

La Universidad Internacional de La Rioja tuvo el honor de adherirse en el año 2012 al Pacto Mundial de las Naciones Unidas y el 17 de julio del mismo año, se incorporó a la Asociación Española del Pacto Mundial.

Desde su creación, nuestra Universidad ha trabajado y desarrollado su actividad bajo estos diez principios de Responsabilidad Social, que han sido siempre configurados como los pilares básicos de nuestra misión y valores. Es un placer para mí presentar nuestra Memoria y expresar nuestro compromiso con la iniciativa del Pacto Mundial.

Es nuestra vocación principal, formar profesionales competentes, capaces de trabajar con una actitud de servicio hacia el resto de las personas con las que conviven, en una constante persecución del bien común y hacer posible el acceso a los estudios universitarios a cualquier persona, eliminando las barreras de distancia, horarios, lugar, culturales y sociales que lo impidan.

La Universidad Internacional de La Rioja, trabaja constantemente para mantener siempre un ambiente de respeto y de cortesía, por encima de la discrepancia en las ideas que expresan la noción de la dignidad del ser humano, que siempre ha de ser reconocida y promovida, y cuyo respeto ha de permanecer como trasfondo de todo el quehacer de la comunidad universitaria.

Nuestra Universidad, tiene una especial sensibilidad para atender a aquellos que por diversas circunstancias no puedan acceder a centros presenciales, o a los que, pudiendo, prefieran optar por soluciones más abiertas e innovadoras que las tecnologías emergentes abran en la red, como así expresamos en el capítulo diez de nuestra memoria.

La responsabilidad social orienta la política de UNIR hacia temas tan básicos como:

Implementar los recursos docentes e investigadores mediante el desarrollo de las tecnologías emergentes, de tal modo que sea posible ofertar una enseñanza de alto nivel, con especial atención a aquellos que exijan los cambios culturales, técnicos y sociales.

En el capítulo once de nuestra memoria se puede observar que tenemos el honor de contar con un Campus Solidario, un programa de voluntariado educativo online que nace de nuestro deseo de impulsar la solidaridad, así como con Unir Emprende un proyecto de labor social, que cubre las necesidades de atención formación y asesoramiento a cuidadores y familiares de personas con algún tipo de dependencia.

Nuestra Universidad, sigue trabajando y no cesa en su empeño de seguir implementando la defensa de los Diez Principios del Pacto, implantando códigos éticos, de igualdad, medio ambiente, para seguir avanzando y dar cumplimiento a estos principios fundamentales, que han sido nuestro pilar básico desde su creación.



D. Luis Usera Magdalena

Director General

Universidad Internacional de La Rioja



# Memoria de actividades 2014-2015

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
DE LA RIOJA

**unir**

La Universidad en Internet



# Índice

	Presentación	5
1.	Estructura de la universidad (Órganos de gobierno)	7
	• Órganos unipersonales	9
	• Órganos colegiados	9
	• Órganos de asesoramiento	12
2.	Normativa	15
3.	Oferta académica de la UNIR	19
	• Verificación de títulos	21
	• Implantación de enseñanzas	23
	• Titulaciones extinguidas	25
4.	Los estudiantes de UNIR	27
	• Perfil de los estudiantes de Grado	29
	• Perfil de los estudiantes de Máster	40
	• Número de estudiantes	45
	• Acciones de participación estudiantil	47
	• Actos de graduación	48
5.	Los profesores de UNIR	49
	• Marco Normativo	51
	• Organización académica del profesorado	54
	• Perfil del personal docente	57
	• Servicios de atención al profesorado	60
	• Resultados del aprendizaje	61
6.	Actividad Investigadora	65
	UNIR Research	67
	• Resultados de la Investigación	68
	• Plan Propio de Investigación	70
	• Apoyo al Investigador	77
	UNIR Editorial	78
7.	Movilidad	83
8.	UNIR y empresa	91
	• Departamento de Prácticas	93
	• Clínica Jurídica	100
9.	Sistema de calidad	103
	• Objetivos del Departamento de Calidad 2014-2015	105
	• Actividades de la Unidad de Calidad (UNICA)	106
	• Programa VERIFICA	106
	• Programa MODIFICA	108
	• Programa MONITOR	109
	• Programa ACREDITA	109
10.	Servicios a los estudiantes	111
	• Biblioteca Virtual	113
	• Departamento de Orientación Académica (D.O.A)	121
	• Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (S.A.N.E.E)	123
	• Centro de Orientación e Información para el Empleo (C.O.I.E)	127
	• Oficina del Defensor del Estudiante	137
11.	Actividades culturales y de carácter social	139
	• Actividades culturales universitarias	141
	• Actividades sociales	144





## Presentación

El presente documento constituye el testimonio de las actividades desarrolladas en UNIR durante el curso 2014-2015, al tiempo que ofrece, a través de cifras en él recogidas, la imagen de una universidad con personalidad propia, que sigue mejorando y creciendo para ofrecer a sus alumnos, empleados y a la sociedad en general, un servicio de calidad.

Durante el curso 2014-2015 el número de alumnos de UNIR ha seguido creciendo, aunque de forma más moderada que en los cursos anteriores. Su perfil, en cualquier caso, sigue siendo el mismo: personas adultas, con predominio de las comprendidas entre los 30 años y 40 años (aunque también son numerosas las de por encima de los 40), profesionales, que buscan completar su formación o profundizar en ella. En total más de 16.700 alumnos (9.515 de nuevo ingreso en el curso 2014-2015), más de 16.000 egresados hasta la actualidad y en torno a 900 profesores. En cuanto a su origen, son mayoría los estudiantes españoles –que proceden sobre todo de tres Comunidades Autónomas: País Vasco, Madrid y Cataluña–, pero con una presencia de estudiantes extranjeros que se sigue consolidando progresivamente (en el curso 2014-2015 ha habido 924 estudiantes extranjeros más que el curso anterior).

El documento contempla, en primer lugar, la estructura de la universidad durante el curso 2014-2015 y los órganos de gobierno, y hace referencia a las normativas y reglamentos que se han definido de forma interna para garantizar que los procedimientos sean transparentes. Al finalizar el curso 2014-2015 UNIR se habían implantado un total de 15 estudios de grado y 24 de máster. Al igual que en los documentos presentados en los cursos académicos anteriores, se muestran los datos de los estudiantes, y se hace especial mención a los servicios que a lo largo de estos años se han creado para atender a las necesidades educativas y especiales de los alumnos de UNIR.

Durante el curso 2014-2015 se ha ido consolidando la actividad investigadora de UNIR con la aprobación de un nuevo Plan Propio de Investigación, y la participación en diversos y prestigiosos proyectos de investigación internacionales vinculados, especialmente, a la educación y a las nuevas tecnologías. Así mismo, a través de la Oficina de Movilidad (OMI) se ha seguido avanzando en la internacionalización de la universidad con la firma de nuevos acuerdos con universidades europeas para poder articular la movilidad de estudiantes, docentes y personal de la universidad en el marco del Programa Erasmus+.

Fuera de Europa, se ha seguido intensificando la colaboración con otras universidades latinoamericanas y UNIR ha consolidado su presencia en el continente a través de las sedes de UNIR en México, Colombia, Argentina y Bolivia.

El objetivo primordial y transversal de impulsar la investigación ha tenido su reflejo también en los datos concernientes al profesorado: el 82% de los profesores de Grado son doctores y, en Máster, el 84%, frente al 72 y 70%, respectivamente, del curso anterior. Incluso en las titulaciones propias impartidas por la universidad, el porcentaje de doctores entre el profesorado ha alcanzado el 66%. El otro aspecto al que se está dando gran importancia es a la conveniencia de que el mayor número de profesores de UNIR estén acreditados, lo que constituye otro de los ámbitos en el que se han intensificado esfuerzos.

Unido a los esfuerzos de mejora académica de la calidad de estudios y del profesorado, se han constituido nuevos servicios para ayudar a nuestros alumnos y egresados a incorporarse al mundo laboral. En este sentido, las mejoras introducidas en el Departamento de Prácticas y la creación del Centro de Información y Orientación para el Empleo (C.O.I.E), que ha contribuido a la ampliación de la colaboración con empresas para la realización de prácticas extracurriculares, han constituido un notable avance en la formación de los alumnos y una inestimable ayuda para su futura empleabilidad.

Por último, aunque no por ello menos relevante, se deja constancia de la contribución de UNIR al desarrollo social y económico de la Comunidad de La Rioja y de la sociedad en general, a través de sus numerosas iniciativas en el ámbito del voluntariado, de la cultura y de difusión del conocimiento. Entre ellos podemos destacar la promoción del teatro, la colaboración con el Gobierno de La Rioja en la Lanzadera de Empleo, la actividad social desarrollada por Campus Solidario, el Aula de Cultura, y la organización y patrocinio de jornadas y congresos internacionales, etc.

# 1. Estructura de la universidad

Memoria de actividades 2014-2015





La Universidad Internacional de La Rioja, según lo previsto en sus Normas de Organización y Funcionamiento, está dirigida a través de órganos unipersonales y colegiados.

## Órganos unipersonales

Rector: Dr. José Ma Vázquez García-Peñuela. Catedrático (excedente en la Universidad de Almería) de Derecho eclesiástico del Estado.

Vicerrector de Ordenación Docente y Doctorado: Dr. José Antonio Ibáñez-Martín Mellado. Catedrático de Filosofía de la Educación.

Vicerrector de Investigación y Tecnología: Dr. Daniel Burgos Solans. Catedrático de Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación. Director de la Cátedra Atos de Innovación Tecnológica.

Vicerrector de Estudiantes y Calidad Académica: Dr. Josu Ahedo Ruiz. Doctor en Filosofía. Licenciado en Filosofía, Derecho y Ciencias Políticas.

Secretario General: Dr. Mariano Vivancos Comes. Doctor en Derecho.

## Órganos colegiados

### Consejo Directivo

El Consejo Directivo es el máximo órgano colegiado de representación y gobierno de la universidad y ejerce todas las funciones inherentes a tal condición. La función básica del consejo directivo es velar por el cumplimiento y desarrollo de los fines fundacionales y de todo cuanto a ellos atañe. Congruentemente, le corresponde la fijación, concreción y determinación de las actividades conducentes a la consecución de esos fines.

Lo componen:

Presidente de UNIR: Carlos Mayor Oreja. Abogado.

Rector: José María Vázquez García-Peñuela. Catedrático de Universidad.

Vicerrector de Ordenación Académica y Doctorado: José Antonio Ibáñez-Martín Mellado. Catedrático de Universidad.

Consejero Delegado de UNIR: Miguel Arrufat Pujol. Licenciado en Historia y empresario.

## Claustro

El claustro universitario es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria. Se compone de miembros natos y de miembros electos. Se reúne por convocatoria del Rector.

Lo componen:

- **Miembros natos:**

Rector, que lo preside, José María Vázquez García-Peñuela.

Vicerrector de Ordenación Académica y Doctorado: José Antonio Ibáñez-Martín Mellado.

Vicerrector de Investigación y Tecnología: Daniel Burgos Solans.

Vicerrector de Estudiantes y Calidad Académica: Josu Ahedo Ruiz.

Secretario General: Mariano Vivancos Comes.

Gerente: Natalia Álvarez Díaz.

Decano de la Facultad de Educación: José Fernando Calderero Hernández.

Decano de la Facultad de Empresa y Comunicación (en funciones): José María Berenguer Peña.

Decana de la Facultad de Derecho (en funciones): María Luisa López Huguet.

Vicedecana de la Facultad de Educación: Elena Martínez Carro.

Director de la Escuela de Ingeniería: Rubén González Crespo.

Subdirector de la Escuela de Ingeniería: (vacante).

Directora del Departamento de Educación: Elena Martínez Carro.

Directora del Departamento de Ciencias Sociales: María Luisa López Huguet.

Director del Departamento de Ingeniería: Rubén González Crespo.

Secretarios Académicos de Facultad, Escuelas de Ingeniería y Centro: (vacantes).

Director del Departamento Técnico de Educación en Internet: Sergio Garea Casaú.

Directora del Departamento Técnico de Contenidos: Mónica Pérez Iniesta.

Directora del Departamento Técnico de Ordenación Académica: Thais Sánchez Valencia.

Directora del Departamento de Admisiones: Purificación Ortiz Juárez.

Profesores que hayan sido Rectores de la Universidad y los Doctores Honoris Causa: (vacantes).

- **Miembros electos:**

Representantes de los profesores.

Representantes de los alumnos:

- Grado en Maestro de Educación Infantil: Marta Trucharte
- Grado en Maestro de Educación Primaria: Violeta Jiménez

- Grado en Derecho: Dalia Solé Palomeque
- Grado en Comunicación: Beatriz Pedreira Hernández
- Grado en ADE: Luis Marcial González Peralta
- Grado en Trabajo Social: Carmen Maldonado Millán
- Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública: Ana Agreda García
- Grado en Ingeniería Informática Jokin Cengotitabengoa
- Grado en Música: Vicente Pizarro
- Grado en Humanidades: Francisco Javier Domínguez López
- Grado en Criminología: Samuel Jurado Mansell
- Grado en Psicología: Jorge Juan Domínguez
- Grado en Turismo: Ahinoam Pérez Ruiz
- Grado en Marketing y Comercialización Internacional: Samuel Pérez Castillo

Representantes de las juntas de las facultades y escuelas.

Dos representantes del personal de gestión y administración.

## Consejo de Gobierno

El Consejo de Gobierno es el órgano colegiado del gobierno ordinario de la universidad. Sus acuerdos, en el ámbito de su competencia, serán vinculantes para cualquier otro órgano unipersonal o colegiado de la universidad.

Sus competencias se extienden al régimen de admisión y permanencia de estudiantes, disciplinario, política de colaboración con otras universidades, personas físicas o entidades públicas o privadas, memoria de la universidad, calendario académico, resolver conflictos entre centros o servicios universitarios, diseñar programas de postgrado oficiales, títulos propios y programas de formación continua. También a las modificaciones (incluso supresión) de facultades, departamentos y títulos, sistema de selección y promoción de la plantilla de personal, creación y supresión de servicios universitarios y establecimiento de los criterios para su evaluación, presupuesto y cualquier otra competencia que se le atribuya.

Funciona habitualmente en comisión permanente que conforman el Rector, los Vicerrectores, Secretario y Gerente, además de los convocados en cada caso en función del asunto que se trate.

Lo componen:

Rector, que lo preside, José María Vázquez García-Peñuela.

Vicerrector de Ordenación Académica y Doctorado: José Antonio Ibáñez-Martín Mellado.

Vicerrector de Investigación y Tecnología: Daniel Burgos Solans.

Vicerrector de Estudiantes y Calidad Académica: Josu Ahedo Ruiz.

Secretario General: Mariano Vivancos Comes.

Gerente: Natalia Álvarez Díaz.

Decano de la Facultad de Educación: José Fernando Calderero Hernández.

Decano de la Facultad de Empresa y Comunicación (en funciones): José María Berenguer Peña.

Decana de la Facultad de Derecho (en funciones): María Luisa López Huguet.

Vicedecana de la Facultad de Educación: Elena Martínez Carro.

Director de la Escuela de Ingeniería: Rubén González Crespo.

Subdirector de la Escuela de Ingeniería: (vacante).

Directora del Departamento de Educación: Elena Martínez Carro.

Directora del Departamento de Ciencias Sociales: María Luisa López Huguet.

Director del Departamento de Ingeniería: Rubén González Crespo.

Representante del personal de gestión y administración: (vacante).

Representante de los estudiantes: Víctor Muñoz Caballero.

## Órganos de asesoramiento

### Consejo asesor

D. Juan Adarraga Escadafal. Asesoría Jurídica de Cajalón.

D. David Chimenó Cano. Director de la ONGD Coopera.

D. Marcial González Arias. Vocal del Patronato de Rioja Salud.

Dr. Ignacio Granado Hijelmo. Letrado Secretario General del Consejo Consultivo de La Rioja.

D. Santiago Vivanco Sáenz. Director Fundación Dinastía Vivanco

### Comité científico

Dr. Miguel Ángel Garrido Gallardo (Presidente). Catedrático de Gramática General y Crítica Literaria. Profesor de Investigación del Centro de Ciencias Humanas y Sociales del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid).

Dr. Carlos Alvar Ezquerro. Catedrático de Filología Románica de las Universidades de Alcalá y Ginebra. Director del Centro de Estudios Cervantinos.

Dr. José Andrés-Gallego. Catedrático de Historia Contemporánea y Profesor de Investigación del Centro de Ciencias Humanas y Sociales del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid).

Dra. María José Canel Crespo. Catedrática de Comunicación Política de la Universidad Complutense de Madrid.

Dr. Francisco Cabrillo Rodríguez. Catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid. Presidente del Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid.

Dra. Pilar del Castillo Vera. Catedrática de Ciencia Política y de la Administración de la UNED.

Dr. José Antonio Ibáñez-Martín Mellado. Catedrático Emérito de la Universidad Complutense de Madrid. Director de la *Revista Española de Pedagogía*.

Dr. Javier Llorca Martínez. Catedrático de Ciencia de los Materiales de la ETSI de Caminos, Canales y Puertos, de la Universidad Politécnica de Madrid. Director del Instituto Madrileño de Estudios Avanzados en Materiales (IMDEA).

Dr. Emilio Lora-Tamayo D'Ocón. Catedrático de Electrónica de la Universidad Autónoma de Barcelona. Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Académico de la Real Academia de Ciencia y Artes de Barcelona.

Dr. Ciriaco Morón Arroyo Catedrático emérito "Emerson Hinchliff" de Estudios Hispánicos en la Universidad de Cornell (Nueva York).

Dr. César Nombela Cano. Catedrático de Microbiología de la Universidad Complutense de Madrid. Rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Académico de Número de la Real Academia Nacional de Farmacia.

Dr. Víctor Nieto Alcaide. Catedrático de Historia del Arte de la UNED y miembro de número de la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.

Dr. Rafael Puyol. Catedrático de Geografía. Ex Rector de la Universidad Complutense de Madrid. Vicepresidente de la Fundación del Instituto Empresa.

Dr. Jaime Rodríguez-Arana Muñoz. Catedrático de Derecho Administrativo (Universidad de La Coruña). Presidente de la Fundación Instituto Americano de Administración.

Dr. Jaime Siles Ruiz. Catedrático de Filología Clásica (Universidad de Valencia). Poeta. Presidente de la Sociedad Española de Estudios Clásicos.





## 2. Normativa

Memoria de actividades 2014-2015



La normativa de UNIR está publicada en la página web de la universidad. (<http://www.unir.net/universidad-online/normativa/>).

## Normativa de Permanencia

Regula las condiciones de permanencia y progreso de los estudiantes que se matriculen en UNIR en las enseñanzas oficiales de Grado y Máster. Alguno de los puntos más relevantes de dicha normativa:

- El estudiante deberá matricularse de un mínimo de 22 ECTS por curso académico en los Grados y 30 ECTS en Máster.
- El Rector, atendiendo a circunstancias excepcionales, y muy especialmente en los casos de discapacidad o compatibilidad con la vida laboral y familiar, podrá autorizar la matrícula a tiempo parcial por un número de créditos inferior a los indicados en el párrafo anterior.
- El estudiante de un grado dispone de un máximo de seis convocatorias para la superación de una asignatura. El estudiante de Máster, por su parte, dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias a las que se podrá añadir, tras la correspondiente solicitud al Rector, una adicional de gracia.
- Los estudiantes a tiempo completo deberán superar un mínimo de dos asignaturas en su primera matrícula en una titulación. Los estudiantes a tiempo parcial deberán superar al menos una asignatura en su primera matrícula.

## Normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos

UNIR cuenta con una Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos que es la responsable de proponer a las autoridades académicas los reconocimientos que juzgue pertinentes. Según la normativa universitaria en UNIR se podrán reconocer:

- Créditos de formación básica procedentes de la misma rama de conocimiento.
- Créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- Otros créditos podrán ser reconocidos por UNIR teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante, y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

## Evaluación Académica

Se trata de un Reglamento de Evaluación Académica que regula los procedimientos y normas de funcionamiento tanto de la evaluación de las actividades formativas que realizan los alumnos a través del aula virtual como los exámenes presenciales (entrega de actividades, puntuación de las mismas, horarios, gestión de los exámenes presenciales, ausencias, etc.).

## Condiciones Generales de Matrícula

En ellas se recogen los derechos y obligaciones del estudiante, datos sobre las convocatorias, asignaturas, exámenes, pagos y descuentos, becas, condiciones para un buen funcionamiento del campus virtual, información sobre bajas, variaciones de matrícula, reconocimiento de créditos, y otros aspectos útiles para el alumno. Se suelen actualizar antes del comienzo de cada nuevo curso académico; la última redacción data de julio de 2015.

## Reglamento TFG y TFM

El 19 de febrero de 2014 entró en vigor una modificación de esta normativa que contiene las directrices generales relativas a la definición, realización, defensa (en su caso), calificación y tramitación administrativa de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM) que se establezcan en los diferentes planes de estudio de los títulos oficiales impartidos en la Universidad Internacional de La Rioja, sin perjuicio de las posibles especificidades de cada plan de estudios.

## Normativa sobre calificaciones y media de expediente

Regula el procedimiento que se ha de seguir para realizar una correcta transposición de las calificaciones obtenidas en origen, al sistema de calificación vigente, ya sea porque se trata de asignaturas de un sistema educativo anterior (con calificaciones expresadas cualitativamente), ya sea porque se trate de asignaturas cursadas en sistemas educativos extranjeros.

# 3. Oferta académica

Memoria de actividades 2014-2015



## Verificación de títulos

La Universidad Internacional de La Rioja, a fecha 1 de septiembre de 2015, había obtenido la verificación positiva por parte del Consejo de Universidades y autorización para su impartición, por parte de la Comunidad Autónoma de La Rioja, de las siguientes enseñanzas:

### Grado

Enseñanzas de GRADO	Fecha autorización Comunidad Autónoma
Graduado o Graduada de Maestro en Educación Infantil	31/07/2009
Graduado o Graduada de Maestro en Educación Primaria	31/07/2009
Graduado o Graduada en Comunicación	31/07/2009
Graduado o Graduada en Humanidades	31/07/2009
Graduado o Graduada en Ciencias Políticas y Gestión Pública	31/07/2009
Graduado o Graduada en Derecho	06/07/2010
Graduado o Graduada en Dirección y Administración de Empresas	29/10/2010
Graduado o Graduada en Trabajo Social	12/08/2011
Graduado o Graduada en Educación Social	25/11/2011
Graduado o Graduada en Criminología	12/12/2012
Graduado o Graduada en Ingeniería Informática	24/07/2013
Graduado o Graduada en Psicología	24/07/2013
Graduado o Graduada en Música	22/10/2013
Graduado o Graduada en Marketing y Comercialización Internacional	04/02/2014
Graduado o Graduada en Ingeniería en Organización Industrial	21/07/2014
Graduado o Graduada en Turismo	21/07/2014
Graduado o Graduada en Técnicas Cuantitativas para la Economía y la Empresa	17/09/2014
Grado en Diseño Digital	10/03/2015
Graduado o Graduada en Pedagogía	04/06/2015



## Máster

Enseñanzas de MÁSTER	Fecha autorización Comunidad Autónoma
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	26/01/2010
Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa	29/06/2010
Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento	18/11/2010
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas	18/11/2010
Máster Universitario en E-learning y Redes Sociales	18/11/2010
Máster Universitario en Dirección e Ingeniería de Sitios Web	18/11/2010
Máster Universitario en Creación de Guiones Audiovisuales	12/08/2011
Máster Universitario en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	12/08/2011
Máster Universitario en Neuropsicología y Educación	25/11/2011
Máster Universitario en Procesos de Dirección Empresarial	06/06/2012
Máster Universitario en Seguridad Informática	12/12/2012
Máster Universitario en Dirección y Administración de Empresas	12/12/2012
Máster Universitario en el Ejercicio de la Abogacía	12/12/2012
Máster Universitario en Derecho Matrimonial Canónico	22/10/2013
Máster Universitario en Derecho Transnacional del Mercado y Organización de los Registros	04/02/2014
Máster Universitario en Fisioterapia Neuromusculoesquelética	04/02/2014
Master Universitario en investigación Musical	04/02/2014
Máster Universitario en Estudios Avanzados de Teatro	04/02/2014
Máster Universitario en Diseño de Experiencia de Usuario	04/02/2014
Máster Universitario en Dirección y Asesoramiento Financiero	21/07/2014
Máster Universitario en Marketing Digital y Comercio Electrónico	21/07/2014
Máster Universitario en Psicopedagogía	21/07/2014
Máster Universitario en Propiedad Intelectual y Derecho de las Nuevas Tecnologías	21/07/2014
Máster Universitario en Fiscalidad Internacional	21/07/2014
Máster Universitario en Dirección de Operaciones y Calidad	17/09/2014

Máster Universitario en Periodismo de Investigación, Datos y Visualización	17/09/2014
Máster Universitario en Tecnologías Accesibles: Web, Aplicaciones y Dispositivos	17/09/2014
Máster Universitario en Dirección y Gestión Turística	10/03/2015
Máster Universitario en Educación Bilingüe	10/03/2015
Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	10/03/2015
Máster Universitario en Marketing y Comunicación de Moda	10/03/2015
Máster Universitario en Neuromarketing	10/03/2015
Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar	10/03/2015
Máster en Periodismo Deportivo	10/03/2015
Máster en Protección de Datos	10/03/2015
Máster Universitario en Publicidad Integrada: Creatividad y Estrategia	04/06/2015
Máster Universitario en Dirección y Gestión Sanitaria	04/06/2015
Máster Universitario en Dirección Logística	04/06/2015
Máster Universitario en Asesoría Jurídica de Empresas	04/06/2015

## Doctorado

Enseñanzas de DOCTORADO	Fecha autorización Comunidad Autónoma
Sociedad del Conocimiento y Acción en los Ámbitos de la Educación, la Comunicación, los Derechos y las Nuevas Tecnologías	9/09/2013

## Implantación de enseñanzas

De todos los títulos verificados y autorizados a UNIR, en aras a garantizar la mayor calidad posible y acompañar el crecimiento de la UNIR con los recursos humanos y materiales disponibles en cada momento, en el curso 2014-2015 se ha realizado la efectiva implantación de los siguientes títulos:

## Grado

Enseñanzas de GRADO	Cursos implantados
Graduado o Graduada de Maestro en Educación Infantil	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada de Maestro en Educación Primaria	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Comunicación	1º, 2º, 3º Y 4º
Graduado o Graduada en Humanidades	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Ciencias Políticas y Gestión Pública	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Derecho	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Dirección y Administración de Empresas	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Trabajo Social	1º, 2º, 3º y 4º
Graduado o Graduada en Criminología	1º, 2º y 3º
Graduado o Graduada en Psicología	1º y 2º
Graduado o Graduada en Ingeniería Informática	1º y 2º
Graduado o Graduada en Música	1º
Graduado o Graduada en Marketing y Comercialización Internacional	1º
Graduado o Graduada en Ing. en Organización Industrial	1º
Graduado o Graduada en Turismo	1º

## Máster

Enseñanzas de MÁSTER
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales
Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa
Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas
Máster Universitario en E-Learning y Redes Sociales
Máster Universitario en Dirección e Ingeniería de Sitios Web
Máster Universitario en Estudios sobre Terrorismo
Máster Universitario en Creación de Guiones Audiovisuales
Máster Universitario en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos
Máster Universitario en Neuropsicología y Educación
Máster Universitario en Dirección y Administración de Empresas (MBA)
Máster Universitario en Seguridad Informática

Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Máster Universitario en el Ejercicio de la Abogacía
Máster Universitario en Dirección de Operaciones y Calidad

## Titulaciones Extinguidas

Durante el curso 2014-2015 se ha obtenido la autorización de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de La Rioja para la extinción de las siguientes titulaciones oficiales:

Enseñanzas de MÁSTER EXTINGUIDAS	Fecha publicación BOR
Máster Universitario en Actores y Escenarios de las Sociedades del Conocimiento: Estado, Comunicación y Educación	01/12/2014
Máster Universitario en Dirección y Gerencia Pública	01/12/2014
Máster Universitario en Ejercicio Profesional de la Procura	29/12/2014
Máster Universitario en Asesoramiento y Planificación Financiera	01/12/2014



# 4. Los estudiantes

Memoria de actividades 2014-2015





# Perfil de los estudiantes de UNIR

## Grado

Los datos que siguen, relativos al perfil de los estudiantes de UNIR, se refieren al curso académico 2014-2015.

Los datos sobre las vías de acceso (de la totalidad de estudiantes de UNIR), muestran que la principal de ellas sigue siendo la de titulado universitario (en torno a un 43%), y el perfil del estudiante de UNIR el de una persona de más de 30 años ya insertado en el mercado laboral y que busca compaginar sus estudios con su actividad profesional y familiar.

La segunda vía de acceso por número de estudiantes es la titulación de Técnico Superior que ha aumentado hasta un 21% del total de estudiantes y casi un 18% de los de nuevo ingreso. En tercer lugar, están los alumnos que acceden por la vía convencional, es decir, a través de la prueba de acceso (17,68%).

