

## **Informe sobre Responsabilidad Social Pontificia Universidad Javeriana 2011-2012**



**ELABORADO POR:**

### **OFICINA PARA EL FOMENTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

- **Ingeniera Clara Marcela Cuevas.**  
Directora del estudio. Jefe de la Oficina para el Fomento a la Responsabilidad social.
- **José Vidal Castaño.**  
Profesional de la Oficina para el Fomento a la Responsabilidad social Universitaria.

**2013**

## INDICE

<b>I.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>5</b>
1.1	Modelo AUSJAL y alcance de este informe.....	7
<b>II.</b>	<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>9</b>
2.1	Particularidades y experiencias del proceso de recolección de información. ....	13
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS DEL ESTUDIO DE ACCIONES DE LA UNIVERSIDAD, EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE RSU.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1</b>	<b>DOCENCIA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.1</b>	<b>PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>15</b>
3.1.1.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN.....	15
3.1.1.1.1	En dónde: .....	15
3.1.1.1.2	Quiénes y qué unidades desarrollaron las prácticas: .....	21
3.1.1.2	CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN.....	25
3.1.1.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	28
3.1.1.3.1	A quiénes beneficia: .....	28
3.1.1.4	CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO.....	35
3.1.1.4.1	Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ.....	35
3.1.1.5	CATEGORÍA V: CONSTRUCCIÓN DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	39
3.1.1.5.1	Con quiénes:.....	39
3.1.1.6	CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y POTENCIAL APOORTE INSTITUCIONAL .....	42
3.1.1.6.1	Desde qué perspectiva: .....	42
3.1.1.7	CATEGORÍA VII: PARTICIPACIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS.....	44
3.1.1.7.1	Con quiénes aunamos esfuerzos: .....	44
3.1.1.1	TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS DE PREGRADO Y SU INCIDENCIA SOCIAL .....	45
<b>3.1.2</b>	<b>TRABAJOS DE GRADO .....</b>	<b>46</b>
3.1.2.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN.....	46
3.1.2.1.1	En dónde: .....	46
3.1.2.1.2	Quiénes y a qué unidades pertenecen los estudiantes que hicieron los trabajos de grado o tesis:.....	53
3.1.2.2	CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN.....	55
3.1.2.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	60
3.1.2.3.1	A quiénes beneficia: .....	60
3.1.2.4	CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO.....	69
3.1.2.4.1	Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:.....	69
3.1.2.5	CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	72
3.1.2.5.1	Con quiénes:.....	72
3.1.2.6	CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE POTENCIAL INSTITUCIONAL .....	74
3.1.2.6.1	Desde qué perspectiva: .....	74
3.1.2.7	CATEGORÍA VII: PARTICIPACIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS.....	77
3.1.2.7.1	Con quiénes aunamos esfuerzos: .....	77
3.1.2.8	TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE TRABAJOS DE GRADO Y TESIS Y SU INCIDENCIA SOCIAL .....	79
<b>3.2</b>	<b>EXTENSIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>3.2.1</b>	<b>EDUCACIÓN CONTINUA .....</b>	<b>81</b>
3.2.1.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN.....	82

3.2.1.1.1	En dónde: .....	82
3.2.1.1.2	De qué tipo: .....	84
3.2.1.1.3	Qué unidades estuvieron a cargo de los espacios académicos: .....	85
3.2.1.2	CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN.....	86
3.2.1.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	86
3.2.1.3.1	A quiénes beneficia: .....	86
3.2.1.4	CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO.....	92
3.2.1.4.1	Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:.....	92
3.2.1.5	CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	96
3.2.1.5.1	Con quiénes: .....	96
3.2.1.6	CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE POTENCIAL INSTITUCIONAL .....	98
3.2.1.6.1	Desde qué perspectiva: .....	98
3.2.1.7	CATEGORÍA VII: PARTICIPACION DE UNIDADES ACADEMICAS .....	100
3.2.1.7.1	Con quiénes aunamos esfuerzos: .....	100
3.2.1.8	TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EDUCACION CONTINUA Y SU INCIDENCIA SOCIAL	101
<b>3.2.2</b>	<b>CONSULTORÍAS .....</b>	<b>102</b>
3.2.2.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGION.....	102
3.2.2.1.1	El dónde:.....	102
3.2.2.1.2	Quién contrata: .....	105
3.2.2.1.3	Unidades que desarrollan las consultorías: .....	107
3.2.2.2	CATEGORÍA II: TALENTO HUMANO.....	109
3.2.2.2.1	Quiénes hacen las consultorías: .....	109
3.2.2.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	111
3.2.2.3.1	A quiénes beneficia: .....	111
3.2.2.4	CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO.....	119
3.2.2.4.1	Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:.....	119
3.2.2.5	CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	124
3.2.2.5.1	Con quiénes: .....	124
3.2.2.6	CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE PONTENCIAL INSTITUCIONAL.....	126
3.2.2.7	TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE LAS CONSULTORIAS Y SU INCIDENCIA SOCIAL.....	130
<b>3.3</b>	<b>COMUNIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>131</b>
<b>3.3.1</b>	<b>VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO .....</b>	<b>131</b>
3.3.1.1	CATEGORIA I: IDENTIDAD .....	133
3.3.1.2	CATEGORIA II: BIENESTAR.....	133
3.3.1.2.1	Asistencia para Bienestar Universitario.....	133
3.3.1.2.2	Servicio Universidad Saludable.....	134
3.3.1.2.3	Servicio de consultorio médico .....	135
3.3.1.2.4	Otros elementos de responsabilidad social en las actividades relacionadas con el Bienestar Universitario .....	136
3.3.1.3	CATEGORIA III: ASESORÍA PSICOLÓGICA.....	138
3.3.1.3.1	Otros elementos de responsabilidad social.....	139
3.3.1.4	CATEGORIA IV: SERVICIOS CULTURALES.....	140
3.3.1.5	CATEGORIA V: FORMACION DEPORTIVA .....	143
3.3.1.6	CATEGORIA VI: SERVICIOS DEL CENTRO DE PASTORAL SAN FRANCISCO JAVIER.....	144
3.3.1.6.1	Otros elementos de responsabilidad social.....	145
3.3.1.7	CATEGORIA VII: FOMENTO DE GRUPOS ESTUDIANTILES.....	149
3.3.1.7.1	Otros elementos de responsabilidad social.....	150
3.3.1.8	CATEGORIA VIII: PROGRAMAS ESPECIALES .....	152
3.3.1.8.1	Servicio de Asesoría Familiar.....	152
3.3.1.8.2	Javerianos por la Justicia y por la Paz .....	153
<b>3.4</b>	<b>GESTION HUMANA .....</b>	<b>158</b>

<b>3.4.1</b>	<b>CATEGORIA I. CARACTERIZACION .....</b>	<b>159</b>
<b>3.4.2</b>	<b>CATEGORIA II: IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO POR GENERACION DE EMPLEO .....</b>	<b>160</b>
3.4.2.1	Contratación .....	160
<b>3.4.3</b>	<b>CATEGORIA III: BENEFICIOS .....</b>	<b>163</b>
3.4.3.1	Cursos de inducción y auxilios .....	163
3.4.3.2	Préstamos y ayudas económicas: .....	164
3.4.3.3	Actividades de bienestar.....	164
3.4.3.4	Plan de Formación .....	165
3.4.3.5	Plan de Beneficios .....	168
<b>3.4.4</b>	<b>CATEGORIA IV: VALORACION DE LA POLITICA DE BENEFICIOS.....</b>	<b>169</b>
<b>3.4.5</b>	<b>TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE GESTION HUMANA Y SU INCIDENCIA SOCIAL.....</b>	<b>170</b>
<b>3.5</b>	<b>PROGRAMAS ESPECIALES .....</b>	<b>172</b>
<b>3.5.1</b>	<b>PROYECTOS DE PRESUPUESTO SOCIAL SAN FRANCISCO JAVIER .....</b>	<b>172</b>
3.5.1.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN .....	173
3.5.1.2	CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN.....	176
3.5.1.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	177
3.5.1.4	CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO.....	178
3.5.1.5	CATEGORÍA V: COOPERACIÓN Y CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	180
<b>3.5.2</b>	<b>PROSOFI.....</b>	<b>182</b>
3.5.2.1	CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN .....	182
3.5.2.2	CATEGORÍA II: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	183
3.5.2.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO .....	184
3.5.2.4	CATEGORÍA IV: COOPERACIÓN Y CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	187
3.5.2.5	CATEGORÍA V: PARTICIPACION DE UNIDADES ACADEMICAS .....	189
<b>3.5.3</b>	<b>PROYECTO VIDAS MOVILES .....</b>	<b>189</b>
3.5.3.1	CATEGORIA I: CARACTERIZACION. ....	189
3.5.3.2	CATEGORIA II: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO .....	190
3.5.3.2.1	Acompañamiento psicosocial y espiritual .....	191
3.5.3.2.2	Agua para la vida y la convivencia .....	192
3.5.3.2.3	Educación para la vida .....	192
3.5.3.2.4	Emprendimiento social y generación de ingresos .....	193
3.5.3.2.5	Nutrición para la vida .....	194
3.5.3.2.6	Promoción de la salud .....	195
3.5.3.3	CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO .....	198
3.5.3.3.1	Investigación.....	200
3.5.3.4	CATEGORIA IV: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO .....	201
<b>3.5.4</b>	<b>TENDENCIA Y REFLEXIONES: PROYECTOS ESPECIALES .....</b>	<b>201</b>
<b>IV.</b>	<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>202</b>
<b>4.1</b>	<b>Conclusiones y reflexiones.....</b>	<b>202</b>
<b>4.2</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>208</b>
<b>4.3</b>	<b>Nota final .....</b>	<b>212</b>

## I. ANTECEDENTES

Uno de los antecedentes más importantes que tiene la Universidad en el tema de Responsabilidad Social está relacionado con el avance del proceso desarrollado por la Red de Homólogos de RSU de AUSJAL. Esta red inició en el año 2003. Como avances de este proceso se encuentra el trabajo de reflexión y revisión conceptual de documentos referentes de la Compañía de Jesús y de las diferentes universidades que participan en la red, hasta elaborar el documento denominado “Estado del arte de la Responsabilidad Social de las Universidades pertenecientes a AUSJAL” y la construcción del modelo de indicadores de gestión de la Responsabilidad Social Universitaria, el cual incluye el marco conceptual concertado por la red y el modelo de indicadores para acompañar la gestión y evaluación del tema, aprobado en una etapa inicial en el año 2008 y actualmente en revisión para afinar algunos indicadores y la especificación técnica de todo el modelo, después de realizar una primer aplicación en 11 de las universidades que participan en la red en el año 2010.

Dentro de este marco conceptual se plantea que: “De esta manera la Responsabilidad Social Universitaria se ha de entender como la habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad, y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable”.

Dentro de este documento se presenta el modelo de gestión de indicadores el cual incluye 5 dimensiones o áreas de impacto sobre los cuales las universidades deben avanzar en una primera etapa para hacer una autoevaluación y una rendición de cuentas. Estas dimensiones son:

- Impacto educativo
- Impacto cognoscitivo y epistemológico
- Impacto Proyección social
- Impacto de funcionamiento organizacional
- Impacto ambiental

Con base en este modelo cada universidad tiene autonomía de incluir los elementos que considere adecuados e igualmente enriquecerlo con otros elementos adicionales: factores, criterios e indicadores que se ajusten a las estructuras formativas, investigativas, de proyección social y de gestión, especiales de cada una o justificados en los contextos tanto institucionales como de cada país, que se consideren pertinentes.

El segundo antecedente es el desarrollo de la Jornada de Reflexión universitaria de octubre de 2008, centrada en el tema: “Afianzamiento de una universidad socialmente

responsable”. Con base en ese trabajo en el que participaron 180 miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, administrativos, directivos, egresados), un comité designado por el Rector elaboró la propuesta de política de responsabilidad social universitaria, documento discutido y aprobado en diciembre de 2009 por el Consejo Directivo Universitario.

Este es el documento guía con base en el cual se definen las acciones que permiten avanzar en el desarrollo, implementación y visibilización del concepto de responsabilidad social universitaria. La creación de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria y la aprobación del plan de trabajo de la misma en noviembre de 2011, soporta la estructura inicial de la misma y el inicio de los primeros proyectos que buscan fortalecer este tema en la universidad.

Dado el concepto de RSU definido en el documento de política, el cual reitera que *“La Responsabilidad Social Universitaria se ha de entender como la habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, Investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para entender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable.”*, y se establece que el primer proyecto que debe iniciar la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, será la aproximación a la incidencia social de la investigación.

Este proyecto se inicia desde el mes de junio de 2012 y dentro del mismo se realiza la revisión conceptual la cual incluye una lectura y revisión de documentos institucionales propios de nuestra identidad como obra de la Compañía de Jesús, la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación de otras instituciones especialmente de universidades de AUSJAL y la revisión de elementos teóricos generales. Con base en este marco conceptual, se inicia el segundo proyecto solicitado por las directivas de la Universidad el cual se centra en el ejercicio de recopilación de información sobre las acciones de la Universidad en el marco de la política de RSU.

Los elementos a tener en cuenta para este proyecto son: priorización del tipo de acciones relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad y priorización de aquellas que tienen incidencia o impacto en contextos externos a la Universidad. Se solicita este informe para mediados del año 2013; esto implica que esta primera fase se desarrolló en un tiempo aproximado de 9 meses.

## 1.1 Modelo AUSJAL y alcance de este informe

Cuando se plantea la necesidad de recabar información acerca de la incidencia social de las actividades realizadas por la Universidad, el reto más importante consistió en determinar la mejor manera de recolectar dicha información, partiendo del hecho de que el ejercicio como tal demandaba la formulación de preguntas, que hasta ahora no se habían realizado explícitamente a nivel de toda la institución. Adicionalmente dado el avance de la implementación de sistemas de información en la universidad, se conoció previamente en qué casos existía información estandarizada o sistematizada y en qué casos por el contrario no se contaba con este apoyo, por lo tanto implicaba analizar diversos registros o confirmar la inexistencia de ellos.

En cuanto al periodo de tiempo, dado que el ejercicio se realizó entre el segundo periodo del año 2012 y el primer periodo de 2013, se estableció la recolección de la información relacionada con los años 2011 y 2012. De igual manera se limitó el alcance de este primer ejercicio para las acciones de la Universidad, estructuradas desde las funciones sustantivas, priorizando aquellas que tienen su mayor incidencia sobre contextos externos a la Universidad y aquellas relacionadas con las funciones de la Vicerrectoría del Medio Universitario, dada su importancia en el fortalecimiento de temas relacionados con la identidad institucional.

Basados en el modelo de gestión de la RSU estructurado desde AUSJAL y apropiado por la Universidad, se definieron las acciones sobre las cuales se realizó el levantamiento de información, incluyendo algunas acciones de los cuatro primeros impactos así:

- **Impacto educativo:** Esta categoría abarca las acciones realizadas desde la función sustantiva de la docencia. Con base en la exploración de información sistematizada relacionada con los procesos formativos de estudiantes, se definió incluir el registro de información sobre: las Prácticas Universitarias de los programas de pregrado y los Trabajo de grado de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad, los cuales además de incidir en la formación de los estudiantes, incluyen elementos relacionados con incidencia en contextos externos.

NOTA: Dentro del impacto educativo, es fundamental revisar información aportada desde la comunidad de egresados como los protagonistas que dan cuenta de la incidencia de esta función. Sin embargo al revisar lo que hasta ahora la universidad ha indagado y sistematizado sobre este grupo que hace parte de la comunidad educativa, se consideró que en un futuro será fundamental avanzar posteriormente en una segunda etapa, en ejercicios que adicionen elementos dentro de los procesos de acreditación al igual que de satisfacción e incidencia de los mismos, pues hasta ahora se ha avanzado en ejercicios que permiten el análisis de contextos laborales actividades sociales, la cual se realizó en una encuesta elaborada para la renovación de la acreditación institucional en el año 2012.

Adicionalmente se deberá incluir la revisión de los currículos de los diferentes programas desde la pregunta por la incorporación de elementos de RSU, tema en el que se está avanzando desde la red de homólogos de la RSU de AUSJAL en un proyecto que se desarrollará en los años 2013 y 2014.

- **Impacto cognitivo y epistemológico:** Esta categoría corresponde al grupo de acciones desarrolladas alrededor de la función sustantiva de la investigación. Para este impacto se está avanzando en el estudio institucional denominado “Estudio institucional, aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana”.

NOTA: Será importante en una segunda etapa, desarrollar seguimiento y evaluación de impacto de los proyectos de investigación terminados, dentro de periodos de tiempo acordes a los planteamientos de resultados enunciados por los investigadores.

- **Impacto proyección social:** A esta tercera categoría corresponden las acciones que se desprenden de la Extensión Universitaria, las cuales en la Universidad Javeriana están coordinadas en su mayoría desde la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Adicionalmente en esta categoría se incluyen las actividades que se realizan desde la Vicerrectoría del Medio Universitario, las cuales se desarrollan para acompañar y fortalecer la formación de los estudiantes y de la comunidad educativa, que por su metodología algunos contemplan elementos de incidencia en contextos externos a la Universidad.

Se incluyeron en este primer informe dentro de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales las acciones relacionadas con:

- Consultoría, para las que se cuenta con un sistema de información en el que se ha registrado la gestión de las mismas en los últimos años.
- Educación Continua, para la cual no se cuenta con un sistema de información institucional, pero en la que los centros que coordinan esta actividad en las diferentes unidades académicas, llevan registros de información sobre la gestión de las mismas de diversas formas.

Adicionalmente se incluyen elementos que tienen incidencia en contextos externos coordinados desde la Vicerrectoría del Medio Universitario, como son los programas de voluntariado y Misión País Colombia.

- **Impacto de funcionamiento organizacional:** A esta cuarta categoría corresponden las acciones que se desprenden de la gestión institucional, la cual comprende los



procesos de planeación, la gestión de talento humano, la gestión de los recursos financieros y la gestión de los recursos físicos.

En este informe se incluyen:

- Las acciones relacionadas con las actividades que realiza el Medio Universitario para favorecer el desarrollo y formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa en el marco de los principios y la filosofía institucional.
- La información resultante de un trabajo de grado de una funcionaria de la Universidad, como requisito para obtener el título de Administradora de empresas, desarrollado dentro del marco del modelo de las organizaciones familiarmente responsables, elaborado con el apoyo de la Dirección de Gestión Humana y asesorado desde la OFRSU.

NOTA: Está pendiente para una segunda etapa, trabajar los demás temas de gestión que tienen impacto directo en la comunidad educativa y en el apoyo a las funciones sustantivas.

- **Impacto ambiental:** En esta categoría se incluyen las acciones que desarrolla la Universidad dentro del campus para fomentar la cultura de cuidado del medio ambiente, la racionalización del uso de los recursos energéticos y el manejo de los residuos, entre otros.

Este tema se está abordando desde la Dirección de Recursos Físicos de la Universidad e igualmente desde la red de AUSJAL que se creó para trabajar en forma específica este amplio tema. En este informe, como se comentó anteriormente, no se incluyen acciones de este impacto. Este tema se abordará en la segunda fase.

## II. METODOLOGIA

Con base en la revisión conceptual elaborada desde el estudio denominado “Estudio institucional, aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana”, se estructuraron en esta primera fase, plantillas en Excel para poder recopilar la información de las diferentes fuentes, acorde con la disponibilidad de información de cada acción seleccionada. Se establecieron unas categorías generales para agrupar las preguntas fundamentales.

- En una primera categoría denominada CARACTERIZACION, se agruparon aquellas preguntas tendientes a ubicar espacialmente la realización de las acciones de la PUJ, y por ello en esta se incluyen preguntas sobre el lugar de realización de la acción, sobre quién estuvo a cargo de la acción, en qué entidad -si es del caso-, se hizo la acción y si se hizo en alguna de las Obras de la Compañía de Jesús diferente a la Universidad.

- En una segunda categoría se busca caracterizar las cualidades académicas y de formación de las personas que participaron en el desarrollo de dichas acciones adelantadas por la PUJ. Adicionalmente, dependiendo de las actividades se puede reconocer con nombre propio a las personas que estuvieron a cargo de las acciones. En el caso de Educación Continua por razones que más adelante se aclararan, no se pudo contar con esta información
- Una tercera categoría es la de FINANCIACION, que permite contar con un elemento importante para determinar hacia donde se están dirigiendo los esfuerzos de la Universidad, pero también, en que ámbitos se cuenta con apoyo económico por parte de actores externos a la PUJ, los cuales cooperan en el desarrollo de las mismas.
- Una cuarta categoría es la que se aproxima a describir algunos elementos que dan cuenta de la incidencia de las acciones en contextos externos a la PUJ. Esta categoría se denomina INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO, y en ella la pregunta fundamental es ¿a qué actores externos benefician las acciones de la PUJ? Se busca establecer qué acciones tienen incidencia directa en comunidades y en tales casos caracterizar dichas comunidades a partir de elementos como el sexo, el origen socioeconómico y el rango de edad y si tienen características especiales que los ubican en condición de vulnerabilidad. También en esta categoría se indaga sobre la incidencia en la construcción de política pública y en el fortalecimiento de escenarios comunitarios.
- La quinta categoría es la relacionada con la INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO, para lo cual se busca identificar algunos elementos que den cuenta de la incidencia que tienen las acciones en la comunidad educativa o en sus funciones sustantivas; en particular se indaga acerca de qué elementos académicos e institucionales, han sido fortalecidos como consecuencia de tales actividades.
- En la sexta categoría denominada CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO, se busca identificar hasta qué punto la universidad se apoya en terceros, con el aporte de elementos diferentes a los económicos. Se busca identificar el tipo de entidad que presta la cooperación y se indaga acerca de la relación con otras Obras de la Compañía de Jesús.
- En la séptima categoría denominada ABORDAJE o potencial aporte institucional, se explora acerca del enfoque con el cual se implementan y desarrollan las acciones de la universidad o la potencialidad que tienen para aportar a ciertos temas; en este apartado se pregunta por ejemplo, si dichas acciones podrían aportar a las fortalezas de investigación de la PUJ, los problemas del país a los que desea aportar la Universidad desde su misión y si se incluye explícitamente en la formulación conceptos o valores propios de nuestra identidad ignaciana.

- Por último se incluyó una octava categoría denominada PARTICIPACION DE UNIDADES ACADÉMICAS, que como lo indica su nombre, busca indagar sobre el involucramiento distintas áreas del saber en torno a la consecución de objetivos comunes y si ello se refleja en las acciones de la PUJ.

En síntesis, la plantilla se diseñó teniendo en cuenta la necesidad de identificar la incidencia que las acciones de la Universidad tienen en su entorno y en la sociedad en la cual se encuentra inmersa. Si bien se hace énfasis en la información relacionada con el trabajo con comunidades, también es fundamental indagar sobre la incidencia generada en otro tipo de actores, como empresas u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y las redes sociales y de conocimiento que se han generado.

Para definir la forma de consecución de información, dada la diversidad de conceptos requeridos, se realizó una revisión del informe anual de planeación con sus anexos, para confirmar si la información requerida para este informe o parte de ella, podía ser obtenida desde el proceso de elaboración de informes anuales de gestión y actualización al cumplimiento de las metas de planeación y de esta manera eliminar duplicidad de tareas a las unidades. Posteriormente se realizó una reunión con el director de la Secretaría de Planeación para coordinar estos procesos. Una vez terminada la plantilla guía, se procedió a hacer la correspondiente solicitud de información dependiendo de las fuentes definidas para cada acción:

- La información de Prácticas universitarias y Trabajos de grado, se solicitó a través de los Decanos Académicos y Directores de Departamento y de Carrera a todas las unidades. De esta manera se recibió directamente de cada unidad. En todos los casos se ofreció acompañamiento para el diligenciamiento del formato, y se visitaron las unidades académicas que estuvieron en disposición de atender funcionarios de la OFRSU para clarificar algunos elementos del ejercicio, y para resolver algunas dudas sobre la plantilla.

NOTA: Dado que dentro de la información no estructurada que solicita anualmente la Secretaría de Planeación, se relaciona información sobre prácticas universitarias, se estableció que solo para esta actividad, se coordinaría la solicitud a las unidades desde la OFRSU, puesto que se requerían más conceptos para este informe. Posteriormente se tendría la información para ser enviada como anexo a la Secretaría de Planeación.

- Para recabar la información sobre Consultorías, se realizó la solicitud de información a través del ingeniero Francisco Revollo, Director de Consultorías, quien con base en el sistema de información de gestión de proyectos de consultoría desarrollado dentro de SIAP, elaboró la relación de las distintas unidades académicas en donde se desarrollaron proyectos en los dos últimos años,

y con envíos por correo electrónico, solicitó el diligenciamiento de la plantilla a los profesores líderes de cada uno de los mismos. Posteriormente se centralizó la información en la Dirección de Consultorías y fue enviada a la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria.

- Para la obtención de la información relacionada con Educación Continua, dado el conocimiento previo sobre la no existencia de procesos ni sistema de información estandarizado, se planteó una reunión con el Director saliente, Dr. Federico García para presentar el requerimiento. El Dr. García convocó a una reunión a los Jefes de Centro de Educación Continua de todas las unidades académicas, pues consideró que además de la importancia de explicar la justificación y beneficios de este proyecto, sería importante escuchar las posibilidades de tener la información requerida, por la diversidad de registros que en forma autónoma han diseñado en cada una. En dicha reunión se aclararon conceptos sobre el tema, se presentó la herramienta o plantilla para registrar la información y se llegó al acuerdo del tipo de información que podrían incluir y la que no tendrían disponible. Con base en esta información se ajustó el formato o plantilla dejando solo la información concertada.

Quedó igualmente el compromiso de construir con base en esta herramienta, sistemas de registro de información provisional, mientras se avanza en el desarrollo e implementación de un sistema de información estandarizado.

- La información relacionada con las acciones desarrolladas desde la Vicerrectoría del Medio Universitario, se solicitó mediante el siguiente proceso: En primer lugar se realizó una lectura de los informes de gestión enviados a la Secretaría de Planeación. Posteriormente se realizó una reunión con el Vicerrector del Medio P. Luis Alfonso Castellanos S.J. quien autorizó una reunión con los líderes de cada una de las unidades de la Vicerrectoría.

En la reunión se explicó la justificación y el objetivo de proceso como reflexión fundamental sobre el para qué se realizan las diversas actividades en la Universidad, los elementos que la componen y la información solicitada que aproxima a dicha reflexión. Se hizo explícito el conocimiento sobre la información que se requería y hasta la fecha no es registrada en forma sistemática en las unidades, por lo tanto se planteó que la plantilla se diligenciaría en la medida en la que se contara con dicha información, dejando registrados los datos sobre los que no se tiene información o que no aplican a cada una. Los líderes de las unidades enviaron a la OFRSU la información respectiva.

- La información sobre el estudio de la Universidad frente al modelo de organización familiarmente responsable, se obtuvo directamente de un Trabajo de Grado, requisito para obtener el título de Administradora de Empresas, del cual reposan copias en la Dirección de Talento Humano y en la OFRSU y del que se tiene

autorización de la autora CAROL ANDREA HERNÁNDEZ PACHÓN, para ser utilizado y divulgado en la Universidad.

Con la información recibida se fueron estructurando páginas que acumulan los datos de todas las unidades y se realizó posteriormente el análisis de las mismas.

En el caso de la Convocatoria San Francisco Javier, la OFRSU, acogió la responsabilidad de dirigir el proceso y para tal fin se recibieron los archivos físicos correspondientes a los proyectos aprobados desde el 2006, con lo cual se pudo organizar la información para poder extraer de allí los elementos que se incluyeron en este estudio.

En el caso de PROSOFI y VIDAS MOVILES, se hizo la solicitud de información correspondiente a cada unidad, y luego de recibir la documentación y los informes de cada proyecto, se procedió a extraer los elementos más representativos. En estos casos lo contenido en este estudio se fundamenta en tal información, a la espera de poder construir conjuntamente con cada proyecto, herramientas que permitan hacer un registro de la información de cada uno, dando cuenta de su incidencia social.

## **2.1 Particularidades y experiencias del proceso de recolección de información.**

Habida cuenta de que los envíos de la plantilla solicitando la información, coincidió con el cierre de año y la sobrecarga de trabajo en muchas unidades académicas, la respuesta fue en términos generales positiva, y se pudo recibir contestación en la mayoría de los casos, aunque es importante anotar, que una parte de la información solicitada no fue suministrada, en primer lugar porque nunca antes había sido solicitada y por tanto no existían registros, y en segundo lugar porque la información no está parametrizada, ni clasificada y en algunos casos el volumen de datos sujetos de revisión para recabar la información solicitada, sobrepasaba en mucho las capacidades operativas de las unidades académicas, teniendo en cuenta el tiempo disponible para ello. Esto hace que la interpretación de la respuesta “Sin información”, no pueda ser tomada en todos los casos de forma literal.

Para el caso de Educación Continua, el proceso para solicitar la información fue menos expedito, por cuanto primero se realizaron reuniones con sus directivos, y luego se procedió a consultar el formato de la plantilla con ellos para determinar si había sugerencias para mejorar o ajustar dicha plantilla. Luego de una reunión con las personas a cargo de las acciones de Educación Continua en cada unidad académica, se llegó a la definición de un formato del que se sustrajeron algunas preguntas, en especial aquellas relacionadas con la caracterización de las personas que realizan las acciones académicas, por considerarse que ello hace parte del Know How, del área de Educación Continua. Otra parte de la información se sustrajo porque no existían registros sobre la misma.

En este sentido, se pudo identificar que una de las principales necesidades de esta unidad, es precisamente tener un sistema de registro de información y por ello el ejercicio de

recolección de información, fue recibido con entusiasmo. No obstante lo interesante del proceso, se llevó más tiempo del presupuestado inicialmente

Por último es importante decir, que en todos los casos se aclaró que por ser este un ejercicio novedoso, era importante contar con las sugerencias de todos, para poder mejorar y afinar la herramienta en Excel, con el objeto de poder en el futuro incluir esta información en formatos estandarizados y preferiblemente hacer un continuo registro de dicha información. En muchos casos las sugerencias apuntaron hacia este fin, e incluso en casos como el de Trabajos de Grado, por iniciativa propia, varias unidades académicas expresaron su intención de incluir algunas de las preguntas contenidas en la plantilla, en las solicitudes de información que se hacen a los estudiantes que realizan tales trabajos de grado y a los profesores que fungen como directores de los mismos.

Lo que demuestra esto y otras expresiones en torno al ejercicio, es que se cumple con un primer objetivo que no es otro que el de generar una reflexión al interior de la universidad, en cuanto a la importancia de ir más allá del registro de la información relacionada con el número de estudiantes y el tema financiero, y en cambio, incluir elementos que permitan identificar en el resultado de los procesos y las acciones de la PUJ, su identidad, su sello, su esencia, y esto está directamente relacionado con la Misión que como Obra de la Compañía se ha planteado la PUJ.

Partiendo de su carácter especial, como universidad católica y más aún como Obra de la Compañía de Jesús, la PUJ, tiene la tarea de reflexionar acerca de su incidencia en la sociedad en la que se encuentra inmersa y más importante aún, acerca de qué características tiene dicha incidencia. ¿Nos estamos diferenciando de otras universidades en este sentido? ¿Cómo nos percibe la sociedad? ¿La Universidad proyecta su identidad ignaciana? ¿Sus egresados reciben valores diferentes a los que reciben los egresados de otras instituciones?... son apenas algunos interrogantes que surgen y que pueden contribuir a cuestionarnos sobre la incidencia social de la PUJ. Este ejercicio de barrido de información es apenas un primer pasó encaminado a iniciar este proceso de reflexión y análisis.

### III. RESULTADOS DEL ESTUDIO DE ACCIONES DE LA UNIVERSIDAD, EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE RSU.

#### 3.1 DOCENCIA



#### 3.1.1 PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

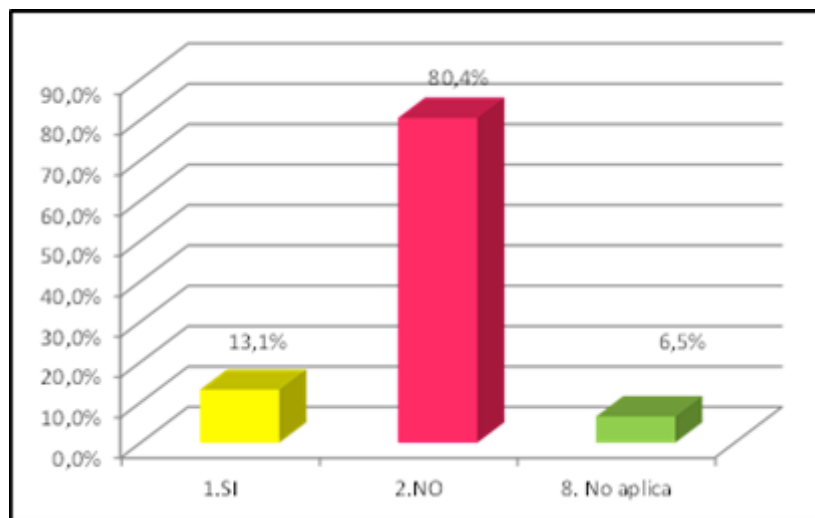
##### 3.1.1.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN

###### 3.1.1.1.1 En dónde:

Resulta importante no solo determinar, la ubicación geográfica de las prácticas, sino también establecer en qué sitios, y en qué tipo de entidades se desarrollan tales acciones, con el fin de describir tendencias, que permitan formular estrategias futuras por parte de la PUJ. Adicionalmente comprendiendo el concepto de región más allá de una limitación geográfica, estos datos permiten una aproximación a contextos regionales de cultura, de desarrollo humano, económico y social diversos, en los cuales incide la Universidad desde esta acción

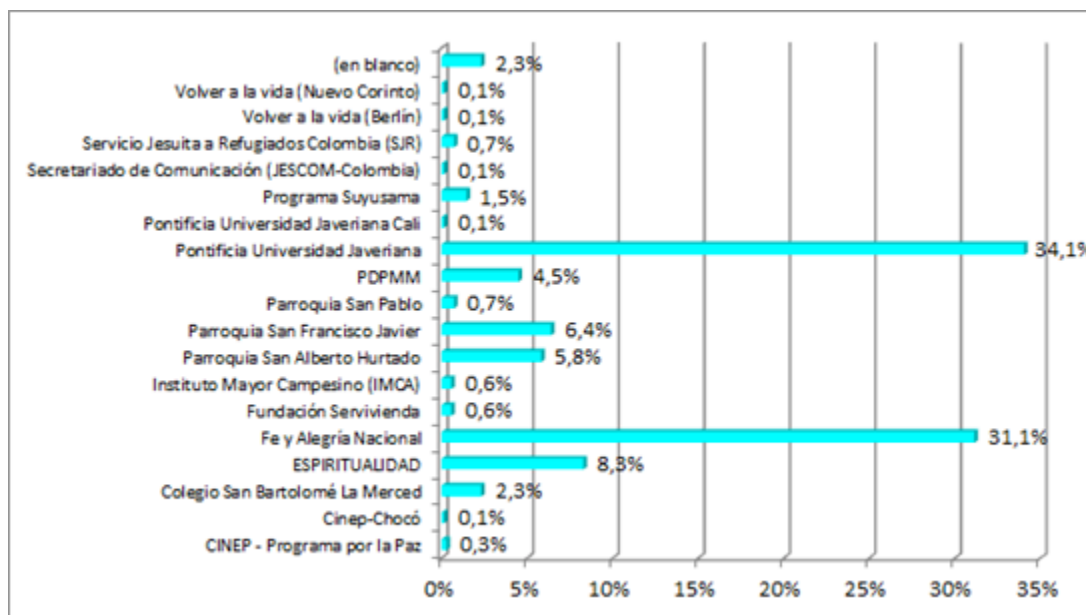


**Gráfica 1: ¿La práctica se hace en una de las Obras de la Compañía de Jesús?**



A la pregunta de sí la práctica se hace en una de las Obras de la Compañía de Jesús, el 80,4% de las prácticas registradas respondió NO. El 13,1% correspondiente a 689 de las 5229 prácticas consignadas, respondió SI. Al filtrar esta información, teniendo en cuenta las respuestas positivas, para luego cruzarla con las Obras de la Compañía de Jesús, se busca indagar acerca de la presencia de la PUJ y su articulación con otras Obras de la Compañía, pregunta que de manera concreta se hace más adelante en la plantilla.

**Gráfica 2: Obras de la Compañía de Jesús en las que la PUJ realiza sus prácticas universitarias**





El resultado muestra que de las 689 prácticas universitarias que respondieron que sí adelantan acciones en Obras de la Compañía de Jesús, el 34,1% respondió que las realiza en la misma PUJ, y otro 31,1% afirma que las hace en Fe y Alegría. En el caso de 57 prácticas, correspondientes al 8,3% del total de prácticas que se hacen en Obras de la Compañía de Jesús, la respuesta fue “Espiritualidad” que corresponde a una de las Áreas generales, en las que la Compañía adelanta sus Obras, pero no a una Obra en específico que es lo que se buscaba indagar con esta pregunta.

En otros casos, se afirma que la práctica se hace en una Obra de la Compañía, pero no se menciona en cuál, por lo que en estos casos la información se registra “en blanco”, que fue la respuesta en el 2,3% de los casos.

### **Gráfica 3: Departamentos en los que se hicieron las prácticas universitarias de la PUJ**

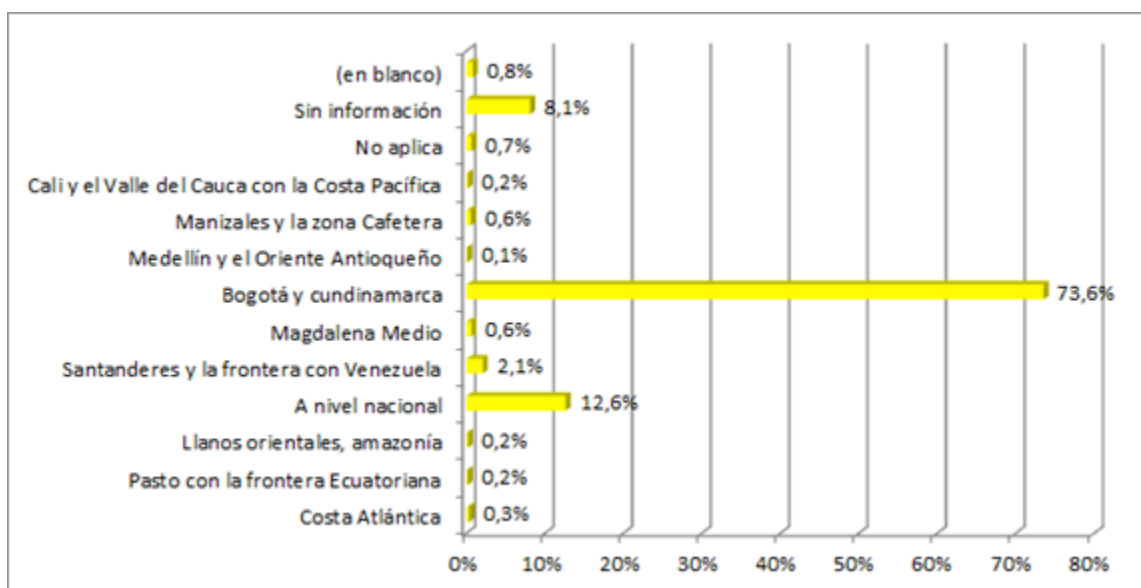


En lo referente a la ubicación geográfica de las prácticas universitarias en Colombia, se encontró que si bien los resultados muestran una amplia distribución en buena parte del territorio nacional, el 71,1% de las prácticas realizadas entre 2011-2012, se concentran en Bogotá, y el 20,6% en Cundinamarca. En síntesis, el 91,7% de las prácticas hechas por estudiantes de la PUJ entre 2011 y 2012, se concentran en la región de Bogotá y

Cundinamarca. La presencia de la PUJ en la región de la Orinoquía y la Amazonía es mínima.

En cuanto a las prácticas que se realizaron fuera del país, éstas representaron un 1,6% del total de prácticas, lo que corresponde a 87, realizadas entre 2011 y 2012. De este total, 20 se hicieron en España, 17 en Estados Unidos, y 17 en Argentina.

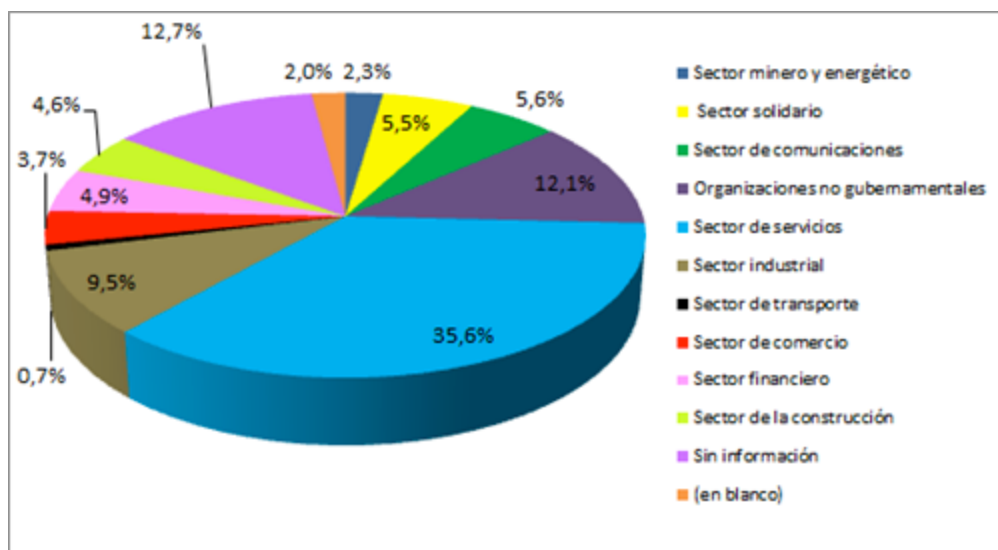
**Gráfica 4: Región de Colombia en la que tiene incidencia la práctica universitaria**



Al organizar los datos de las prácticas de acuerdo con las regiones en las que éstas tienen incidencia, se encuentra que de nuevo la región de Bogotá y Cundinamarca, concentra la mayor parte de dicha incidencia, con el 73,6% de las prácticas que responden que es esta región la que resulta más beneficiada por el desarrollo de las mismas.

