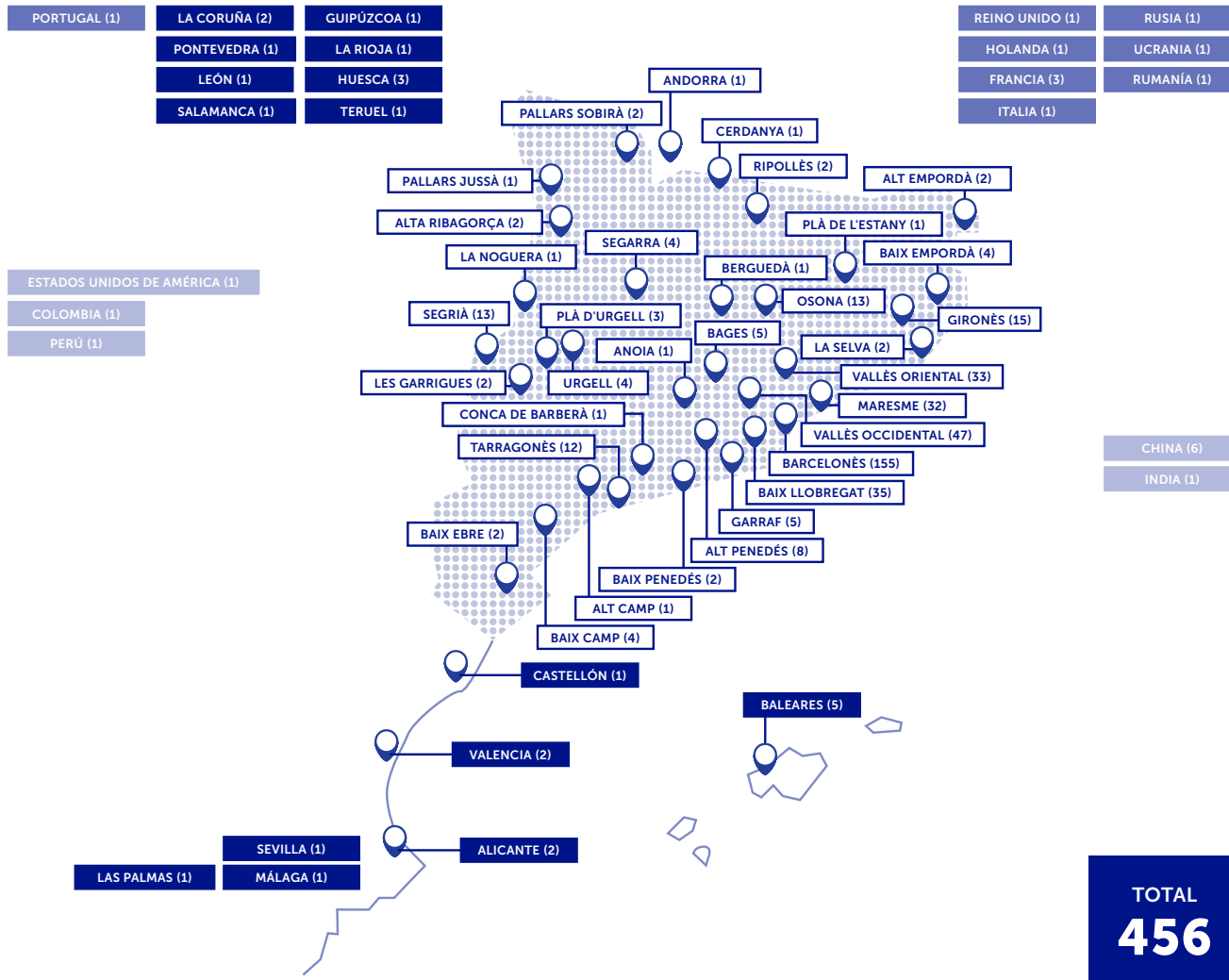
Como señala el gerente de ESCI-UPF en la introducción, tanto el grado como los másters se han situado como un referente en este tipo de estudios enfocados al comercio y los negocios internacionales, tanto por su calidad como por la necesidad que hay de estos estudios por parte de las diferentes empresas e instituciones.

Grado

En lo que se refiere al grado, el reflejo lo encontramos tanto en la demanda que se produce en primera solicitud de los estudiantes que acceden al mismo con una nota de corte que ha ido progresivamente aumentando, así como con el alto nivel de inserción laboral. Este nivel de inserción no sólo proviene del acierto en los contenidos de las asignaturas sino también de la calidad profesional y humana de los profesores y de las competencias alcanzadas por nuestros estudiantes, que luego se trasladan al día a día de las diferentes organizaciones y empresas.

El origen de nuestros estudiantes es diverso y provienen, fundamentalmente, de todo el territorio catalán así como de otros puntos de fuera de Catalunya. Cabe mencionar que el grado se imparte en catalán, castellano e inglés (30%) en función del colectivo y del profesor.

A continuación detallamos el lugar de procedencia de los estudiantes del grado, sin incluir a los estudiantes de intercambio, que vienen por un período de tiempo concreto para cada caso (Erasmus, convenio o visiting).



TOTAL
456



Por otra parte, a título informativo, se detallan a continuación algunos datos relevantes del acceso al grado de nuestros estudiantes de los últimos años:

Oferta, demanda y matrícula

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Número de plazas	110	110	110	110	110
Número estudiantes de nuevo acceso	113	113	120	123	122
Demanda en 1ª opción	177	165	152	144	175
Demanda en 1ª opción / oferta del grado (GNMI) ¹	1,61	1,5	1,38	1,31	1,59
Estudiantes matriculados vía PAU (%)	95,6	95,6	97,5	98,4	97,5
Estudiantes 1ª preferencia matriculados vía PAU (%)	93,8	91,2	88,9	86,8	91,6
Estudiantes matriculados septiembre (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

¹ Corresponde a los estudiantes que han pedido la plaza en primera opción y la han conseguido.

Nota de corte y nota de acceso

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nota de corte de grado (GNMI) en junio (sobre 14)	8,85	9,17	9,31	9,39	9,42
Nota media de admisión de los alumnos (sobre 14)	9,85	10,15	10,03	10,14	10,41
Estudiantes con nota de admisión igual o superior a 9	80,4	95,4	92,2	93,3	100



Tasa de rendimiento

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de créditos aprobados/créditos matriculados	92,5	95,2	93,5	95,8	95,2

Duración media de los estudios

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Para el conjunto de los estudiantes graduados en un mismo curso, media de años transcurridos desde que iniciaron los estudios	-	4,0	4,1	4,3	4,2

Vía de acceso de los estudiantes

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
PAU o asimilados	101 (89,4%)	102 (90,3%)	113 (94,2%)	106 (86,2%)	111 (91%)
Titulados universitarios	-	1 (0,9%)	-	2 (1,6%)	-
Ciclos formativos	2 (1,8%)	2 (1,8%)	1 (0,8%)	5 (4,1%)	2 (1,6%)
Ciclos formativos con estudios iniciados				1 (0,8%)	-
PAU con estudios universitarios iniciados	5 (4,4%)	4 (3,5%)	3 (2,5%)	9 (7,3%)	6 (4,9%)
Mayores de 25 años	3 (2,3%)	-	2 (1,7%)	-	3 (2,5%)
Mayores de 45 años	1 (0,9%)	1 (0,9%)	-	-	-
Acceso directo (+30 ECTS)	1 (0,9%)	3 (2,3%)	1 (0,8%)	-	-

Másters

Del mismo modo, tal y como también detalla el gerente en la carta de introducción, el *Máster of Science in International Business* tiene un gran reconocimiento internacional, recibiendo solicitudes para relizarlo de diferentes lugares del mundo, superando con mucho más las plazas que se ofrecen anualmente. Por otra parte, los Másteres en Retail Internacional, en Comercio Exterior y en Marketing Digital Internacional, ya van por sus novena, quinta y tercera ediciones respectivamente, con un alto grado de calidad y satisfacción de los alumnos.

A continuación detallamos, también, el lugar de procedencia de los estudiantes de los diferentes másters.



MÁSTER OF SCIENCE IN INTERNATIONAL BUSINESS (MSCIB)

País de origen	Número de estudiantes
Alemania	3
China	2
Corea	1
Dinamarca	3
El Salvador	1
España	4
Estados Unidos de América	2
Finlandia	1
Holanda	1
Italia	4
Noruega	1
Reino Unido	1
Rusia	2
Turquía	6
TOTAL	32

MÁSTER EN COMERCIO EXTERIOR (MCE)

País de origen	Número de estudiantes
Alemania	1
Argentina	1
China	4
Colombia	1
España	23
Moldavia	1
TOTAL	31

MÁSTER EN RETAIL INTERNACIONAL (MRI)

País de origen	Número de estudiantes
Chile	2
China	1
Ecuador	1
España	7
Italia	1
TOTAL	12

MÁSTER EN MARKETING DIGITAL INTERNACIONAL (MMDI)

País de origen	Número de estudiantes
Corea	1
España	6
Perú	1
TOTAL	8

FORMACIÓN

Asignaturas relacionadas con la sostenibilidad en ESCI-UPF y principales actividades asociadas

Grado

El Grado en Negocios y Marketing Internacionales incorpora la asignatura obligatoria denominada "Responsabilidad Social de las Organizaciones" (4 ECTS). En el plan docente, la asignatura se presenta como "La responsabilidad social se ha convertido en los últimos años en uno de los aspectos importantes de la gestión en la empresa y en cualquier tipo de organización. Los aspectos sociales y laborales, de respeto a los derechos humanos y medioambientales se han situado, por su importancia, en el eje de los debates tanto internos como externos en las diferentes organizaciones y entornos."

Por otra parte, el objetivo de la asignatura es el de dar a conocer en profundidad todos estos aspectos, dentro de un marco de referencia internacional, así como su aplicación a las diferentes organizaciones y especialmente en el ámbito empresarial.

Esta asignatura se va actualizando, de forma permanente, a fin de identificar todos los aspectos que van surgiendo en la sociedad y en el debate internacional, e incorporarlos al contenido de la asignatura. Por otra parte, los estudiantes pueden elegir entre las nuevas materias optativas ofertadas como "Negocios inclusivos" (4 ECTS) y "Economía y globalización" (4 ECTS). Por otra parte, cada vez más, los proyectos de la asignatura "Proyecto Fin de Grado" también examinan las cuestiones de responsabilidad y sostenibilidad o se centran en ellas.

Másters

Los másters incluyen asignaturas, también con contenido actualizado, para fomentar el análisis y consideración de los aspectos éticos y de responsabilidad social en el desarrollo e implementación de una estrategia de gestión internacional como, por ejemplo, "Organización y cultura" (3 ECTS) y "Gestión internacional de los Recursos Humanos" (3 ECTS) en el *Master of Science in International Business*, y "Responsabilidad Social de las Organizaciones" (1 ECTS) en el Máster de Retail internacional.

International Business Program (IBP)

Por otra parte, dentro de las asignaturas que ofrece la UPF en su programa *Education Abroad*, pero relacionadas con el programa IBP, se encuentra la asignatura *Business Ethics and Social Responsibility*.

Actividades relacionadas

SMILE - Laboratorio de Innovación Social

El laboratorio de innovación social (SMILE), establecido por la Cátedra MANGO de RSC, tiene como objetivo canalizar el potencial creativo de los jóvenes estudiantes. En este sentido, se utiliza una plataforma de innovación abierta para fomentar la participación de la comunidad, generando ideas y proyectos innovadores en los retos sociales y medioambientales planteados por diferentes organizaciones.

En el curso académico 2015-2016, ESCI-UPF puso en marcha la segunda edición del proyecto SMILE (Laboratorio de Innovación Social), patrocinado

por la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa. En esta edición, la organización Fundació i Treball (FIT) a través de FITBicipark formuló el reto "¿Cómo promover la movilidad sostenible de utilizar la bicicleta?" a una comunidad de diferentes escuelas de secundaria, así como a los estudiantes de ESCI-UPF. La idea ganadora, seleccionada por el jurado, fue "Growy - La bicicleta que crece contigo" presentada por dos alumnas de la Escuela Pia Santa Anna de Mataró.