**Cuadro: Perfil de los estudiantes**

Vía de acceso a la titulación	Estudiantes	%
1. Bachillerato / Preparatoria	4	0,04 %
2. Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	94	0,88 %
3. Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	1.153	10,82 %
4. Mayores de 25 años	634	5,95 %
5. Mayores de 40 años	253	2,38 %
6. Mayores de 45 años	60	0,56%
7. Otro título universitario o equivalente	3.413	32,04 %
8. Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	32	0,30 %
9. Procedente de UE u otros estados con acuerdo con España sobre requisitos de acceso a universidad	20	0,19 %
10. Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	1.883	17,68 %
11. Título técnico superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	2.248	21,10 %

12. Traslado de Expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	551	5,17 %
13. Otros	307	2,88 %
<b>TOTAL</b>	<b>10.652</b>	<b>100 %</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

Si atendemos a las cifras de estudiantes de nuevo acceso apreciamos que esa tendencia se mantiene (a continuación se pueden consultar los cuadros de acceso de estudiantes de nuevo ingreso por titulación), de forma que quienes poseen una titulación universitaria como vía de acceso constituyen en torno al 46% del total de estudiantes. Otro dato interesante es el aumento del porcentaje de alumnos que acceden con titulación de Técnico Superior -segunda vía de acceso por importancia-, que representa casi un 16%. En tercer lugar están los que acceden a través de las pruebas de acceso que se reducen de un 25,87% a un 15,87% en el curso 2014-2015.

La tendencia en los estudiantes de nuevo ingreso es, por tanto, la misma que se refleja del total de estudiantes de UNIR.

#### **Cuadros: Perfil de acceso de alumnos de nueva incorporación por titulación**

<b>Grado en Maestro en Infantil</b>	
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	9
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	24
Mayores de 25 años	26
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	4
Otro título universitario o equivalente	571
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	3
Procedente de UE u otros estados con acuerdo con España sobre requisitos de acceso a universidad	3
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	92
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	309
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	85
<b>TOTAL</b>	<b>1.126</b>

<b>Grado en Maestro en Primaria</b>	
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	7
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	21
Mayores de 25 años	38
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	6
Mayores de 45 años	1
Otro título universitario o equivalente	791
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	2
Procedente de UE u otros estados con acuerdo con España sobre requisitos de acceso a universidad	5
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	146
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	128
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	53
<b>Total</b>	<b>1.198</b>

<b>Dirección y Administración de Empresas</b>	
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	4
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	4
Mayores de 25 años	7
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	8
Otro título universitario o equivalente	11
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	1
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	45
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	25
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	33
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>

<b>Grado en Comunicación</b>	
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	18
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	4
Mayores de 25 años	7
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	6
Otro título universitario o equivalente	7
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	2

Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	40
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	32
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	12
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>

<b>Grado en Marketing y Comercialización Internacional</b>	
Bachillerato / Preparatoria	1
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	1
Mayores de 25 años	6
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	10
Otro título universitario o equivalente	8
Procedente de UE u otros estados con acuerdo con España sobre requisitos de acceso a universidad	2
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	26
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	24
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	5
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>

<b>Grado en Turismo</b>	
Mayores de 25 años	4
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	1
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	9
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	1
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

<b>Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública</b>	
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	1
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	2
Mayores de 25 años	1
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	2

Mayores de 45 años	1
Otro título universitario o equivalente	12
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	1
Procedente de UE u otros estados con acuerdo con España sobre requisitos de acceso a universidad	1
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	8
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	4
Otros	1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

#### **Grado en Criminología**

Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	1
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	5
Mayores de 25 años	47
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	17
Mayores de 45 años	1
Otro título universitario o equivalente	36
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	80
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	33
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	10
Otros	1
<b>TOTAL</b>	<b>231</b>

#### **Grado en Derecho**

Bachillerato / Preparatoria	1
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	5
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	5

Mayores de 25 años	17
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	17
Mayores de 45 años	1
Otro título universitario o equivalente	65
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	3
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	38
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	11
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	30
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>

<b>Grado en Trabajo Social</b>	
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	1
Mayores de 25 años	3
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	3
Otro título universitario o equivalente	12
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	7
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	6
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

<b>Grado en Psicología</b>	
Bachillerato / Preparatoria	1
Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	4
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	3
Mayores de 25 años	10
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	4
Mayores de 45 años	1

Otro título universitario o equivalente	53
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	3
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	23
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	16
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	13
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>

#### **Grado en Humanidades**

Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	1
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	2
Mayores de 25 años	3
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	0
Mayores de 45 años	0
Otro título universitario o equivalente	26
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	1
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	9
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	1
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	6
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>

#### **Grado en Música**

Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	1
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	0
Mayores de 25 años	2
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	2
Otro título universitario o equivalente	17
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	21
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	9
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	3
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>



<b>Grado en Ingeniería Informática</b>	
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	4
Mayores de 25 años	2
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	2
Otro título universitario o equivalente	5
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	2
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	12
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	26
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	4
Otros	1
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>

<b>Grado en Ingeniería en Organización Industrial</b>	
Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	3
Mayores de 25 años	2
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	2
Otro título universitario o equivalente	10
Procedente de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título	1
Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU y pruebas de acceso anteriores)	2
Título de Técnico Superior de formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas o equivalente	11
Traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

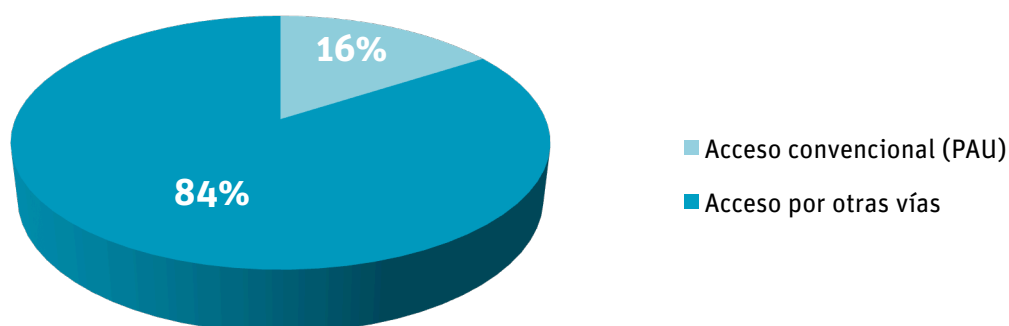
La suma de todos los alumnos que acceden por vías distintas a la convencional, esto es, los que no acceden a través de la selectividad, nos permite apreciar lo ya comentado anteriormente de que siguen siendo las más numerosas. Si bien, el curso pasado aumentó el número de alumnos que accedían por la vía convencional en 12 puntos, en el curso 2014-2015 se reducen en 10 puntos porcentuales y vuelve a los índices del curso 2012-2013. En definitiva, este dato lo que viene a confirmar es que los estudiantes de UNIR, en estos 5 años, mantienen ese perfil distinto del alumno de la universidad presencial por su vinculación, en términos generales, al mercado laboral o a otra titulación.

**Cuadro: Distribución de alumnos por vías de acceso generales**

Vía de acceso a la titulación	Estudiantes	%
Alumnos de acceso convencional (Selectividad)	558	15,87 %
Alumno de acceso por otras vías	2.957	84,13 %
<b>TOTAL</b>	<b>3.515</b>	<b>100,00 %</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

### Distribución de alumnos por vías de acceso convencionales



En cuanto a la distribución de estudiantes de grado por sexo, se mantiene la tendencia de los cursos anteriores, de una marcada desproporción entre hombres y mujeres, aunque tanto en el 2014-2015 como en el curso anterior, se aprecia un ligero aumento de los hombres respecto a las mujeres: un 73,21 % (74,12 % en el 2013-2014) de mujeres, frente a un 26,79 % (25,88 % 2013-2014). Esta desigualdad llama la atención especialmente si lo comparamos con los datos globales de la universidad española, donde la media nacional es de 54,4 % de mujeres, frente a un 45,6 % de hombres (Datos y Cifras del sistema universitario español 2015. MEC).

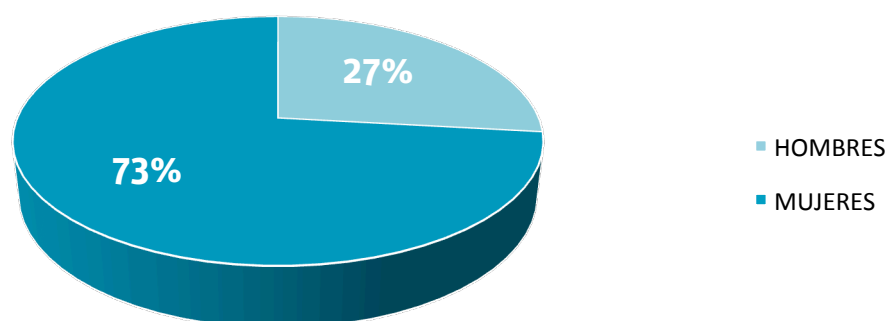
**Cuadro: Distribución de alumnos por sexo**

Distribución por sexo	Estudiantes	%
Mujeres	7798	73,21 %
Hombres	2854	26,79 %
<b>TOTAL</b>	<b>10243</b>	<b>100,00 %</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

La diferencia entre los datos responde por una parte a la flexibilidad que proporciona la formación *online*, que tiene como consecuencia la posibilidad de que la mujer trabajadora pueda compatibilizar sus estudios con su actividad profesional y familiar, pero, por otra, hay que tener en cuenta que un porcentaje importante de nuestros alumnos de grado están concentrados en el área de educación, donde tradicionalmente el porcentaje de mujeres es mayor.

### Distribución de alumnos por sexo



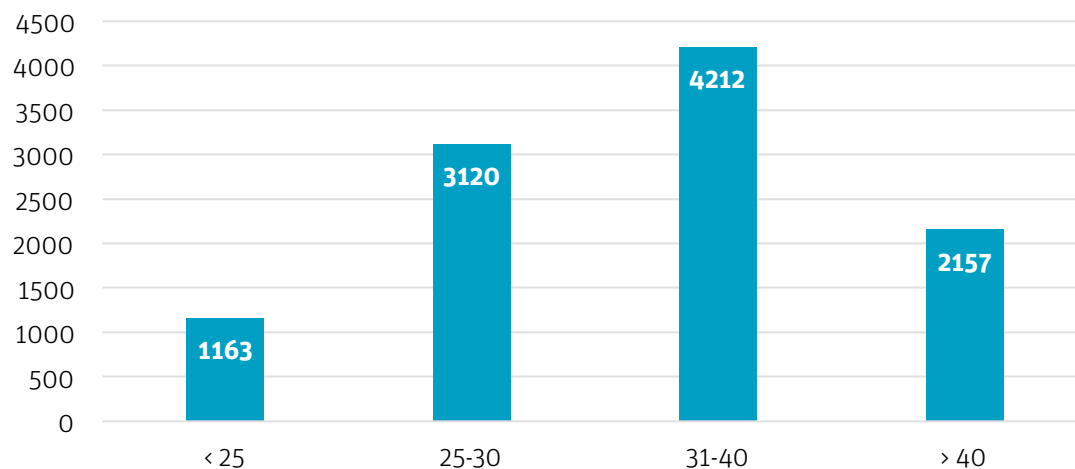
La distribución de nuestros estudiantes por rango de edad sigue la misma tendencia que hemos comentado en los apartados anteriores. Podemos apreciar en el cuadro “Distribución de alumnos por rango de edad” que casi el 89% son personas entre los 25 y más de 40 años, cuatro puntos porcentuales más que el año anterior (84,59%). No obstante, el número de estudiantes menores de 25 ha aumentado también hasta un 10,92 %, aunque muy por debajo de la media de edad de la universidad.

**Cuadro: Distribución de alumnos por rango de edad**

Distribución por rango de edad	Estudiantes	%
< 25	1163	10,92 %
25-30	3120	29,29 %
31-40	2599	39,54 %
> 40	2157	20,25 %
TOTAL	10652	100,00 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

### Distribución por rango de edad



Estos datos indican nuevamente que existe la tendencia a estudiar, actualizarse y formarse a lo largo de toda la vida; que las personas en un mundo como el actual necesitan reciclarse o estar mejor preparados para promocionar en sus trabajos o para encontrar mejores oportunidades de empleo.

Esta es la distribución de estudiantes de grado **por lugar de residencia**:

Comunidad Autónoma	%
Andalucía	7,06 %
Aragón	4,28 %
Asturias	1,28 %
Baleares	1,66 %
Canarias	1,92 %
Cantabria	1,18 %
Castilla La Mancha	2,55 %
Castilla y León	2,70 %
Cataluña	31,76 %
Ceuta	0,07 %
Extremadura	0,58 %
Galicia	3,33 %
La Rioja	2,81 %
Madrid	12,76 %
Melilla	0,08 %
Murcia	4,01 %
Navarra	3,45 %

País Vasco	9,87 %
Comunidad Valenciana	8,65 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

Por último estos son los datos de **estudiantes extranjeros de grado**:

**Cuadro: Alumnos extranjeros**

<b>TOTAL Alumnos españoles</b>	<b>TOTAL Alumnos extranjeros</b>	<b>TOTAL Alumnos matriculados</b>	<b>% Alumnos extranjeros</b>
10453	199	10652	1,87 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

**Cuadro: Distribución de los alumnos extranjeros**

<b>Alumnos extranjeros</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Europa	79	39,70 %
América Latina	98	49,25 %
Otros	22	11,05 %
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>100 %</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

Si comparamos los datos de los cuadros anteriores con las cifras de alumnos de Grado extranjeros del curso anterior apreciamos que, en el curso 2014-2015, se produce una ligera disminución de alumnos extranjeros, que representan solo el 1,87% del total de estudiantes de Grado.

## Máster

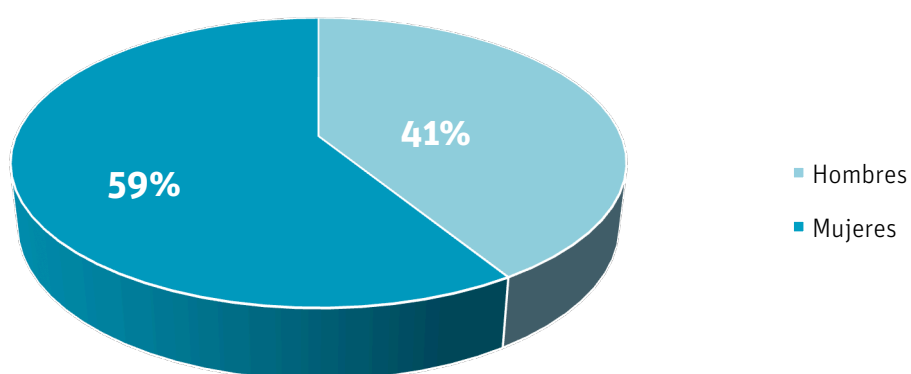
**La distribución de alumnos por sexo**, en el caso de máster, es más aproximada a la media nacional y bastante más equilibrada si la comparamos con los alumnos de grado. Respecto a las cifras del curso anterior, aumentan tanto el número de hombres como el de mujeres, siendo el 58,85% mujeres (el curso anterior 58,02%) y el 41,15 hombres (41,98% en el curso 2013-2014).

**Cuadro: Distribución de alumnos por sexo**

Distribución por sexo	Estudiantes	%
Mujeres	3574	58,85 %
Hombres	2499	41,15 %
TOTAL	6073	100,00 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

**Distribución por sexo**



En relación a la edad de los alumnos, en los programas de máster se produce una situación similar a la de grado. **La distribución de alumnos por rango de edad** está concentrada entre los 25 y 40 años que constituyen el 71,37% del total de alumnos de postgrado. Se puede apreciar que, en comparación a grados, el porcentaje de alumnos menores de 25 años es muy reducido: mientras en los estudios de Grado es un 10,92%, en los másteres representa solo el 2,16%.

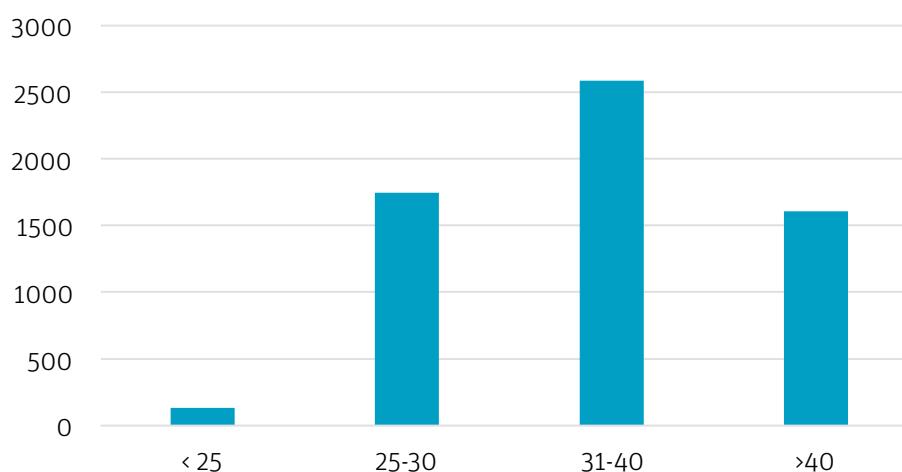
En cambio, el número de alumnos mayores de 40 años se incrementa en el curso académico 2014-2015: pasa de ser el 19,26% en 2013-14 al 26,43% en 2014-15. Estos datos corroboran que en el caso de máster la edad de los alumnos se encuentra en un segmento más parecido al del resto de universidades.

Cuadro: Distribución de alumnos por rango de edad

Distribución por rango de edad	Estudiantes	%
< 25 años	131	2,16 %
25-30 años	1749	28,80 %
31-40 años	2585	42,57 %
> 40 años	1065	26,43 %
Otros	3	0,05%
TOTAL	6073	100,00 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

Distribución por rango de edad



En cuanto a la **distribución por lugar de residencia** de los estudiantes de máster, se observa – si lo comparamos con los Grados– que siguen siendo tres las Comunidades Autónomas de las que proceden la mayoría de los alumnos de UNIR; en el caso de Máster: País Vasco, Cataluña Y Madrid, seguido de Andalucía. En Grado, en cambio, son, como se ha visto, Cataluña, Madrid y País Vasco (en cuarto lugar Valencia).

Comunidad Autónoma	%
Andalucía	10,44 %
Aragón	3,94 %
Asturias	2,96 %
Baleares	1,33 %

Canarias	2,48 %
Cantabria	1,49 %
Castilla La Mancha	2,72 %
Castilla y León	4,64 %
Cataluña	14,84 %
Ceuta	0,45 %
Extremadura	4,90 %
Galicia	5,28 %
La Rioja	3,04 %
Madrid	12,47 %
Melilla	0,21 %
Murcia	2,26 %
Navarra	4,29 %
País Vasco	17,72 %
Comunidad Valenciana	4,48 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

Los **estudiantes extranjeros en estudios de máster** se han incrementado en el curso 2014-2015 hasta en 10 puntos porcentuales, situándose en el 38,10% del total de estudiantes de posgrados. Esta tendencia contrasta con la evolución de los alumnos procedentes de otros países en estudios de Grado, donde éstos representan solo el 1,87% del total (de alumnos matriculados en Grados). En el curso 2014-2015 se han matriculado en estudios de posgrados un total de 2314 estudiantes extranjeros, 946 alumnos más que en el curso anterior.

#### Cuadro: Alumnos extranjeros

<b>TOTAL Alumnos españoles</b>	<b>TOTAL Alumnos extranjeros</b>	<b>TOTAL Alumnos matriculados</b>	<b>% Alumnos extranjeros</b>
3759	2314	6073	38,10 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

Entre los países de origen predominan los latinoamericanos –el 90,92%–, especialmente Colombia, país del que proceden 1877 de los 2314 estudiantes extranjeros de Máster de UNIR, seguidos de Perú, Ecuador y México.

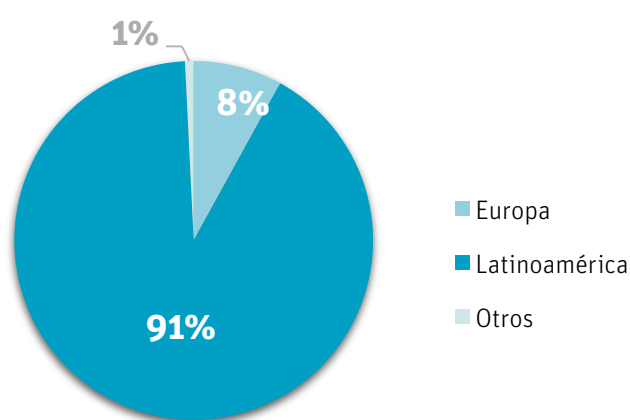
Los alumnos matriculados en másteres que residen en países europeos son 185, entre los que predominan los italianos (106 alumnos). Respecto a la procedencia del 0,78% restante, hay alumnos residentes en EEUU, Canadá, Australia, Corea del Norte, Marruecos, Líbano, Angola, Níger, etc.



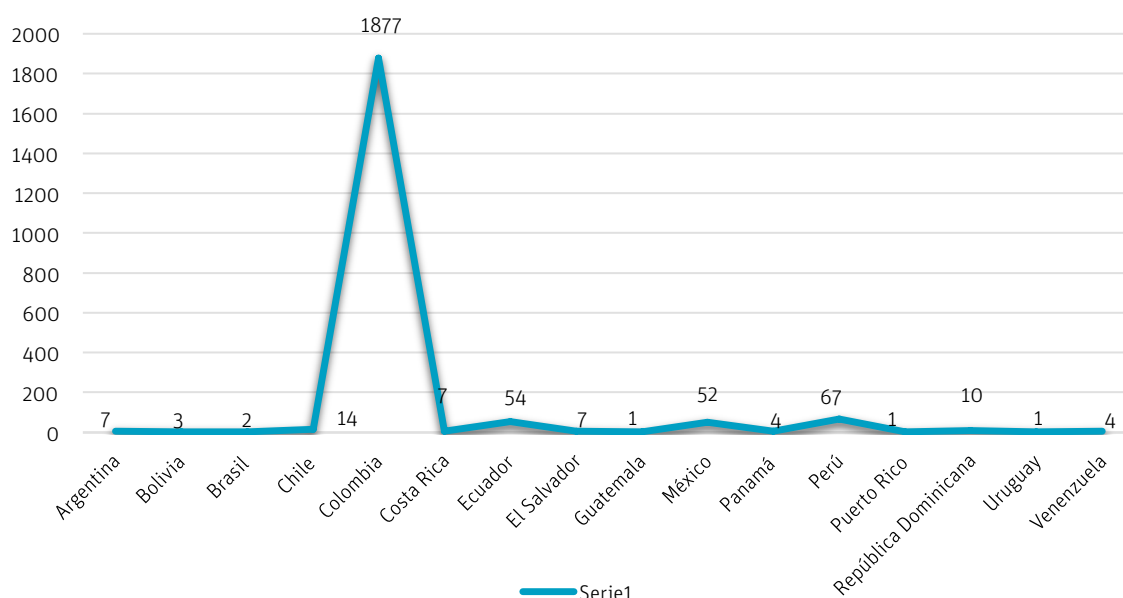
Cuadro: Distribución de alumnos de los alumnos extranjeros

Alumnos extranjeros	Estudiantes	%
Europa	185	7,99 %
América Latina	2104	90,92 %
Otros	18	0,78 %
<b>TOTAL</b>	<b>2314</b>	<b>100,00 %</b>

Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).



Estudiantes latinoamericanos



## Número de estudiantes

### Grado

En los datos relativos al número de alumnos de Grado podemos apreciar que los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2014-2015 (3515 nuevos estudiantes), por primera vez en los cinco años que lleva en funcionamiento la universidad, han experimentado una disminución respecto al curso anterior. Esta disminución de matrículas de nuevo ingreso afecta a todos los estudios de grado excepto al Grado en Humanidades, Grado en Marketing y Comercialización Internacional y al Grado en Música que, además, experimentan una ligera mejoría respecto a los datos del curso anterior.

A pesar de la disminución de las matrículas de nuevo ingreso, el número total de estudiantes matriculados en estudios de Grado presenta un incremento de 409 estudiantes respecto a las cifras del curso anterior. Esto es posible debido al aumento matrículas en segundo curso o posteriores.

Entre los distintos estudios de Grado, siguen siendo los de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación los estudios que concentran casi el 68% del total de estudiantes. En el curso académico 2014-2015 se registraron un total de 10.652 matrículas entre los 15 estudios de grado ofertados para dicho curso.

Estudio (GRADO)	Nuevo Ingreso	Resto Alumnos	TOTAL Alumnos	%
Grado en Maestro en Educación Infantil	1126	2525	3651	34,28 %
Grado en Maestro en Educación Primaria	1198	2488	3686	34,60 %
Grado en Comunicación	128	590	718	6,74 %
Grado en Derecho	193	390	583	5,47 %
Grado en ADE	138	423	561	5,27 %
Grado en Ciencias Políticas	34	79	113	1,06 %
Grado en Humanidades	49	69	118	1,11 %
Grado en Trabajo Social	40	94	134	1,26 %
Grado en Criminología	231	257	488	4,58 %
Grado en Psicología	131	110	241	2,26 %
Grado en Ingeniería Informática	58	50	108	1,01 %
Grado en Marketing y Comercialización Internacional	83	15	98	0,92 %
Grado en Música	55	47	102	0,96 %
Grado en Ing. en Organización Industrial	35	0	35	0,33

Grado en Turismo	16	0	16	0,15
<b>TOTAL</b>	<b>3515</b>	<b>7137</b>	<b>10652</b>	<b>100,00 %</b>

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

## Máster

La implantación de nuevos estudios de máster –que se han duplicado respecto al curso anterior– ha sido sin duda uno de los factores que han contribuido al incremento de alumnos en estudios de postgrado en el curso 2014-2015; aumento de 825 matrículas que, sin embargo, ha sido inferior al experimentado en el curso 2013-14, en el que se registraron 1.980 alumnos más respecto al curso anterior.

El registro total de alumnos de máster ha sido de 6.073, distribuidos en 24 estudios. El mayor número de estudiantes se sigue localizando en la Facultad de Educación, en concreto en los másteres en Formación del Profesorado (29,19%) y Neuropsicología (14,52%). Le siguen en número de alumnos los títulos de Prevención de Riesgos Laborales (PRL) y Sistemas Integrados de Gestión (SIG) con un 8,53% y un 11,90% del total de los estudiantes, respectivamente.

<b>Estudio (MÁSTER)</b>	<b>Nuevo Ingreso</b>	<b>Resto Alumnos</b>	<b>TOTAL Alumnos</b>	<b>%</b>
Máster en PRL	356	162	518	8,53 %
Máster en SIG	420	307	727	11,90 %
Máster en Formación del Profesorado	1412	359	1771	29,16 %
Máster en Intervención Social	158	28	186	3,06 %
Máster en Estudios sobre Terrorismo	32	14	46	0,76 %
Máster en Neuropsicología y Educación	622	260	882	14,52 %
Máster en e-learning y Redes Sociales	97	28	125	2,06 %
Máster en Dirección e Ingeniería de Sitios	79	3	82	1,35 %
Máster en Procesos de Dirección Empresarial	18	1	19	0,31 %
Máster en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	73	31	107	1,76 %
Máster en Creación de Guiones Audiovisuales	62	1	63	1,04 %
Máster en Seguridad Informática	161	50	211	3,47 %
Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos	154	19	173	2,85 %
Máster en Dirección y Administración de Empresas	260	68	328	5,40 %
Máster en el Ejercicio de la Abogacía	225	4	229	3,77 %
Máster en Educación Personalizada	127	1	128	2,11 %

Máster en Dirección y Asesoramiento	24	0	24	0,40 %
Máster en Dirección de Operaciones de	24	0	24	0,40 %
Máster en Estudios Avanzados de Teatro	48	0	48	0,79 %
Máster en Fiscalidad Internacional	39	0	39	0,64 %
Máster en Fisioterapia	30	0	30	0,49 %
Máster en Investigación Musical	57	0	57	0,94 %
Máster en Marketing Digital y Comercio	55	0	55	0,91 %
Máster en Psicopedagogía	201	0	201	3,31 %
TOTAL	4737	1336	6073	100 %

*Datos extraídos de la base de datos de UNIR (2014-2015).*

## Acciones de participación estudiantil

En marzo de 2014 cesaron en su cargo los representantes de los estudiantes de grado, celebrándose nuevas elecciones en mayo.

Cada candidato realizó un vídeo-presentación para defender su candidatura. Los vídeos estuvieron disponibles durante una semana en el campus virtual, accesibles a todos los estudiantes. Los alumnos pudieron emitir su voto telemáticamente a través de la plataforma y el 21 de mayo se procedió a la proclamación de los representantes de los estudiantes:

- Grado de Maestro de Educación Infantil: Marta Trucharte
- Grado de Maestro de Educación Primaria: Violeta Jiménez
- Grado de Derecho: Dalia Solé Palomeque
- Grado de Comunicación: Beatriz Pedreira Hernández
- Grado de ADE: Luis Marcial González Peralta
- Grado de Trabajo Social: Carmen Maldonado Millán
- Grado de Ciencias Políticas y Gestión Pública: Ana Agreda García
- Grado de Informática: Jokin Cengotitabengoa
- Grado de Música: Vicente Pizarro
- Grado de Humanidades: Francisco Javier Domínguez López
- Grado de Criminología: Samuel Jurado Mansell
- Grado de Psicología: Jorge Juan Domínguez
- Grado de Turismo: Ahinoam Pérez Ruiz
- Grado de Marketing y Comercialización Internacional: Samuel Pérez Castillo.
- Una vez proclamados estos 14 representantes, eligieron al delegado y subdelegado de Universidad: Luis Marcial González Peralta, delegado, y Dalia Solé Palomeque, subdelegada.