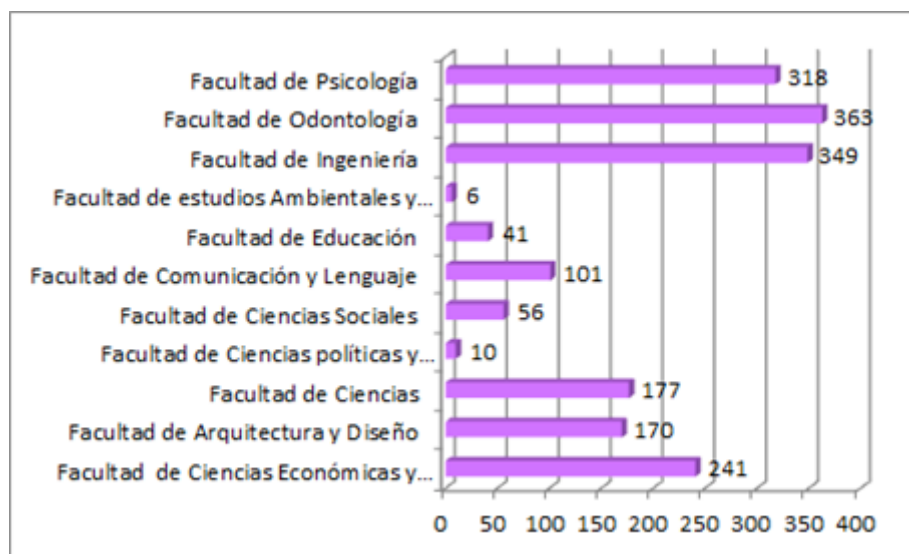
De lejos, aparecen aquellas prácticas con una incidencia a nivel nacional, que representan el 12,6% del total. Las demás regiones tienen un peso muy pequeño en el total, lo cual se entiende en la medida en que la mayoría de las prácticas están ligadas al área de influencia de la Universidad, pero también porque el lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes que realizan tales prácticas es la ciudad de Bogotá. Adicionalmente porque algunas de las prácticas no implican dedicación de tiempo completo, por lo tanto el estudiante matricula simultáneamente con la asignatura de prácticas, otras asignaturas del catálogo de la Universidad. La plantilla planteó también preguntas destinadas a identificar y caracterizar las entidades en las cuales los estudiantes de la PUJ realizaron prácticas durante el periodo 2011 – 2012. Por ello se realizaron preguntas que buscaban obtener información acerca del tipo de entidad, su carácter, y su tamaño.

**Gráfica 5: Sector económico al que pertenece la entidad en la que se realizan las prácticas universitarias**



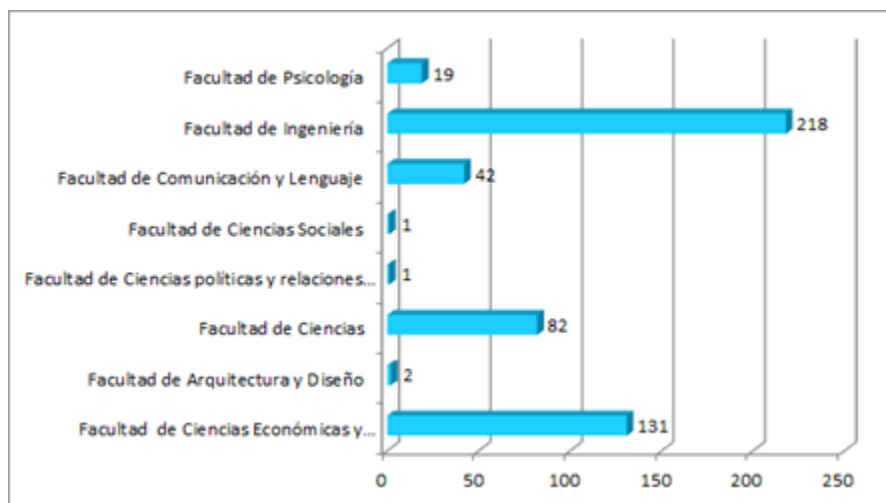
La información recolectada permite afirmar que de las 5229 prácticas registradas, el 35,2%, correspondientes a 1832, se realizan en entidades que pertenecen al sector servicios que incluye servicios educativos, personales, ocio y turismo, hotelería, culturales, administración pública y servicios públicos. Otro 12,1% corresponde a Organizaciones no gubernamentales, y un 9,5% a entidades del sector industrial.

**Gráfica 6: Distribución de las prácticas que se realizan en entidades del sector servicios, por unidades académicas**



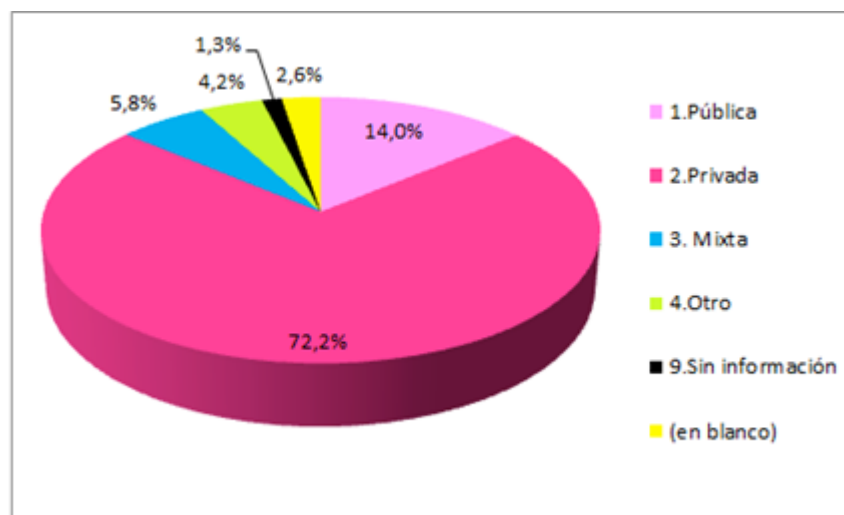
Al filtrar la información de prácticas, teniendo en cuenta únicamente aquellas desarrolladas en entidades del sector servicios, se tiene que de esas 1832 prácticas, 363 se realizan en la Facultad de Odontología, 349 en la facultad de ingeniería, y 318 en la facultad de Psicología, lo cual significa que estas tres facultades en conjunto, concentran el 56,2% del total de prácticas desarrolladas en entidades del sector servicios.

**Gráfica 7: Distribución de las prácticas que se realizan en entidades del sector industrial por unidades académicas**



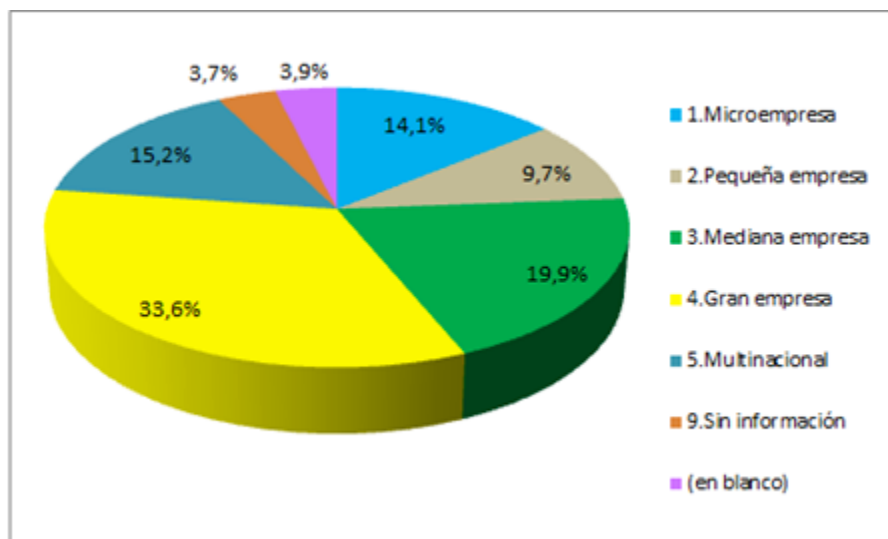
En cuanto a las prácticas realizadas en entidades del sector industrial, de un total de 496 prácticas, 218 fueron desarrolladas por la Facultad de Ingeniería, seguida por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con 131 prácticas.

**Gráfica 8: Tipo de entidad en la que se realizaron las prácticas universitarias**



Al cruzar la información con la pregunta que solicita identificar el tipo de entidad de acuerdo con una categorización sugerida, se encuentra que el 72,2% que corresponde a 3774 prácticas, se realizaron en entidades del sector privado. De otra parte, el 14% que corresponde a 730 de las 5229 prácticas registradas, se hicieron en entidades del sector público.

**Gráfica 9: Tamaño de la entidad en la que se desarrollan las prácticas universitarias**



En cuanto al tamaño de las entidades donde se desarrollan las prácticas universitarias, de un total de 5229 prácticas consignadas en la información recibida, el 33,6% que corresponde a 1754 prácticas, se realizaron en entidades tipificadas como “Gran empresa”, otro 19,9% de las prácticas se realizan en “Medianas empresas” y otro 15,2% en “Multinacionales”. No obstante la predominancia de la Gran empresa, la distribución de las prácticas en este sentido es mucho más diversa, y es notable como en microempresas y pequeñas empresas, se realizan un 23,8% de las prácticas.

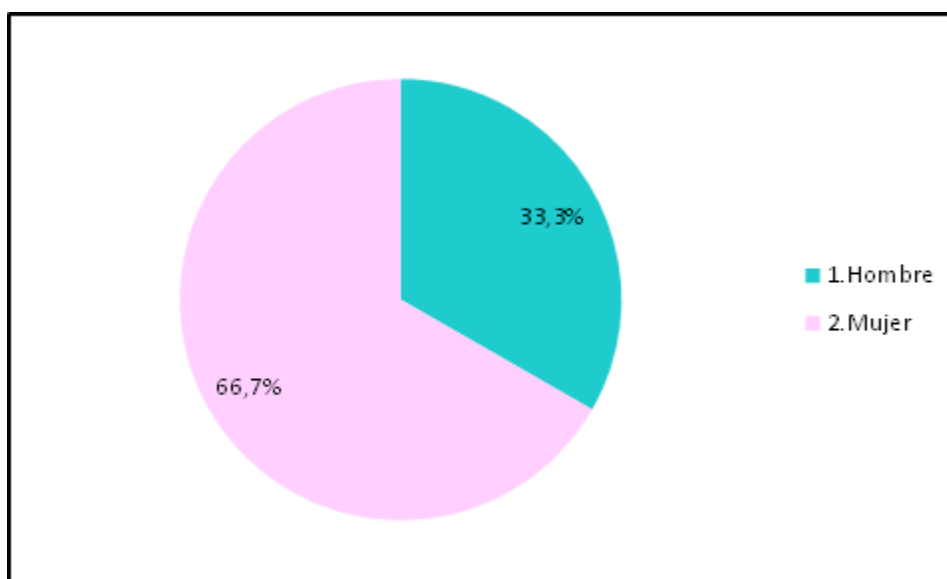
### **3.1.1.1.2 Quiénes y qué unidades desarrollaron las prácticas:**

Dentro de este ejercicio de recolección de información sobre las acciones de la Universidad y su incidencia social, las prácticas representan uno de los componentes más importantes, por cuando a través de ellas los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos, al enfrentar situaciones y problemáticas propias de contextos específicos.

Con el acompañamiento y tutoría que brinda la universidad, las prácticas pueden convertirse en una herramienta de incidencia a nivel externo, de gran importancia y es por ello que fue fundamental recabar información en este sentido y analizarla a la luz de preguntas que indagaran sobre el componente social de tales acciones.

En total se recibieron 5229 registros de prácticas realizadas para el periodo 2011-2012, por parte de 15 facultades. En el caso de la Facultad de Medicina, se recibió la respectiva aclaración en torno a las particularidades de lo que en su caso se denominan prácticas hospitalarias o prácticas docencia-servicio y que por sus mismas características y las de la información registrada (confidencialidad, aleatoriedad entre otras) imposibilita obtener parte de la información que se pretende indagar con este estudio. Es por ello que en este ejercicio no se incluye la información de dicha facultad. Tampoco se pudo contar con la información de las facultades de Enfermería, Teología. En la Facultad de Derecho Canónico, no hay programas de pregrado

**Gráfica 10: Prácticas universitarias clasificadas de acuerdo con el sexo del estudiante que las realizó**

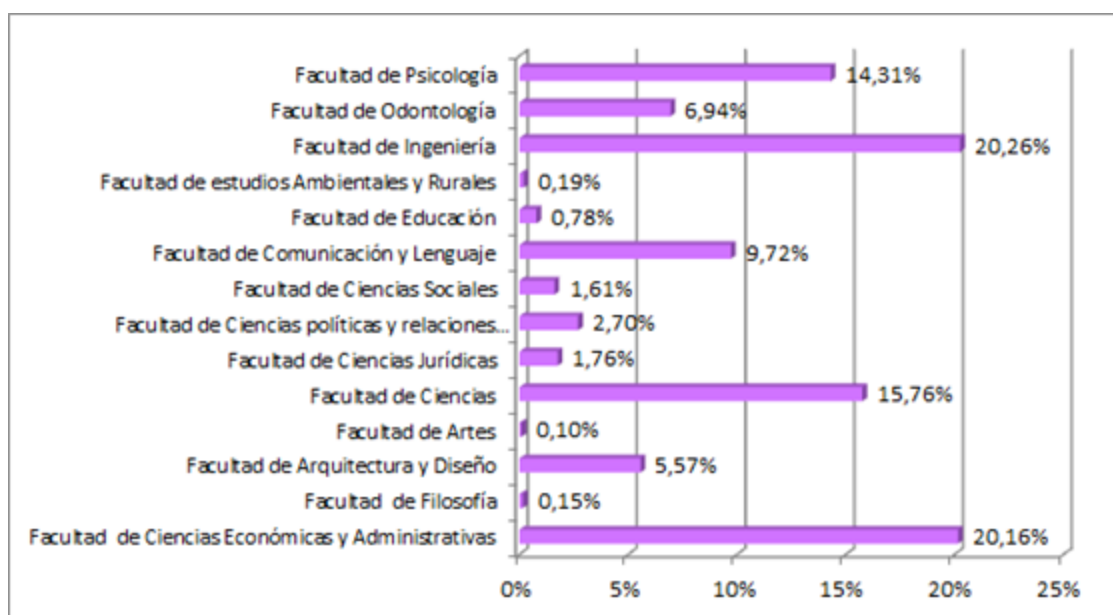


En relación a los estudiantes, además de su nombre, resultó también importante indagar sobre el sexo de los mismos, de lo cual se pueden desprender importantes análisis. En este sentido, se encontró que de los 5229 registros de prácticas recibidos para el periodo 2011-2012, 7, no incluyeron esta información.

De los 5222 registros restantes, el 66,7% corresponde a estudiantes mujeres, y un 33,3% a estudiantes hombres, con lo cual se configura una tendencia dominante por parte de las mujeres, que es especialmente notoria en Facultades como Ciencias, o Psicología en donde el 95,5% y el 85,2%, respectivamente de las prácticas, fueron hechas por mujeres. Ingeniería es la única facultad que muestra una tendencia contraria en este sentido, aunque mucho más equilibrada, puesto que en este caso, el 56,7% de las prácticas fueron realizadas por hombres y el 43,3% por mujeres.

Por último, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, también se muestra muy equilibrada en este sentido, con predominancia de las mujeres, puesto que del total de estudiantes que hicieron prácticas el 47,2%, son hombres y el 52,8% mujeres. Cuando se cruza la información del sexo de los estudiantes que hicieron las prácticas con las Carreras, se encuentra que además de la carrera de Psicología, la de Nutrición y Dietética, muestra el mayor contraste en este sentido, puesto que en esta última el 99,8% de las prácticas fueron hechas por mujeres. Esto se relaciona con la distribución por sexo de la totalidad de estudiantes de estas carreras.

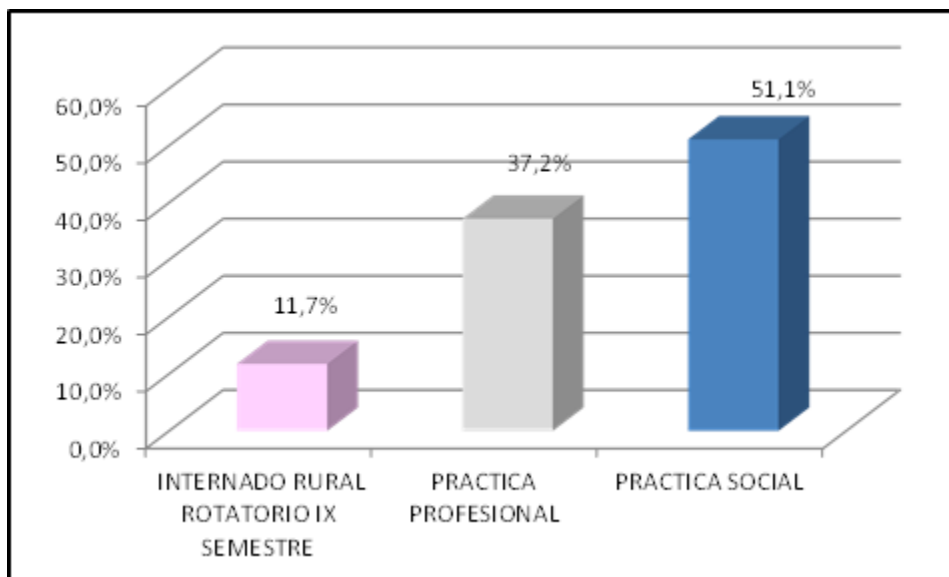
**Gráfica 11: Distribución de las prácticas realizadas entre 2011 y 2012, por unidades académicas**



Al cruzar la información de prácticas recibida con la información por unidades académicas, se encuentra que Ingeniería y Ciencias Económicas y Administrativas son las que concentran la mayor cantidad de prácticas con porcentajes muy similares, lo cual resulta previsible dado que son a su vez las facultades que manejan el mayor número de estudiantes en la PUJ.

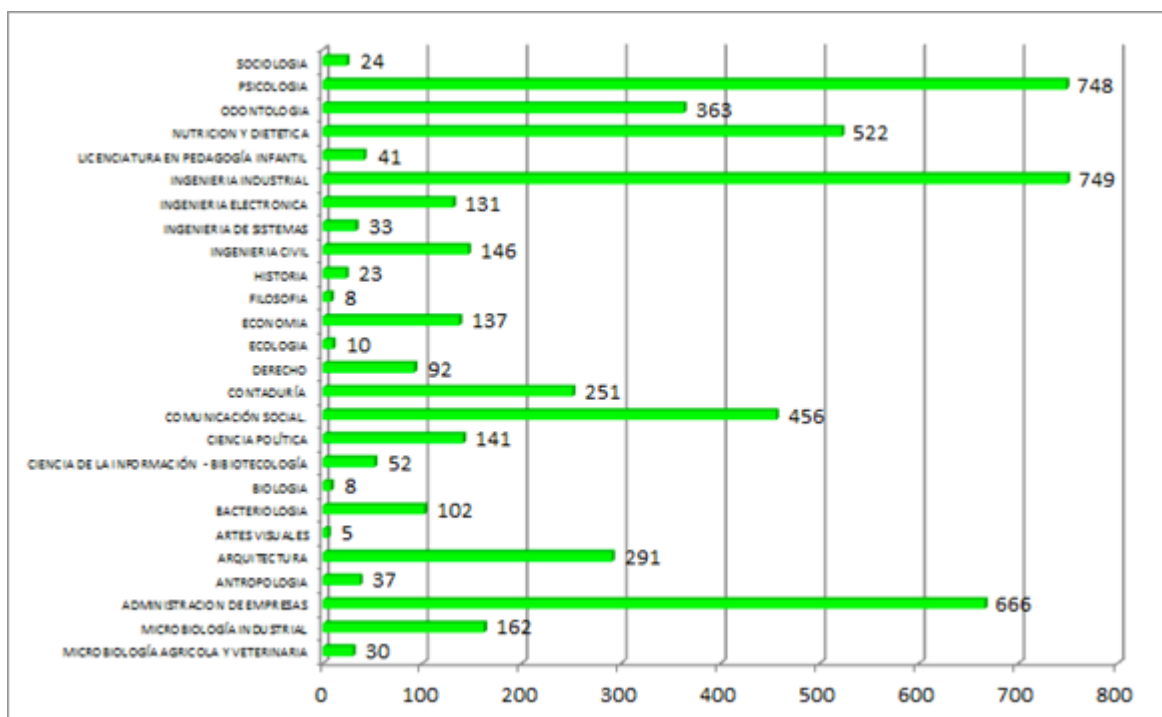
Se destacan también las facultades de Ciencias, con el 15,7% del total de prácticas y Psicología con el 14,3%, siendo importante resaltar que en esta última los estudiantes dentro de su plan de estudios deben desarrollar dos periodos académicos de “énfasis” con componente práctico y dos periodos académicos de “prácticas”

**Gráfica 12: Tipo de prácticas**



En cuanto al tipo de prácticas del total de 5229 registros recibidos, solo 1294 incluyeron esta información, con predominancia de la práctica social con un 51,1% del total, seguida por la práctica empresarial con un 37,2% como se aprecia en la gráfica

**Gráfica 13: Distribución de las prácticas realizadas entre 2011 y 2012, por Carreras**

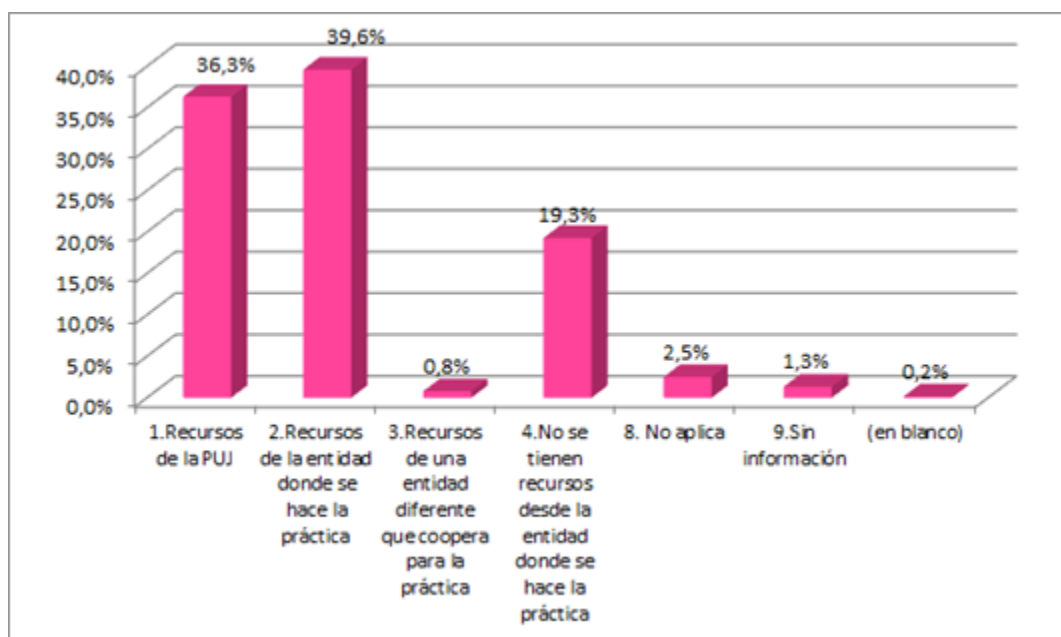




Finalmente, cuando se cruza la información recopilada, teniendo en cuenta las carreras, se encuentra que Ingeniería Industrial con 749, Psicología con 748, Administración de Empresas con 666, y Nutrición y Dietética con 522, son las carreras con más prácticas realizadas entre 2011 y 2012. En otras palabras, estas 4 carreras concentran el 51,4% del total de prácticas universitarias realizadas por estudiantes de la PUJ en el periodo en mención. En los casos de Ingeniería Industrial y Administración de Empresas, existe cierta relación con el tamaño de las facultades y el número de estudiantes matriculados, sin embargo en los casos de Psicología, Nutrición y Dietética, y Comunicación Social, dicha relación no es tan evidente, y por ende los resultados dejan entrever un particular énfasis en el tema de prácticas dentro de los planes de estudio respectivos.

### 3.1.1.2 CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN

**Gráfica 14: Procedencia de los recursos económicos con los que se financia la práctica universitaria**



Aunque el tema de la financiación de las prácticas puede resultar complejo en la medida en que mucha de tal financiación no se expresa necesariamente en dinero, la plantilla incluyó una pregunta en este sentido. En algunos casos se evidenció una mala interpretación de la pregunta y en otros, la información no está cuantificada correctamente.

Habida cuenta de estas observaciones, es importante resaltar que frente a la pregunta *“Indique la procedencia de los recursos económicos con los que se financia la práctica universitaria”* se encontró que 2069 prácticas, correspondientes al 39,6% del total, respondieron que recibieron financiación de la entidad donde se hizo la práctica. Otras

1898 prácticas, que corresponden al 36,3% del total, respondieron que se financiaron con recursos de la PUJ. Es importante tener en cuenta que muchas prácticas afirman recibir financiación tanto de la PUJ como de la entidad en la que se hace la práctica. También es importante notar, que de las 1898 prácticas que afirman recibir financiación de la PUJ, 835, que corresponden al 44%, pertenecen a carreras del área de la salud, a saber, Bacteriología, Nutrición y dietética y Odontología. Dato coherente con la normatividad nacional y las directrices de la universidad, que establecen que para el desarrollo de las relaciones de docencia-servicio, la Universidad debe realizar pagos a las entidades en las que los estudiantes desarrollan dichas prácticas

Las 4008 prácticas que reportaron recibir alguna financiación, sumaron en recursos para el periodo comprendido entre 2011 y 2012, \$ 1.343.041.505 pesos, de los cuales 41.430.221 pesos, fueron aportados por la PUJ. Para el caso de medicina a continuación se relacionan las prácticas realizadas en entidades externas a la PUJ, el número de estudiantes que participaron y la contraprestación económica, correspondiente en cada caso.

**Tabla 1: Prácticas de Medicina y su financiación**

IPS	CIUDAD	RAZÓN SOCIAL	CONTRAPRESTACIÓN AÑO 2011	NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS 2011	CONTRAPRESTACIÓN AÑO 2012	NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS 2012
Caja Colombiana de Subsidio Familiar COLSUBSIDIO	Bogotá	PRIVADA	\$ 27.424.820	122	\$ 21.128.727	106
Clínica ISNOR	B/manga	PRIVADA	\$ 9.059.250	5	\$ 7.935.903	4
Clínica Nuestra Señora de la Paz	Bogotá	PRIVADA	\$ 10.733.152	42	\$ 20.453.048	46
Clínica Retornar Ltda. - Rehabilitación en Salud Mental	Bogotá	PRIVADA	\$ 5.764.977	14	\$ 7.042.909	16
Comunidad de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús - Clínica la inmaculada	Bogotá	PRIVADA	\$ 23.741.693	55	\$ 25.706.618	61
Fundación Neumológica Colombiana	Bogotá	PRIVADA	\$ 1.564.780	5	\$ 352.145	1

Hospital Departamental Psiquiátrico Universitario del Valle	Cali	PÚBLICA	\$ 3.706.057	9	\$ 3.521.454	8
Hospital El Salvador de Ubaté	Ubaté	PÚBLICA	\$ 65.226.600	36	\$ 54.355.500	30
Hospital Federico Lleras Acosta de Ibagué	Ibagué	PÚBLICA	\$ 4.117.841	10	\$ 30.791.758	32
Hospital Mental Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Pasto	Pasto	PRIVADA	\$ 7.576.827	17	\$ 7.042.909	16
Hospital Pedro León Álvarez de la Mesa E.S.E.	La Mesa	PÚBLICA	\$ 32.613.300	18	\$ 34.862.400	18
Hospital Regional de Sogamoso E.S.E.	Sogamoso	PÚBLICA	\$ 55.563.400	33	\$ 36.153.600	14
Hospital Regional de Duitama E.S.E.	Duitama	PÚBLICA	\$ 43.484.400	18	\$ 41.318.400	16
Hospital San Juan de Dios de Cali	Cali	PÚBLICA	\$ 9.059.250	5	\$ 7.935.903	4
Hospital San Rafael de Tunja E.S.E.	Tunja	PÚBLICA	\$ 83.623.846	38	\$ 78.266.585	32
Hospital Santa Clara E.S.E.	Bogotá	PÚBLICA	\$ 13.753.589	25	\$ 13.029.382	24
Hospital Universitario CARI E.S.E	B/quilla	PÚBLICA	\$ 14.085.818	34	\$ 16.471.364	40
Hospital Universitario de la Samaritana E.S.E.	Bogotá	PÚBLICA	\$ 65.844.276	261	\$ 63.591.600	230
Hospital Universitario de San Ignacio	Bogotá	PRIVADA	\$ 756.152.527	905	\$ 841.327.993	1116
JAVESALUD IPS – Fundación Javeriana de servicios médico-odontológicos Interuniversitarios Carlos Villegas	Bogotá	PRIVADA	\$ 84.275.503	638	\$ 98.497.285	629

### 3.1.1.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO

#### 3.1.1.3.1 A quiénes beneficia:

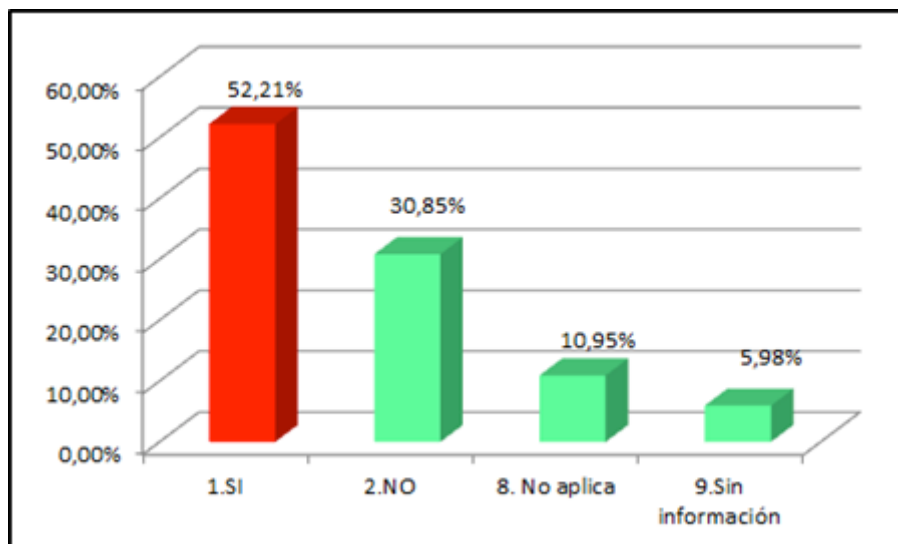
En esta categoría se plantea explorar los elementos que pueden permitir caracterizar e identificar la incidencia externa que tienen las acciones realizadas por la Universidad, en este caso en particular, cuales son las afectaciones que tienen en actores sociales externos a la PUJ, las prácticas realizadas por los estudiantes, partiendo de la premisa, de que dichas afectaciones no necesariamente están ligadas a actividades explícitamente sociales y de trabajo con comunidades, dados los diferentes contextos en los que se evidenció en la categoría anterior las instituciones en las que se desarrollan las prácticas.

Finalmente la incidencia directa e indirecta, de las actividades realizadas por la universidad, puede evidenciarse en el sector productivo, gubernamental y en dimensiones que van desde lo comunitario hasta lo empresarial y todo ello contribuye a la identificación de los impactos que la Universidad puede tener en la sociedad colombiana. Aunque reiterativo, no deja de ser importante resaltar esto, puesto que la confusión respecto al concepto de incidencia social, fue muy recurrente en las unidades que estuvieron a cargo de diligenciar la información solicitada en las plantillas, quienes comprendían inicialmente que esta información solicitada se relacionaba solo con contextos comunitarios, generalmente con características de vulnerabilidad.

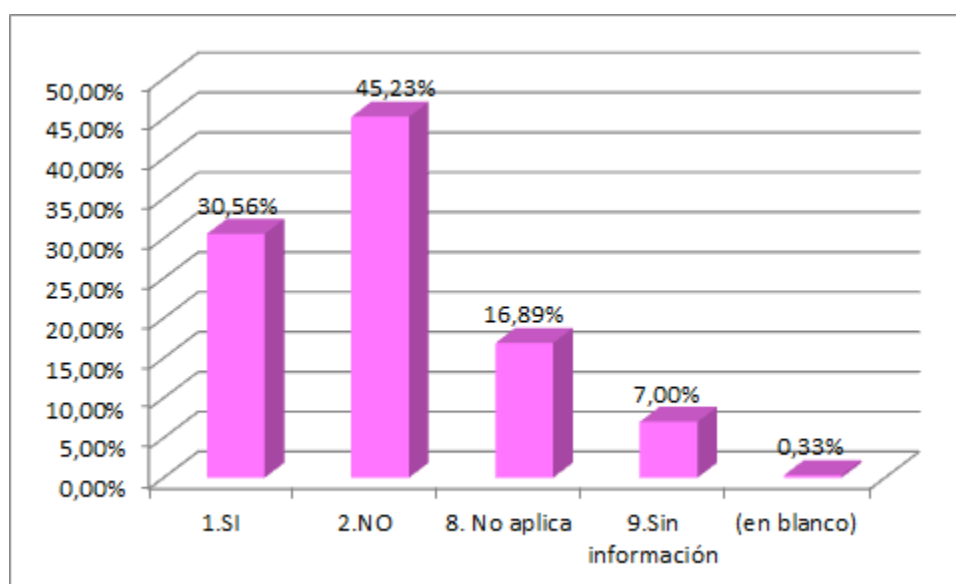
Si bien en las plantillas se hace un especial énfasis en la solicitud de información relacionada con actividades adelantadas con comunidades como información adicional, por ser esta una información que en muchas ocasiones nunca había sido solicitada o requerida, también es claro que existe la intención de explorar en la medida de lo posible, todas las potenciales afectaciones derivadas, en este caso en particular, de las prácticas realizadas por los estudiantes de la PUJ.

Frente a la pregunta *“¿La práctica universitaria aporta a la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social?”*, se encontró que en el 52,2% correspondiente a 2727 prácticas, para el periodo 2011-2012, la respuesta fue SI, como se puede apreciar la siguiente gráfica. Esta pregunta es complementada de mejor forma con aquellas que indagan sobre el tipo de población y de problemáticas abordadas durante la práctica.

**Gráfica 15: ¿La práctica universitaria aporta a la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social?**

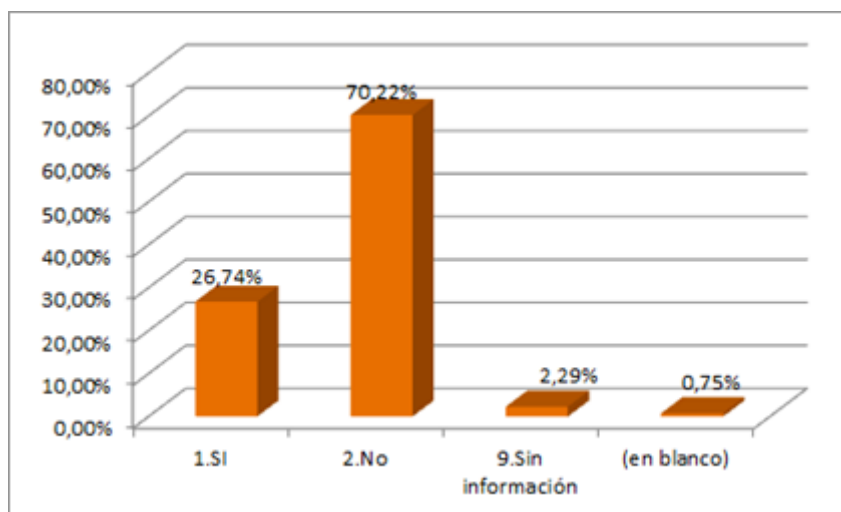


**Gráfica 16: ¿La práctica universitaria desarrolla actividades que implican trabajo directo con la realidad social de comunidades o grupos sociales específicos no vulnerables?**



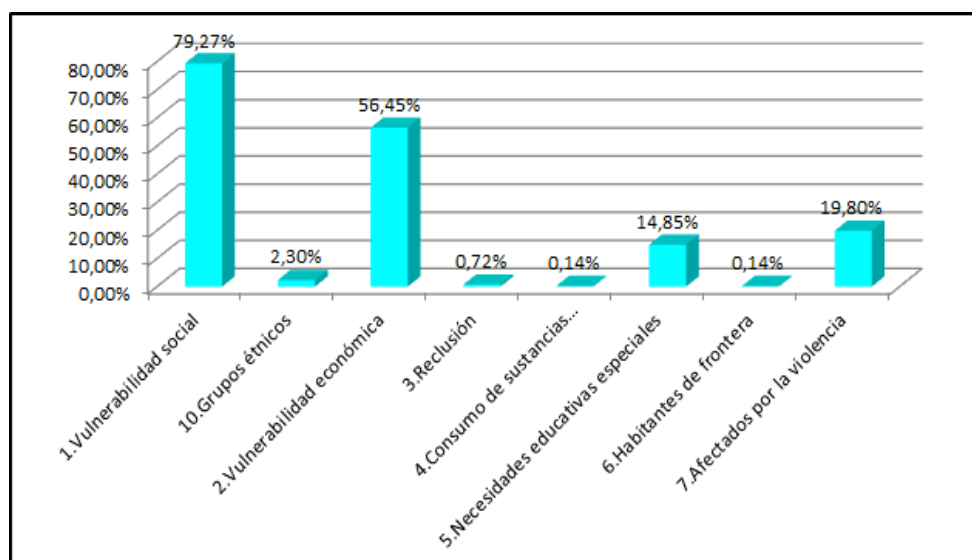
Al interrogante que indaga sobre si la práctica se desarrolló con población no vulnerable, en el 45,2% de los casos, la respuesta fue NO. En otro 30,5%, correspondiente a 1598 prácticas, la respuesta fue SI, como se aprecia en la anterior gráfica.

**Gráfica 17: ¿La práctica universitaria tiene un relacionamiento directo con grupos sociales o comunidades en condición de vulnerabilidad?**



En cuanto a si las prácticas universitarias tuvieron durante su desarrollo un relacionamiento directo con población vulnerable, en el 70,2% de los casos la respuesta fue NO. Solo un 26,7% respondió que SI, lo cual corresponde a 1398 prácticas. No obstante si se tienen en cuenta las prácticas hechas con población vulnerable y no vulnerable, en conjunto, se puede concluir que el 57,3% de las prácticas registradas para el periodo 2011-2012, tuvieron algún relacionamiento con comunidades, lo cual es coherente con la pregunta que indaga sobre si se abordan problemáticas sociales o se trabaja con metodologías con enfoque de Responsabilidad Social.

**Gráfica 18: Tipo de vulnerabilidad que se abordó en las prácticas universitarias**

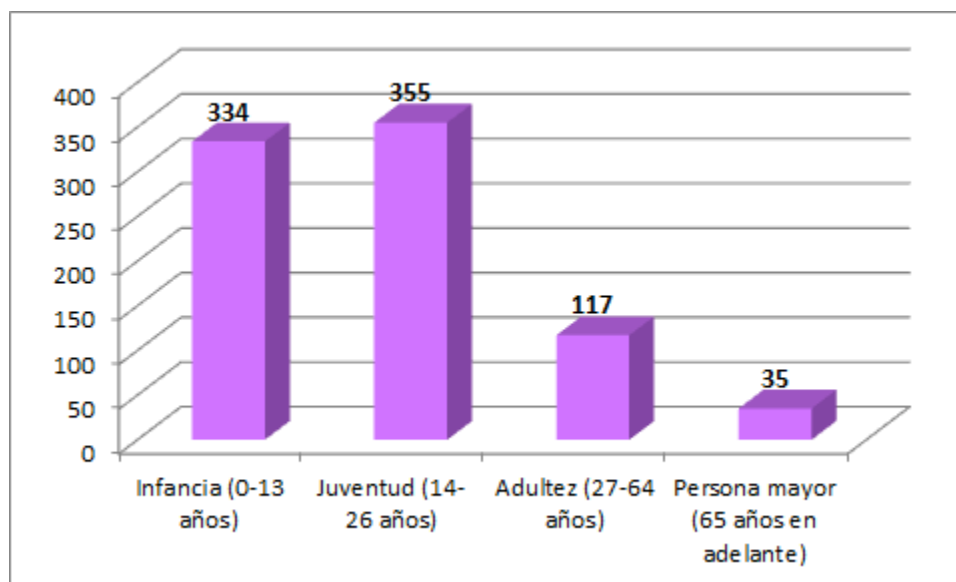


De igual forma, la plantilla indaga sobre el tipo de vulnerabilidad con el cual se trabaja en aquellas prácticas que respondieron que SI se relacionaron con población vulnerable. En este sentido, muchas de las 1398 prácticas, identificaron más de un tipo de vulnerabilidad. Habida cuenta de esto, es posible decir, como se muestra en la anterior gráfica, que el 79,2% de las prácticas que se relacionaron con población vulnerable, entre 2011 y 2012, se relacionaron directamente con población que es objeto de vulnerabilidad social. El 56,4% de las prácticas, se relacionó con población en condición de vulnerabilidad económica y un 19,8% lo hizo con población afectada por la violencia.

También se preguntó acerca del número de personas beneficiadas con las acciones adelantadas durante la práctica universitaria. En este sentido, de las 2992 prácticas que trabajaron con población vulnerable y no vulnerable, es decir con comunidades, 953 aportaron información sobre la cantidad de personas que fueron beneficiadas directamente por las prácticas. Con base en los datos suministrados se refleja que éstas 953 prácticas beneficiaron directamente a 192.422 personas.

Al filtrar la información aportada por estas 953 prácticas teniendo en cuenta los rangos de edad de la población beneficiada, se encontró que sólo para 841 prácticas se detalló esta información, que representa cerca de un 17%, del total de prácticas universitarias registradas.

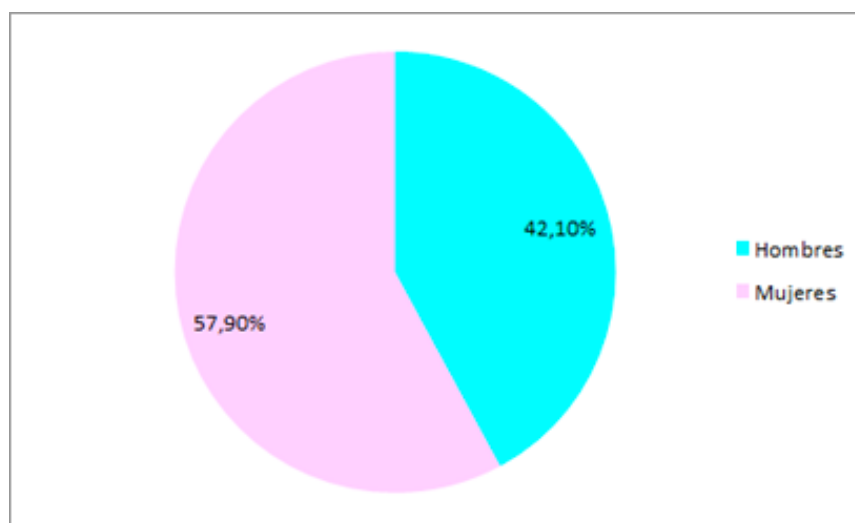
**Gráfica 19: Distribución de la población beneficiada, por rangos de edad, de un total de 841 prácticas que incluyeron esta información**



Como se observa en la gráfica, la muestra de 841 prácticas que incluyó información sobre los rangos de edad de la población beneficiada por las prácticas universitarias, señala una clara tendencia a ocuparse de personas jóvenes, principalmente entre los 0 y los 26 años

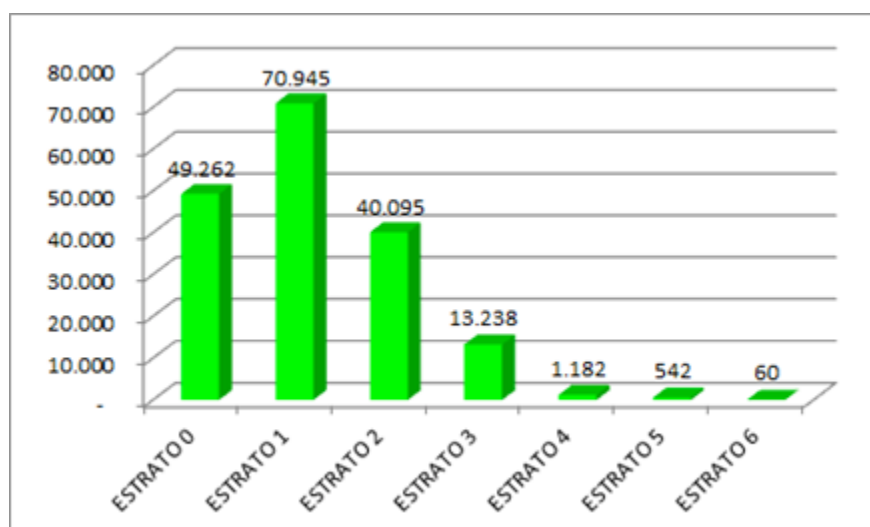
de edad. En conjunto en los dos primeros rangos de edad, de 0 a 13 años, y de 14 a 26 años, se concentran 689 del total de prácticas que aportaron esta información.

