



MEMORIA  
INSTITUCIONAL  
**2015**

# ÍNDICE

Contenido	Página	Relación con los Principios del Pacto Mundial
Presentación / Carta del Presidente	1	P1 – P2
Reseña	2	P3 – P4 – P5 – P6
Indicadores	3	
Socios / Aliados	4	
Fundadores / Consejo Directivo	7	
Proyectos:		
Leer Para Crecer	8	P3 – P4 – P5 – P6
• Reseña		
• Indicadores		
• Logros		
• Actividades		
• Impacto		
Aprender Para Crecer	14	P3 – P4 – P5 – P6
• Reseña		
• Indicadores		
• Logros		
• Actividades		
• Impacto		
Inclusión Digital	26	P3 – P4 – P5 – P6
• Reseña		
• Indicadores		
TIC para la Gestión	28	P3 – P4 – P5 – P6
• Reseña		
• Logros		
• Impacto		
Comunidad Digital	31	P3 – P4 – P5 – P6
• Reseña		
• Logros		
• Impacto		



Contenido	Página	Relación con los Principios del Pacto Mundial
Aulas Inteligentes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	38	P3 – P4 – P5 – P6
Teachers Try Science <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	40	P3 – P4 – P5 – P6
Soluciones para el Futuro <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	41	P3 – P4 – P5 – P6
Enseñando con Tecnología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	42	P3 – P4 – P5 – P6
Escuelas Mentoras <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	43	P3 – P4 – P5 – P6
Voluntariado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Logros</li> <li>• Impacto</li> </ul>	43	P7 – P8 – P9
Concurso La Buena Escuela	49	P4 – P5 – P6 – P7 – P8 – P9 – P10
Movilización Social y Empresarial	53	
Estados Financieros	55	
Nuestros Principios de Actuación – ExE	57	P1 - P2 – P3 – P4 – P5 – P6 – P7 – P8 P9 – P10

\* LOS 10 PRINCIPIOS DEL PACTO MUNDIAL (Basado en 4 temas)

## **DERECHOS HUMANOS**

1. Apoyar y respetar la protección de los derechos humanos.
2. No actuar como cómplice en la violación de derechos humanos.

## **TRABAJO**

3. Apoyar la libertad de afiliación y reconocer el derecho a la negociación colectiva
4. Promover la eliminación del trabajo forzoso
5. Promover la erradicación del trabajo infantil.
6. Promover la eliminación de prácticas discriminatorias en el empleo.

## **AMBIENTAL**

7. Fomentar los enfoques preventivos ambientales
8. Fomentar una mayor responsabilidad ambiental
9. Facilitar el desarrollo de tecnología respetuosa con el ambiente.

## **ANTICORRUPCIÓN**

10. Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.
- 



# CARTA DEL PRESIDENTE

Estimados Amigos,

Nuestro país no ha sido inmune a las vicisitudes de la economía mundial. Es conocido por todos que el 2015 ha sido un año difícil y que el Perú fue afectado por la baja de los precios de las materias primas que exportamos. Las empresas tuvieron que reajustar sus presupuestos para hacer frente a la nueva coyuntura, pero sus esfuerzos por seguir contribuyendo con la mejora en la calidad de la educación no cesaron y eso es lo que quisiéramos destacar en esta oportunidad.

Pese a los tiempos complicados y gracias al constante apoyo de socios y aliados, Empresarios por la Educación (ExE) ha continuado firme con sus programas de capacitación de alumnos, maestros, directores y de la comunidad en general y ha seguido consolidando su posición de articular al empresariado en torno a un sector tan importante como es el de la educación.

Durante el año los aportes recibidos ascendieron a S/ 7'190,540 soles, un 24.3% más que el año pasado. Estos recursos fueron invertidos en los diferentes programas, impactando en 1,406 docentes y 627 instituciones educativas de 12 regiones y beneficiando directamente a 13,303 alumnos e indirectamente a 4,592 alumnos. Con los aportes de este año hemos llegado a una inversión, desde el inicio de ExE, ascendente a S/ 73'264,264 soles. Estas cifras son buenas, hemos empezado a cosechar frutos, pero aún hay un largo camino por recorrer en el desafío de contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

En el 2015 hemos alcanzado las metas en los programas iniciados en años anteriores y tenemos satisfacción por los

resultados obtenidos. Además hemos empezado otros, sin dejar de continuar con la ejecución de los que ya estaban en cartera. No hemos parado, por el contrario, el trabajo se ha mantenido intenso y ha seguido los principios del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, con los que reafirmamos nuestro compromiso.

Quisiera compartir con ustedes, como ejemplo de lo que podemos lograr, el caso de las escuelas en Talara. En el desarrollo de habilidades comunicativas, el 52 % de estudiantes de cuatro escuelas evaluadas de Aprender para Crecer de ubicó en nivel satisfactorio (lograron aprendizajes esperados para el ciclo y están listos para seguir aprendiendo), resultado por encima del promedio nacional de la prueba ECE 2015. En Matemática, el 31% de estudiantes obtuvo niveles similares.

Debo agradecer a los socios y aliados que apuestan por la educación que nos han acompañado todos estos años, que sin su respaldo no sería posible poner en marcha iniciativas que impactan. Así como a los profesionales que trabajan con nosotros y que hacen posible los resultados que estamos presentando.

Seguir llegando a más estudiantes, a más maestros y a más centros educativos es el reto que tienen los socios y aliados de Empresarios por la Educación. Este es un trabajo de largo aliento que requiere del apoyo de toda la comunidad.



José Miguel Morales Dasso





# RESEÑA

Empresarios por la Educación (ExE) es una asociación sin fines de lucro que nació en el 2007 como una iniciativa de la Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (CONFIEP), bajo la convicción de que la educación es clave para alcanzar el desarrollo y bienestar de nuestro país y que no es un gasto, sino una inversión.

ExE articula los esfuerzos del empresariado en materia educativa y además diseña, promociona y ejecuta programas y proyectos que benefician no sólo a alumnos, docentes y directores de escuelas públicas, sino también a comunidades necesitadas, esto gracias al aporte y compromiso de las empresas socias y aliadas de la Asociación.

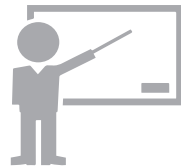
ExE promueve además sinergias entre las empresas, las organizaciones de la sociedad civil, educadores, gobiernos locales y regionales y el Ministerio de Educación, con el compromiso de contribuir a la mejora de la calidad de tan importante sector del país.

La Asociación tiene la convicción de que la educación es la vía para alcanzar la equidad económica, social y política y es por ello que busca las mejores formas de aportar conocimientos, recursos y experiencia en gestión.



# ¿QUÉ HEMOS LOGRADO?

**9** años  
impulsando la  
mejora de la  
educación  
en el país



Trabajamos en  
**24**  
regiones del Perú.



Más de  
**11 000**  
instituciones  
educativas  
impactadas.



Casi  
**1'900 000**  
alumnos beneficiados  
indirectamente.



Con una inversión  
en educación  
superior a  
**73,2**  
millones de  
nuevos soles.



**88 400**  
docentes capacitados  
con nuestros proyectos

# SOCIOS





# ALIADOS



CORPORACION MINERA CASTROVIRREYNA



# ALIADOS



Microsoft



**ODEBRECHT**



**SAMSUNG**



**Yanacocha**



## SOCIOS FUNDADORES

Abraham Zavala Falcón  
Alberto José Cabello Ortega  
Alfonso Bustamante y Bustamante  
Álvaro Carulla Marchena  
Andreas Von Wedemeyer Knigge  
Andrés Marsano Conroy  
Bernardo Roca Rey Miró Quesada  
Carlos Santa Cruz Bendezú  
Carmen Rosa Graham Ayllón  
Claudio Herzka Buchdahl  
Eduardo Hochschild Beeck  
Enrique Angulo Borja  
Félix Navarro Grau  
Fernando Zavala Lombardi  
Fernando Villarán de la Puente  
Fortunato Brescia Moreyra  
Frida Delgado Nachtigall  
Gabriel Ortiz de Zevallos Madueño  
Graciela Fernández Baca  
Hans Flury Royle

Ismael Benavides Ferreyros  
Jaime Cáceres Sayán  
Johnny Lindley Suárez  
José Antonio Olaechea Álvarez-Calderón  
José Luis Gagliardi Wakeham  
José Miguel Morales Dasso  
Juan Incháustegui Vargas  
Jan Mulder Panas  
Julio Luque Badenes  
Luis Guillermo Vega Monteferrí  
Manuel José Salazar Corvetto  
María Caridad De la Puente Wiese  
Michael Duncan Cary-Bernard  
Ofelia Rodríguez Larraín S. de Harten  
Pedro Pablo Kuczynski Godard  
Raúl Benavides Ganoza  
Reynaldo Llosa Barber  
Ricardo Briceño Villena  
Ricardo Rizo Patrón de la Piedra  
Silvia Miró Quesada de Lira

## CONSEJO DIRECTIVO MARZO 2015 - FEBRERO 2017

José Miguel Morales Dasso - Presidente  
Ricardo Briceño Villena - Vicepresidente  
Jan Mulder Panas - Tesorero  
Fernando Zavala Lombardi - Secretario

Abraham Zavala Chocano  
Alberto José Cabello Ortega  
Armando Casis Zarzar  
Carlos Vargas Loret de Mola  
Claudia Belmont Graña  
Enrique Dañino Zapata  
Fortunato Brescia Moreyra  
Frida Delgado Nachtigall  
Guillermo Guzmán-Barrón Escobedo  
Hans Albert Flury Royle  
Johnny Lindley Suarez  
Jorge Luis Ramos Raygada  
Ludwin Meier Cornejo  
María Caridad De la Puente Wiese  
Martín Pérez Monteverde  
Pablo De la Flor Belaunde  
Raymundo Serra Trindade  
Silvia Miró Quesada de Lira

## INVITADOS PERMANENTES

Alvaro Carulla Marchena  
Carmen Rosa Graham  
Graciela Fernández Baca  
Lino Abram Pastor

Leer  
para  
crecer



Propuesta de desarrollo integral que se enfoca en otorgar nuevas herramientas a los docentes de educación inicial y primaria de escuelas públicas para que optimicen sus prácticas pedagógicas y ayuden a mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños.

Este programa se ejecuta de la mano de nuestro aliado Universidad peruana Cayetano Heredia y se desarrolla en tres años. Articula además los esfuerzos de directores, docentes y padres de familia, en su calidad de facilitadores efectivos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Leer para Crecer está alineado a la propuesta del Ministerio de Educación y a las políticas educativas regionales y locales y responde a las necesidades de cada zona, lo que asegura la sostenibilidad del programa.



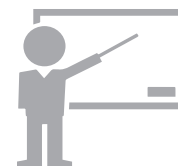


## Regiones del Perú

AMAZONAS  
APURÍMAC  
AREQUIPA  
AYACUCHO  
CAJAMARCA  
CALLAO  
CUSCO  
LIMA  
PIURA  
ICA



**19,259**  
Alumnos beneficiados



**761**  
Docentes capacitados



**149**  
Escuelas intervenidas



**17**  
Empresas Comprometidas

## CALETAS:

### LA BOCANA, LA ISLILLA, LA TORTUGA, YACILA Y LAS ARENAS DE COLÁN (PAITA)

Después del gran éxito alcanzado con el programa Leer para Crecer en Paíta–Puerto, la **Asociación Civil Fondo Social Terminal Portuario de Paíta y Terminales Portuarios Euroandinos** renovaron su compromiso con la educación en la zona iniciando una nueva intervención, pero esta vez en las Caletas de la zona: La Islilla, La Tortuga, Yacila, La Bocana y en Las Arenas de Colán.

El programa se enfoca en reforzar y mejorar las prácticas docentes en estos lugares alejados y de difícil acceso, las cuales hoy tienen la oportunidad de mejorar sus estrategias de enseñanza.