Con estas nuevas elecciones la participación estudiantil en el proceso electoral se va consolidando en UNIR, como demuestran los hechos: en primer lugar, en titulaciones en las que en anteriores elecciones sólo se presentó un candidato, en estas se han presentado varios; en segundo lugar, ha aumentado del número de grados con representación estudiantil y, finalmente, destaca la alta participación de alumnos en algunas titulaciones como, por ejemplo, en el grado de Infantil, en el de Primaria y en el de Comunicación.

Los representantes de los estudiantes, muchos de los cuales pertenecen a las Unidades de Calidad de las Titulaciones (UCT), celebran, además, reuniones mensuales virtuales con el Vicerrector de Estudiantes y Calidad Académica. En octubre de 2014 tuvo lugar una reunión (presencial) en la Sede de UNIR donde pudieron dialogar personalmente con el Rector de la universidad.

## Actos de graduación de UNIR

### Graduación UNIR Logroño 2014

El 31 de mayo de 2014 se celebró el II Acto de graduación de la Universidad Internacional de La Rioja. La ceremonia, en la que se graduaron 600 alumnos procedentes de España y otros países de Europa y Latinoamérica (Reino Unido, México, Venezuela, República Dominicana, Perú...), tuvo lugar en la Plaza de Toros de La Ribera, en Logroño, donde se reunieron más de 2500 persona. En representación de los alumnos intervinieron Martha Lida Urbina, de Colombia, estudiante de master, y Liam Loughran, procedente de Escocia, estudiante de grado. Enrique Rojas, catedrático de Psiquiatría y Psicología Médica impartió la lección magistral con el título de "No te rindas: cómo mantener el afán de superación". El acto contó con la presencia del presidente de la Comunidad Autónoma de La Rioja, D. Pedro Sanz, que acompañó al Rector Magnífico de UNIR, D. José María Vázquez García-Peñuela y a las demás autoridades académicas de la universidad.

### Graduación UNIR Colombia 2014

A principios del mes de noviembre de 2014 tuvo lugar la I GRADUACIÓN de estudiantes de UNIR en COLOMBIA. Más de 1.500 personas se reunieron en el **Centro de Convenciones "Gonzalo Jiménez de Quesada"** para asistir al acto de graduación de más de 400 alumnos procedentes de distintas ciudades colombianas. El acto contó con la lección magistral "Nuevos Desafíos de Colombia: paz y desarrollo", impartida por **Humberto de La Calle Lombana**, ex vicepresidente de la República de Colombia.

# 5. Los profesores de UNIR

Memoria de actividades 2014-2015



## Marco normativo

La Resolución de 13 de abril de 2010 de la Dirección General de Trabajo recoge el VI Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados. Es este convenio el que regula las relaciones laborales de la plantilla de profesorado en las universidades privadas como es UNIR. En su capítulo V, el artículo 11 el convenio establece la “Definición de categorías laborales y funcionales del Grupo I: Docentes”

- **Profesor/a Director/a:** es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, dirige estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora en el diseño e implantación de nuevos programas de estudios o investigación que el centro decida llevar a cabo. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales, dirige y coordina el desarrollo de las actividades de los profesores de otras categorías que su departamento pueda asignarle, dirige y coordina la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudio que correspondan a su departamento y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Agregado/a:** es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Adjunto/a:** es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Asociado/a:** es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.



- **Profesor/a Ayudante:** es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos. Cuando la naturaleza de la disciplina científica lo permita y expresamente la legislación vigente lo autorice para un área de conocimiento específica, podrá ser suficiente estar en posesión del título académico de Diplomado, Ingeniero Técnico o Aparejador para ostentar la categoría de Profesor Asociado.
- **Profesor/a Colaborador/a:** es el titulado universitario de grado superior o medio que accede por primera vez al ejercicio de la docencia y al que se le encomienda la docencia de una o varias asignaturas bajo la supervisión de un profesor de superior categoría. Podrá asignársele la tutoría de grupos de alumnos. Al segundo año de docencia pasará a la categoría de profesor ayudante.

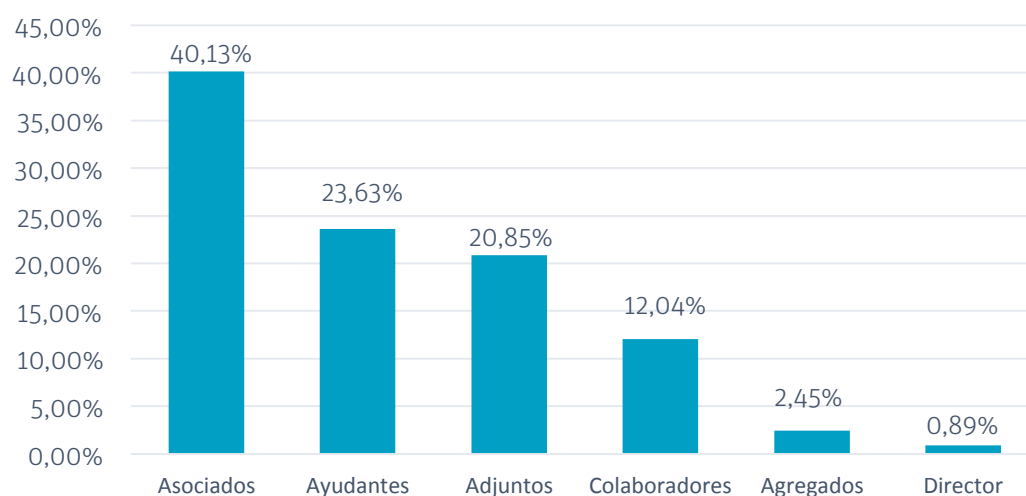
De acuerdo a esta definición de categorías y siguiendo las directrices del Ministerio de Educación (SIIU: Sistema Integrado de Información Universitaria), los datos de profesorado se muestran a fecha de 31 de diciembre de 2014. En el cuadro siguiente se describe la distribución del profesorado que estuvo contratado en dicha fecha:

**Cuadro 1: Distribución del profesorado por categoría**

Profesorado por Tipología	GRADO		MÁSTER		Total
	Nº	%	Nº	%	
Asociado	225	39,47 %	135	41,28 %	360
Ayudante	144	25,26 %	68	20,80 %	212
Adjunto	121	21,23 %	66	20,18 %	187
Colaborador	67	11,75 %	41	12,54 %	108
Agregado	7	1,23 %	15	4,59 %	22
Director	6	1,05 %	2	0,61 %	8
TOTAL	570	100 %	327	100 %	897

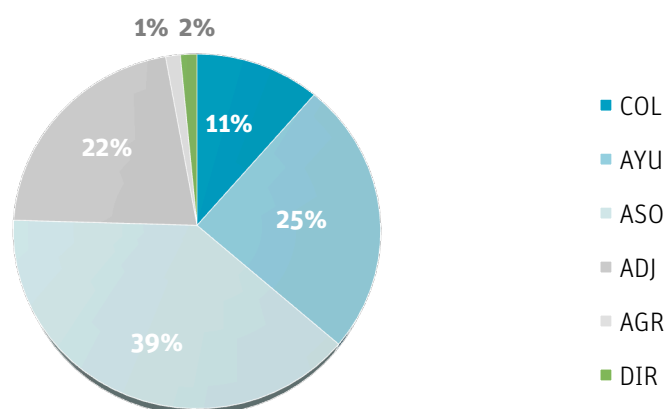
*Datos comunicados al SIIU, correspondientes al curso 2014-2015.*

**Gráfico 1: Distribución del profesorado por categoría**



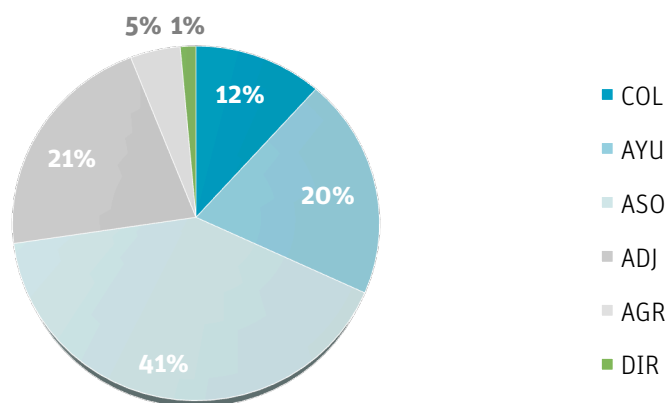
Si comparamos la distribución por categoría de todo el profesorado de UNIR, con los datos del profesorado de Grado y Máster observamos, con ligeras variaciones, que predominan, en ambos casos los profesores asociados, seguidos de los ayudantes y de los adjuntos.

**Gráfico 2: Distribución de profesores por categoría-Grado**



En el caso de Máster, se aprecia un porcentaje mayor de profesor colaborador y agregado, aunque siguen destacando las tres categorías indicadas anteriormente.

Gráfico 3: Distribución de profesores por categoría-Máster



## Organización académica del profesorado - Estructura

La Universidad Internacional de La Rioja durante el curso 2014-2015 ha contado con 4 facultades y una escuela técnica:

- Facultad de Educación
- Facultad de Derecho
- Facultad de Empresa y Comunicación
- Facultad de Humanidades
- Escuela de Ingeniería

Además, con la implantación del grado de Psicología se creó el Área de Ciencias de la Salud. Aunque esta área en el curso 2014-2015 aún no tenía entidad de facultad, sin embargo, permitió una mejor gestión del profesorado de esta titulación.

A continuación se muestran los datos de distribución del profesorado por titulaciones y categorías. Al respecto debe indicarse que el personal no vinculado a titulación es personal dentro del PDI pero que ejerce como apoyo en la coordinación de titulaciones, como por ejemplo, los coordinadores de grado o directores de máster, vicedecanos... que, en algunos casos, no ejercen docencia por desempeñar otras funciones.

## Grado

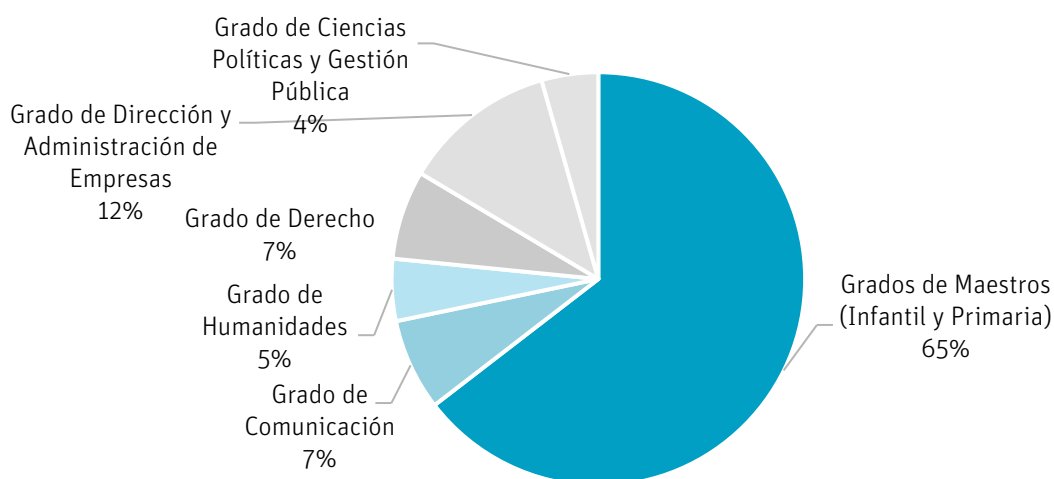
**Cuadro 2: distribución del profesorado de grado por titulaciones y categoría**

Distribución por titulaciones	COL	AYU	ASO	ADJ	AGR	DIR	Total
Grados de Maestros (Infantil y Primaria)	18	93	131	62	2	0	306
Grado de Comunicación	11	3	11	8	1	0	34
Grado de Humanidades	2	5	11	5	0	0	23
Grado de Derecho	2	7	10	10	2	2	33
Grado de Dirección y Administración de Empresas	15	7	24	10	1	0	57
Grado de Ciencias Políticas y Gestión Pública	1	6	6	6	0	2	21
Grado de Trabajo Social	0	10	11	8	0	0	29
Grado de Criminología	6	3	9	3	1	0	22
Grado de Ingeniería Informática	2	3	4	2	0	2	13
Grado de Marketing	3	1	4	3	0	0	11
Grado de Música	3	1	2	1	0	0	7
Grado de Psicología	1	2	2	0	0	0	5
Grado de Organización Industrial	1	0	0	1	0	0	2
Grado en Turismo	2	3	0	2	0	0	7
<b>TOTAL (vinculado a titulación)</b>	<b>67</b>	<b>144</b>	<b>225</b>	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>570</b>
PDI no vinculado a titulación	1	6	9	9	1	3	29
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>150</b>	<b>234</b>	<b>130</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>599</b>

Datos del Fichero de PDI comunicado al SIIU, con fecha 29/10/2014; referente al año 2014-2015

Hay que precisar que hay profesores de Grado que también imparten docencia en estudios de Máster. En el siguiente gráfico –Gráfico 4– se muestra el porcentaje de profesores de las principales titulaciones de grado.

**Gráfico 4: distribución de profesores por titulación - Grado**



## Máster

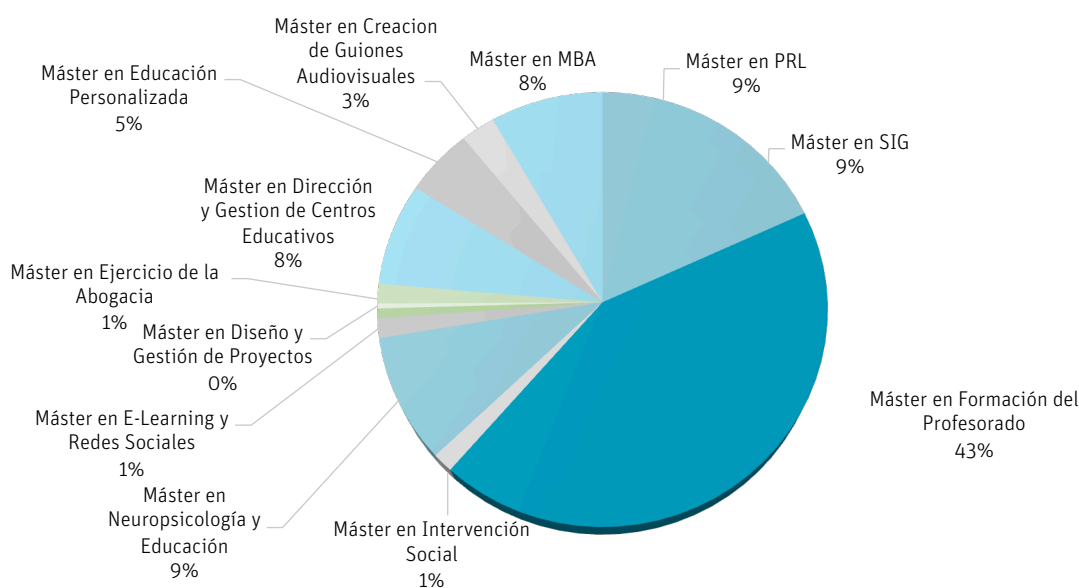
A continuación, en el *cuadro 3*, se muestra el detalle de la distribución por facultades y titulaciones:

**Cuadro 3: Distribución del profesorado de máster por titulaciones y categoría**

Distribución por titulaciones	COL	AYU	ASO	ADJ	AGR	DIR	Total
Máster en PRL	2	10	9	2	2	0	25
Máster en SIG	3	11	7	2	2	0	25
Máster en Formación del Profesorado	2	26	50	36	5	0	119
Máster en Intervención Social	0	2	2	0	0	0	4
Máster en Estudios sobre Terrorismo							
Máster en Neuropsicología y Educación	1	4	17	2	2	0	26
Máster en E-Learning y Redes Sociales	1	0	1	1	0	1	4
Máster en Dirección e Ingeniería en Sitios Web	0	0	0	1	0	1	2
Máster en Procesos de Dirección Empresarial							
Máster en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	1	0	0	0	0	0	1
Máster en el Ejercicio de la Abogacía	0	0	1	1	0	0	2
Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos	1	3	15	2	0	0	21
Máster en Educación Personalizada	4	2	4	2	2	0	14
Máster en Creación de Guiones Audiovisuales	2	2	0	3	0	0	7
Máster en Seguridad Informática							
Máster en MBA	7	2	7	7	0	0	23
Máster en Fiscalidad Internacional	1	1	0	1	0	0	3
Máster en Dirección de Operaciones y Calidad	0	0	3	1	1	0	5
Máster en Dirección y Asesoramiento financiero	0	0	1	0	0	0	1
Máster en Estudios Avanzados de Teatro	6	0	3	2	0	0	11
Máster en Fisioterapia Neuromusculoesquelética	1	0	0	1	0	0	2
Máster en Investigación Musical	3	1	2	0	0	0	6
Máster en Marketing Digital y Comercio electrónico	1	1	6	0	1	0	9
Máster en Propiedad Intelectual y Derecho de las Nuevas Tecnologías	0	0	0	1	0	0	1
Máster en Psicopedagogía	4	0	6	1	0	0	11
TOTAL (vinculado a titulación)	40	66	135	66	15	2	324
PDI no vinculado a titulación	1	6	9	9	1	3	29
TOTAL	41	72	144	75	16	5	353

Debe tenerse en cuenta que los datos del profesorado que se recogen son los comunicados al SIIU a fecha 31 de diciembre de 2014, y el hecho de que en algunas titulaciones no tengan profesores se debe a que en ese momento –por haber finalizado las convocatorias correspondientes-, no había profesorado contratado.

Gráfico 5: distribución de profesores de máster por titulación



## Perfil del profesorado

### Distribución por sexo

En relación con el perfil de profesores y la **distribución por sexo**, en el curso 2014-2015 la proporción entre hombres y mujeres se va igualando, si bien sigue siendo superior el número de mujeres –53%– frente al de hombres –47%–. En los estudios de grado la diferencia a favor de las mujeres es algo mayor, representando el 57% frente al 43% de hombres. En cambio, en los estudios de máster, se invierte la tendencia y el número de hombres es superior al de mujeres entre el profesorado: 52% de hombres, frente al 48% de mujeres. Debe señalarse al respecto que hay profesores que imparten docencia tanto en grado como en máster.

**Cuadro 4: Distribución del profesorado por sexo**

Distribución por Sexo	MÁSTER	GRADO
Hombres	52%	43%
Mujeres	48%	57%

## Distribución por perfil académico

Durante los cinco años de UNIR, el PDI ha llevado a cabo grandes esfuerzos por mejorar sus méritos académicos, consiguiendo de esta manera que el número de profesores doctores aumente, de manera que se cumplan las condiciones establecidas en las memorias verificadas. Adicionalmente, la universidad realiza procesos de selección del profesorado que cada vez mejoran esta ratio. En los siguientes cuadros se pueden apreciar las mejoras respecto a los profesores que son doctores, así como respecto a los que están acreditados:

Título de doctor	Total	%
No, ninguno	127	23,35%
Sí, uno	414	76,10%
Sí, más de uno	3	0,55%
Totales	544	100,00%

Acreditación	Total	%
No, ninguno	201	37,15%
Sí, alguno	213	39,37%
No aplica (no tiene título de Doctorado)	127	23,48%
Totales	541	100,00%

A continuación se desglosa el número de profesores en las distintas titulaciones de grado y máster.

**Cuadro 5: Distribución de profesores DR - Grado**

	Profesores	Doctores	% Doctores
Grados de Maestros (Infantil y Primaria)	306	260	84,97%
Grado de Comunicación	34	28	82,35%
Grado de Humanidades	23	19	82,61%
Grado de Derecho	33	28	84,85%
Grado de Dirección y Administración de Empresas	57	44	77,19%
Grado de Ciencias Políticas y Gestión Pública	21	17	80,95%

Grado de Trabajo Social	29	25	86,21%
Grado de Criminología	22	17	77,27%
Grado de Ingeniería Informática	13	8	61,54%
Grado de Marketing	11	8	72,73%
Grado de Música	7	5	71,43%
Grado de Psicología	5	2	40,00%
Grado de Organización Industrial	2	0	0,00%
Grado en Turismo	7	5	71,43%
<b>TOTAL</b>	<b>570</b>	<b>466</b>	<b>82%</b>

*Datos del Fichero de PDI comunicado al SIIU, con fecha 29/10/2014; referente al año 2014-2015*

Cabe resaltar en este apartado el aumento de profesores doctores en todas las titulaciones de Grado con la única excepción del Grado de Psicología en el que se han reducido a la mitad. La universidad ha realizado un importante esfuerzo en este sentido durante el curso 2014-2015 que se aprecia, además de en el aumento de profesores doctores, en que prácticamente en todos los estudios, tanto de grado como de máster, el porcentaje se sitúa por encima del 70%.

En el caso de los estudios de máster se aprecia una mejoría prácticamente en todas las titulaciones respecto al curso 2013-2014. Si en 2013-2014 de un total de 240 profesores el 70% eran doctores, en 2014-2015 la ratio general es del 84% para un total de 324 profesores.

**Cuadro 6: Distribución de profesores DR - Máster**

<b>Nº de profesores por Máster</b>	<b>Profesores</b>	<b>Doctores</b>	<b>% Doctores</b>
Máster en PRL	25	16	64,00%
Máster en SIG	25	17	68,00%
Máster en Formación del Profesorado	119	108	90,76%
Máster en Intervención Social	4	4	100,00%
Máster en Estudios sobre Terrorismo			
Máster en Neuropsicología y Educación	26	24	92,31%
Máster en E-Learning y Redes Sociales	4	3	75,00%
Máster en Dirección e Ingeniería en Sitios Web	2	2	100,00%
Máster en Procesos de Dirección Empresarial			
Máster en Diseño y Gestión de Proyectos	1	0	0,00%
Máster en Ejercicio de la Abogacía	2	1	50,00%
Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos	21	19	90,48%
Máster en Educación Personalizada	14	13	92,86%



Máster en Creación de Guiones Audiovisuales	7	5	71,43%
Máster en Seguridad Informática			
Máster en MBA	23	17	73,91%
Máster en Fiscalidad Internacional	3	2	66,67%
Máster en Dirección de Operaciones y Calidad	5	4	80,00%
Máster en Dirección y Asesoramiento financiero	1	1	100,00%
Máster en Estudios Avanzados de Teatro	11	7	63,64%
Máster en Fisioterapia Neuromusculoesquelética	2	2	100,00%
Máster en Investigación Musical	6	5	83,33%
Máster en Marketing Digital y Comercio electrónico	9	9	100,00%
Máster en Propiedad Intelectual y Derecho de las Nuevas Tecnologías	1	1	100,00%
Máster en Psicopedagogía	11	10	90,91%
<b>TOTAL</b>	<b>322</b>	<b>270</b>	<b>84%</b>

*Datos del Fichero de PDI comunicado al SIIU, con fecha 29/10/2014; referente al año 2014-2015*

## Servicios de atención al profesorado

### Coordinación Técnica

La Coordinación Técnica forma parte del Departamento de Ordenación Docente y su función es prestar apoyo a la coordinación académica, en todas aquellas tareas vinculadas a la gestión del profesorado en un modelo *online*. La gestión del acceso a los profesores en el campus virtual y a todas aquellas aplicaciones informáticas para llevar a cabo otras actividades docentes, como el diseño y la corrección de exámenes, la atención del profesorado para temas de gestión, comunicación de las novedades o información general de la universidad, etc., son algunas de las tareas que realiza la Coordinación Técnica.

### Departamento de Asesoría al Profesor (DAP) y la Unidad de Gestión de TFG/TFM

Son dos unidades departamentales que tienen por objeto reforzar la gestión del profesorado y complementar las funciones realizadas por la Coordinación Técnica, como soporte a los títulos. Por una parte el DAP se encarga de ejecutar el plan de formación del profesorado relacionado con el campus virtual y todas aquellas aplicaciones informáticas requeridas para que puedan impartir su docencia de forma correcta, también atiende a los nuevos profesores en sus primeras semanas de incorporación en UNIR, realiza un diagnóstico en esas primeras semanas para proporcionar todos los datos que permitan diseñar acciones de formación más específicas

y apoyará a la dirección de la titulación en este ámbito. Por otra parte, la Unidad de gestión de TFG/TFM, apoya a las coordinaciones académicas en lo relacionado al diseño del aula virtual para el TFM y con la formación necesaria, además de generar datos y estadísticas de los resultados, que puedan valer como información para la mejora del título.

## Resultados del aprendizaje

Una de las tareas fundamentales que ha llevado a cabo la universidad es medir los resultados de aprendizaje a través de los indicadores también utilizados por el SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) y ANECA, referidos principalmente a las tasas de rendimiento, éxito y evaluación.

A continuación se presenta la definición de estas tasas y posteriormente los datos correspondientes al curso 2014-2015.

- **Tasa de rendimiento:** aporta información anual sobre la proporción de créditos ordinarios superados por los estudiantes con respecto a los créditos ordinarios matriculados. Este indicador es como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores de 100 %, indicarán una mayor dificultad de los módulos o materias, o la necesidad de una mayor monitorización de los estudiantes en el proceso de matrícula o una inadecuada secuenciación de los módulos/materias en el plan de estudios.
- **Tasa de éxito:** aporta información anual sobre la proporción de número total de créditos superados por los estudiantes en un módulo o materia y el número total de créditos presentados a examen.
- **Tasa de evaluación:** es el resultado de multiplicar las tasas de rendimiento y éxito y da el porcentaje de matriculados que superan la asignatura. Esta última incluye los que se presentan y los que aprueban. Cuanto más alejados estén los valores del 100% indicarán un mayor abandono de los estudiantes de dichos módulos o materias. Este abandono puede ser consecuencia de la dificultad del módulo o materia o de la saturación de carga de trabajo del estudiante.

Tomando como referencia los datos proporcionados por el SIIU respecto al total de universidades españolas, la tasa de rendimiento en estudios de Grado se sitúa en el 71%, la de éxito en el 88,6% y la de evaluación en un 80,1%. En UNIR, los porcentajes para el total de

estudios de Grado se sitúan en el 82,1% (rendimiento), 94,5% (éxito) y 86,9% (evaluación) por encima, por tanto, de las globales del SIIU.

Sin embargo, al analizar los resultados recogidos en el cuadro de los estudios de Grado, encontramos varios que se encuentran por debajo de la media general del SIIU, entre los que llaman la atención cinco que no superan la media en ninguna de las categorías: ADE, Humanidades, Psicología y las dos ingenierías.

**Cuadro 7: Tasas académicas – Grado**

Estudio	Tasa de evaluación	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento
Ciencias Políticas y Gestión Pública	80,1 %	89,8 %	71,9 %
Comunicación	82,0 %	89,5 %	73,4 %
Criminología	82,1 %	90,5 %	74,3 %
Derecho	83,6 %	91,8 %	76,7 %
Dirección y Administración de Empresas	77,2 %	85,9 %	66,3 %
Humanidades	65,6 %	87,2 %	57,3 %
Maestro en Educación Infantil	90,6 %	96,4 %	87,4 %
Maestro en Educación Primaria	90,1 %	97,0 %	87,4 %
Psicología	75,0 %	79,5 %	59,7 %
Trabajo Social	82,4 %	93,6 %	77,1 %
Ingeniería Informática	63,0 %	87,0 %	54,8 %
Ingeniería en Organización Industrial	69,0 %	77,6 %	53,5 %
Marketing y Comercialización Internacional	80,1 %	85,8 %	68,7 %
Música	77,6 %	88,9 %	68,9 %
Turismo	80,7 %	94,3 %	76,1 %

En el caso de los másteres la mayoría de las titulaciones se encuentran dentro del margen general de UNIR, que sitúa la tasa de rendimiento de estos estudios en un 85,2%, la de éxito en un 97,0% y la evaluación en el 87,8%. Sin embargo, tomando como referencia los porcentajes del resto de universidades recogido en el documento Datos y Cifras de la Universidad española 2015: 89,1% (rendimiento), 98,5 % (éxito) y 87,8% (evaluación), los estudios dentro de la media en las tres categorías son: el Máster de Secundaria, Neuropsicología y Educación, Educación Personalizada, Fiscalidad Internacional y Marketing Digital y Comercio Electrónico. En cualquier caso, en términos generales, las tasas de la totalidad de estudios de máster de UNIR están equiparados a las del resto de universidades, sobresaliendo, incluso, la tasa de éxito en UNIR.