Perspectivas de futuro

ESCI-UPF pretende consolidar su compromiso con una educación basada en la adquisición de habilidades y actitudes que favorezcan la interculturalidad social, la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental de las actividades empresariales y extenderlo a la totalidad de la Universitat Pompeu Fabra. Para los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018, ESCI-UPF patrocinará dos premios a los mejores proyectos de Fin de Grado relacionados con la responsabilidad social corporativa y la sostenibilidad presentados por estudiantes de la Universitat Pompeu Fabra. Por otra parte, la Cátedra MANGO de RSC está llevando a cabo un estudio sobre cómo mejorar la integración de la responsabilidad social en el plan de estudios de la Universitat Pompeu Fabra.

Transversalidad de los aspectos de sostenibilidad

A partir del ejercicio 2016-2017, ESCI-UPF iniciará un programa para incluir los aspectos de sostenibilidad que sean relevantes en cada una de las asignaturas del grado y másters. Lo anterior se realizará utilizando los medios que sean más adecuadas para cada asignatura.

INVESTIGACIÓN

En ESCI-UPF ofrecemos enseñanza y programas educativos para transmitir el conocimiento llevándose también a cabo proyectos de investigación académica y de creación de conocimiento con el fin de aportar y transmitir estos aspectos a la sociedad.

Además del grupo *Research in International Studies and Economics*, de Investigación en Estudios Internacionales y Economía - RISE (anteriormente, Grupo de Investigación en Economía Internacional y Negocios GRE2i), centrado en la economía aplicada y los negocios internacionales, ESCI-UPF acoge dos grupos de investigación especializados en los campos social, de medio ambiente y de la sostenibilidad económica tal y como se ha descrito en los capítulos iniciales de esta memoria:

Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático

Tal y como ya se ha comentado al inicio, la Cátedra UNESCO, anteriormente denominada Grupo de Investigación en Gestión Ambiental (GiGa), tiene como objetivo fomentar la sostenibilidad del medio ambiente mediante la construcción de una base de conocimientos sobre la gestión del ciclo de vida a través de investigación, educación y difusión, con un enfoque especial sobre el cambio climático.

Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa

Como también se ha comentado al inicio de la memoria, la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa (RSC), financiada por la empresa MANGO, tiene como objetivo fomentar las actividades de investigación

en RSC y áreas relacionadas, especialmente en el contexto de negocios internacionales.

Cabe decir que en los proyectos de investigación de ambas cátedras participan diferentes profesores de ESCI-UPF, trasladándose también todos los resultados de estos estudios, como ejemplos a las diferentes asignaturas y actividades programadas para los estudiantes.

Las principales publicaciones de investigación de las dos cátedras de los últimos 24 meses se detallan en el anexo 4.2.

Para más información sobre las actividades de investigación de ESCI-UPF, se puede consultar el sitio web de ESCI-UPF (www.esci.upf.edu) y los grupos de investigación (<http://unescochair.esci.upf.edu>).

Perspectivas de futuro

ESCI-UPF se ha comprometido a aumentar sus actividades de investigación y promover sinergias entre los diferentes grupos de investigación de la institución, con el fin de avanzar en el desarrollo y aplicación de metodologías que permitan cuantificar los impactos causados por las organizaciones en la sociedad y el medio ambiente. En particular, la Cátedra MANGO de RSC está trabajando en la medición del valor social generado por la Universitat Pompeu Fabra, con una metodología de análisis y cuantificación que estará disponible para otras instituciones de educación superior, con el objetivo de hacerlo también para ESCI-UPF durante el próximo año académico.

COLABORACIÓN Y DIÁLOGO

ESCI-UPF quiere mantener relaciones estrechas con las organizaciones empresariales, estatales y civiles, y habilitar un espacio activo de debate y discusión en torno a los temas de comercio internacional y sostenibilidad. En este sentido, ofrecemos amplios programas de educación ejecutiva, adaptados para la formación en la empresa e investigación aplicada en diferentes áreas de negocio internacional. Centrado especialmente en la responsabilidad social de las empresas, la Cátedra MANGO de RSC organiza el programa "Impulsores de la RSC", dirigido a responsables de la RSC en las instituciones públicas y privadas. A través de un enfoque interactivo, las sesiones combinan presentaciones de expertos con el trabajo práctico en grupo.

Las principales actuaciones realizadas durante los últimos 24 meses se describen en el anexo 4.2.

Perspectivas de futuro

ESCI-UPF tiene como objetivo continuar la promoción de su presencia en la sociedad, especialmente con respecto a las instituciones públicas y privadas que trabajan en el ámbito de la internacionalización de la economía catalana, y fortalecer la difusión de los resultados de sus proyectos de investigación.

Relación, compromiso y colaboración con la sociedad

COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL

ASPECTOS DE **DERECHOS HUMANOS, NORMAS LABORALES, MEDIO AMBIENTE Y ANTI-CORRUPCIÓN**

Del 1 al 10

PRINCIPIOS GLOBAL COMPACT

4º + 5º

COMPROMISO DE ESCI-UPF

Del 1º al 6º

PRINCIPIOS PRME*

* Todas las referencias a los principios PRME se han considerado en un capítulo específico. Ver página 61

RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS DE GLOBAL COMPACT

Al igual que en el anterior ámbito referente a los alumnos, los profesores y la misión educativa, en este punto de relación y compromiso con la sociedad, se tratan todos los principios de *Global Compact* como un todo. Aunque alguna actuación puede estar enfocada más en un sentido de los principios de *Global Compact* que en otro, la visión siempre es conjunta.

COMPROMISO

ESCI-UPF está comprometida con la sociedad con la que interactúa, tanto a nivel local como a nivel global. Esto se refleja con toda una serie de medidas y actuaciones en diferentes ámbitos como, a título de ejemplo, pueden ser:

Fomentar y mantener acuerdos con diferentes universidades para que nuestros alumnos puedan estudiar en universidades excelentes de todo el mundo (ERASMUS, convenios bilaterales, etc.).

Difundir las actividades de ESCI-UPF y los aspectos relacionados a los estudiantes de institutos y escuelas de secundaria para que puedan orientar mejor sus estudios universitarios.

Dar becas a los mejores trabajos de investigación (bachillerato), de Trabajo de Fin de Grado y también de excelencia en los estudios.

Participar en actos, jornadas y congresos, a fin de transmitir opinión y experiencia a otros colectivos.

Ayudar y orientar profesionalmente a través de los programas de apoyo denominados Career Services, interactuando entre alumnos y empresas tanto de forma curricular como no curricular.

Dar ayudas a la movilidad.

Fomentar el voluntariado corporativo, etc.

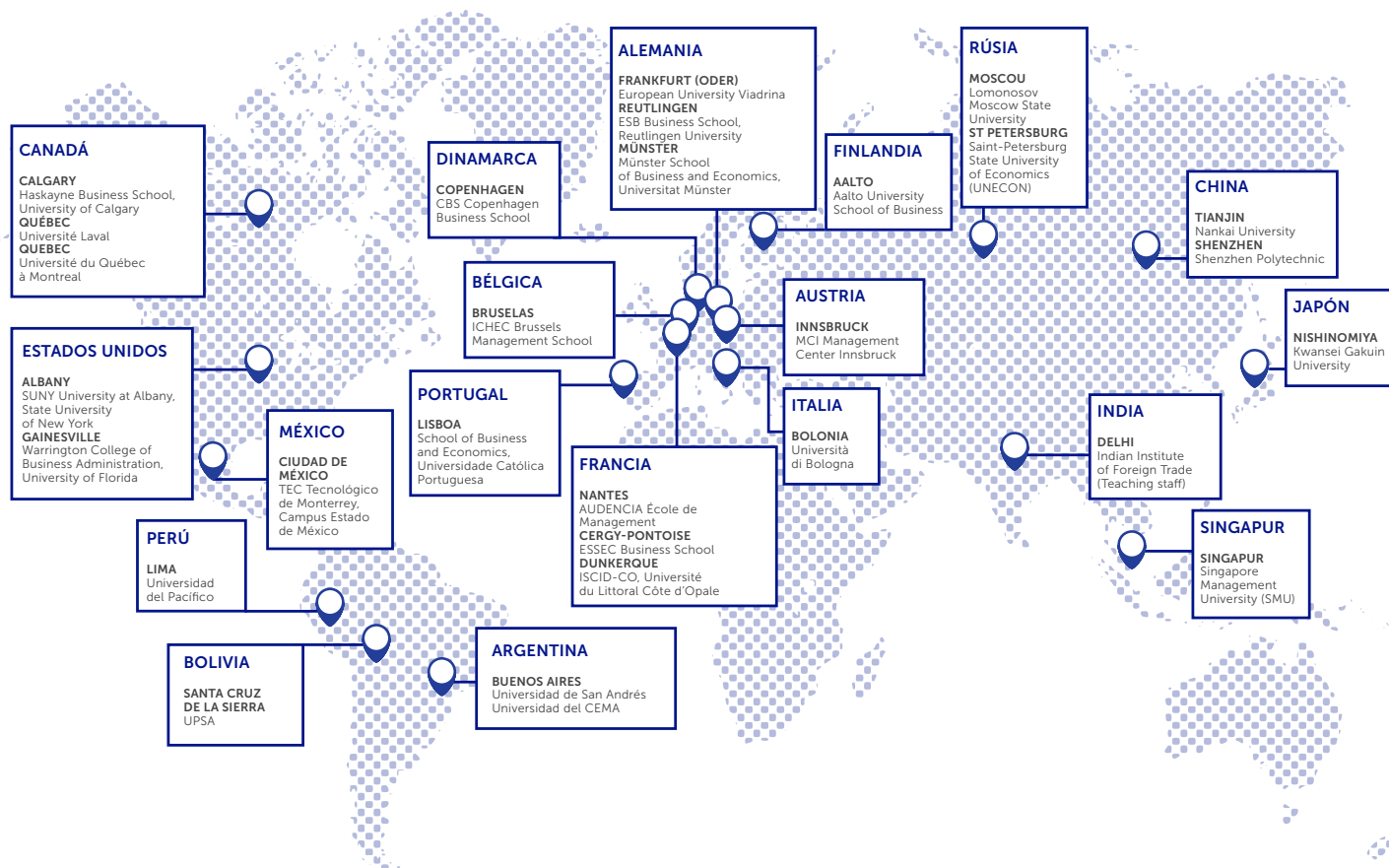
A continuación hacemos una recopilación de las medidas más significativas en relación a este compromiso:

PROGRAMA DE INTERCAMBIO

ESCI-UPF fomenta y motiva a sus alumnos a fin de que realicen estancias de estudios en universidades de todo el mundo con quien tiene establecidos convenios de colaboración, bien a través del programa ERASMUS como a través de otros programas de intercambio. Por otra parte, acoge alumnos extranjeros cada curso académico con el objetivo de promover la multiculturalidad y los conocimientos en la formación de los estudiantes.

ESCI-UPF seguirá trabajando para establecer nuevos acuerdos con diferentes universidades excelentes de todo el mundo y así poder ofrecer más posibilidades de intercambio a nuestros alumnos.