**Gráfica 20: Distribución por sexo, de la población beneficiada por las prácticas universitarias de un total de 837 prácticas que incluyeron esta información**



En lo referente al tema de sexo, 837 prácticas aportaron información en este sentido y del total de la población beneficiada por dichas prácticas, se encontró que el 57,9% fueron mujeres y el 42,1% hombres.

**Gráfica 21: Distribución por estrato socioeconómico, de la población beneficiada por las prácticas universitarias de un total de 802 prácticas que incluyeron esta información**



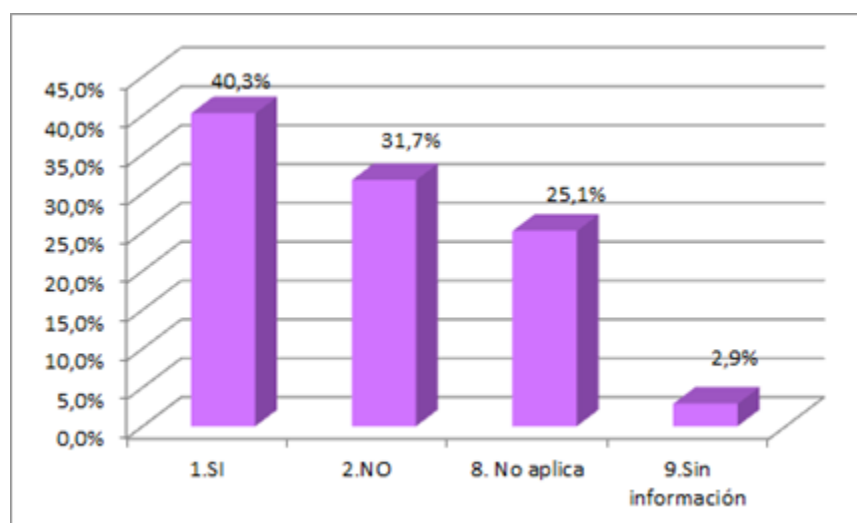


Por último se solicitó la información relacionada con el estrato socioeconómico de la población beneficiada por las prácticas. Sólo 802, correspondiente al 15,08% de las prácticas registrada, consignaron esta información, beneficiando a un total de 175.324 personas. De este total, el grupo socioeconómico sobre el cual tuvieron mayor incidencia las prácticas, fue el Estrato 1, en el que se reportan 70.945 personas beneficiadas.

En particular los estratos 0, 1 y 2, concentran el 91,43% de la población beneficiada por estas 788 prácticas. Ante la imposibilidad de llegar a datos conclusivos, dado que la muestra, aunque representativa no está técnicamente construida, es posible no obstante, establecer una notable tendencia orientada a beneficiar a la población ubicada en los estratos socioeconómicos más bajos.

En este mismo, sentido, resulta interesante la pregunta en la que se indaga si *¿La práctica universitaria incorpora en su metodología elementos de reflexión y análisis crítico por parte de profesores y estudiantes sobre problemáticas sociales?*; puesto que en este caso se puede establecer, si los temas sociales son una preocupación recurrente en la formulación y desarrollo de las prácticas.

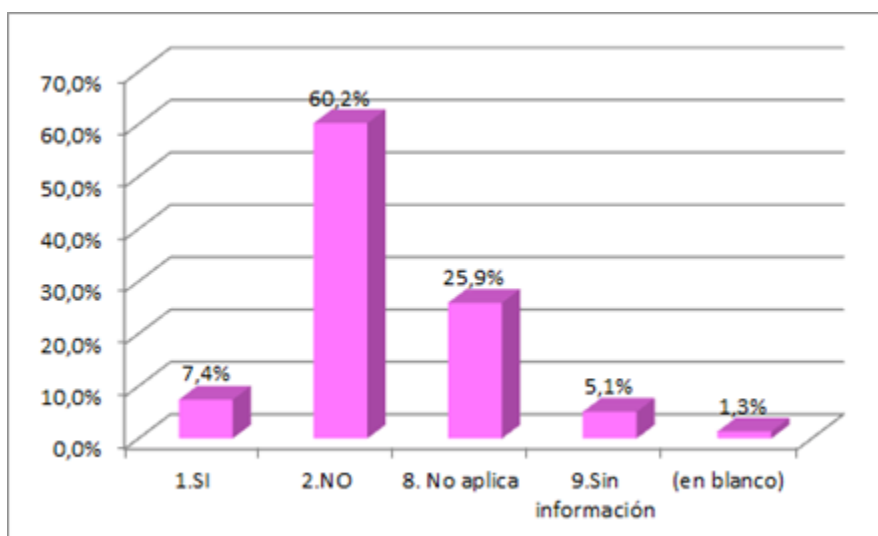
**Gráfica 22: ¿La práctica universitaria incorpora en su metodología elementos de reflexión y análisis crítico por parte de profesores y estudiantes sobre problemáticas sociales?**



En este caso, si bien un 57,2% de las prácticas trabaja con comunidades tanto vulnerables como no vulnerables, solo el 40,3%, de las prácticas registradas afirma incorporar en su metodología elementos de reflexión y análisis crítico por parte de profesores y estudiantes sobre problemáticas sociales, de lo cual se puede concluir que existe un 17% de prácticas que si bien trabajan con comunidades, no han incorporado elementos que

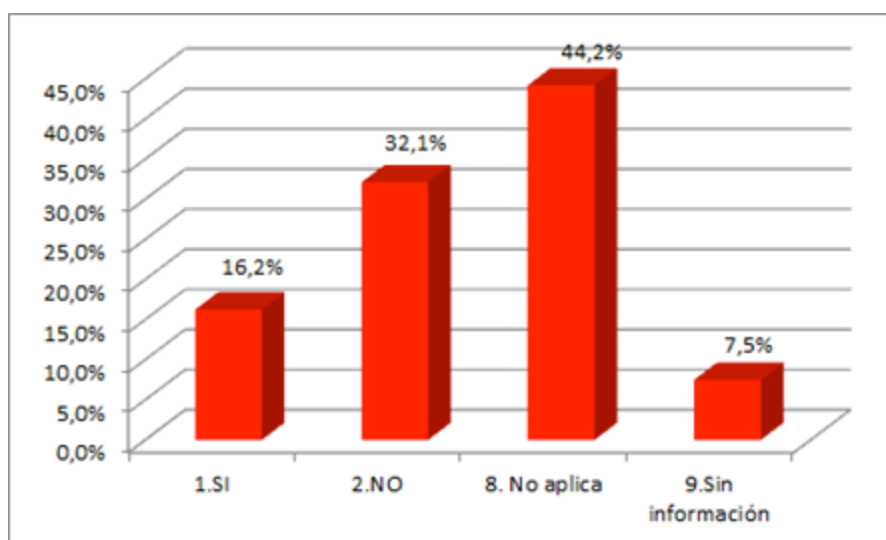
permitan realizar un ejercicio de análisis acerca de las problemáticas abordadas que se refleje en un proceso acumulación de conocimiento.

### **Gráfica 23: ¿La práctica aporta a la construcción de políticas públicas?**



En lo que atañe a la incidencia en Política Pública, las evidencias aportadas por las prácticas registradas, muestran que solo el 7,4% de éstas afirman hacer algún aporte o generar alguna incidencia en la formulación de políticas públicas. Con el hecho de que apenas el 14,05% de las prácticas se hacen en entidades de carácter público, lo que muestra para el caso de las prácticas, una clara tendencia hacia el sector privado, empresarial.

### **Gráfica 24: ¿La práctica universitaria, aporta al fortalecimiento de escenarios comunitarios?**



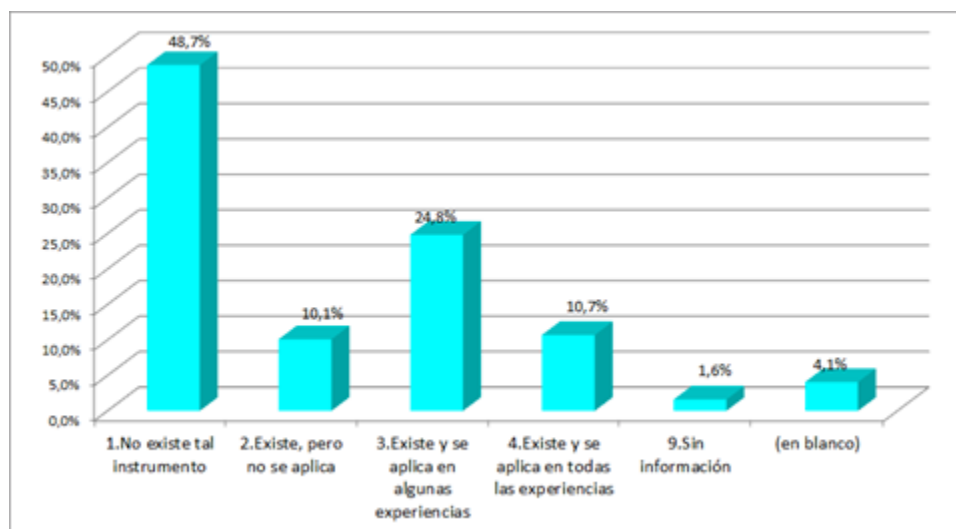
Sobre el fortalecimiento de escenarios comunitarios, el 16,2%, de las prácticas registradas afirma realizar algún tipo de aporte en este sentido. Resulta notable que si bien un 57,2% de las prácticas registradas, afirma trabajar con comunidades, solo el 16,2% considera que aporta al fortalecimiento de escenarios comunitarios.

Una razón de esto puede ser que buena parte de las prácticas que trabajan con población, se quedan en etapas de recopilación de información y análisis a nivel teórico, sin llegar en muchos casos a etapas de implementación y desarrollo de iniciativas. Es también importante, además de establecer el enfoque de las prácticas y si estas involucran elementos que tienen en cuenta el tema social o el trabajo con comunidades, establecer si se hace algún seguimiento que permita con posterioridad a la finalización de la práctica, identificar la incidencia de éstas en las comunidades en las que se desarrolló su trabajo.

### 3.1.1.4 CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO

#### 3.1.1.4.1 Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ

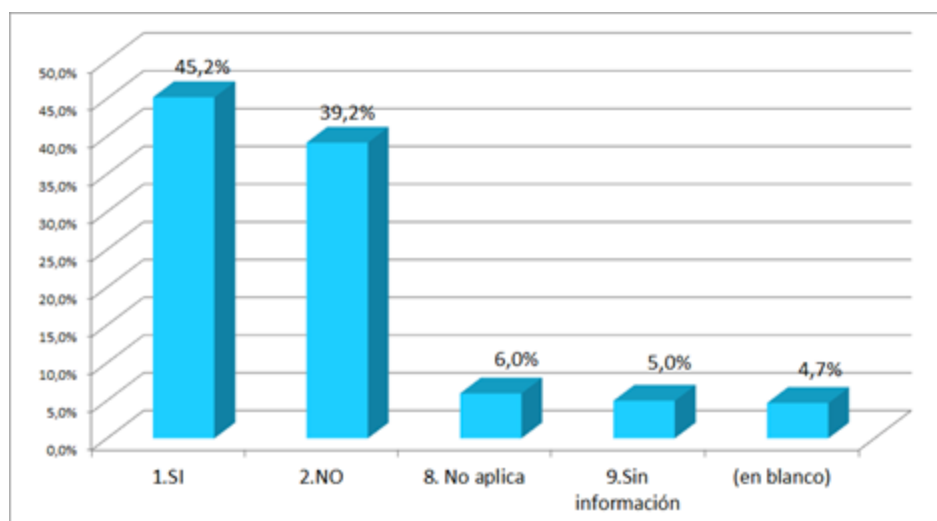
**Gráfica 25: ¿Existen instrumentos que valoren y hagan seguimiento al aprendizaje de los estudiantes a partir de experiencias con comunidades?**



A la pregunta de si existen instrumentos que hagan seguimiento al aprendizaje de los estudiantes que realizaron prácticas con comunidades aportando a la solución de problemáticas sociales, la mayoría de las prácticas respondieron que “No existe tal instrumento”, con un 48,7% del total, lo cual corresponde a 2547 prácticas de las 5229 registradas. Otro 35,5%, agrupa a aquellas prácticas que respondieron que existe tal instrumento y se aplica en algunas experiencias, o que existe y se aplica en todas las experiencias.

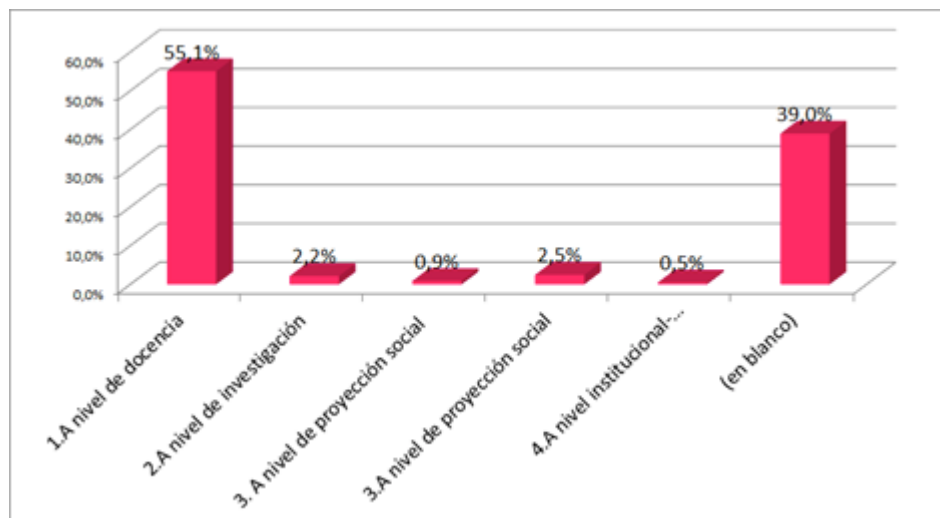
Finalmente es importante también resaltar que un 10,1% de las prácticas, afirman que el instrumento existe pero no se aplica. Dado que la pregunta es amplia y dependiendo de las metodologías de evaluación puede haber una comprensión diversa del seguimiento a los estudiantes, este tema motiva incluir en una segunda etapa de este estudio, una mayor profundización evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, en el proceso de desarrollo de la práctica y posterior a la finalización de la misma.

**Gráfica 26: ¿La práctica, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, por aprendizajes durante su desarrollo?**



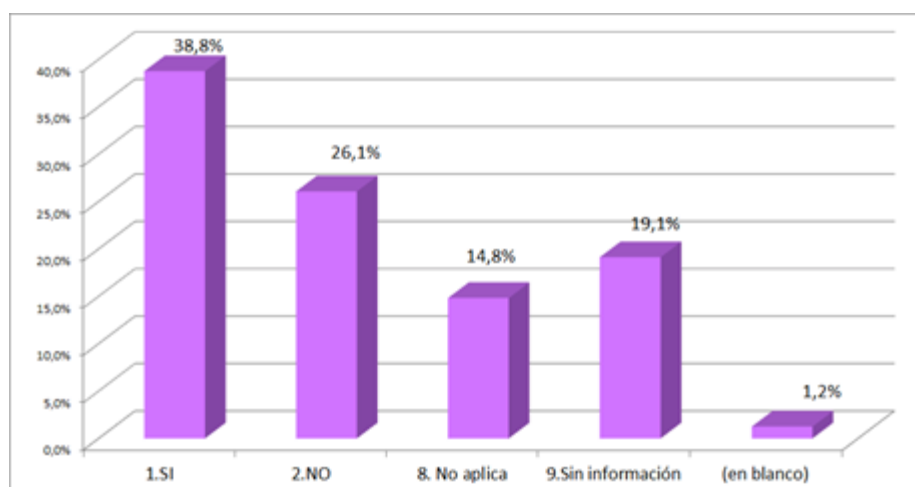
Sobre si la práctica ha generado modificaciones institucionales o académicas en la PUJ, durante su desarrollo, en un 45,2% de las prácticas, la respuesta fue que Sí, seguido de otro 39,2% de las prácticas cuya respuesta fue “No”. En general, al revisar las argumentaciones en este sentido, se encuentra que en la mayoría de los casos, las modificaciones tuvieron que ver con la adaptación de los contenidos curriculares y la inclusión de nuevas estrategias pedagógicas, aplicadas al trabajo con comunidades y con población vulnerable.

**Gráfica 27: Tipo de modificación generada por la práctica en la PUJ**



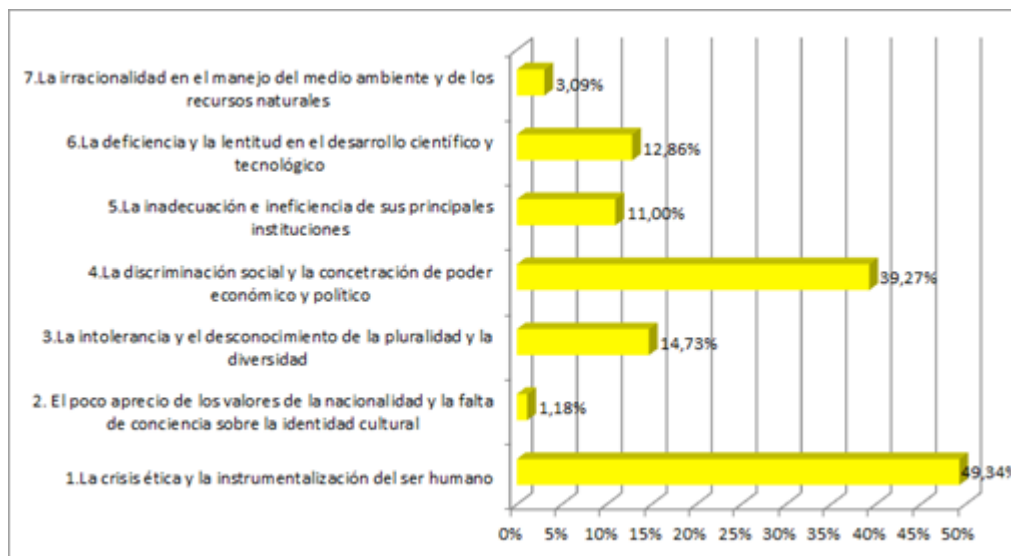
Al indagar sobre el tipo de modificación institucional o académica, se encuentra que en un 55,1%, de los casos se afirma que tal modificación se dio a nivel de docencia. Las demás tienen muy poco peso en el total, destacándose la respuesta “En blanco” con un 39% del total, como se puede apreciar en la anterior gráfica.

**Gráfica 28: ¿La práctica universitaria aborda alguna de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?**



Respecto de la Misión de la PUJ, se encontró que el 38,8% de las prácticas afirma que aborda alguna o algunas de las problemáticas enunciadas en la Misión, lo cual corresponde a 2029 de las 5229 prácticas registradas.

**Gráfica 29: Tipo de problemáticas abordadas por las prácticas universitarias**

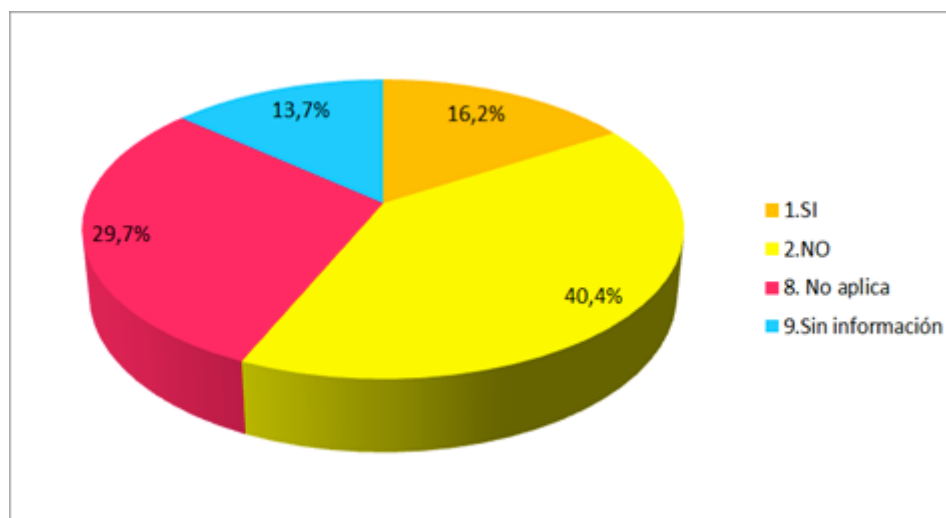


Ahora bien, de estas 2029 prácticas desarrolladas entre el 2011 y 2012 y que abordan problemáticas enunciadas en la Misión de la PUJ, algunas abordan más de una problemática, habida cuenta de lo cual se tiene que, de esas 2037, 1004 que corresponden a un 49,33%, se ocupan de “la crisis ética y la instrumentalización del ser humano” y 798, que corresponden a un 39,2% de las 2037, se ocupan de “La discriminación social y la concentración del poder económico y político”, como se puede apreciar en la anterior gráfica.

Otra cosa que resulta interesante es que son muy pocos los proyectos que se ocupan de temas relacionados directamente con el medio ambiente, y con la identidad cultural, quedando no obstante sin poder clarificar hasta qué punto estos temas son abordados de manera indirecta como componentes transversales de todas las acciones de la Universidad.

En lo relacionado con si las prácticas, aportan a la construcción y divulgación de conocimiento académico, en 2107 prácticas que corresponden al 40,4% del total, la respuesta fue NO. Como se ve en la siguiente gráfica, solo un 16,2% de las prácticas, registra como respuesta SI.

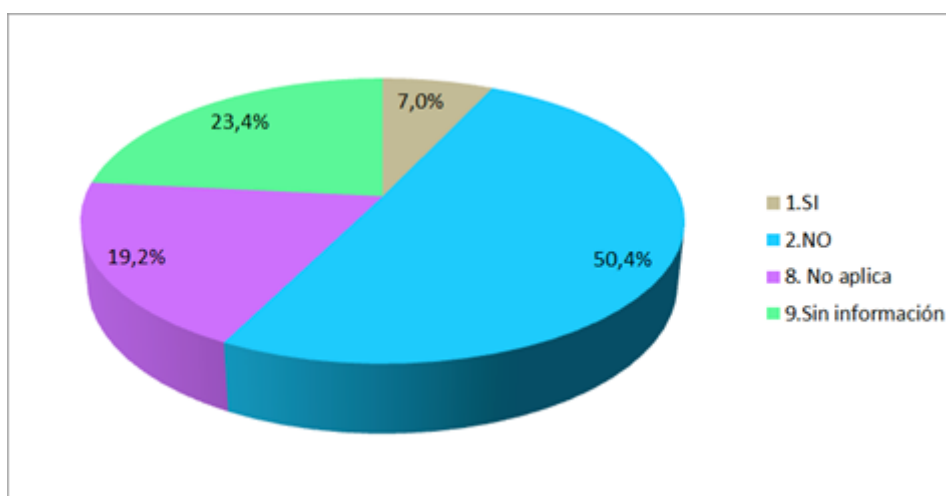
**Gráfica 30: ¿La práctica universitaria aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico?**



### 3.1.1.5 CATEGORÍA V: CONSTRUCCIÓN DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO

#### 3.1.1.5.1 Con quiénes:

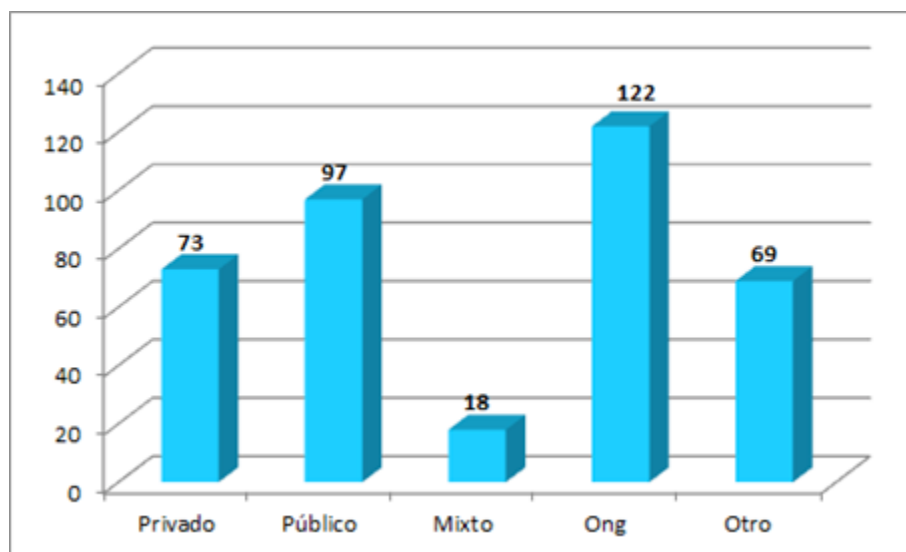
**Gráfica 31: ¿Se cuenta con la cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ, diferentes a la institución donde se realiza la práctica?**



A la pregunta de si se cuenta con cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ, solo el 7% de las prácticas que corresponde a 366 casos, reportó que Sí

cuenta con algún tipo de cooperación. El 50,4% de las prácticas, que corresponde a 2633 casos, respondió en este caso que NO cuenta con ningún tipo de cooperación o apoyo externo.

**Gráfica 32: Tipo de entidad externa que presta cooperación técnica, científica o institucional a la PUJ para el desarrollo de las prácticas**

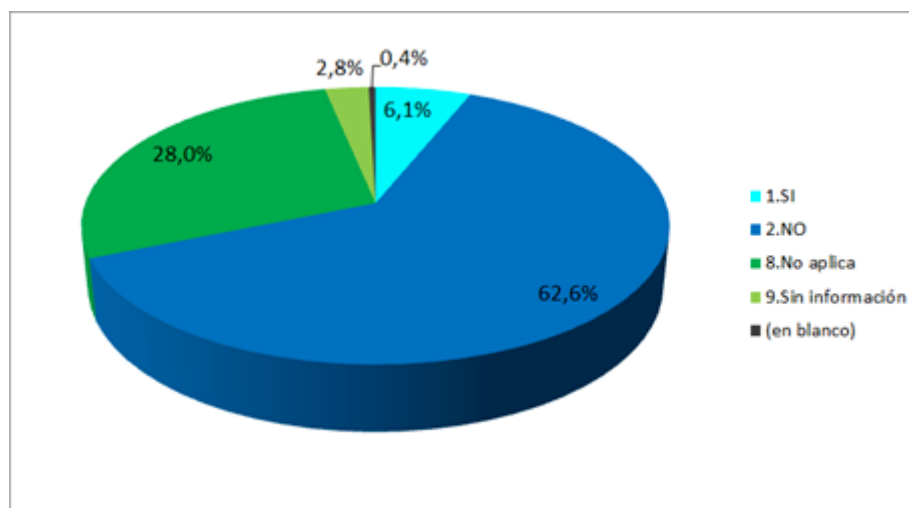


En lo relacionado al tipo de entidad externa que presta apoyo o cooperación a la PUJ en el desarrollo de sus prácticas universitarias, y teniendo en cuenta que algunas recibieron cooperación de más de un tipo de entidad, se encontró que 122 afirman haber recibido dicha cooperación de una ONG, otras 97 de una entidad pública y otras 73 de entidades de carácter privado.

En el caso de las ONG,s, se destaca la cooperación brindada por el Banco Arquidiocesano de Alimentos, mientras que del sector público, es notable la cooperación brindada por alcaldías locales y ministerios y por último es también importante resaltar la cooperación recibida de parte de entidades del sector privado, en especial de empresas del sector de la construcción.

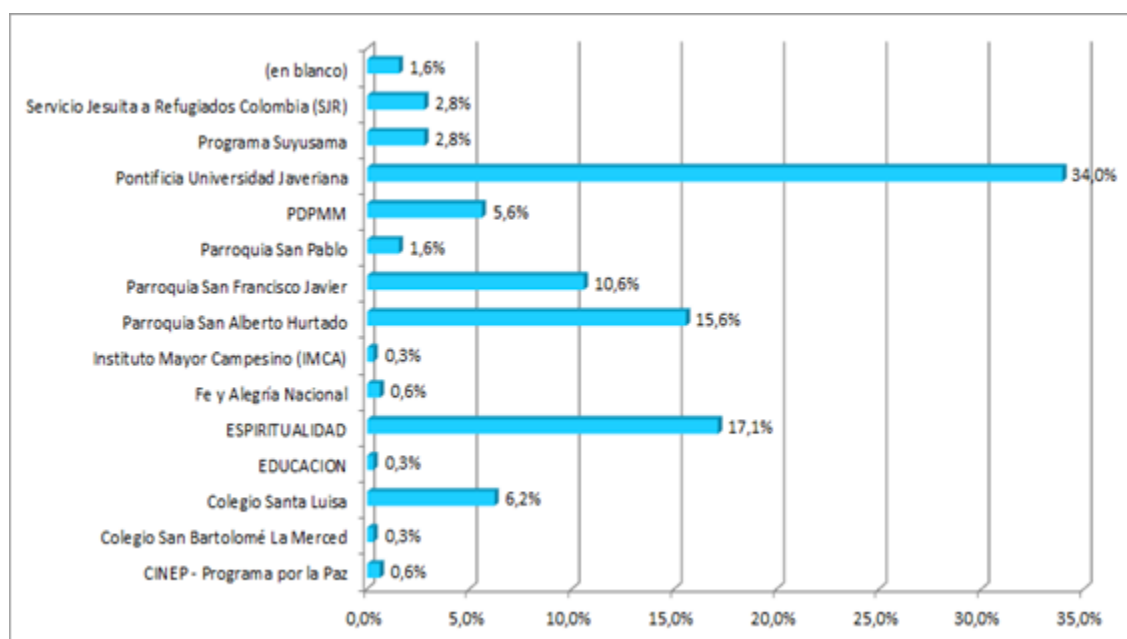


**Gráfica 33: ¿La práctica universitaria se desarrolla en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?**



A la pregunta de si la práctica se realiza en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús, solo un 6,1% del total, correspondiente a 321 prácticas, respondió de manera afirmativa. En el marco del proceso de regionalización y articulación de las Obras de la Compañía, este tema es una oportunidad para analizar objetivos comunes y pertinencia para generar estas sinergias.

**Gráfica 34: Obras de la Compañía con las que se articula el desarrollo de las prácticas universitarias de la PUJ**

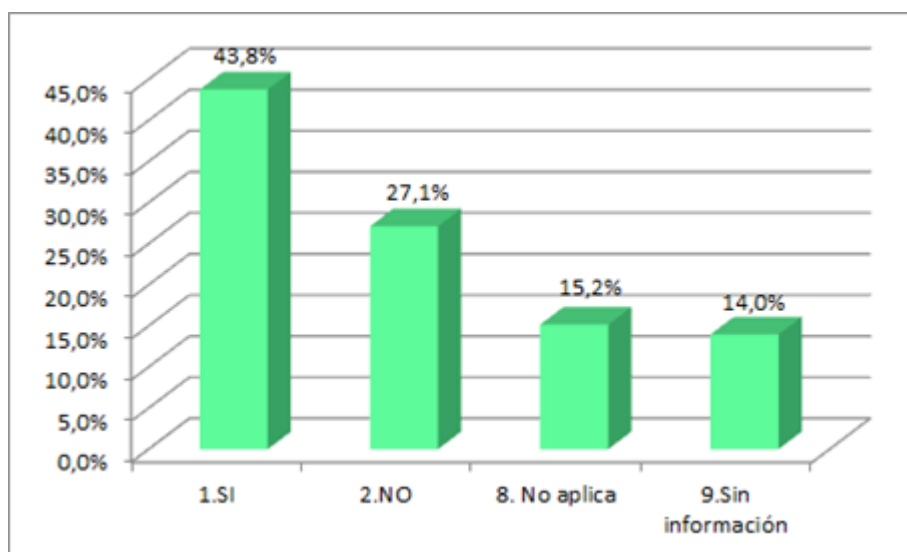


Al revisar las respuestas consignadas en las plantillas se encuentra que de las 321 prácticas que respondieron que SI se desarrollan en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús, el 34% respondió que se hace en articulación con la misma PUJ, otro 15,6%, afirma que la práctica se desarrolló en articulación con la Parroquia San Alberto Hurtado. Un 17,1% respondió ESPIRITUALIDAD, que como tal no es una Obra de la Compañía y si un área en la que esta desarrolla sus actividades.

### 3.1.1.6 CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y POTENCIAL APOORTE INSTITUCIONAL

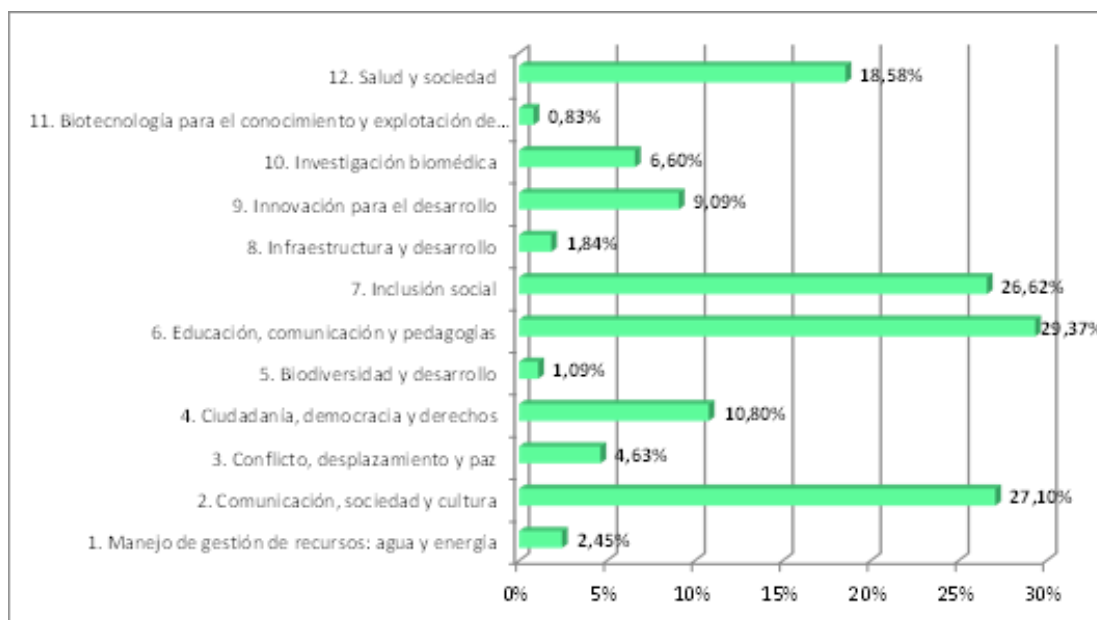
#### 3.1.1.6.1 Desde qué perspectiva:

**Gráfica 35: ¿La práctica podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad?**



También en la plantilla se indaga sobre las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, que fueron definidas en el XI Congreso de investigación del 2011. Las respuestas apuntan a que un porcentaje muy importante de las prácticas, un 43,8% de las 5229 prácticas registradas, considera que aporta o puede aportar a tales fortalezas.

**Gráfica 36: Fortalezas Temáticas de Investigación, a las cuales aportan o podrían aportar las prácticas universitarias**

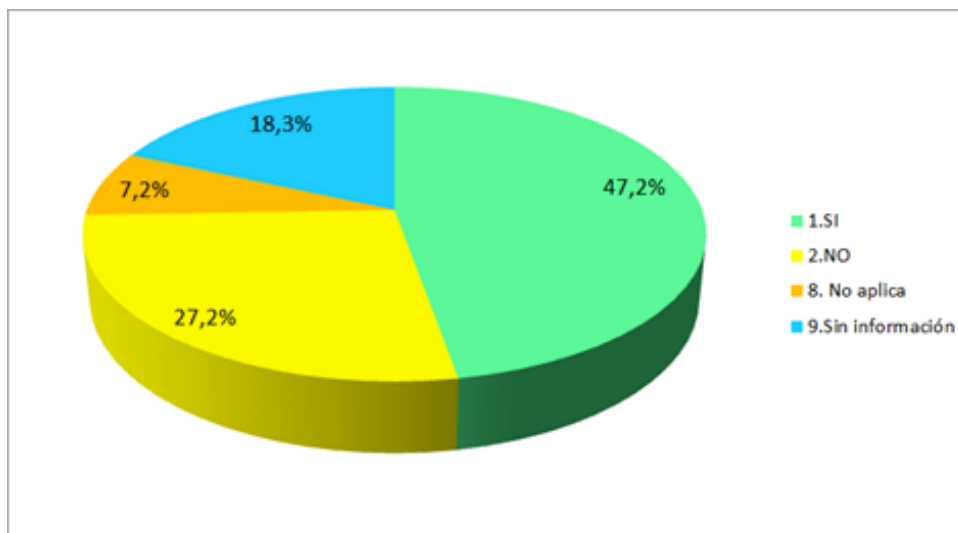


La plantilla, además de preguntar si las prácticas podrían aportar o aportan a las Doce Fortalezas de investigación, indaga sobre a cuáles de dichas fortalezas se hace o se podría hacer, tal aporte. Es por ello que en algunas de las 2282 prácticas, correspondientes a ese 43,8% de las prácticas que respondieron SI, se encuentra que se aporta o se podría aportar a más de una de las Fortalezas.

Al analizar los datos teniendo en cuenta esta situación, se encuentra que el 29,3% de estas 2282 prácticas consideran que aportan o podrían hacerlo a la fortaleza “Educación, comunicación y pedagogías”, el 27,1%, respondió que aporta o podría aportar a la fortaleza “Comunicación, sociedad y cultura” y el 26,6%, respondió que aporta o podría aportar a la fortaleza “Inclusión social”.

Es notable que pocas prácticas afirmen que aportan a fortalezas relacionadas con el tema ambiental y de recursos naturales. En efecto, solo el 1,09% de las prácticas que aportan o podrían aportar a alguna de las Doce Fortalezas, afirma que lo hace a la fortaleza “Biodiversidad y desarrollo”, en tanto que apenas otro 0,83% afirma que lo hace a la fortaleza “Biotecnología para el conocimiento y explotación de recursos biológicos” y finalmente un 2,45% a la fortaleza “Manejo de gestión de recursos: agua y energía”

**Gráfica 37: ¿Se incluyen explícitamente en el diseño e implementación de la práctica, elementos propios de los principios ignacianos?**



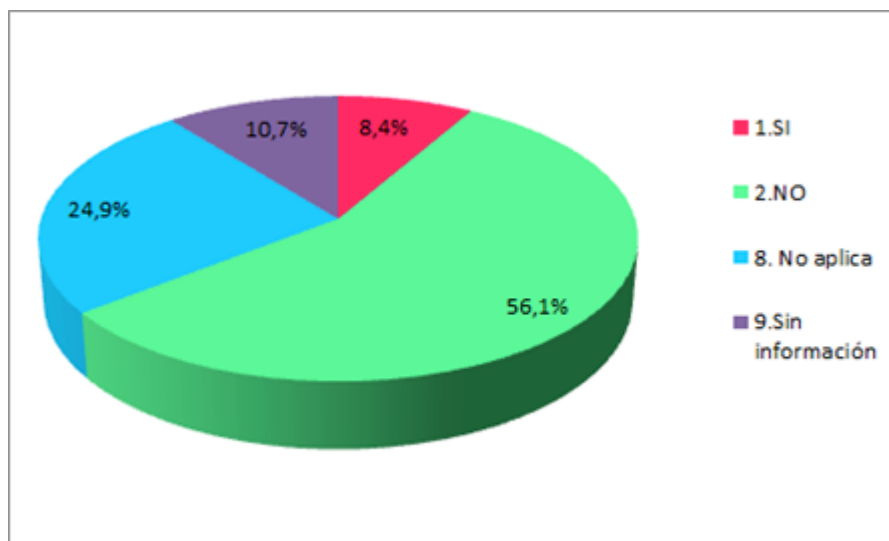
A la pregunta “¿Se incluyen explícitamente en el diseño e implementación de la práctica universitaria, elementos propios de los principios ignacianos?” el 47,2%, correspondiente a 2433 prácticas, respondió que Sí, frente a un 27,2% que respondió que NO.

En cuanto a esta pregunta por tratarse de una pregunta abierta resulta compleja la parametrización de las respuestas, sin embargo, luego de leer las respuestas consignadas en la plantilla, se puede concluir que palabras como justicia, equidad, servicio, pedagogías, y compromiso, resultan recurrentes y son comunes en buena parte de dichas respuestas.

### **3.1.1.7 CATEGORÍA VII: PARTICIPACIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS**

#### **3.1.1.7.1 Con quiénes aunamos esfuerzos:**

**Gráfica 38: ¿La práctica universitaria, desarrolla sinergias y complementariedades con otras facultades dependencias o institutos de la PUJ?**



Respecto a si se desarrolla algún tipo de alianza, o si se establecen sinergias con otras unidades académicas de la PUJ para el desarrollo de las prácticas universitarias, en el 56,1% de los casos, la respuesta es NO.

Apenas un 8,4%, que corresponde a 432 de las prácticas universitarias registradas para el periodo 2011 – 2012, respondió que SI, lo cual deja entrever que en cuanto al tema de la posibilidad de trabajar aportando desde diversas disciplinas, al menos en lo que a prácticas se refiere, sería importante plantear la reflexión en torno a metodologías y programas que permitan la participación de más unidades en un mismo contexto, buscando mayor incidencia y pertinencia, dada la complejidad misma de los problemas sociales. Es importante notar que de estas 432 prácticas que desarrollan algún tipo de sinergia con otras unidades académicas dentro de la PUJ, el 60%, corresponde a aquellas que adelantan trabajo con comunidades vulnerables y no vulnerables.

### **3.1.1.1 TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS DE PREGRADO Y SU INCIDENCIA SOCIAL**

Se registraron 5229 prácticas para el periodo 2011-2012 y solo el 13,1% de estas se realizaron en Obras de la Compañía de Jesús. De este total, una tercera parte se realizó en Fe y Alegría. La gran mayoría de estas prácticas se hicieron en Bogotá y tuvieron incidencia en la región de Bogotá y Cundinamarca. La mayoría de las prácticas se hicieron en entidades del sector privado y un poco más de un tercio de estas se realizaron en

entidades pertenecientes al sector servicios. Es importante resaltar que el 66,7% de las prácticas fueron realizadas por estudiantes mujeres.

Las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, e Ingeniería, concentran casi la mitad de las prácticas hechas por la PUJ, en el periodo considerado. Por programas de pregrado, Ingeniería Industrial, Psicología, Administración de Empresas, y Nutrición y Dietética concentran la mitad de todas las prácticas. De igual forma un poco más de la mitad de las prácticas aporta a la solución de problemas sociales o incluye metodologías de responsabilidad social. Alrededor del 57% de las prácticas trabaja con comunidades y algo más de un cuarto de todas las prácticas se adelantan con población vulnerable, caracterizada en su mayoría por su condición de vulnerabilidad social. Sobre las características de la población beneficiada por las prácticas, la información recibida fue mínima, pero en los pocos casos en los que las prácticas aportaron esta información, se evidencia un marcado sesgo hacia los estratos más bajos, hacia población joven y en su mayoría mujeres. El aporte de las prácticas universitarias a la construcción de políticas públicas se desarrolla en 388 de ellas, y 850 aportan al fortalecimiento de espacios comunitarios.