**Cuadro 8: Tasas académicas – Máster**

Estudio	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
PRL	76,5 %	95,6 %	80,0 %
SIG	74,6 %	95,2%	78,4 %
Formación del Profesorado	95,3 %	99,4 %	95,9 %
Intervención Social	86,8 %	98,0 %	88,6 %
Terrorismo	82,9 %	94,7 %	87,5 %
Neuropsicología y Educación	92,0 %	98,9 %	93,0 %
E-learning y Redes Sociales	72,4 %	95,7 %	75,7 %
Gestión de Proyectos Tecnológicos	79,1 %	93,1 %	84,9 %
Creación de Guiones Audiovisuales	82,3 %	97,2 %	84,6 %
Dirección e Ingeniería de Sitios Web	70,0 %	88,3 %	79,3 %
Seguridad Informática	70,4 %	87,1 %	80,8 %
Dirección y Gestión de Centros Educativos	80,7 %	97,6 %	82,6 %
Dirección y Administración de Empresas	84,7 %	96,7 %	87,5 %
Ejercicio de la Abogacía	74,1 %	95,2 %	77,8 %
Dirección de Operaciones de Calidad	80,6 %	92,8 %	86,9 %
Procesos de Dirección Empresarial	74,9 %	95,3 %	78,5 %
Dirección y Asesoramiento Financiero	62,4 %	82,0 %	76,0 %
Educación Personalizada	92,1 %	98,1 %	93,8 %
Estudios Avanzados de Teatro	80,7 %	93,3 %	86,5 %
Fiscalidad Internacional	95,6 %	97,1 %	98,4 %
Fisioterapia Neuromusculoesquelética	88,5 %	91,7 %	96,6 %
Investigación Musical	77,5 %	94,8 %	81,8 %
Marketing Digital y Comercio Electrónico	89,7 %	98,6 %	91,0 %
Psicopedagogía	85,5 %	97,1 %	88,0 %



# 6. Actividad investigadora

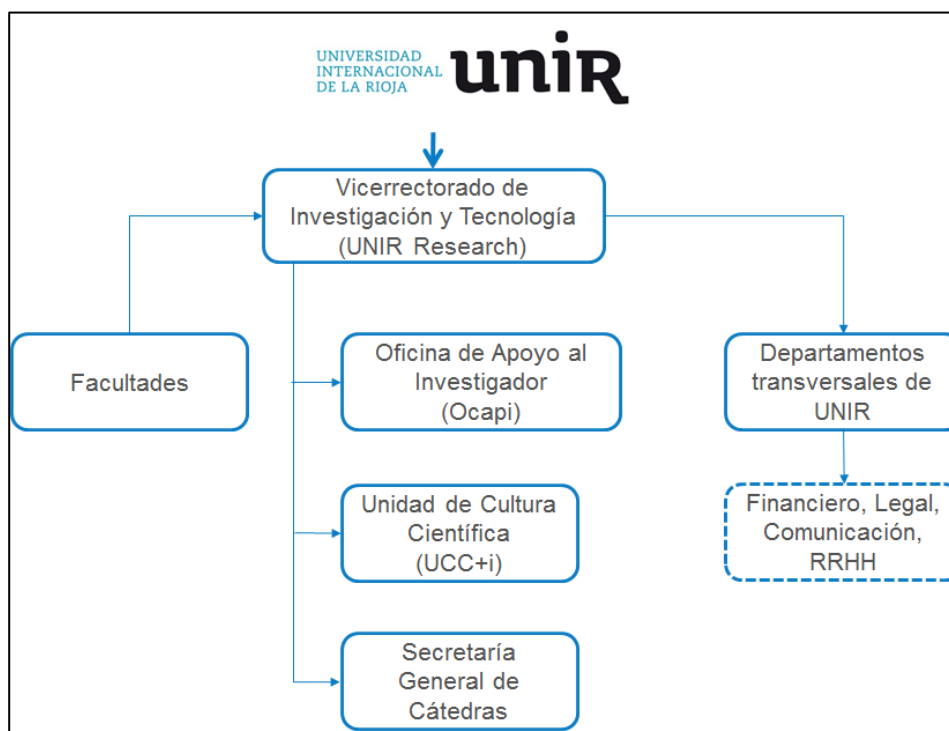
Memoria de actividades 2014-2015



## UNIR Research

La apuesta por la excelencia investigadora de la Universidad Internacional de La Rioja nace del convencimiento de que los avances científicos y la generación de conocimiento son un motor básico de la sociedad. La aplicación práctica de los resultados de investigación y la transferencia de conocimiento implican no sólo una mejora en el bienestar social, sino la ampliación de los conocimientos de toda la comunidad universitaria, que logra una mejor formación de los futuros profesionales.

La investigación en UNIR es un pilar de la comunidad académica y resulta imprescindible para comprender el contexto universitario. El Vicerrectorado de Investigación y Tecnología (UNIR Research) diseña y ejecuta las líneas troncales gracias a los Grupos de Investigación, las Cátedras institucionales, los proyectos públicos y propios, y los acuerdos internacionales. Además, dispone de una oficina propia para la divulgación científica (UCC+i), reconocida por la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (Fecyt) y de una Oficina de Apoyo al Investigador (Ocapí), que centraliza los aspectos administrativos.



A continuación se resumen las actividades llevadas a cabo desde el Vicerrectorado de Investigación y Tecnología en el periodo comprendido entre octubre de 2014 y agosto de 2015, en el que ha tenido una especial relevancia el tránsito entre el bienio de investigación 2013-



2015 y el nuevo Plan Propio de Investigación 3 (2015-2017). Con ello se pretende resaltar:

- La evolución de la actividad investigadora en UNIR *Research* hasta la actualidad
- El panorama investigador completo del período
- La información sobre los eventos, conferencias y congresos organizados y participados
- El detalle de proyectos de investigación públicos y propios diseñados y/o participados por UNIR *Research*
- La red internacional de socios, acuerdos y asociaciones con los que colabora UNIR y que fortalecen su acción
- Los principales servicios que ofrece UNIR *Research* al personal docente-investigador (PDI) de UNIR

## 1. Resultados de la investigación

La investigación en UNIR se apoya en sus pilares académicos, como son Tecnología educativa, Educación, Comunicación, Ciencias Sociales, Trabajo Social, Empresa, Ingeniería, Tecnología, Neuropsicología, Humanidades, Derecho, Dramaturgia y otros. Estas áreas tienen su reflejo en los veinte Grupos de Investigación constituidos hasta el momento, y financiados dentro del Plan Propio de Investigación 3 (en adelante PPI 3).

Los resultados de investigación se dividen por categorías, entre las que destacan los artículos científicos en índices JCR y Scopus (más de 200, en el periodo comprendido entre 2012 y 2015), los proyectos públicos competitivos (14 en total, 12 de ellos europeos), los informes técnicos evaluados por organismos internacionales (37), las publicaciones en conferencias (232) y los capítulos de libros (53). Una selección de estos resultados de investigación se transfiere a la sociedad a través de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i).

En la siguiente tabla se muestra la evolución de los resultados de investigación desde el año 2012.

Categoría	12*-13	13-14	14-15
Revistas JCR	20	7	78
Revista Scopus	48	12	33
Revistas Otros Índices	4	12	24

Proyecto público	7	13	14
Proyecto innovación y transferencia	-	-	1
Proyecto innovación docente	1	-	2
Tesis	2	4	4
Publicación Conferencia	36	88	108
Capítulo de libro	1	10	42
Libr	1	7	11
Número especial	2	-	4
Prototipo	-	3	3
Informe técnico	8	11	18
Revista No Indexada	1	35	43
Otros: Organización de talleres, conferencias, masterclass, etc.	13	23	27
<b>TOTAL Resultados acreditables</b>	<b>144</b>	<b>225</b>	<b>412</b>
Impactos de noticias en medios generalistas	-	200	1000
Negociación de propuestas de investigación	6	13	35
Entradas de blog	-	95	200
<b>TOTAL Otros resultados complementarios</b>	<b>6</b>	<b>308</b>	<b>1.235</b>

*\*Incluida actividad residual en 2011*

Un análisis más detallado muestra cifras significativas sobre la producción científica y el rendimiento por categoría, a lo largo del período 2012-2015:

<b>Rendimiento científico por categoría, 2012-2015</b>	<b>Producción científica total, 2012-2015</b>
1,2 resultados de investigación al día	800 resultados de investigación
1,3 artículos científicos indexados a la semana	200 artículos científicos indexados

1,2 solicitudes de proyecto de investigación al mes	44 solicitudes de proyectos de investigación
1 proyecto público europeo cada 3 meses	12 proyectos públicos europeos de investigación
1,2 proyectos públicos cada 3 meses	14 proyectos públicos de investigación
1,7 proyectos de investigación e innovación al trimestre	20 proyectos de investigación e innovación
1,8 impactos de divulgación al día	1.200 impactos de divulgación
33.000 euros de subvención pública al mes	1.200.000 euros de subvención pública

## 2. El plan propio de investigación (PPI)

La estructura y alcance de la Investigación en UNIR se encuentra reflejada en el Plan Propio de Investigación, Desarrollo e Innovación (PPI). La finalidad principal del Plan es construir una red activa de investigación, formada por Grupos e investigadores comprometidos de alto nivel, que promueva la excelencia científica.

Se trata de un instrumento creado para apoyar la configuración de las Líneas de Investigación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) y estimular la creación de Grupos de Investigación (GdI), así como de iniciativas individuales y colectivas, dotando de una financiación continua por periodos de diversa duración temporal, ejecutable con flexibilidad y ligada a la fijación y cumplimiento de objetivos concretos.

### A. Grupos de Investigación 2014-2015

La actividad investigadora de UNIR se centra en los pilares académicos de la universidad y en aquellos ámbitos en los que se prevé una proyección relevante para el bienio de investigación, en este caso el de 2013-2015, con especial atención a la Tecnología e Innovación educativas, Educación, Comunicación, Derecho y Ciencias Sociales. Para el bienio 2015-2017 se complementará con Trabajo Social, Empresa, Psicología, Humanidades, Accesibilidad e Ingeniería; áreas de conocimiento que representan el núcleo de los intereses académicos de la universidad.

## Grupos de Investigación:

1. Ciencias Sociales:  
GdI-01: CRDH (Culturas, religiones y derechos humanos)
2. Comunicación:  
GdI-02: COYSODI (Comunicación y Sociedad Digital)  
GdI-03: INNOVAPRESS (Instituto para la Innovación Periodística)
3. Empresa:  
GdI-04: SCOEM (Estrategias emocionales de reputación y comunicación empresarial)
4. Educación:  
GdI-05: EDUCACCIÓN (El quehacer educativo como acción)  
GdI-07: EPEDIG (Educación Personalizada en la Era Digital)  
GdI-15: GHEDI (Humanidades y Educación Digital)  
GdI-16: DHISDI (Didáctica de la Historia en la Sociedad Digital)
5. Tecnología:  
GdI-06: TELSOCK (Tecnología e Innovación Educativas)
6. Accesibilidad:  
GdI-08: EDADI (Educación accesible en la diversidad)
7. Trabajo Social:  
GdI-12: OPPSIS (Observatorio de Derecho Comparado para la Regeneración Democrática)
8. Psicología:  
GdI-11: NyE (Neuropsicología y Educación)  
GdI-14: GIMA (Metacognición Aplicada)

## B. Cátedras

La actividad científica desarrollada en UNIR se ha visto respaldada en los últimos años por el nacimiento de varias cátedras, firmadas por la universidad y organismos internacionales y nacionales.

El objetivo de estas herramientas de investigación y transferencia de resultados, coordinadas por UNIR Research, es diseñar, alimentar y potenciar relaciones sólidas entre UNIR y redes activas de usuarios e instituciones centradas en la materia de cada cátedra, que permitan favorecer la investigación, la formación y la divulgación.

1. [Cátedra UNESCO en eLearning](#) (París, Francia), Cátedra ICDE en Recursos Educativos Abiertos (ICDE, Oslo -Noruega-sobre Recursos Educativos Abiertos) y delegación UNESCO IITT (Institute for Information Technologies in Education, Moscow) para Latinoamérica y Sur de Europa, que permiten la participación en foros de decisión, el estrechamiento de lazos con otras instituciones que trabajan en el mismo campo de interés y la actualización permanente de conocimientos y experiencias a nivel mundial.
2. [Cátedra IBM-UNIR Chair on Data Science in Education](#): fomenta el estudio, diseño y gestión de grandes volúmenes de datos. Está enfocada principalmente a procesos educativos como la mejora del rendimiento de aprendizaje, de la metodología de la enseñanza o a la transferencia e innovación tecnológicas.
3. [Cátedra Telefónica-UNIR en Sociedad Digital y Educación de la Universidad Internacional de La Rioja \(UNIR\)](#) fomenta el estudio, la sensibilización y la investigación sobre el entorno digital y su impacto en la Educación y en la Sociedad. A través de ella se busca difundir las características que aportan las tecnologías en los procesos educativos.
4. [Cátedra AENOR-UNIR en Certificación y Estándares de Calidad y Tecnológicos](#): El principal objetivo de la Cátedra, es facilitar la formación, investigación, divulgación y estandarización en conocimientos y habilidades sobre certificación y normalización, principalmente centrados en Calidad y en Tecnología. A través de ella UNIR estudiará la implementación de una relación de cursos seleccionados por AENOR dentro del área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Ingeniería.
5. [Cátedra Tavistock-UNIR Chair in Social Sciences and Change](#). Sus principales objetivos son la investigación, exploración y experimentación con políticas, comportamientos, formación, estructura, grupos y relaciones, y cómo estos grupos interactúan en contextos específicos hacia aquellos cambios que permiten una mejora efectiva.

## C. Proyectos de investigación

UNIR Research ha diseñado, contribuido y coordinado diez proyectos de investigación, financiados a nivel regional, nacional y europeo.

El foco principal se ha situado en Tecnología e Innovación Educativa, complementándolo con otros ámbitos de actuación como la Innovación educativa (por ejemplo: Metodología, Aprendizaje personalizado, Recursos Educativos Abiertos, MOOCs), y otros campos de Educación (ej. Didáctica, Evaluación), Comunicación, Emprendimiento, Game-based Learning, Ciencia de los datos, y otros.

### 1. Proyectos de investigación públicos:



**EDUMOTION**, Educación en movimiento – Acceso móvil a contenidos educativos geo-localizados (FP7 Programme-SMEs-2012-1, Grant Agreement: 315568. 2012-2014)



**HOTEL**, Enfoque holístico para el aprendizaje potenciado por tecnología (FP7 Programme-ICT-Call 8, Grant Agreement: 318530. 2012-2014). A lo largo del proyecto se llevará a cabo el diseño, las pruebas en escenarios reales y la validación de la teoría sobre el nuevo modelo del trabajo.



**INTUITEL**, Interfaz de tutoría inteligente para aprendizaje potenciado por tecnología (FP7 Programme-ICT-Call 8, Grant Agreement: 318496. 2012-2015). Desarrolla un sistema adaptativo para aprendizaje personalizado integrable en Learning Management Systems comerciales.



**EU-USR**, Investigación Comparativa sobre Responsabilidad Social Universitaria y Desarrollo del marco comunitario de referencia (Lifelong Learning Programme – Erasmus-EAC/27/11, Grant Agreement: 2012-2014). Este proyecto fomenta la creación del Nuevo Modelo Comunitario de Responsabilidad Social en la Educación Superior, dando lugar a una nueva forma de cooperación entre las instituciones de Educación Superior (ES) europeas y reforzando la investigación en el área de la ES,

con un enfoque especial en el impacto de las instituciones ES en sus comunidades en términos educativos y cognitivos.



**Inspiring Science Education**, Estudio práctico sobre enseñanza de Ciencias, Matemáticas y Tecnología en colegios (ICT PSP sixth call for proposals 2012, Grant Agreement: 325123. 2012-2015)



**Virtual Mobility Passport** – Implementación del reconocimiento del aprendizaje a través de la Movilidad Virtual (MV) y de los recursos educativos de libre acceso (OER) mediante un Pasaporte de Aprendizaje (Lifelong Learning Programme– Erasmus-EAC/S07/12). El proyecto VM Pass busca fomentar el reconocimiento intersistitucional de la Movilidad Virtual, así como el del aprendizaje basado en la educación abierta.



**eMundus**: Fomento de la colaboración internacional entre Instituciones de Educación Superior a través de las TIC y la educación abierta (OER y MOOC) (Erasmus Mundus – Promotion Projects-EACEA/38/12, Grant Agreement: 2013-2508/001-001)



**Social Seducement**: Proyecto centrado en el diseño e implementación de un juego que favorece la adquisición de competencias sobre emprendimiento para parados de larga duración, un colectivo cada vez mayor en riesgo de exclusión. El Instituto Tavistock de Relaciones Humanas (Londres, Reino Unido) coordina el proyecto, en el que participan seis socios. UNIR lidera el diseño del juego y el modelo pedagógico.

**Social4all** es una plataforma destinada a mejorar la accesibilidad de sitios Web. (ADER-Agencia de desarrollo económico de La Rioja). Las normas de accesibilidad son un elemento muy útil para ayudar a personas con limitaciones para utilizar sitios Web. UNIR desarrolla completamente el proyecto, los aspectos de análisis previos, el modelo teórico y conceptual del sistema, el diseño de la solución y la implementación del prototipo asociado.

**El proyecto AppMOOC** (Apoyo a la corrección semi-automática

de actividades online en cursos masivos (MOOCs) tiene como misión el diseño y la implementación de un software de apoyo a la corrección semi-automática de actividades en cursos masivos (>200 alumnos por curso), (ADER-Agencia de desarrollo económico de La Rioja).

## 2. Proyectos de investigación propios:

**Alumni-Alike Activity Analitics (A4Learning)** El proyecto A4Learning combina técnicas de analítica de aprendizaje (learning analytics) y visualización de la información (information visualization) con el objetivo de aumentar la capacidad reflexiva de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje más crítico. Constituye el primer proyecto de Innovación y Transferencia de UNIR.

**iLIME:** Operational implementation of a recommendation model for informal an formal learning. El proyecto iLIME tiene como misión la puesta en funcionamiento, en un escenario real, de una capa de recomendación de itinerarios docentes. Por escenario real nos referimos a cualquier entorno de elearning aplicado a un curso específico, espacio académico o cualquier otro dominio educativo orientado a TEL (Technology Enhanced Learning).

**Digital Educa:** Estudio prospectivo sobre universidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación. La finalidad principal del proyecto es explorar cómo evolucionará la Universidad en el plazo de los próximos 10 años como consecuencia de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a las actividades educativas y organizativas de los centros superiores de enseñanza.



## D. Eventos, talleres, congresos, conferencias

UNIR Research ha organizado y ha participado en numerosos eventos, congresos,... a cuya difusión ha contribuido la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i).

Entre ellos destacamos los siguientes:

### **Jornada de Presentación del Plan Propio de Investigación UNIR, diciembre de 2014 (Bienio 2013-2015).**

Presentación de las principales conclusiones y resultados del bienio de investigación anterior, e información sobre los nuevos Grupos de Investigación aprobados por el Segundo Plan Propio de Investigación de UNIR



**Jornada de formación para Investigadores 2014**

### **Presentación de la traducción al castellano de Horizon Report 2015 (mayo de 2015).**

Según el informe, las próximas tendencias en el campo educativo se centrarán en la personalización del contenido del itinerario de aprendizaje, la analítica aplicada a la educación y la gamificación, precisamente los campos en los que UNIR está centrando su actividad.



**Presentación del Informe Horizon Report 2015**

### **El Congreso UNIR-UNESCO-ICDE en Normalización de Estándares y Calidad Universitaria 2015, (Junio 2015)**

Organizado por la Cátedra AENOR con el apoyo de la Cátedra UNESCO en eLearning y UNESCO ITT (Instituto para las Tecnologías aplicadas a la Educación), ha contado con la participación de 25 decanos, vicedecanos y directores de departamentos de varias universidades latinoamericanas



**Congreso Cátedra AENOR-UNIR (09/06/2015)**

## E. Acuerdos y socios

UNIR Research es socio en consorcios de trabajo y mantiene acuerdos de investigación con destacadas universidades, instituciones y empresas en Europa y otros continentes: Alemania, Reino Unido, Finlandia, Francia, Austria, Luxemburgo, Italia, Portugal, Países Bajos, Bélgica, Canadá, Rusia, México, Arabia Saudí, Brasil, Indonesia y Nueva Zelanda; así como con Colombia, Méjico, Ecuador, Panamá, El Salvador y Guatemala, en Latinoamérica.

En total, más de cien acuerdos que permiten desarrollar una red de investigación multidisciplinar y global centrada en los objetivos prioritarios de UNIR, y que facilita el intercambio de conocimiento, actividades, recursos y personal docente-investigador de forma fluida y eficaz.

Dentro de la estrategia de internacionalización de UNIR, el Vicerrectorado de Investigación y Tecnología está promoviendo Acuerdos de Investigación con instituciones nacionales e internacionales, con el objetivo de impulsar esta área y de proporcionar al conjunto de profesores, investigadores y estudiantes de la universidad un apoyo claro en su carrera académica e investigadora.

En los siguientes enlaces se pueden consultar las entidades que forman parte de la red de investigación de UNIR:

Socios de proyecto:

<http://research.unir.net/blog/socios-internacionales/?lang=es>.

Acuerdos de investigación:

<http://research.unir.net/blog/acuerdos-de-id/?lang=es>.

Asociaciones internacionales y comités ejecutivos:

<http://research.unir.net/blog/asociaciones-internacionales/?lang=es>.

## 3. Apoyo al investigador

El Vicerrectorado de Investigación y Tecnología (UNIR *Research*) cuenta con varios servicios para apoyar toda la actividad investigadora del PDI de UNIR y de los Grupos de Investigación. Su finalidad no se circunscribe solo a la actividad diaria sino también a la búsqueda de áreas de mejora y crecimiento de los Grupos de Investigación mediante la detección y asesoramiento de convocatorias públicas nacionales e internacionales a las que pueden optar, y a la divulgación del conocimiento científico que generan.

- **Oficina de Apoyo al Investigador (OCAPI):** Ocapí facilita la actividad investigadora del Profesorado Docente Investigador (PDI) de UNIR, facilitando información sobre oportunidades de financiación de convocatorias públicas y privadas, asesorando en la presentación de propuestas de investigación a convocatorias e iniciativas internas y externas, así como en la búsqueda de socios y en la gestión de resoluciones. También se ocupa de la gestión administrativa y económica, realizando el seguimiento y la justificación de los gastos.
- **Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i):** su objetivo es contribuir a la divulgación del trabajo de los investigadores contribuyendo así a aumentar la cultura científica de la comunidad universitaria y de la Sociedad en general. Entre sus actividades destacan:
  - La divulgación a través de los medios de comunicación del conocimiento científico generado en la universidad, con la colaboración del Departamento de Comunicación de UNIR.
  - Acciones de formación a PDI a través de acciones formativas en varias áreas: manejo de plataformas blog, mejora de estilo de escritura divulgativo de cara a ponencias, seminarios y congresos, y habilidades de comunicación.
- **Sistema Integrado de Soporte al Investigador (SISI)** que permite llevar un registro actualizado de la actividad investigadora. Los investigadores registran sus resultados de investigación, pueden solicitar certificados, hacen uso de los recursos bibliográficos que les ofrece el Vicerrectorado, les facilita las gestiones que tienen que ver con su presupuesto, y les permite acceder a un resumen de convocatorias. Además, el Sistema también sirve a la UCC como registro de los impactos en prensa que obtienen sus acciones de divulgación y difusión.

## UNIR Editorial

En el curso 2014-2015 UNIR Editorial ha continuado su labor de poner a disposición de sus alumnos y profesores, así como del público general y de toda la comunidad universitaria española e iberoamericana, un amplio abanico de obras originales e inéditas organizadas en distintas colecciones. De este modo la Universidad Internacional de La Rioja se implica seriamente en la difusión de la investigación y el conocimiento científico y humanístico en lengua española e impulsa la creación de contenidos de gran calidad, rigor intelectual y excelencia educativa.

Como socio de la UNE (Unión de Editoriales Universitarias Españolas), la editorial ha participado en varias ferias internacionales como la Feria Internacional de Guadalajara (México), el LIBER o la Feria del Libro del Retiro de Madrid. Disponibles tanto en edición impresa como en versión digital, los libros de UNIR Editorial han logrado gran visibilidad en Amazon y en la plataforma universitaria Unebook y han estado presentes en más de treinta puntos de venta de las tiendas Relay en aeropuertos y estaciones de tren, además de la distribución nacional habitual.

El proyecto editorial más destacable del curso 2014-2015 ha sido la puesta en marcha de la **colección de Manuales** de asignaturas impartidas en los grados, posgrados y títulos propios impartidos en la UNIR, para su utilización como libros de referencia en las aulas virtuales por parte de los alumnos y profesores, de la que se han publicado ya más de diez títulos:

## Manuales

Autores	Títulos
Elena Martínez Carro (coord.)	Didáctica de la lengua española en Educación Primaria
María López Aboal (coord.)	Didáctica de la lengua española en Educación Infantil
David González Jara, M <sup>a</sup> José Cuetos y Ana Isabel Serna	Didáctica del Conocimiento de las Ciencias Naturales en Educación Primaria
Francisco Amaro, Ana Isabel Manzanal y M <sup>a</sup> José Cuetos	Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil
Concepción Jiménez	Didáctica de la literatura en Educación Primaria
Patricia de Paz	Alimentación, higiene y salud. Manual para maestros
Carmen Rodríguez	Manual de Mediación Civil y Mercantil. Construyendo diálogos para resolver conflictos
Enrique Gudín (coord.)	Didáctica del Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria
Alfonso Elorriaga	¡Música, maestros! Manual de Conocimiento Musical para Educación Infantil y Primaria
Juan Gómez	Didáctica de la Música. Manual para maestros de Infantil y Primaria



## UNIR Esenciales

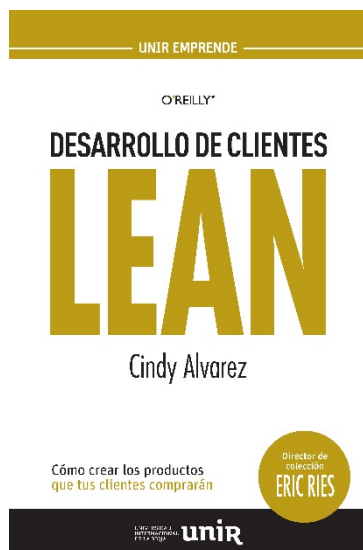
En la colección UNIR Esenciales se ha publicado “Introducción a la metodología científica” del catedrático emérito de la UNED Emilio López-Barajas:



Emilio López-Barajas es catedrático emérito de la UNED, vicepresidente del Instituto Internacional «The Family Watch», colaborador del Grupo de Investigación «Ciencia, Razón y Fe» de la Universidad de Navarra y director del Círculo de Madrid, think tank universitario e interdisciplinar cuya finalidad es la reflexión acerca de la justicia y la paz en el mundo, a través del diálogo entre ciencia, razón y fe. Ha sido profesor extraordinario de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra y miembro de la Philosophy of Education Society of Great Britain y la American Educational Research Association. Está en posesión de la Orden al Mérito Institucional del Consejo Mundial de Educación por «su valiosa contribución a la paz mundial, a la comprensión entre los pueblos y a la elevación cultural y educacional de las naciones», dado en Santiago de Chile a 25 de abril de 1996.

## UNIR Emprende

En el curso 2014-2015 se han seguido publicando libros sobre la metodología Lean de la editorial O'Reilly, de los que UNIR ha adquirido los derechos en español para todo el mundo, con Eric Ries como prologuista y director de colección.



Esta guía práctica te enseñará a validar los productos y los posibles proyectos de la empresa mediante la investigación de Desarrollo de Clientes, evitando que pierdas tiempo y dinero en desarrollar productos o servicios que nadie quiere o necesita. Combinando técnicas rápidas y flexibles de investigación, así como entrevistas abiertas, aprenderás cómo se comportan tus clientes potenciales, los problemas que necesitan resolver y qué cosas están deseando obtener o les producen rechazo. “El proceso de comprensión de los clientes queda iluminado gracias a este libro. Que sepamos quién es nuestro cliente y cuáles son sus necesidades reales, junto con el desarrollo de hipótesis claras, permite que nuestros equipos de producto, de diseño y de ingeniería puedan diseñar, desarrollar y testar lo que de verdad quieren los clientes” (Bill Scott, director senior de Ingeniería de Interfaz de Usuario, PayPal)

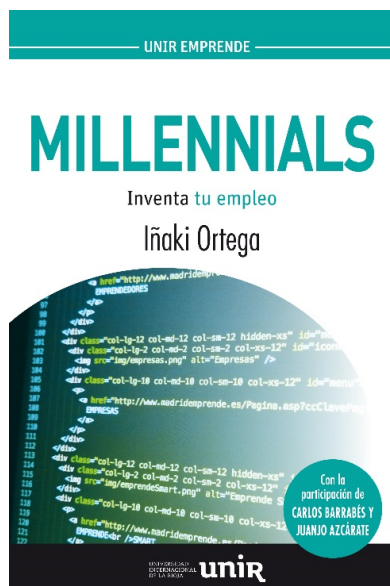


La experiencia de usuario (UX) es fundamental hoy en día para desarrollar cualquier producto, pero su proceso de diseño puede resultar demasiado largo y costoso. Con este libro práctico y ameno aprenderás técnicas de Lean UX que te permitirán investigar y diseñar con mayor eficiencia y rapidez.