A continuación detallamos las diferentes universidades con quien ESCI-UPF tiene acuerdos de intercambio para el curso 2015-2016:



Cabe mencionar que el intercambio en ESCI-UPF se puede hacer a partir de tercer curso y se realiza, normalmente, dentro del primer trimestre de este mismo curso. Es en este momento que los alumnos tienen las asignaturas optativas, que son las que se convalidan normalmente con otras universidades. A continuación detallamos los estudiantes en esta situación de movilidad, recibidos en ESCI-UPF y de ESCI-UPF hacia otras universidades, durante el curso 2015-2016:

ESTUDIANTES DE OTRAS UNIVERSIDADES EN MOVILIDAD A:

ESCI-UPF (IN)

TOTAL ESTUDIANTES EN MOVILIDAD
538

TOTAL ESTUDIANTES PROGRAMA ERASMUS
33

TOTAL ESTUDIANTES PROGRAMA BILATERAL
42

TOTAL ESTUDIANTES VISITING
463

TOTAL ESTUDIANTES GNMI
456

% ESTUDIANTES PROGRAMA ERASMUS Y BILATERAL SOBRE ESTUDIANTES PROPIOS
16,45

% ESTUDIANTES INTERNACIONALES SOBRE ESTUDIANTES PROPIOS
117,98

ESTUDIANTES DE ESCI-UPF EN MOVILIDAD A:

DIFERENTES PAÍSES (OUT)

TOTAL ESTUDIANTES EN MOVILIDAD
65

TOTAL ESTUDIANTES PROGRAMA ERASMUS
38

TOTAL ESTUDIANTES PROGRAMA BILATERAL
27

TOTAL ESTUDIANTES GNMI
456

TOTAL ESTUDIANTES DE TERCER CURSO
90

% ESTUDIANTES QUE HAN REALIZADO INTERCAMBIO DURANTE EL PERIODO 2015-2016 SOBRE EL TOTAL DE ESTUDIANTES DE TERCER CURSO
72,23

PREMIOS

Premios Trabajos de Investigación de Bachillerato

ESCI-UPF otorga dos primeros premios a los mejores trabajos de investigación de bachillerato de Catalunya en el ámbito de la actividad internacional, abiertos a los alumnos de Bachillerato de todos los centros de enseñanza de Catalunya. Estos premios constan de un diploma acreditativo y de una beca del 50 % para cursar el primer curso del Grado en Negocios y Marketing Internacionales en ESCI-UPF, así como un iPad para el tutor de la escuela que haya coordinado el trabajo.

BECAS, DESCUENTOS Y AYUDAS

ESCI-UPF aplica la normativa de becas y ayudas de acuerdo con la normativa vigente, tanto desde el ámbito interno y específico de la universidad como desde los organismos estatales y autonómicos pertinentes.

Las becas son una serie de ayudas económicas que ESCI-UPF concede con la voluntad de permitir a los estudiantes iniciar o proseguir estudios que lleven a la obtención de un título de carácter oficial en el territorio nacional. Estas becas, que gestiona el servicio de Gestión Académica, son actualmente las siguientes:

— **Becas ESCI-UPF:** ESCI-UPF concede varias becas en base al rendimiento académico de nuestros estudiantes y también según las condiciones económicas familiares de los solicitantes. Para ello se ha creado una Comisión de Becas que valora estos criterios y establece la dotación y la asignación.

— **Becas ESCI-UPF al talento:** ESCI-UPF concede esta beca a aquel estudiante que tenga 9,00 puntos de nota media de bachillerato y la dotación es del 100 % del importe de la matrícula del primer curso y del 80 % el resto de los cursos, si el estudiante consigue las notas que especifica el centro en su reglamento.

— **Beca ESCI-UPF a la excelencia:** ESCI-UPF concede esta beca a tres estudiantes que tengan 8,00 puntos de nota media de bachillerato y cumplan los demás criterios que define el centro en su reglamento.

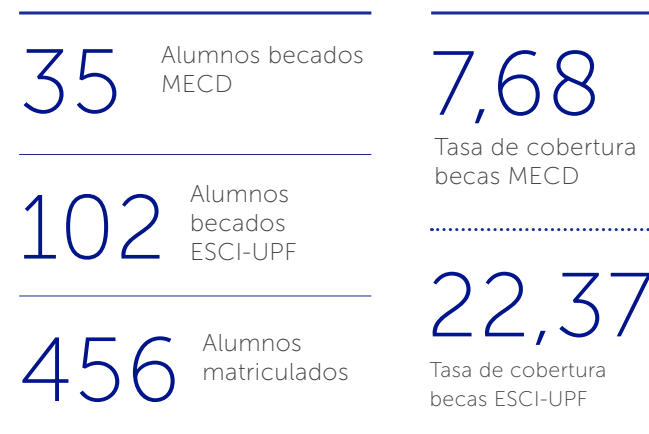
ESCI-UPF gestiona también las siguientes becas otorgadas por diferentes organismos y entidades:

— **Becas generales:** establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). Reguladas por decreto y actualizadas de manera anual. Esta beca, en caso de concesión, otorga el 100 % de la matrícula efectuada respecto a los créditos matriculados en docencia por primera vez, y también otros conceptos en caso de que lo considere el organismo competente.

— **Beca Covides:** La empresa Covides concede esta beca de 1.800€ a un alumno que esté empadronado en las comarcas del Baix Penedès, Alt Penedès o el Garraf según los criterios definidos por el centro.

Cabe mencionar que el importe total de becas propias de ESCI-UPF, otorgadas desde su constitución, asciende a un total de 2.449.271 euros.

A continuación, detallamos las becas otorgadas durante el período 2015/2016:



AYUDAS A LA MOVILIDAD

Los alumnos de ESCI-UPF pueden optar a las ayudas de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) dirigidos al alumnado de las universidades catalanas que haya sido seleccionado para una estancia académica de movilidad, para contribuir a la financiación de los gastos que conlleva la realización de estudios en otros países.

https://www.upf.edu/sqa/webajuts/prestec_agaur.html

SERVICIO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (CAREER SERVICES)

El Servicio de Orientación Profesional ofrece asesoramiento personalizado y presencial a los ex-alumnos de todos los cursos de ESCI-UPF, atendiendo a las necesidades relacionadas con la inserción en el contexto laboral o con la mejora de la empleabilidad. El objetivo es maximizar las cualidades profesionales potenciando la marca personal.

ESCI-UPF ofrece dos canales para ayudar a encontrar trabajo a sus alumnos. Por un lado, pueden acceder a la bolsa de trabajo de la UPF y presentarse a todas las ofertas en las que encaje su perfil; es una herramienta online y tiene derecho a acceder gratuitamente durante el último año en ESCI-UPF y el primer año después de haber terminado sus estudios. Por otra parte, ESCI-UPF tiene una bolsa de trabajo específica para los perfiles de alumni de todos los cursos que imparte. La pertenencia a este espacio es gratuita e ilimitada en el tiempo, y la comunicación entre empresa y alumno es personalizada.

Cabe decir que un conjunto de empresas y organizaciones de primer nivel ofrecen cada año esta posibilidad de realizar prácticas a nuestros estudiantes. También es significativo que la asignatura de prácticas en empresas es obligatoria y se valora entre su responsable en ESCI-UPF y la propia empresa u organización receptora del estudiante.

Por otra parte, este servicio es también el responsable del programa de prácticas de los alumnos del grado (GNMI) que es un servicio con un seguimiento de orientación personalizado antes, durante y después de dichas prácticas. Estas prácticas se realizan durante el último trimestre del tercer curso del grado para facilitar, en el caso de que así se decida, su continuidad durante el periodo estival. Asimismo, el cuarto curso del grado se realiza por la tarde para que haya la posibilidad de seguir trabajando en prácticas en la organización durante todo el año académico.

A continuación detallamos el número de ofertas publicadas y convenios realizados desde el primer curso del grado (GNMI).

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Ofertas publicadas para prácticas curriculares	76	91	139	150	139
Ofertas publicadas para prácticas extracurriculares	-	100	152	211	201
Total ofertas publicadas	76	191	291	361	340
convenios curriculares	76	90	110	104	93
convenios extracurriculares	-	99	64	71	74
Total convenios GNMI	76	89	174	175	167

Este servicio es altamente profesional, consecuencia de una gran experiencia y motivación por parte de los profesionales que lo gestionan, tanto por parte de ESCI-UPF como de las empresas y organizaciones donde se realizan las prácticas implicadas.

A todos los alumnos se les facilitan las mejores herramientas para alcanzar un adecuada inserción laboral, entre las que cabe destacar la grabación de un video currículum para este objetivo.

Por otra parte, se conceden también una serie de premios de prácticas a los alumnos que han alcanzado una mayor excelencia en este sentido. Este premio consiste en una mención, así como un vídeo donde se explica la experiencia en un tú a tú entre uno de los responsables de la organización y el propio alumno.

A continuación detallamos el nivel de inserción laboral de los estudiantes del grado en diferentes momentos de la finalización de sus estudios:

Estatus de inserción (Nivel de empleabilidad -% ocupados)

Grado en Negocios y Marketing Internacionales (Encuesta propia - a los 6 meses de graduarse)	
GNMI – Promoción 2015	87,5 %
GNMI – Promoción 2014	89 %
GNMI – Promoción 2013	78 %
Referente AQU 2014 (promoción 2010 - a los tres años de graduarse)	
AQU - Grado en Comercio Internacional	96,55 %
AQU - Economía y ADE	91,92 %
AQU - Social	85,59 %
Referente AQU 2010 (promoción 2007 - a los tres años de graduarse)	
AQU - Graduado en Comercio Internacional	80 %
AQU - ITM	83,3 %
AQU - Economía y ADE	80,56 %
AQU - Social	80,56 %

PREMIO DE TRABAJO DE FINAL DE GRADO (TFG)

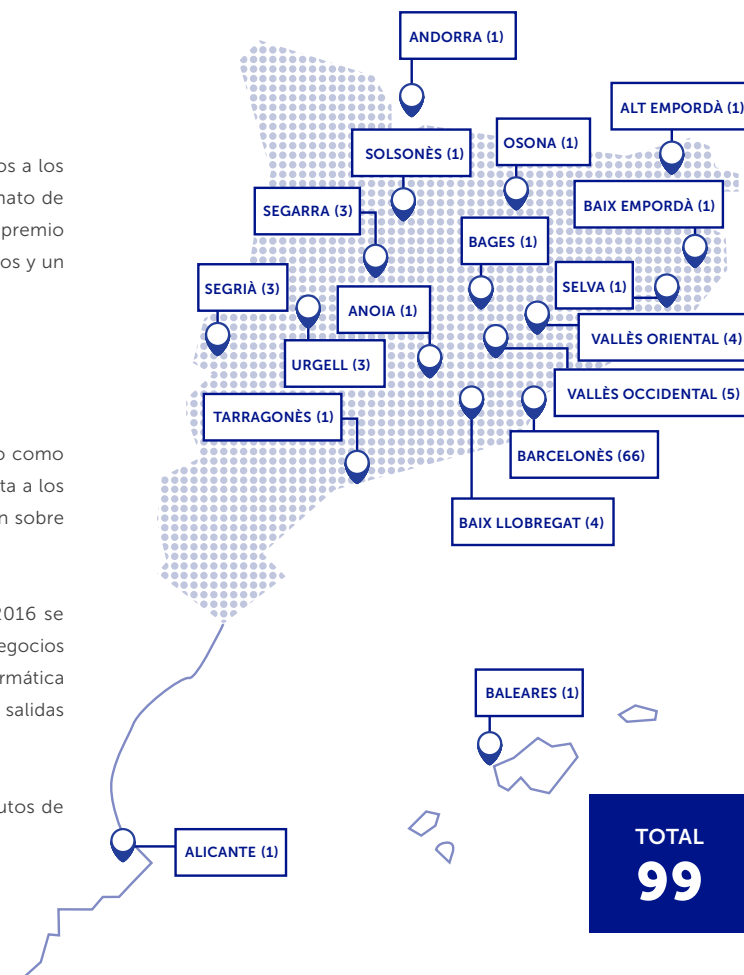
Cabe destacar también que ESCI-UPF otorga una serie de premios a los mejores Trabajos de Final de Grado (TFG) a propuesta del patronato de ESCI-UPF: un premio al mejor TFG académico de 2.500 euros, un premio al mejor TFG en el área de negocios internacionales de 1.500 euros y un premio al mejor TFG en el área de marketing de 1.500 euros.