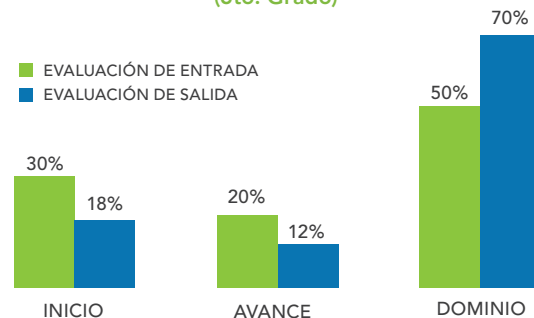
Además logra una activa participación y apoyo de la UGEL Paíta e incorporación del equipo de especialistas de Primaria de la UGEL en los procesos de formación.

## LOGROS 2015

**260** estudiantes de la zona beneficiados indirectamente con la capacitación y permanencia de 26 docentes.

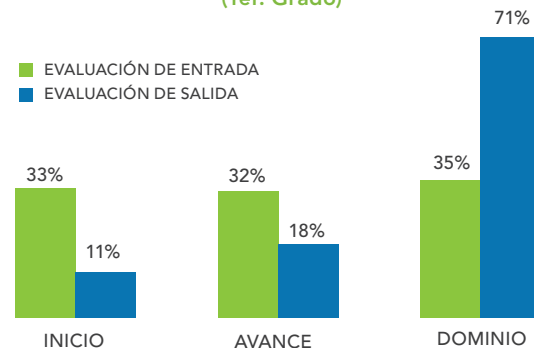
**50** talleres de formación descentralizados al finalizar el 2015 con el fin de llegar hasta donde se encuentre el docente.

## EVALUACIÓN EN COMUNICACIÓN Promedio de Escuelas 2015 (6to. Grado)



Al final del primer año de intervención, el Programa registró 18% de estudiantes en el nivel inicio, reduciéndose en 12 puntos porcentuales respecto a cuando comenzó. En el nivel dominio se incrementó 20 puntos porcentuales al final del año llegando a 70%, lo que indica que los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el ciclo y están listos para seguir aprendiendo.

## EVALUACIÓN EN COMUNICACIÓN Promedio de Escuelas 2015 (1er. Grado)



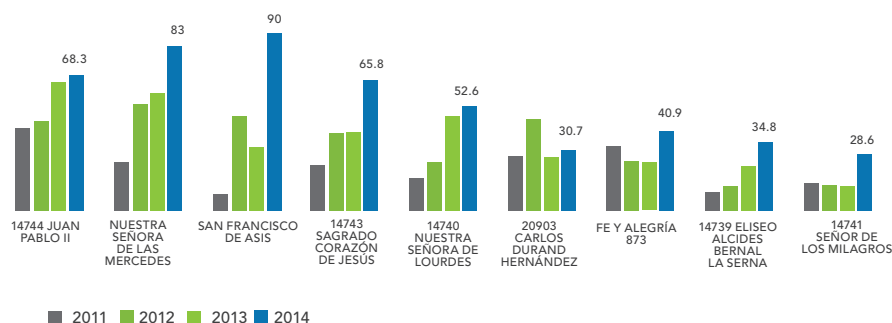
Los estudiantes alcanzaron el 71% en el nivel dominio, un incremento de 36 puntos porcentuales respecto a lo alcanzado al inicio del Programa. Así mismo, la reducción de estudiantes en el nivel inicio es significativo pasando de 33% a 11% al final del primer año.



## PAITA SOSTENIBILIDAD (2012-2014)

Entre el 2012 al 2014, se ejecutó el programa Leer para Crecer en 10 instituciones de Paita, las mismas que obtuvieron importantes logros durante su desarrollo. Tras finalizar el programa, Empresarios por la Educación y su aliado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, realizaron diferentes actividades de sostenibilidad para reforzar lo alcanzado durante los tres años de intervención.

### EVALUACIÓN DE NIVEL SATISFACTORIO Período 2011 - 2014



## ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD (2012-2014)

Ciclo de visitas en las 10 escuelas con el objetivo de recoger información y conocer la situación de las mismas, brindando orientaciones pertinentes y alcances actualizados del sector (marzo y octubre 2015, equipo mixto ExE – UPCH).

Se ha identificado la utilidad de los procesos de formación desarrollados durante la ejecución, dado que se encuentran vigentes y responden a los requerimientos y enfoques del trabajo en las escuelas.

Los resultados alcanzados en la Evaluación Censal nos permiten reconocer el impacto y sostenibilidad del programa.

Seguimiento de los factores asociados, continuidad del trabajo de los directivos y docentes de acuerdo a la incorporación de actividades propias del programa en su planificación formal.





## META CUMPLIDA: LIMA

El programa culminó satisfactoriamente los tres años de implementación y empoderó progresivamente a los docentes como líderes de sus escuelas logrando además que los estudiantes culminen sus años de estudio comprendiendo lo que leen y produciendo textos. Durante el último año del programa se impulsó mucho la investigación-acción, práctica que contribuye al fortalecimiento de la institución educativa permitiendo la transformación de la misma en una escuela de calidad.

El involucramiento y la participación de la empresa contribuyó al seguimiento y logro de los objetivos propuestos, además generó una cercanía y compromiso de los participantes en el programa.



## IMPACTOS

### DOCENTES

**100%** de docentes aplicando adecuadamente estrategias que favorecen a la comprensión lectora.

**81%** de los docentes lograron trabajar con los niños de manera diferenciada atendiendo sus necesidades específicas organizando grupos relativamente heterogéneos.

### ESTUDIANTES

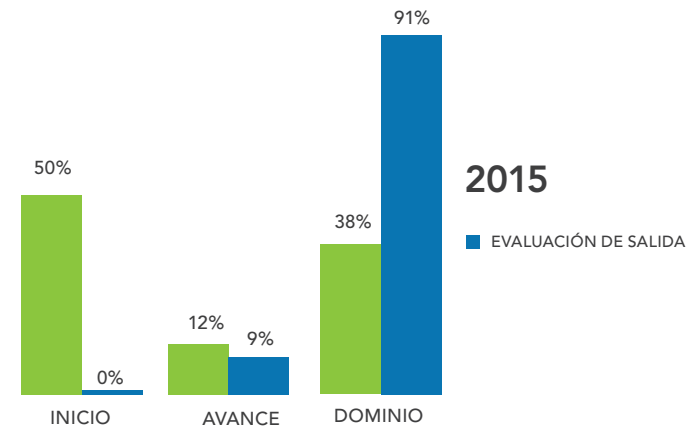
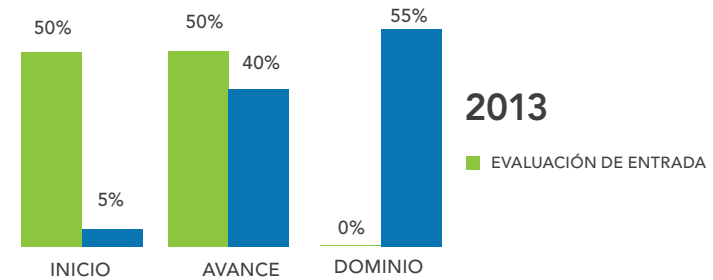
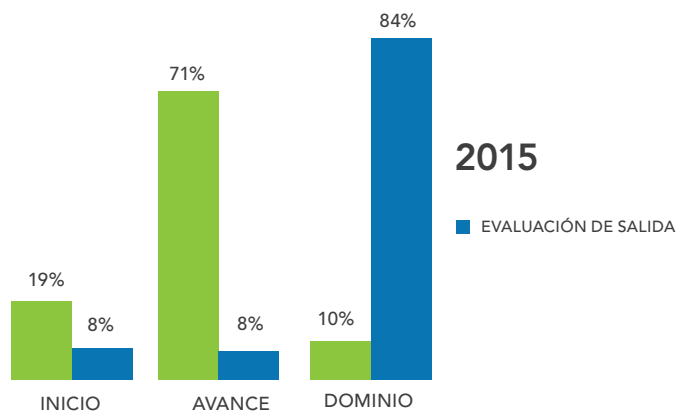
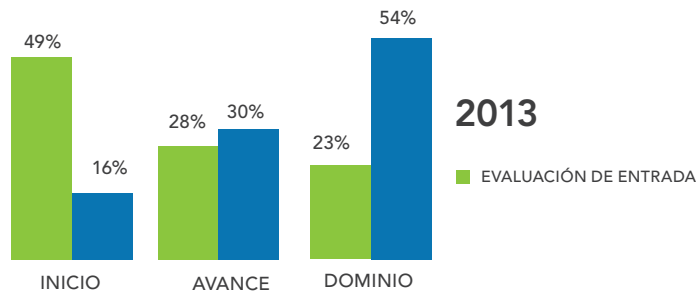
**93%**, de incremento con respecto al inicio de año en comprensión lectora en el nivel dominio en los estudiantes de 2do grado.

**79%** de incremento con respecto al inicio de año en producción de textos en el nivel dominio en los estudiantes de 2do grado.

## ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS – LAMSAC

### PROMEDIO DE ESCUELAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA (2013 vs 2015)

En el 2013, al finalizar el 1er año de intervención del Programa, los estudiantes de 1er grado alcanzaron el **55%** en el nivel dominio de comprensión lectora. Al finalizar el programa en el 2015 se incrementó este nivel en 36 puntos porcentuales, alcanzando el **91%** del total evaluado.



Al culminar el 1er año del Programa, los estudiantes de 3er grado alcanzaron **54%** en el nivel dominio en producción de textos y al finalizar el programa los estudiantes en este nivel pasaron al **84%** (30 puntos porcentuales de incremento)

Asimismo, en el 2015 el porcentaje de estudiantes en el nivel inicio ha mejorado, reduciéndose en 30 puntos porcentuales, respecto al 2013.



Este programa nace como respuesta a la necesidad de trabajar no solo con el área de comunicación sino también con el de matemática como complemento al modelo de Leer para Crecer, contribuyendo a optimizar el desempeño de los docentes de educación inicial y primaria de las escuelas públicas.

El énfasis en las áreas de comunicación y matemática se realiza dentro del Marco Curricular y del Diseño Curricular Nacional que fomenta las competencias básicas de los estudiantes.

La ejecución de este programa, que dura tres años, comprende además de la formación de docentes la capacitación de directores en gestión institucional, así como de los padres de familia, reforzando patrones de crianza y apoyo al desarrollo de las acciones de la escuela.



ANDINO INVESTMENT HOLDING



CIA MINERA COIMOLACHE S.A.  
U.P. TANTAHUATAY



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA

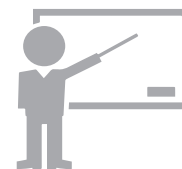


## Regiones del Perú

APURÍMAC  
AREQUIPA  
AYACUCHO  
CAJAMARCA  
CALLAO  
HUANCAVELICA  
ICA  
PASCO  
PIURA



**10,358**  
Alumnos beneficiados



**553**  
Docentes capacitados



**143**  
Escuelas intervenidas



**7**  
Empresas Comprometidas



En el 2015, **Agrícola Don Ricardo** dio inicio al programa Aprender para Crecer en el distrito La Tinguiña de Ica, donde se capacita a más de 40 docentes de 5 escuelas de la zona, entre ellas 3 escuelas multigrado en zonas rurales de difícil acceso y con impacto en más de 1000 estudiantes. Su apuesta por el desarrollo de la educación en Ica ha generado gran expectativa en la zona y hoy son las escuelas referentes del distrito gracias a los innumerables logros alcanzados.

## LOGROS 2015

**90%** de docentes retroalimenta a los niños de forma positiva para favorecer el aprendizaje en comprensión lectora y producción de textos.

**90%** de docentes mejora el clima de aula (retroalimenta a los niños de forma positiva) favoreciendo el aprendizaje.

Disminución de deserción escolar gracias a la concientización de la importancia de la educación en los talleres con padres de familia.

**85%** de los docentes están incorporando estrategias apropiadas y novedosas que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura, así como para la resolución de problemas.

**75%** de los docentes han mejorado la planificación de sus unidades didácticas incorporando estrategias pertinentes para la enseñanza de la lectura, escritura y matemática.

Docentes en lista de espera para poder ser parte del programa al inicio del segundo año de intervención.