Casi la mitad de las prácticas registraron tener algún instrumento para hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, a partir de experiencias con comunidades y problemáticas sociales. 2361 prácticas, generaron alguna modificación institucional o académica en la PUJ; en su mayoría a nivel de docencia. Un 38,8% de las prácticas abordó alguna de las problemáticas planteadas desde la Misión de la PUJ, siendo las más reiteradas la “crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, y “La discriminación social y la concentración de poder económico y político”

Un 16,2% de las prácticas universitarias aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico y en lo relacionado con la cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ, el 7% de las prácticas cuenta con ésta para desarrollar sus actividades. La mayor parte de esta cooperación proviene de ONG’s y del sector público. El relacionamiento de la PUJ con otras Obras de la Compañía de Jesús, es relativamente bajo. El 6,1% de las prácticas se desarrolló en articulación con alguna de las Obras de la Compañía. En cuanto a las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la PUJ, el 43,7% de las prácticas podría aportar o aporta a alguna de ellas, siendo “Educación, comunicación y pedagogías”, y “Comunicación, sociedad y cultura” las más favorecidas. Por último el 8,3% del total de prácticas universitarias, desarrolla alguna sinergia o complementariedad con otras unidades académicas de la PUJ.

### **3.1.2 TRABAJOS DE GRADO**

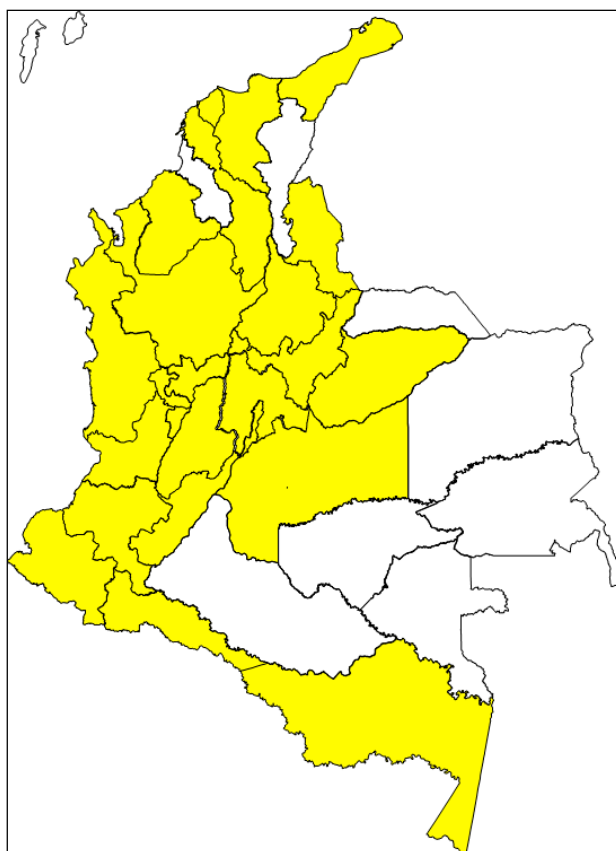
#### **3.1.2.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN**

##### **3.1.2.1.1 En dónde:**

Al igual que en las prácticas universitarias, resulta importante contextualizar el lugar geográfico en el que se desarrollan los trabajos de grado. En este caso en particular, resulta menos frecuente que la acción que desarrolla el trabajo de grado se distancie del sitio en el que se adelanta el programa académico, en particular por las limitaciones económicas que plantean los costos de desplazamiento pues a diferencia de las prácticas, en el caso de los trabajos de grado, son muy pocos los casos en los que el estudiante cuenta con apoyos económicos diferentes a los propios.

A la solicitud de información realizada en este apartado, respondieron casi todas las unidades académicas e institutos de la PUJ, y habida cuenta de que algunos programas, no cuentan con trabajos de grado como requisito para la expedición del título, y que en muchos casos los trabajos de grado son elaborados por más de un estudiante, se recopiló la información de 1576 trabajos de grado para el periodo 2011-2012.

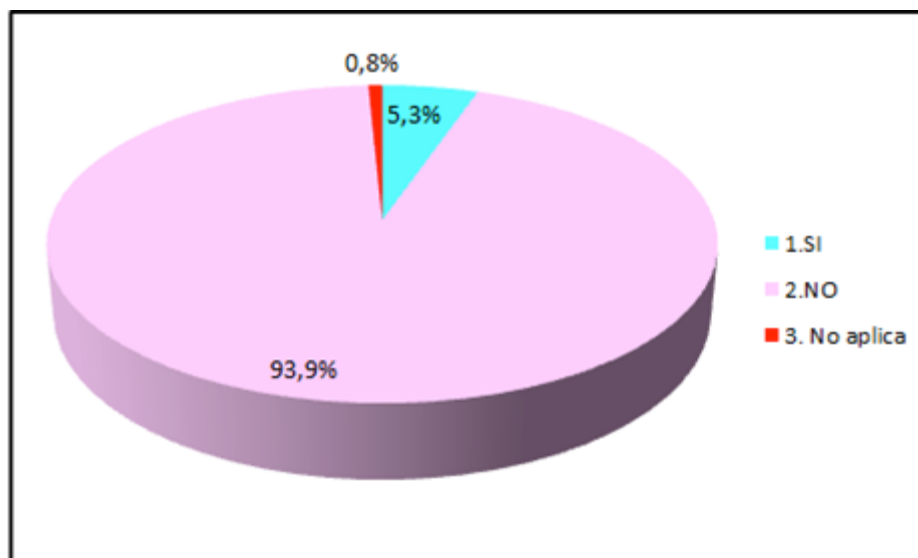
### **Gráfica 39: Departamentos en los que se hicieron los Trabajos de Grado de la PUJ**



A la pregunta que busca establecer en qué lugar se realizó el trabajo, la mayoría de los registros de trabajos de grado, registran a Bogotá, y Cundinamarca, como los sitios en los cuales se desarrollaron las labores conducentes a la elaboración del trabajo de grado. Así

entonces, el 48,5% de los trabajos de grado se realizaron en la capital y otro 43,1% en Cundinamarca. En conjunto en la Región de Bogotá y Cundinamarca se realizaron 1444 de los 1576 trabajos de grado registrados para la PUJ entre 2011 y 2012. Cinco trabajos de grado se hicieron fuera del país, uno en Venezuela, otro en Brasil otro en Panamá, uno más en Dinamarca y un último en Estados Unidos.

**Gráfica 40: El Trabajo de Grado o tesis se hace en, o para una de las Obras de la Compañía de Jesús**

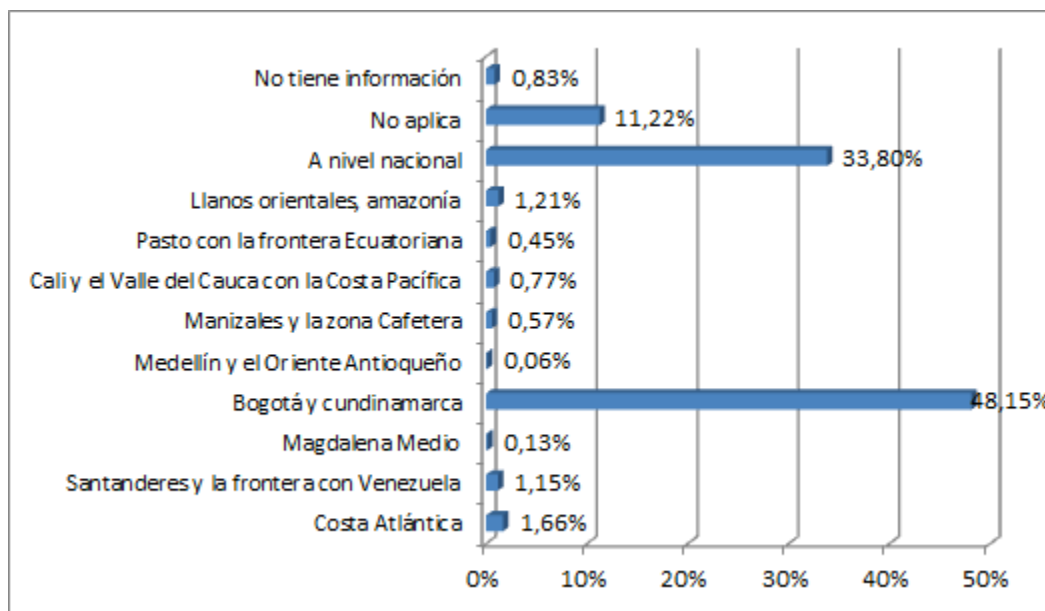


Al indagar si el trabajo de grado se hizo EN o PARA, una de las Obras de la Compañía de Jesús, se encontró que la gran mayoría de los casos la respuesta es NO. Un 5,3%, correspondiente a 84 del total de 1576 trabajos de grado, reporta que adelantó acciones en o para alguna de las Obras.

En este caso como en prácticas universitarias se evidencia un potencial para aumentar, en los casos en que se considere pertinente, las relaciones y sinergias entre las Obras de la Compañía.



**Gráfica 41: ¿En qué región colombiana tiene impacto y/o incidencia el Trabajo de Grado o Tesis?**

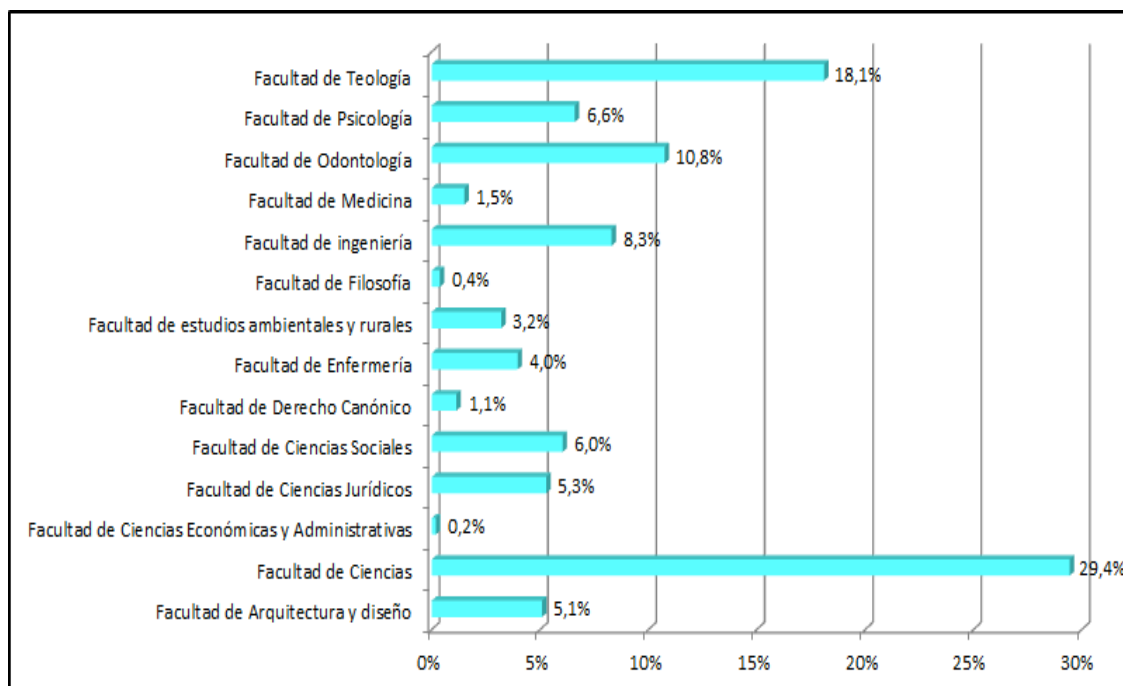


Si bien es entendible que la mayoría de los trabajos de grado se elaboren en Bogotá y sus alrededores, por cuanto esto se corresponde con el área de influencia inmediata de la PUJ, al indagar acerca de las regiones sobre las cuales tienen impacto los trabajos de grado se busca clarificar un poco más, hasta dónde la Universidad, a través de estas acciones adelantadas por sus estudiantes con la guía de los profesores de su cuerpo docente, puede incidir en el país y en el abordaje de sus problemáticas.

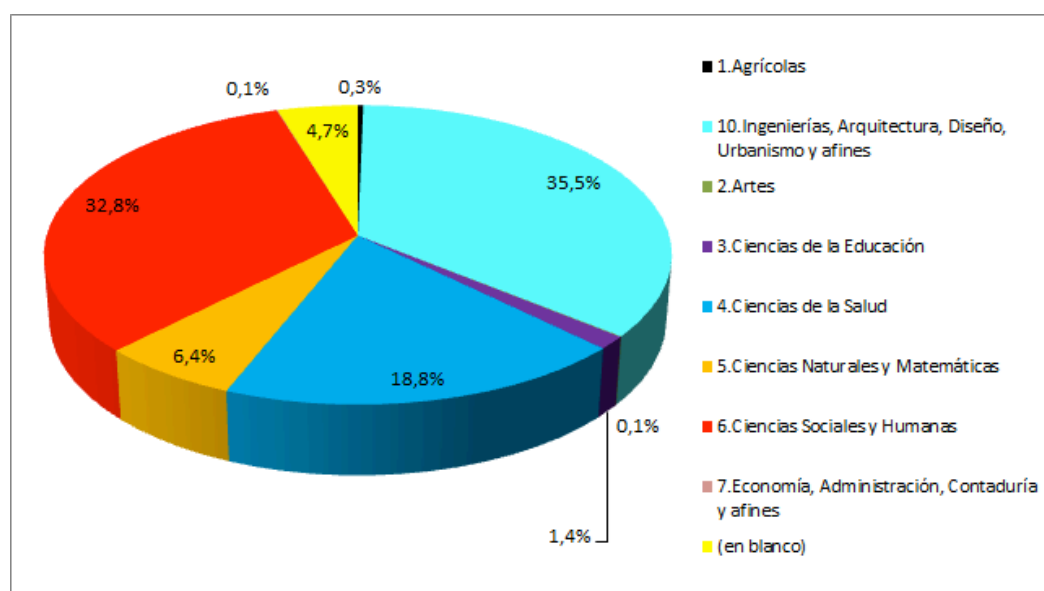
En este sentido y como se aprecia en la anterior gráfica, si bien un importante 48,1%, del total de trabajos de grado realizados entre 2011 y 2012, consideran que tienen incidencia o impacto en la región de Bogotá y Cundinamarca, un muy notable 33,8% de los mismos, que corresponde a 530 de ellos, afirman tener incidencia o impacto a nivel nacional. Se analiza no obstante, que el resto de las regiones, de manera individual, tienen poco peso dentro de las consideraciones de los trabajos de grado y su incidencia. Por ejemplo, apenas un 1,6%, de los trabajos de grado, considera que tiene incidencia en la Costa Atlántica.

Ahora bien, puede resultar interesante indagar, qué unidades académicas, concentran la mayor parte de trabajos de grado con alcance nacional. Al cruzar la información de las regiones en las que los trabajos de grado tienen incidencia, con la información de las unidades académicas de las que se desarrollan dichos trabajos de grado, se encontró que del total de 530 trabajos de grado que tienen incidencia a nivel nacional, el 29,4% se realizaron en la Facultad de Ciencias, tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 42: ¿En qué Unidades Académicas se realizan los Trabajos de Grado, que tienen incidencia a Nivel Nacional?**

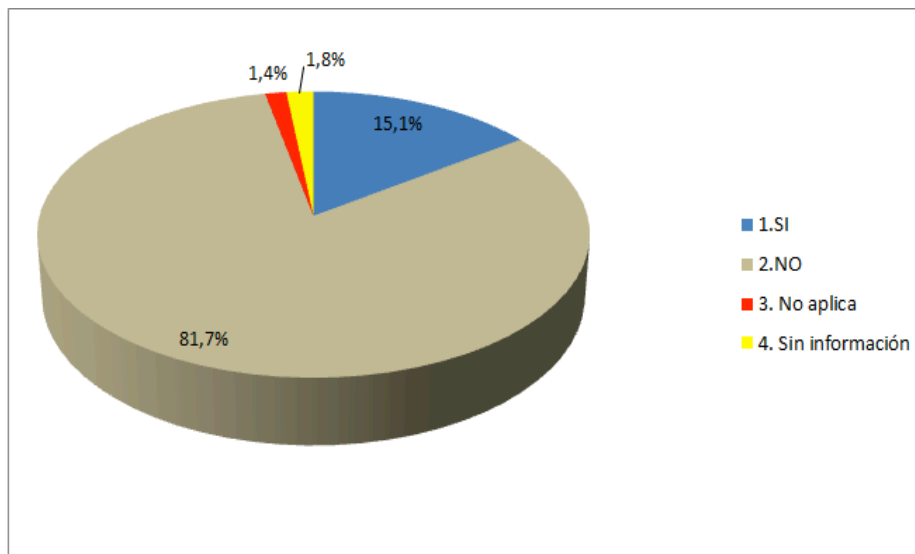


**Gráfica 43: Área del conocimiento en la que se ubica el Trabajo de Grado o tesis**



En lo referente al área de conocimiento<sup>1</sup> en el que se ubican los trabajos de grado realizados entre 2011 y 2012, 560 que corresponden a un 35,5% de los 1576 registrados para dicho periodo, se ubican en el área de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, en tanto que otro 32,8% de los trabajos de grado, se ubica en el área de Ciencias Sociales y Humanas.

**Gráfica 44: ¿El Trabajo de Grado o tesis se realizó en, o para una entidad en particular, distinta a las Obras de la Compañía de Jesús?**

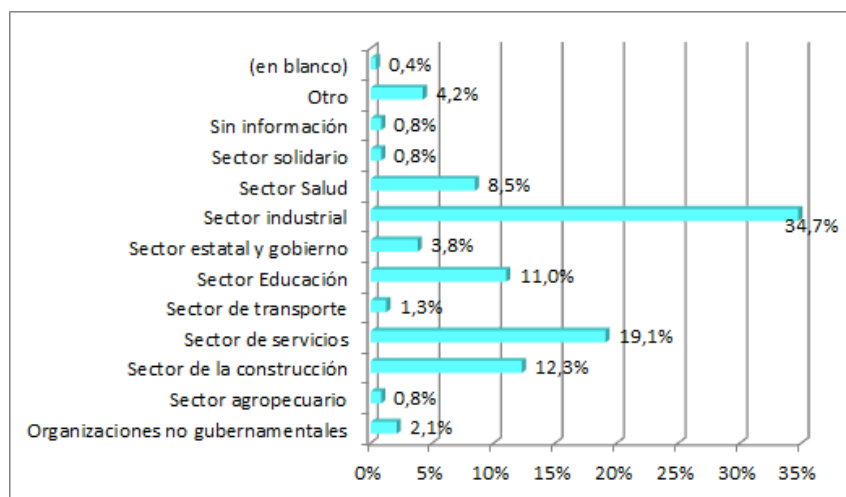


Además de conocer el número de trabajos de grado que se hicieron en o para alguna de las Obras de la Compañía de Jesús, también es importante indagar acerca del número de trabajos de grado que se realizaron en o para entidades diferentes a las Obras de la Compañía, y en este sentido se encontró que del total de 1576 trabajos de grado registrados, 236, que corresponden a un 15,1% del total, se hicieron en o para entidades de este tipo.

Si a estos 236, se adicionan los 84 trabajos de grado que se hicieron en o para Obras de la Compañía de Jesús, se llega a la conclusión que el 20,3% de los trabajos de grado, se realizan en o para entidades, dentro de las que se incluyen Obras de la Compañía.

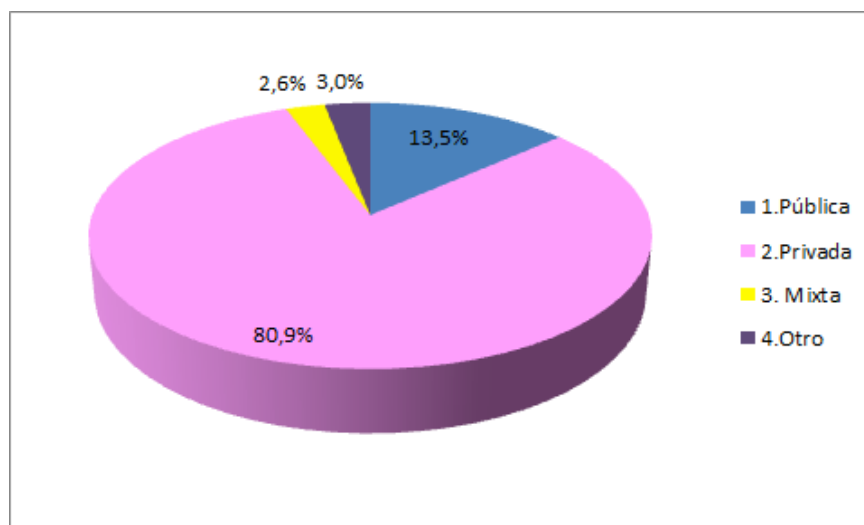
<sup>1</sup> Clasificación utilizada por Colciencias y el Ministerio de Educación

**Gráfica 45: Sector <sup>2</sup>al que pertenece la entidad en, o para la que se realiza el trabajo de grado o tesis**



Al caracterizar las entidades diferentes a las Obras de la Compañía en o para las que los estudiantes de la PUJ, realizan sus trabajos de grado, se encuentra que 34,7% de ellas, pertenecen al sector industrial, seguido de aquellas que pertenecen al sector servicios con un 19,1% y por aquellas entidades del sector de la construcción con un 12,3% del total.

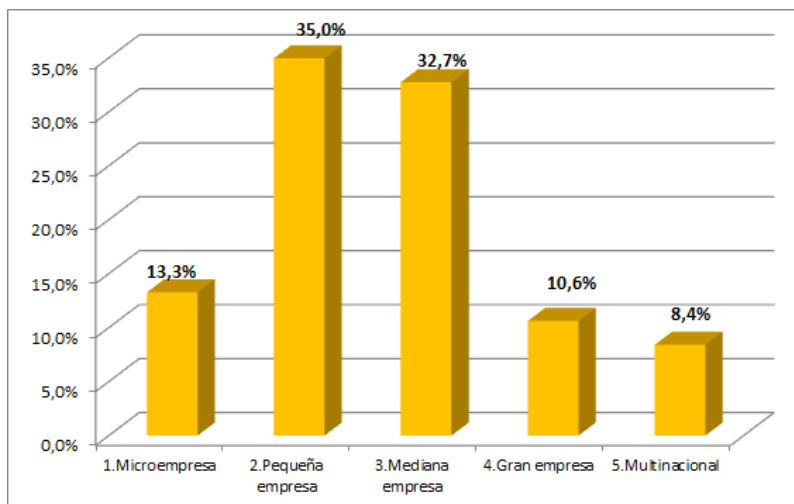
**Gráfica 46: Tipo de entidad en, o para la que se desarrolla el Trabajo de Grado o Tesis**



En cuanto al tipo de entidad en las que se realizaron los trabajos de grado, del total de 236, entidades diferentes a las Obras de la Compañía de Jesús, en las que se adelantaron estas actividades, el 80,9% son de carácter Privado, y un 13,5% de carácter Público.

<sup>2</sup> Fuente: Ministerio de Educación

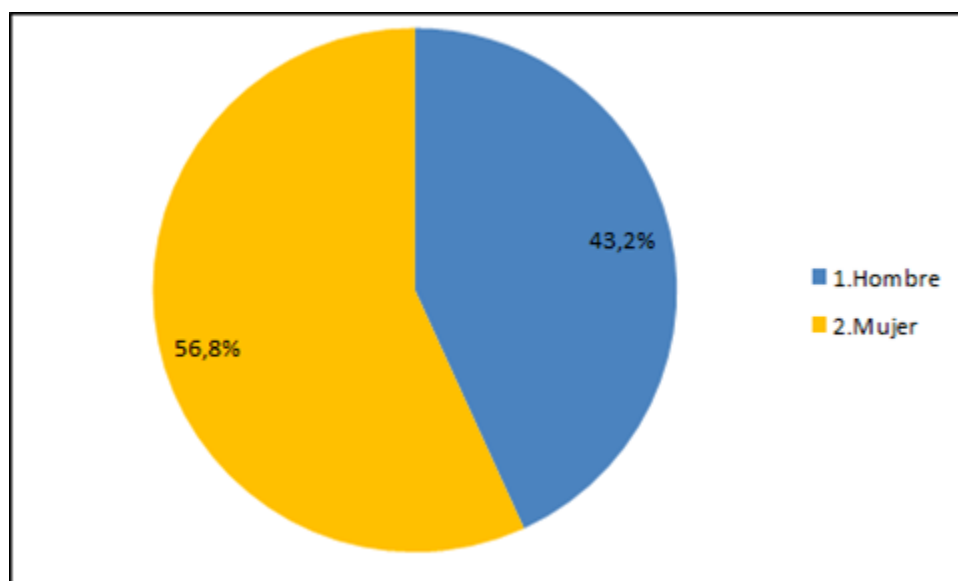
**Gráfica 47: Tamaño de la entidad en, o para la que se desarrolló el Trabajo de Grado o Tesis**



Por último en lo relacionado con el tamaño de las entidades, diferentes a las Obras de la Compañía en o para las que se desarrollan los trabajos de grado, el 67,7%, se adelantaron en entidades pequeñas y medianas.

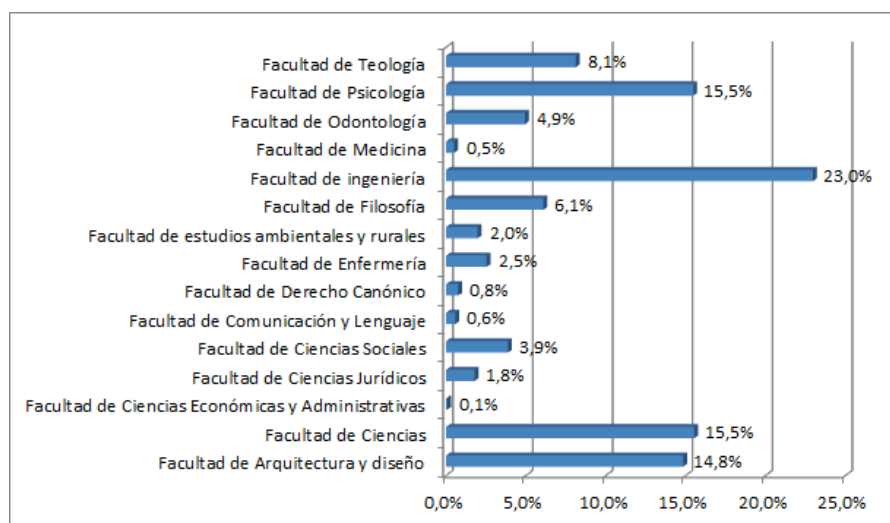
### 3.1.2.1.2 Quiénes y a qué unidades pertenecen los estudiantes que hicieron los trabajos de grado o tesis:

**Gráfica 48: Trabajos de Grado clasificados de acuerdo con el sexo de los estudiantes que los realizaron**



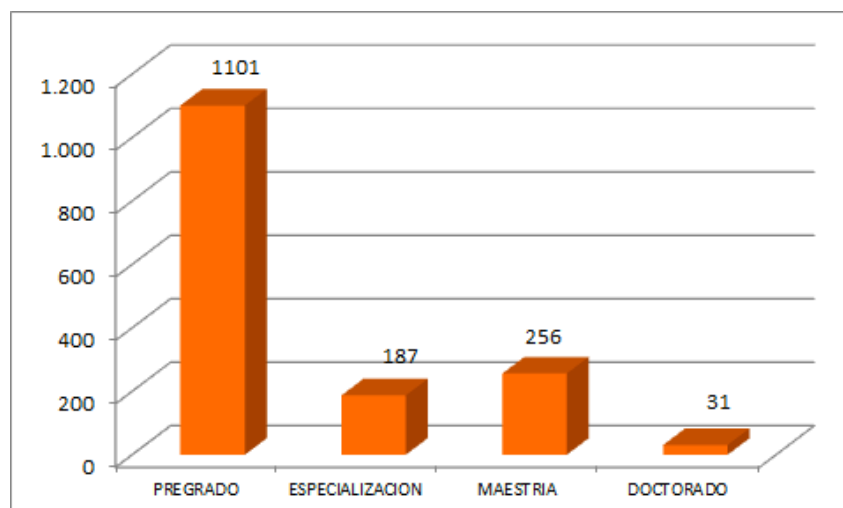
En cuanto al sexo de los estudiantes que trabajaron en el desarrollo de los trabajos de grado, la información recopilada muestra que un 56,8% de estos, es decir 894 trabajos de grado, fueron realizados por mujeres. Esta es una tendencia, no muy diferente a la que se aprecia en otras acciones adelantadas por la Universidad.

**Gráfica 49: Distribución de los Trabajos de Grado realizados entre 2011 y 2012, por Unidades Académicas**



En lo referente a la distribución de los trabajos de grado entre las distintas unidades académicas, es la Facultad de Ingeniería, con el 23% de los trabajos de grado, la que lleva la delantera. Le siguen las facultades de Ciencias y de Psicología, con un porcentaje igual de 15,5% del total de 1576 trabajos de grado registrados para el periodo 2011-2012.

**Gráfica 50: Distribución de los Trabajos de Grado, de acuerdo con el Nivel de educación al que corresponden los programas académicos**



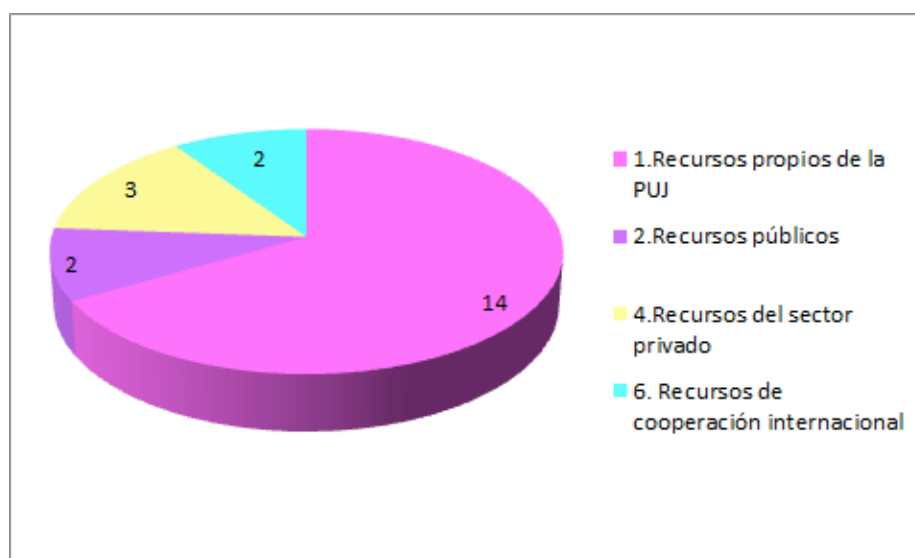
En cuanto al nivel de educación al que corresponden los programas, de los 1576 trabajos de grado registrados para el periodo 2011-2012, un total de 1101 corresponden a programas de pregrado, 187 a especializaciones, 256 a maestrías, y 31 a doctorados.

### 3.1.2.2 CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN

A diferencia de otras acciones adelantadas por la PUJ, resulta menos frecuente encontrar trabajos de grado que cuenten con financiación de un tercero. No obstante, se incluyó un apartado en el que se indaga en este sentido, en especial porque ello permite identificar aquellas áreas que pueden recibir mayor apoyo para el desarrollo de posteriores esfuerzos, por ejemplo en el campo de la investigación, lo cual puede conducir al replanteamiento de ciertas estrategias conducentes a la formación de grupos de investigación.

En particular, muchas de las respuestas registradas señalan apoyos diferentes al económico, en especial de la universidad, y que se expresan en el acompañamiento de los profesores, servicio de bibliotecas, recursos informáticos etc, que si bien resultan importantes para el desarrollo de los trabajos de grado, no están cuantificados y por ello no podrían medirse en este ejercicio de esta manera. En total, solo el 1,4% que corresponde a 21 de los 1576 trabajos de grado, afirma que recibió algún tipo de financiación. De éstos 21, 7 recibieron financiación de una entidad diferente a la PUJ, de las que 3 son de carácter público y 4 de carácter privado. En total estos 21 trabajos de grado desarrollados y finalizados entre 2011 y 2012, obtuvieron \$ 318.951.500 pesos, como financiación para su elaboración. Al cruzar esta información con los programas, se obtuvo que 18, son trabajos de grado de pregrado, 2 de maestría y 1 de especialización.

**Gráfica 51: Origen de la financiación recibida por los 21 Trabajos de Grado, que tuvieron tal apoyo.**



Del monto total recibido como apoyo económico para la realización de estos 22 trabajos de grado, 15 recibieron recursos de la misma PUJ, otros 2 del sector público y 2 de la cooperación internacional. El sector privado aportó recursos a 3 trabajos de grado.

**Tabla 2: Trabajos de Grado que recibieron financiación**

PROGRAMA	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO	FACULTAD	ORIGEN DE LOS RECURSOS	MONTO DE LOS RECURSOS	NOMBRE DE LA ENTIDAD QUE FINANCIA
PREGRADO	INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD $\beta$ -xilosidasa EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL LULILLO (CLON PL)	Facultad de Ciencias	Recursos propios de la PUJ	\$ 25.000.000	
ESPECIALIZACIÓN	GUÍA NACIONAL PARA CESACIÓN DE LA ADICCIÓN A LA NICOTINA EN POBLACIÓN ADULTA COLOMBIANA	Facultad de Medicina	Recursos del sector público	\$ 107.000.000	Instituto Nacional de Cancerología
			Recursos propios de la PUJ	\$ 48.000.000	
PREGRADO	Determinación y caracterización de Staphylococcus aureus presente en cavidad nasal de trabajadores del laboratorio de aguas y lodos de la Pontificia Universidad Javeriana	Facultad de Ciencias	Recursos propios de la PUJ	9.Sin información	
PREGRADO	Colonización por Staphylococcus aureus en una cohorte de pacientes que asisten al programa VIH	Facultad de Ciencias	Recursos propios de la PUJ	\$ 67.000.000	
PREGRADO	RELACIÓN DE LA PRESENCIA DE NOROVIRUS Y ROTAVIRUS CON LA ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA (EDA) EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE DOS POBLACIONES CHOCÓ Y BOGOTÁ	Facultad de Ciencias	Recursos públicos	\$ 12.000.000	Banco de la República

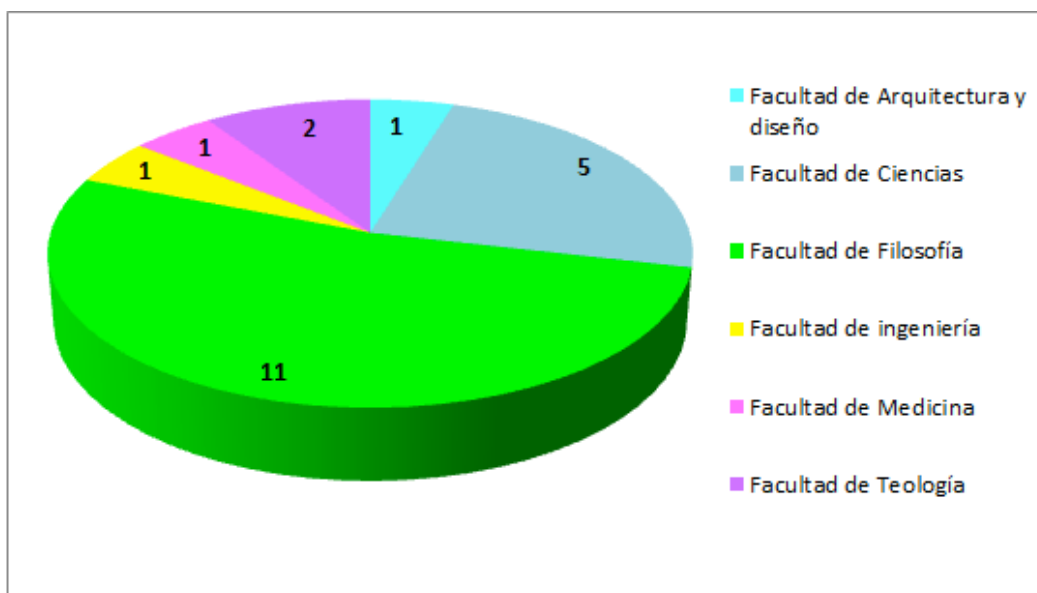


PREGRADO		Facultad de Ciencias	Recursos públicos	\$ 12.000.000	Banco de la república
PREGRADO	Las formas de tejer la vida: ¿Cómo vivir una experiencia Inga a través del diseño, en el Museo de Trajes Regionales?	Facultad de Arquitectura y diseño	Recursos del sector privado	\$ 700.000	Museo de trajes Regionales
PREGRADO	La sociedad propuesta por San Agustín en su libro de Civitate Dei, ¿es algo puramente escatológico o algo en parte realizable?	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	La philosophie, itinéraire vers le sens de l'existence humaine	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	"Hen diapheron heauté" Una mirada dialéctica de la armonía y la nostalgia en el pensar poético de Hölderlin	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	La relación con el otro: fundamento de la ética como filosofía primera en E. Lévinas. Un cuestionamiento a la filosofía occidental	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 2.356.500	
PREGRADO	Schopenhauer: Un itinerario de mirada sincera al dolor	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	El papel de la iglesia en el marco de la moral kantiana	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	Vida y teoría: un mismo "sinsentido". Wittgenstein y la teoría de las figuras	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 504.000	
PREGRADO	Muerte y espera en Heidegger. La posibilidad de seguir existiendo pese al fin radical del Dasein en su singularidad.	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 539.000	

PREGRADO	La condición humana en los manuscritos económico-filosóficos de Karl Marx: una base naturalista de la investigación de lo humano.	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 4.244.000	
PREGRADO	Las pruebas filosóficas de la existencia de Dios en Santo Tomás. Aproximaciones a partir de San Agustín y San Anselmo.	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 4.244.000	
PREGRADO	Técnica y poesía: modos de ser en la configuración de mundo.	Facultad de Filosofía	Recursos propios de la PUJ	\$ 4.244.000	
PREGRADO	Estimación de la resistencia de las uniones cubierta-muro en paneles metecno de bajo peso para cargas de viento	Facultad de ingeniería	Recursos del sector privado	\$ 5.000.000	Metecno de Colombia
MAESTRIA	La gracia como forma de la Iglesia en Santo Tomás de Aquino. Una eclesiología para contextos de estigma y discriminación	Facultad de Teología	Recursos de cooperación internacional	\$ 20.000.000	
MAESTRIA	El cuerpo de la mujer violada y desplazada. Un lugar en donde acontece la revelación-salvación de Dios. Una mirada de género.	Facultad de Teología	Recursos de cooperación internacional	\$ 3.600.000	Conferencia Episcopal Alemana

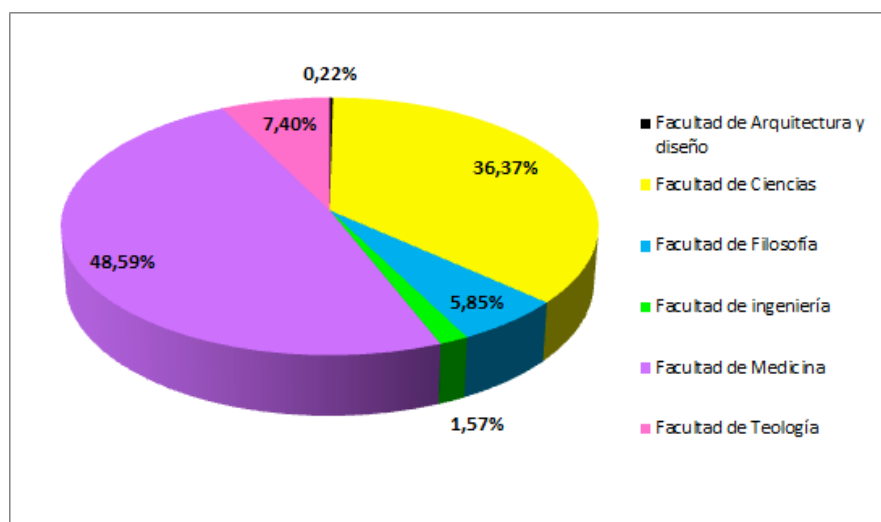
Como se puede apreciar en este cuadro, de los 21 trabajos de grado que recibieron financiación, 18 corresponden a programas de pregrado, 2 a programas de maestría y 1 a un programa de especialización.

**Gráfica 52: Distribución de los Trabajos de Grado que recibieron financiación, por Unidades Académicas**



Al cruzar los datos de los 21 trabajos de grado que recibieron algún tipo de financiación para el periodo 2011-2012, con la información de las Unidades Académicas, se encuentra que 11 de ellas son de la Facultad de Filosofía, 5 de la Facultad de Ciencias y 2 de la Facultad de Teología

**Gráfica 53: Distribución del monto total de recursos recibidos para financiar Trabajos de Grado, por Unidades Académicas**



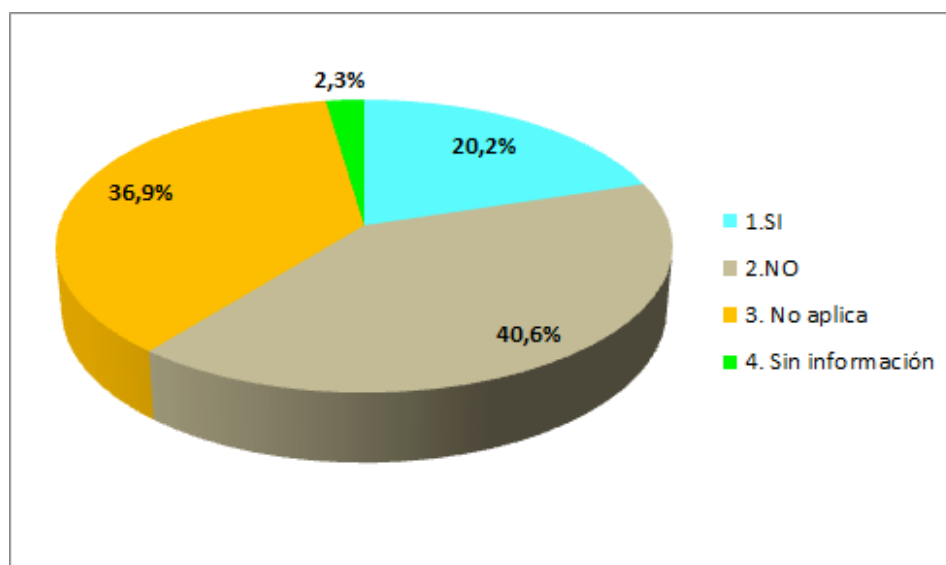
Al hacer el mismo ejercicio, pero cruzando los montos totales recibidos por concepto de financiación para los trabajos de grado, con Unidades Académicas, se tiene que si bien la

Facultad de Medicina, reporta un único trabajo de grado que recibe financiación, éste concentra el 48,5% del total de recursos percibidos para financiar tales actividades.

### 3.1.2.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO

#### 3.1.2.3.1 A quiénes beneficia:

**Gráfica 54: ¿El Trabajo de Grado, busca generar alternativas para la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social en contextos específicos?**



En este apartado, el 20,2% de los trabajos de grado, correspondiente a 317 de ellos, respondió que SI busca generar alternativas para la solución de problemas sociales relevantes, o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social. El 40,6% respondió que NO, y un importante 36,9% respondió que No aplica.