SESIONES INFORMATIVAS

ESCI-UPF realiza sesiones informativas, tanto en el propio centro como en diferentes institutos y escuelas de secundaria, donde se orienta a los estudiantes, no sólo sobre los estudios de ESCI-UPF, sino también sobre las diferentes opciones y salidas que tienen ante ellos.

Para orientar a los posibles alumnos, durante el curso 2015-2016 se realizaron 4 sesiones informativas en ESCI-UPF sobre el Grado en Negocios y Marketing Internacionales (GNMI) y 4 del nuevo Grado en Bioinformática en las que se presentaron los grados, sus contenidos, objetivos y salidas profesionales al alumnado interesado y a sus familias.

Asimismo, se realizaron 99 charlas sesiones en colegios e institutos de Catalunya, Andorra, Baleares y Alicante.



PREMIOS CÁTEDRAS

Premio Cátedra Mango de RSC ESCI-UPF al Mejor TFG en la UPF sobre temas de RSC

Con el objetivo de promover la incorporación de temas de responsabilidad social corporativa en los estudios de la Universitat Pompeu Fabra, UPF Sostenible, área adscrita al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción, ha abierto un concurso para seleccionar el mejor Trabajo de Fin de Grado sobre temas de RSC. El premio está financiado por la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa ESCI-UPF y conlleva una ayuda de 1.000 euros para los estudiantes ganadores.

Premio Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático al Mejor TFG en la UPF sobre temas de sostenibilidad

Con el objetivo de promover la incorporación de la sostenibilidad en los estudios de la Universitat Pompeu Fabra, UPF Sostenible, área adscrita al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción, ha abierto un concurso para seleccionar el mejor trabajo de fin de grado sobre temas de sostenibilidad. El premio está financiado por la Cátedra UNESCO de Ciclo de Vida y Cambio Climático ESCI-UPF y conlleva una ayuda de 1.000 euros para los estudiantes ganadores.

ESTUDIANTES DE ALTO NIVEL DEPORTIVO

ESCI-UPF, de acuerdo con las políticas de la UPF, facilita y adapta a las necesidades de los estudiantes con estas características que compiten al más alto nivel deportivo dentro de una federación deportiva específica, a fin de que puedan compaginar sus estudios adecuadamente.

<https://www.upf.edu/esports/suport-esportistes/>

VOLUNTARIADO CORPORATIVO

ESCI-UPF ofrece la posibilidad de realizar voluntariado por parte de sus alumnos o de su personal a través de la oferta que realiza la UPF. A partir del próximo período 2016-2017 la propia institución ofrecerá la posibilidad de realizarlo en ESCI-UPF a través de programas propios.

<https://www.upf.edu/web/upfsolidaria/voluntariat>

PARTICIPACIÓN EN ACTOS, JORNADAS Y CONGRESOS Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

ESCI-UPF interviene en todos aquellos actos en que se solicita su participación para expresar opiniones, presentar estudios o transmitir conocimientos. También sus profesores e investigadores publican artículos en diferentes revistas científicas y de divulgación.

CÁLCULO DEL VALOR SOCIAL DE ESCI-UPF

Durante el período 2016/2017, ESCI-UPF llevará a cabo a través de la Cátedra MANGO un estudio con el fin de calcular el valor social generado por el conjunto de sus grupos de interés. Para hacer el estudio se aplicará la metodología que la cátedra ya aplicó para calcular el valor social de la Fundación FIT y que, también, se está aplicando actualmente para calcular el valor social de la UPF.

ADHESIÓN A ACCIONES Y PROGRAMAS DE LA UPF

La Universitat Pompeu Fabra ha articulado un conjunto de acciones y programas que velan por la igualdad de oportunidades y promueven la salud, la sostenibilidad y la solidaridad, y que implican a toda la comunidad universitaria. El Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción potencia y coordina las acciones dirigidas a la conservación del entorno y la promoción de la igualdad, la inclusión y la cooperación. ESCI-UPF, como centro adscrito a la UPF, se adhiere a las políticas, acciones y programas de la UPF encaminados a conseguir estos objetivos.



Objetivos 2016-2017



A continuación detallamos una tabla resumen con todos los objetivos que, para el período 2016-2017, se han propuesto en aspectos de sostenibilidad ESCI-UPF y que se han ido mencionando en diferentes puntos de la memoria:

CAPÍTULO	OBJETIVO	PÁGINA
A.04. Introducción. Sobre memoria. El modelo de reporting	Unificar los 2 informes (PRME y memoria de sostenibilidad) en un solo informe a partir de 2017	21
A.05 Introducción. Estructura de memoria	Asegurar el seguimiento permanente del modelo de gestión	23
B. 01. Políticas de sostenibilidad. El modelo de sostenibilidad	Seguir trabajando y ampliando políticas y procedimientos de sostenibilidad	27
B.02. Políticas de sostenibilidad. Los grupos de interés y el análisis de la materialidad	Seguir ampliando y haciendo un seguimiento especial de los espacios y mecanismos de relación y diálogo con los grupos de interés	29
B.02. Políticas de sostenibilidad. Los grupos de interés y el análisis de la materialidad	Revisar e incluir en las políticas de sostenibilidad las prioridades de los grupos de interés	30
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Incluir objetivos concretos relacionados con los ejes establecidos en el Plan de Igualdad de la UPF	34
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Solicitar a los proveedores que sean también partícipes de las políticas de la sostenibilidad de la institución, priorizando la contratación de aquellos que dispongan de las mejores prácticas	36
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Poner en marcha intrucciones de buenas prácticas (carteles, etc.) para la reducción de la utilización de energía	44
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Continuar realizando acciones en reducción de la utilización de energía en el mantenimiento del edificio	45
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Ampliar la recogida selectiva poniendo más contenedores, especialmente en las clases. Dar instrucciones y establecer guías de forma periódica	46
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Calcular las emisiones de alcance 3 consecuencia del desplazamientos en ESCI-UPF del personal, profesores, alumnos y usuarios	47
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Seguir con las medidas de reducción los gases de efecto invernadero dentro de la iniciativa de acuerdos voluntarios	48
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Seguir con las medidas de reducción del consumo de agua	49
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Poner en marcha un programa de compra verde y de un parking de bicicletas interno	50
B.04. Políticas de sostenibilidad. ESCI-UPF como institución	Elaborar unas instrucciones internas y externas en contra de las posibles actitudes deshonestas	52
B.05. Políticas de sostenibilidad. Los alumnos, los profesores, la formación y la investigación	Iniciar la transversalización de la formación, incluyendo los aspectos de sostenibilidad en todas las asignaturas impartidas en ESCI-UPF	60
B.06. Políticas de sostenibilidad. Relación compromiso y relación con la sociedad	Establecer nuevos acuerdos con universidades excelentes en todo el mundo	61
B.06. Políticas de sostenibilidad. Relación compromiso y relación con la sociedad	Poner en marcha proyectos de voluntariado corporativo propios	66

D



Otras
informaciones
de interés

Datos económicos

ESCI-UPF es una entidad que se autofinancia completamente a través de sus ingresos y que no depende de ningún tipo de aportación o subvención de terceros. Cabe mencionar que las cuentas anuales de ESCI-UPF están auditadas, para todos los periodos de referencia, por una empresa independiente. En el informe de auditoría de todos los años se expresa una opinión favorable. A continuación se detallan los datos económicos más relevantes de ESCI-UPF.



CUENTAS DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS¹

RESULTADOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
IMPORTE NETO DE LA CIFRA DE NEGOCIO	4.114	3.684	3.426	3.460	3.801
OTROS INGRESOS DE EXPLOTACIÓN	292	185	177	118	136
APROVISIONAMIENTOS	(3)	(6)	(6)	(10)	(13)
GASTOS DE PERSONAL	(1.501)	(1.431)	(1.406)	(1.448)	(1.578)
OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN	(2.520)	(1.939)	(1.661)	(1.745)	(1.767)
AMORTIZACIÓN DEL INMOVILIZADO	(248)	(239)	(265)	(270)	(275)
RESULTADOS DE EXPLOTACIÓN	134	254	265	105	304
INGRESOS FINANCIEROS	36	31	19	22	20
GASTOS FINANCIEROS	(98)	(54)	(14)	(10)	(6)
RESULTADO FINANCIERO	(62)	(23)	5	12	14
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	72	231	270	117	318
IMPUESTO SOBRE BENEFICIOS	0	0	0	0	0
RESULTADO DEL EJERCICIO	72	231	270	117	318

¹ Cifras expresadas en miles de euros.

BALANCES¹

ACTIVO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ACTIVO NO CORRIENTE	7.096	7.034	6.891	6.748	6.613
INMOVILIZADO INTANGIBLE	28	57	68	62	40
INMOVILIZADO MATERIAL	7.066	6.975	6.821	6.684	6.571
INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO PLAZO	2	2	2	2	2
ACTIVO CORRIENTE	1.039	1.203	1.325	1.328	1.554
DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS A COBRAR	660	976	536	462	275
INVERSIONES FINANCIERAS A CORTO PLAZO	122	202	553	300	500
EFFECTIVO Y OTROS ACTIVOS LÍQUIDOS EQUIVALENTES	257	25	236	566	779
TOTAL ACTIVO	8.135	8.237	8.216	8.076	8.167

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PATRIMONIO NETO	5.604	5.835	6.105	6.222	6.540
FONDOS PROPIOS	5.604	5.835	6.105	6.222	6.540
CAPITAL SOCIAL	2.471	2.471	2.471	2.471	2.471
RESULTADOS DE EJERCICIOS ANTERIORES	3.061	3.133	3.364	3.634	3.751
RESULTADO DEL EJERCICIO	72	231	270	117	318
PASIVO NO CORRIENTE	1.885	1.687	1.494	1.298	1.099
DEUDAS A LARGO PLAZO	1.885	1.687	1.494	1.298	1.099
PASIVO CORRIENTE	646	715	617	556	528
DEUDAS A CORTO PLAZO	180	193	196	197	203
ACREEDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS A PAGAR	398	454	335	268	290
PERIODIFICACIONES A CORTO PLAZO	68	68	86	91	35
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	8.135	8.237	8.216	8.076	8.167

¹ Cifras expresadas en miles de euros.

IMPORTE NETO DE LA CIFRA DE NEGOCIO ¹	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FORMACIÓN	-	3.065	3.011	3.042	3.294
INGRESOS POR PROYECTOS	-	619	415	318	507
TOTAL	4.114 ²	3.684	3.426	3.360	3.801

CÁLCULO DEL VALOR ECONÓMICO GENERADO ¹	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
INGRESOS	4.406	3.869	3.603	3.578	3.937
APROVISIONAMIENTOS Y GASTOS DE EXPLOTACIÓN	(2.523)	(1.945)	(1.667)	(1.755)	(1.780)
GASTOS DE PERSONAL	(1.501)	(1.431)	(1.406)	(1.448)	(1.578)
VALOR ECONÓMICO GENERADO	382	493	530	375	579

A continuación mostramos el detalle de las operaciones realizadas durante el período 2015-2016 que se han llevado a cabo desde ESCI-UPF con partes vinculadas y que se corresponden a las transacciones con la Universitat Pompeu Fabra (a la que está adscrita y la cual también forma parte del patronato de ESCI-UPF). También se muestran los saldos a 30 de junio de 2016, así como las mismas operaciones de los años anteriores.

TRANSACCIONES ¹	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
GASTOS					
TRANSACCIONES (CÁNONES)	99	119	104	124	122
TRANSACCIONES (SERVICIOS)	64	66	74	63	179
INGRESOS					
TRANSACCIONES (CÁNONES)	100	100	100	63	75
TRANSACCIONES (MATRÍCULAS)	113	157	100	134	200
SALDOS					
SALDOS DEUDORES	73	100	109	114	19
SALDOS ACREEDORES	0	20	20	0	0

¹ Cifras expresadas en miles de euros.