“Un libro de lectura obligatoria para lograr el ajuste producto/mercado” (Andy Rachleff, presidente y CEO de Wealthfront, cofundador de Benchmark Capital)

“Laura Klein enseña a los emprendedores cómo entender a sus usuarios y cómo diseñar productos innovadores. Este libro debe ser leído por cualquiera que tenga una startup” (Brett Durrett, CEO de IMVU)

También se ha publicado en esta colección “*Millennials. Inventa tu empleo*”, de Iñaki Ortega, que ha obtenido gran repercusión en los medios de comunicación, con apariciones en Antena 3 Noticias, TVE, la COPE, El Mundo, El País, ABC, Expansión, etc.



“*Millennials: inventa tu empleo*” es un libro para entender a la generación del milenio, a aquellos jóvenes que se han hecho mayores con el nuevo siglo y que no han conocido otra economía que la de la crisis.

Mediante 15 retratos de millennials españoles, los consejos de 10 empresarios visionarios y ejemplos de actuaciones de grandes empresas y administraciones que están canalizando su creatividad, además de otros análisis, permite conocer mejor a la generación del milenio.

Por su parte, el libro “*LEAN UX. Cómo aplicar los principios Lean a la mejora de la experiencia de usuario*”, de Jeff Gothelf, ha figurado varias semanas como número 1 en las listas de libros más vendidos en Amazon en la sección de «Software y aplicaciones de negocios».

## UNIR Estudios

En esta colección de obras monográficas se abordan distintas temáticas del área de Ciencias Sociales desde el rigor y la excelencia académica, poniendo al alcance del público las mejores tesis doctorales (debidamente transformadas en libros) que se han defendido cada año en las universidades españolas e iberoamericanas. Este curso se ha publicado “*Construyendo una pasión: el fútbol en España, 1900-1936*”, de Juan Antonio Simón.

# 7. Movilidad

Memoria de actividades 2014-2015





Las ventajas de la internacionalización de la universidad son evidentes en un mundo global en el que, gracias a las TICs y a los avances tecnológicos, lo que ocurre en el rincón más remoto del mundo puede tener repercusiones económicas, políticas y sociales en nuestra sociedad y en nuestro entorno. Precisamente por ello, ofrecer la posibilidad de realizar estancias en el extranjero -en nuestro caso en otro país de la UE-, a estudiantes y personal de la universidad resulta imprescindible para una formación integral y completa que, por otra parte, nos va a permitir una mejor comprensión del entorno en el que nos movemos y aprender de los demás con miras a la mejora continua de nuestras universidades y profesionales.

Con este objetivo, tras la obtención de la Carta Erasmus por UNIR en marzo de 2014 se constituyó el Departamento de Movilidad que, durante el curso 2014-2015, se ha centrado desarrollar un plan de movilidad (condicionado por nuestra naturaleza no presencial o virtual) con objeto de realizar intercambios de estudio en universidades e instituciones de educación superior, así como periodos de prácticas en diversas organizaciones para alumnos y personal docente y de servicios.

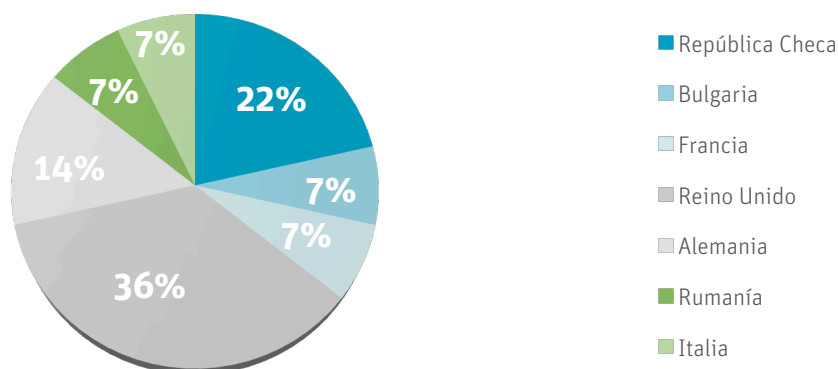
En este sentido pasamos a enumerar las actividades realizadas durante el curso 2014-2015 desde la Oficina de Movilidad de UNIR (OMI):

1. **Gestión de la primera convocatoria de becas de movilidad del programa Erasmus+, acción** clave KA1: un total de 36 becas para estudiantes (28 becas para movilidad de estudios y 8 para prácticas), 13 de movilidad para docencia y 2 para formación de personal.

#### Alumnos:

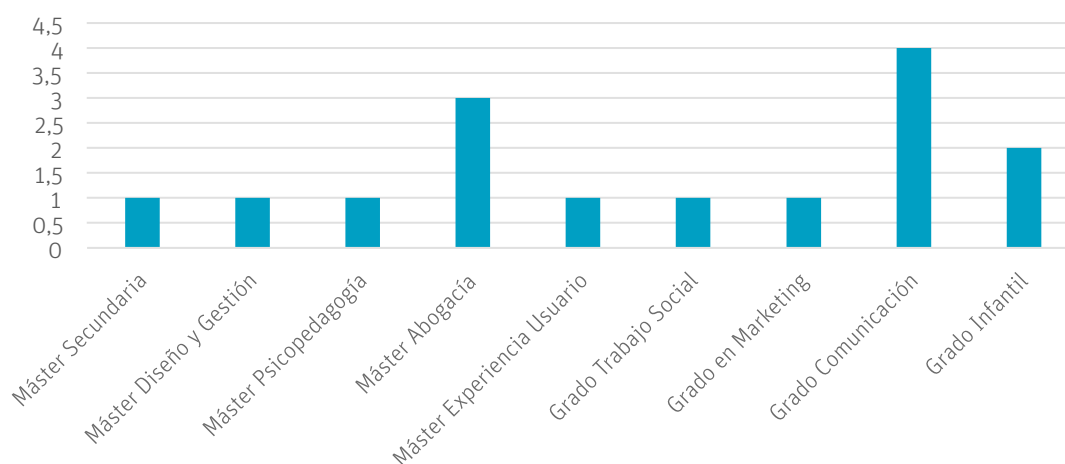
Los países de destino de las becas Erasmus+ para estudiantes –para la realización de prácticas–, han tenido como principales destinos Reino Unido y República Checa. En el siguiente gráfico se hace referencia a los mismos.

### Países de destino



En cuanto a los estudios de procedencia de los estudiantes están bastante equilibrados los que proceden de Grados y los que proceden de Máster, entre los que destacan el Grado en Comunicación y el Máster para el Ejercicio de la Abogacía.

### Titulaciones de los alumnos



### Docentes:

12 docentes han obtenido becas Erasmus+ para realizar estancias en el extranjero. Prácticamente todas han sido de 5 días y el principal destino ha sido Portugal (7) seguido de Rumanía (3). En concreto las Universidades de acogida han sido:

- Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (4)
- Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal (3)
- Universitatea Politehnica Timisoara, Rumanía (2)
- Anoikto Panepistimio Kyprou /Open University of Cyprus, Chipre (1)
- Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti, Rumanía (1)
- École Des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Francia (1)

#### Personal de la universidad.

Se concedieron tres becas para personal de la universidad para estancias de 5 días en las Universidades de *Anoikto Panepistimio Kyprou/Open University Of Cyprus* (Chipre), en el *Knowledge Media Institute* (Reino Unido) y en la *Universita Degli Studi di Foggia* (Italia)

2. **Firma de 27 acuerdos interinstitucionales** con diferentes universidades europeas. En el siguiente cuadro se muestran los acuerdos firmados para las distintas movilidades y estudios.

Institución	País	Movilidades	Materias
Instituto Politécnico de Bragança	Portugal	SMS /STA/ STT	Educación /Música/Turismo/Multimedia/Empresa
Instituto Politécnico de Coimbra	Portugal	SMS/SMT/STA/ STT	Turismo/Comunicación/Marketing/Educación
Instituto Politécnico Santarem	Portugal	SMS /STA/ STT	Educación/Empresa/Ingeniería
Instituto de Estudios Superiores de Fafe	Portugal	SMS /STA/ STT	Turismo/Empresa/Educación
Universidad Beira Interior	Portugal	SMS/SMT/STA/ STT	Comunicación
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Portugal	SMS/SMT/STA/ STT	Psicología/Turismo/Empresa/Trabajo Social
Universidad Politécnica de Bucarest	Rumania	STA	Ciencias
Universidad Politécnica Timisoara	Rumania	SMS/SMT/STA	Empresa/Informática/Comunicación
Comenius University Bratislava	Eslovaquia	SMS /STA/ STT	Empresa
European Faculty of Law- Novo Gorica	Eslovenia	SMS/SMT/STA/ STT	Derecho
Faculty of Information Studies Novo Mesto	Eslovenia	SMS/SMT/STA	Ingeniería

Information Systems Management Institute (ISMA)	Letonia	SMS /STA/ STT	Empresa/Ingeniería Informática
University of Nis	Serbia	SMS/SMT/STA	Empresa/Educación
John Paul Catholic University - Lublin	Polonia	STA/SMS	Derecho/Empresa
PWSZ Krosn	Polonia	SMS /STA/ STT	Informática/Educación
Open University Chipre (OUC)	Chipre	SMS/SMT/STA/ STT	Empresa/Ingeniería/Educación
University of Plymouth	Reino Unido	SMS/SMT/STA/ STT	Ingeniería
University of East London	Reino Unido	STA/STT	Se concretará caso por caso entre las partes
Karlshochschule International University	Alemania	STA/STT	Turismo/Empresa
Thomas More Kempen	Bélgica	STA/STT	Marketing
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS)	Francia	SMS/STA	Humanidades
CCIT Ecole Supérieure Hôtelière (Savignac)	Francia	SMS/STT	Turismo/Empresa/Marketing
Università degli Studi di Foggia	Italia	SMS /STA/ STT	Economía/Derecho/Humanidades
Università degli Studi di Napoli Federico II	Italia	SMS/STA	* Estancias para personal docente (Staff for Teaching) sujetas a invitación formal previa por parte de la universidad.
Università degli Studi di Roma	Italia	STA/STT	* Estancias para personal docente (Staff for Teaching) sujetas a invitación formal previa por parte de la universidad.
Università del Salento	Italia	SMS /STA/ STT	Derecho

### 3. Nombramiento de Coordinadores Erasmus+ por facultades y titulaciones.

Se ha nombrado un total de once coordinadores encargados de la gestión y apoyo a la OMI en materia de movilidad. Gestionan las acciones vinculadas con sus titulaciones, el establecimiento de acuerdos inter-institucionales, difusión de información y asesoramiento a interesados. Así mismo, este primer año han ejercido también las funciones de “tutores de prácticas” para realizar el seguimiento de los alumnos desplazados al extranjero.

### 4. Sesiones de formación/desarrollo web/documentos y guías informativas:

Durante este curso, se han llevado a cabo diversas acciones destinadas a la difusión de información vinculada a la movilidad e internacionalización de UNIR. En concreto:

- Gestión del espacio web Movilidad: desde principios de 2015, se desarrolla la

web de la Oficina de Movilidad Internacional que se encuentra integrada dentro de la web propia de UNIR. Incluye la información general del programa, la información relativa a cada nueva convocatoria, la publicación y descarga de documentos necesarios para los solicitantes de las ayudas.

- Sesiones de formación: por una parte, desde la OMI se han realizado 3 sesiones presenciales a través de *adobe connect* destinadas a la publicidad de las nuevas convocatorias para estudiantes y para docentes, así como sesiones de formación interna a departamentos implicados en la movilidad de los estudiantes.
- Documentos y dossiers informativos: se ha elaborado documentación específica de la OMI, con información sobre UNIR y sobre la Oficina de Movilidad, tanto en español como en inglés, para difundir entre las universidades con las que hemos firmado convenios y entre los estudiantes, así como guías de las titulaciones y del procedimiento de solicitud de las becas.

## **5. Participación en congresos internacionales.**

Con el objeto de reforzar su presencia internacional y ampliar la red de contactos con otras universidades e instituciones extranjeras para fomentar los servicios de intercambio de estudiantes, profesores y personal de UNIR, desde la Oficina de Movilidad se asistió a la “London Bett”, Congreso Internacional en torno a las nuevas tecnologías aplicada al sector de la educación, celebrada en Londres los días 21 a 24 de enero de 2014. En él se compartieron experiencias sobre los nuevos retos planteados por el cambio de modelo de aprendizaje a través de las Tics.



# 8. UNIR y la empresa

Memoria de actividades 2014-2015





## Departamento de Prácticas

A lo largo de este año se ha introducido para la mejora de la gestión de prácticas, en aras a una mayor especialización, la separación de la gestión de las prácticas de empresa y las prácticas de educación, quedando diferenciadas dos áreas de gestión. A continuación nos referiremos a ellas.

Incluimos también en este apartado una descripción de la actividad de la Clínica Jurídica que, en los dos cursos que lleva activa, ha proporcionado a los estudiantes del Grado de Derecho y del Máster de Ejercicio de la Abogacía la oportunidad de familiarizarse con la práctica del Derecho y el trabajo *pro bono*.

### Prácticas docentes

Las prácticas de las titulaciones de la Facultad de Educación se gestionan separadamente debido a las particulares legislativas que rigen algunas de ellas, al ser títulos que conducen al ejercicio de profesiones reguladas. En este sentido, respecto a las prácticas que deban realizarse en centros educativos habilitados, algunas Consejerías de Educación de las CCAA se ocupan ellas mismas de la gestión de las prácticas en centros, de forma que lo que se hace es firmar un convenio con dicha Consejería. En otras CCAA, sin embargo, las prácticas se gestionan directamente con los distintos centros, ya sean públicos, privados o concertados, de forma que los convenios de prácticas se firman con los centros en los que los alumnos vayan a realizar las prácticas.

Otra peculiaridad de las prácticas en centros educativos es que la propia legislación exige para algunas titulaciones como, por ejemplo, el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas, que las prácticas se desarrollen en centros educativos conforme a la legislación española, motivo por el cual los convenios internacionales son más reducidos.

En este contexto, desde el Departamento de Prácticas Docentes se han desarrollado los siguientes convenios de colaboración que permitan a los estudiantes de UNIR la realización de prácticas, fundamentalmente, curriculares.

Centros educativos España					
Ccaa.	Total	Porcentaje	Públicos	Privados	Concertados
Andalucía	124	4,84%	0	81	43
Aragón	87	3,40%	49	12	26
Asturias	34	1,33%	0	17	17
Cantabria	35	1,37%	18	2	15
Castilla-La Mancha	55	2,15%	27	1	27
Castilla y León	62	2,42%	2	12	48
Cataluña	762	29,74%	335	56	371
Ceuta	2	0,08%	0	2	0
C. Valenciana	200	7,81%	2	73	125
Extremadura	41	1,60%	29	0	12
Galicia	92	3,59%	0	34	58
Islas Baleares	44	1,72%	20	8	16
Islas Canarias	35	1,37%	23	5	7
La Rioja	50	1,95%	30	0	20
Madrid	277	10,81%	85	59	133
Murcia	104	4,06%	42	6	56
Navarra	117	4,57%	58	8	51
País Vasco	441	17,21%	148	47	246
TOTALES	2.562	100,00%	868	423	1.271

## Prácticas de empresa

Las prácticas académicas tramitadas desde el Departamento se dividen en prácticas curriculares y extracurriculares dentro del ámbito empresarial.

### 1. Prácticas curriculares.

Convenios de prácticas:

Debido al incremento en las titulaciones de carácter empresarial, se ha producido un considerable aumento en la firma de convenios de todos los sectores de actividad tanto de ámbito nacional como internacional.

Más de la mitad de los convenios firmados son de carácter general, lo que significa que dan cobertura a todos los alumnos UNIR, es decir son válidos para todas nuestras titulaciones llegando a cubrir todas las áreas de actuación y dando una mejor cobertura a nuestro alumnado.

Tipo convenio	Nº	Porcentaje
General	3.245	71%
Específico PRL y SIG	1.104	24%
Específico Grado Derecho/Máster Derecho	57	1%
Nominativos	155	3%
Resto	32	1%
Totales	4.593	100%

#### Distribución geográfica de convenios

	Nº convenios	Porcentaje
Convenios nacionales	3.038	66%
Convenios extranjeros	1.555	34%
Total	4.593	100%

Convenios nacionales		
Alcance	Nº	Porcentaje
Andalucía	337	11%
Aragón	105	3%
Asturias	117	4%
Cantabria	54	2%
Castilla-la Mancha	105	3%
Castilla y León	176	6%
Cataluña	310	10%
C. Valenciana	180	6%
Ceuta	1	0%
Extremadura	63	2%

Galicia	236	8%
Baleares	35	1%
Canarias	107	4%
La Rioja	87	3%
Madrid	683	22%
Melilla	1	0%
Murcia	81	3%
Navarra	89	3%
País Vasco	236	8%
Nacionales	4	0%
Varias delegaciones	31	1%
<b>Totales</b>	<b>3.038</b>	<b>100%</b>

<b>Convenios en el extranjero</b>		
<b>Alcance</b>	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje</b>
Chile	12	1%
Colombia	1.232	79%
Ecuador	37	2%
Italia	150	10%
México	18	1%
Perú	46	3%
Resto países	60	4%
<b>Total</b>	<b>1.555</b>	<b>100%</b>

#### **Evolución firma convenios por año académico:**

<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
564	1.581	3.244	4.593

Durante el curso académico 2014-2015, más de **2.000 alumnos se han matriculado de la asignatura de prácticas externas** en las distintas titulaciones, tanto de grado como de postgrado en el área de empresas.

En el siguiente cuadro se puede apreciar los porcentajes sobre las prácticas cursadas, no cursadas y reconocidas por experiencia profesional.

Año Académico	Alumnos matriculados	Prácticas cursadas	Prácticas no cursadas	Prácticas reconocidas
2012-2013	839	69%	13%	17%
2013-2014	1602	64,23%	13,48%	22,28%
2014-2015	2.334	55,06%	17,61%	27,29%

En los **estudios de Grado**, durante el curso académico 2014-2015 se gestionaron prácticas para 108 alumnos, pero al ser asignaturas de **carácter optativo** no tienen la misma repercusión que en los másteres y el volumen de alumnado es bastante inferior. En este caso no es posible el reconocimiento por experiencia profesional.

	Matriculados	Cursadas	No cursadas
Total grados	115	108	7
	100%	94%	6%

En los **estudios de Máster**, el porcentaje de alumnos a los que se reconocen las prácticas por experiencia profesional es mayor debido que habitualmente cuentan con experiencia profesional previa.

	Matriculados	Cursadas	No cursadas	Rtc
Total masters	2.218	1.176	389	637
	100%	53%	18%	29%

La alta satisfacción tanto de estudiantes como de empresas deja constancia de la mejora continua y del esfuerzo realizado por todos los implicados en el desarrollo de esta asignatura de

carácter práctico y tan importante dentro del currículum del estudiante y su desarrollo profesional futuro.

## 2. Prácticas extracurriculares

Lo más destacado de estas prácticas ha sido el crecimiento que ha experimentado a lo largo de este año académico. Se han tramitado más de 240 prácticas, el doble que las gestionadas durante el curso 2013-2014; este incremento puede ser debido a la mayor difusión en la web UNIR y apoyo a través del COIE. De estas prácticas aproximadamente el 30% son prácticas remuneradas.

Número de alumnos que realizan prácticas extracurriculares por titulación.

Perfiles para práct. extracurriculares		
Perfil	nº	porcentaje
G. ADE	23	8%
G. Trabajo Social	2	1%
M. Asesoramiento Financiero	3	1%
G. Comunicación	53	19%
G. Derecho	9	3%
G. Infantil	3	1%
G. Marketing	1	0%
G. Primaria	3	1%
M. Terrorismo	3	1%
MBA	44	16%
M. Abogacía	31	11%
M. Intervención Social	1	0%
M. Marketing Digital	13	5%
M. Secundaria	6	2%

M. PRL	35	13%
M. Propiedad Intelectual	1	0%
M. SIG	31	11%
Turismo	1	0%
M. Experiencia de Usuario	6	2%
G. Ingeniería Informática	1	0%
M. E-Learning	1	0%
M. Proyectos Tecnológicos	2	1%
M. Seguridad Informática	4	1%
M. Neuropsicología	1	0%
Total	280	100%

## Becas SANTANDER – CRUE – CEPYME

Por tercer año consecutivo UNIR ha intervenido como Universidad participante en el **Programa Becas Santander - CRUE – CEPYME** Para Prácticas en Empresas **2014-2015**.

Se trata de un programa orientado a complementar la formación de los estudiantes de universidades españolas, acercándoles la realidad del ámbito profesional, ampliando sus conocimientos y favoreciendo su contacto con empresas que podrían facilitarles su inserción laboral.

Durante esta convocatoria se han registrado más de 10.000 pequeñas y medianas empresas y el Departamento de Prácticas de UNIR ha recibido y tramitado 150 candidaturas de las cuales se han becado a un total de **10 estudiantes de la Universidad Internacional de La Rioja** en esta convocatoria.



## Clínica Jurídica

En septiembre del 2013 UNIR creó junto a la Fundación Fernando Pombo una Clínica Jurídica *online* para que todos los alumnos del Grado de Derecho y del Máster en el ejercicio de la Abogacía pudieran tener un contacto directo con casos reales y, al tiempo que realizaban un trabajo *pro bono*, se familiarizaran con el ejercicio de la abogacía. La Clínica jurídica UNIR-Fundación Fernando Pombo es un espacio universitario de innovación y aprendizaje, en el que se hacen prácticas con los casos jurídicos de interés social que proceden de los beneficiarios de la Fundación Fernando Pombo.

UNIR crea la Clínica Jurídica con dos objetivos fundamentales: formar a los futuros abogados en el ejercicio del *pro bono* y aumentar la empleabilidad. Respecto al primero de estos objetivos, UNIR es consciente de la importancia que tiene fomentar, entre quienes ejercerán la profesión de abogado, que se impliquen en los problemas sociales de su tiempo y en colaborar, desde el ejercicio de su profesión, en hacer de su sociedad un lugar más justo, en el que más personas tengan acceso a la defensa de sus derechos.

En cuanto al segundo de los objetivos, UNIR es consciente de que los estudiantes de Derecho deben ser competitivos en el ámbito profesional y, por ello, les abre las puertas de su Clínica Jurídica desde primer curso de Grado. Los alumnos, durante sus estancias en la Clínica Jurídica, llevan a cabo un asesoramiento jurídico, adquiriendo así, desde el comienzo de sus estudios, muchas de las habilidades profesionales que son altamente valoradas en el mercado laboral al que se van a incorporar cuando finalicen la universidad.

A través de la Clínica Jurídica se ofrece a los alumnos la posibilidad de cursar algunas asignaturas del Grado en Derecho: los tres *Practicum* y parte del Trabajo de Fin de Grado. También pueden cursar parte del Trabajo de Fin de Máster en el Máster en el ejercicio de la Abogacía. También podrán realizar diversas estancias en la Clínica Jurídica por la vía de la Extensión Universitaria (voluntariado jurídico). De esta forma, con las estancias en la Clínica Jurídica pueden obtener hasta un máximo de 20 ECTS en el Grado, 8 en el Máster y 8 ECTS por Extensión Universitaria.

Tras su estancia en la Clínica Jurídica (estancias cuatrimestrales) los alumnos reciben un certificado; si realizan cuatro estancias (16 ECTS), reciben un diploma de “práctica en asesoramiento jurídico de entidades no lucrativas”. Desde su apertura en el año 2013 se han resuelto en el marco de la Clínica Jurídica 34 consultas, y se ha ayudado a 19 entidades sin ánimo de lucro.

## **1. Los alumnos**

A lo largo de estos dos años han pasado por la Clínica Jurídica un total de **145 alumnos** tanto del Grado en Derecho como del Máster en el Ejercicio de la Abogacía de UNIR, en los que se ha fomentado la adquisición de una serie de habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio profesional como, por ejemplo, el manejo de fuentes jurídicas para el estudio y preparación de los casos; habilidades de lectura, interpretación y redacción de textos jurídicos; capacidad de prestar asesoramiento jurídico en diversas disciplinas; habilidades de argumentación jurídica o la adquisición de destrezas de trabajo en equipo, entre otros.

## **2. Los profesores**

Los profesores clínicos son abogados expertos en la temática a la cual se refiere el caso, de forma que se garantiza tanto el aprendizaje de los alumnos, como la adecuada resolución del mismo. Desde la creación de la Clínica han colaborado 18 profesores clínicos, especialistas en diversas áreas como mercantil, laboral, procesal, violencia de género, fiscal, bioética, derechos humanos, etc.

Su papel es fundamental porque guía al alumno tanto en el fondo del asunto jurídico analizado, como en el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos que va adquiriendo y aplicando al caso práctico. Por ello durante todo el proceso de resolución del caso el profesor clínico realiza una continua evaluación formativa, buscando la permanente retroalimentación del trabajo del alumno, especialmente en las reuniones de trabajo. Asimismo el alumno podrá consultar en todo momento al profesor clínico cualquier duda o dificultad que encuentre en el desarrollo de los trabajos, utilizando para ello las herramientas de comunicación del Aula Virtual.

## **3. Las entidades beneficiarias**

La labor realizada por la Clínica Jurídica UNIR-FUNDACIÓN FERNANDO POMBO ha contribuido a ayudar a un total de 19 entidades sin ánimo de lucro entre las que se encuentran la Fundación Amigo, Cáritas, la Fundación Entreculturas, AECC, Fundación Rais, Fundación Secretariado Gitano, la Fundación Luz Casanova, etc.

## **4. Resultados de la Clínica Jurídica**

Entre los casos más relevantes de la Clínica Jurídica UNIR-Fundación Fernando Pombo podemos mencionar los siguientes:

- a) Rais Fundación: Informe sobre Aporofobia. La primera edición del proyecto EXEQUO, desarrollada en el año 2014, tuvo como beneficiaria a Rais Fundación, entidad cuyo objetivo es luchar contra la exclusión social y dar respuesta a las necesidades de las personas más desfavorecidas, especialmente de las personas sin hogar. Al finalizar el proyecto se publicó la guía “Aproximación jurídica a la casuística legal de las personas en situación de calle”, que ofrece soluciones prácticas a los diversos problemas jurídicos que sufre este colectivo y en la que se incluye un informe elaborado por algunos alumnos de la Clínica Jurídica UNIR-Fundación Fernando Pombo, sobre la regulación jurídica de la aporofobia (el odio al pobre) y los delitos de odio cometidos sobre personas sin hogar.
- b) Fundación Luz Casanova: Informe sobre violencia psicológica y dificultades probatorias en los casos de violencia de género. La Fundación Fernando Pombo y la Fundación Luz Casanova presentaron en junio de 2015 los resultados de la II Edición del Proyecto EXEQUO, que este año se ha centrado en fortalecer los derechos de las mujeres en riesgo de vulnerabilidad extrema. Fruto de este proyecto se publicó durante el mes de julio una Guía práctica para el asesoramiento legal a víctimas de violencia de género y un Informe sobre violencia psicológica, este último elaborado por los alumnos del Grado de Derecho de la Universidad Internacional de La Rioja, durante su estancia en la Clínica Jurídica UNIR-Fundación Fernando Pombo.
- a) Asociación española de cáncer de tiroides: Informes sobre las Claves jurídicas para defender el acceso inmediato de los pacientes de cáncer refractario y medular de tiroides (enfermedades huérfanas) a los tratamientos farmacológicos aprobados por la Agencia Europea del Medicamento, aunque aún en tramitación por la Administración Central o autonómica española, y para defender el derecho a cambiar de CCAA en busca de un centro de referencia en cáncer medular y anaplásico de tiroides y procedimiento.

# 9. Sistema de Calidad

Memoria de actividades 2014-2015



## La Unidad de Calidad (UNICA) y las Unidades de Calidad de Titulación (UCT)

El Departamento de Calidad que se encuentra dentro de la UNICA, fomenta, facilita y gestiona las actuaciones en el ámbito de la calidad para todas las titulaciones de UNIR.

Desde su nacimiento en el curso 2009-2010, ha defendido la búsqueda de la mejora continua atendiendo a las normativas del Ministerio de Educación y, concretamente, a través de la Dirección General de Universidades, con el propósito de garantizar que todas las titulaciones y procesos de UNIR resultan conformes con las exigencias derivadas de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El trabajo del Departamento de Calidad está inspirado en las directrices establecidas por la Comisión del Consejo Directivo de UNIR, y se desarrolla en estrecha colaboración con Rectorado, con los órganos de gobierno de la universidad y con la participación de todos los grupos de interés que forman parte de los procesos de la universidad.

El Departamento de Calidad vela por la consecución de los objetivos de calidad, impulsa la Política de Calidad de UNIR y sirve de apoyo a los responsables de las titulaciones en todo aquello que puedan necesitar.

### Objetivos del Sistema de Garantía de Calidad SGIC para el curso 2014-2015

Los objetivos del Departamento de Calidad para este curso están anclados en el objetivo general “Asegurar el cumplimiento de las métricas externas” (ANECA). El Objetivo prioritario del departamento, a partir del cual se concretan tres proyectos, es desarrollar el control del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

Los proyectos en que se ha concretado son:

- Presentar la documentación de Acredita completa y en plazo. El resultado ha sido positivo y se ha logrado el objetivo de cumplimiento de los plazos, aunque se han identificado aspectos de mejora.
- Control de procedimientos e indicadores. En enero se programó la primera auditoría

interna sobre procedimientos que ha sido realizada por un consultor externo con la Subdirectora de Calidad.