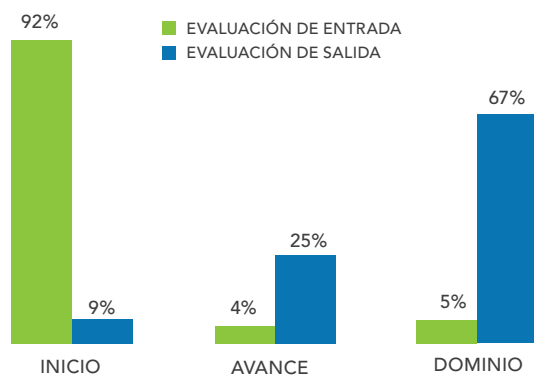




# ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

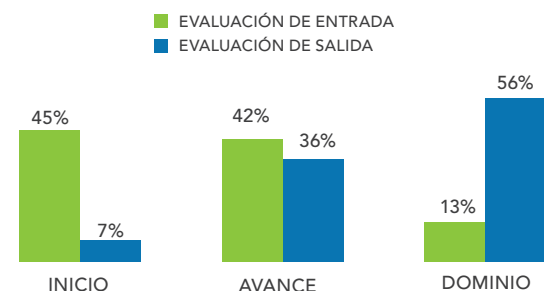
## PROMEDIO DE ESCUELAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA - 2015

### MATEMÁTICA /GEOMETRÍA (6to. Grado)



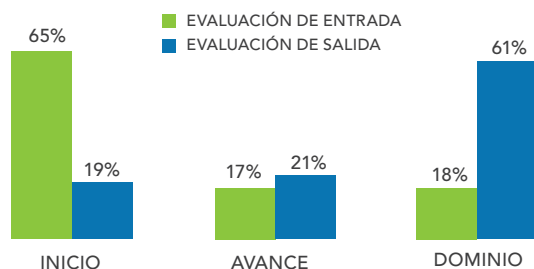
Al comienzo del Programa el 92% de estudiantes estaban en el nivel inicio, y al final del año 1, sólo 9% permanece en ese nivel. El 67% de estudiantes alcanzaron el nivel Dominio.

### COMUNICACIÓN/PRODUCCIÓN DE TEXTOS (1er. Grado)



Al final del año 1, la mejora del rendimiento es evidente con la reducción del % de estudiantes del nivel inicio en 38 puntos porcentuales y el incremento del nivel dominio en 43 puntos porcentuales, pasando del 13% al 56%.

### MATEMÁTICA/NÚMERO DE OPERACIONES (4to. Grado)



Al final del año 01, el % de estudiantes en el nivel inicio se redujo en 46 puntos porcentuales respecto al 65% registrado al inicio. En el nivel dominio se alcanzó el 61% evidenciando un incremento del 43 puntos porcentuales respecto a la evaluación inicial.

**DOMINIO:** Los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el ciclo y están listos para seguir aprendiendo.

**AVANCE:** Los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentran en camino de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.

**INICIO:** Los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el ciclo y se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes.



El proyecto Aprender para Crecer centró su interés en la importancia que tiene contribuir a mejorar el desempeño de los docentes teniendo como eje las áreas curriculares de Comunicación y Matemática y consecuentemente, en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes, todo esto gracias al compromiso de **Andino Investment Holding** y los diversos aliados que aportaron en la duración del programa. La participación y aporte de los trabajadores a través del programa de voluntariado motivó y alentó el trabajo al interior de las escuelas.

## LOGROS 2015

Los resultados de este programa muestran a niños y niñas que culminan sus grados de primaria y que pueden leer comprensivamente, producir sus textos, y mejorar de esta manera sus habilidades comunicativas y de razonamiento como parte de su desarrollo integral.

La integralidad del trabajo facilitó el desarrollo de las capacidades de los docentes y la adaptación de las estrategias a ser aplicadas en las aulas con los estudiantes.

### ESTUDIANTES:

**84%** de estudiantes de 2do grado lograron ubicarse en el nivel dominio en la competencia al culminar el programa. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad.

**61%** de estudiantes del 2do grado se encuentran en este nivel Dominio en Producción de Textos a diferencia del inicio del programa.



### DOCENTES:

**97%** de docentes lograron desarrollar procesos pedagógicos y de enseñanza- aprendizaje esperados de acuerdo a los enfoques trabajados.

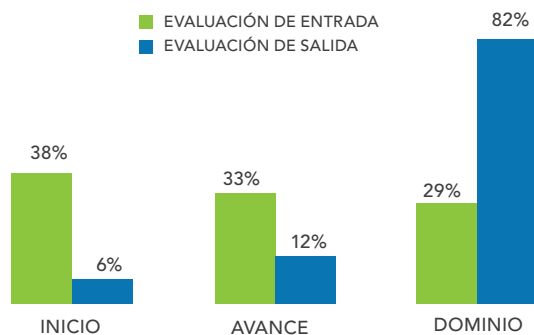
**73%** de docentes lograron ubicarse en un nivel de avance en el sistema de evaluación aplicado a sus estudiantes.



## ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

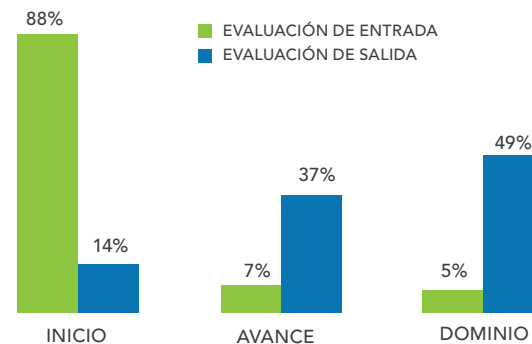
### PROMEDIO DE ESCUELAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA - 2015

#### NÚMEROS Y OPERACIONES (6to. Grado)



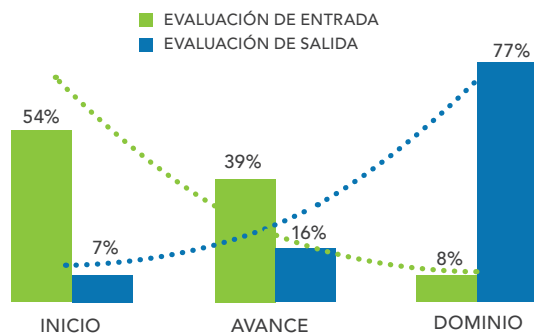
Al comienzo del Programa el **29%** de estudiantes estaban en el nivel Dominio, y al finalizar, este nivel se incrementó en 53 puntos porcentuales, reflejando que hay **82%** de estudiantes que lograron los aprendizajes esperados para el ciclo y están listos para seguir aprendiendo en la evaluación final.

#### PRODUCCIÓN DE TEXTOS (1er. Grado)

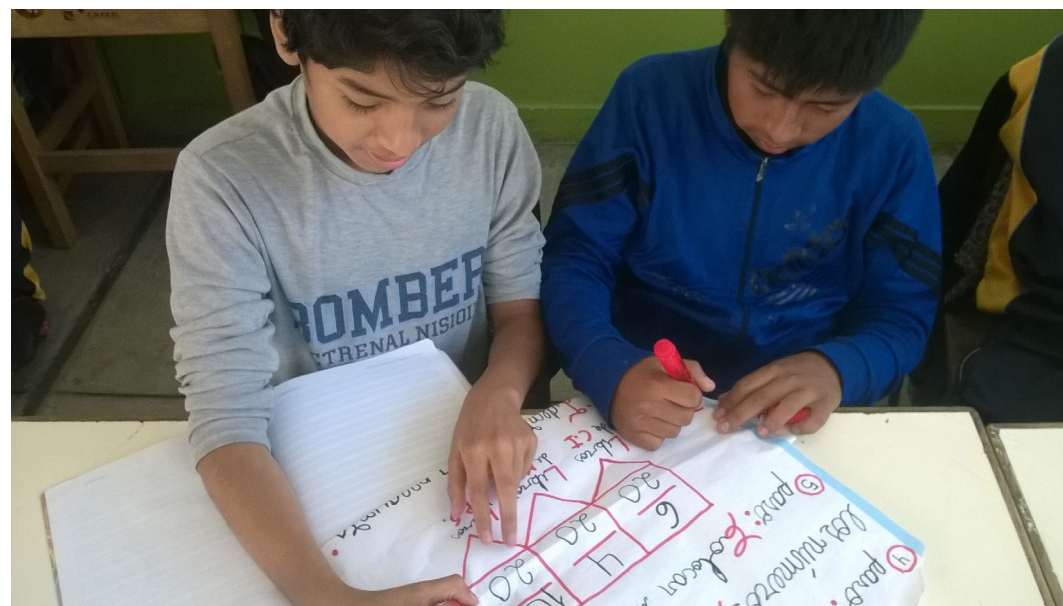


Reducción significativa del 74 puntos porcentuales respecto a la evaluación inicial en el nivel Inicio. Los estudiantes han mejorado en el nivel Proceso y Dominio incrementándose en 30 y 44 puntos porcentuales respectivamente. Registrándose **37%** y **49%** al final del programa.

#### GEOMETRÍA (4to. Grado)

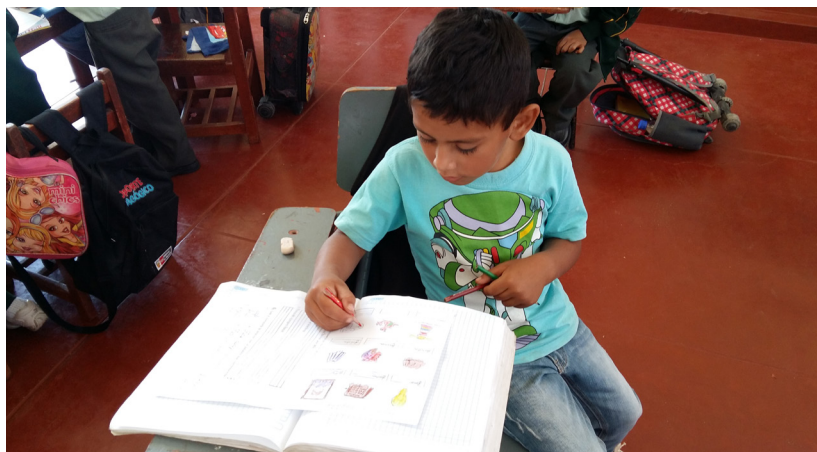


Reducción de 47 puntos porcentuales, respecto a la evaluación al inicial en el nivel Inicio es decir solo **7%** de estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el ciclo. Se incrementó el % de estudiantes en el nivel Dominio pasando de **8%** a **77%**.



## META CUMPLIDA: TALARA

En el 2013, gracias al impulso de **Graña y Montero Petrolera y Espacio Azul**, se inició la intervención del programa Aprender para Crecer en Talara. Se trabajó con seis escuelas de la zona, las cuales al finalizar el programa en el 2015 han alcanzado increíbles resultados que están permitiendo destacar a los docentes capacitados como líderes educativos de la zona.



## IMPACTOS

Docentes formados en el programa acceden a plazas de trabajo con buenos puntajes.

La UGEL mantienen el vínculo con el programa, reconoce las ventajas del mismo e incorpora a los especialistas en los procesos de formación. Así como incorporando a la formación de temas cruciales como Rutas de Aprendizaje, además de solicitar la contribución en el trabajo del plan educativo local.