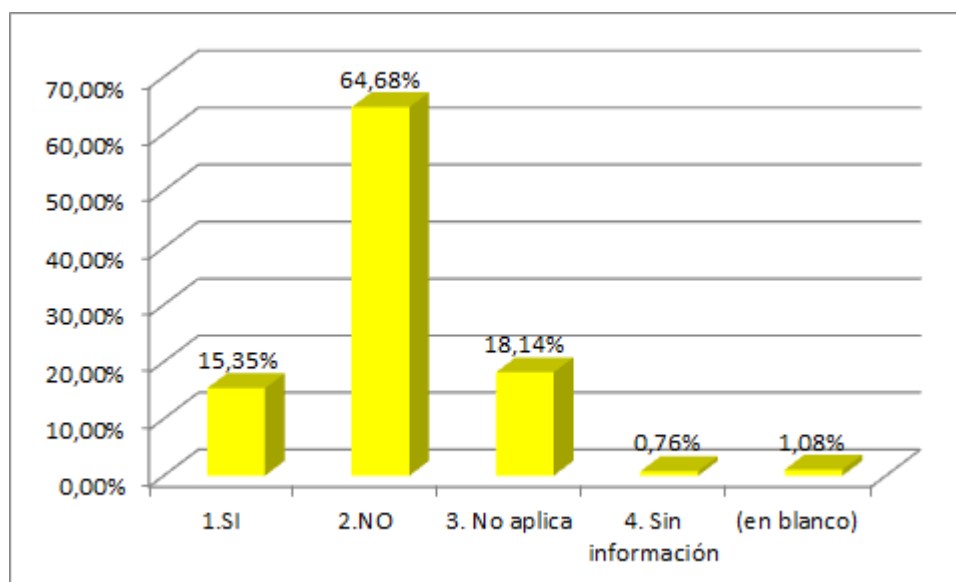
En total, el 77,5% de los trabajos de grado, no registran incluir la preocupación por el tema social, ni registran incluir metodologías con enfoque de responsabilidad social. Esta pregunta sin embargo, no permite establecer hasta qué punto los temas sociales son temas de interés para la realización de los trabajos de grado, aunque si orienta acerca del enfoque con el que se están desarrollando estas acciones.

Esto tiene mucho que ver con la ambigüedad o las diversas interpretaciones que puede acompañar a los términos “problemas sociales relevantes” o “responsabilidad social”, y también porque suele considerarse como social, solo aquello que se relaciona con comunidades, en especial aquellas con algún grado de vulnerabilidad.

Esta pregunta, aunque exploratoria, da pie a una reflexión acerca de qué se entiende a nivel académico por temas sociales o responsabilidad social y en particular qué se entiende en el ámbito universitario según las disciplinas. Hasta qué punto lo científico, es social, y hasta qué punto la incidencia, más allá del trabajo con comunidades puede considerarse como incidencia social, son elementos que deben ser sujeto de una cuidadosa discusión.

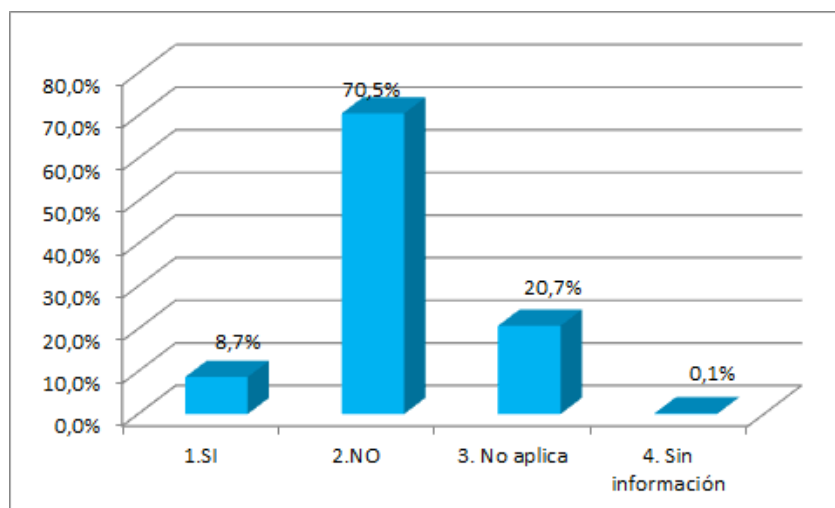
En el caso particular de este ejercicio, y como se mencionó con anterioridad, se prioriza en la recolección de la información el trabajo con comunidades, pero también se consideran los demás tipos de acciones, como incidencia social por parte de la Universidad en otros contextos como los empresariales, en el estado, entre otros.

**Gráfica 55: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, desarrolla actividades que implican trabajo directo con la realidad social, incluyendo trabajo de campo?**



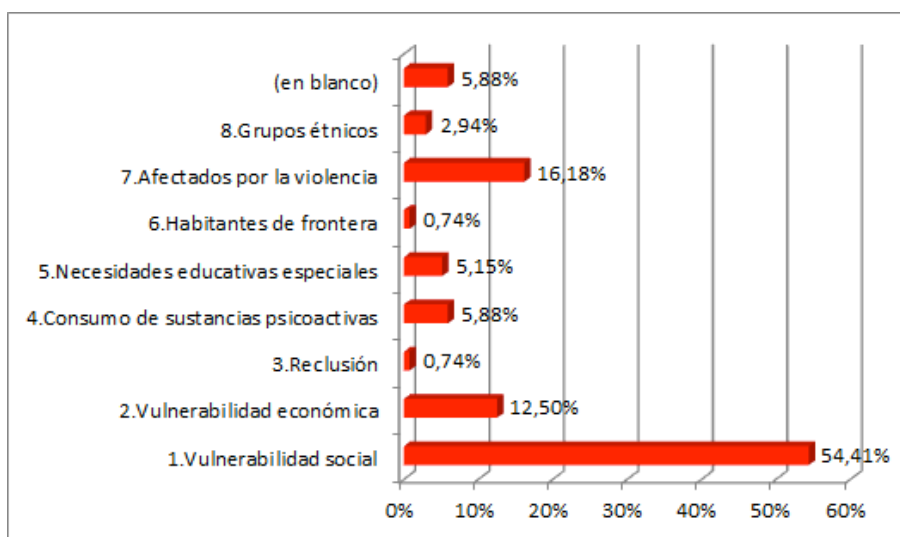
A la pregunta de si el trabajo de grado, desarrolla actividades que implican trabajo directo con la realidad social, incluyendo trabajo de campo, un 64,6% de los trabajos de grado registrados, respondió que NO. Solo 242 trabajos de grado, correspondientes a un 15,35% del total, afirmó que SI desarrolla algún tipo de trabajo directo de campo o con realidades sociales concretas.

**Gráfica 56: ¿El Trabajo de Grado o tesis, se realiza con población vulnerable o desfavorecida?**



Las respuestas consignadas en el registro de los 1576 trabajos de grado para el periodo 2011-2012, muestra que el 70,5% de ellos asegura no trabajar con población vulnerable. Apenas, 136 trabajos de grado, que corresponden al 8,7% del total, afirman hacerlo con este tipo de población. Teniendo en cuenta las anteriores tres preguntas, se puede ya configurar una tendencia que apunta a que las actividades con comunidades, no son motivo de trabajo para la mayoría de los trabajos de grado.

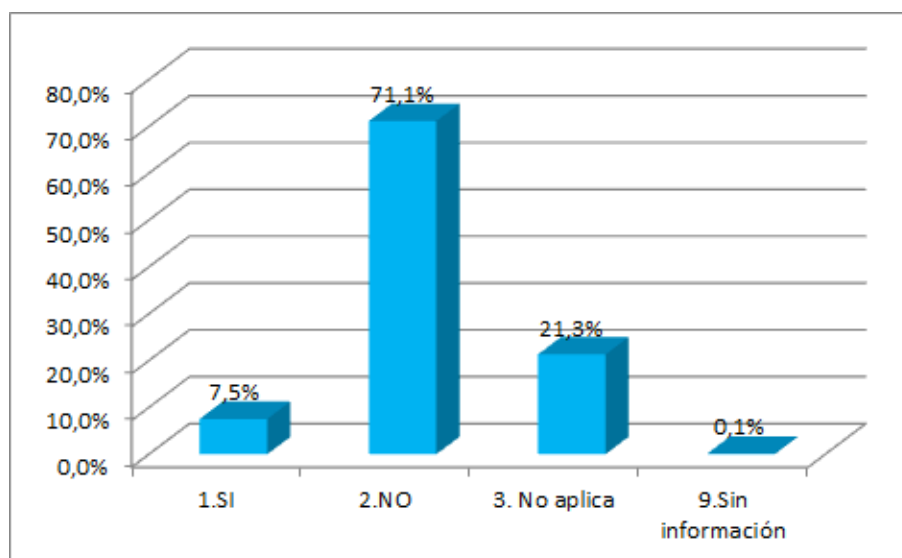
**Gráfica 57: Tipo de vulnerabilidad que se abordó en los Trabajos de Grado**



En cuanto al tipo de vulnerabilidad<sup>3</sup>, habida cuenta de que en algunos casos se respondió que el trabajo de grado se relacionó con población con más de un tipo de vulnerabilidad, se tiene que del total de trabajos de grado que se realizaron con población vulnerable o desfavorecida, el 54,4% lo hizo con comunidades con vulnerabilidad social, un 16,1% con comunidades afectadas por la violencia y un 12,5% con comunidades con vulnerabilidad económica.

También se incluyó como en los demás formatos, una pregunta que indaga acerca del trabajo con comunidades no caracterizadas como vulnerables. En este caso, las respuestas son coherentes con la tendencia antes enunciada, puesto que 118 de los 1576 trabajos de grado, afirma desarrollar actividades con este tipo de comunidades. Estos 118 trabajos de grado, representan el 7,5% del total, como se puede apreciar en la siguiente gráfica

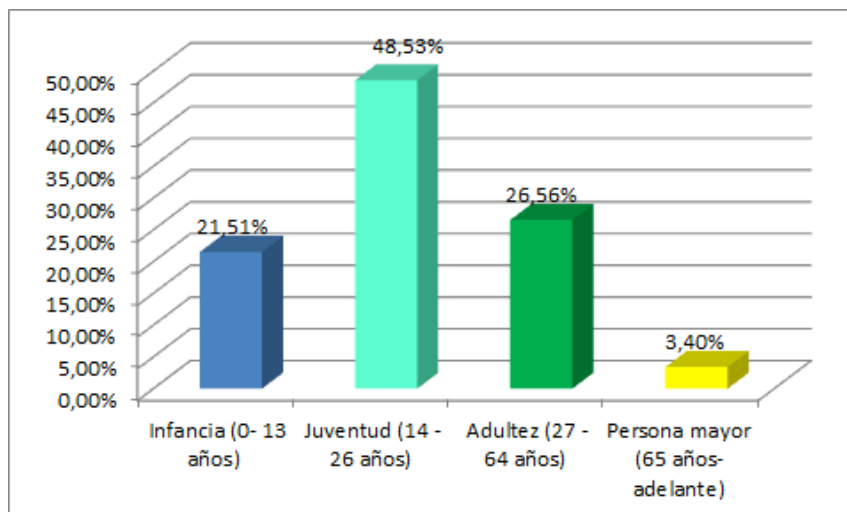
**Gráfica 58: ¿El Trabajo de Grado o tesis se realiza con comunidades y actores sociales, NO caracterizados como vulnerables?**



En suma, al juntar los trabajos de grado que trabajaron con población vulnerable y no vulnerable, se tiene que el 15,5% de los trabajos de grado, desarrollan actividades con diversos grupos sociales. Un total de 164 trabajos de grado enviaron información acerca del número de personas el que adelantaron actividades durante el desarrollo de los trabajos de grado, y ese total de personas fue de 6037 para el periodo 2011-2012.

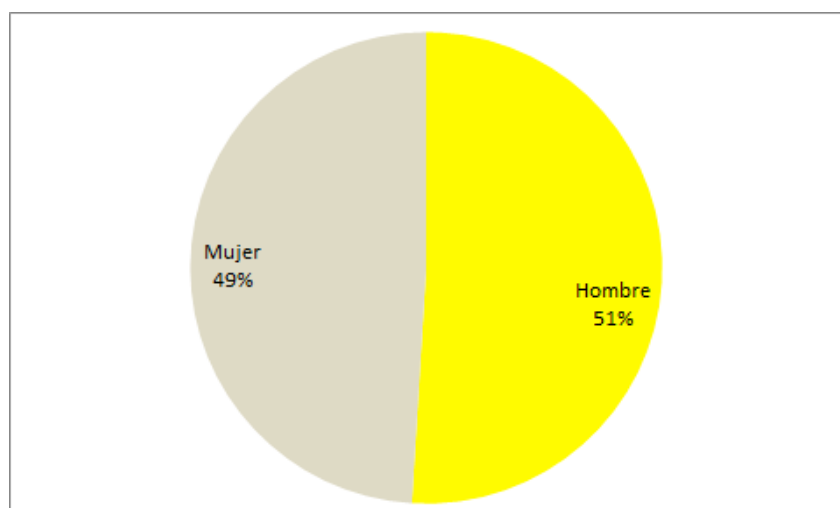
<sup>3</sup> Fuente: Ministerio de Educación

**Gráfica 59: Distribución por rango de edades de la población beneficiada directamente por los trabajos de grado, de un total de 135 registros que incluyeron esta información**



En respuesta a la solicitud de información sobre los rangos de edad de la población con la cual los trabajos de grado desarrollaron actividades, solo 135 que en total se relacionaron con 4820 personas, respondieron aportando estos datos. De estas 4820 personas, el 48,5% se ubica en el rango de edad de 14 a 26 años, y un 26,5% en el rango de edad de 27 a 64 años.

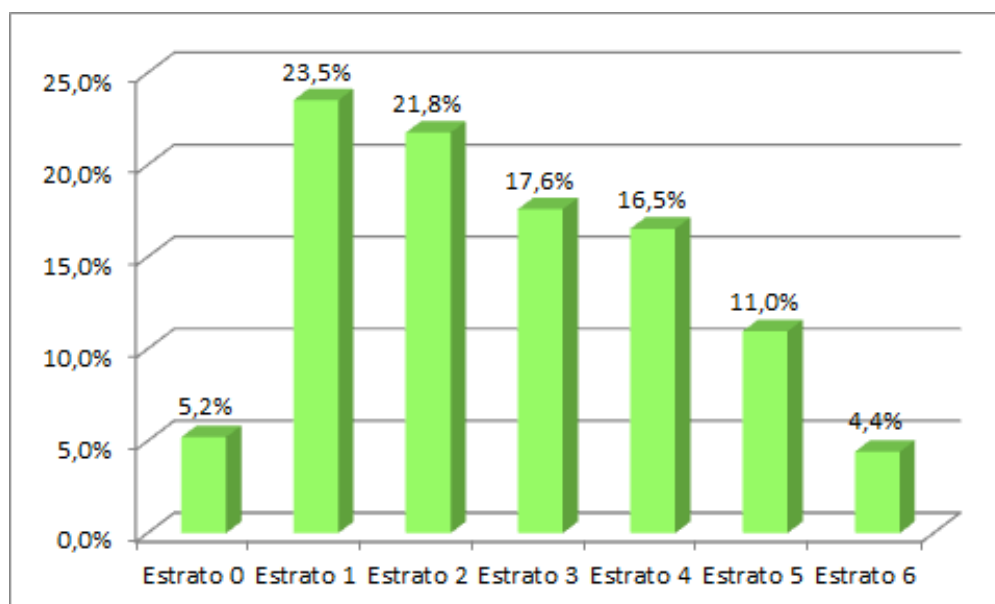
**Gráfica 60: Distribución por sexo de la población beneficiada directamente por los Trabajos de Grado, de un total de 92 registros que incluyeron esta información**





En cuanto al sexo de las personas, en las que tuvieron incidencia directa las acciones realizadas por los trabajos de grado, es importante anotar que apenas 92, reportaron esta información, detallando además que adelantaron acciones con 2474 personas. De este número de personas, el 51% son hombres y el 49% mujeres.

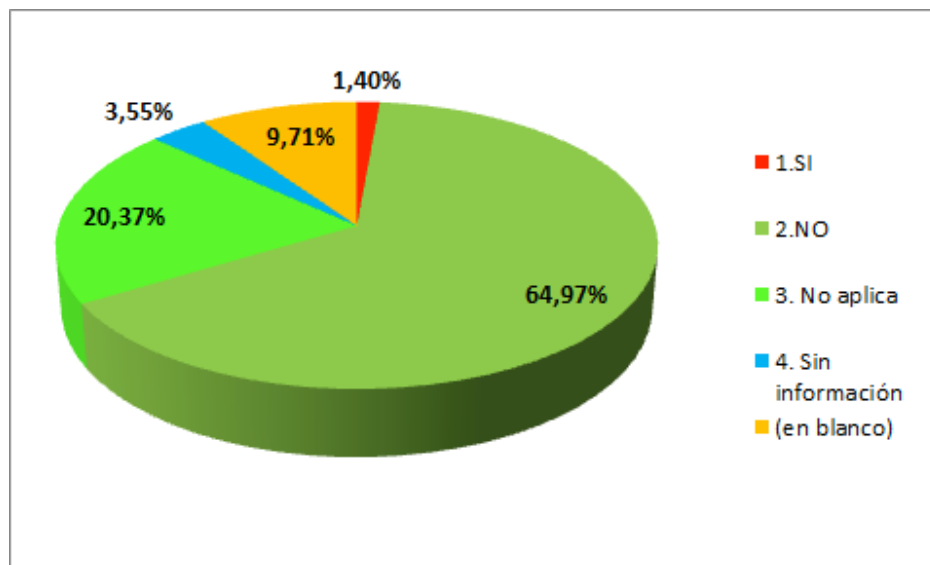
**Gráfica 61: Distribución por estrato socio económico de la población beneficiada directamente por los Trabajos de Grado, de un total de 45 registros que incluyeron esta información**



En lo que tiene que ver con el estrato socio-económico, solo 45 trabajos de grado consignaron dicha información.

Estos 45 trabajos de grado tuvieron incidencia directa en un grupo de 1131 personas de las cuales el 50,5% se ubica en los estratos 0, 1 y 2. Sin embargo, a diferencia de las prácticas universitarias, en el caso de los trabajos de grado hay una distribución un poco más uniforme en lo que a este ítem se refiere, con beneficiarios incluso en los estratos más altos.

**Gráfica 62: ¿Existen instrumentos que permitan identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales con los que se tuvo relación?**

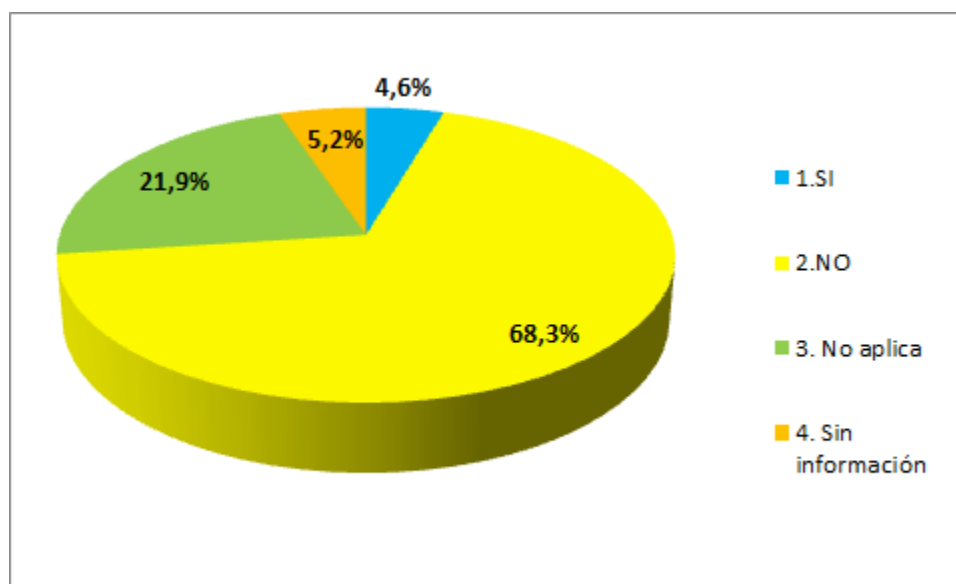


A la pregunta de si *¿Existen instrumentos que permitan identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales con los que se tuvo relación?*, la respuesta en el 65% de los casos fue NO.

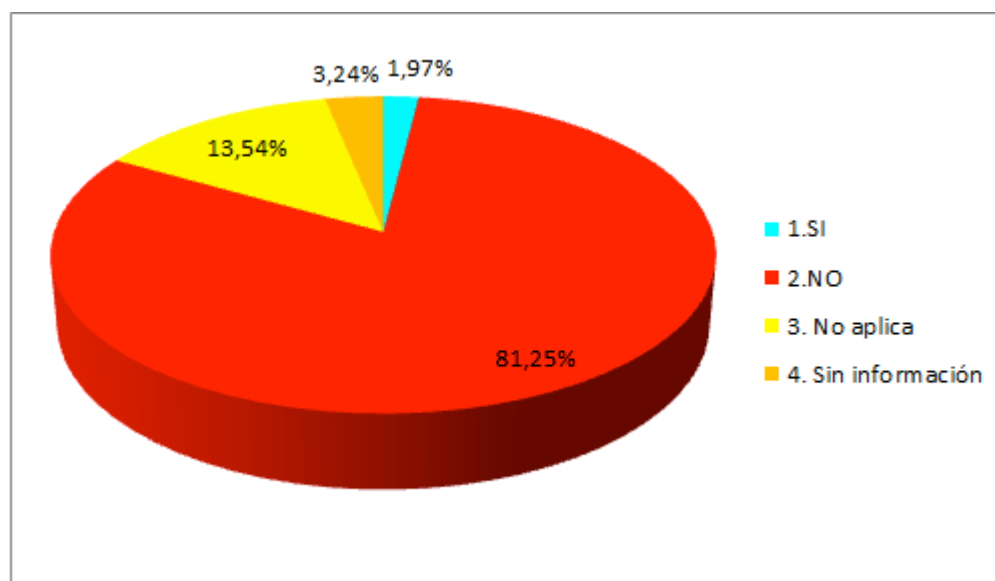
Apenas en 22 trabajos de grado, que corresponden al 1,4% del total la respuesta fue SI. En esta pregunta, fue necesario recalcar en muchos casos, que la expresión “actores sociales”, hace referencia a diversos grupos sociales, tanto a comunidades como a entidades y personas pertenecientes a unidades productivas.

En lo referente a si los actores sociales, con los que se ha interactuado, han reportado aprendizajes incorporados como resultado de las actividades realizadas durante el desarrollo del trabajo de grado, un 68,3% del total de 1576 trabajos de grado registrados para el periodo 2011-2012, respondió NO. Solo 66, correspondientes a un 4,6% del total, respondió SI a esta pregunta, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 63: ¿Alguno/s de los actores sociales, con los que se ha interactuado, ha reportado aprendizajes incorporados como resultado de las actividades realizadas durante el Trabajo de Grado o Tesis?**



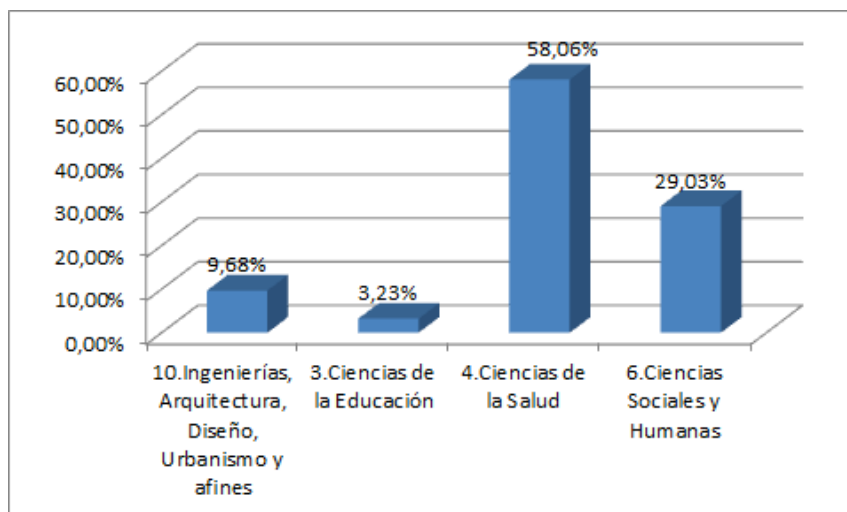
**Gráfica 64. ¿El Trabajo de Grado o Tesis, realizó aportes a la construcción de políticas públicas?**



En cuanto a si los trabajos de grado tienen alguna incidencia en la construcción de políticas públicas, el 81,2% del total, respondió NO; en tanto que 31 trabajos de grado, que corresponden al 1,97% del total, respondieron que SI aportan a la construcción de

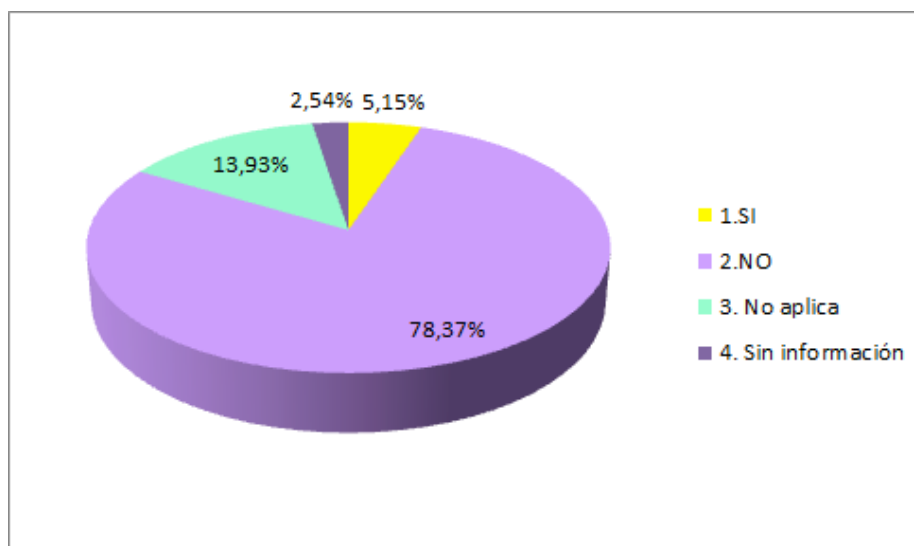
políticas públicas. Al cruzar esta información con las áreas de conocimiento se tiene lo siguiente:

**Gráfica 65: Distribución de los Trabajos de Grado que aportan a la construcción de políticas públicas por áreas del conocimiento.**



Como se puede apreciar en la gráfica sobre estas líneas, 18 del total de los trabajos de grado que aportan a la construcción de políticas públicas, se ubican en el área de las Ciencias de la Salud. En segundo lugar pero a mayor distancia están las Ciencias Sociales y Humanas, de donde proviene otros 9 de los trabajos de grado que aportan a la construcción de políticas públicas.

**Gráfica 66: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?**

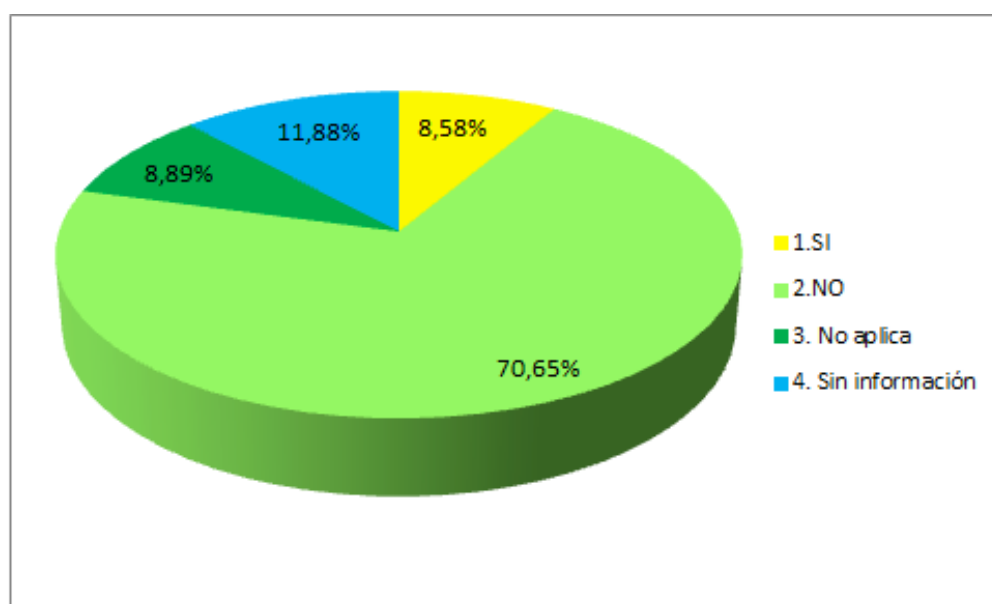


En cuanto al fortalecimiento de escenarios comunitarios, se encontró que el 78,3%, de los trabajos de grado, afirma que NO realiza ningún aporte en este sentido. En el 5,1% del total, que corresponde a 81 trabajos de grado, la respuesta fue SI.

### 3.1.2.4 CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO

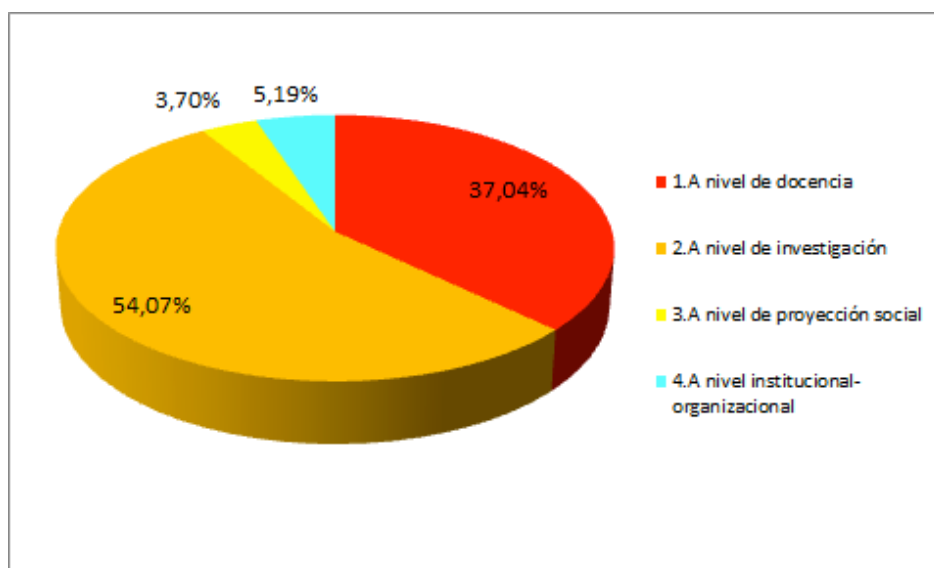
#### 3.1.2.4.1 Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:

**Gráfica 67: ¿El Trabajo de Grado, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, por aprendizajes generados durante su desarrollo?**



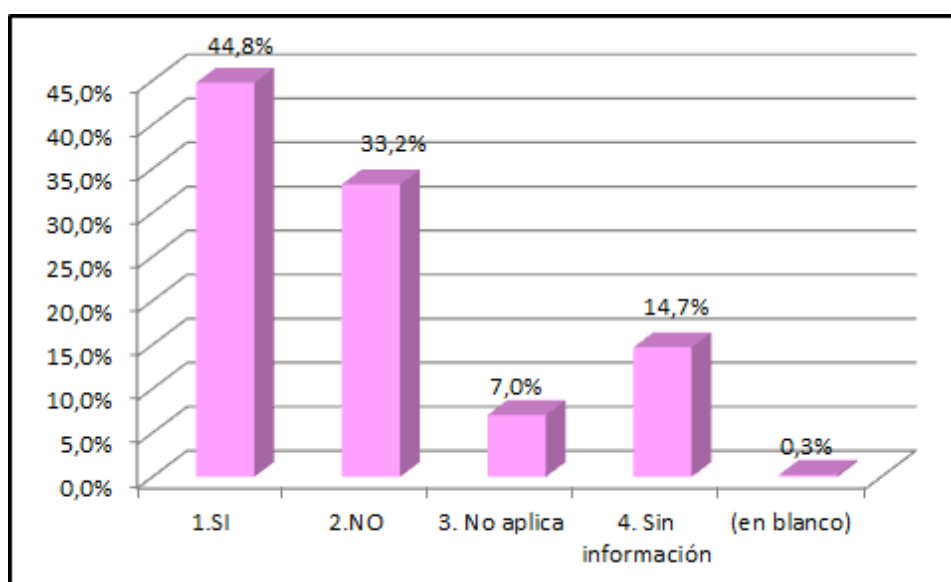
En lo relacionado a si los trabajos de grado han generado modificaciones académicas o institucionales en la PUJ debido a aprendizajes generados durante su desarrollo, el 70,65% de los trabajos de grado reportó que NO lo hace. El 8,58% del total, que corresponde a 135 trabajos de grado, afirma que SI ha generado este tipo de modificaciones.

**Gráfica 68: Tipo de modificaciones académicas o institucionales generadas por los Trabajos de Grado en la PUJ**



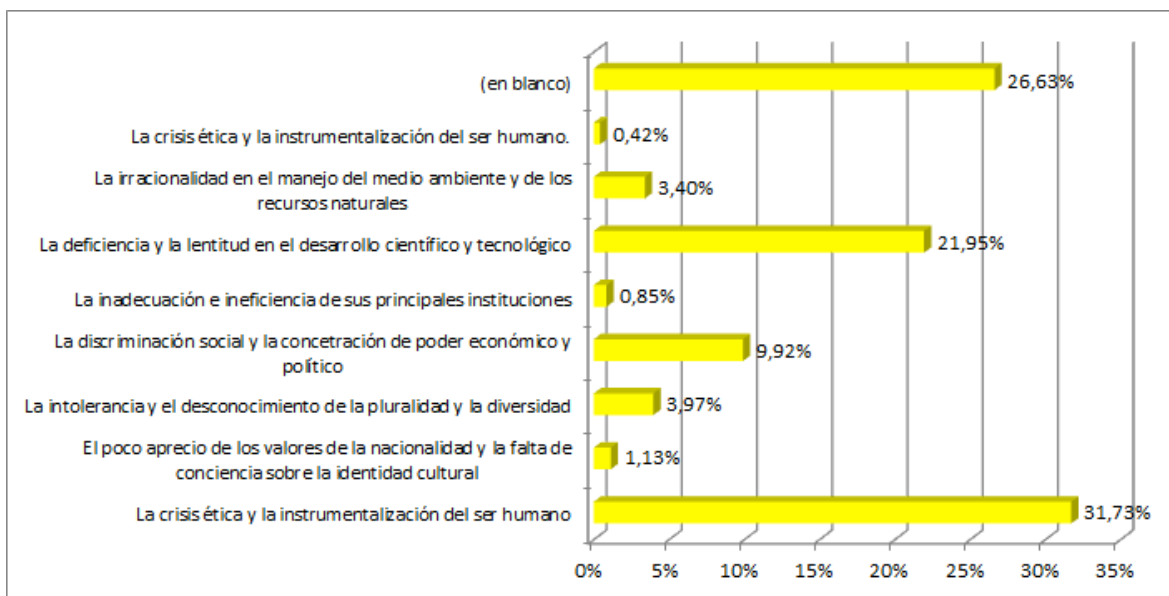
En cuanto al tipo de modificación generada, del total de 135 trabajos de grado que respondieron que SI en este sentido, 73, que corresponden al 54,07%, lo hacen a nivel de investigación y otros 50, que corresponden al 37,04%, lo hacen a nivel de docencia.

**Gráfica 69: ¿El Trabajo de Grado o tesis, aborda o aporta soluciones a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?**



A la pregunta de si el trabajo de grado o tesis, aborda o aporta soluciones a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, el 44,8% de los trabajos de grado registrados, que corresponden a 706 de éstos, respondió que SI. De estos 706 trabajos de grado, 518, aportaron información acerca del tipo de problemática identificada por la Misión de la PUJ, que se aborda o a la que se realiza algún aporte.

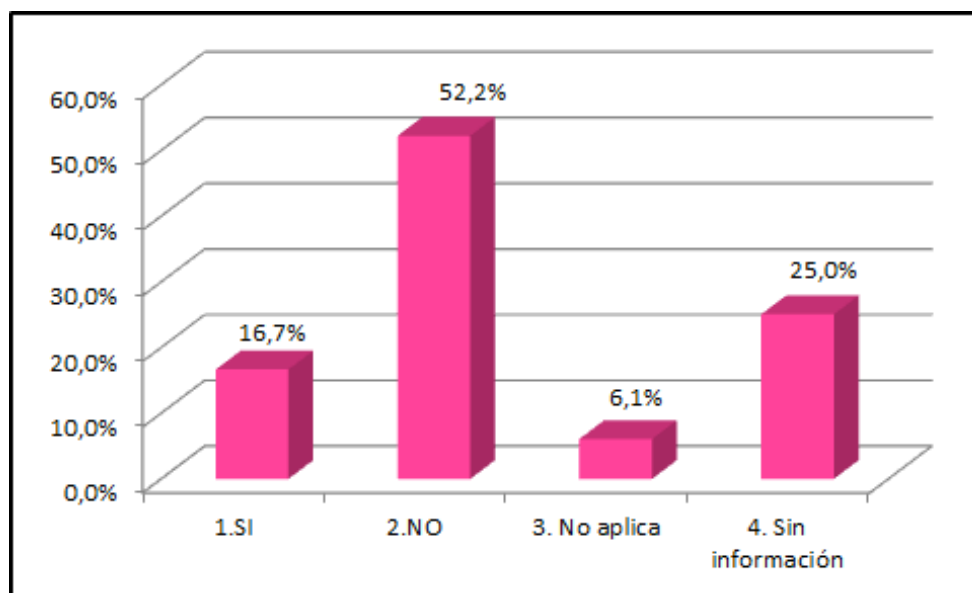
**Gráfica 70: Problemáticas identificadas por la Misión de la PUJ, a las que aportan los Trabajos de Grado realizados entre 2011 y 2012**



De estos 518 trabajos de grado que aportaron tal información, el 31.7% abordó o hizo aportes a la problemática “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, en tanto que otro 21,9%, lo hizo a la problemática “La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico”.

Un importante 26,6% de los trabajos de grado, afirma que SI aborda o realiza aportes a alguna de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, pero no especifica a cuál, y por ello la respuesta “en blanco” tiene ese importante porcentaje en el total, como se puede apreciar en la anterior gráfica.

**Gráfica 71: ¿El Trabajo de Grado aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico?**



A la pregunta de si el trabajo de grado aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico, en el 52,2% de los casos, la respuesta registrada fue NO. Solo 258, que corresponden al 16,7% de los trabajos de grado, indicaron que SI, hacen algún aporte en este sentido. La mayoría de estos aportes fueron publicaciones en revistas indexadas y no indexadas. No se registraron patentes como aportes al conocimiento académico.

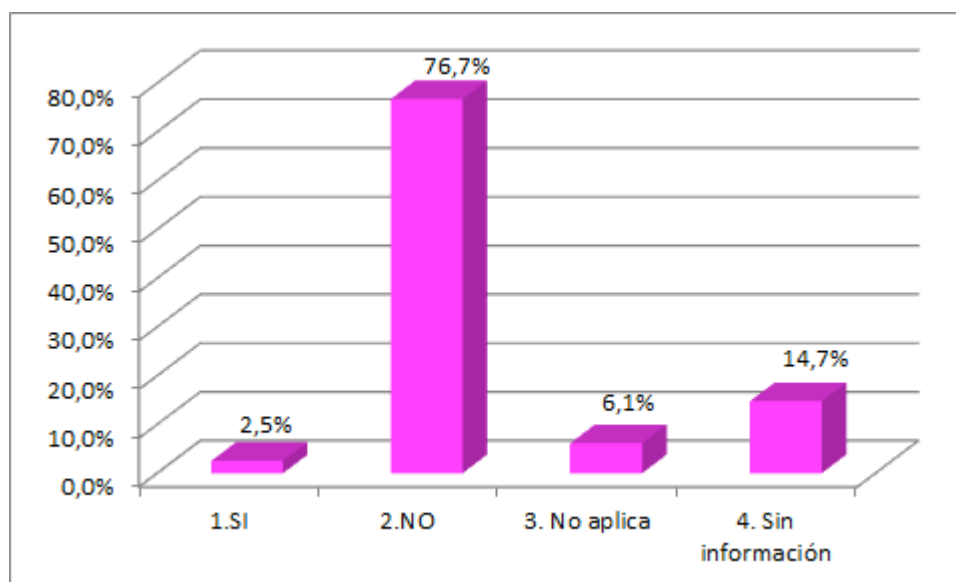
### **3.1.2.5 CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO**

#### **3.1.2.5.1 Con quiénes:**

En esta categoría, resulta importante recopilar información que permita establecer hasta qué punto los trabajos de grado realizados en la PUJ, se apoyan en actores externos para su desarrollo. En el apartado de la financiación, se pudo apreciar que es poca la incidencia que tienen los actores externos en la elaboración de los trabajos de grado, y la tendencia parece confirmarse al examinar si existe algún tipo de apoyo o cooperación de carácter técnico, científico o institucional.



**Gráfica 72: ¿El Trabajo de Grado o tesis, cuenta con la cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ?**



Como se puede apreciar en la gráfica, los datos recolectados muestran que el 76,7% de los trabajos de grado realizados entre 2011 y 2012, reportan que NO reciben ningún tipo de apoyo o cooperación de actores externos a la PUJ. Apenas un 2,5%, que corresponde a 39 de los 1576 trabajos de grado registrados, afirman haber contado con el apoyo o cooperación de actores externos a la PUJ. De estos 39 grados, que afirman recibir tal cooperación, 20, la reciben de actores de carácter privado, 12 de actores de carácter público y 3 de entidades de carácter Mixto.

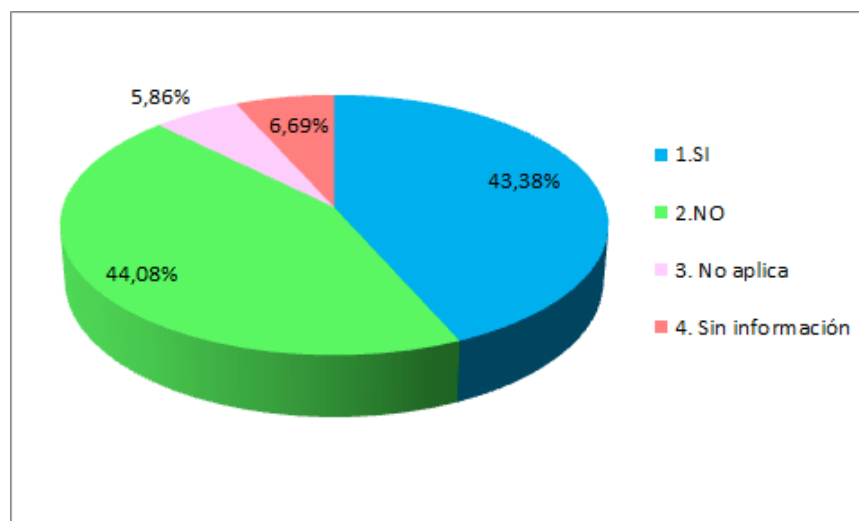
En otro orden de ideas, en la parte inicial de la plantilla se preguntó si los trabajos de grado se habían hecho “en” o “para” alguna de las Obras de la Compañía, a lo cual el 5,3% del total respondió que SI. En esta categoría sobre cooperación, se pregunta si el trabajo de grado se hizo en alianza, o en articulación con alguna de las Obras de Compañía de Jesús. Con esto se busca establecer hasta qué punto, existe cooperación entre las distintas Obras de la Compañía y la PUJ. En este sentido, se encontró que 111 trabajos de grado, que corresponden al 7,06% del total registrado, adelantan algún tipo de alianza o trabajo conjunto con otras Obras.