- En marzo se realizó la primera auditoría del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) y en julio de los procesos que dependen del Departamento de Calidad. La experiencia ha sido muy positiva proporcionando el *feedback* para realizar mejoras y ajustar el sistema, así como para concienciar a los responsables de coordinar cada uno de los procedimientos.
- Solicitud de certificación de diseño de AUDIT en ANECA. Durante el curso 2014-2015 se ha desarrollado la primera parte, la certificación del diseño, y en el curso 2015-2016 se espera realizar la fase de implantación del mismo.

Desde el Departamento de Calidad se ha asistido a las “VI Jornadas de Reflexión y Debate de las Unidades de Calidad de las Universidades españolas” y a las “Jornadas de Calidad del Espacio Iberoamericano de Educación Superior”.

Otro de los objetivos que se ha propuesto el Departamento de Calidad ha sido la formación del equipo de calidad, del Personal Docente e Investigador (PDI) y del Personal de Gestión y Administración (PGA). Así se han organizado los siguientes cursos:

- Curso de auditores internos de ANECA
- Curso de auditores internos “in Company” impartido por Aneca en julio de 2015 para coordinadores académicos.
- Curso de herramientas informáticas para la utilización de Connect y Tableau.

## Actividades de la Unidad de Calidad (UNICA)

### PROGRAMA VERIFICA

Mediante este programa, ANECA evalúa las propuestas de Grado y Máster de las Universidades según lo establecido en los artículos 25 y 26 del Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior y establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

GRADOS presentados con VERIFICACIÓN positiva:

- Grado en Técnicas Cuantitativas para la Economía y la Empresa
- Grado en Pedagogía (3 años)

MÁSTERES presentados con VERIFICACIÓN positiva:

- Máster Universitarios en Neuromarketing
- Máster Universitario en Cuidados Paliativos Pediátricos
- Máster Universitario en Asesoría Jurídica de Empresas
- Máster Universitario en Comunicación e Identidad Corporativa
- Máster Universitario en Derecho del Comercio Internacional
- Máster Universitario en Dirección Logística
- Máster Universitario en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería
- Máster Universitario en Dirección y Gestión Sanitaria
- Máster Universitario en Educación Bilingüe
- Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
- Máster Universitario en Publicidad Integrada: Creatividad y Estrategia
- Máster Universitario en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
- Máster en Investigación de Mercados
- Máster Universitario en Didáctica Matemáticas en Educación Secundaria

GRADOS presentados y pendientes de verificación:

- Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública (memoria de 3 años)
- Grado en Comunicación (memoria de 3 años)
- Grado en Criminología (memoria de 3 años)
- Grado en Dirección y Administración de Empresas (memoria de 3 años)
- Grado en Educación Social (memoria de 3 años)
- Grado en Humanidades (memoria de 3 años)
- Grado en Trabajo Social (memoria de 3 años)
- Grado en Marketing (memoria de 3 años)

MÁSTERES presentados y pendientes de verificación:

- Máster Universitario en Análisis, Visualización e Inteligencia de Datos / *Visual Analytics and Big Data*
- Máster Universitario en Calidad y Seguridad Alimentaria
- Máster Universitario en Didáctica de la Lengua Infantil y Primaria
- Máster Universitario en Didáctica de la Lengua Secundaria
- Máster Universitario en Didáctica Matemáticas Infantil y Primaria
- Máster Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos
- Máster Universitario en Gestión Ambiental y Energética en las Organizaciones



- Máster Universitario en Nuevas Perspectivas de Educación Personalizada en la Sociedad Digital
- Máster Universitario en Nutrición y Salud
- Máster Universitario en Seguridad Clínica del Paciente y Calidad de la Atención Sanitaria
- Máster Universitario en Ingeniería Matemática y Computación
- Máster en Derecho Penal Económico

## **PROGRAMA MODIFICA**

Mediante este programa, ANECA evalúa las modificaciones de Grado y Máster de las Universidades según lo establecido en los artículos 25 y 26 del Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior y establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Modificaciones tramitadas con VERIFICACIÓN POSITIVA:

1. Grado en Derecho
2. Máster Universitario en Intervención Social en las sociedades del Conocimiento
3. Máster Universitario en Creación de Guiones Audiovisuales
4. Máster Universitario en Seguridad Informática
5. Máster Universitario en Dirección y Asesoramiento Financiero
6. Máster Universitario en Periodismo de Investigación, Datos y Visualización
7. Máster Universitario en Diseño de Experiencia de Usuario
8. Máster Universitario en Marketing Digital y Comercio Electrónico.

GRADOS, modificaciones tramitadas y pendientes:

- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro en Educación Primaria
- Grado en Ingeniería en Organización Industrial
- Grado en Ingeniería Informática

MÁSTERES, modificaciones tramitadas y pendientes:

- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales
- Máster Universitario en Periodismo de Investigación, Datos y Visualización
- Máster Universitario en Dirección e Ingeniería de Sitios Web
- Máster Universitario en Derecho Canónico
- Máster Universitario en Educación Especial
- Máster Universitario en Proyectos Tecnológicos

- Máster Universitario en Cuidados Paliativos Pediátricos

## **PROGRAMA MONITOR**

Durante el curso 2014/2015 se han recibido 7 informes de MONITOR:

1. Grado en Derecho
2. Máster en Neuropsicología y Educación
3. Máster en el Ejercicio de la Abogacía
4. Máster en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos
5. Máster en Seguridad Informática
6. Máster en Dirección y Administración de Empresas (MBA)
7. Máster en Creación de Guiones

Todos los informes se han trabajado con los responsables de las titulaciones, y se han sugerido mejoras.

## **PROGRAMA ACREDITA**

Títulos presentados en la convocatoria 2ª con acreditación positiva:

- Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- Máster en Sistemas Integrados de Gestión
- Máster en Neuropsicología y Educación

Títulos **presentados** en la convocatoria 3ª, pendientes de informe:

- Máster Universitario en Dirección y Administración de Empresas
- Máster Universitario en e-Learning y Redes Sociales
- Máster Universitario en Dirección e Ingeniería de Sitios Web
- Máster Universitario en Seguridad Informática
- Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Títulos presentados en la convocatoria 3ª con acreditación positiva:

- Grado en Derecho
- Máster Universitario en el Ejercicio de la Abogacía



# 10. Servicio a los estudiantes

Memoria de actividades 2014-2015



Uno de los rasgos que definen el funcionamiento de la Universidad Internacional de La Rioja es la atención personalizada a nuestros alumnos que, -a lo largo de estos últimos años-, ha ido concretándose, por una parte, en la mejora de los servicios ya prestados y, por otra, en la creación de nuevos servicios que ayuden a los estudiantes durante sus estudios o, una vez finalizados éstos, a incorporarse al mercado laboral.

En este capítulo recogemos los principales servicios puestos a disposición de nuestros estudiantes haciendo especial referencia al C.O.I.E., Centro de Orientación e Información para el Empleo que inició su andadura en el curso 2014-2015.

## Biblioteca virtual UNIR

La Biblioteca Virtual de UNIR se creó en 2011 con la intención de servir de información a la comunidad universitaria. Alumnos, profesores e investigadores consultan hoy en día la Biblioteca Virtual (en adelante BV) para satisfacer sus necesidades de información, realizar los trabajos fin de carrera, investigaciones o para encontrar material de estudio que sirva de apoyo a sus clases virtuales.

En el curso 2014-2015 los objetivos perseguidos han sido fundamentalmente dos:

- Mejorar la experiencia de usuario de la Biblioteca Virtual mediante el diseño de un Plan de Acción, de un Plan de Formación y la implementación de una serie de mejoras informáticas.
- Seguir promoviendo el uso de la BV entre estudiantes, profesores/investigadores -a través de la Línea de contenidos a la Carta-, y autores de los contenidos de las asignaturas en la que se ha denominado “línea de contenidos para nuevas titulaciones”.

Los resultados del II Plan de Acción han sido positivos como puede observarse en los cuadros y gráficos que se incluyen a continuación.

Visitas totales al año		
Cifra 2013-14	Incremento Objetivo	RESULTADOS
78.169 visitas (sep13-ago14)	Incremento del 30% (126.100 aprox. en total)	visitas

*Datos aportados por el Departamento de Informática de UNIR.*

El objetivo principal era mantener y aumentar progresivamente las visitas en la biblioteca. No se ha alcanzado el 30% previsto pero sí **se ha logrado un aumento de las visitas de 27%**.

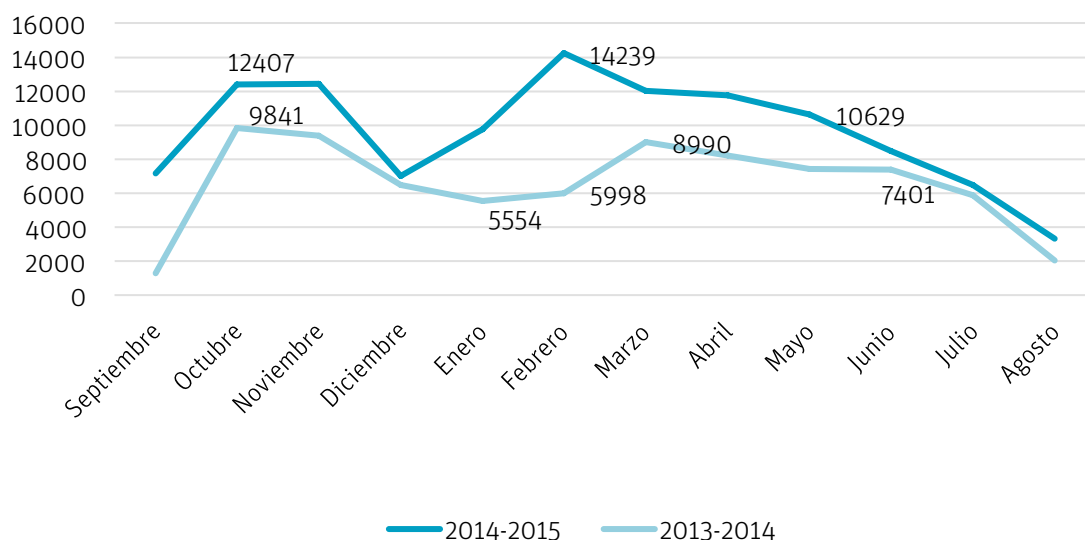
Consultas realizadas al año		
Cifra 2013-14	Incremento Objetivo	RESULTADOS
220.566 consultas (sep13-ago 14)220.566 consultas	Incremento del 50% (350.000 aprox. en total)	366.937 consultas

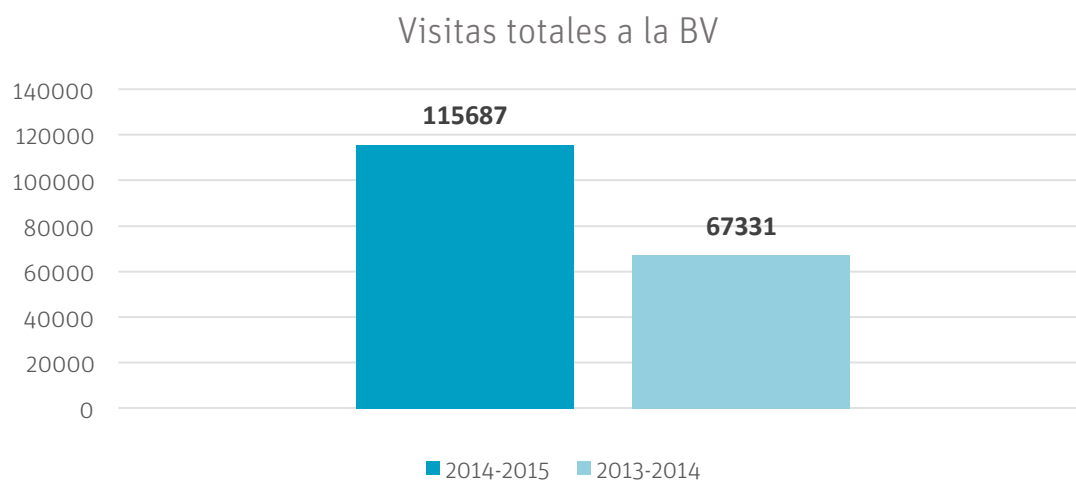
*Datos aportados por el Departamento de Informática de UNIR.*

Respecto a las consultas realizadas al año el objetivo planteado **se ha superado** considerablemente. Tras analizar las consultas se ha observado un incremento en los meses de julio y agosto debido a la edición por parte de algunos profesores de los contenidos de sus asignaturas.

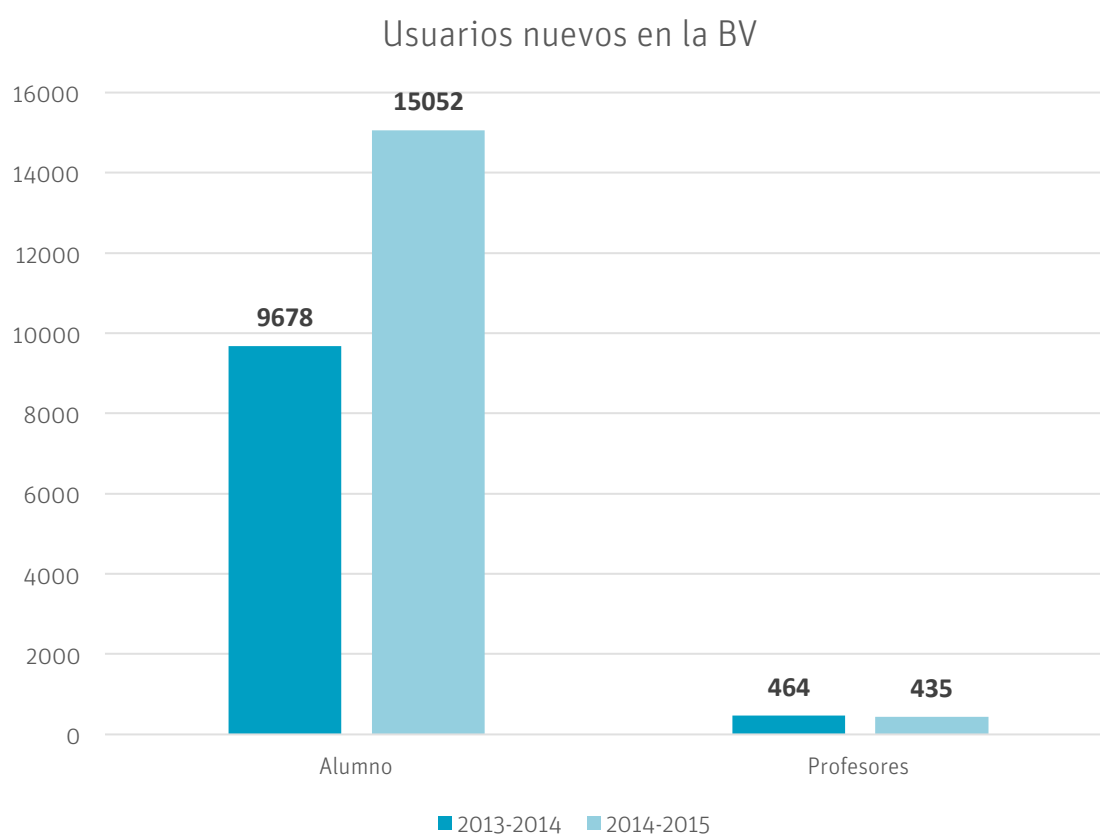
En el siguiente gráfico se puede ver la evolución de las visitas respecto a las realizadas en el curso anterior.

Evolución visitas totales



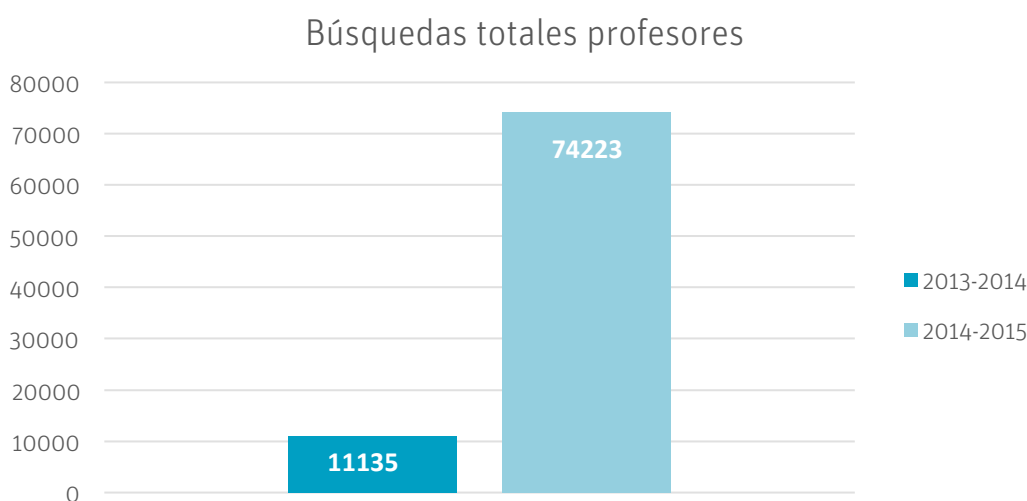
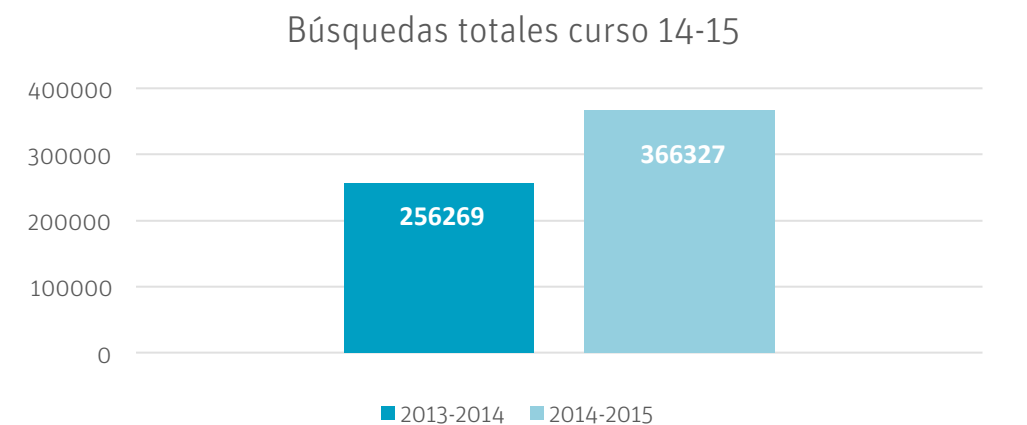


El número de nuevos usuarios también ha experimentado un notable crecimiento con 5.374 alumnos más, mientras que entre los profesores los nuevos usuarios han sido algunos menos que en el curso anterior.





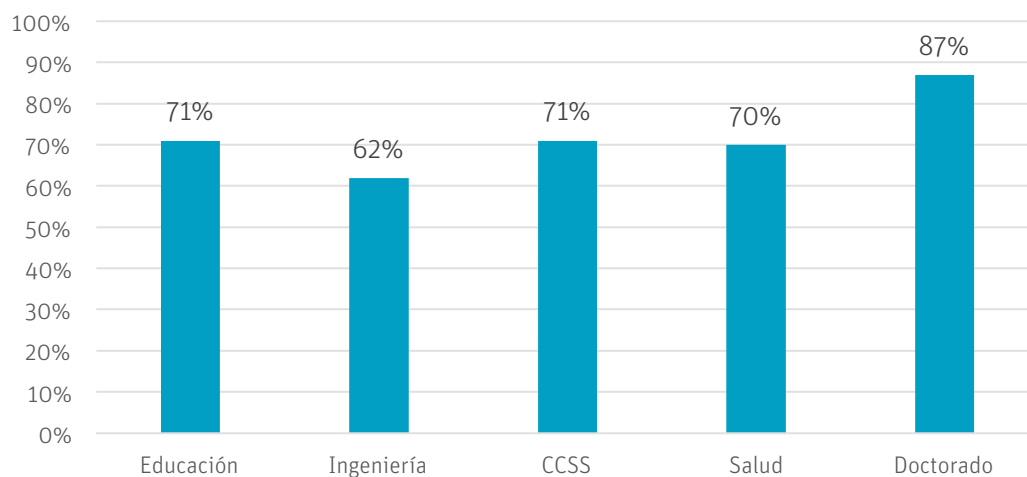
Otro aspecto positivo ha sido el aumento de las búsquedas a la BV, entre las que destacan las realizadas por los profesores.



Las consultas de profesores han sido un 666% superior. La razón principal la encontramos en una mayor utilización de recursos disponibles en la BV para la elaboración de sus contenidos, como se aprecia en el gráfico.

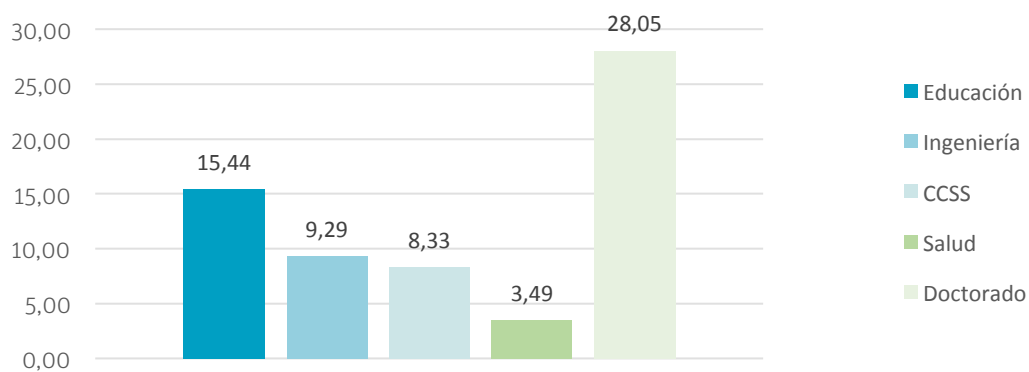
Si tomamos en cuenta la distribución de los alumnos “logados” por Facultades los más numerosos son los alumnos que están cursando el doctorado, seguidos por los de los de la Facultad de Educación –que es la que mayor número de alumnos tiene en UNIR– y de la de Ciencias Sociales y Jurídicas.

### Alumnos logados en la BV por facultad



En los que respecta a la utilización de la BV, el mayor número de búsquedas se registra también entre los doctorandos (28,05%) y, en segundo lugar, por la Facultad de Educación que le seguiría con un 15,44% de las búsquedas.

### Media de búsquedas por facultad



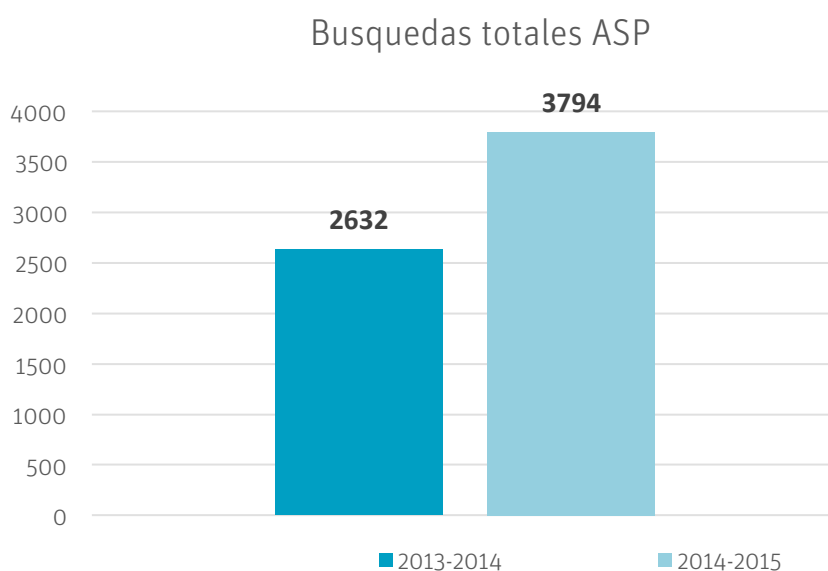
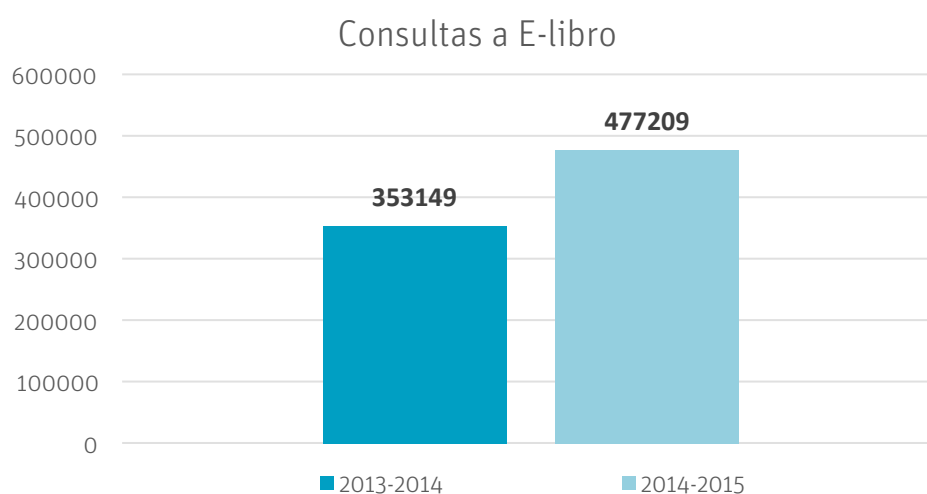
A través del Plan de Formación 2014-2015 se han impartido sesiones presenciales virtuales a alumnos, tutores, profesores-investigadores y personal no docente con el objeto de enseñarles el funcionamiento de la BV y de los contenidos y bases de datos que tienen a su disposición.

La BV de UNIR cuenta con diversas bases de datos multidisciplinarias, libros y manuales electrónicos, suscripción a revistas, documentos en el repositorio y otros instrumentos a

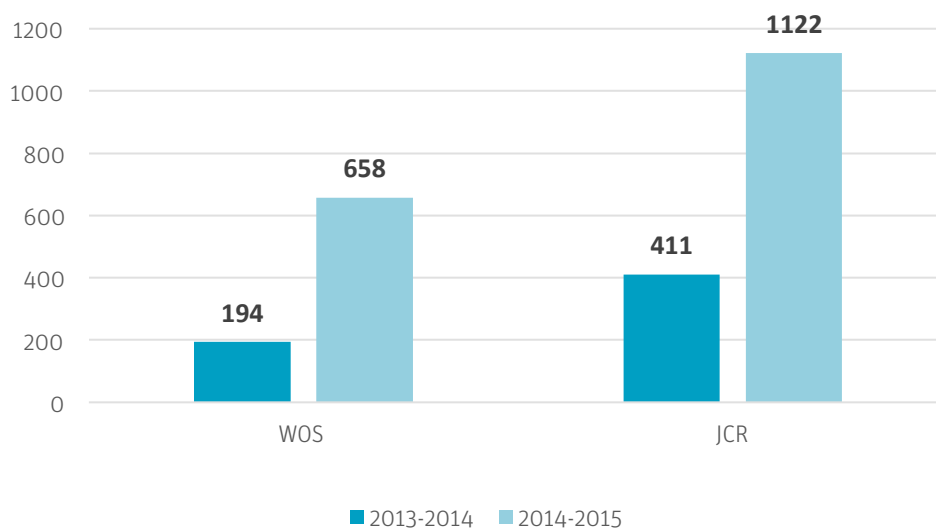
disposición de los alumnos investigadores/profesores que cada año se actualizan e incrementan en función de las necesidades y demandas.

La base de datos de libros electrónicos cuenta con 65.000 ejemplares y las bases de datos multidisciplinares ASP y *Sage Premier* 2015 suman unas 5.150 revistas de consulta. Además las bases de datos bibliográficas WOS y JCR.

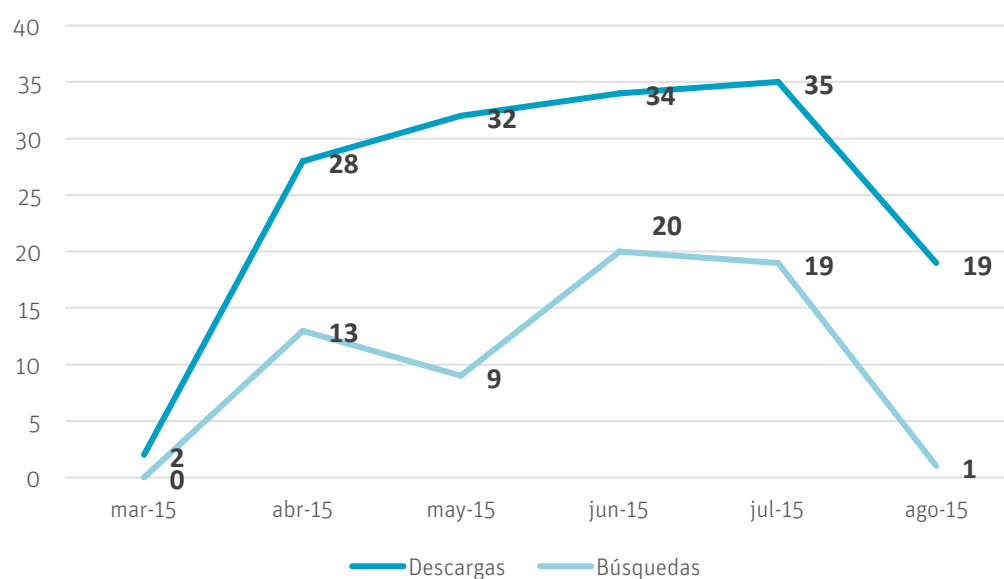
En los siguientes cuadros puede apreciarse el aumento de las consultas a dichas bases de datos respecto al curso 2013-2014.