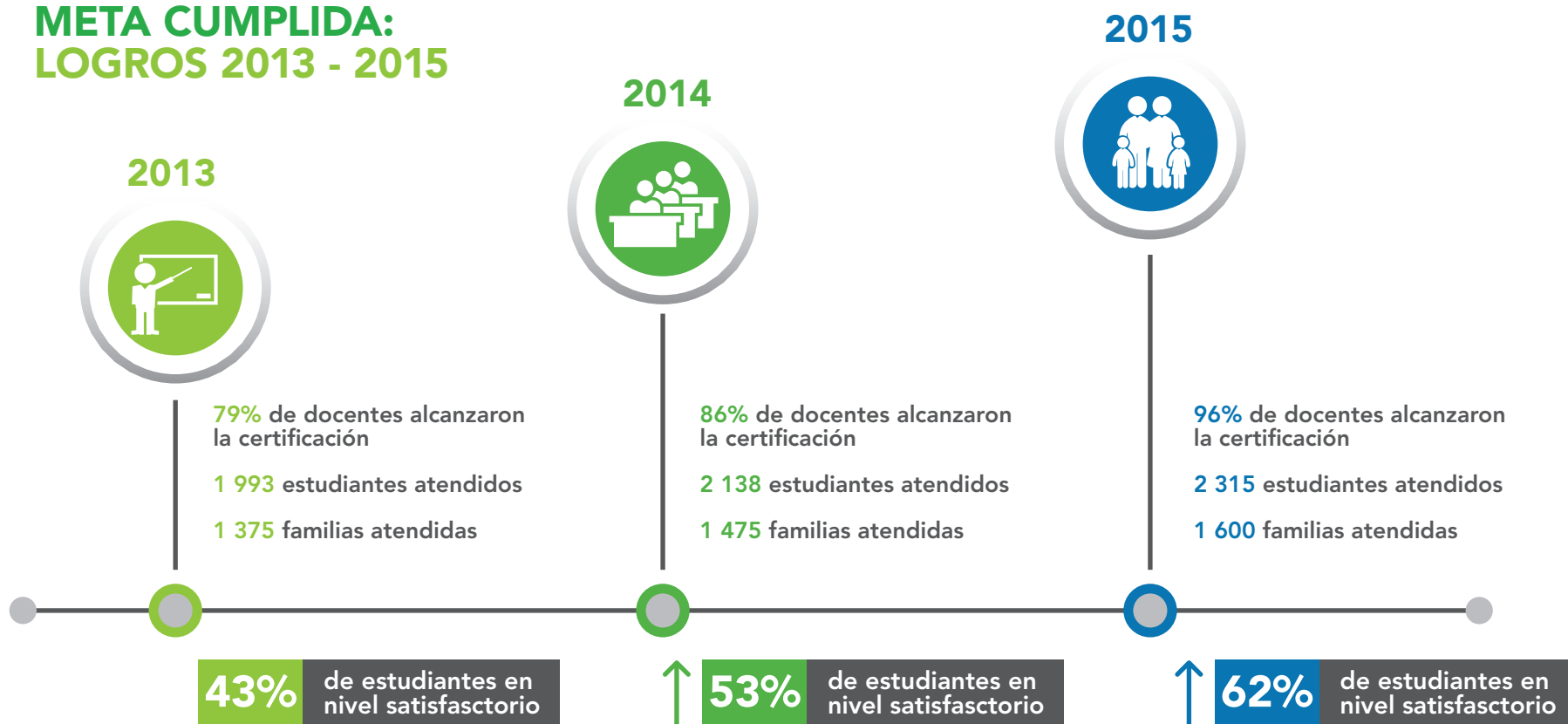
Interés, apoyo y acompañamiento en actividades propuestas y ejecutadas por el programa nos permite reconocer el compromiso del Gobierno Local en la mejora de los aprendizajes.

Los padres asumen compromisos para promover desde casa el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y matemáticas.

Compromiso de docentes, a pesar de ser requeridos por múltiples actividades, lográndose cumplir con todas las estrategias de intervención con resultados positivos.



## META CUMPLIDA: LOGROS 2013 - 2015



En el 2015:

**20%** de docentes capacitados en el programa se convirtieron en Docentes Fortaleza y Acompañantes Pedagógicos.

**9%** de docentes ascendieron de nivel.

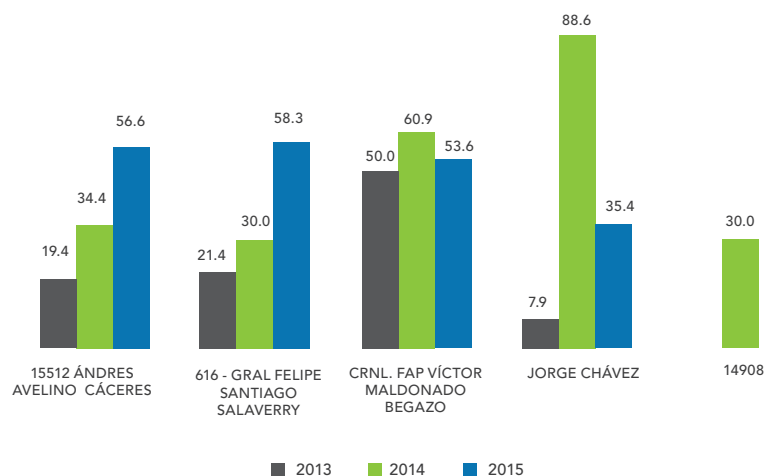
Primer y segundo lugar en el 2014 según la ECE a nivel Talara (IE Jorge Chávez).

Los docentes son convocados por la UGEL para apoyar en la capacitación y supervisión de otros docentes de la zona y distritos cercanos.

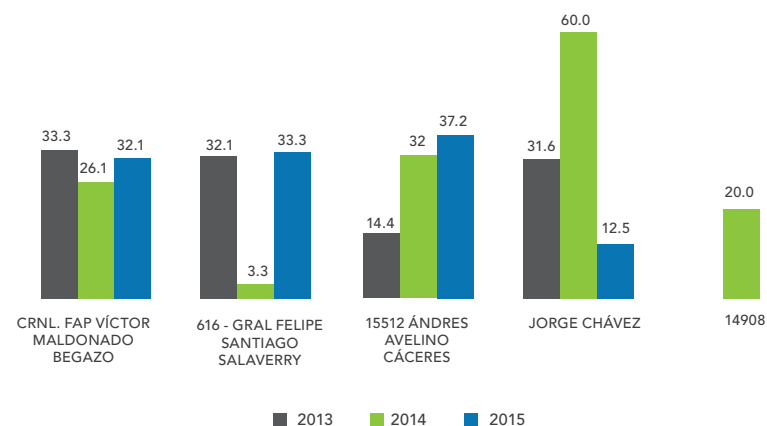
**72%** de los docentes capacitados se han mantenido durante los tres años y un **28%** de docentes capacitados han rotado, a pesar de ello se ha mantenido la mejora en las escuelas, lo que nos deja ver que el programa se estableció al interior de las escuelas.

## EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS EN EL NIVEL SATISFACTORIO 2013-2015

### COMPRENSIÓN LECTORA



### MATEMÁTICA



El **52%** de estudiantes evaluados se ubican en el nivel satisfactorio, por encima del promedio Evaluación Censal Estudiantil (ECE) Nacional y del promedio de la Dirección Regional de Educación (DRE) Piura. Resultado que indica que el **52%** de los estudiantes evaluados lograron los aprendizajes esperados para el ciclo y están listos para seguir aprendiendo.

El **31%** de estudiantes evaluados se ubican en el nivel satisfactorio, resultado que está por encima del promedio de la Evaluación Censal Estudiantil (ECE) Nacional y muy cercano al Promedio Regional y local (DRE -PIURA / UGEL Talara).

## META CUMPLIDA: 13 REDES AREQUIPA, AYACUCHO, CAJAMARCA Y HUANCAVELICA

En el 2013, gracias al impulso de Buenaventura, se inició la intervención del programa Aprender para Crecer en 9 provincias del país, se trabajó con escuelas de la zona, las cuales, al finalizar el programa en el 2015 han alcanzado increíbles resultados, que está permitiendo destacar a los docentes capacitados como líderes educativos de la zona.

### IMPACTOS

Estudiantes y escuelas con buen rendimiento en la evaluación censal.

Disminución del ausentismo escolar.

Incremento de la asistencia de niñas a las escuelas.

Se va consolidando la relación entre padres, maestros y alumnos.

Docentes que logran acceder a plazas de trabajo con buenos puntajes.

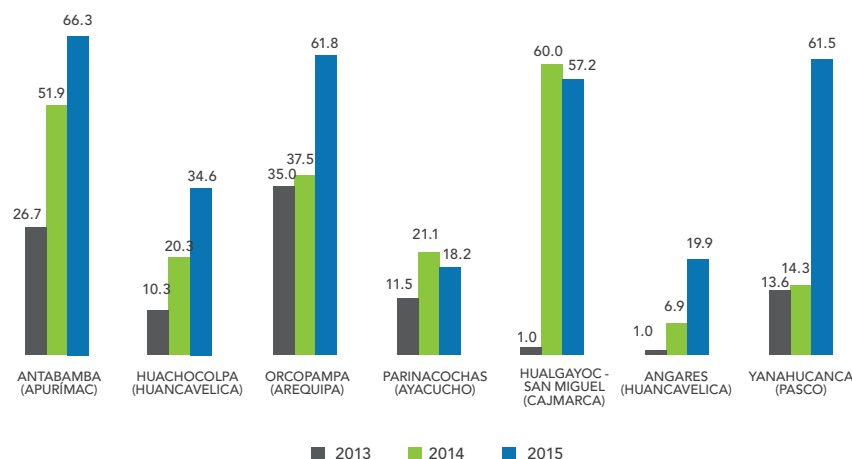
Gobiernos locales comprometidos con la mejora de los aprendizajes.

Participación de las escuelas en diversas actividades académicas a nivel local, regional y nacional.

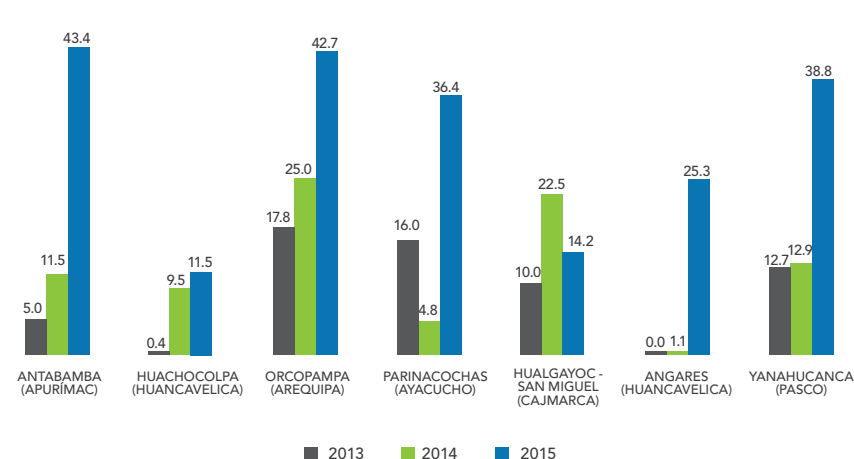


## RENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS EN EL NIVEL SATISFACTORIO 2012 - 2014

### EVOLUCIÓN DEL NIVEL SATISFACTORIO POR PROVINCIAS COMUNICACIÓN



### EVOLUCIÓN DEL NIVEL SATISFACTORIO POR PROVINCIAS MATEMÁTICAS



### EL PROGRAMA APRENDER PARA CRECER INICIA SU INTERVENCIÓN EN EL AÑO 2013.

El 2012 el promedio de estudiantes que llegaba al nivel satisfactorio era de 14.1%.

Con el primer año de intervención de Aprender para Crecer se logró que el 30.3% de estudiantes alcance el nivel satisfactorio, esto se debió al compromiso asumido por las autoridades educativas locales, los docentes y padres de familia, quienes recibieron al programa como una oportunidad para mejorar los aprendizajes.

No en todas las zonas se tuvo la misma aceptación al programa debido a diversos factores sociales. Por ello fue necesario iniciar diversos procesos de sensibilización y relacionamiento con autoridades, lo que permitió iniciar la intervención del programa en dichas provincias, ya que se establecieron acuerdos y compromisos para la mejora de los aprendizajes.

Previo al inicio del programa se encontró que solo el 8,8% fue el promedio de estudiantes que alcanzó el nivel satisfactorio durante el año 2012.