² Sin detalle.

GASTOS DE PERSONAL¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
SUELDOS Y SALARIOS	1.501	1.431	1.406	1.448	1.578
CARGAS SOCIALES	298	293	292	295	307
SEGURIDAD SOCIAL A CARGO DE LA EMPRESA	287	279	281	286	295
OTRAS CARGAS SOCIALES	11	14	11	9	12
TOTAL GASTOS DE PERSONAL	1.799	1.724	1.698	1.743	1.885



¹ Cifras expresadas en miles de euros.

Informe de verificación de la memoria

Informe de Verificación



Cliente	Norma(s)	Certification N° (s)	Acreditación	Periodo de verificación
ESCI-UPF	GRI G4	-	-	2015 - 2016

Sobre la Autocalificación

TÜV Rheinland Inspection, Certification & Testing, S.A.
declara que:

Se ha efectuado la verificación de la Memoria de Sostenibilidad,
en lo que respecta a su estructura, contenido y fiabilidad de la información de

ESCOLA SUPERIOR DE COMERÇ INTERNACIONAL (ESCI-UPF)

Como resultado de este proceso de verificación TÜV Rheinland expresa que:

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión G4, opción esencial, elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

**Conforme a esto TÜV Rheinland establece para la
Memoria de Sostenibilidad de
ESCOLA SUPERIOR DE COMERÇ INTERNACIONAL (ESCI-UPF)
la calificación de conforme a GRI G4, opción esencial.**

Fecha de emisión 22/03/2017.

Fdo: Eva Morales López

Verificador Jefe
Responsabilidad Social Corporativa
TÜV Rheinland Group.

Datos de contacto

Esta memoria de sostenibilidad está disponible en la web de ESCI-UPF <http://esci.upf.edu/es/universidad/quienes-somos/rsc-esci/>

Para cualquier aspecto relacionado con esta memoria puede contactar con el siguiente e-mail: rsc@esci.upf.edu

O directamente en ESCI-UPF:

Passeig Pujades, 1
08003 Barcelona
Tel. +34 932 95 47 10

Barcelona, Marzo 2017



Índice GRI

A continuación detallamos los contenidos de *Global Reporting Initiative*, referenciándolos a los diferentes puntos de la memoria donde se encuentran incluidos.

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
Estrategia y análisis	G4-1	Declaración del máximo responsable de la toma de decisiones de la organización sobre la relevancia de la sostenibilidad para la organización y su estrategia.	6-7		✓
	G4-3	Nombre de la organización.	9		✓
	G4-4	Marcas, productos y servicios más importantes.	10-11		✓
	G4-5	Localización de la sede principal de la organización.	10		✓
	G4-6	Países en los que opera la organización y en los que desarrolla actividades significativas o relevantes para los asuntos relacionados con la sostenibilidad.	10		✓
Perfil de la organización	G4-7	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica.	9		✓
	G4-8	Mercados servidos.	10		✓
	G4-9	Tamaño de la organización.	9-10, 41, 78-81		✓
	G4-10	Perfil del equipo humano de la organización.	41, 45		✓

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
	G4-11	Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos.	44-46		✓
	G4-12	Descripción de la cadena de suministro de la organización.	10		✓
	G4-13	Cambios significativos durante el periodo cubierto por la memoria en el tamaño, estructura y propiedad de la organización.	22		✓
	G4-14	Descripción de como la organización ha adoptado un planteamiento o principio de precaución.	13, 21, 48-56		✓
	G4-15	Principios o programas sociales, ambientales y económicos desarrollados externamente, así como cualquier otra iniciativa que la organización suscriba o apruebe.	13, 17, 19, 20-21		✓
	G4-16	Principales asociaciones a las que pertenezca y/o entes nacionales e internacionales a los que la organización apoya.	13, 17, 19, 20-21		✓
Aspectos materiales y cobertura	G4-17	Entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización.	78-81		✓
	G4-18	Descripción del proceso para determinar el contenido de la memoria y la cobertura de cada aspecto.	23-26		✓
	G4-19	Aspectos materiales identificados.	33-38		✓
	G4-20	Cobertura de cada aspecto material dentro de la organización.	33-38		✓
	G4-21	Límite de cada aspecto material fuera de la organización.	54		✓
	G4-22	Consecuencias de las reexpresiones de la información de memorias anteriores y sus causas.	22		✓
	G4-23	Cambios significativos en el alcance de la cobertura de cada aspecto en cuanto a memorias anteriores.	22		✓

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
Participación de los grupos de interés	G4-24	Lista de grupos de interés vinculados a la organización.	31-32		✓
	G4-25	Base para elegir los grupos de interés con los que se trabaja en la organización.	31-32		✓
	G4-26	Enfoque de la organización sobre la participación de los grupos de interés.	31-32		✓
	G4-27	Cuestiones y problemas clave surgidos a raíz de la participación de los grupos de interés y evaluación hecha por la organización, entre otros aspectos mediante su memoria. Especificación de los grupos de interés que plantearon cada uno de los temas y problemas clave.	31-38		✓
Perfil de la memoria	G4-28	Periodo de objeto de la memoria.	23		✓
	G4-29	Fecha de la última memoria.	23, 83		✓
	G4-30	Ciclo de presentación de memorias.	23		✓
	G4-31	Punto de contacto para resolver las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria.	78		✓
	G4-32	Opción de conformidad con la guía elegida y su índice GRI.	23		✓
	G4-33	Políticas y prácticas en cuanto a la verificación externa de la memoria.	23, 82		✓
Gobierno	G4-34	Estructura de gobierno de la organización.	57		✓
Ética e integridad	G4-56	Valores, principios, estándares y normas de la organización, tales como códigos de conducta o códigos éticos.	29, 58		✓

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
Categoría: economía					
Desempeño económico	EDG	Enfoque de gestión.	76-81		✓
	G4-EC1	Valor económico generado.	80		✓
Categoría: medio ambiente					
Energía	EDG	Enfoque de gestión.	48-56		✓
	G4-EN3	Consumo energético interno.	54		✓
Agua	EDG	Enfoque de gestión.	56		✓
	G4-EN8	Consumo de agua.	56		✓
Emisiones	EDG	Enfoque de gestión.	48-56		✓
	G4-EN15	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1).	53		✓
	G4-EN16	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 2).	53-54		✓
Cumplimiento regulador	EDG	Enfoque de gestión.	56		✓
	G4-EN29	Multas y cumplimiento de la normativa ambiental.	56		✓

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
Categoría: social					
Subcategoría: prácticas laborales y trabajo digno					
Empleo	EDG	Enfoque de gestión.	40, 42, 44-47		✓
	G4-LA1	Número total y tasa de contratación y rotación media de empleados desglosados por sexo y edad.	45		✓
	G4-LA3	Niveles de reincorporación al trabajo después de la baja por maternidad o paternidad, desglosado por sexo.	46		✓
Salud y seguridad en el trabajo	EDG	Enfoque de gestión.	44		✓
	G4-LA6	Tasas de absentismo, enfermedades profesionales, días perdidos y números de víctimas mortales relacionadas con el trabajo.	44, 46		✓
Capacitación y educación	EDG	Enfoque de gestión.	47		✓
Diversidad e igualdad de oportunidades	EDG	Enfoque de gestión.	40-43		✓
	G4-LA12	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional, sexo y edad.	41-42		✓
Igualdad de retribución entre mujeres y hombres	EDG	Enfoque de gestión.	44-47		✓
	G4-LA13	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres.	46		✓
Subcategoría: derechos humanos					
No discriminación	EDG	Enfoque de gestión.	40		✓
	G4-HR3	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas.	40		✓

Contenidos básicos generales	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
Subcategoría: sociedad					
Lucha contra la corrupción	EDG	Enfoque de gestión.	58		✓
	G4-SO4	Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción.	58		✓
	G4-SO5	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas.	50		✓
Subcategoría: responsabilidad de producto					
Salud y seguridad de los clientes	EDG	Enfoque de gestión.	43		✓
	G4-PR1	Porcentaje de productos significativos y categorías de servicios para los que los impactos en la salud y seguridad de los clientes son evaluados.	43		✓

A continuación, se detalla la página de la memoria donde se encuentran los indicadores referidos a los aspectos altamente importantes, identificados por los grupos de interés de ESCI-UPF, no incluidos en los enfoques de gestión e indicadores de GRI-G4, que se han cubierto con indicadores propios.

Aspectos más relevantes	Indicadores	Descripción	Página	Omisión/ comentario	Verificación externa
13. Políticas internas y externas para evitar conductas deshonestas	Propio	Número de incidencias de conductas deshonestas	58		✓
2. Políticas contra los abusos y acosos	Propio	Número de incidencias de abusos y acosos	40		✓
24. Compromiso ético de los alumnos (plagio, etc.)	Propio	Número de incidencias en el compromiso ético	58		✓
29. Career Service (Servicio de orientación profesional)	Propio	Número de ofertas publicadas y convenios realizados en el grado	72-73		✓
	Propio	Nivel de inserción laboral de los alumnos de grado	72-73		✓
5. Salud y seguridad en las instalaciones de todos los usuarios	Propio	Número de incidencias en salud y seguridad de los usuarios en las instalaciones	44		✓
27. Becas, descuentos y ayudas	Propio	Número de becas concedidas por ESCI-UPF a los alumnos de grado	71		✓
4. Atención a alumnos con necesidades especiales	Propio	Número de alumnos atendidos	43		✓
14. Transparencia y difusión de la información	Propio	Tabla de retribuciones del personal de ESCI-UPF	59		✓
	Propio	Opiniones de los informes de auditoría de las cuentas anuales de ESCI-UPF	59, 78		✓

Objetivos de desarrollo sostenible

ESCI-UPF está comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas publicados en septiembre de 2015, que son:

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos y promover el aprendizaje a lo largo de la vida

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y el saneamiento para todos

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos

Objetivo 8: Fomentar el crecimiento económico y el empleo inclusivos y sostenibles, y el trabajo decente para todos

Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación

Objetivo 10: Reducir la desigualdad dentro y entre los países

Objetivo 11: Hacer las ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles

Objetivo 12: Garantizar modelos de consumo y producción sostenibles

Objetivo 13: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Objetivo 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos

Objetivo 15: Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación del suelo y la pérdida de biodiversidad

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible



A continuación detallamos las diferentes acciones y ámbitos de aplicación de los ODS, por parte de ESCI-UPF, referenciándolos a los diferentes puntos de la memoria en que se han llevado a cabo:

ODS	Página	Comentarios de la aplicación	ODS	Página	Comentarios de la aplicación
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		48-56	ESCI-UPF dispone de políticas activas en este sentido y se encuentra adherida a la iniciativa de Acuerdos Voluntarios de la Generalitat de Catalunya.
	40	ESCI-UPF fomenta la igualdad y se encuentra adherido al plan de igualdad Isabel de Villena de la UPF.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.		13-22	ESCI-UPF participa en diferentes iniciativas que suscriben todos estos aspectos, y también los fomenta dentro de las propias actividades de la organización.
	61-67	Incluido en el curriculum del grado y de los diferentes másters.			