### Evolución consultas WOS y JCR



### Sage Premier 14-15



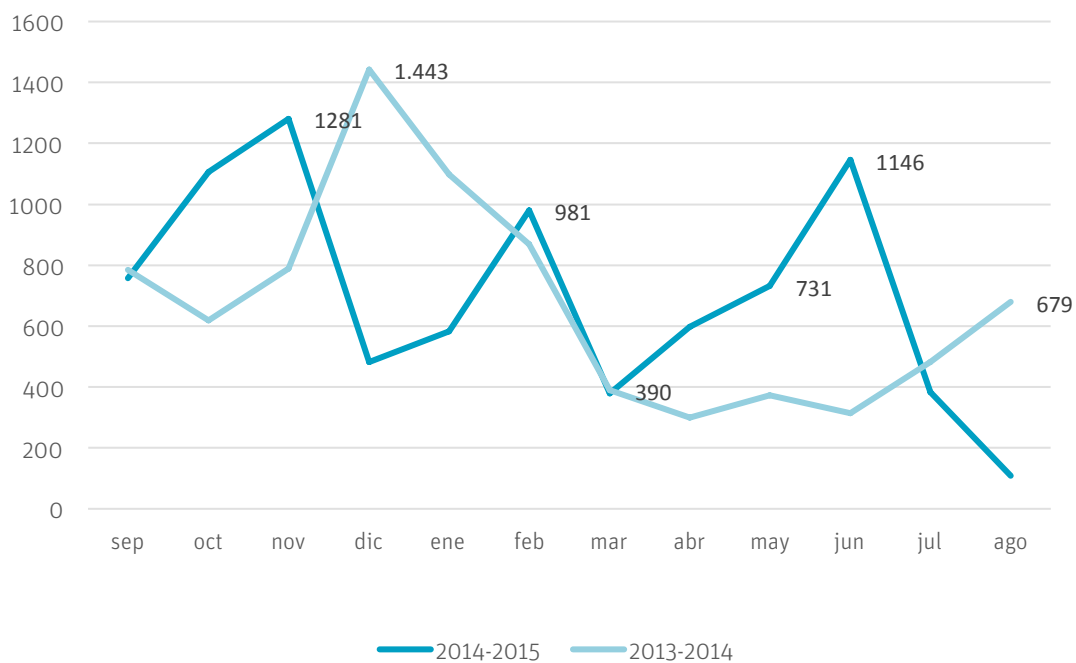
El repositorio institucional de UNIR sigue manteniendo su media de uso y de usuarios registrados. Los valores son positivos.

REUNIR *				
Año	2015	2014	2013	2012
Trabajos archivados	2.413	1.737	1.478	632
Documentos vistos	2.843.667	1.980.919	1.279.038	923
Usuarios registrados	2.899	2.201	1.435	147
Búsquedas realizadas	4.365.269	2.819.417	1.770.355	777
Visitas desde Driver	13.339	9.241	8.329	6.486

\*Datos acumulados computados hasta septiembre de 2015

El total de usuarios en *refworks* asciende a 1.272. Se han creado más de 500 cuentas este año. No existe todavía un patrón de uso constante como se puede observar en el siguiente gráfico.

### Uso de refworks (referencias creadas)



Bibliografía suscrita 2014-2015
SAGE Premier 2015
Computers and Education
Learning and Instruction
Infancia y Aprendizaje
ACM Transactions on information Systems
Trends in Neuroscience
Computers in Human Behavior
Psicodoc
Oxford Music Online
Naxos Music Library Online

En resumen se puede afirmar, atendiendo a las cifras registradas hasta septiembre de 2015, que el resultado respecto al número de alumnos “logados”, usuarios y consultas ha sido positivo respecto a años anteriores. En ello no cabe duda que ha desempeñado un papel esencial tanto el esfuerzo formativo llevado a cabo desde la Biblioteca Virtual como el impulso que se ha dado a la actividad investigadora durante este curso.

## Departamento de Orientación Académica (DOA)

El Departamento de Orientación Académica surgió en UNIR fruto del interés por cada estudiante y el intento de estimular su aprendizaje personalizado. Esta tarea, que se integra con la labor que ya vienen realizando los tutores, pretende proporcionar —a los estudiantes que lo soliciten— una orientación académica de refuerzo centrada en facilitar herramientas que les posibiliten progresar en su aprendizaje y culminar con éxito los estudios en los que están matriculados. Este servicio está dirigido principalmente a los estudiantes de grado.

La experiencia muestra que algunos de los estudiantes de UNIR pueden acusar dificultades a la hora de acometer el estudio del grado, consecuencia del transcurso de años sin estudiar, ser la primera vez que realizan estudios a nivel universitario, dificultades de organización horaria,

necesidad de optimizar su tiempo de estudio, etc.

El propósito de este departamento se articula en torno a dos objetivos prioritarios:

- Ayudar a los estudiantes a adquirir un ritmo de trabajo y estudio teniendo en cuenta sus circunstancias laborales, familiares, etc., y conseguir una dinámica de conciliación trabajo-familia-estudio.
- Que los estudiantes adquieran una metodología de estudio propia.

Para conseguirlo el trabajo de orientación que se realiza con cada estudiante está estructurado en cuatro aspectos:

1. Organización y planificación:
  - Disponer de horario de estudio.
  - Preparar plan semanal de estudio.
  - Combinar evaluación continua con estudio de temas.
  - Priorizar la realización de tareas/asignaturas en caso necesario.
  - Conciliar tiempo estudio y ocio.
  - Establecer planes de estudios personalizados.
2. Metodología:
  - Disponer de material de estudio adecuado.
  - Llevar el visionado de las clases al día.
  - Practicar ideas generales sobre cómo redactar.
  - Trabajar el proceso de revisión de texto.
  - Subrayado: identificar las ideas principales y secundarias.
  - Realizar resumen y/o esquemas.
  - Desarrollar técnicas/pautas de concentración y memorización.
  - Trabajar de manera práctica sobre diferentes técnicas.
  - Personalizar en cada caso concreto.
3. Motivación
  - Aumento de interés por el grado.
  - Constancia en la consecución de las metas.
  - Confianza en sí mismo.
  - Sentido positivo ante las dificultades y obstáculos.
4. Preparación de exámenes
  - Conocer la estructura y criterios evaluación.

- Llevar a cabo un plan de estudio/repaso.
- Preparar preguntas de desarrollo o tipo test, según proceda.
- Técnicas de relajación y afrontamiento: miedos, nervios e inseguridades.
- Sacar conclusiones de mejora.

La ayuda del servicio va dirigida a todos aquellos alumnos que la necesiten, independientemente del curso en que se encuentren.

## Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (SANNEE)

Hasta el curso 2013-2014 las necesidades especiales de los alumnos con algún grado de diversidad funcional se atendían a través de los tutores mediante solicitudes individuales presentadas por los alumnos. Se trataba principalmente de peticiones de adaptación de exámenes.

Dado el progresivo aumento de solicitudes y para proporcionar un mejor servicio a estos alumnos, se analizaron las solicitudes recibidas hasta entonces y se creó el Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (SANNEE) que, en el curso 2014-2015, ha seguido sistematizando sus procedimientos e incorporando nuevas medidas de adaptación.

Los objetivos que persigue son:

- Detectar a los alumnos con necesidades especiales derivadas de algún tipo de limitación funcional, permanente o temporal, estableciendo procedimientos para que tal detección se produzca lo antes posible.
- Promover los medios necesarios para que el acceso de los alumnos con diversidad funcional en todas las facetas de la vida universitaria se produzca en condiciones de igualdad al resto del alumnado.
- Ofrecer respuesta a las demandas informativas de los alumnos con diversidad funcional sobre cualquier aspecto relacionado con su discapacidad: ayudas, subvenciones, disposiciones legales, etc.
- Establecer un cauce de comunicación para recoger la experiencia de los alumnos con



discapacidad en UNIR y darles la oportunidad de que puedan aportar sus sugerencias y opiniones con la finalidad de mejorar la accesibilidad de la universidad e ir incorporando servicios para esta población de alumnos.

- Diseñar los procedimientos adecuados para la solicitud de las adaptaciones demandadas por los alumnos e implantar los medios adecuados para hacer efectivas dichas adaptaciones.

A continuación se detallan los tipos de apoyos y adaptaciones adoptados durante el curso 2014-2015 distribuidos por tipos de discapacidad. Como se puede apreciar la mayoría de ellos se dirigen a la adaptación de exámenes.

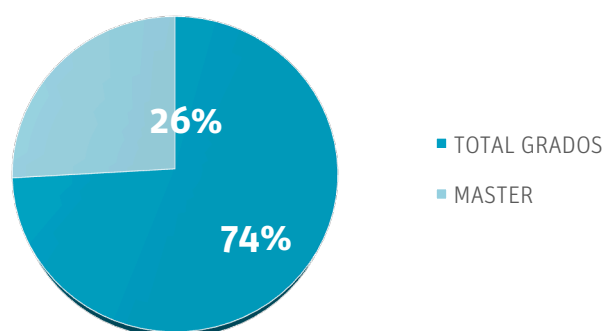
Tipo de apoyo o adaptación	Visual	Auditiva	Física	Psíquica	Total
<b>En exámenes</b>					
Medios técnicos (ordenadores, cascos, etc.)	4	6	10	1	21
Tiempo adicional	6		13	9	28
Permiso para salir al baño			7		7
Información al Tribunal	2		6	3	11
Información a profesores antes de exámenes	4		7	9	20
Información sobre accesibilidad de los hoteles sede previa a exámenes			10		10
Adaptación curricular	1	3		1	4
Reserva de puesto (ubicación y/o provisión de mobiliario adecuado u otros elementos)	4	7	4		15
Adaptación física de exámenes (modificación de tamaño y/o tipo de letra, imágenes, examen en hojas sueltas, hojas de borrador	6		2		8

adicionales, etc.)					
Apoyo Personal del Tribunal	2	6	3	10	21
Sala aparte	3	3	3		9
Contacto previo a exámenes en trastornos o enfermedades que presentan brotes, episodios o recaídas.			2	1	3
Material adicional o de apoyo en exámenes (por ejemplo: índices de contenidos, glosario) aprobado por el equipo docente.				2	2
<b>APOYOS EN EL PROCESO E-A</b>					
Adaptación de contenidos (accesibilidad)	2				2
Información a los profesores al inicio del cuatrimestre o módulo.	3	4	2	9	18
Tiempo adicional en la entrega de actividades.			1	1	2
<b>OTROS APOYOS</b>					
Información personalizada (becas, empleo, prácticas, y otras informaciones a demanda sobre el ámbito de la discapacidad).			2	1	3

Si tenemos en cuenta el número de adaptaciones practicadas durante el curso 2014-2015 el crecimiento ha sido exponencial. Respecto a las medidas técnicas adoptadas se ha pasado de 3 en 2013-2014 a 21 en 2014-2015, y respecto a las solicitudes de tiempo adicional han pasado de 9 a 28 respectivamente. Además, se han incorporado nuevos apoyos que en el curso anterior no se contemplaba como las adaptaciones de contenidos, la adaptación curricular o la adaptación de los exámenes. En total, **durante el curso 2014-2015 se han atendido a 264 estudiantes** con necesidades especiales.

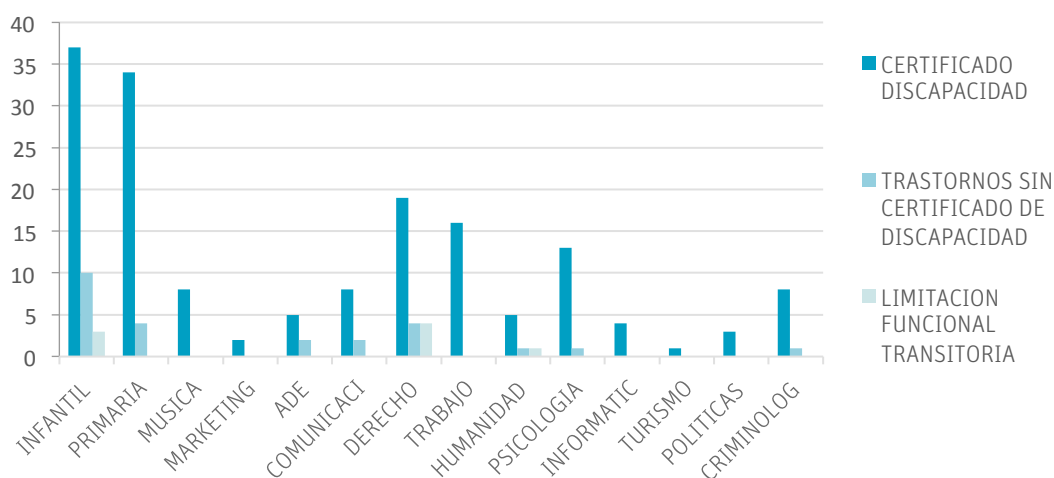
Hay dos procedimientos para detectar qué alumnos presentan algún tipo de discapacidad. Por una parte están los que presentan al matricularse el certificado de discapacidad; de estos el 74% procedían de estudios de grado y el resto de máster.

Certificado discapacidad



Por otra parte, están aquellos cuyo trastorno no les da derecho a un reconocimiento legal pero que, sin embargo, transmiten sus necesidades al tutor y, una vez debidamente acreditadas, reciben el mismo tratamiento que los que sí cuentan con certificado de discapacidad.

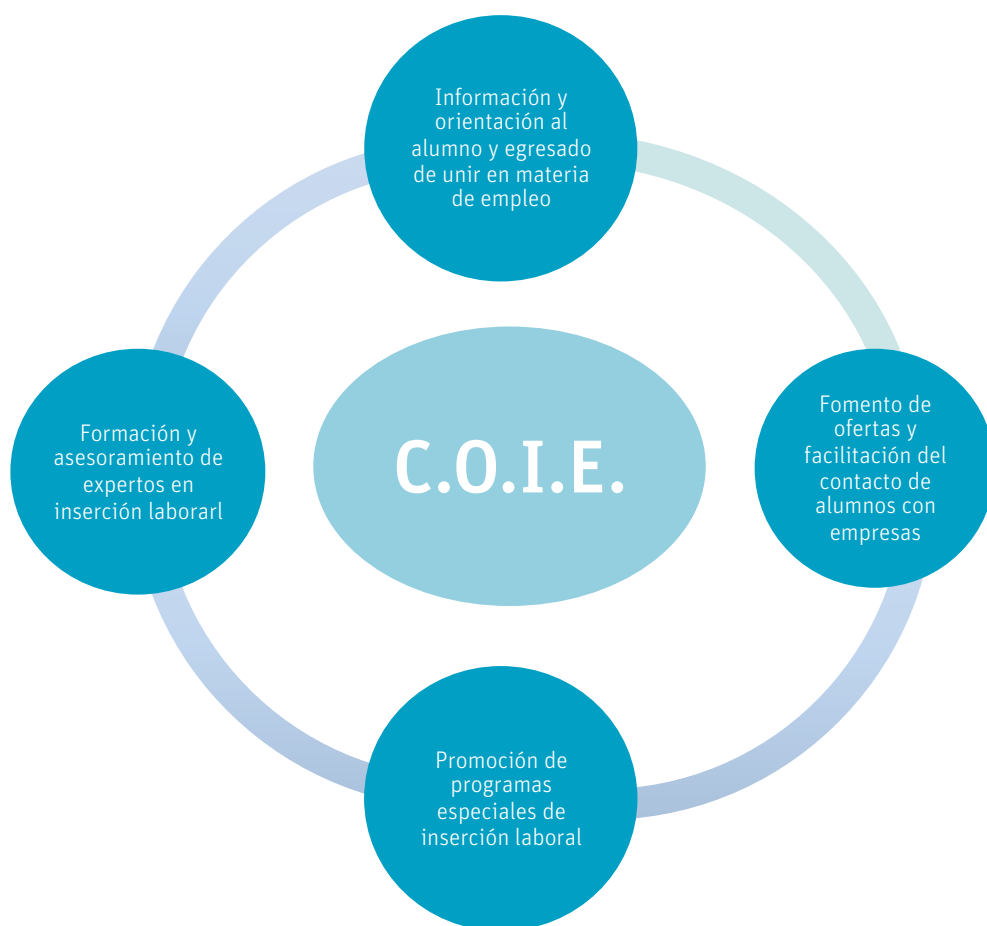
En el siguiente gráfico podemos apreciar el peso de unos y otros en la demanda total, así como su distribución por titulaciones. Las mayores necesidades de adaptación se presentan en los grados de Infantil y Primaria que, en proporción, son los que presentan un mayor número de alumnos matriculados.



## Centro de Orientación e Información al Empleo (C.O.I.E)

En Diciembre del 2014 se crea el **Centro de Información y Orientación para el Empleo (C.O.I.E.)** con el objetivo de mejorar las salidas profesionales de los estudiantes y egresados de UNIR y responder así a sus necesidades en materia de empleo.

Dentro del Plan de actuación que se define desde el COIE de UNIR para facilitar la inserción laboral de nuestros estudiantes se marcan cuatro líneas de trabajo:



## Información y orientación al alumno y egresado de unir en materia de empleo

Esta primera línea de actuación pretende mantener una comunicación constante y abierta con nuestros alumnos en materia de inserción laboral, facilitando información y oportunidades de calidad para los estudiantes y manteniendo una vía de comunicación permanente que nos permita conocer sus necesidades más de cerca y responder a ellas desde nuestras actuaciones, así como poder diseñar futuras acciones de empleabilidad según sus demandas.

### **1. Información integrada en el campus del alumno en materia de inserción laboral**

A través del Campus Virtual el alumno es informado periódicamente de diferentes programas y ofertas relacionadas con el fomento y la mejora de la inserción laboral.

Ejemplo: Tablón/correo Campus Grado de Derecho y Máster Abogacía:

*“Estimad@ estudiante:*

*En el Portal de Empleo y Prácticas, actualmente hay varias oportunidades relacionadas con el mundo laboral que pueden ser de tu interés ya que están relacionadas con tus estudios:*

*Prácticas en el Parlamento europeo*

*Feria del Mercado Laboral Virtual*

*Abogado Junior*

*Anímate a conocer el detalle de estas oportunidades entrando en el Portal de Empleo y Prácticas. Si tienes cualquier duda puedes escribir a [coie@unir.net](mailto:coie@unir.net).”*

### **2. Boletín electrónico para alumnos en materia de inserción laboral**

A través del correo electrónico de los alumnos inscritos al Portal de Empleo y Prácticas, se envían, periódicamente, correos informativos dando a conocer las ofertas de empleo y/o prácticas que desde el COIE se gestionan.

Estimado estudiante;

Desde el Portal de Empleo y Prácticas de UNIR queremos acercarte algunas de las **oportunidades de empleo/prácticas** que en la actualidad están en activo para alumnos de UNIR.

- Asistente Departamento RRHH (Pinto, Madrid)
- Prácticas de RRHH (Miranda de Ebro, Burgos)
- Beca E-Commerce (Alcobendas, Madrid) con posibilidades de incorporación
- Beca en Departamento de **Marketing Digital** (Logroño, La Rioja)
- Beca de **Periodista y ayudante de producción** (San Sebastián, Guipúzcoa)
- Beca de **Periodista** (San Sebastián, Guipúzcoa)
- Convocatoria Erasmus para prácticas de verano (Unión Europea)
- **Prevención de Riesgos Laborales** (Madrid) con posibilidades de incorporación

### 3. Asesoramiento personalizado:

Información y orientación para el empleo en respuesta a las demandas individuales del alumno. A través de La dirección de correo electrónico [coie@unir.net](mailto:coie@unir.net) se da respuesta a todos los alumnos que se acercan con la necesidad de orientación e información para el empleo y/o prácticas, respondiendo a su demanda a través de los diferentes servicios que desde el COIE de UNIR se ponen a su disposición y orientando con los consejos más propicios según el perfil del alumno.

Algunos temas habituales:

- Consejos sobre la redacción del curriculum.
- Explicación de diferentes prácticas (curriculares y extracurriculares) a realizar como estudiante (derechos y deberes).
- Búsqueda de empresas de interés por perfil.
- Consejos para la superación de un proceso de selección.
- Estudio y asesoramiento de alternativas profesionales.
- Uso y manejo del Portal de Empleo y Prácticas UNIR.

## Facilitación de ofertas de empleo y prácticas para alumnos de unir y fomento del contacto con empresas

Como herramienta de trabajo, el alumno tiene acceso a un **Portal de Empleo y Prácticas** diseñado y gestionado a medida para nuestros alumnos.

En este Portal el alumno puede encontrar ofertas tanto de empleo, como de prácticas

extracurriculares. Desde el COIE se fomenta, entre las empresas con las que se tiene un convenio de colaboración, el uso de esta herramienta para aprovechar y gestionar sus necesidades de equipo, de tal manera que se les da un servicio, a la vez que sus vacantes son puestas a disposición para nuestros alumnos.

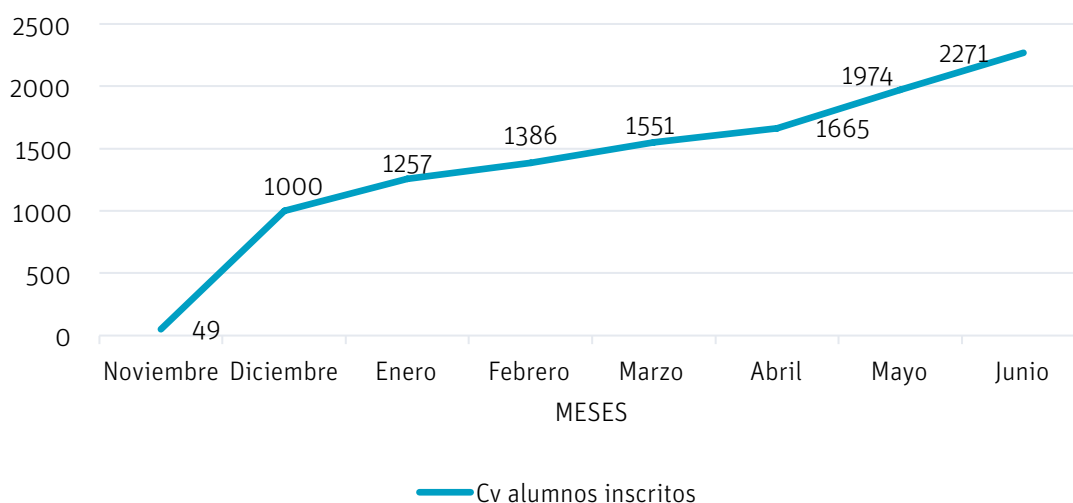
Por otro lado, este Portal de Empleo y Prácticas pertenece a una comunidad laboral que nos nutre de ofertas de diferente índole, tanto por estudios, como por zona geográfica, y nos da la posibilidad de ofertar una gran variedad de posibilidades en materia de empleo e inserción laboral.

Tanto los alumnos, como las empresas, pueden utilizar el Portal como una herramienta para gestionar sus ofertas y sus candidaturas y, sobre todo, para facilitar el contacto entre necesidad y demanda, entre empresas y potenciales trabajadores/alumnos.

Desde el COIE de UNIR se entiende la herramienta del Portal como un eje central en torno al cual giran los diferentes programas e iniciativas que se ponen a disposición del candidato, sin olvidar en ningún momento el *Campus online* del alumno y el correo electrónico como otras vías de comunicación con el estudiante, para llegar así a incluir la mayor cantidad de alumnos en temas de empleo.

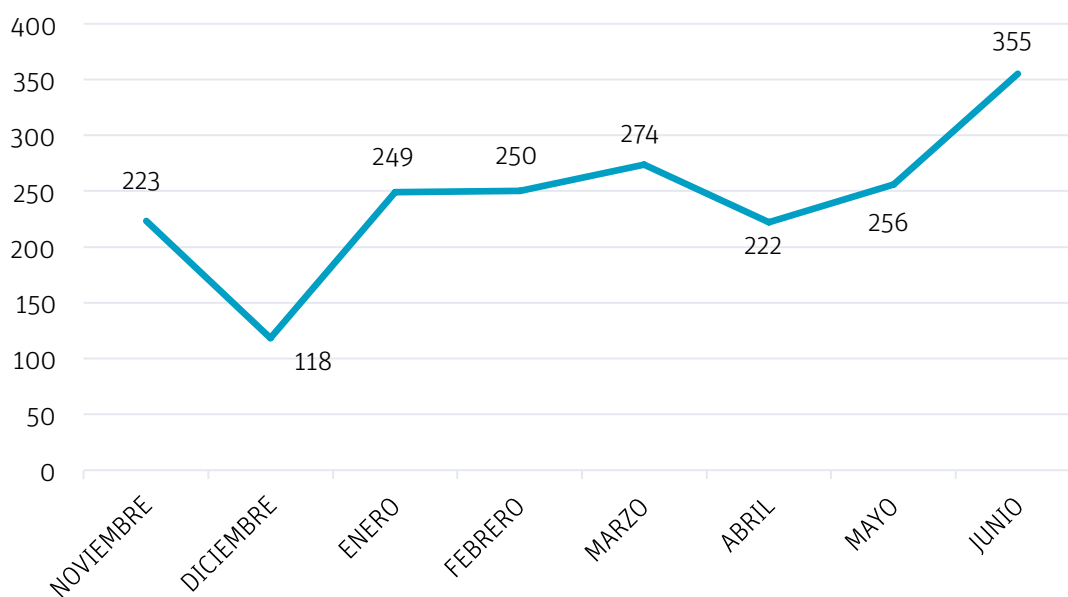
Los datos respecto a los alumnos registrados en el Portal de Empleo y Prácticas entre diciembre de 2014 y junio de 2015 muestran la buena acogida de los alumnos y el buen resultado obtenido.

En el mes de lanzamiento, Diciembre 2014, se dan de alta en el Portal de empleo y prácticas 1.000 alumnos, aumentando el número de altas al Portal de forma progresiva y continua, hasta alcanzar, a fecha de Junio 2015, **2.271 altas**.



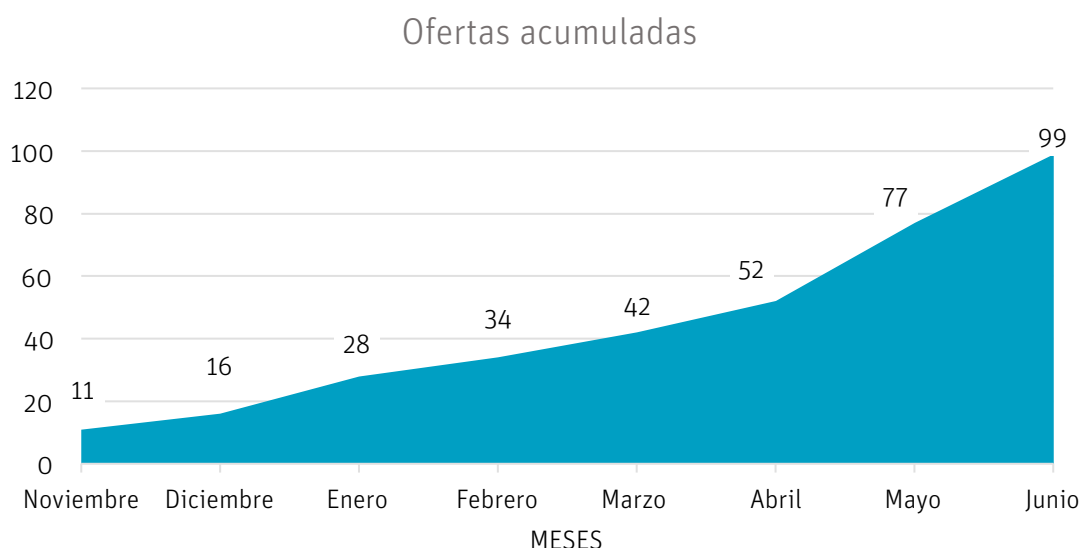
Respecto a las ofertas publicadas en nuestro Portal de Empleo podemos distinguir dos tipos: en primer lugar, las de “la Comunidad Trabajando” que es una comunidad de Portales de Empleo a la que pertenece UNIR y que nutren al mismo de ofertas de empleo y prácticas tanto a nivel nacional como a nivel internacional. En segundo lugar, las ofertas exclusivas del Portal UNIR procedentes de las empresas inscritas en el mismo y dirigidas a nuestros estudiantes.