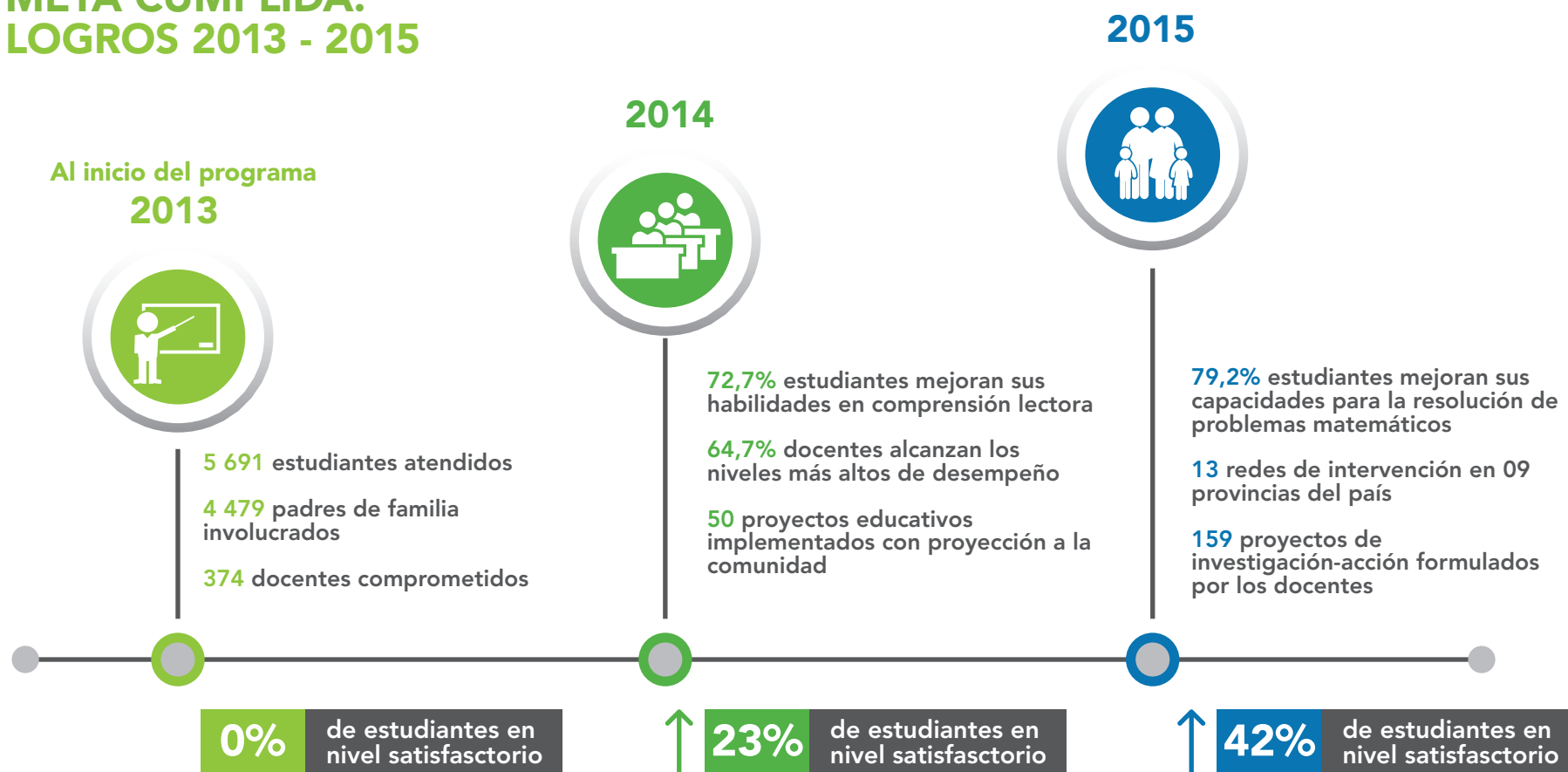
Al 2014 el 30.3% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio.

Matemática sigue siendo una de las áreas en la cual los estudiantes presentan dificultades, por ello el programa decidió ejecutar un mayor número de estrategias y talleres que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades para la resolución de problemas en los estudiantes.

Además, se buscó llevar la matemática a lo cotidiano, a fin de que los estudiantes desarrollen su pensamiento matemático.



## META CUMPLIDA: LOGROS 2013 - 2015



**90%** de docentes participó de manera continua de los Talleres de Formación. La participación se logró por los continuos procesos de sensibilización y convocatoria implementados por ExE, UPCH y la empresa.

Gobiernos locales y regionales apoyaron en la implementación de los proyectos educativos con proyección a la comunidad.

**17,073** Cuadernos de Trabajo han sido entregados a estudiantes de 1° a 6° grado de educación primaria, los cuales reforzaron su aprendizaje durante los 03 años de intervención.

**5,670** Módulos Temáticos han sido entregados a los docentes durante los 3 años de intervención, reforzando los contenidos desarrollados en Fundamentos pedagógicos, Comprensión Lectora, Cultura Escrita, Producción de Textos y Código Alfabético.

# Inclusión Digital



Busca desarrollar capacidades de docentes en la utilización adecuada y efectiva de las TIC y su aplicación en el aula. Brinda además posibilidades de que éstos accedan a procesos continuos de capacitación a través de internet o participar posteriormente en programas de formación continua.

La metodología que se utiliza permite dejar capacidades instaladas en la zona de intervención, lo que permite que los docentes capacitados continúen incentivando el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC entre estudiantes y otros docentes.

Inclusión Digital está conformada por un conjunto de proyectos que implementa ExE de acuerdo a las condiciones, necesidades e intereses identificados o detectados y que son apoyados por los gobiernos regionales y las empresas aliadas en las zonas en las que se interviene.



CORPORACION MINERA CASTROVIRREYNA





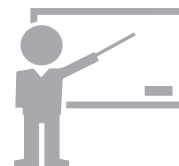
23

## Regiones del Perú

AMAZONAS	LA LIBERTAD
ANCASH	LAMBAYEQUE
APURÍMAC	LIMA
AREQUIPA	LORETO
AYACUCHO	MOQUEGUA
CAJAMARCA	PASCO
CALLAO	PIURA
CUSCO	PUNO
HUANCAVELICA	TACNA
HUÁNUCO	TUMBES
ICA	UCAYALI
JUNÍN	

### PROGRAMAS

Chalhuanca Digital	TIC para la Gestión - ExE
Ciudad Digital	Aulas Inteligentes
Comunidad Digital	Teacher try science
Inclusión Digital - ExE	Microsoft - ExE



84,031

Docentes capacitados



9,833

Escuelas intervenidas



26

Empresas Comprometidas



1'819,294

Alumnos beneficiados indirectamente

# TIC para la GESTIÓN

Las necesidades del sector educación han sido cada vez más específicas y lograr integrar la tecnología a la capacitación de los directores, de los propios profesores y al proceso de aprendizaje de los alumnos, creemos, es una tarea prioritaria para toda la comunidad educativa.

Por ello surge TIC para la gestión, que busca desarrollar capacidades en los directores para que incorporen estas herramientas en sus actividades.

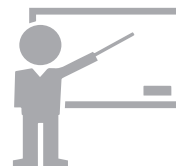
A diferencia de otras ofertas de capacitación a directores, la propuesta de ExE pone énfasis en las TIC que fortalecen su capacidad de gestión, permitiéndoles contar con información ordenada y sistematizada a la mano, poder reportar oportunamente, pero sobre todo les permita tener información adecuada para la toma de decisiones y les posibilite implementar procesos de innovación encaminados a la mejora educativa.

## » LOGROS



**1,160**

Directores Capacitados  
2014 - 2015



**82**

Docentes formadores



**600**

Escuelas intervenidas

Colaboración



Dirección  
Regional de  
Educación  
Lima  
Metropolitana





# TIC para la GESTIÓN DIRECTORES

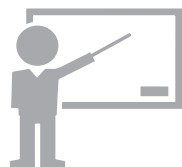


## » LOGROS



**19,259**

Alumnos beneficiados



**330**

Directores capacitados



**3**

Empresas Comprometidas

La dirección de las Instituciones Educativas demanda directores capacitados en gestión y con competencias necesarias para ejercer un rol dual; es decir, que simultáneamente atiendan responsabilidades administrativas y pedagógicas, manejen e integren las necesidades tanto internas como externas, haciendo que el centro educativo funcione. Para ello, los directores necesitarán implementar procesos de gestión pedagógica e institucional. En ese contexto, las TIC se constituyen en poderosas herramientas para ayudar a los directores a implementar procesos de mejora continua. A diferencia de otras ofertas de capacitación a directores, la propuesta de ExE pone énfasis en las herramientas y recursos TIC que fortalecen las capacidades de gestión de los directores y se orientan a la realización de tareas concretas propias de su cargo, como por ejemplo, contar con una base de datos actualizada que le permita tomar decisiones.

## Región Ica

ICA  
CHINCHA  
PISCO  
NAZCA  
PALPA



**DON FERMIN S.R.L.**



## IMPACTOS

La primera y segunda etapa finalizó con éxito, contando con la participación activa de los directivos de la región Ica permitiendo que ingresen a la era digital.

El motivar a la incorporación a una Comunidad Virtual a los directivos y a los miembros de la Comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) logrando una comunicación rápida y efectiva.

Orientar la incorporación de software y recursos TIC en las programaciones y sesiones de aprendizaje de sus docentes.

Orientar la implementación de repositorios institucionales que alberguen investigaciones, producciones y trabajos de docentes y estudiantes.

## LOGROS 2015

**99%** de satisfacción entre los docentes capacitados, resaltando la calidad en los contenidos del curso.

Alianza entre sector privado y entidades de gobierno regional hacen posible la sostenibilidad del programa TIC.



## » LOGROS



**1,003**  
Ciudadanos beneficiados



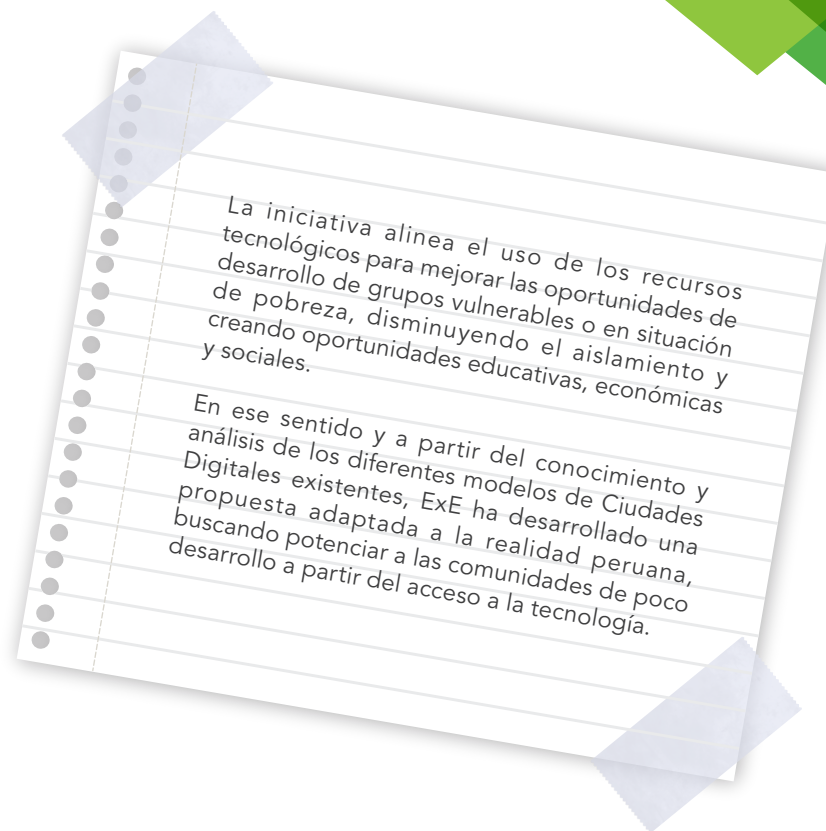
**96**  
Docentes capacitados



**100%**  
Utilización del centro digital



**04**  
Regiones del Perú



Sociedad Nacional de  
**MINERÍA PETRÓLEO  
Y ENERGÍA**



MUNICIPALIDAD DISTRITAL



**AUCALLAMA  
HUARAL-LIMA**



El proyecto contempla una activa participación de los diferentes actores sociales como docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades y comunidad.

A través de la implementación de centros digitales con libre acceso a Internet, equipos y herramientas se busca el desarrollo de las capacidades tecnológicas de la población en general.

Comunidad Digital pone énfasis en la alfabetización digital y el buen aprovechamiento de las TIC y su ejecución se realiza de manera eficiente, con un alto impacto y rentabilidad social.