E

WORLD
WIDE

DOERS

2016

Gaudeamus igitur

Gaudeamus igitur juvenes dum sumus
Gaudeamus igitur juvenes dum sumus
post jucundam juventutem
post molestam senectutem
nos habebit humus, nos habebit humus

Ubi sunt qui ante nos immundo saepe
Ubi sunt qui ante nos immundo saepe

Aspat ad inferos, transiit ad superos
hos si vis videre, hos si vis videre

Vivat Akademia, vivant professores,
Vivat Akademia, vivant professores,
Vivat membrum quodlibet, vivant membra quaevis

semper sint in flore, semper sint in flore

Anexos

Principales apariciones en prensa, durante el periodo 2015-2016, de ESCI-UPF en aspectos de sostenibilidad y RSC

Alumnos de la asignatura Responsabilitat Social Corporativa del Grado en Negocios y Marketing Internacionales en ESCI-UPF

El nuevo profesional de RSC debe ser capaz de implementar estrategias en todas las áreas de la organización

Todo Noelia Conrado

Ha pasado de ser una opción a convertirse en una obligación. Si a finales de la década de los noventa las empresas incorporaban tímidamente a profesionales de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) para mejorar la imagen de la compañía, en 2016 el departamento de RSC es indispensable para que las firmas sean competitivas. En este contexto, el profesional de la RSC es ya una figura clave, de ahí que la oferta formativa en este sector sea cada vez mayor y se impartan titulaciones como el máster en Responsabilidad Social Corporativa, de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC); el máster en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Jaume I

“

La consolidación de la RSC en las empresas ha hecho necesaria una ampliación de la oferta formativa

(UJI), o el posgrado en Responsabilidad Social Corporativa, de la Escuela de Negocios Europea de Barcelona (ENEB). Al mismo tiempo, las empresas también se implican en la formación en RSC y destacan programas como la cátedra Mango en RSC en la Escuela Superior de Comercio Internacional - Universitat Pompeu Fabra (ESCI-UPF), la cátedra de Responsabilidad Social Inditex - UDC (Universidad de A Coruña) o la cátedra Santander de RSC, entre otros cursos.

PROFESIONALES POLIVALENTES
Existen diferentes tamaños de empresas así como ámbitos de actuación que determinan las políticas en materia de RSC y, consecuentemente, la formación en este campo se ha de adaptar a las necesidades de cada firma. Inicialmente los profesionales se formaban en la propia empresa, pero "hoy por hoy, se dan dos situaciones: se forman en la compañía o se seleccionan otros ya formados", explica Xavier Carbonell, profesor titular y director de la Cátedra Mango de RSC en ESCI-UPF.



FORMADOS EN RESPONSABILIDAD



La globalización de las empresas ha hecho que los diferentes aspectos de RSC tengan implicaciones más internacionales

FOTOSTOCK

La visión holística de la RSC hace que el profesional ya no solo tenga una formación en recursos humanos o comunicación, departamentos tradicionales que se encargaban de implementar estas políticas, sino que ahora quien cursa un programa en RSC "puede provenir de diferentes campos, estudiantes de administración y dirección de empresas, psicólogos, profesionales del medioambiente, del turismo, emprendedores, entre otras áreas", señala Lluís Garay, director del máster de Responsabilidad Social Corporativa de la UOC.

VISIÓN GLOBAL

La RSC, que evoluciona en función de los cambios, expectativas y exigencia de las sociedades, se ha convertido en un concepto transversal que afecta a distintos ámbitos de gestión de la empresa, "ya se ve como un todo y se contemplan varios ámbitos -económico, social y laboral, medioambiental, etc.- y a las mejores organizaciones, tanto empresariales como universidades y escuelas de negocio, lo plantean de forma conjunta y estratégica", aclara Carbonell. De la misma opinión es M'Àngels Fernández Izquierdo, catedrática de economía financiera y contabilidad de la UJI y directora del máster en Sostenibilidad y RSC que imparte la institución, quien explica que hay "asignaturas relacionadas con el medioambiente, información y comunicación de la RSC, relaciones con la sociedad, finanzas sostenibles, derechos humanos y relaciones laborales, desarrollo y cooperación, y gestión de la RSC". El objetivo es que todos los empleados de la empresa, independientemente del departamento en el que estén, consigan impregnarse de la política de RSC de la firma para la que trabajan.

SALIDAS PROFESIONALES

La visión global de la RSC permite que quienes se forman en este campo puedan trabajar en diferentes departamentos "como directivos con un perfil más técnico, pasando por consultores y asesores,

hasta docentes e investigadores", señala Garay, quien añade que cada vez son más los emprendedores que cursan un máster con la vocación de implementar actuaciones de RSC en sus empresas

Principales apariciones en prensa, durante el periodo 2015-2016, de ESCI-UPF en aspectos de sostenibilidad y RSC

DINERS

FÒRUM

ESTRATÈGIA EUROPEA 2020

L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta

El creixement econòmic exigeix una despesa zero de matèria i energia, que han de ser totalment recuperables, per evitar l'esgotament dels recursos i l'impacte de l'escalfament global

Enric Tintore

L'objectiu és passar de l'economia lineal – fabricar, consumir i llençar – a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els

processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els

mundial i de la seva creixent associació de matèries primeres del planeta, amb el consegüent encament. Els recursos (matèria i energia) són limitats, en un horitzó de creixement constant de la població mundial, fet que fa imprescindible que es recuperin perquè, a més a més, tenen un clar i evident valor econòmic.

"L'economia circular –diu Carlos Martínez Orgado– transcorre des dels processos de reciclatge. Sorgeix des del procés previ de fabricació perquè cal pensar a rediseñar els productes, així com els processos de producció (refabricació), amb l'objectiu inicial que tot es pugui reutilitzar, reciclar, recuperar l'energia feta servir i bé es pugui reparar o redistribuir. Fotem-ne, així, davant la regla de les vuit erres de l'economia circular".

"L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi", destaca Pere Fullana.

"Els conceptes de l'economia circular –reconeix Martínez Orgado– coincideixen amb els de l'ecologia radical en molts aspectes, i alguns punts fins i tot els hem incorporat a la seva legislació. És el cas de França, que penalitza per llei l'obsolescència programada i obliga a establir criteris permanents de reparació i de subministrament de recanvis".

"L'economia circular –afegeix– és el paradigma d'un nou tipus d'ocupació d'ambient local, basat en el reciclatge, la reutilització i la reparació". El professor Pere Fullana adverteix de l'error de transcendència que té per a la supervivència del planeta la ràpida adopció dels criteris d'economia circular i cicle de vida per a tots els països del món.

"No podem creïver i consumir com ho hem fet fins ara. El sistema és inhi, i el creixement mundial del 3% anual, tal com es plantegen els polítics, és un creixement exponencial insostenible. Suposa un 3% més cada any d'energia, de contaminació, de residus, de tensió al mercat i més es consumen, cosa que genera ràbia. Serà difícil treure una inèrcia tan arrelada. Però, o propicien un canvi integral i el convertim en l'oportunitat d'una nova economia, o ens veurem arrossegats irremediablment per un pendent d'ecosistemes i de crisi", diu Hugo Morán.

Vicente Galván, des del punt de vista empresarial, diu que a Ferrrovías s'ha obert un procés intern de reflexió sobre els conceptes de gestió i els canvis legislatius que produirà la progressiva adaptació de la Unió Europea i l'Espanya a l'economia circular. "Es un canvi clar en el futur, que serà més ràpid del que ara mateix pensem, forçat per la gravetat de les circumstàncies, i cal estar preparats per reaccionar als riscos i les oportunitats que es presentin".

"Les empreses –diu Josep Maria Tost– ja ho tenen molt clar. Per exemple, el 80% dels residus de la indústria catalana ja es reutilitzen, s'optimitzen i es recicla. Al sector ja hi ha més d'un miler d'empreses que ocupen 30.000 persones i facturen uns 12.000 milions d'euros a l'any". El gran tema, a partir d'ara, són els residus municipals, ja que amb prou feines es recicla el 30% quan en països com Alemanya s'ha arribat a percentatges que superen el 60%. "Cal pensar –diu Josep Maria Tost– que el 90% de tot el que es llença és reciclable. Fins i tot, a casa nostra, hi ha alguns municipis que ja arriben ja fins al 84%. El potencial de progrés és molt gran.

L'estratègia passa per conscienciar els polítics municipals i els ciutadans. Tots els participants en la trobada organitzada per La Vanguardia coincideixen que ha arribat el moment de començar a actuar sobre la fiscalitat. "El primer que han de fer les administracions –explica Josep Maria Tost– és donar a conèixer als ciutadans el concepte de la gestió dels residus. A partir d'aquesta transparència caldrà definir els escenaris de pagament més adequats. El voluntarisme està esgotat. Ara cal anar a mecanismes de pagament per generació".

"La fórmula que cal establir –afegeix– és molt senzilla: el ciutadà recicla els seus residus, paga menys. Si no ho fa, paga més. El que no val és que sigui més barat no reciclar que reciclar".



HUGO MORÁN
Secretari Federal de Medi Ambient del PSOE

PERE FULLANA
Director de la Càtedra Universitat de Ciències de la Vida i de la Salut Pública de la Universitat Pompeu Fabra

JOSEP MARIA TOST
Director d'Honor de la Fundació per a l'Economia Circular

CARLOS MARTÍNEZ ORGADO
President d'Honor de la Fundació per a l'Economia Circular

VICENTE GALVÁN
Director de l'Agència Catalana de Residus

DINERS

FÒRUM

ESTRATÈGIA EUROPEA 2020

L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta

El creixement econòmic exigeix una despesa zero de matèria i energia, que han de ser totalment recuperables, per evitar l'esgotament dels recursos i l'impacte de l'escalfament global

Enric Tintore

L'objectiu és passar de l'economia lineal – fabricar, consumir i llençar – a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els

processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els processos de producció. Aquesta és una de les set iniciatives emblemàtiques que formen part de l'Estratègia 2020 de la Comissió Europea, que busca generar un creixement intel·ligent, sostenible i il·lençar a l'economia circular, pensada i dissenyada per recuperar tota la matèria i l'energia que s'utilitza en els

mundial i de la seva creixent associació de matèries primeres del planeta, amb el consegüent encament. Els recursos (matèria i energia) són limitats, en un horitzó de creixement constant de la població mundial, fet que fa imprescindible que es recuperin perquè, a més a més, tenen un clar i evident valor econòmic.

"L'economia circular –diu Carlos Martínez Orgado– transcorre des dels processos de reciclatge. Sorgeix des del procés previ de fabricació perquè cal pensar a rediseñar els productes, així com els processos de producció (refabricació), amb l'objectiu inicial que tot es pugui reutilitzar, reciclar, recuperar l'energia feta servir i bé es pugui reparar o redistribuir. Fotem-ne, així, davant la regla de les vuit erres de l'economia circular".

"L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi", destaca Pere Fullana.

"Els conceptes de l'economia circular –reconeix Martínez Orgado– coincideixen amb els de l'ecologia radical en molts aspectes, i alguns punts fins i tot els hem incorporat a la seva legislació. És el cas de França, que penalitza per llei l'obsolescència programada i obliga a establir criteris permanents de reparació i de subministrament de recanvis".

"L'economia circular –afegeix– és el paradigma d'un nou tipus d'ocupació d'ambient local, basat en el reciclatge, la reutilització i la reparació". El professor Pere Fullana adverteix de l'error de transcendència que té per a la supervivència del planeta la ràpida adopció dels criteris d'economia circular i cicle de vida per a tots els països del món.

"No podem creïver i consumir com ho hem fet fins ara. El sistema és inhi, i el creixement mundial del 3% anual, tal com es plantegen els polítics, és un creixement exponencial insostenible. Suposa un 3% més cada any d'energia, de contaminació, de residus, de tensió al mercat i més es consumen, cosa que genera ràbia. Serà difícil treure una inèrcia tan arrelada. Però, o propicien un canvi integral i el convertim en l'oportunitat d'una nova economia, o ens veurem arrossegats irremediablment per un pendent d'ecosistemes i de crisi", diu Hugo Morán.

Vicente Galván, des del punt de vista empresarial, diu que a Ferrrovías s'ha obert un procés intern de reflexió sobre els conceptes de gestió i els canvis legislatius que produirà la progressiva adaptació de la Unió Europea i l'Espanya a l'economia circular. "Es un canvi clar en el futur, que serà més ràpid del que ara mateix pensem, forçat per la gravetat de les circumstàncies, i cal estar preparats per reaccionar als riscos i les oportunitats que es presentin".