Respecto a las ofertas de “la Comunidad Trabajando”, el siguiente gráfico muestra la evolución de las mismas en el periodo de tiempo que abarca esta memoria

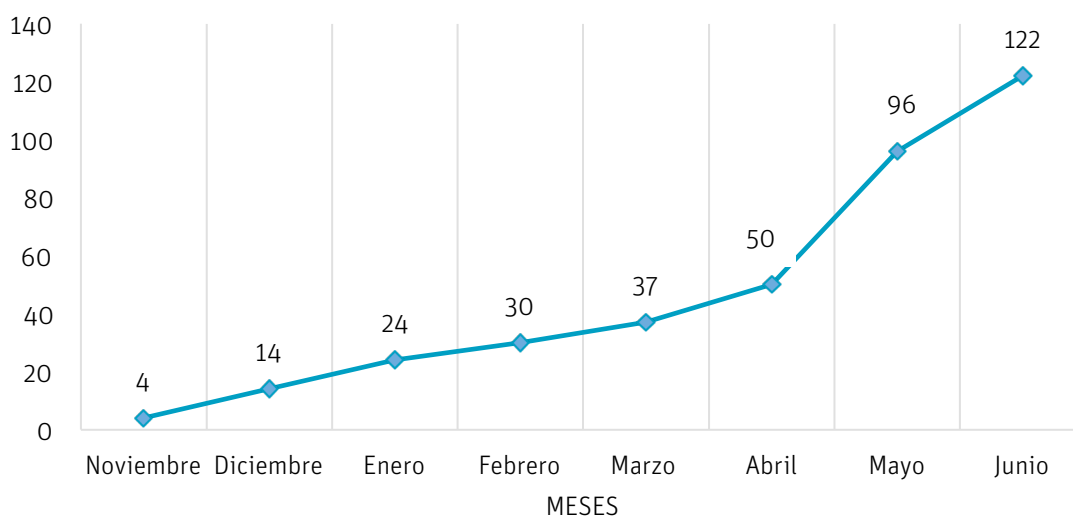




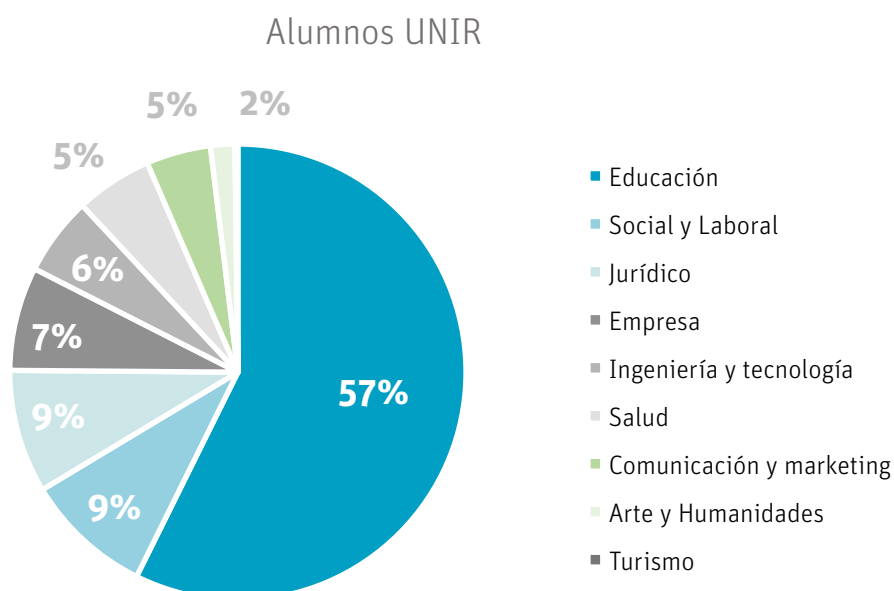
A ellas se suman las ofertas exclusivas de empresas inscritas al Portal de Empleo y Prácticas de UNIR que, como muestra el siguiente gráfico, han ido experimentando un ascenso continuado a lo largo de estos primeros 6 meses. Se trata de ofertas que las empresas realizan para nuestros alumnos específicamente.



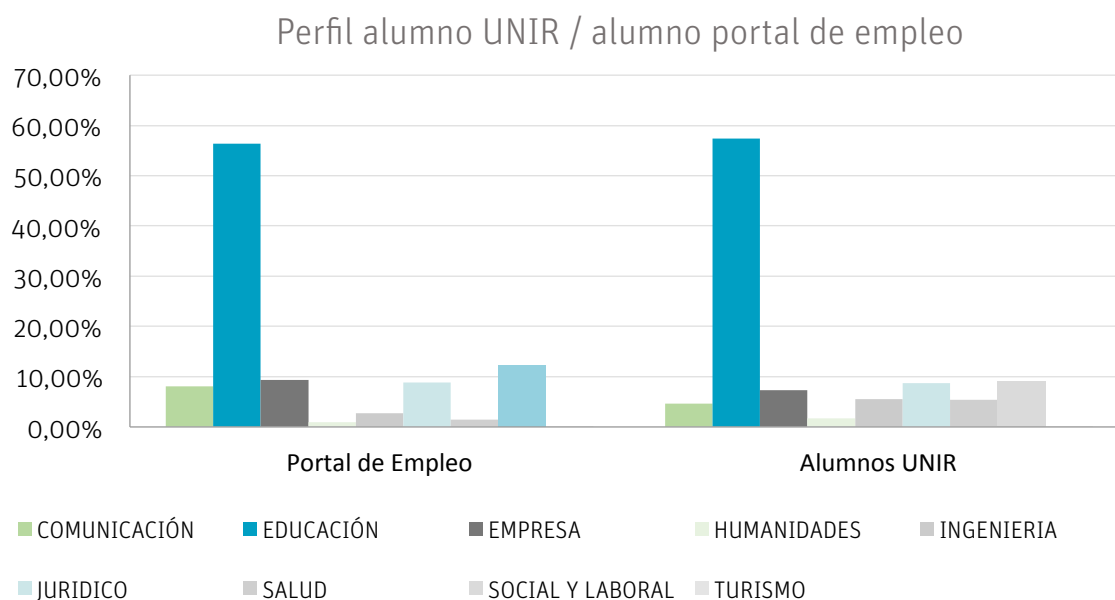
El número de empresas registradas en el Portal de Empleo también ha experimentado un crecimiento progresivo: hemos pasado de 4 empresas en noviembre/ diciembre de 2014 a 122 en junio de 2015. En ese proceso han sido decisivas **dos acciones de comunicación a empresas**, realizadas una en diciembre y otra en mayo. El resultado ha sido que, solo en el mes de mayo, casi se han duplicado el número de empresas inscritas hasta alcanzar las 122 en junio. Ello ha sido muy positivo en la medida en que nos permite presentar una oferta de empleos y prácticas extracurriculares más amplia a nuestros alumnos.



Otro aspecto que hay que considerar es el **perfil de los alumnos** inscritos en el Portal de Empleo, que se distribuye del modo que muestra el siguiente gráfico, atendiendo a los estudios cursados.



Como puede observarse, el mayor número de alumnos inscritos pertenecen al área de Educación con un 57%, seguida de las áreas de Social y Laboral (9%), Jurídico (8.70%) y Empresa (7%).



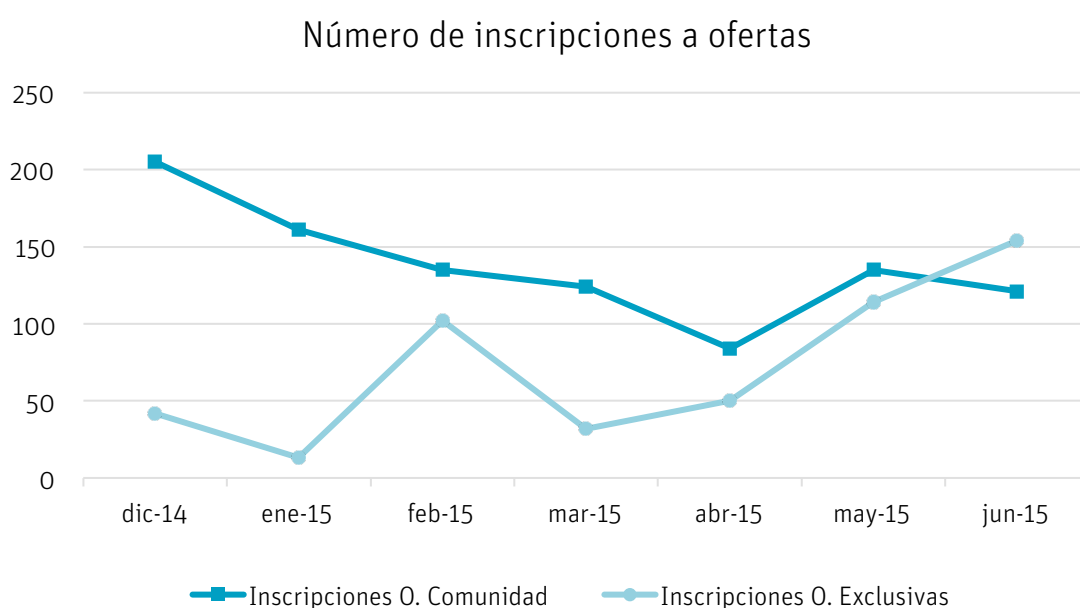
Si extraemos una comparativa entre el perfil de estudios de alumnos matriculados en UNIR con los alumnos inscritos en el Portal prácticamente nos refleja la misma proporción de alumnos por titulaciones.

Un poco por encima, se encontrarían demandando trabajo los alumnos de las áreas de: **Social y Laboral** (12%, respecto a 9%), **Comunicación** (8%, respecto a 4.50%) y **Empresa** (9%, respecto a 7%). Parecen demandar algo menos este servicio los alumnos de las áreas de: **Ingeniería** (2.70%, respecto a 5.50%) y **Salud** (1%, respecto a 5%), probablemente debido a que son titulaciones más nuevas y todavía no tienen muchos egresados. Casi a la par quedan reflejados los alumnos de áreas de: **Jurídico, Humanidades, Educación y Turismo**.

El porcentaje total de alumnos inscritos al Portal en relación al total de alumnos matriculados en Unir actualmente es de un **10%**.

Respecto al **incremento del número de alumnos que se apuntan a ofertas del Portal de Empleo y Prácticas**, es prácticamente constante y de una media de 150 inscripciones mensuales, incrementándose la actividad el último mes en casi 300 inscripciones a ofertas y alcanzándose en junio las **1.456 inscripciones**.

Durante los seis meses iniciales de funcionamiento del Portal si observamos el comportamiento de las inscripciones realizadas a Ofertas de la Comunidad frente a las Ofertas Exclusivas, vemos cómo se va incrementando la preferencia por este segundo tipo de ofertas, las Exclusivas. En el último mes se aprecia claramente cómo, por primera vez, las inscripciones a Ofertas Exclusivas superan en número a las inscripciones a Ofertas de la Comunidad (154 inscripciones a ofertas exclusivas, frente 125 inscripciones a ofertas de la Comunidad).



Teniendo en cuenta que el número de ofertas de la Comunidad es significativamente superior al número de ofertas exclusivas, se vuelve un dato relevante a tener en cuenta.

El ascenso y el interés por inscribirse a este tipo de ofertas vienen motivados por diferentes razones:

- Porque estas ofertas se ajustan mejor al perfil de nuestros usuarios del Portal.
- Porque obtienen mejor respuesta por parte de las empresas a la hora de obtener un contacto con ellas.
- Porque se les da mayor visibilidad y difusión dentro del Portal y del Campus.

Por otro lado, este dato nos indica claramente que debemos seguir trabajando en conseguir mayor número de Ofertas Exclusivas y, en especial, de aquellas titulaciones de las que más estudiantes tenemos en UNIR, para hacer de la herramienta del Portal de Empleo, cada vez más, un Portal de Empleo propio de UNIR adaptado a las peculiaridades de esta Universidad y de sus estudiantes.

## Promoción de programas innovadores que facilitan la mejora profesional y la empleabilidad de nuestros alumnos

Más allá de las ofertas laborales que se promocionan desde el Portal de Empleo y Prácticas, el COIE acerca a sus alumnos una serie de programas y eventos que ayudan a impulsar y fortalecer su trayectoria laboral.

### 1. Participación de UNIR en programas especiales de empleo.

#### Programas de potenciación del talento en la empresa:

- **Programa Mentores CYD:** La Fundación CYD promueve entre los estudiantes de último curso de la Universidad un Programa de Mentorización de duración determinada y planificación de reuniones periódicas y otras actividades.
- **“*Jumping Talent*” 2015:** evento anual organizado por Universia y Trabajando.com en el que participan 12 de las empresas más importantes de nuestro país para seleccionar el mejor talento universitario.
- **Programa Alta: programa de dinamización** de talentos para los 500 mejores universitarios a nivel nacional. El programa ALTA ofrece a los alumnos las mejores

experiencias previas a su etapa profesional: talleres, desayunos, sesiones formativas, visitas a instalaciones empresariales y actividades culturales.

**Ferias virtuales de empleo:** UNIR ha participado en la Feria Mercado Laboral Virtual organizada por Universia y Trabajando, empresa proveedora de UNIR en el Portal de Empleo. Nuestros alumnos tienen un acceso directo a esta feria con sus credenciales y perfiles ya incluidos en su base de datos ([feriamercadolaboral.trabajando.es](http://feriamercadolaboral.trabajando.es)).

**Becas laborales en empresa:** UNIR ha participado en las **Becas Santander CRUE CEPYME 2015** que tienen por objeto complementar la formación de los estudiantes de universidades españolas, acercándoles la realidad del ámbito profesional, ampliando sus conocimientos y favoreciendo su contacto con empresas que podrían facilitarles su inserción laboral.

## 2. Formación y asesoramiento de expertos en inserción laboral

Como última línea de actuación el COIE tiene la misión de mantener la empleabilidad de los alumnos de UNIR en su nivel óptimo. Para ello ha facilitado dos tipos de actuaciones.

**2.1 openclass para el refuerzo de la empleabilidad.** Las openclass que se elaboran y se imparten desde UNIR TV relacionadas con la empleabilidad son abiertas a todos los alumnos y egresados de UNIR. En ellas, en formato video y píldoras cortas, de aproximadamente media hora, un experto trata un tema relacionado con la empleabilidad.

Algunos ejemplos de *Openclass* realizadas son:

- Como buscar trabajo usando las redes sociales; crea tu marca personal
- ¿Cómo podemos hacer un CV potenciando elementos formales e informales de la experiencia laboral?
- ¿Qué es la empleabilidad y cómo se puede mejorar?
- Outplacement, el enlace con tu próximo trabajo

**2.2 Curso para la búsqueda de empleo** Dentro del catálogo de UNIR ofrecemos dos cursos, diseñados a medida para la búsqueda de empleo. Ambos cursos tienen acceso en la plataforma de formación on-line de UNIR a través de [www.masterclass.unir.net](http://www.masterclass.unir.net). Estos cursos son:

- Competencias transversales para el empleo.
- Técnicas de búsqueda para el empleo.

## Oficina del Defensor del Estudiante

El Defensor del Estudiante en UNIR, integrado en la Oficina del Defensor Universitario, tiene como misión velar por los derechos de los estudiantes, con el fin último de mejorar la calidad de los servicios prestados por UNIR y de mejorar el prestigio y buen hacer académico de la universidad, tanto a nivel docente y administrativo, como en lo referente al trato y calidad humana.



# 11. Actividades culturales y de carácter social

Memoria de actividades 2014-2015





En su compromiso con la cultura, la economía y la sociedad, UNIR ha desarrollado en el curso 2014-2015 una intensa actividad divulgativa sobre cuestiones de actualidad y culturales a través de seminarios, jornadas, congresos, *masterclass*, *openclass*, la publicación de libros y revistas, la promoción de obras teatrales y del cine, así como el fomento de la solidaridad y otras actividades sociales. A ellas nos referimos en los siguientes apartados que hemos estructurado en dos capítulos: las actividades que se han desarrollado por UNIR en el ámbito académico y cultural y otras que pretenden ser un servicio a las necesidades actuales de la sociedad.

## Actividades culturales universitarias

**En el ámbito académico**, UNIR ha participado y organizado **congresos internacionales** vinculados a los distintos ámbitos de investigación de la universidad. Así, en junio de 2015 UNIR acogió el Congreso Internacional en Normalización y Estándares de Calidad Universitaria 2015 organizado por la Catedra AENOR, dependiente de UNIR *Research*, y con el apoyo de la Cátedra UNESCO en *e-Learning*, La Cátedra ICDE en Recursos Educativos Abiertos y UNESCO IITTE (Instituto para las Tecnologías Aplicadas a la Educación).

También durante el primer semestre del 2015 tuvo lugar el II Congreso Internacional Comunicación y Sociedad Digital, organizado por el grupo de Investigación Coysodi perteneciente al Vicerrectorado de Investigación y Tecnología en el cual, con la participación de varios expertos en la materia, se discutieron los principales retos a los que se enfrenta la comunidad científica.

Han sido varias las **jornadas** que, sobre temas diversos, se han organizado durante el curso 2014-2015. En el primer semestre del curso varios profesores de la universidad participaron en el Simposio Internacional de Filosofía de la Educación que se celebró en Logroño bajo el título de “Aprendizaje Ético-Cívico en entornos Virtuales” y en octubre se celebraron las “Jornadas Online de Comunicación y Área Social” en el que intervinieron seis profesores de UNIR junto a profesores y catedráticos de otras universidades españolas. También en octubre tuvo lugar en Logroño, con el patrocinio de la Fundación UNIR, la cuarta edición de “Futuro en Español”.

En noviembre, el III Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes y Sociedad (CITES) albergó a más de 300 profesores de UNIR con el objetivo de facilitar la formación para mejorar la calidad educativa y de investigación de los profesores de UNIR, contribuir a la reflexión personal sobre la tarea docente y aportar una experiencia positiva de UNIR.

En el segundo semestre del curso se celebraron, entre otras, la Jornada “La Educación Superior *online*: otra forma de cumplir el servicio público educativo” organizada por UNIR junto a las universidades Oberta de Catalunya, UDIMA, Isabel I de Castilla y la Universidad Internacional de Valencia (VIU). Y, el 22 de mayo, la Jornada “Transparencia y Retos de la Democracia Eficiente” con la participación de D. Benigno Pendás, director del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, el profesor Jaime Rodríguez-Arana, Dña. Angelina Trigo Portela, directora de la Oficina para la Ejecución de la Reforma de la Administración (OPERA) y el director del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), D. Manuel Arenilla.

A través de las **Openclass** se han tratado numerosos temas de actualidad relacionados con los estudios impartidos por la universidad entre las que podemos destacar, por ejemplo, la conferencia impartida por el Magistrado del Tribunal Constitucional Pedro González-Trevijano en torno a la Constitución española y su reforma; la *openclass* “la ciberseguridad en la empresa” a cargo de Cesar Martín Lara, director de riesgos tecnológicos de Deloitte y fundador del Centro Global de Operaciones de Ciberseguridad de Deloitte España; o “la Libertad de Expresión y el Respeto a los Símbolos Constitucionales” de Alberto Ruiz Gallardón. También contamos con la presencia de Francisco Martínez Vázquez, Secretario de Estado de Seguridad en un coloquio sobre “La seguridad garantía de la libertad”.

Desde 2011 UNIR publica la **Revista Española de Pedagogía** con tres números cuatrimestrales en 2014, en los que se analizan diversos temas relacionados con la educación. La Revista Española de Pedagogía está presente en la sección de pedagogía del *Social Science Citations Index* y en el *Journal Citations Reports*.

Entre el ámbito académico y el de la cultura destaca la publicación de **Nueva Revista de Política, Cultura y Arte**. Se trata de una publicación de alta divulgación fundada por Antonio Fontán en 1990 que forma parte desde 2010 de las publicaciones de UNIR; su versión digital, [www.nuevarevista.net](http://www.nuevarevista.net), ha recibido en 2014 240.220 visitas. En 2014 se han publicado cuatro números y uno extraordinario.

En el número dedicado a la universidad española bajo la coordinación de Rafael Puyol, vicepresidente de la Fundación del Instituto de Empresa, varios expertos analizan la situación de la universidad en nuestro país y ofrecen soluciones posibles y alternativas para un sistema universitario de calidad.



En el ámbito cultural queremos destacar las actividades de **La Escuela de Humanidades**, que ha organizado diversos seminarios y visitas culturales entre las que podemos mencionar “el paseo arquitectónico por la Gran Vía de Madrid” de la mano del arquitecto Germán de Castro Gosnell en diciembre de 2014, o la visita a la exposición del 75 aniversario de la Agencia EFE de la que disfrutaron algunos alumnos de comunicación.

**El Aula de Cultura**, que organiza UNIR con el Diario de La Rioja, ha contado con destacados ponentes del mundo de la literatura y la cultura que han ofrecido interesantes conferencias retransmitidas por *streaming* en abierto para todos los alumnos de UNIR y cualquier persona interesada. Entre los ilustres conferenciantes figuran Dolores Redondo, Rafael Santandreu, Agustín Remesal, Nacho Guerrero o Javier Cercas.

Con el objetivo de promover la afición al teatro entre los alumnos y la sociedad en general, a través de la Fundación UNIR se han producido cuatro obras de teatro y coproducido dos más en gira nacional por 15 ciudades españolas con 16.300 espectadores. “Enrique VIII”, “la Sesión final de Freud” o “Tomás Moro, una utopía” son algunas de ellas. En mayo se representó durante varios días en UNIR Espacio “Las mocedades del Cid”, obra de Guillén de Castro en la versión de Daniel Pérez y dirigida por Roberto Santiago, que también estuvo presente en la primera edición del Festival de Teatro UNIR Chamberí (patrocinado por UNIR) en el que se representaron dos obras más: *Hablando de España* y *León Felipe*.

También en 2014 UNIR ha querido apoyar el **cine** español y lo ha hecho coproduciendo el cortometraje “Cordelias”, nominado a los Premios Goya, dirigido por Gracia Querejeta e interpretado por varias alumnas de la Escuela de Actores UNIR. Este cortometraje es reflejo de la dedicación intensa de UNIR a la producción cultural (teatro, cine y música), que se convierte en un importante valor añadido a la formación que ofrece en la antedicha Escuela.

## Actividades sociales

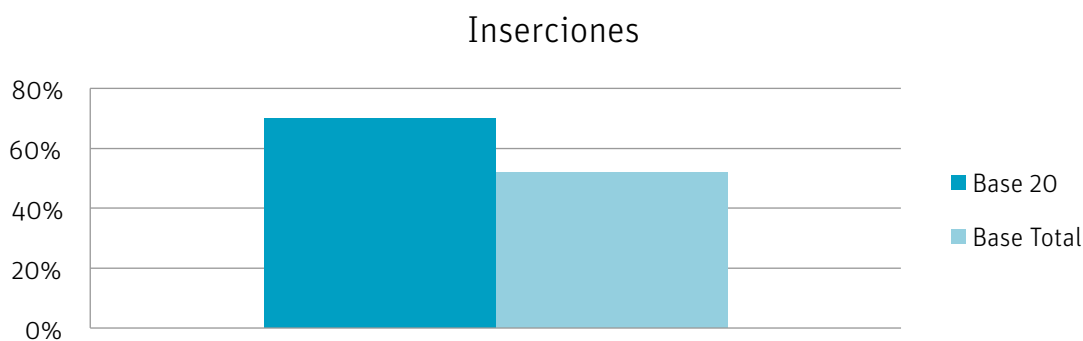
También al ámbito social se ha extendido la actuación de UNIR con diversas iniciativas en el ámbito del empleo y el emprendimiento, de la solidaridad y de la educación. Entre ellas queremos destacar las siguientes:

### La lanzadera de empleo y emprendimiento solidario

A través de este proyecto, ejecutado por UNIR, financiado por el Gobierno de La Rioja y con la colaboración de la Fundación Santa María la Real, se ha buscado la inserción laboral de personas desempleadas a las que se exigieron unos requisitos mínimos de cara a su elección: tener, al menos, estudios de graduado escolar o E.S.O, que fueran mayores de edad y estuvieran inscritos en una Oficina de Empleo. Se valoró también el que estuvieran empadronados en el municipio de la Lanzadera; que hubieran demandado o recibido previamente orientación para el empleo; se dio preferencia a la franja de edad entre los 18 y 35 años (60%), aunque también se reservó un porcentaje para los comprendidos entre 35 y 50 (30%) y entre 51 y 64 (10%); se buscó la equiparación entre hombres y mujeres y entre personas con estudios universitarios, de FP y bachillerato/ESO/Graduado Escolar.

Tras un proceso de selección, 20 personas fueron elegidas para participar en este innovador proyecto en cuanto a las técnicas empleadas para fomentar la inserción laboral de personas desempleadas. Posteriormente, gracias a la recolocación de algunas personas de este equipo inicial pudieron incorporarse hasta 7 personas más.

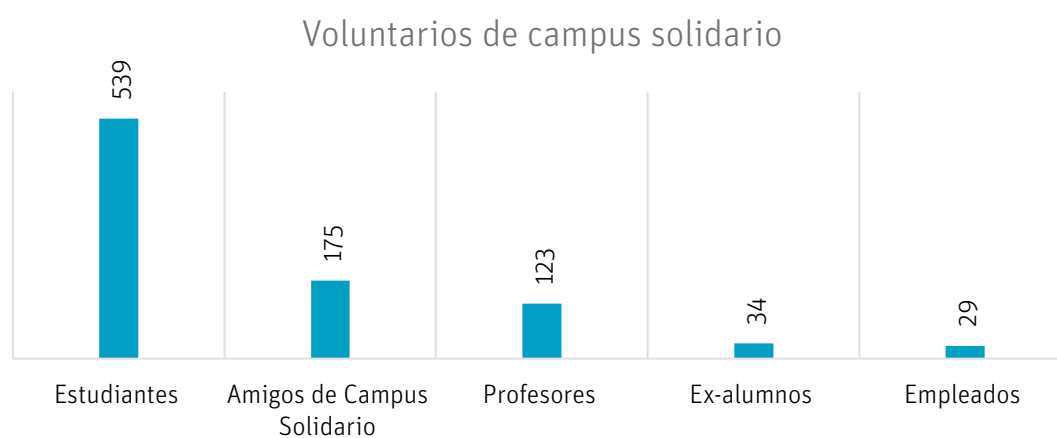
El proyecto ha tenido una duración de 6 meses y en este tiempo se han obtenido los siguientes **resultados:**



## Campus Solidario

Campus Solidario es un programa de voluntariado educativo online que nace del deseo de impulsar la solidaridad de manera innovadora en el ámbito universitario.

Con un proyecto ya consolidado, más de 800 voluntarios –profesores, alumnos, personal no docente y amigos de la universidad–, imparten clases gratuitas en 11 países a través de la plataforma tecnológica de la Universidad Internacional de La Rioja.



En 2014 ha contado con 900 voluntarios y ha desarrollado 25 proyectos en 11 países (El Salvador, Paraguay, Ecuador, Colombia, México, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Argentina y España) de las que se han beneficiado unas 1500 personas.

Se han firmado 25 convenios con ONGs españolas y latinoamericanas. Entre los nuevos convenios firmados en el 2014 podemos mencionar a ASDEGAL, Save the Children, el Banco de Alimentos, Entreculturas, Fundación Cimientos, etc.

Se han impartido a través de Campus Solidario 23 cursos y se han desarrollado otras actividades de voluntariado presencial y no presencial en colaboración con otras ONGs. Más de 70 voluntarios han participado en programas de acompañamiento a enfermos de cáncer y sus familiares; en actividades de voluntariado hospitalario; en actividades de ocio y tiempo libre con personas discapacitadas; atención de mujeres embarazadas; apoyo de personas sin hogar, etc.

Desde Campus Solidario se ha participado en las “Jornadas de Innovación Social” organizadas por el INNAP; en la mesa redonda sobre “Experiencias online de voluntariado en nuestra sociedad” organizada por la UNED y en la II Edición de la Escuela de Cooperación promovida por la ONGD Coopera en colaboración con el Instituto Riojano de la Juventud.

En reconocimiento a su actividad el proyecto Campus Solidario & YMCA, dirigido a jóvenes entre 16 y 25 años que se encuentran en riesgo de vulnerabilidad social, se le concedió en enero de 2014 el premio “Iniciativas que educan” en la categoría de “éxito educativo”, organizado por la Fundación Atresmedia.

## UNIR Cuidadores

En 2014 UNIR Emprende, en colaboración con UNIR, ha creado UNIR Cuidadores, un proyecto de labor social que cubre las necesidades de atención, formación y asesoramiento a los cuidadores y familiares de personas con algún tipo de dependencia. El objeto ha sido mejorar la calidad de vida de los cuidadores (domésticos y profesionales) y de sus familiares.

A través de la web de UNIR Cuidadores y su correo electrónico [cuidadores@unir.net](mailto:cuidadores@unir.net) se les ha facilitado la información médica, de nutrición, sobre cuestiones legales, psicología, etc. que pudieran necesitar. Ofrece una guía completa, sencilla y directa, para acompañar al cuidador por los complejos trámites legales a los que debe enfrentarse, al tiempo que se preocupa por su salud y le enseña a protegerse y utilizar las herramientas que precisa para ejercer su labor en las mejores condiciones físicas, psicológicas y emocionales.

Desde UNIR Cuidadores se han impartido cursos y *masterclass*, clases presenciales virtuales con expertos y se ha puesto a disposición de los cuidadores una consulta *online* a los mejores expertos por correo electrónico, chat o videoconferencia.

Para completar su oferta ofrece una bolsa de trabajo de cuidadores certificados.