De estas 111, el 97,3% reportó que lo hace con la Universidad Javeriana de Bogotá, respuesta que puede estar tanto sujeta a una interpretación especial de la pregunta, como a que efectivamente esté relacionada con temas de la Universidad o líneas de investigación de la misma. 1 Trabajo de Grado, respondió que desarrolló algún tipo de articulación con la Universidad Javeriana de Cali y por último 2 trabajos de grado, afirman haber trabajado con el Colegio San Bartolomé la Merced.

### 3.1.2.6 CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE POTENCIAL INSTITUCIONAL

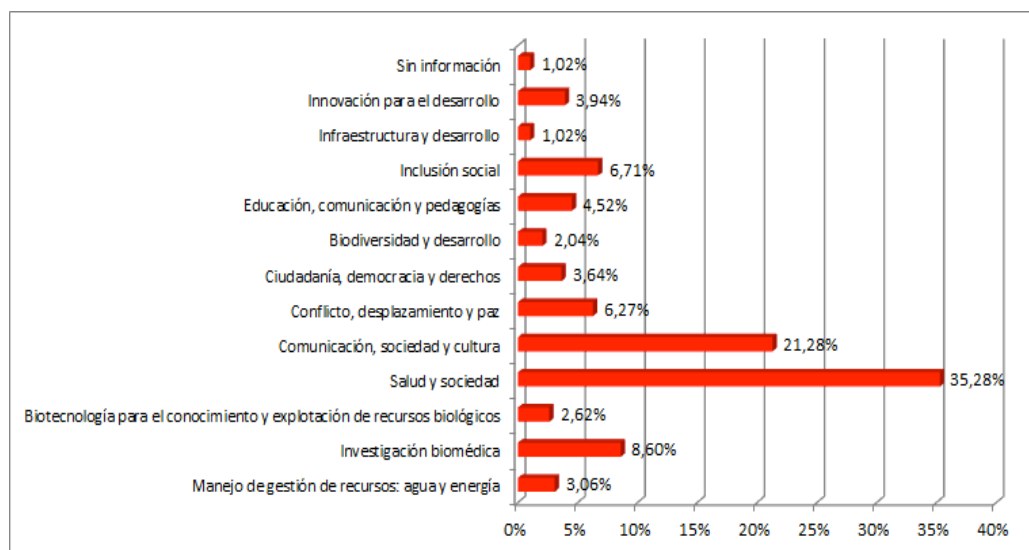
#### 3.1.2.6.1 Desde qué perspectiva:

**Gráfica 73: ¿El Trabajo de Grado o tesis, podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad?**



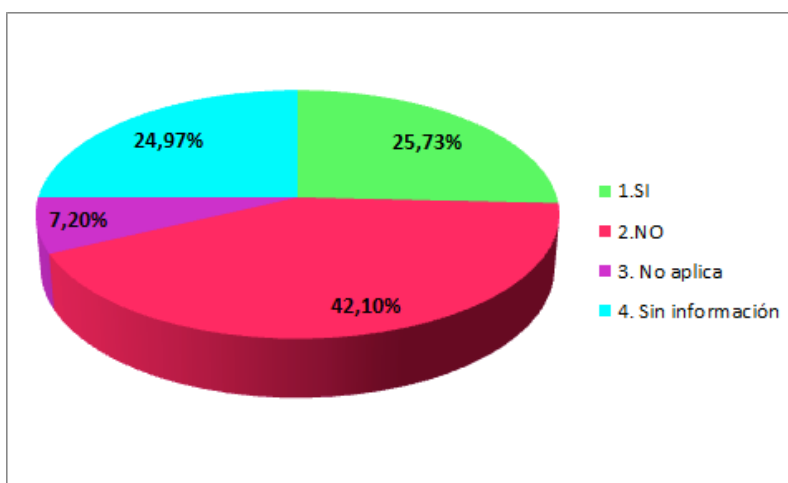
A la pregunta de si *¿El trabajo de grado o tesis, podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, definidas en el XI Congreso de investigación de 2011?* la respuesta en el 43,3% de los casos fue SI, en tanto que en el 44,08% de los trabajos de grado registrados, la respuesta fue NO.

**Gráfica 74: Distribución de los Trabajos de Grado, de acuerdo con las Fortalezas Temáticas de Investigación a las cuales realizan aportes**



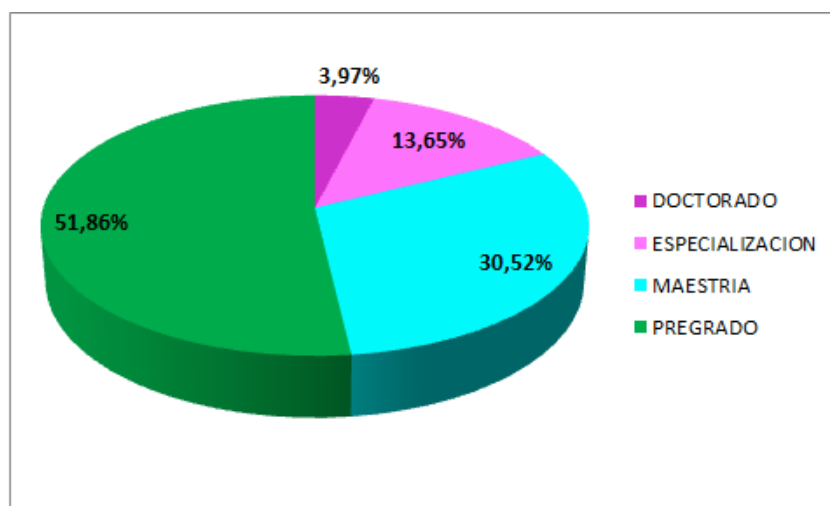
Si se toma ese 43,3%, correspondiente a 681 trabajos de grado que respondieron que si aportan o podrían aportar a alguna de las Doce Fortalezas de Investigación, como un total, se encuentra que el 35,2% de ese total, afirma que aporta al tema “Salud y Sociedad”, en tanto que otro 21,2% lo hace al tema “Comunicación, sociedad y cultura”.

**Gráfica 75: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, por su temática aporta o complementa el conocimiento de una línea de investigación?**



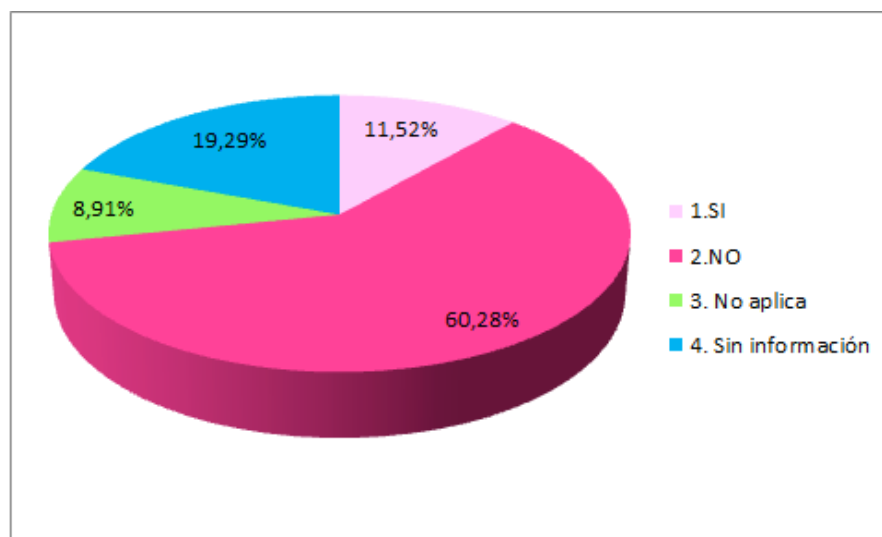
En cuanto a si el trabajo de grado aporta a alguna de las líneas de investigación, el 42,1%, respondió que NO. Un 25,7%, que corresponde a 404 trabajos de grado, respondió que SÍ, realiza algún aporte a tales líneas.

**Gráfica 76: Distribución de los Trabajos de Grado que complementan o aportan a una línea de investigación, teniendo en cuenta el nivel educativo del programa al que pertenecen.**



Al cruzar la información de los trabajos de grado que complementan o hacen algún aporte a líneas de investigación establecidas por la Universidad, con los programas académicos, se encuentra que del total de 404 trabajos que afirman hacer aportes en este sentido, el 51,8% corresponde a programas de pregrado, seguido por un 30,5% que corresponde a programas de maestría.

**Gráfica 77: ¿Se incluyen explícitamente en la formulación del Trabajo de Grado o Tesis, elementos propios de los valores ignacianos?**



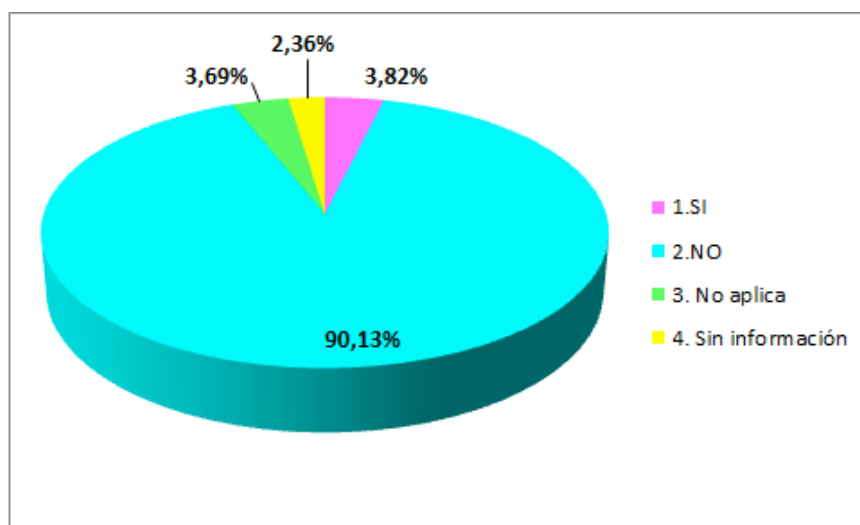
Acerca de si se incluyen los valores ignacianos de manera explícita en la formulación de los trabajos de grado, en la información recopilada se encontró que el 60,2% afirma que NO lo hace, lo cual contrasta con el 11,52% que afirma que SI incluye tales valores.

Esta pregunta resulta particularmente importante, porque da indicios acerca de qué tan claros son dichos valores para estudiantes y profesores, a la hora de formular o desarrollar un trabajo de grado, y además corresponde al momento en que el estudiante está próximo a terminar su proceso de formación. De este 11,52% que respondió SI, y que corresponde a 181 trabajos de grado, es importante destacar que la mayoría se ocupa de temas relacionados con la ética, formación integral, y proyección social. Estas respuestas ponen de manifiesto la necesidad de continuar indagando sobre estos y otros temas asociados a la identidad de la Universidad, a la apropiación de los mismos por parte de los miembros de la comunidad educativa y de la incorporación de valores institucionales en las actividades diarias asociadas a la formación integral y a la investigación

### 3.1.2.7 CATEGORÍA VII: PARTICIPACIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

#### 3.1.2.7.1 Con quiénes aunamos esfuerzos:

**Gráfica 78: ¿En el desarrollo del Trabajo de Grado o Tesis, se establecen sinergias y complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ?**



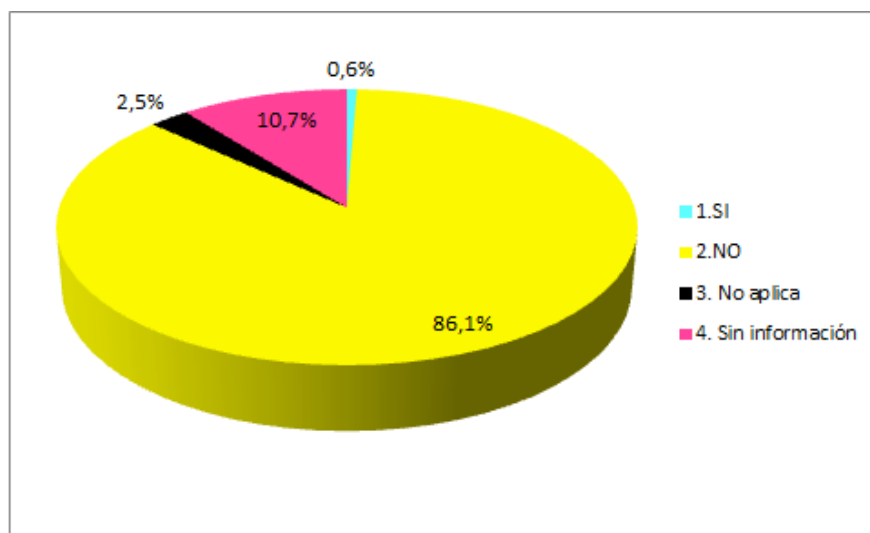
En relación a la pregunta que indaga acerca de si durante el desarrollo de los trabajos de grado, se establecieron sinergias o complementariedades con otras unidades académicas de la PUJ, el 90,1% de los trabajos de grado, respondió NO. Sólo el 3,8%, correspondiente a 60 del total de 1576 trabajos de grado registrados para el periodo 2011-2012, respondió a esta pregunta SI. En la siguiente tabla se resumen las unidades académicas en las que se desarrollaron estos trabajos de grado, los programas y las unidades académicas con las que se establecieron sinergias o complementariedades.

**Tabla 3: Trabajos de Grado que desarrollan sinergias con otras Unidades Académicas**

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE SE REALIZA EL TRABAJO DE GRADO	PROGRAMA	UNIDADES ACADEMICAS CON LAS CUALES SE DESARROLLAN SINERGIAS O COMPLEMENTARIEDADES
Facultad de Arquitectura y diseño	PREGRADO	Facultad de Odontología
Facultad de Ciencias	PREGRADO	Facultad de Medicina
		Departamento de Química
		Instituto de Genética Humana
		Laboratorio de Botánica Económica
		Universidad Bolivariana de Venezuela
		Universidad de Tasmania

		Universidad Nacional de Colombia
		Laboratorio de Ecología Molecular de Vertebrados Acuáticos de la Universidad de Los Andes.
		Departamento de Química, Universidad Nacional de Colombia
		Hospital San Ignacio
Facultad de Derecho Canónico	MAESTRIA	Facultad de Teología
		Facultad de Ciencias Jurídicas
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	MAESTRIA	Facultad de Ciencias
Facultad de Filosofía	PREGRADO	Facultad de Ciencias políticas y relaciones internacionales
	MAESTRIA	Facultad de Ciencias políticas y relaciones internacionales
		Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
	DOCTORADO	Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Facultad de ingeniería	MAESTRIA	Facultad de Comunicación y Lenguaje
		Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Facultad de Medicina	ESPECIALIZACION	Instituto Geofísico
		Hospital San Ignacio
Facultad de Odontología	ESPECIALIZACION	Javesalud
		Facultad de Ciencias
Facultad de Psicología	PREGRADO	Facultad de Medicina
		Facultad de Filosofía
		Facultad de Educación
		Facultad de Ciencias Jurídicas

**Gráfica 79: ¿En el desarrollo del Trabajo de Grado, participan estudiantes de otras Facultades o unidades de la PUJ?**



Por último, se indagó si existe algún tipo de colaboración entre unidades académicas, expresada en la participación de estudiantes de distintas disciplinas. A la pregunta *¿En el desarrollo del trabajo de grado, participan estudiantes de otras Facultades o unidades de la PUJ?*, el 86,1% respondió NO. Solo en el 0,6% de los casos, correspondiente a 10 trabajos de grado, se reportó que éste contó con la colaboración de estudiantes de otras unidades académicas.

### **3.1.2.8 TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE TRABAJOS DE GRADO Y TESIS Y SU INCIDENCIA SOCIAL**

Se registraron en total 1576 trabajos de grado en todos los programas de la PUJ para el periodo 2011 y 2012. De este total, el 5,3% se hizo “en” o “para” una de las Obras de la Compañía de Jesús. Si bien cerca de la mitad de estos trabajos de grado tienen incidencia en la región de Bogotá y sus alrededores, es importante destacar que un tercio de estos, tiene incidencia a nivel nacional. De estos trabajos de grado que tienen incidencia a nivel nacional, la Facultad de Ciencias concentra el 29,4%, siendo líder en este sentido.

Al relacionar los trabajos de grado, con áreas del conocimiento se encuentra que un tercio de estos, se ubican en el área de Ingenierías, Arquitectura, Diseño, Urbanismo y afines; en tanto que otro tercio se ubica en el área de Ciencias Sociales y Humanas.

También es importante resaltar que la Facultad de Ingeniería, es la que realizó durante el periodo en mención, el mayor número de trabajos de grado, concentrando cerca de una cuarta parte de los mismos.

Un 15,1% de los trabajos de grado se hicieron en entidades diferentes a la PUJ y a otras Obras de la Compañía, principalmente del sector industrial y de servicios, en su mayoría de carácter privado. Es importante notar, que de este reducido grupo de trabajos de grado que se desarrollaron en entidades diferentes a la PUJ o a las demás Obras de la Compañía, solo un 8,4% se hizo en multinacionales.

La gran mayoría de los trabajos de grado registrados, para el periodo 2011 - 2012 corresponden a programas de pregrado (70,4%). En cuanto al tema de financiación, menos del 2% de los trabajos de grado registrados para este periodo, afirmaron recibir algún aporte económico, la mayoría proveniente de la misma PUJ, y con una escasa participación del sector privado. Por unidades académicas, las facultades de Medicina y de Ciencias concentraron la gran mayoría de estos recursos. También es importante resaltar que de los 21 trabajos de grado que recibieron financiación, 18 corresponden a programas de pregrado, 2 a programas de maestría y 1 a un programa de especialización.

En cuanto al trabajo con comunidades, una quinta parte de los trabajos de grado, busca generar alternativas para la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social. A su vez solo el 15,3% de los trabajos de grado o tesis, desarrolla actividades que implican trabajo directo con la

realidad social, incluyendo trabajo de campo. También es importante notar que apenas el 8,7% de los trabajos de grado, se realiza con población vulnerable o desfavorecida. De este porcentaje, el 54,4% se ocupa de personas en situación de vulnerabilidad social.

La información sobre caracterización de la población beneficiada por los trabajos de grado, fue mínima, pues menos de 100 del total de 1576 trabajos de grado, aportaron esta información. En general la población beneficiada, un total de 5837, es joven, de estratos bajos y en su mayoría mujeres.

Se evidencia una muy poca inclinación en los trabajos de grado, hacia el trabajo con comunidades. En este sentido, no es extraño entonces que en apenas el 4,6% de los trabajos de grado, los actores sociales beneficiados, informaran sobre aprendizajes incorporados como resultado de las actividades realizadas durante el trabajo de grado. En este mismo sentido, apenas un 1,4% de los trabajos de grado registrados, tiene algún tipo de instrumento para identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales con los que se tuvo relación.

También es muy llamativo que menos del 2% de los trabajos de grado, aporte a la construcción de política pública. De éstos la mayoría se ubica en el área de Ciencias de la Salud. Por su parte, solamente el 5,1% de los trabajos de grado, realizó aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios y el 8,5%, generó modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ durante su desarrollo. De este total, un poco más de la mitad, generó modificaciones a nivel de investigación y algo menos de la mitad, aborda o aporta a la solución de alguna de las problemáticas identificadas desde la misión de la PUJ; siendo la “Crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, la problemática más abordada.

En cuanto al tema de la cooperación, en el caso de los trabajos de grado, esta es mínima. Solo el 2,5% de los trabajos de grado, recibe algún tipo de apoyo técnico, científico o institucional de actores externos a la PUJ. De igual forma, es interesante notar que el 43,3% de los trabajos de grado, aporta o podría aportar a alguna(s) de las fortalezas temáticas de investigación determinadas por la PUJ en 2011.

De este total, algo más de la mitad, aportan a las fortalezas “salud y sociedad” y “Comunicación, sociedad y cultura”. En cuanto a la inclusión de valores ignacianos, el 11,5% de los trabajos de grado, registra este tema, y una cuarta parte, aporta a alguna de las líneas de investigación establecidas por la PUJ.

Por último, y sobre la participación de distintas disciplinas en la elaboración de los trabajos de grado, solo el 3,8% de los trabajos de grado, establecieron sinergias o complementariedades con otras unidades académicas.



## 3.2 EXTENSIÓN



### 3.2.1 EDUCACIÓN CONTINUA

Para el caso de Educación Continua, fue importante consultar con la dirección de dicho programa en la PUJ, la pertinencia de las preguntas incluidas en la plantilla diseñada para tal fin, así como la cantidad y calidad de la información disponible. La primera conclusión que se derivó de este ejercicio, es que el programa de Educación Continua de la Universidad, no cuenta con un sistema organizado y unificado, que le permita recolectar y organizar la información resultante de sus acciones.

Una segunda conclusión es que dadas las limitaciones anteriormente enunciadas, la plantilla debía simplificarse, teniendo en cuenta además que buena parte del Now How del programa de Educación Continua tiene que ver con la identidad, cualidades, y características de las personas a cargo de los espacios académicos ofrecidos, que constituía uno de los módulos más importantes dentro de la plantilla original. En este orden de ideas, también resultó claro, que los espacios académicos, rara vez indagan sobre las características de las personas que participan en ellos, más allá de su nombre, correo y empresa de origen.

Luego de una reunión adelantada con los directores de Educación Continua, de todas las unidades académicas, se encontró un clima muy favorable en cuanto a la idea de crear a partir de un formato de plantilla estándar, un sistema de información que permita resaltar la incidencia social que tiene el programa a través de los espacios académicos brindados. De igual forma, a través de este formato, se considera posible la consolidación de un sistema de información que pueda solucionar las carencias que tiene el programa de Educación Continua en este sentido.

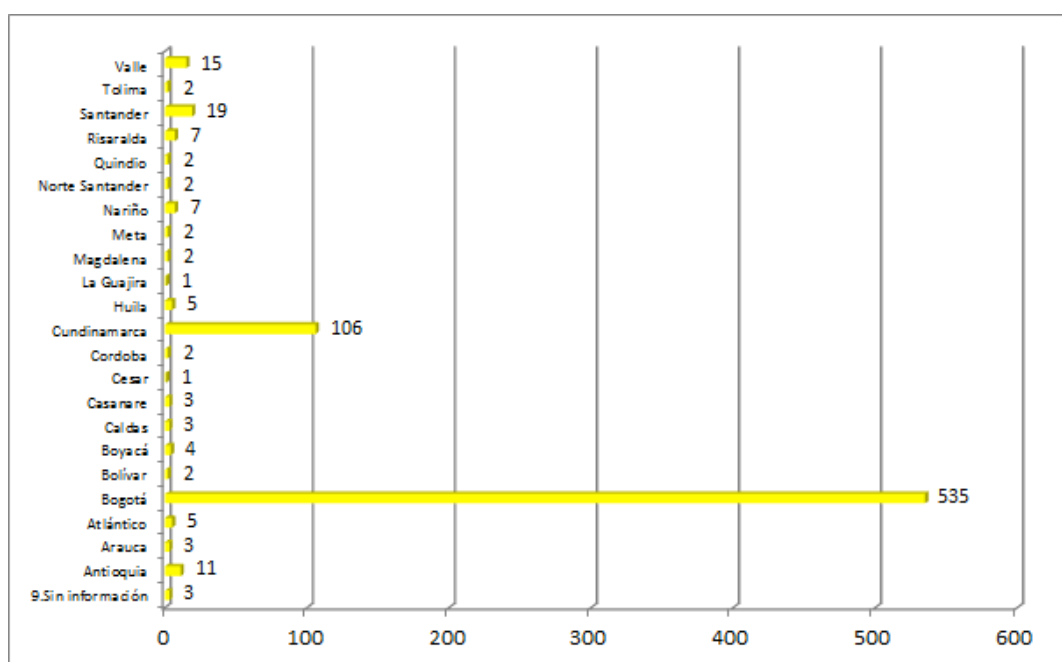
Existe por tanto una buena disposición para poder avanzar en el ejercicio de incluir dentro de las herramientas de formulación y seguimiento de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua, preguntas que indaguen de manera específica sobre la incidencia social que tienen estas acciones, de manera tal que también se puedan evaluar aspectos relacionados con los valores ignacianos y la proyección de la PUJ.

Sobre la información recibida, se registraron 766 espacios académicos para el periodo 2011 y 2012. En algunos casos como los de la Facultad de Arquitectura, y la de Ciencias Económicas y Administrativas, se encontró que la información recibida da cuenta del total de actividades pero haciendo un único registro, aun cuando son actividades que se realizaron en dos años. La apreciación en muchos casos fue que al ser actividades que se repiten de un año a otro, no era necesario registrarlas de nuevo, sin embargo para efectos de caracterizar su incidencia, y la población beneficiada, si resulta fundamental tener esta información por años en forma separada. En otros casos, las unidades enviaron información parcial o sólo de aquellos espacios académicos sobre los cuales se tenía más información. No obstante estas observaciones, la muestra de 766 espacios académicos, resulta lo suficientemente representativa, como para poder establecer algunas tendencias de interés para el análisis que se plantea en este ejercicio.

### 3.2.1.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGIÓN

#### 3.2.1.1.1 En dónde:

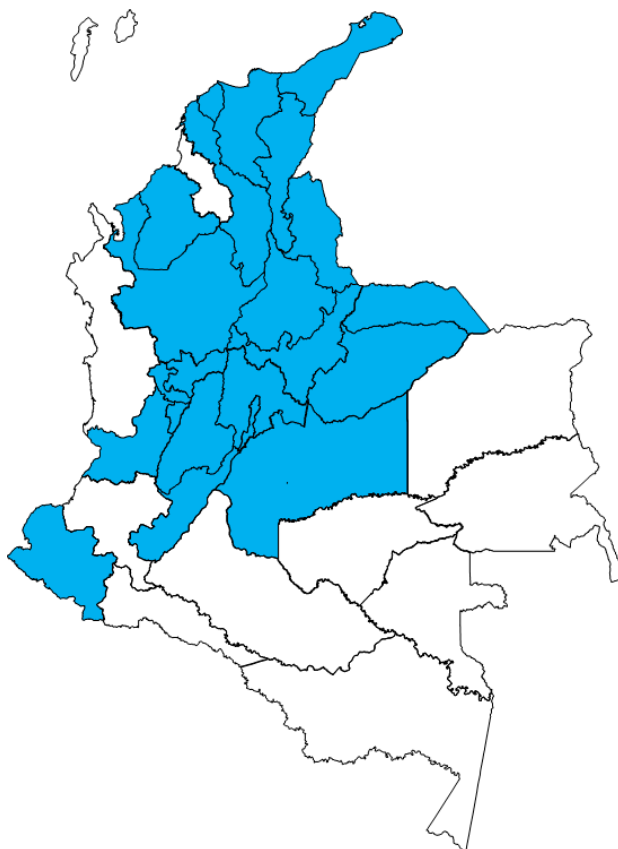
**Gráfica 80: Departamentos en los que se desarrollan los espacios académicos reportados por Educación Continua**



La Educación Continua que presta la PUJ, se concentra principalmente en Bogotá y Cundinamarca, regiones que suman 641 espacios del total de 766 espacios académicos registrados bajo esta modalidad entre 2011 y 2012. Esto es lógico en la medida en que el programa de Educación Continua aprovecha los recursos físicos, tecnológicos y académicos de los cuales dispone la misma Universidad, y por ello la mayor parte de sus acciones se desarrollan en el ámbito natural de la PUJ.

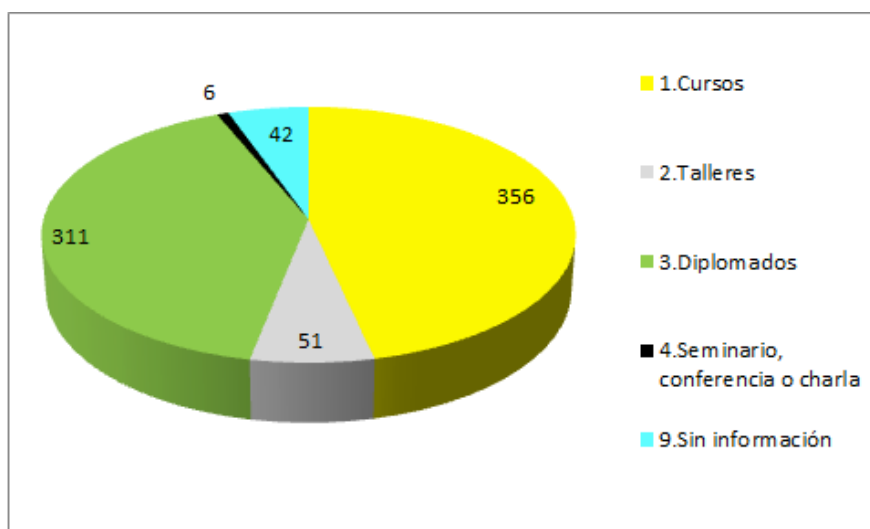
Fuera del país se desarrollaron, 6 espacios académicos: en Costa Rica, 2 en Panamá, 1 en Chile 2, y en Perú 1, todos ellos Diplomados. Es importante anotar que 5 de estos Diplomados desarrollados en el extranjero están a cargo de la unidad de Educación Continua de la Facultad de Odontología y 1 corresponde a la Facultad de Ingeniería. Teniendo en cuenta las regiones en las que tiene presencia la Compañía de Jesús, existe una clara coincidencia, aunque se extraña la realización de espacios académicos de Educación Continua, en el Dpto. del Cauca, región que ha cobrado notoriedad en los últimos años, por las continuas y constantes expresiones de conflicto asociadas a la presencia de grupos armados al margen de la ley, fenómenos de violencia ligados al narcotráfico y también a problemas de vieja data relacionados con la tenencia de la tierra, y las luchas campesinas e indígenas.

**Gráfica 81: Mapa de los departamentos en los que se desarrollan los espacios académicos reportados por Educación Continua**



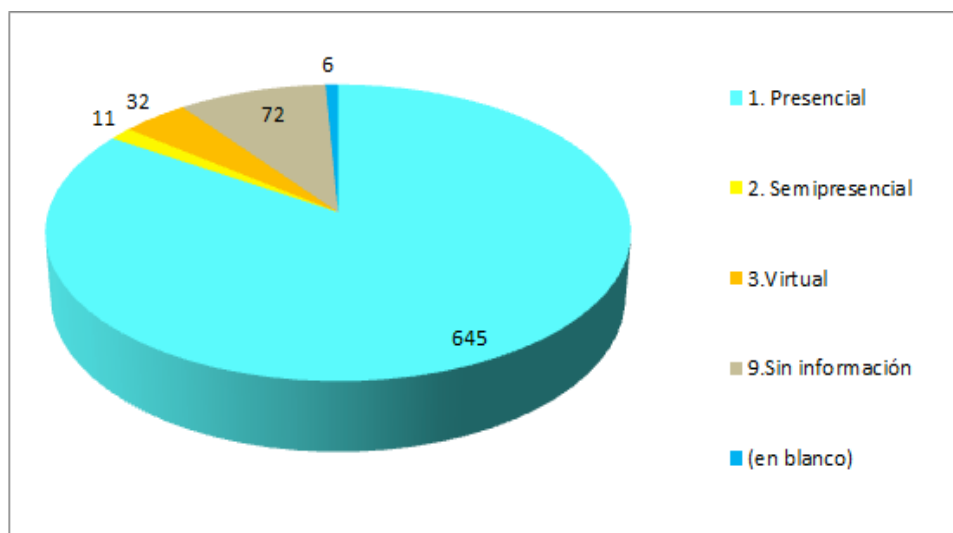
### 3.2.1.1.2 De qué tipo:

**Gráfica 82: Tipo de espacio académico ofrecido**



Del total de espacios académicos de Educación Continua ofrecidos por la PUJ, y registrados para el periodo 2011 - 2012, se logró establecer que 356 son cursos y otros 311 Diplomados. La modalidad talleres corresponde a 51 espacios del total y son ofrecidos principalmente por la unidad de Educación Continua de la Facultad de Artes con un 41,2% de esos 51; por el Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales, que concentra otro 39,2% y la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales con un 11,8%

**Gráfica 83: Metodología utilizada para el desarrollo del espacio académico**

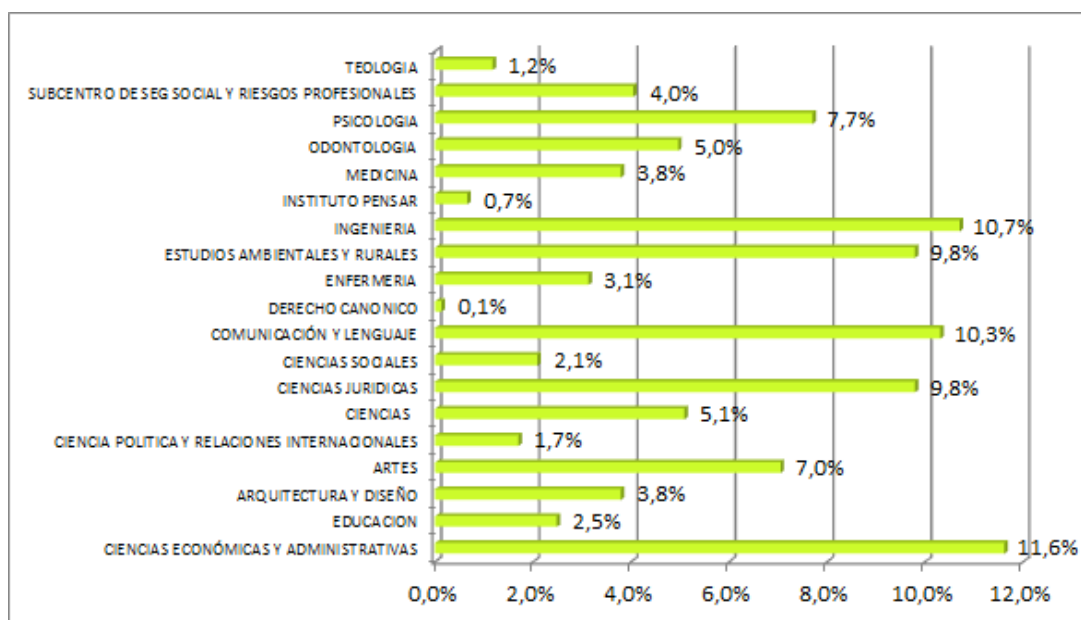


En cuanto a la metodología, existe un pronunciado sesgo hacia espacios académicos de tipo presencial, que totalizan 645 del total de espacios reportados por el programa de Educación Continua de la PUJ para el periodo 2011-2012. Esto en buena medida es coherente con la concentración geográfica que se evidenció anteriormente, y permite además identificar un área en la que la PUJ tiene grandes potencialidades y que no es otra que la educación de tipo virtual, que para el periodo 2011-2012 fue característica de apenas 32 espacios académicos del total reportado por el programa de Educación Continua de la Universidad.

El uso de herramientas tecnológicas e informáticas para tener una mayor cobertura a nivel territorial, pero también para trabajar en nuevas áreas académicas es una tendencia que ha cobrado particular importancia en años recientes, y para el caso de la PUJ, es una materia pendiente que plantea importantes desafíos, pero que también puede potenciar de manera muy importante la incidencia de la Universidad en la sociedad colombiana y fuera del país.

### 3.2.1.1.3 Qué unidades estuvieron a cargo de los espacios académicos:

**Gráfica 84: Distribución de los espacios académicos reportados por Educación Continua, de acuerdo con las Unidades Académicas**

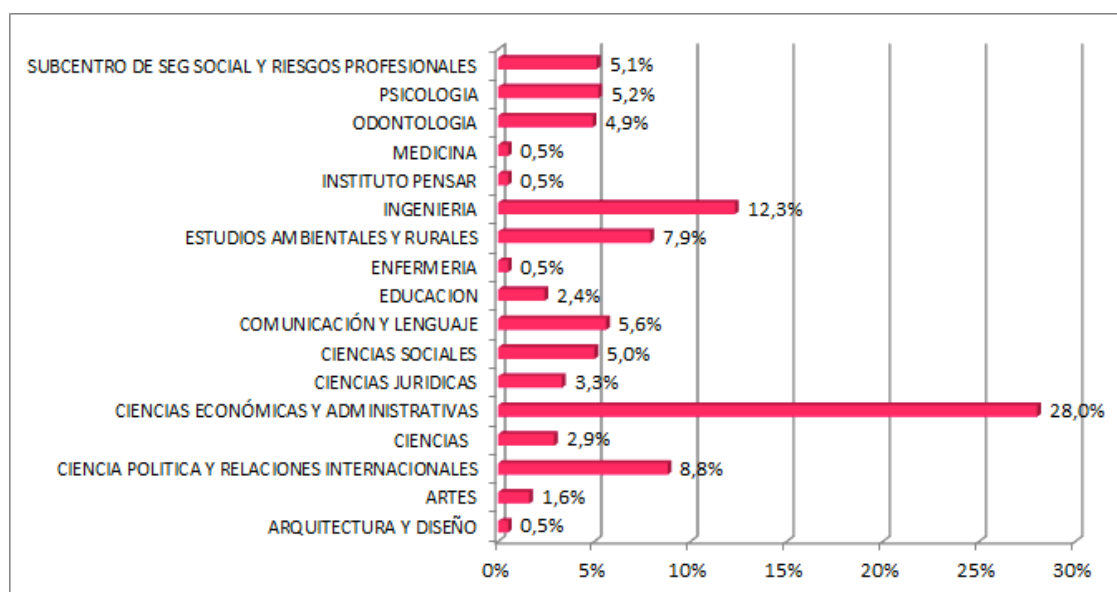


Las unidades de educación continua de las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas con un 11,6%, Ingeniería con un 10,7%, Comunicación y Lenguaje con un 10,3%, Estudios Ambientales y Rurales con un 9,8% y Ciencias Jurídicas con un 9,8%, concentraron la mayoría de los espacios académicos reportados por el programa de Educación Continua de la PUJ, entre 2011 y 2012. Por Departamentos, el de

Administración con un 9,9%, Psicología con 7,7% e Ingeniería industrial con 6%, se destacan como los que desarrollaron el mayor número de espacios académicos de educación continua durante el periodo mencionado.

### 3.2.1.2 CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN

**Gráfica 85: Distribución de la financiación de los espacios académicos reportados por Educación Continua, teniendo en cuenta las unidades académicas.**



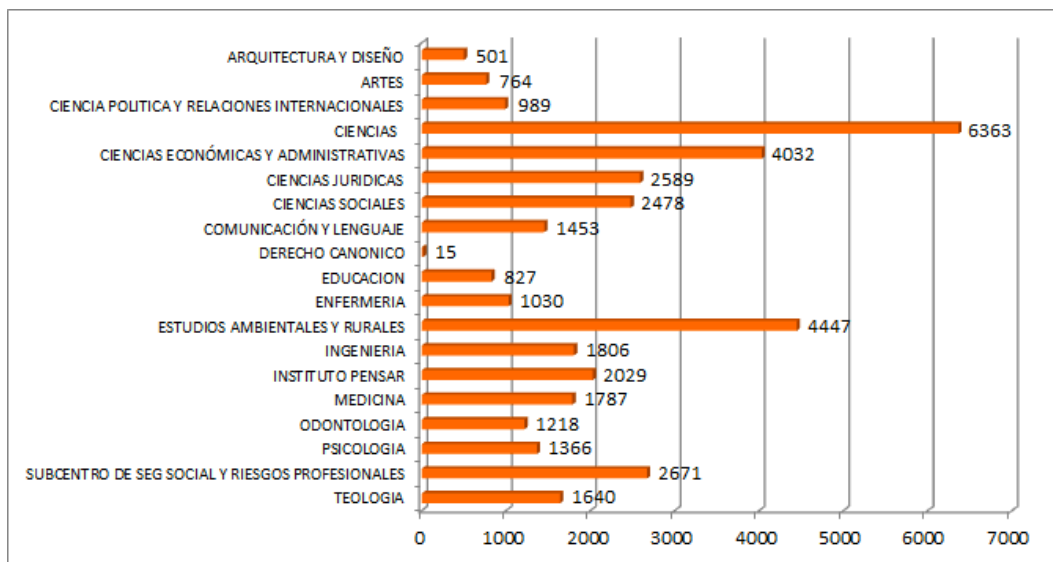
De acuerdo con la información recolectada, al cruzar los datos de los recursos con los cuales se financiaron los espacios académicos reportados por el programa de Educación Continua de la PUJ, con las unidades académicas, se tiene que la unidad de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas concentró el 28% de estos recursos, seguida por la Facultad de Ingeniera con un 12,3% del total.

### 3.2.1.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO

#### 3.2.1.3.1 A quiénes beneficia:

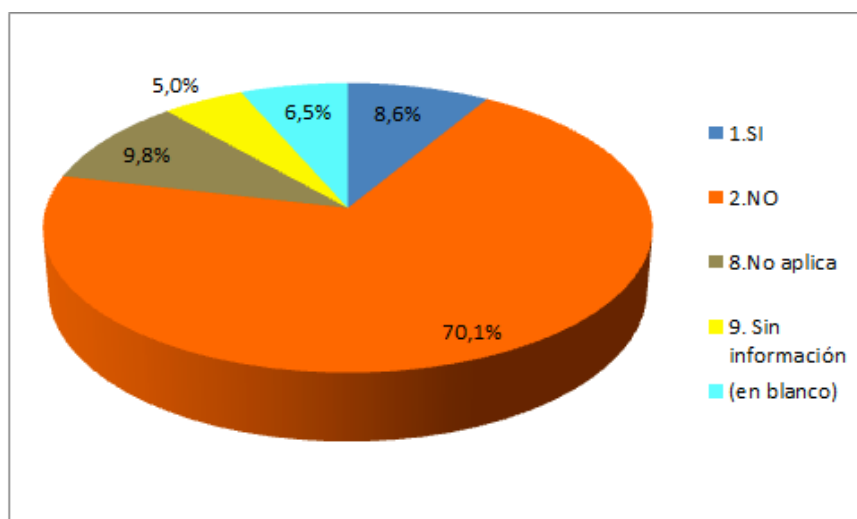
En cuanto al número total de beneficiados directos por los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, la información registrada muestra que para el periodo 2011-2012, estos fueron **37.986** personas en total. En la plantilla inicial se incluía una apartado dedicado a caracterizar esta población beneficiada por los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua, pero luego de las consultas de rigor, se concluyó que en la mayoría de los casos, esta información no estaba disponible, y por ello no era procedente incluirla en la plantilla final.