"Les empreses –diu Josep Maria Tost– ja ho tenen molt clar. Per exemple, el 80% dels residus de la indústria catalana ja es reutilitzen, s'optimitzen i es recicla. Al sector ja hi ha més d'un miler d'empreses que ocupen 30.000 persones i facturen uns 12.000 milions d'euros a l'any". El gran tema, a partir d'ara, són els residus municipals, ja que amb prou feines es recicla el 30% quan en països com Alemanya s'ha arribat a percentatges que superen el 60%. "Cal pensar –diu Josep Maria Tost– que el 90% de tot el que es llença és reciclable. Fins i tot, a casa nostra, hi ha alguns municipis que ja arriben ja fins al 84%. El potencial de progrés és molt gran.

L'estratègia passa per conscienciar els polítics municipals i els ciutadans. Tots els participants en la trobada organitzada per La Vanguardia coincideixen que ha arribat el moment de començar a actuar sobre la fiscalitat. "El primer que han de fer les administracions –explica Josep Maria Tost– és donar a conèixer als ciutadans el concepte de la gestió dels residus. A partir d'aquesta transparència caldrà definir els escenaris de pagament més adequats. El voluntarisme està esgotat. Ara cal anar a mecanismes de pagament per generació".

"La fórmula que cal establir –afegeix– és molt senzilla: el ciutadà recicla els seus residus, paga menys. Si no ho fa, paga més. El que no val és que sigui més barat no reciclar que reciclar".

Josep Maria Tost: "La Catalunya ja es recupera el 80% dels residus industrials. Ara el repte són els residus municipals"

Hugo Morán: "Cal afrontar una transformació de la fiscalitat per fomentar el canvi global a l'economia circular"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"

Carlos Martínez Orgado: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Pere Fullana: "L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi"

Hugo Morán: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"

Carlos Martínez Orgado: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Pere Fullana: "L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi"

Hugo Morán: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"

Carlos Martínez Orgado: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Pere Fullana: "L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi"

Hugo Morán: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"



Pere Fullana: "La cultura de fabricar, utilitzar i tirar ha arribat a la seva fi. La humanitat no pot créixer i consumir com fins ara"

Carlos Martínez: "L'economia circular és també la principal eina de la UE per generar ocupació i creixement de forma sostenible"

Josep Maria Tost: "La Catalunya ja es recupera el 80% dels residus industrials. Ara el repte són els residus municipals"

Hugo Morán: "Cal afrontar una transformació de la fiscalitat per fomentar el canvi global a l'economia circular"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"

Carlos Martínez Orgado: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Pere Fullana: "L'època de fabricar, utilitzar i llençar, cosa que és la base de la cultura consumista sorgida després de la Segona Guerra Mundial al país dels Estats Units per aixecar l'economia, ha arribat a la fi"

Hugo Morán: "L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

Vicente Galván: "Les empreses han d'estar preparades per reaccionar davant els riscos i oportunitats que es presenten"

sum de productes i serveis que poden contribuir decisivament a la sostenibilitat del planeta. "El consumidor –diuen– és tan important com el productor. De la mateixa manera que la societat ha aconseguit èxits en importants àmbits, com al sanitar i en el del trànsit, també ho podrà fer per implantar l'economia circular quan prengui consciència que és necessària".

Pere Fullana adverteix que no es tracta tant de planificar molt, perquè el següent polític canvirà el pla, sino d'aplicar immediatament les mesures que es vagin que poden realitzar sense eficiència, com per exemple actuar sobre els sectors en què hi ha un clar sobreconsum, com és el de les joguines.

"Cal actuar ràpid –diu Pere Fullana–. L'economia i l'economia circular són essencials. Universitats i empreses haurien de col·laborar activament per dissenyar productes i serveis adaptats que hi ha multitud de petites mesures d'aplicació en la vida diària descalades a establir com:

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"

"L'economia circular és la clau per a la sostenibilitat del planeta"



Publicaciones de investigación más relevantes de las dos cátedras en los últimos 24 meses

CÁTEDRA UNESCO DE CICLO DE VIDA Y CAMBIO CLIMÁTICO

- Jiménez, A.M., Espinach, F.X., Granda, L.A., Delgado-Aguilar, M., Quintana, G., Fullana-i-Palmer, P. & Mutjé, P. (2016) Tensile strength assessment of injection-molded high yield sugarcane bagasse-reinforced polypropylene, *BioResources* 11(3), 6346-6361.
- Assiego De Larriva, R., Calleja Rodríguez, G., Cejudo López, J.M., Raugei, M., Fullana I Palmer, P., 2014. A decision-making LCA for energy refurbishment of buildings: Conditions of comfort. *Energy and Buildings*, 70, pp. 333-342.
- Camba, A., González-García, S., Bala, A., Fullana-i-Palmer, P., Moreira, M.T., Feijoo, G., 2014. Modeling the leachate flow and aggregated emissions from municipal waste landfills under life cycle thinking in the Oceanic region of the Iberian Peninsula. *Journal of Cleaner Production*, 67, pp. 98-106.
- Margallo, M., Aldaco, R., Irabien, A., Carrillo, V., Fischer, M., Bala, A., & Fullana, P. (2014). Life cycle assessment modelling of waste-to-energy incineration in Spain and Portugal. *Waste Management & Research*, 32(6), 492-499.
- Arzoumanidis I., Fullana-i-Palmer P., Raggi A., Gazulla C., Raugei M., Benveniste G., Anglada M., 2014. Unresolved issues in wine carbon footprint accounting. *Journal of Cleaner Production*, Volume 82, 1 November 2014, Pages 16-22.
- Lasvaux S, Gantner J, Wittstock B, Bazzana M, Schiopu N, Saunders T, Gazulla C, Mundy JA, Sjöström C, Fullana-i-Palmer P., Barrow-Williams T, Braune A, Anderson J, Lenz K, Takacs Z, Hans J, Chevalier J (2014). Achieving consistency in life cycle assessment practice within the European construction sector: the role of the EeBGuide InfoHub. *The International Journal of Life Cycle Assessment* 11/2014; 19(11) 1783-1793.
- Margallo M, Dominguez-Ramos A, Aldaco R, Bala A, Fullana P, Irabien A, 2014. Environmental sustainability assessment in the process industry: A case study of waste-to-energy plants in Spain. *Resour Conserv Recy.* 93, 144-155.
- Raugei, M. et al. 2014. Integrating emergy into LCA: Potential added value and lingering obstacles. *Ecological Modelling*, Volume 271, 10 January 2014, Pages 4-9.
- Bala A, Raugei M, Fullana-i-Palmer P., 2015. Introducing a new method for calculating the environmental credits of end-of-life material recovery in attributional LCA. *The International Journal of Life Cycle Assessment*, 20(5), 645-654.
- Raugei M., Carbajales-Dale M., Barnhart C.J., Fthenakis V. Rebuttal: 'Comments on 'Energy intensities, EROIs (energy returned on invested), and energy payback times of electricity generating power plants' - Making clear of quite some confusion'. *Energy* 82, 1088-1091. DOI: 10.1016/j.energy.2014.12.060
- Oregi X, Hernandez P, Gazulla C, Isasa M, 2015. Integrating Simplified and Full Life Cycle Approaches in Decision Making for Building Energy Refurbishment: Benefits and Barriers. *Buildings* 2015, 5(2), 354-380.
- Bala A., Raugei M., Ripa M., Ugliati S., 2015. Dealing with waste flows in Life Cycle Assessment and Emergy Accounting: methodological overview and synergies. *Ecological modelling*, in press.

Publicaciones de investigación más relevantes de las dos cátedras en los últimos 24 meses

CÁTEDRA UNESCO DE CICLO DE VIDA Y CAMBIO CLIMÁTICO

- Delgado-Aguilar M, Pèlach M-A, Mutjè P, Fullana-i-Palmer P., 2015. Are Cellulose Nanofibers a solution for a more circular economy of paper products? *Environmental Science and Technology*, 15(4), 629-637.
- Jiménez, A. M., Espinach, F. X., Granda, L. A., Delgado-Aguilar, M., Quintana, G., Fullana-i-Palmer, P., and Mutjè, P. (2016). "Tensile strength assessment of injection-molded high yield sugarcane bagasse-reinforced polypropylene". *BioRes* 11(3). 6346-6361.
- Laso J, Margallo M, Celaya J, Fullana P, Bala A, Gazulla C, Irabien A, Aldaco R, 2016. Waste management under a life cycle approach as a tool for a circular economy in the canned anchovy industry. *Waste Management & Research* 34(8), 724-733. DOI: 10.1177/0734242X16652957
- Laso J, Margallo M, Fullana-i-Palmer P., Bala A, Gazulla C, Irabien A, Aldaco R, 2016. Introducing Life Cycle Thinking to define Best Available Technologies for products: application to the anchovy canning industry. *Journal of Cleaner Production*, on-line first. DOI: 10.2016/j.jclepro.2016.08.040
- Jiménez A.M, Espinach F.X, Delgado-Aguilar M., Reixach R., Quintana G., Fullana-i-Palmer P., Mutjè P., 2016. Starch-Based Biopolymer Reinforced with High Yield Fibers from Sugarcane Bagasse as a Technical and Environmentally Friendly Alternative to High Density Polyethylene. *Bioresources*, 11(4), 9856-9858.
- X. Oregi Isasi, J. A. Tenorio, C. Gazulla, I. Zabalza, D. Cambra, S. O. Leao, L. Mabe, S. Otero, J. Raigosa, 2016. SOFIAS – Herramienta para el análisis de ciclo de vida y la calificación ambiental de edificios. *Informes de la Construcción*, Vol 68, No 542 (2016). doi:10.3989/ic.15.055
- Espinach F.X, Granda L.A., Tarrés Q., Duran J, Fullana-i-Palmer P., Mutjè P., 2016. Mechanical and micromechanical tensile strength of Eucalyptus bleached fibers reinforced polyoxymethylene composites. *Composites Part B*. Accepted.
- Navarro, S., Puig, R., Kilic, E., Penavayre, S., Fullana-i-Palmer P., 2016. Ecoinnovation and benchmarking carbon footprint data for vineyards and wineries in Spain and France. *Journal of Cleaner Production*, 142, 1661-1671.

Publicaciones de investigación más relevantes de las dos cátedras en los últimos 24 meses

CÁTEDRA MANGO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

- **Colomé, R. & Ayuso, S.** (2014) Gestión responsable de la cadena de suministro: retos para las PYMES. Documento de trabajo nº 20 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Arevalo, J.A. & Aravind, D.** (2015) Strategic outcomes in voluntary CSR: Reporting economic and reputational benefits in principles-based initiatives. *Journal of Business Ethics*, published online first, DOI: 10.1007/s10551-015-2860-5.
- **Aravind, D. & Arevalo, J.A.** (2015) Multi-stakeholder CSR initiatives: The case of engagement in *Global Compact* Local Networks, *Journal of Corporate Citizenship* 59, 57-81.
- **Rodríguez Bolívar, M.P., Garde Sánchez, R. & Ayuso, S.** (2015) "Experiences and Perceptions of Public Managers about the Use of Ethical Codes in State Owned Enterprises (SOEs)", in: Nelson, W.D. (ed.), *Advances in Business and Management*, Volume 8, Nova Science Publishers, New York, pp. 23-40.
- **Ayuso, S. & Roca, M.** (2015) La RSC en la cadena de suministro: ¿riesgo u oportunidad?, *Revista de Responsabilidad Social de la Empresa* 21 (Cuatrimestre III), 63 -82.
- **Ayuso, S.** (2015) RSC en la empresa internacional: Cafés Novell, Estudio de caso nº 8 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Ayuso, S.** (2015) La gestión internacional de la RSC. Análisis exploratorio en multinacionales españolas del sector utilities, Documento de trabajo nº 23 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Retolaza, J.L., Sánchez, P., Tarifa, P., Ruiz-Roqueñi, M., San-José, L. & Ayuso, S.** (2015) Análisis del valor social de la Fundación Formació i Treball: Una aproximación monetaria al cálculo del valor social, Documento de trabajo nº 22 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Roca, M. & Ayuso, S.** (2015) Integración del desarrollo sostenible en las PYMES catalanas, Documento de trabajo nº 21 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Ayuso, S.** (2015) RSC en la empresa internacional: Agbar, Estudio de caso nº 7 Cátedra MANGO de RSC, ESCI-UPF.
- **Arenas, D. & Ayuso, S.** (2016) Unpacking transnational corporate responsibility: coordination mechanisms and orientations, *Business Ethics: A European Review*, published online first, DOI:10.1111/beer.12113.
- **Ayuso, S., Roca, M., Arevalo, J.A. & Aravind, D.** (2016) What determines principle-based standards implementation? Reporting on *Global Compact* adoption in Spanish firms, *Journal of Business Ethics* 133 (3), 553-565.
- **Carbonell, X. & Julià, J.** (2016) Manual de Auditoría Social. Cátedra Mango.
- **Carbonell, X. & Julià, J.** (2016) Manual de Auditoría Social. Ficha de País: Marruecos. Cátedra Mango.