**FORTUNA**  
SILVER MINES INC.



Cerro Verde



**GOLD FIELDS**



**MINSUR**



**AngloAmerican**



**ARRICK**



**GLENCORE**



**san martin**  
Contratistas Generales



**SNC • LAVALIN**







# Comunidades Digitales



## AUCALLAMA

Provincia de Huaral  
Región Lima

## PAMPAS

Provincia de Tayacaja,  
Región Huancavelica

## QUINUA

Provincia Huamanga  
Región Ayachucho

## CATACAOS

Región Piura



El primer centro digital fue instalado en el 2014, con el objetivo de romper la brecha digital en la zona favoreciendo a los pobladores en el desarrollo de sus actividades productivas.

33.6 % de nivel de pobreza total según INEI.

Un 30% de la población se encuentra en pobreza extrema según el quintil I

La tasa de analfabetismo es de 22,38 %

Población dedicada en su mayoría a la **Alfarería** y la **Agricultura**.

El 87% de los hogares de familias del quintil I no cuentan con todos los servicios básicos.

## IMPACTOS

La municipalidad actualmente está ejecutando Proyectos de Inversión Pública para ampliar el servicio de WIFI a la comunidad y otros proyectos con tecnología.

Los pobladores capacitados consideran que los talleres han generado valor en su vida profesional y personal.

Jóvenes y adultos aprenden a buscar información en internet, a preparar documentos útiles para sus necesidades laborales y personales y a entablar contacto con familiares y amigos.



## » LOGROS

**73%**

Cumplimiento de meta

**301**

Ciudadanos capacitados

**15**

Meses de intervención

En el 2014 se instaló el primer centro digital con acceso a Internet para romper la brecha digital en la zona y favorecer el desarrollo de las actividades productivas de los pobladores.

76.8 % de nivel de pobreza según INEI.

Tasa de analfabetismo de 14.3%

Población dedicada en su mayoría a la Agricultura, Ganadería y Artesanía.

## IMPACTOS

Capacitación- especial a estudiantes de la escuela y el Instituto de la localidad.

Se ha logrado potenciar el uso de la biblioteca y digitalización de las fichas de búsqueda con el apoyo de un grupo de jóvenes del Instituto Superior como voluntarios del proyecto.

Se ha brindado alfabetización digital básica a la población para que aprovechen las TIC de forma relevante en su vida cotidiana.

Apuntala las iniciativas de generación de ingresos de los jóvenes al darles posibilidades de acceder a información que favorece los procesos laborales y productivos.



## >> LOGROS

**82%**

Cumplimiento de meta

**490**

Ciudadanos capacitados

**10**

Meses de intervención

El primer centro digital con acceso a Internet fue instalado en el 2014, con el objetivo de contribuir a romper la brecha digital en la zona, favoreciendo a los pobladores en el desarrollo de sus actividades productivas.

86.7 % de nivel de pobreza según INEI

40,1 % de desnutrición crónica en menores de 5 años

Población dedicada en su mayoría a la Agricultura, Ganadería y Artesanía.

El distrito cuenta con gran potencial turístico que viene siendo promovido por PromPerú.

## IMPACTOS

Artesanos y agricultores incorporan herramientas digitales para mejorar sus condiciones de vida.

Municipalidad sensibilizada promueve Proyectos de Inversión para ampliación de servicios digitales para la población.

La mayor población capacitada son estudiantes y artesanos.

Promoción del trabajo de los pobladores mediante la realización de cursos técnicos cortos.

Se obtuvo el compromiso del Concejo Municipal de mantener el proyecto finalizada la etapa de implementación.



## » LOGROS

20%

Cumplimiento de meta

84

Ciudadanos capacitados

03

Meses de intervención



El programa potencia la localidad como un modo de desarrollo, transformándola en una localidad articuladora y dinamizadora del cambio. Catacaos Digital es una comunidad que aprende y se moviliza en base a sus intereses y necesidades haciendo uso inteligente de la tecnología para ayudar a cerrar las brechas, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de la población.

54.9 % de nivel de pobreza según INEI

27.5% de desnutrición crónica en menores de 5 años

Población dedicada en su mayoría a la Artesanía y Filigrana.

Gran potencial turístico en su artesanía y gastronomía

Distrito nombrado por el estado peruano como Capital Artesanal desde 1989

## IMPACTOS

Artesanos utilizan medios digitales en su vida personal y oficios.

Municipalidad promueve acciones para la ampliación de servicios digitales para la población

22% de participantes son funcionarios públicos

Promueve la capacidad de respuesta y atención de los trabajadores del sector público a la demanda de servicios digitales que poco a poco está aumentando en la población.



## » LOGROS

# 25%

Cumplimiento de meta

# 128

Ciudadanos capacitados

# 03

Meses de intervención



Este programa brinda nuevos elementos para mejorar la enseñanza a través del uso de tecnología de punta, tablets y otros dispositivos que garantizan una experiencia tecnológica integral, con la finalidad de contribuir a los aprendizajes de las alumnas, docentes y familias. Esta experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Juana Alarco de Dammert de Lima.

## » LOGROS



**35**

Docentes capacitados



**384**

Alumnas beneficiadas



**1795**

Estudiantes impactados indirectamente



## EJECUCIÓN

Se ha desarrollado cinco (05) talleres:

Dos talleres generales con participación del 50% de la comunidad educativa de todas las áreas: matemática, ciencias, historia, etc.

Tres talleres específicos enfocados en el área de comunicación.

100% de docentes del 2do año de secundaria involucrados en el programa.

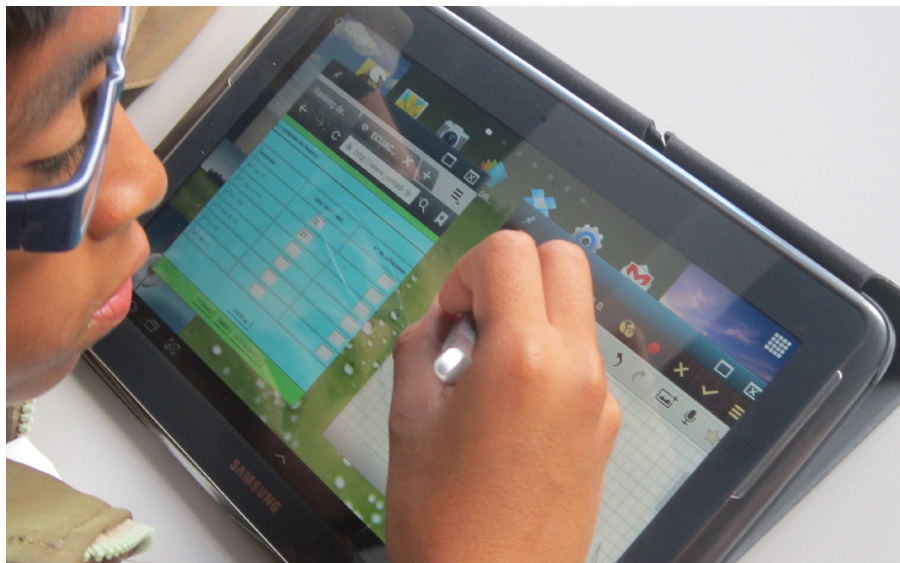
## IMPACTOS

70% de docentes lograron un dominio del nivel básico de las funciones de la pizarra (escribir, dibujar, proyectar un video, convertir archivos para editarlos)

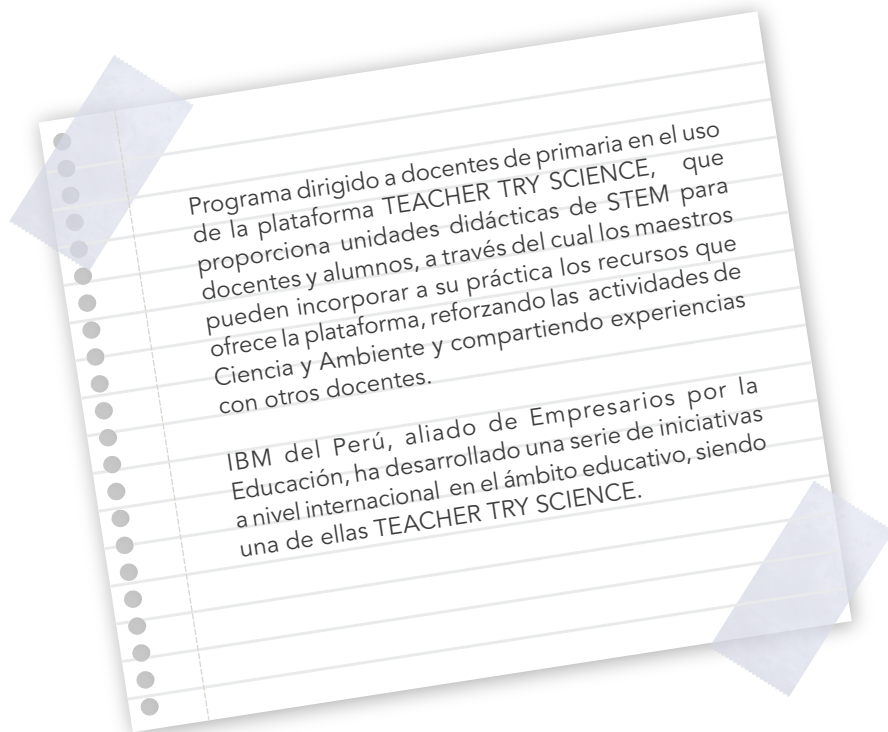
30% tiene un nivel de dominio intermedio-avanzado del uso de la Plataforma (enviar y recibir información desde el servidor a las tablets, elaborar exámenes y hojas de ejercicios, entre otros.)

100% del Equipo Directivo comprometido e involucrado en la ejecución del Proyecto.

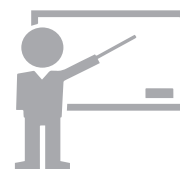
A través del uso del Aula Smart y la tecnología, la Institución Educativa ha mejorado sus procesos de monitoreo del Plan Anual de Trabajo (PAT) y los compromisos de gestión.







## » LOGROS



**153**

Docentes capacitados



**1200**

Alumnos beneficiados



**2**

Regiones

## IMPACTOS

Se formularon una serie de estrategias para el manejo de herramientas tecnológicas (alfabetización tecnológica) y para el uso de la plataforma Teachers Try Science.

Elaboración y uso de un inventario o catálogo que permita la organización de información pertinente para el ciclo y grado requerido por el docente.

Contribuir a la formación científica del docente haciendo uso del enfoque de indagación científica, que busca orientar al estudiante encuentre las respuestas a ciertos problemas construyendo estrategias y desarrollando habilidades científicas que les permitan comprender la realidad cotidiana e interactuar con ella.





## » LOGROS



# 200

Proyectos presentados



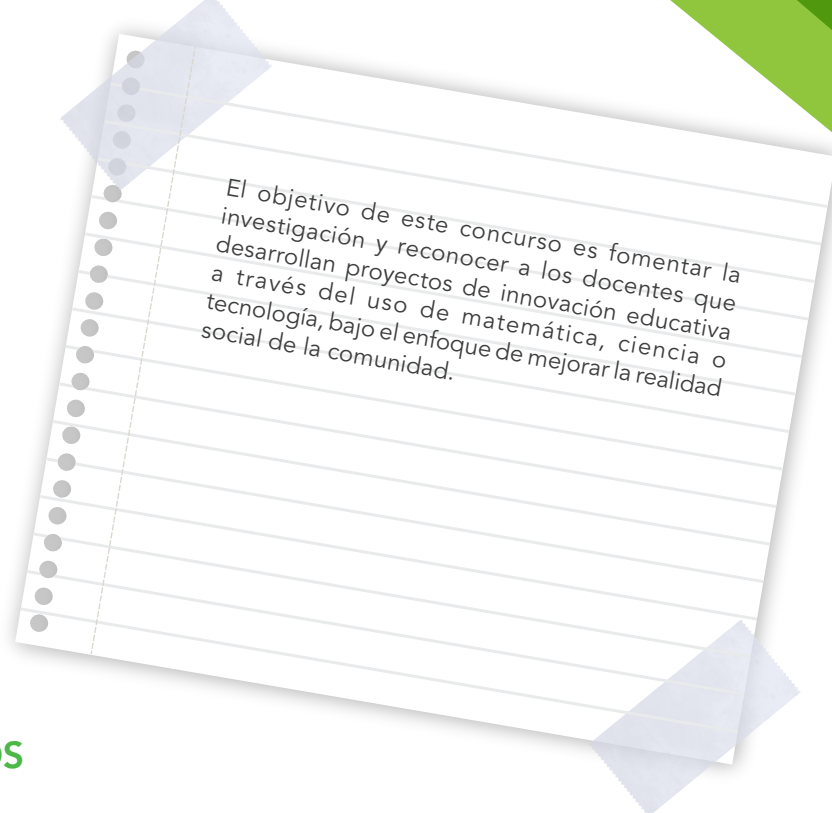
# 5

Escuelas Finalistas



# 23

Regiones



## IMPACTOS

En la segunda edición del concurso nacional “Soluciones para el Futuro” de Samsung, que se ejecutó de la mano de Empresarios por la Educación, contó con postulantes de 23 regiones de todo el país.