**Gráfica 86: Número de personas beneficiadas por los espacios académicos reportados por Educación Continua, distribuido por Unidades Académicas**



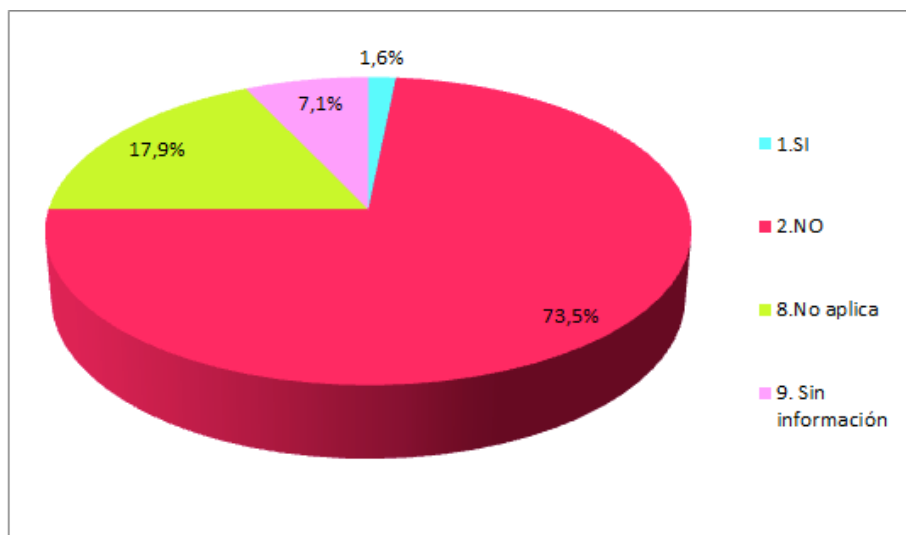
Al cruzar la información disponible sobre el número de personas beneficiadas por los espacios académicos reportados por el programa de Educación Continua para el periodo 2011-2012, con Las unidades académicas, se encuentra que la Facultad de Ciencias reporta el mayor número de beneficiados con 6363 personas. Le siguen en este sentido, la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales con 4447 personas y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con 4032

**Gráfica 87: ¿El espacio académico desarrolla prácticas, visitas o trabajo de campo que involucren interacción con actores sociales o con la comunidad?**



Un 8,6% de los espacios académicos ofrecidos en Educación Continua por la PUJ, desarrolla prácticas de campo o incorpora alguna metodología que implica interacción con comunidades. Si bien esta pregunta no es conclusiva en sí misma, nos permite vislumbrar un poco, las características de los espacios académicos, lo cual también nos puede orientar un poco acerca de las metodologías empleadas.

**Gráfica 88: ¿El espacio académico está dirigido especialmente a población vulnerable o desfavorecida?**



El 1,6% de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, están dirigidos a población vulnerable o desfavorecida. De este total que corresponde a 12 espacios académicos, 6 están dirigidos a población en condición de vulnerabilidad social, 5 a población afectada por la violencia y 1 a habitantes de frontera. Es importante no obstante tener en cuenta que no hay registros detallados que permitan caracterizar la participación parcial de personas que asisten a las actividades apoyados por la PUJ que de alguna manera podrían pertenecer a ciertos grupos o comunidades vulnerables: este puede ser el caso por ejemplo de los cupos que se otorgan a estudiantes con dificultades económicas.

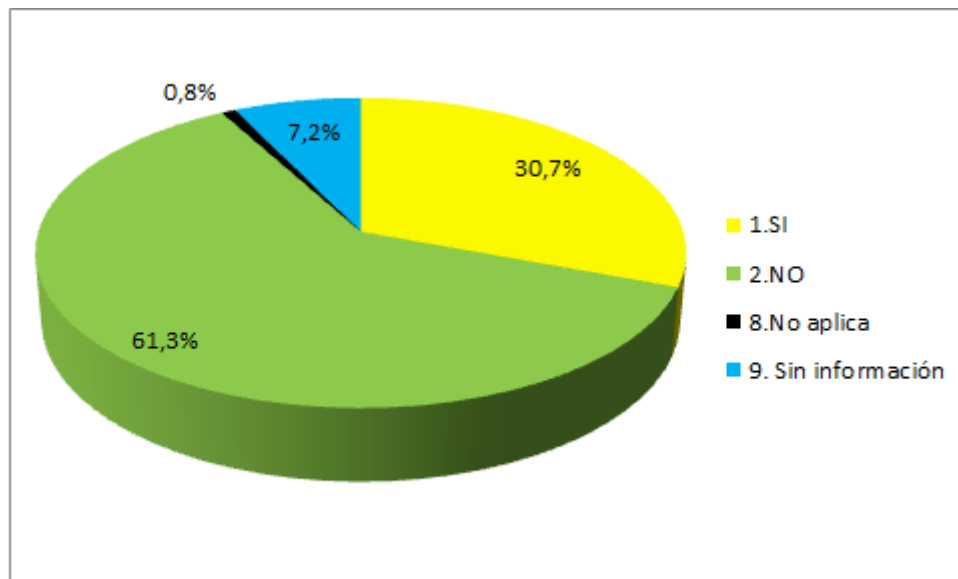
**Tabla 4: Espacios académicos de Educación Continua, dirigidos a población vulnerable**

	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO	UNIDAD	Tipo de espacio	Tipo de población beneficiada
2011	Diplomado prevención psicosocial en familias, infancia y adolescencia	Departamento de psicología	Diplomado	Vulnerabilidad social



2012	Diplomado en Derechos Humanos AUSJAL E IIDH (Virtual)	Departamento de Ciencia Política	Diplomado	Vulnerabilidad social
2012	Diplomado en Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación (Virtual)	Departamento de Ciencia Política	Diplomado	Afectados por la violencia
2012	Diplomado Escuela de Animadores Comunitarios	Departamento de Teología	Diplomado	Afectados por la violencia
2011	Diplomado Trabajo con Comunidades Vulnerables y en Zonas de Conflicto	Departamento de Antropología	Diplomado	Vulnerabilidad social
2012	Diplomado en Temas Migratorios	Departamento de Ciencia Política	Diplomado	Habitantes de frontera
2012	Diplomado en Conflictos Armados y Acción Humanitaria	Departamento de Ciencia Política	Diplomado	Afectados por la violencia
2012	Diplomado en Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación (Virtual)	Departamento de Ciencia Política	Diplomado	Afectados por la violencia
2012	Diplomado Trabajo con Comunidades Vulnerables y en Zonas de Conflicto	Departamento de Antropología	Diplomado	Vulnerabilidad social
2011	Formación de promotores y dinamizadores ambientales para el desarrollo regional sostenible	Departamento de Ecología y Territorio	Diplomado	Vulnerabilidad social
2011	Evaluación de impacto ambiental	Departamento de Ecología y Territorio	Cursos	Vulnerabilidad social
2012	Restitución de tierras y reconfiguración territorial	Departamento de Desarrollo Rural y Regional	Diplomado	Afectados por la violencia

**Gráfica 89: ¿El espacio académico, cuenta con instrumentos para identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los beneficiarios del mismo?**

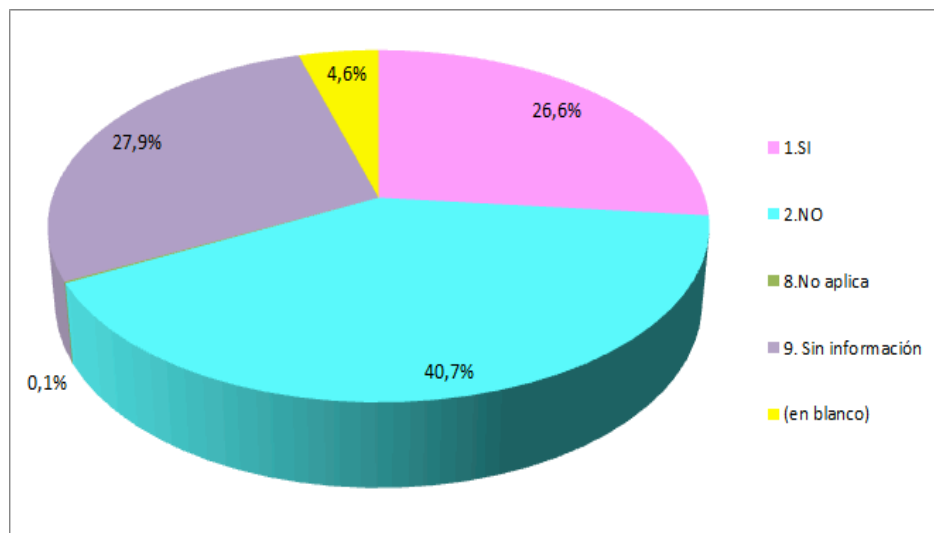


De acuerdo con la información registrada, no es muy difundida la inclusión en los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua, de instrumentos que permitan hacer un seguimiento sobre la incidencia de tales espacios en los beneficiarios de los mismos y que pueden traducirse en iniciativas derivadas de los aprendizajes adquiridos o en mejoras en la calidad de vida, desempeño profesional y laboral de dichos beneficiarios.

En este sentido, el 30,7% de los espacios académicos de Educación Continua, afirma incluir algún tipo de herramienta o instrumento para este fin, que en la mayoría de las ocasiones es una encuesta de evaluación acerca del espacio académico, pero que no permite recoger información posterior a la finalización del mismo.

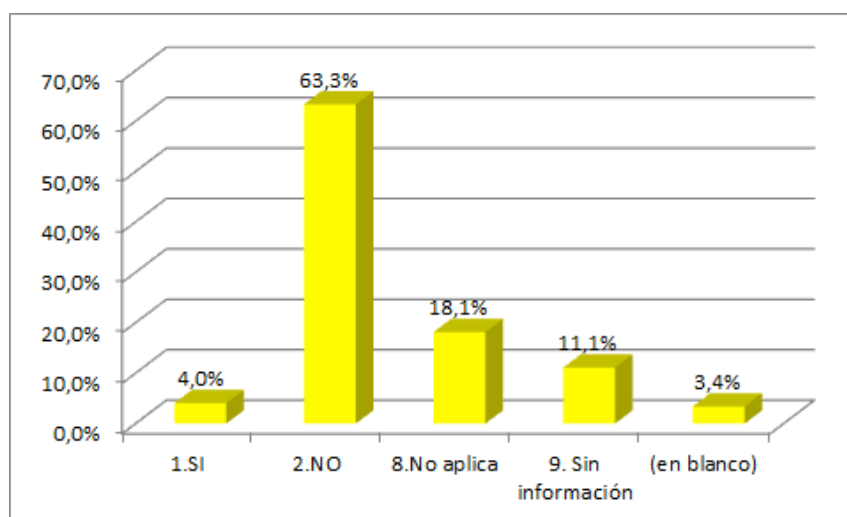
El desarrollo de instrumentos de seguimiento, resulta fundamental en la medida en que la mayor parte de la incidencia que puede generarse desde los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la Universidad se produce con posterioridad a la realización de la actividad, y ello significa que muchos de los efectos positivos que pueden derivarse de estas acciones, no son visibles al no existir medios que permitan su registro y seguimiento. También resultan importantes para establecer la calidad de los espacios ofrecidos y con base en ello establecer estrategias de mejoramiento y optimización de los recursos disponibles.

**Gráfica 90: Posterior a la terminación del espacio académico, ¿algún beneficiario ha manifestado y reportado aprendizajes o valores agregados como resultado de proceso?**



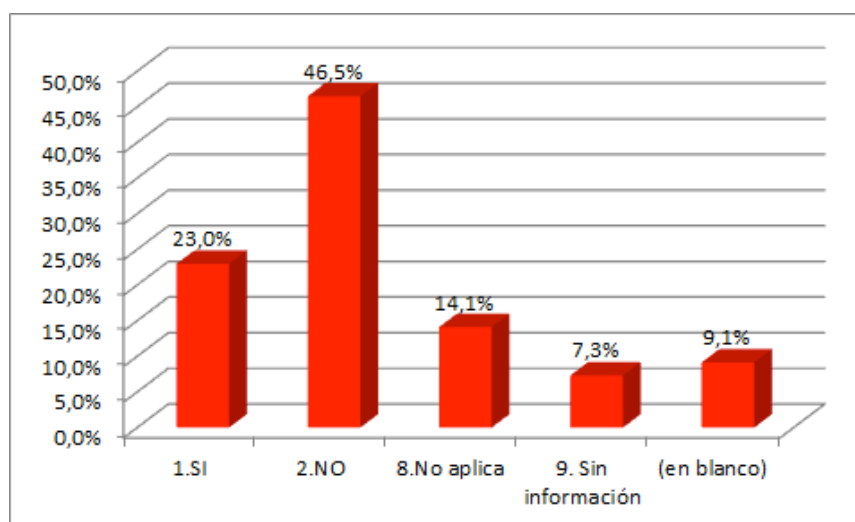
De manera coherente con la situación descrita anteriormente, al indagar acerca de si algún beneficiario ha reportado aprendizajes o valores agregados, como resultado de los espacios académicos reportados por el programa de Educación Continua, en el 26,6% de los casos la respuesta fue positiva. De nuevo es importante tener en cuenta que pocos espacios cuentan con instrumentos que permitan recolectar esta información.

**Gráfica 91: ¿El espacio académico realiza aportes a la construcción de políticas públicas?**



Acerca de si se hacen aportes a la construcción de políticas públicas, solo en el 4% de los espacios académicos ofrecidos por Educación Continua, para el periodo 2011 – 2012, se encontró que la respuesta fue “SI”. Esta pregunta va acompañada de una casilla para aclarar en qué consistió dicho aporte. Salvo unos casos especiales en los que se hizo un trabajo directo, con el SENA y con el gobierno distrital, en la mayoría de los casos esta casilla quedó en blanco. En muchos casos se percibe que hay una incidencia en temas relacionados con la construcción de políticas públicas, pero al no existir mecanismos para medir tal incidencia o hacer un consecuente seguimiento, no es posible, establecer claramente los impactos generados.

**Gráfica 92: ¿El espacio académico, realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?**

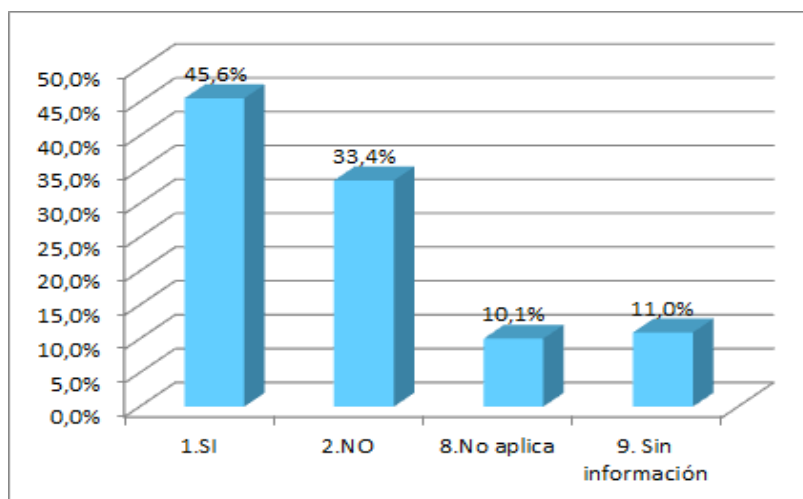


En el caso de los aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios, en el 23% de los espacios académicos se encontró que “SI” se realiza algún tipo de aporte. Teniendo en cuenta que solo el 8,6% de los espacios académicos de Educación Continua, reportó que realiza trabajo de campo o con comunidades, fue fundamental examinar la casilla en la que se explica este aporte. En este sentido se encontró que en muchos casos se reportó que se hacía un aporte al formar o capacitar a personas que trabajan con comunidades. En este orden de ideas, el impacto sería indirecto, pero difícil de dimensionar.

### **3.2.1.4 CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO**

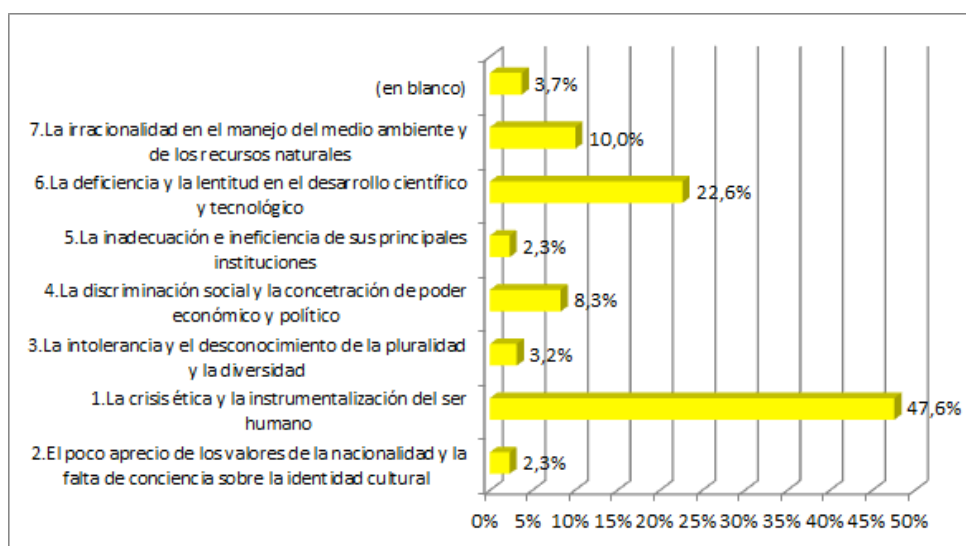
#### **3.2.1.4.1 Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:**

**Gráfica 93: ¿El espacio académico, aborda alguna de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?**

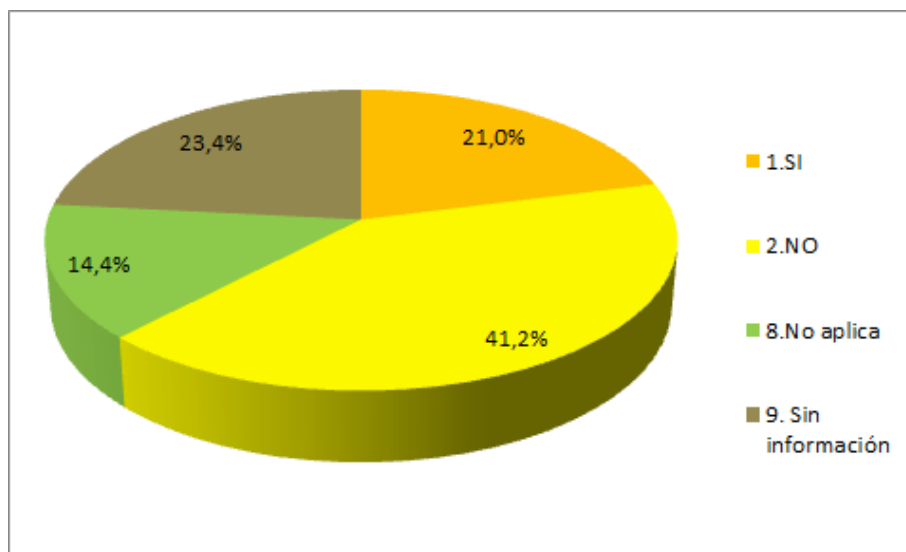


El 45,6% de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, afirma que “SI” aborda alguna de las problemáticas planteadas desde la Misión de la Universidad. Es interesante notar que un importante 33,4% respondió que “NO” aborda ninguna de dichas problemáticas. Al indagar sobre cuál es la problemática más abordada desde los espacios académicos del programa de Educación Continua, para el periodo en consideración, la problemática “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, resultó ser la más elegida con un 47,6% del total de los espacios que respondieron SI. Le sigue en importancia la problemática “La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico”, con un 22,6%, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 94: Problemáticas más abordadas por los espacios académicos reportadas por el programa de Educación Continua**

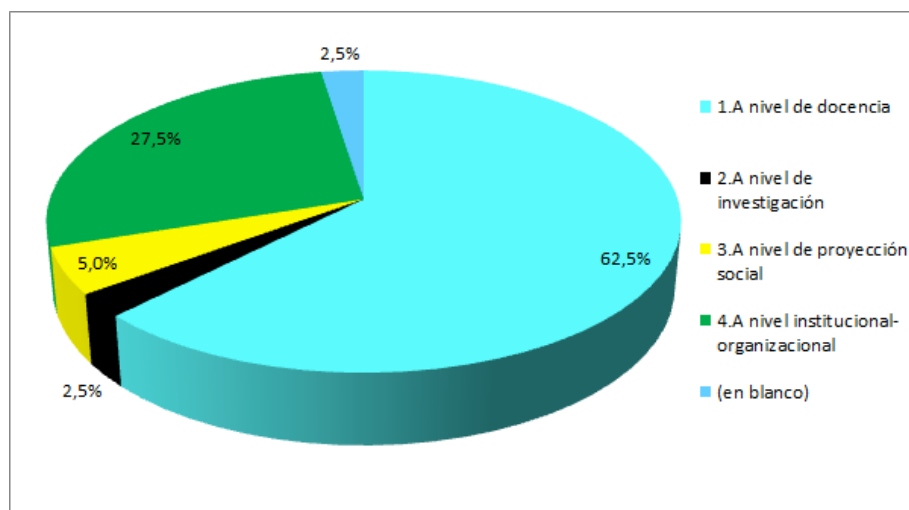


**Gráfica 95: ¿El espacio académico ha generado modificaciones académicas y/o institucionales internas, debido a aprendizajes generados durante su desarrollo?**



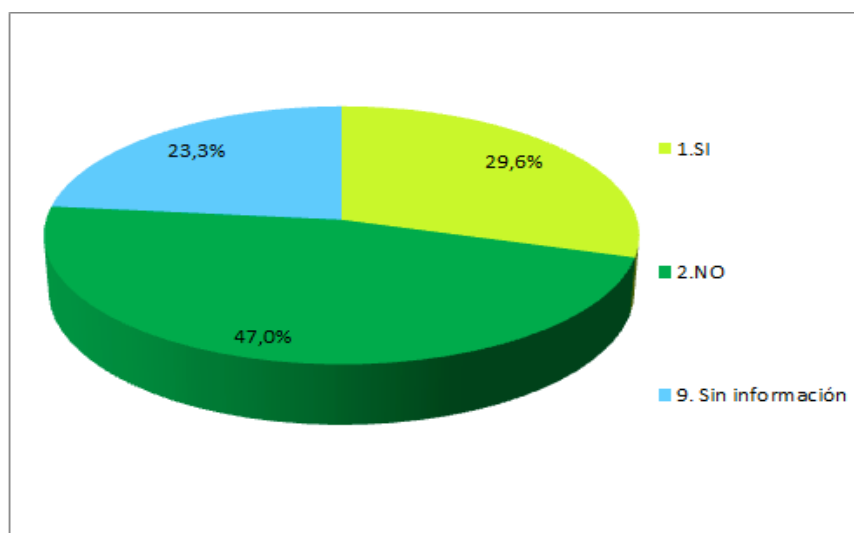
En lo relacionado con si los espacios académicos de Educación Continua, han generado modificaciones internas en la PUJ como resultado del desarrollo de los mismos, en el 21% de los casos la respuesta fue “Sí”, en tanto que en otro 41,2% de los casos la respuesta fue “NO”.

**Gráfica 96: ¿Qué tipo de modificaciones académicas o institucionales ha generado el espacio académico?**



Del total de espacios académicos que afirman que “SI” han generado modificaciones internas en la PUJ, el 62,5% indicó que dicha modificación se dio a nivel de docencia, en especial capacitación de profesores, inclusión de nuevas metodologías de enseñanza y nuevas pedagogías. Otro 27,5% indicó que se produjo una modificación a nivel institucional-organizacional, que por lo general corresponde a la incorporación de nuevas estrategias de gestión, por ejemplo centradas en la capacitación de los empleados o en mejoras en el bienestar de los mismos. Por último solo un 2,5% de los espacios académicos, afirma que generó alguna modificación a nivel de investigación, en especial en temas metodológicos y de divulgación del conocimiento.

**Gráfica 97: ¿El espacio académico, realizó algún aporte a la construcción de conocimiento académico?**



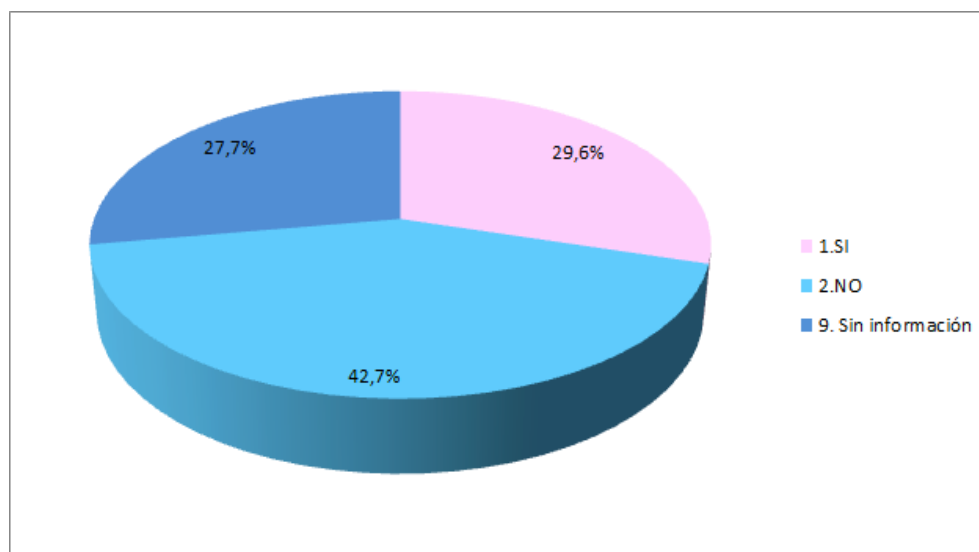
En cuanto a si el espacio académico ha aportado a la construcción de conocimiento académico, un 29,6% de estos, afirmó que SI hace algún aporte en este sentido, aunque en muchos casos dicho aporte no es necesariamente una publicación, participación en algún evento o patente. De ese 29,6% correspondiente a 225 espacios académicos, 34 reportaron haber hecho publicaciones en revistas no indexadas, otros 21, afirman haber realizado ponencias en eventos nacionales y otros 28 en eventos internacionales.

Es importante notar que en algunos casos el mismo espacio académico realizó varios tipos de aporte. En 142 de estos 225 casos, la respuesta fue que se hizo un aporte de otro tipo que en la mayoría de los casos consistió en mejoras a nivel curricular, o de pedagogías.

### 3.2.1.5 CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO

#### 3.2.1.5.1 Con quiénes:

**Gráfica 98: ¿El espacio académico, cuenta con la participación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ?**



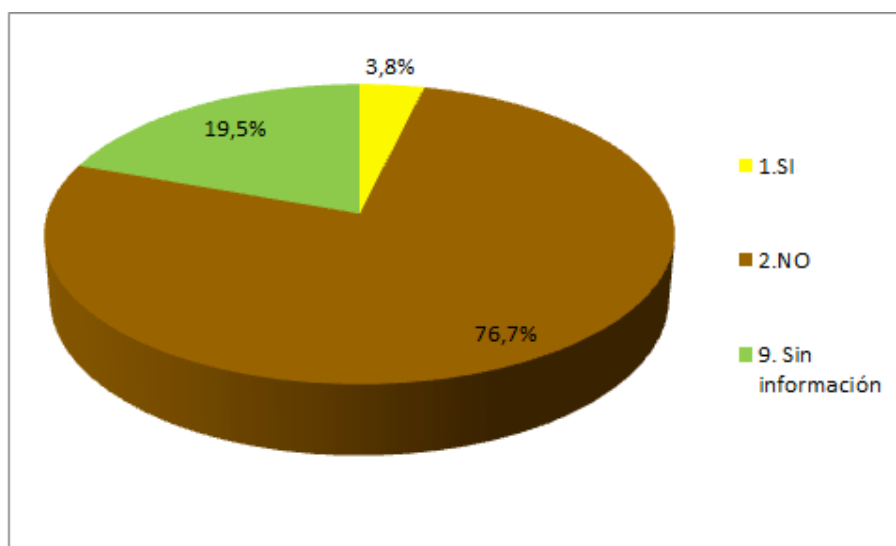
Para establecer hasta qué punto la PUJ desarrolla estrategias de cooperación con entidades externas para el desarrollo de sus acciones, se incluyó la pregunta “¿El espacio académico, cuenta con la participación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ?” Para el caso de Educación Continua, los resultados de la información recolectada muestran que en el 29,6%, correspondiente a 226 del total de espacios académicos ofrecidos, se contó con algún apoyo técnico, científico o institucional de un actor externo a la PUJ.

Teniendo en cuenta que en muchos casos, algunos espacios académicos contaron con el apoyo de varios actores externos de distinto tipo, se encontró que 142 espacios académicos tuvieron el apoyo de actores externos de carácter privado; 23 de actores de carácter público; 6 de actores de carácter mixto; 7 de ONG’s y 69 recibieron apoyo de un actor externo de otro tipo.

En el caso de los actores privados que brindaron cooperación, se destacan por ejemplo las farmacéuticas y empresas ligadas al sector minero y de hidrocarburos, así como instituciones hospitalarias y universidades privadas. Del sector público, es notable la cooperación desarrollada con varios Ministerios, e instituciones públicas.



**Gráfica 99: ¿El espacio académico, desarrolla actividades en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?**



Continuando con una tendencia que se ha evidenciado en las anteriores acciones de la Universidad analizadas hasta el momento, en el caso de los espacios académicos ofrecidos por el Programa de Educación Continua, el relacionamiento y cooperación con otras Obras de la Compañía de Jesús es bajo. Apenas el 3,8% de los espacios académicos registrados para el periodo 2011-2012, afirmaron desarrollar algún tipo de sinergia o relacionamiento con otras Obras de la Compañía de Jesús.

De este porcentaje, que corresponde a 29 espacios académicos y descontando los casos en que la respuesta fue Universidad Javeriana, o en blanco, se tiene que la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el Canal Televida, el CINEP - Programa por la Paz, la Parroquia San Pablo, y el programa Suyusama son las otras Obras con las que algunos espacios académicos de Educación Continua, se han relacionado. A continuación se relacionan estos 6 espacios:

**Tabla 5: Espacios académicos que desarrollan actividades con Obras de la Compañía**

NOMBRE	UNIDAD ACADEMICA	OBRA DE LA COMPAÑÍA CON LA QUE SE ARTICULA LA ACCION	NUMERO DE BENEFICIADOS
Introducción al diseño, producción y montaje de exposiciones	ARTES	Pontificia Universidad Javeriana Cali	30
Concepción y formulación de proyectos culturales	ARTES	Pontificia Universidad Javeriana Cali	30
Diplomado Escuela de Animadores Comunitarios	TEOLOGIA	Parroquia San Pablo	240

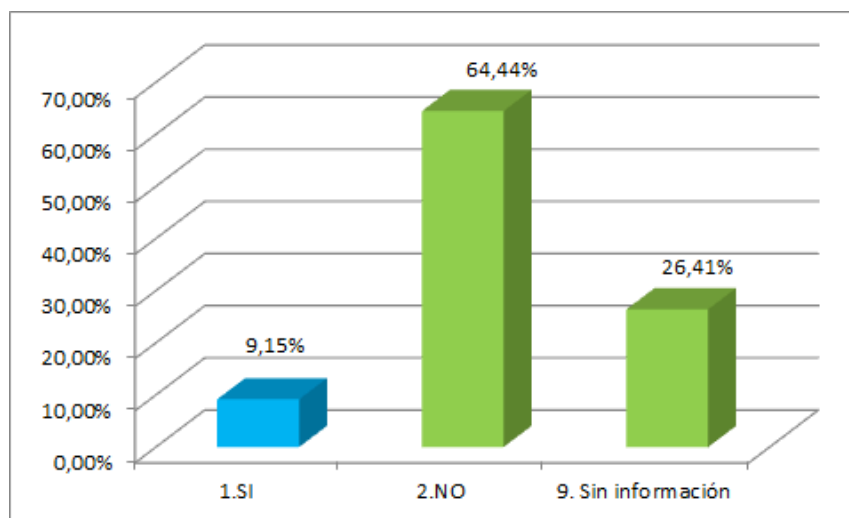
Diplomado "Enfoque basado en derechos humanos e intervención social"	INSTITUTO PENSAR	CINEP - Programa por la Paz	100
Televida-Periodismo	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Canal Televida	20
Gestión participativa de la sostenibilidad local y regional con énfasis en proyectos estratégicos de producción agroecológica 2011.	ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES	Programa Suyusama	32

### 3.2.1.6 CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE POTENCIAL INSTITUCIONAL

#### 3.2.1.6.1 Desde qué perspectiva:

Resulta importante establecer cuál es la perspectiva con la cual se están diseñando e implementando los espacios académicos del programa de Educación Continua, pues la percepción que tienen los directores de las unidades de Educación Continua, es que se podría fortalecer su articulación con las demás acciones de la Universidad. Sin duda la Educación Continua debe tener el sello de la PUJ y debe ser valorada en cuanto a su potencialidad como instrumento para que la Universidad pueda extender y fortalecer su incidencia en la sociedad colombiana.

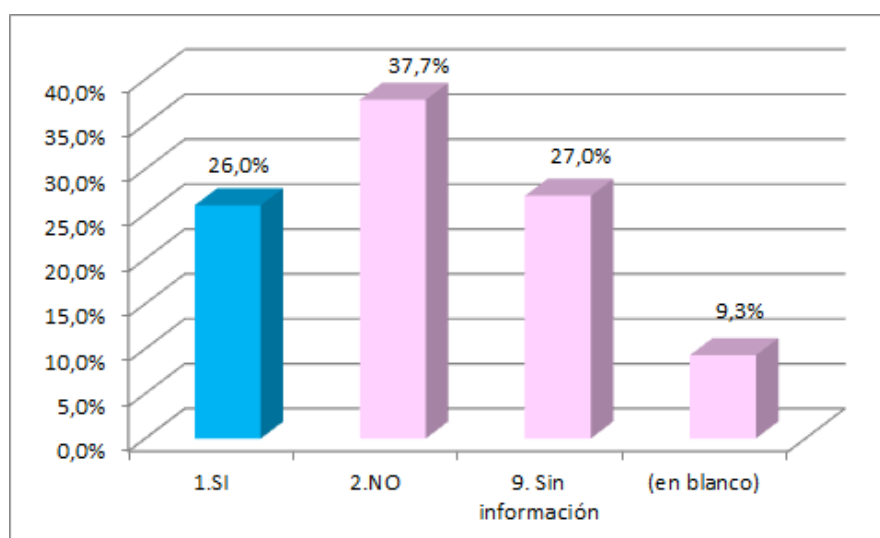
**Gráfica 100: ¿Se incluyen explícitamente en los contenidos y metodología del espacio académico, elementos característicos de los valores ignacianos de la PUJ?**



Solamente el 9,15% de los espacios académicos del programa de Educación Continua, afirman haber incluido explícitamente en sus contenidos y metodología, elementos propios de los valores ignacianos. De este porcentaje que respondió que SI, y que corresponde a 70 espacios académicos, el 44,2% indicó que el valor que se tuvo en cuenta

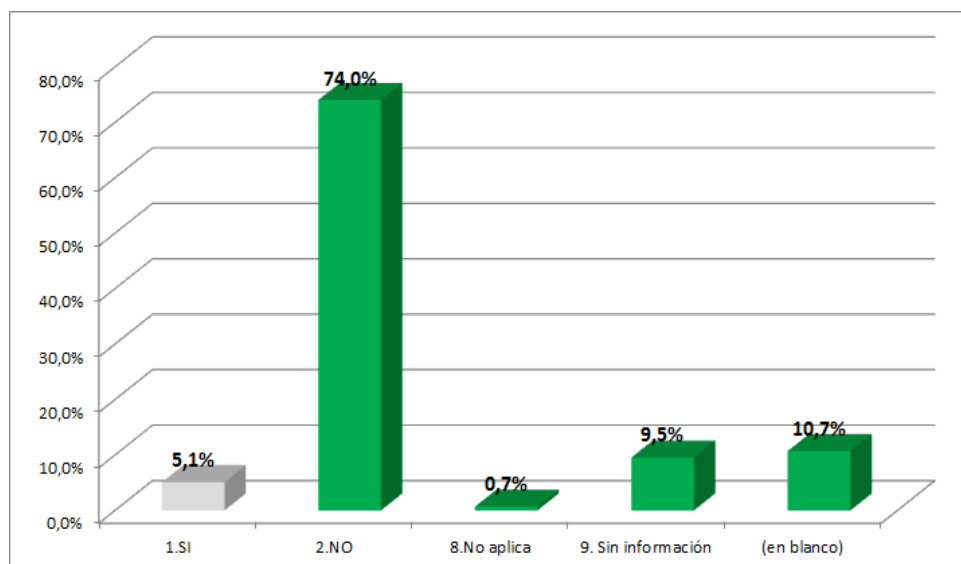
y que se incorporó explícitamente en los contenidos y metodología fue el de “Excelencia y servicio”.

**Gráfica 101: ¿El personal docente encargado del espacio académico, recibió algún tipo de inducción, capacitación u orientación en torno a los valores ignacianos de la PUJ?**



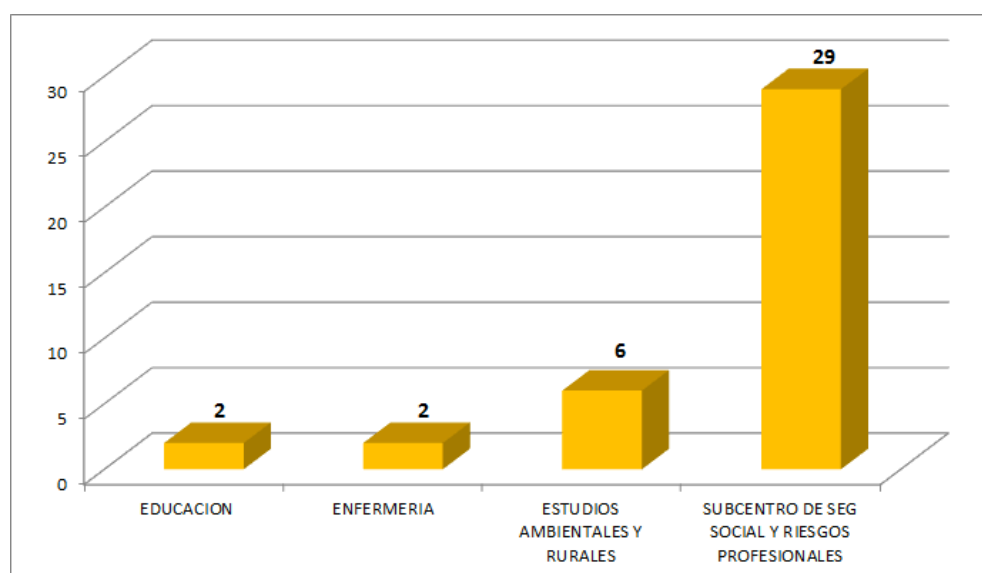
En lo relacionado con la formación que reciben las personas a cargo de los espacios académicos, en el 26% de los espacios académicos, el docente recibió algún tipo de formación o capacitación en torno a los valores ignacianos.

**Gráfica 102: ¿El espacio académico incluye algún tipo de participación activa y consentida de grupos sociales?**



En cuanto a si el espacio académico incluye algún tipo de participación de grupos sociales, un 5,1% que corresponde a 39 espacios, respondió que “SI”, y el 74,5% que “NO”. Al cruzar esta información con las unidades académicas se tiene, que la mayoría de este 5,1% que incluyó la participación de grupos sociales se ubica en el Subcentro de seguridad social y riesgos profesionales, que concentra 29 espacios académicos de ese total, en tanto que la Facultad de Enfermería concentra otros 2, al igual que la Facultad de Educación. La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, registra 6 espacios académicos, como se aprecia en la siguiente gráfica

**Gráfica 103: Espacios académicos que incluyen participación de grupos sociales, distribuidos por unidades académicas**

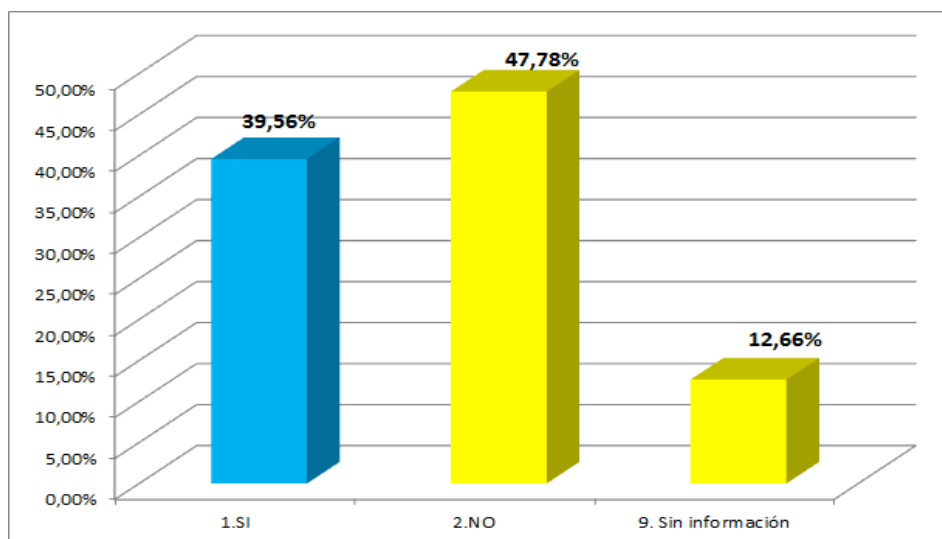


Al indagar sobre la metodología más utilizada, para dicha participación, en el 85,2% de los casos se menciona: “Aplicación de conocimiento científico en salud”.

### 3.2.1.7 CATEGORÍA VII: PARTICIPACION DE UNIDADES ACADEMICAS

#### 3.2.1.7.1 Con quiénes aunamos esfuerzos:

**Gráfica 104: ¿El espacio académico, integra el aporte de distintas disciplinas, desde diversas unidades académicas?**



Al indagar sobre la participación de diversas unidades en los espacios académicos del programa de Educación Continua de la PUJ, se encontró que el 39,5% de estos afirma haber recibido el aporte de otras unidades. La metodología más utilizada para este aporte es la de los foros multidisciplinarios y las conferencias con participación de profesionales de otras áreas, respuesta que fue dada en el 14,2% de los casos que respondieron SI a la pregunta sobre participación de otras unidades.

### **3.2.1.8 TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EDUCACION CONTINUA Y SU INCIDENCIA SOCIAL**

Para el periodo 2011 – 2012 se registraron 766 espacios académicos en el programa de Educación Continua. La gran mayoría se realizaron en Bogotá y Cundinamarca, con el predominio de cursos y diplomados. De igual forma, el 84,2% de estos espacios académicos fueron de carácter presencial. Las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales y Ciencias Jurídicas concentran algo más de la mitad de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua. La mayoría de los recursos destinados a la financiación de los espacios académicos de Educación Continua, provino del sector privado, siendo la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas la más significativa en este sentido, pues concentra algo más de una cuarta parte de estos recursos.

En cuanto al trabajo con comunidades, se encontró que el 8,6% de los espacios académicos ofrecidos en Educación Continua de la PUJ, desarrollaron prácticas de campo o incorporaron alguna metodología que implicó interacción con comunidades, y el 1,6% estuvieron dirigidos a población vulnerable o desfavorecida. En una quinta parte de los

espacios académicos de Educación Continua, los beneficiarios manifestaron aprendizajes o valores agregados, sin embargo un 30,7% de ellos cuenta con instrumentos para identificar tales aprendizajes y valores agregados. El 4% de los espacios académicos en Educación Continua, aportó a la construcción de políticas públicas, y un 23% lo hizo al fortalecimiento de escenarios comunitarios. El 45,6% de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, abordó alguna de las problemáticas planteadas desde la Misión de la Universidad, siendo la “crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, la problemática sobre la que más se trabajó

El 21% de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, han generado modificaciones internas como resultado del desarrollo de los mismos, siendo “a nivel de docencia” la modificación más mencionada. Por otra parte, un 29,6% de los espacios académicos en Educación Continua realiza algún aporte a la construcción de conocimiento académico y algo más de la tercera parte de ellos, cuenta con la participación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ; de estos, la mayoría de carácter privado.