Principales participaciones, en aspectos de colaboración y diálogo en materia de sostenibilidad y RSC, en los últimos 24 meses

- La Cátedra MANGO colabora regularmente con las empresas a través de proyectos de investigación (por ejemplo, la realización de estudios de caso de empresas como Cafés Novell, Tarannà y Gas Natural).

- En los años académicos 2014-2015 y 2015-2016, la Cátedra MANGO de Responsabilidad Social Corporativa ha organizado la segunda y la tercera edición de "Promotores de la RSC", que se centró en el diálogo con las partes interesadas dentro de la configuración de la "sociedad en red" y la visión internacional de la RSC, respectivamente.
- ESCI-UPF presenta sus resultados de investigación en materia de sostenibilidad en congresos y reuniones científicas, así como en conferencias a un público más amplio, como por ejemplo:

1. *Presentación del estudio "Integración del desarrollo sostenible en las PYME catalanas" de Silvia Ayuso, I Jornada sobre Investigación en Sostenibilidad en la UPF, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, 5 de junio de 2015.*
2. *Presentación del estudio "Integración del desarrollo sostenible en las PYME catalanas" de Silvia Ayuso, en el lanzamiento del programa RSE.PIME, Respon.cat - Iniciativa Empresarial para el Desarrollo de la Responsabilidad un contexto social Catalunya, Barcelona, 13 de mayo de 2015.*
3. *Presentación del estudio "Análisis del valor social de la Fundació Formació y Treball: un enfoque monetario del cálculo del valor social" (Análisis del valor social, de la Fundació Formació i Treball: una aproximación monetaria al cálculo del valor social) por Silvia Ayuso, Xavier Carbonell, José Luis Retolaza y Pablo Sánchez, Círculo de Economía, Barcelona, 18 de junio del año 2015.*

ESCI-UPF ha sido invitada por diferentes entidades para participar en conferencias, talleres y seminarios sobre temas específicos relacionados con la RSC y la sostenibilidad, como por ejemplo:

1. *"Estado de la cadena de valor en España y Europa" por Xavier Carbonell, Tercera Jornada RSE: tendencias e integración de la cadena de valor (AMIA), Buenos Aires (Argentina), 12 de abril del 2016.*
2. *La participación en el diálogo "La innovación a través del diseño ecológico, los valores y el conocimiento" de Xavier Carbonell, Hong Kong en Barcelona Diálogos: "Buenas prácticas innovadoras", Hong Kong (China), 03 de diciembre 2015.*
3. *"Gestión de la cadena de suministro responsable: retos para las PYME" de Silvia Ayuso, Segundo Encuentro de Empresarios Santander Responsable y Sostenible, Bucaramanga (Colombia), 02 de julio 2015.*
4. *"Estructura de RSE y funciones en las empresas" de Silvia Ayuso, II Jornadas Internacionales de Responsabilidad Social Corporativa (Foro Garrotxa), Girona, 23 de octubre de 2014.*

- ESCI-UPF organizó el 11 de noviembre de 2014, la conferencia "Pacto Mundial y el desarrollo sostenible. El sector privado en el escenario posterior a 2015" de Àngel Pes, Presidente de la Red Española del Pacto Mundial.

Imágenes de participaciones, en aspectos de colaboración y diálogo en materia de sostenibilidad y RSC, en diferentes actos en los últimos 24 meses



Imágenes de participaciones, en aspectos de colaboración y diálogo en materia de sostenibilidad y RSC, en diferentes actos en los últimos 24 meses



Cuestionario facilitado a los grupos de interés (materialidad)

A continuación se detalla, a título de ejemplo, el cuestionario facilitado a los trabajadores de ESCI-UPF como base para identificar los aspectos más relevantes de sostenibilidad. Tal y como ya se ha mencionado en los capítulos correspondientes a los grupos de interés y análisis de materialidad, el mismo cuestionario adaptado se ha dirigido al patronato, estudiantes (grado y másters), alumni, profesores externos, los principales proveedores y empresas colaboradoras, así como a aquellos miembros de la sociedad con los que ESCI-UPF se relaciona principalmente.

Excepto en el caso del personal, el ámbito de normas laborales se ha agrupado en una sola pregunta en los siguientes términos: aspectos laborales del personal de ESCI-UPF (conciliación de la vida laboral, riesgos laborales, etc.).

Memoria de sostenibilidad de ESCI-UPF 2015-2016

Dirección, PAS y PDI

El cuestionario se tratará de manera confidencial. Marque por favor sólo un óvalo.

Los datos facilitados se incorporarán a un fichero titularidad de la Escola Superior de Comerç Internacional (ESCI-UPF), para la correcta gestión y mejora de nuestra relación contigo, así como para el desarrollo de nuestro plan de responsabilidad social corporativa. Puedes ejercer tus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiendo un escrito a ESCI-UPF, Passeig Pujades, 1, 08003 Barcelona.

***Necesario**

1. Dirección electrónica *

2. Identifícase por favor como miembro de la comunidad de ESCI-UPF *

Marca sólo un óvalo.

- Alumni
- Dirección
- Empresas y organizaciones colaboradoras
- Estudiantes
- PAS
- Patronato
- PDI
- Profesores externos
- Proveedores
- Otros colectivos

3. Sexo *

Marca sólo un óvalo.

- Masculino
- Femenino

4. Medio de transporte para desplazarte de tu domicilio a ESCI-UPF y viceversa

Marca sólo un óvalo.

- Transporte público
- Ciclomotor/moto
- Coche
- Bicicleta
- A pie
- Otros: _____

5. Distancia media recorrida diaria para ir y volver a ESCI-UPF desde tu domicilio en km (aprox.)

Como miembro de ESCI-UPF, valora los aspectos de sostenibilidad (también denominados de responsabilidad social corporativa - RSC) que te parecen más relevantes a tener en cuenta en nuestra comunidad.

0: menos relevante

5: más relevante

Ámbito de actuación: ESCI-UPF como institución

DERECHOS HUMANOS

6. Políticas de no discriminación *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Políticas contra los abusos y los acosos

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Políticas de igualdad de género *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Atención a alumnos con necesidades especiales *

Marca sólo un óvalo..

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario facilitado a los grupos de interés (materialidad)

10. Salud y seguridad en las instalaciones de todos los usuarios

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS LABORALES

11. Horario de trabajo *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Política de remuneraciones*

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Conciliación de la vida familiar *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Formación del personal *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Otros aspectos laborales (políticas de contratación, riesgos laborales, etc.) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MEDIO AMBIENTE

16. Actuaciones medioambientales en el edificio y en las instalaciones *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Recogida selectiva *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Políticas de reducción de consumos (papel, electricidad, etc.) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Cálculo y políticas de reducciones de gases efecto invernadero *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Cálculo y políticas de reducción de la huella hídrica (consumo de agua) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Buenas prácticas medioambientales en el uso de las instalaciones *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario facilitado a los grupos de interés (materialidad)

BUEN GOBIERNO

22. Políticas internas y externas para evitar conductas deshonestas *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Transparencia y difusión de la información *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Instrucciones de responsabilidad social a los proveedores *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Espacios de encuentro y diálogo con los grupos de interés *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Adhesión a iniciativas locales y globales de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ámbito de actuación: la formación y la investigación

27. Existencia de asignaturas obligatorias en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Oferta de asignaturas optativas en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Oferta de seminarios específicos en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Oferta de actividades específicas (conferencias, etc.) en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Estudios de las cátedras y de los grupos de investigación en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Promoción de trabajos de fin de grado y máster en materia de RSC *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Compromiso ético de los alumnos (plagio, etc.) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario facilitado a los grupos de interés (materialidad)

Ámbito de actuación: Relación y compromiso con la sociedad

34. Fomento de los programas de intercambio *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Premios a los trabajos de investigación de bachillerato

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Becas, descuentos y ayudas *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. Ayudas a la movilidad (programas de intercambio) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Career Service (servicio de orientación profesional)

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Premios RSC (cátedras, TFG, etc.) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. Sesiones informativas en colegios e institutos *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Programas de voluntariado *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. Participación en actividades de difusión de la RSC como entidad (congresos, etc.) *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Difusión de las políticas de RSC en ESCI-UPF a través de memorias de sostenibilidad *

Marca sólo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. Si existe algún aspecto que consideras relevante y que no aparece en la relación anterior, descríbelo brevemente y valóralo de 1 a 5

Relación de fotografías

PÁGINA	SITUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Portada, 3, 49	Única	Patio interior del edificio de ESCI-UPF
4	Única	Alumnos de ESCI-UPF
9	Única	Foto histórica de una entrega de diplomas en ESCI-UPF
10	Única	Foto histórica de unas jornadas en ESCI-UPF
13	Única	Clase en ESCI-UPF
14	Única	Clase en ESCI-UPF
15	Superior	Presentación de un estudio de la Cátedra Mango en el Cercle d'Economia
15	Inferior	Firma del acuerdo de creación de la Cátedra MANGO
16	Única	Foto medioambiente cedida por <i>Global Compact</i> -Red española
20	Única	Constitución del Consell Acadèmic de Respon.cat en ESCI-UPF
21	Superior	Acto de <i>Global Compact</i> -Red Española (imagen cedida por la organización)
21	Inferior	Asamblea General de <i>Global Compact</i> (imagen cedida por la organización)
24	Única	Alumnos de ESCI-UPF
27	Única	Clase en ESCI-UPF
29	Única	Clase en ESCI-UPF
30	Única	Clase en ESCI-UPF
32	Única	Alumnos de ESCI-UPF
35	Única	Clase en ESCI-UPF
36	Única	Alumnos de ESCI-UPF
42	Única	Clase en ESCI-UPF
43	Única	Clase en ESCI-UPF

Relación de fotografías

PÁGINA	SITUACIÓN	DESCRIPCIÓN
46	Única	Clase en ESCI-UPF
47	Izquierda	Alumnos de ESCI-UPF
47	Derecha	Clase en ESCI-UPF
53	Única	Acto de la iniciativa Acords Voluntaris en la Generalitat de Catalunya
54	Única	Clase en ESCI-UPF
55	Única	Clase en ESCI-UPF
56	Izquierda	Clase en ESCI-UPF
56	Derecha	Clase en ESCI-UPF
58	Única	Alumnos de ESCI-UPF
60	Única	Clase en ESCI-UPF
63	Única	Alumnos de ESCI-UPF
64	Única	Clase en ESCI-UPF
65	Única	Clase en ESCI-UPF
75	Única	Acto de graduación en ESCI-UPF
77	Única	Clase en ESCI-UPF
78	Única	Clase en ESCI-UPF
79	Única	Clase en ESCI-UPF
83	Única	Alumnos de ESCI-UPF
93	Única	Acto de graduación en ESCI-UPF
100-101	Varias	Diferentes imágenes de la participación de ESCI-UPF en actos y jornadas