Hubo más de 200 postulaciones a nivel nacional, de los que quedaron cinco finalistas de los departamentos de Pasco, Ancash, San Martín, Cusco y Lima.

El 26 de noviembre de 2015 se eligió como ganadora a la I.E. 41023 de Sarpane en Orcopampa-Arequipa, que presentó el proyecto de Fitotoldo con módulos innovadores, fomentando la curiosidad por la ciencia entre los estudiantes de secundaria y promoviendo las jornadas con familias.

Esta escuela es beneficiaria del programa Aprender para Crecer impulsado por Buenaventura.

# SAMSUNG

**exe** EMPRESARIOS X LA EDUCACION



# Enseñando con Tecnología

El proyecto tuvo como objetivo que los docentes participen del curso online "Enseñando con Tecnología", el cual ayuda a los educadores a desarrollar una comprensión profunda sobre cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Demostrando como la incorporación de la tecnología puede mejorar la experiencia del aprendizaje, y a su vez, brindar a los estudiantes habilidades del Siglo XXI.



Se capacitó en un taller presencial a **102 docentes líderes** que trabajan en IIEE con Jornada Escolar Completa en Lima Metropolitana.

La convocatoria, preparación de laboratorios y coordinaciones se realizaron de manera conjunta con el **Ministerio de Educación y Microsoft**.

Encuestas aplicadas a los **participantes mostraron la alta satisfacción** de los mismos sobre los contenidos del curso, materiales y capacitadoras responsables del taller.

El proyecto es una de las **primeras experiencias de capacitación semipresencial** con docentes de las escuelas que cuentan con Jornada Escolar Completa.

## DE LOS PARTICIPANTES...

# 100%

consideraron que los contenidos del curso eran Buenos o Muy Buenos.

# 57

mencionó como muy Buena la metodología.

# 100%

de los docentes calificó los ejemplos mostrados en el taller, el nivel de conocimientos de las capacitadoras y materiales entregados, como Buenos o Muy Buenos.



# ESCUELAS MENTORAS

## » LOGROS



36

Docentes capacitados



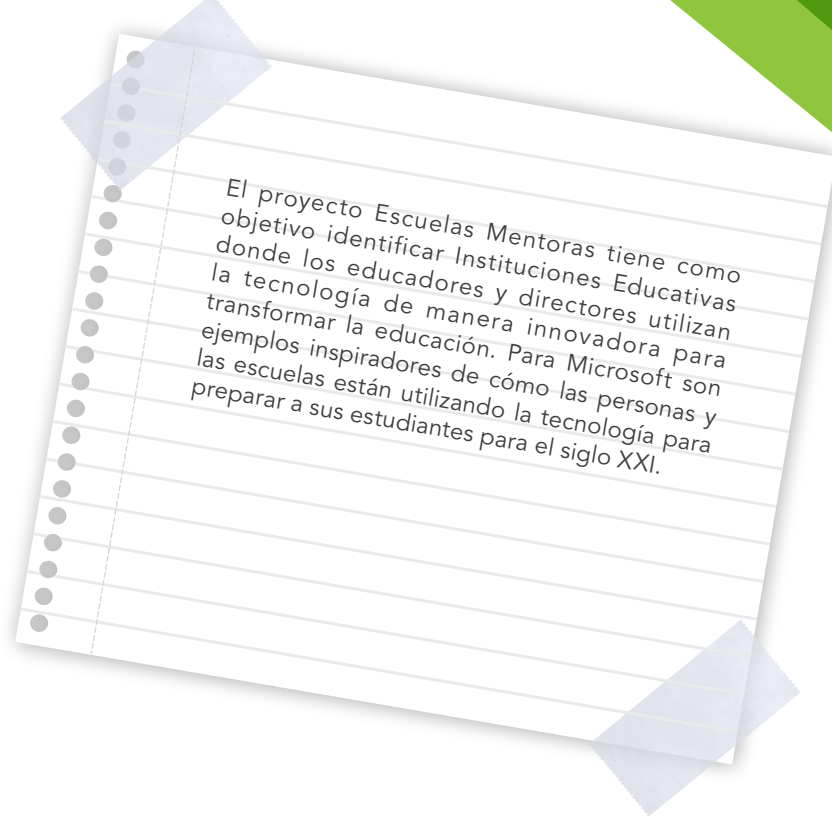
654

Alumnos beneficiados



1

Región



El proyecto Escuelas Mentoras tiene como objetivo identificar Instituciones Educativas donde los educadores y directores utilizan la tecnología de manera innovadora para transformar la educación. Para Microsoft son ejemplos inspiradores de cómo las personas y las escuelas están utilizando la tecnología para preparar a sus estudiantes para el siglo XXI.



Microsoft



EMPRESARIOS X LA EDUCACIÓN

## IMPACTOS

Se identificó a la I.E. Sor Rosa Larraburre para iniciar el piloto y se realizaron las coordinaciones para la **sensibilización y capacitación docente**.

Se realizó un **levantamiento de información** sobre el nivel de conocimientos de los docentes.

Se **capacitó a 36 docentes** en el curso Enseñando con Tecnología y se apoyó en el proceso de activación de las **cuentas Office 365**.

Se tiene previsto también acompañar en la **activación del Office gratuito** para los docentes y estudiantes de primaria y secundaria.

# VOLUNTARIADO EXE

## » LOGROS



**854**

Docentes capacitados



**57**

Actividades Realizadas



**12**

Regiones



Empresarios por la Educación promueve el Voluntariado Empresarial como componente transversal a todos los Programas que ejecuta.

Su implementación es realizada por los colaboradores de las empresas que patrocinan los proyectos.

Busca mostrar evidencias tangibles y fácilmente replicables, de sana convivencia entre la comunidad y la empresa socialmente responsable, contribuyendo a la creación de capital fortalecido, respetando además factores interculturales.

Objetivos principales:

- Promover la integración entre los trabajadores y la comunidad.
- Evidenciar el rol de la empresa como parte de la sociedad.
- Fortalecer la relación entre los trabajadores de la empresa.



**ANDINO** INVESTMENT HOLDING





# VOLUNTARIADO



Voluntarios y niños compartieron una jornada de aprendizaje significativo derrochando energía y alegría. Después de un cálido recibimiento, que incluyó la presentación de cada uno de los voluntarios líderes de grupo, se desarrollaron las dinámicas programadas; en este caso, elaboraron alcancías y porta lápices con materiales reciclables.

DÍA Y LUGAR:

02 de Julio en el I.E. Jean Piaget de la Tinguña- Ica.

» LOGROS

20

Voluntarios

240

Alumnos Beneficiados

01

Actividad



# VOLUNTARIADO



ANDINO INVESTMENT HOLDING

Con mucho esmero los voluntarios de Andino Investment Holding realizaron 3 actividades en el 2015 con el objetivo de impactar a la mayor cantidad de alumnos que forman parte del programa Aprender para Crecer en el Callao.

La primera actividad se realizó el 14 de mayo en la I.E. Abraham Valdelomar, donde más de 250 niños los esperaban ansiosos por disfrutar de las dinámicas.

## » LOGROS

126

Voluntarios

228

Alumnos Beneficiados

03

Actividad





La segunda actividad tuvo el objetivo de concientizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje renovable y la valoración del medio ambiente de la mano de más de 30 voluntarios .

La actividad se realizó en la I.E Santa Rosa de Lima en el Callao, fueron más de 150 niños que estuvieron listos para divertirse.

La tercera y última actividad fue un concurso navideño. Las 5 escuelas que formaron parte del programa Aprender para Crecer compitieron por crear el diseño y mensaje representativo de la navidad Andino 2015.

Participaron más de 500 niños con entusiasmo y alegría.





# VOLUNTARIADO



El equipo de voluntarios de GMP y Espacio Azul, estuvo conformado de 30 colaboradores de las diferentes empresas de Graña y Montero Petrolera, quienes en esta oportunidad se reunieron para seleccionar a los mejores superhéroes del reciclaje.

La actividad se realizó el 17 de octubre del 2015 en la I.E. Felipe Santiago Salaverry.

## » LOGROS

30

Voluntarios

228

Alumnos Beneficiados

01

Actividad







## » LOGROS

# 27

Finalistas a nivel nacional

# 9

Colegios Ganadores

# 3

Instituciones Educativas  
denominadas  
"Gran Ganador La Buena Escuela"

## FINALISTAS

A lo largo de estos 3 años consecutivos de "La Buena Escuela", los colegios provienen de diferentes regiones :

JICAMARCA	(Chosica)
SAN ANTONIO	(Lima provincias)
BARRIOS ALTOS	(Lima)
MOYOBAMBA	(Cusco)
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO	(Lima)
SANTIAGO	(Cusco)
HUARAZ	(Ancash)
SATIPO	(Junín)
CANCHIS	(Cusco)

Es un concurso nacional que busca reconocer, motivar y premiar a las escuelas públicas que desarrollan proyectos centrados en los aprendizajes de los estudiantes.

La Buena Escuela cuenta con el respaldo del Ministerio de Educación y convoca a todas las escuelas públicas a participar en alguna de sus tres categorías:

### CATEGORÍAS:

- ✓ Mejora en la Gestión Escolar
- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Integración Pedagógica de las TIC

En los últimos tres años se seleccionaron más de 900 proyectos provenientes de diferentes puntos del país, de los que nueve fueron premiados.

**27 EXPERIENCIAS DIFUNDIDAS A NIVEL NACIONAL POR TELEVISIÓN VÍA LATINA**

**MÁS 750 PROYECTOS SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR DE LA BUENA ESCUELA**





# GANADORES



## GRAN GANADOR LA GRAN BUENA ESCUELA 2015

ALDEA DEL NIÑO BEATO JUNIPERO SERRA

Mazamari/ Junín

Categoría Convivencia escolar

### Ganadores por categoría:

Categoría Mejora de la Gestión Escolar

César Vallejo Mendoza

Distrito Tarica - Ancash

Categoría Integración Pedagógica de las TIC

Jesús Nazareno

Distrito Independencia, Villa El Mirador, Shancayan

Ancash



## GANADOR CATEGORÍA CONVIVENCIA ESCOLAR

ALDEA DEL NIÑO BEATO JUNIPERO SERRA  
ACOGIENDO NIÑOS INDIGENAS DEL VRAEM  
PARA EL PERU Y EL MUNDO

En la Institución Educativa "Aldea del Niño Beato Junípero Serra" de Junín estudian unos 200 niños de comunidades Asháninkas, nomatsiguengas, kakintes, shipibos, yaneshas y quechuas de la selva central, así como también a los más necesitados de la zona urbana.

La Aldea del Niño se viene consolidando como un proyecto global educativo que supone para la Amazonía Peruana uno de los primeros intentos de una educación sin discriminación con los pueblos indígenas; una propuesta inclusiva, equitativa, intercultural, ambiental, creativa, innovadora, ética y moral al servicio de nuestras niñas, niños, púberes, adolescentes y jóvenes en concordancia a la Ley General de Educación y Política Educativa Nacional y Regional.

SATIPO - Junín



## GANADOR DE LA CATEGORÍA MEJORA DE LA GESTIÓN

N°86048 - CÉSAR VALLEJO MENDOZA  
AJEDREZ HERRAMIENTA EDUCATIVA

La práctica del ajedrez constituyó una alternativa lúdica de uso adecuado de tiempo libre que permitió a la Institución Educativa recuperar a estudiantes "denominados problema", por lo que se decidió incorporar su práctica como herramienta educativa.

Se empezó a difundir el conocimiento y práctica de este deporte ciencia a los estudiantes del nivel secundario y estos a su vez enseñaron a sus compañeros del nivel primario.

El hecho de conversar, explicar y razonar porqué se hacen unas jugadas y no otras, saber resumir y expresarse con claridad, les permitió desarrollar sus competencias, comunicativas y fortalecer sus habilidades sociales. Así mismo la práctica del ajedrez permitió el fortalecimiento de competencias matemáticas (cálculo, orientación espacial, el lenguaje simbólico, etc.).

TARICA - Huaraz



## GANADOR DE LA CATEGORÍA USO DE LAS TIC EN EL AULA

N° 87003-1 JESÚS NAZARENO  
EN EL RECREO TE CUENTO

Más de 300 estudiantes de la Institución Educativa se han beneficiado a lo largo de 5 años. En un proyecto que su foco principal es promover la resolución de problemas a través de la creación de cuentos haciendo uso de la tecnología por parte de los niños.

El trabajo se realizó en un entorno Web reforzando las capacidades matemáticas, estimula la producción textos, el arte y la creatividad en los niños mediante un sistema creado en la escuela que permite ilustrar y crear textos para cuentos que son compilados formando libros; los cuentos creados cuentan con ilustraciones, contenido textual y de audio (audiolibro) adicionalmente, con una webcam pueden ser hojeados mediante gestos (realidad aumentada).

INDEPENDENCIA - Huaraz





## INICIATIVAS GANADORAS 2013



**Categoría: Mejora en la Gestión Escolar"**  
**Gran Ganador La Buena Escuela 2013**  
**FE Y ALEGRÍA N°58 MARY WARD**  
 Escuela amable y de alta calidad  
 para niños de Jicamarca  
 Localidad Jicamarca,  
 Lurigancho, Chosica



**Categoría: Convivencia Escolar**  
**I.E. Veritatis Splendor**  
 "Cambiando actitudes con la  
 pedagogía del amor"  
 San Antonio, Huarochirí, Lima  
 Provincias



**Categoría: Integración Pedagógica de las TIC's**  
**IIIE: I.E. N° 1038 "María Parado de Bellido"**  
 "Programa de Mejoramiento de Comprensión  
 Lectora a través de las Aulas Virtuales"  
 Localidad Barrios Altos, Lima

## INICIATIVAS GANADORAS 2014



**Categoría: Convivencia Escolar**  
**Gran Ganador La Buena Escuela 2014**  
**I.E. "Gran Mariscal Andrés Bello"**  
 Cáceres"  
 Localidad del Cusco



**Categoría: Mejora en la Gestión Escolar"**  
**I.E. "Alfredo Tejada Díaz"**  
 Localidad de Moyobamba – Cuzco



**Categoría: Integración Pedagógica de las TIC's**  
**FE Y ALEGRÍA N° 24**  
 Localidad de Villa María del Triunfo – Lima



# MOVILIZACIÓN SOCIAL Y EMPRESARIAL

## Conversatorio Condecoración Palmas Magisteriales 2015

La Condecoración Palmas Magisteriales es organizado por la Dirección Regional de Desarrollo Docente y constituye el máximo reconocimiento honorífico que el Estado otorga a maestros, maestras y otros profesionales que han contribuido de forma extraordinaria en el ejercicio de sus actividades pedagógicas o con un aporte ejemplar a la educación, la ciencia, la cultura y la tecnología del país. Nuestro Presidente, José Miguel Morales, ha sido condecorado anteriormente con las Palmas Magisteriales en el grado máximo de Amauta.

Marzo, 2015

## Reunión Anual del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial

Lima fue sede de la Junta de Gobernadores del Grupo del Banco Mundial (BM) y la Junta de Gobernadores del Fondo Monetario Internacional (FMI) que analizaron el trabajo de sus respectivas instituciones y discutieron temas como la pobreza y el desarrollo económico. Esta reunión congregó a una gran cantidad de representantes de países miembros, lo que ofreció la oportunidad de generar consultas de diversa índole. Los funcionarios del FMI y del BM destacaron la reducción de la incidencia de la pobreza en el Perú.

Octubre, 2015

## "I Foro de Líderes del Sector Público"

La temática del evento giró alrededor de la "Transformación digital de Estado Peruano" y tuvo una agenda que incluyó la participación especial de Alfredo Torres, Presidente de Apoyo, la Viceministra de Tecnología de Colombia Maria Isabel Mejia y el Presidente de Microsoft Latinomaerica Hernan Rincon.

Octubre, 2015

## Academy Day Peru 2015

El Academy Day es un evento de actualización, aprendizaje, innovación y colaboración de la comunidad de Cisco Networking Academy realizado por Cisco en colaboración con la Universidad San Marín de Porres y CETYS (Centro de Enseñanza Técnica y Superior); una oportunidad para evaluar y mejorar la calidad de la operación del programa en beneficio de las academias, los instructores y los estudiantes.

Octubre, 2015

## Encuentro Internacional Virtual Educa Andina

Laura Campos, en representación de ExE, fue ponente del tema "La conectividad en los sistemas educativos de la región" en el Encuentro Internacional Virtual Educa Andina "La innovación en Educación: infraestructura tecnológica, conectividad, cobertura y calidad".

Virtual Educa es una iniciativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en materia de innovación educativa para la transformación social.

Noviembre, 2015

# MOVILIZACIÓN SOCIAL Y EMPRESARIAL

## **Seminario “Desarrollo Rural en la Zona Andina de La Libertad”**

Participación de Luis Chavarría como ponente en el tema “Programas de intervención de Empresarios por la Educación: Casos de éxitos”

El Departamento de Estudios Económicos del BCRP, Sucursal Trujillo -dentro del marco de sus funciones como el de fortalecer el proceso de descentralización- y el Gobierno regional de La Libertad, organizaron el seminario “Desarrollo Rural en la Zona Andina de La Libertad” con el fin de presentar alternativas para incidir en las políticas públicas que permitan mejorar la calidad de vida de la población rural.

Trujillo, Diciembre de 2015

## **Participación del CADE EJECUTIVO 2015**

La Confederación Anual de Empresarios CADE Ejecutivos es el principal foro empresarial del país donde se debaten temas de agenda nacional y se generan propuestas de desarrollo tanto desde el sector público como del privado. En la versión del 2015, los candidatos presidenciales presentaron sus planes de gobierno y los participantes coincidieron en resaltar que la próxima gestión deberá tener como máxima prioridad mejorar la educación en el Perú.

Paracas, Diciembre de 2015

**Agradecimiento al Dr. José Miguel Morales Dasso**, Presidente de ExE, por su conferencia “La Educación Superior Tecnológica, motor de la competitividad del sector productivo” realizado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, con la presencia del Ministro de Defensa

Octubre del 2015

**Entrega de reconocimiento a ExE** como un aliado de la educación 2015, por su contribución a una educación de calidad para todos los peruanos en la “Ceremonia de Reconocimiento a las Empresas y Organizaciones de la Sociedad Civil organizada por el Ministerio de Educación

Diciembre del 2015

## ASOCIACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

### Balance General al 31.12.2015

(Expresado en Nuevos Soles)

DESCRIPCION	AÑO 2015	AÑO 2014	DESCRIPCIÓN	AÑO 2015	AÑO 2014
<b>ACTIVOS</b>			<b>PASIVOS Y PATRIMONIO</b>		
<b>CORRIENTES</b>			<b>PASIVOS CORRIENTES</b>		
01 Caja y Bancos	2,401,613	1,430,164	06 Tributos por pagar	21,517	32,043
02 Clientes	28,800	50,255	07 Provisión Beneficios Sociales	46,344	10,564
03 Cuentas por Cobrar al Personal *	4,686	23,560	08 Proveedores	3,181	30,177
04 Cuentas por Cobrar Diversas	27,500	102,244	09 Fondos por Utilizar	2,386,734	1,549,731
	<u>2,462,600</u>	<u>1,606,223</u>	10 Pasivo Diferido-Cuota Asociados	13,500	0
				<u>2,471,275</u>	<u>1,622,515</u>
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<u>2,462,600</u>	<u>1,606,223</u>	<b>TOTAL PASIVOS</b>	<u>2,471,275</u>	<u>1,622,515</u>
<b>NO CORRIENTES</b>			<b>PATRIMONIO</b>		
05 Inmuebles, Maquinaria y Equipos, Neto	14,036	16,292	11 CAPITAL ADICIONAL	5,360	0
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<u>14,036</u>	<u>16,292</u>	<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<u>5,360</u>	<u>0</u>
<b>TOTAL ACTIVOS:</b>	<u><u>2,476,636</u></u>	<u><u>1,622,515</u></u>	<b>TOTAL PASIVOS :</b>	<u><u>2,476,636</u></u>	<u><u>1,622,515</u></u>

Lima, 01 de Marzo de 2016

\* Las cuentas por cobrar al Personal son fondos por rendir de los proyectos, los cuales ya fueron liquidados al 28.02.2016



Red Pacto Mundial  
Perú



### ExE es parte del Pacto Mundial de las Naciones Unidas

Desde el 2013, ExE forma parte del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, que es la iniciativa de ciudadanía corporativa y de sostenibilidad más grande del mundo, y ratifica su compromiso de apoyarlo y hacer que sus diez principios sean parte de la estrategia, cultura, y operaciones diarias de la asociación.

ExE tiene el compromiso además de seguir avanzando en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, sobre todo en el ODS 4 y el ODS 17, que son en los que giran nuestras actividades.

La secretaría técnica del Pacto Mundial en el Perú la ejerce la CONFIEP.





# NUESTROS PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN EXE

ExE ha incorporado en sus estrategias, cultura y operaciones diarias los Principios del Pacto Mundial de las Naciones Unidas en materia de derechos humanos, trabajo, medio ambiente y anticorrupción.

Queremos destacar que en el tema de **derechos humanos**, ExE trabaja fuertemente para reforzar uno de los derechos humanos fundamentales en el Perú: la educación, y se esfuerza para que niños y jóvenes de los rincones más alejados del país reciban una instrucción de calidad.

En el **ámbito laboral**, ExE selecciona a sus empleados en función a su capacidad sin distinción, exclusión o preferencias basadas en otras cuestiones y eso se refleja en el plantel de profesionales y colaboradores.

Además, trabaja para mejorar las oportunidades laborales de docentes y directores al brindarles capacitación constante para actualizar y mejorar sus prácticas pedagógicas.

En temas de **medio ambiente**, ExE impulsa iniciativas para promover una mayor responsabilidad ambiental a través de sus talleres de voluntariado.

En materia **anticorrupción**, ExE dispone de un manejo responsable, transparente y normado de los recursos que recibe de sus aportantes y tiene un estricto control de los mismos.

**Memoria Institucional de la Asociación Empresarios por la Educación**

Período 2015

Asociación Empresarios por la Educación

Abril 2016

**Presidente de ExE**

José Miguel Morales Dasso

**Edición**

Laura Campos

**Diseño**

Lorena Méndez

Ana Gabriela Guillén

**Fotografías**

Archivo ExE

[www.empresariosporlaeducacion.org.pe](http://www.empresariosporlaeducacion.org.pe)

**Primera Edición, 2016**

Este documento puede reproducirse para difusión y debate siempre y cuando se mencione la fuente.

Hecho en el área de comunicaciones de la Asociación Empresarios por la Educación.



Contáctenos:  
[www.empresariosporlaeducacion.org.pe](http://www.empresariosporlaeducacion.org.pe)  
Av. Reducto 1310 Oficina 502 - Miraflores, Lima  
T: (511) 652-8742 / 652-8743  
[informes@empresariosporlaeducacion.org.pe](mailto:informes@empresariosporlaeducacion.org.pe)  
[facebook.com/exeperu](https://facebook.com/exeperu)  
@ExEPeru