Siguiendo con lo que ya parece una tendencia, apenas el 3,8% de los espacios académicos del programa de Educación Continua, desarrolló algún tipo de sinergia o relacionamiento con otras Obras de la Compañía principalmente con el Canal Televida, el CINEP - Programa por la Paz, la Parroquia San Pablo y el programa Suyusama. El 8,6% de los espacios académicos del programa de Educación Continua, incluyó en sus contenidos y metodología, elementos propios de los valores ignacianos, en especial del valor “Excelencia y servicio”. En este mismo sentido, en una cuarta parte de los espacios académicos, el docente recibió algún tipo de formación o capacitación en torno a los valores ignacianos. Para finalizar, acerca de la participación de personas de diferentes unidades en los espacios académicos del programa de Educación Continua de la PUJ, una tercera parte de estos afirma recibir el aporte de otras disciplinas. La metodología más utilizada para este aporte es la de los foros multidisciplinarios y las conferencias con participación de profesionales de otras áreas.

### **3.2.2 CONSULTORÍAS**

#### **3.2.2.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN Y REGION**

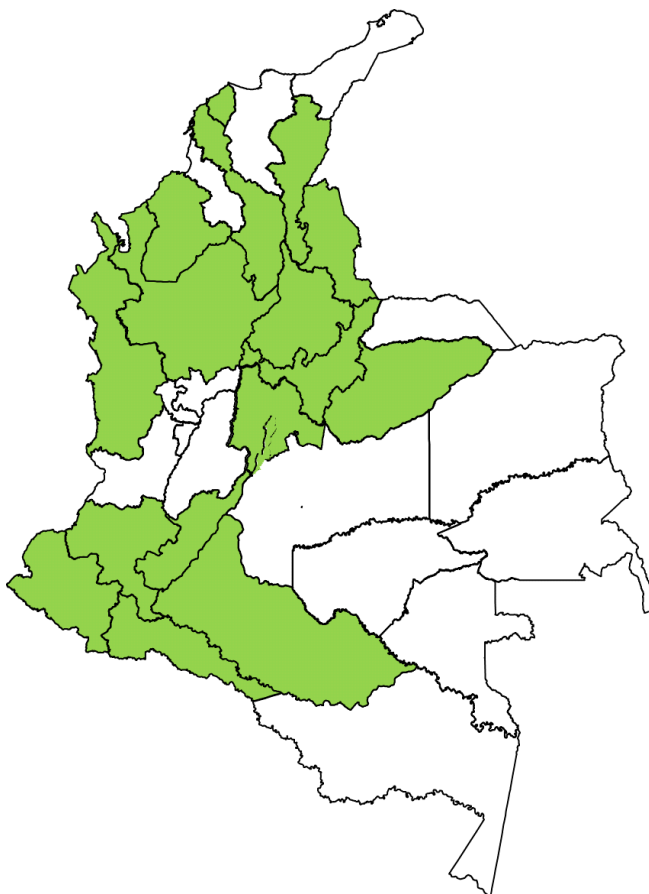
##### **3.2.2.1.1 El dónde:**

Resulta fundamental poder ubicar las acciones que realiza la PUJ, con el fin de determinar cuál es la incidencia o potencial incidencia que puede tener la Universidad, más allá de su área de influencia natural que correspondería la ciudad de Bogotá y sus alrededores. Evaluar esta incidencia hace parte del ejercicio de determinar el impacto que la Universidad puede tener en la sociedad colombiana, aun partiendo de la premisa según la cual, Bogotá como capital concentra buena parte de la actividad académica, social, cultural, económica y científica de la nación, con lo cual no resulta extraño que la mayoría

de las acciones en el campo de las consultorías tengan lugar en esta ciudad, dada igualmente la ubicación de la sede de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá.

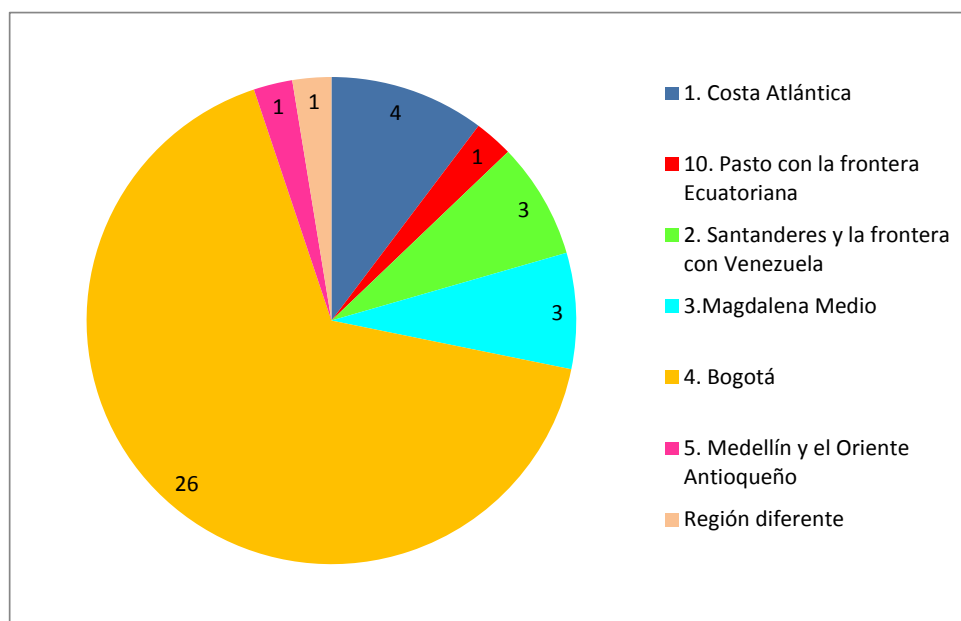
Un elemento que resulta importante en lo referente a la caracterización de las Consultorías desarrolladas por la universidad, es el de los departamentos sobre los cuales trabaja. La pregunta formulada como tal, permite vislumbrar hasta qué punto, la Universidad, a través de estas Consultorías, se ocupa de temas de alcance regional, aportando su experiencia académica y recursos al desarrollo empresarial, al mejoramiento de la gestión pública y a la solución de problemáticas que afectan a poblaciones distintas a las ubicadas en la zona de Bogotá y sus alrededores. Como se observa en el siguiente mapa, en donde están sombreados en verde los departamentos sobre los cuales se trabajó en las consultorías para el periodo 2011-2012, la incidencia que tiene la Universidad a través de este elemento, es importante y se ubica en regiones con problemáticas sociales claramente definidas.

**Gráfica 105: Departamentos de Colombia sobre los cuales trabajan las consultorías realizadas por la PUJ entre 2011 y 2012**



Adicionalmente, tener esta información facilita las posibilidades de articulación con otros actores sociales en dichos territorios, priorizando las regiones en las que las Obras de la Compañía de Jesús desarrollan sus actividades.

**Gráfica 106: Ubicación geográfica de las Consultorías, de acuerdo con las regiones en las que existen Obras de la Compañía de Jesús.**



Tomando como referente las regiones en las que la Compañía de Jesús tiene presencia con el desarrollo de Obras, los resultados muestran que de las 39 consultorías registradas entre 2011 y 2012, un total de 38, es decir el 97,5% se hicieron en regiones en las cuales la Compañía de Jesús tiene obras. De igual forma un total de 26 consultorías, que corresponde al 67% del total, se realizaron en Bogotá seguido por la Costa Atlántica, con un 10% del total y la región de los Santanderes con un 7,6%. La única consultoría que no se realizó en una de las regiones en las que la Compañía de Jesús, tiene presencia, se ubicó en Boyacá.

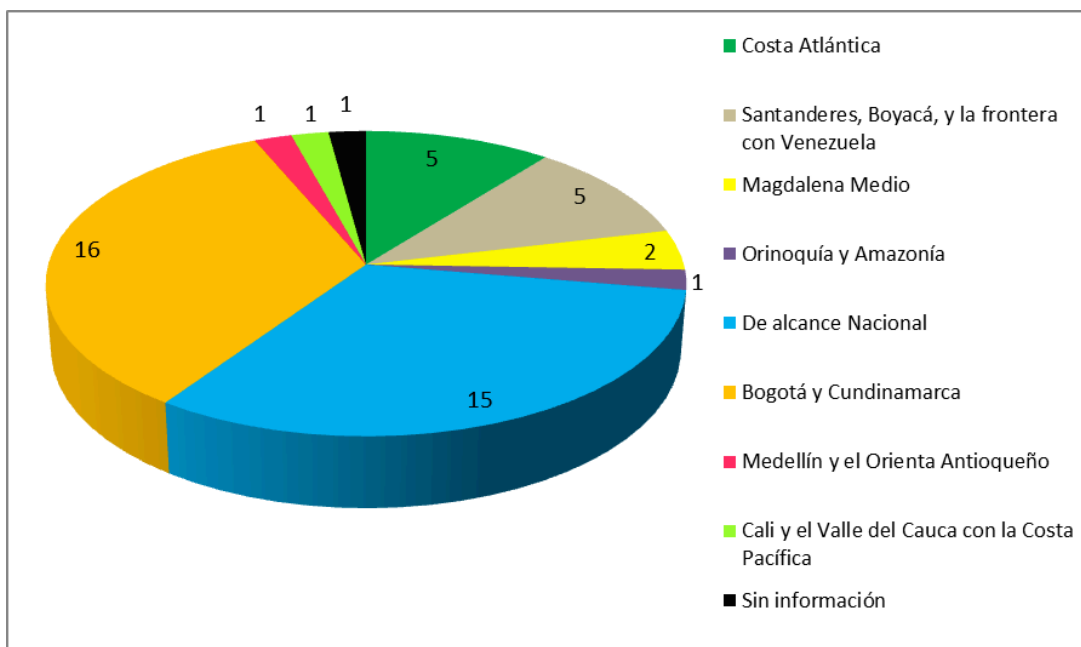
Sin embargo, Bogotá y Cundinamarca, siguen constituyéndose en el principal referente, puesto que 27 de las 39 Consultorías realizadas, se ocupan de estas regiones, en tanto que es notable el hecho de que ninguna se ocupe de la región de la Orinoquía, la Amazonía y el eje cafetero.

Como pregunta complementaria a las que buscan determinar dónde se hicieron las consultorías y sobre qué regiones, está la pregunta acerca de en qué regiones tienen o tendrían incidencia las acciones desarrollados en tales consultorías, lo cual resulta a todas luces el principal elemento a tener en cuenta.



Si bien como se mencionó anteriormente, resulta inevitable que la mayoría de las consultorías sean contratadas por organizaciones con sede en Bogotá, y que por ende se ocupen de esta ciudad, o de actividades que se desarrollan en Bogotá, muchas de las temáticas abordadas tienen un potencial impacto que trasciende el ámbito regional natural de la universidad, y es allí donde puede dimensionarse de mejor manera la incidencia que la universidad tiene en la sociedad colombiana.

**Gráfica 107: Regiones en las que tienen o pueden tener incidencia los resultados de las consultorías**

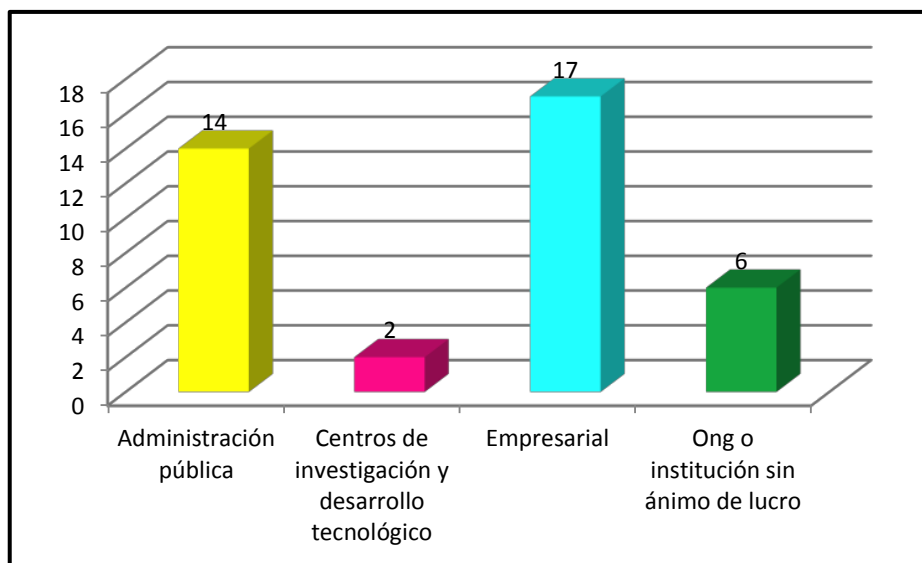


En este sentido, de las 39 consultorías realizadas entre 2011 y 2012, un total de 15, es decir el 31,9% del total, tienen incidencia a nivel nacional, en tanto que otras 16, correspondientes a otro 34% del total, tienen incidencia en la región de Bogotá y Cundinamarca. Es importante tener en cuenta que algunas consultorías tuvieron incidencia en más de una región

La mayoría de las consultorías con impacto a nivel nacional, no fueron contratadas por actores públicos, siendo aquellos de origen empresarial, los de mayor recurrencia. En efecto, del total de 15 consultorías con “alcance nacional”, 8 fueron contratadas por organizaciones de carácter empresarial, 5 por organizaciones de la administración pública y 2 por ONG’s.

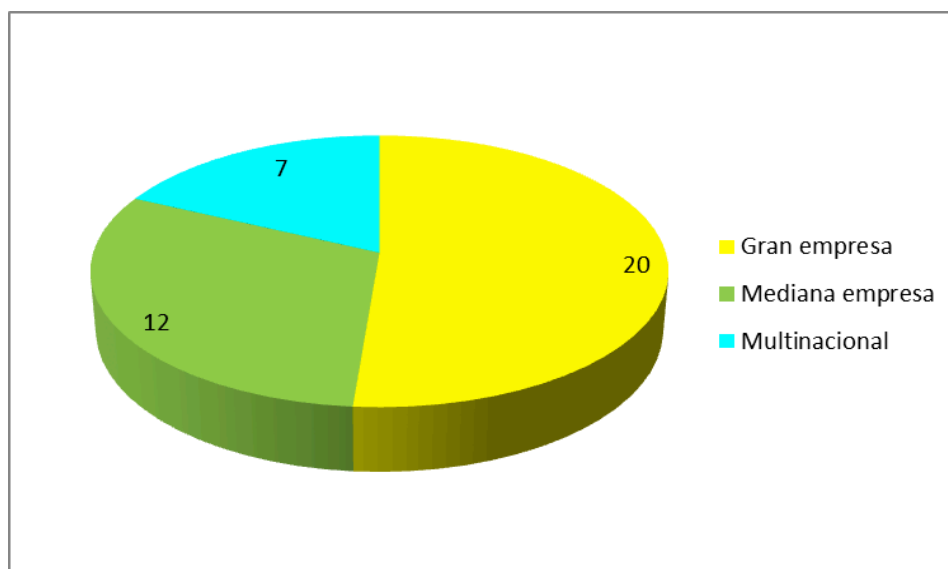
### 3.2.2.1.2 Quién contrata:

**Gráfica 108: Tipo de entidad que contrata la consultoría**



Como se aprecia en la gráfica en cuanto al tipo de entidad u organización que contrata las consultorías, se encontró que la mayoría son de carácter empresarial, seguido de cerca por aquellas de origen gubernamental. Del total de 39 consultorías realizadas por la Universidad entre 2011 y 2012, 17 fueron contratadas por entidades de carácter empresarial privadas, y 14 por entidades de la administración pública.

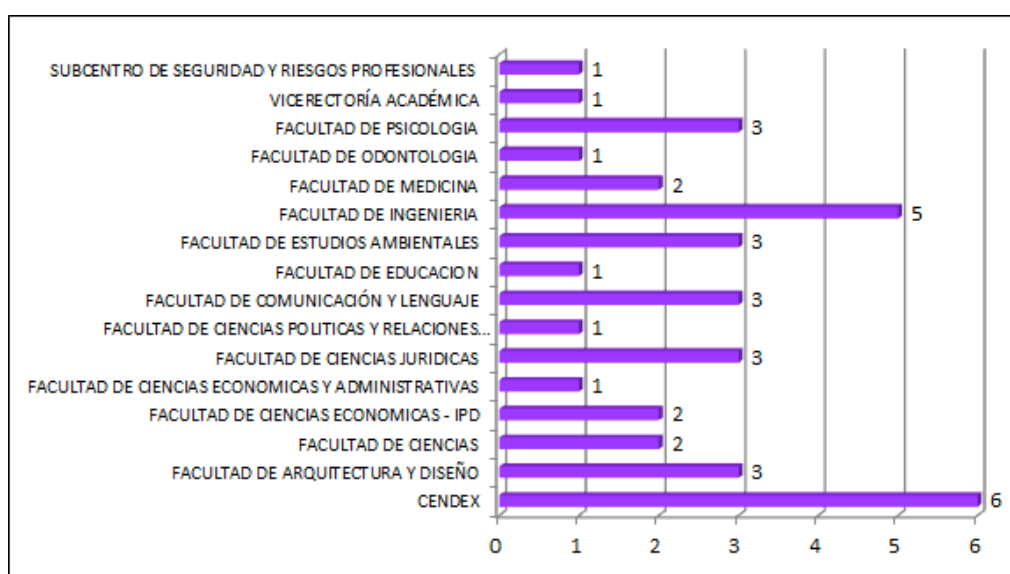
**Gráfica 109: Tamaño de las entidades que contrataron las consultorías con la PUJ**



Al examinar el tamaño de las empresas que contratan consultorías con la PUJ, se puede apreciar un marcado sesgo hacia aquellas de mayor capital, lo cual evidencia que la consultoría suele estar al alcance de organizaciones con suficiente músculo financiero como para asumir la contratación de este tipo de acciones. Del total de 39 consultorías realizadas entre 2011 y 2012, 7 fueron contratadas por multinacionales, 20 por grandes empresas y 12 por medianas empresas. En cuanto al origen geográfico de las entidades contratantes, 36 del total de 39, tienen su sede en Bogotá, 2 en Cesar y 1 en Norte de Santander.

### 3.2.2.1.3 Unidades que desarrollan las consultorías:

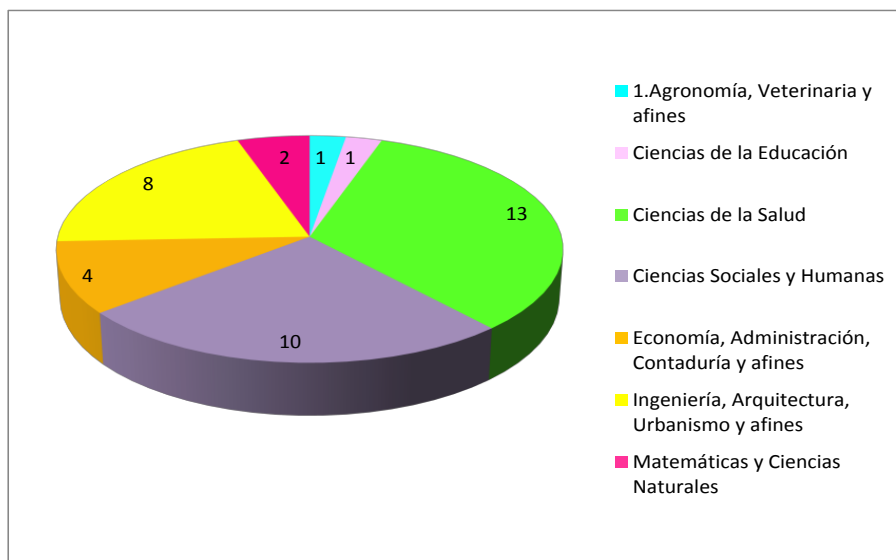
**Gráfica 110: ¿Qué unidades desarrollan las consultorías?**



En lo referente a las facultades y unidades que realizaron consultorías entre 2011 y 2012 se encuentra que: el Centro de Proyectos para el Desarrollo - CENDEX, tiene el primer lugar con 6 consultorías, que corresponden al 15% del total, seguido por la facultad de Ingeniería con 5.

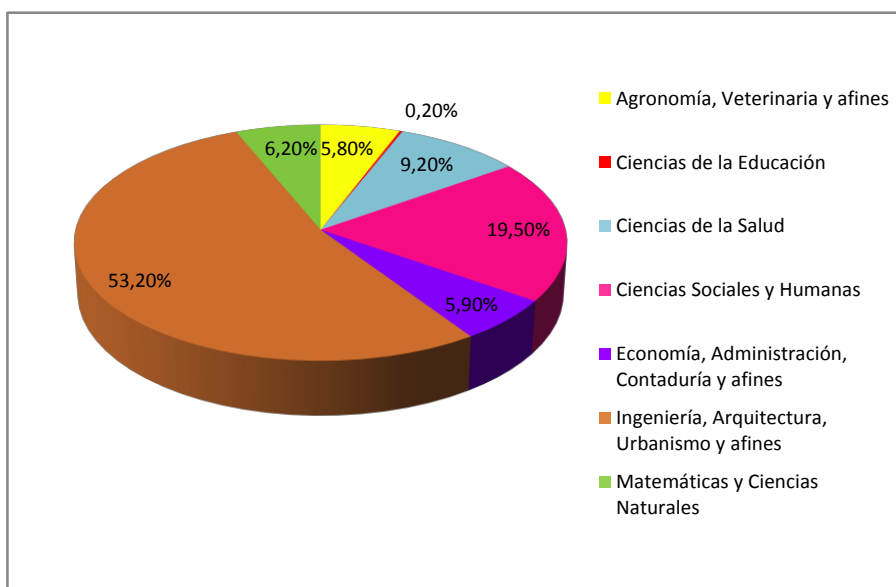
También resulta importante examinar en qué áreas del conocimiento se ubican las consultorías, adelantadas por la PUJ, y para ello se incluyó en la plantilla una pregunta sobre este aspecto, en el que se tomó como referente las áreas que el Ministerio de Educación, ha especificado. Como se aprecia en la gráfica a continuación el resultado muestra una importante preeminencia de consultorías en el área de la salud y afines, que concentran 13 de las 39 consultorías realizadas en el periodo 2011 y 2012, lo que a su vez representa un 33% del total. Le siguen en este orden, las consultorías en el área de Ciencias Sociales y Humanas, con 10, que representan un 26% del total e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, área en la que se ubican 8 consultorías, que representan un 21% del total.

**Gráfica 111: Consultorías por área del conocimiento**



Es importante anotar que la única área en la que no se registraron consultorías fue la de Bellas Artes. Al cruzar la información de las áreas de conocimiento con los montos de dinero recibidos en cada consultoría, se pueden encontrar tendencias interesantes como se aprecia en la siguiente gráfica.

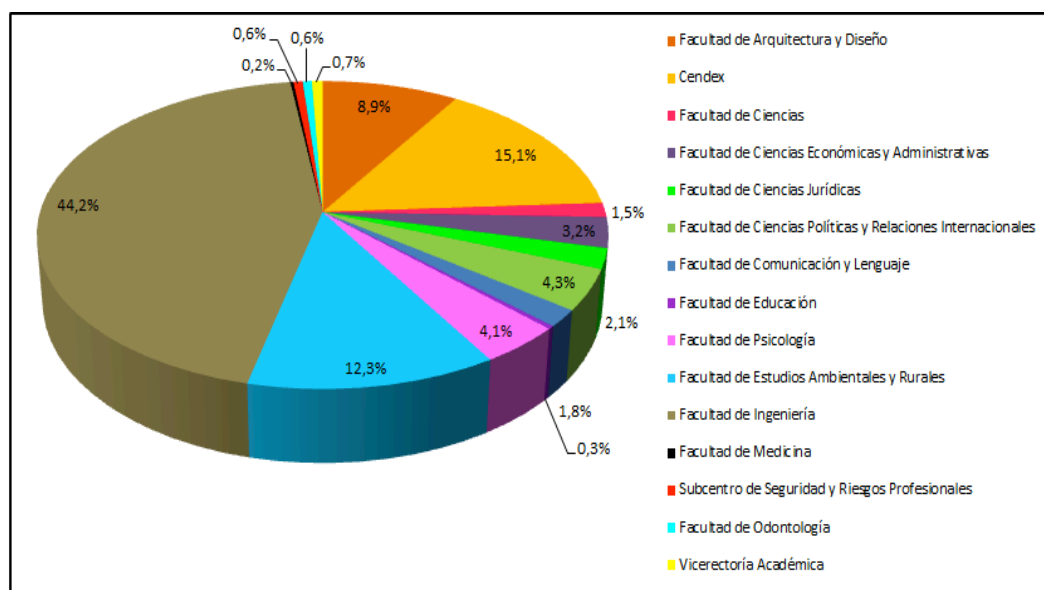
**Gráfica 112: Distribución de los recursos percibidos por concepto de consultorías, de acuerdo con el área del conocimiento**



Si bien en el área de la salud se adelantan un mayor número de consultorías, al hacer una distribución por montos de dinero recibido, se encuentra que es el área de Ingeniería,

Arquitectura, Urbanismo y afines, la que más recursos recibe por este concepto, y es en particular, en la que se concentran algunos de los contratos más grandes.

**Gráfica 113: Distribución de los recursos percibidos por concepto de consultorías, de acuerdo con las unidades académicas**



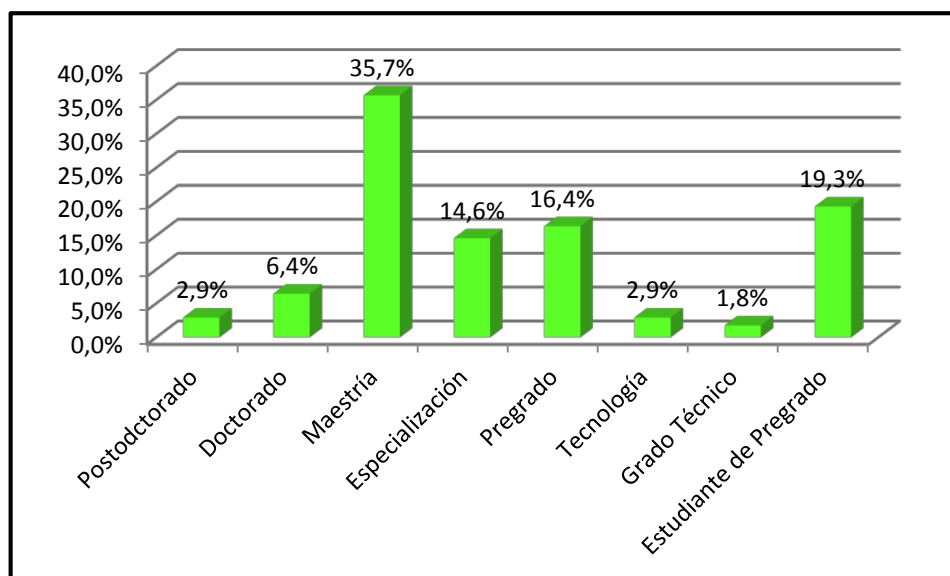
Al cruzar los datos de los montos de dinero recibidos por concepto de consultorías, con las unidades académicas, se encuentra entonces que es la Facultad de Ingeniería, la que concentra la mayor parte de los recursos que recibe la universidad por concepto de consultorías, con un 44,2% del total, seguida por el CENDEX, con un 15,1% y la Facultad de Estudios Ambientales con un 12,3% del total de recursos.

### 3.2.2.2 CATEGORÍA II: TALENTO HUMANO

#### 3.2.2.2.1 Quiénes hacen las consultorías:

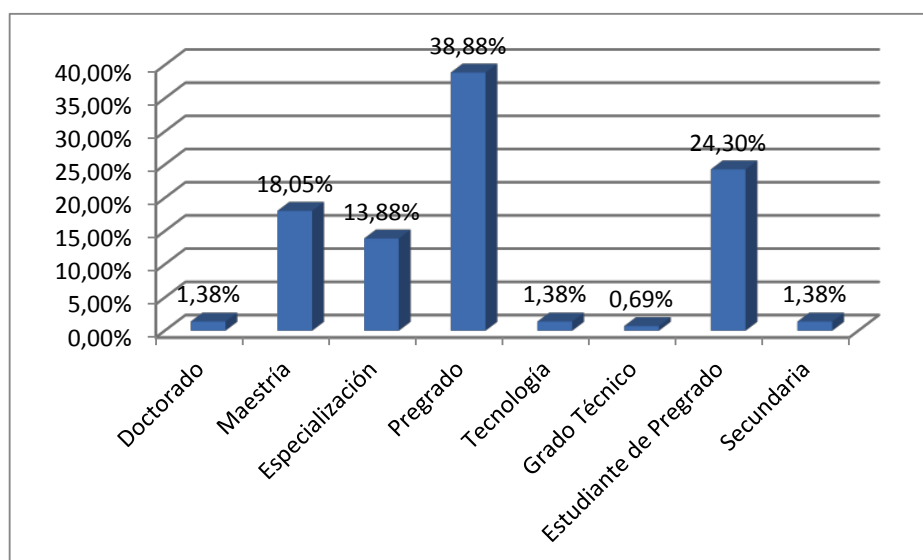
Con la idea de caracterizar el personal humano vinculado a las actividades de consultoría, se preguntó sobre el número de personas externas a la PUJ y vinculadas directamente a la PUJ, que participaron en el desarrollo de las labores de consultoría. En 13, de las 39 consultorías registradas para el periodo 2011-2012, no se incluyó tal información, mientras que en los restantes 26 casos, se contabilizó un total de 171 personas vinculadas directamente a la PUJ y 144 personas externas a la PUJ, que participaron en las actividades de consultoría.

**Gráfica 114: Nivel de formación de las personas que realizaron las labores de consultoría. (Vinculados directamente a la PUJ)**



En lo relacionado con el nivel educativo de las personas que participaron en las actividades de consultoría, se encontró que para el caso de aquellos vinculados directamente a la PUJ, la mayoría, un 59,6%, tiene formación de posgrado, destacándose aquellos con maestría como máximo nivel de calificación, quienes representan un 35,7% del total de personas que hicieron parte de los equipos de trabajo en las labores de consultoría.

**Gráfica 115: Nivel de formación de las personas que realizaron las labores de consultoría. (Externos a la PUJ)**



En el caso de las personas externas a la PUJ, vinculadas a las labores de consultoría se observa una notable diferencia, puesto que solo el 33,3% de ellos tiene algún nivel de formación de posgrado. En su mayoría, son profesionales con formación de pregrado (38,8%) y estudiantes de posgrado, (24,3%), vinculadas especialmente en labores operativas, y de recolección y manejo de datos.

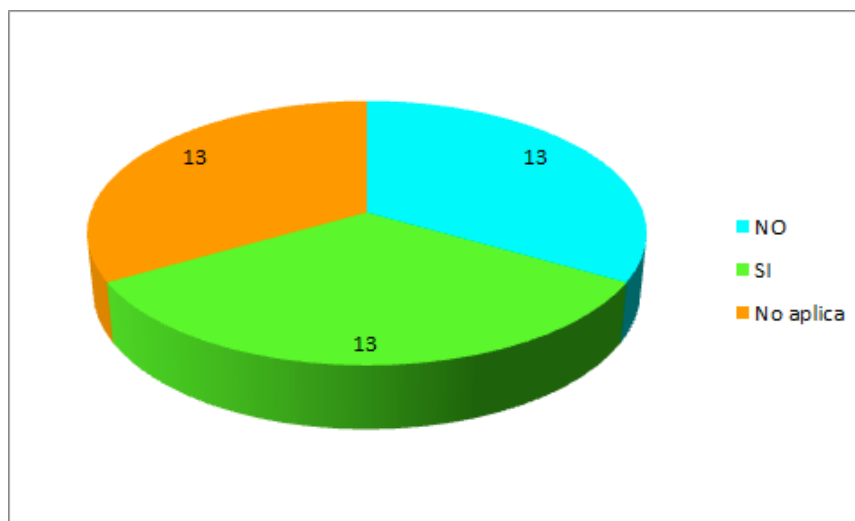
### **3.2.2.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO**

#### **3.2.2.3.1 A quiénes beneficia:**

Uno de los elementos fundamentales dentro de este estudio, tiene que ver con indagar acerca de hasta qué punto las acciones que realiza la PUJ, están orientadas a favorecer poblaciones vulnerables o trabajan con comunidades. Teniendo en cuenta que en muchas ocasiones, esto no está explicitado en las acciones, o que en otras la incidencia puede ser indirecta, se hicieron una serie de preguntas complementarias para tratar de recolectar información adicional.

Para el caso de Consultorías, aunque en algunos casos no se contó con la información solicitada, se consiguió generar una reflexión inicial en todas las unidades, responsables de la misma, en torno a la importancia de indagar con mayor profundidad y en algunos casos realizar un seguimiento que permita dimensionar los impactos directos e indirectos que tiene la Universidad en la sociedad colombiana, más allá de aquellas acciones que involucren un trabajo cercano con comunidades.

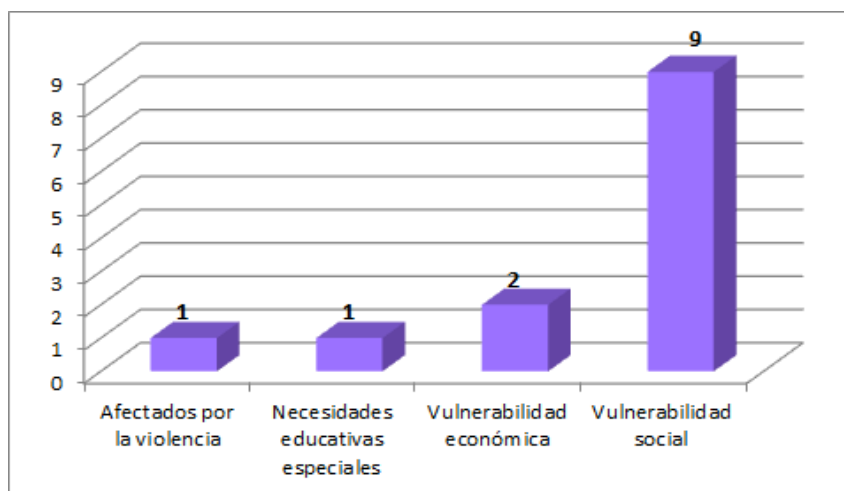
**Gráfica 116: ¿La consultoría, está dirigida a aportar en la solución de problemáticas de población vulnerable o desfavorecida?**



Concretamente frente a la pregunta: *¿La consultoría, está dirigida a aportar en la solución de problemáticas de población vulnerable o desfavorecida?*, se encontró que solo 13

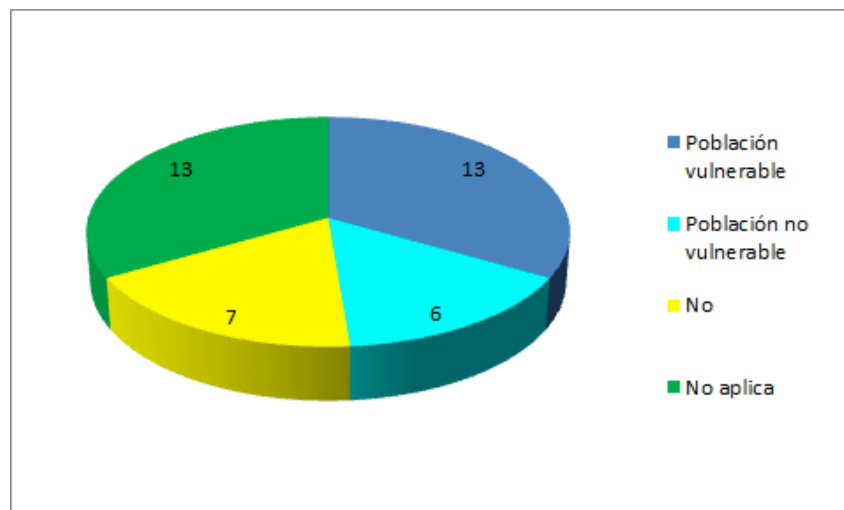
Consultorías, responden que SI a esta pregunta, en tanto que en las otras 26 la respuesta es que NO, o que NO APLICA. De estas 13 consultorías, que respondieron que sí aportan a la solución de problemáticas de población vulnerable, 9 se ocupan de población con vulnerabilidades sociales, y 2 de población con vulnerabilidades económicas, tal y como se puede apreciar en la siguientes gráfica.

**Gráfica 117: Tipo de vulnerabilidad**



Como nota adicional, habida cuenta de las dificultades para separar una de la otra, esta categorización se basa en la establecida por el Ministerio de Educación para la construcción de su Sistema de Información y que a su vez se ha estandarizado a nivel gubernamental para la categorización de la población vulnerable.

**Gráfica 118: Consultorías que aportan a la solución de problemáticas de población vulnerable y no vulnerable entre 2011 y 2012**





De igual forma se preguntó en la plantilla si la consultoría trabajó con población no vulnerable, a lo cual 11 de las 39 consultorías, respondieron de manera afirmativa. Es importante notar que de estas 11 consultorías que trabajaron con población no vulnerable, 5, desarrollan de manera adicional, actividades con población vulnerable. Al filtrar los datos, teniendo en cuenta esta situación, se encuentra que además de las 13 consultorías que aportaron a la solución de problemáticas propias de la población vulnerable, hay otras 6 que únicamente hicieron aportes a la solución de problemáticas de comunidades no vulnerables. En síntesis, 19 consultorías, es decir el 49% del total de consultorías, desarrolladas por la PUJ entre 2011 y 2012, realizaron actividades con una incidencia directa en población o grupos sociales tanto vulnerables como no vulnerables.

La información relacionada con la caracterización de la población beneficiada por las consultorías, resulta mucho más difícil de recabar. En la pregunta destinada a diferenciar los rangos de edad en los que se ubica dicha población, apenas 10 de las 39 consultorías registradas para el periodo 2011- 2012, pudieron suministrar dicha información. Por comentarios de algunos de los profesores de las unidades, esta información nunca ha sido exigida o no se considera relevante. En otros casos, no es fácil recolectar tal información o los datos resultantes de un ejercicio en este sentido no son fiables.

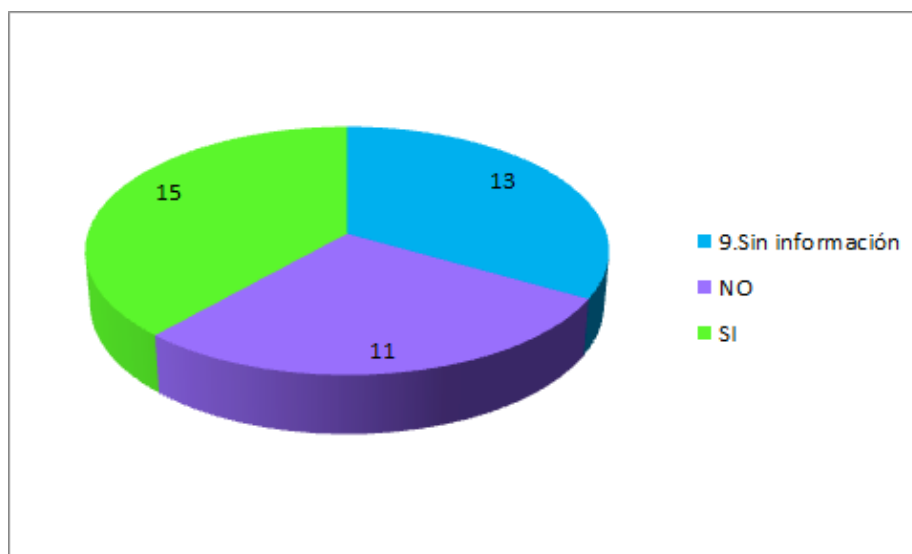
Estas dificultades son mucho más tangibles, en la medida en que se avanza en preguntas que pueden despertar mayores susceptibilidades como es el caso de la relacionada al estrato socioeconómico. En el caso del sexo de la población beneficiada, esta pregunta suele ser considerada demasiado obvia, pero en muy pocas ocasiones es registrada. Para el caso de las 10 consultorías que aportaron información sobre la población beneficiada, se encontró que son los adultos entre 27 y 64 años, y los niños menores de 13 años, los más favorecidos. En el tema de género, son los hombres los que han recibido mayores beneficios, y en cuanto a los estratos, son los más bajos (0, 1 y 2), los que se han visto más favorecidos por las acciones de consultoría adelantadas por la Universidad.

**Tabla 6: Consultorías que aportaron información sobre la población beneficiada.**

<b>FACULTAD</b>	<b>NOMBRE DE LA CONSULTORIA</b>	<b>AREA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Regiones sobre las que incide la consultoría</b>	<b>Tipo de entidad que contrató la consultoría</b>	<b>Nombre de la entidad que contrató</b>
CIENCIAS ECONOMICAS - IPD	Definición del mecanismos y estrategias que permitan la sostenibilidad del Proyecto Banca Capital	Economía, Administración, Contaduría y afines	12.De alcance Nacional	Administración pública	Secretaría de Desarrollo Económico del Distrito Capital
CIENCIAS ECONOMICAS - IPD	Realizar levantamiento de información base para el registro y clasificación de museos en Colombia.	Ciencias Sociales y Humanas	12.De alcance Nacional	Ong o institución sin ánimo de lucro	Asociación de Amigos del Museo Nacional

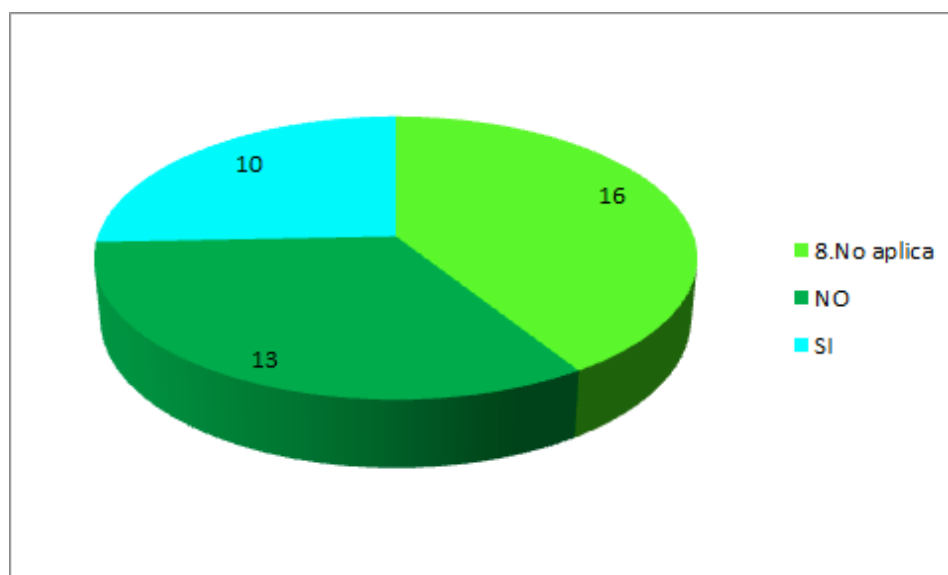
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Diagnóstico de Programas de Licenciaturas en Idiomas: componente de francés en la Universidad Tecnológica de Chocó y en la Universidad de Pamplona	Ciencias de la Educación	Cali y el Valle del Cauca con la Costa Pacífica y .Santanderes, Boyacá y la frontera con Venezuela	Administración pública	Alianza Colombo Francesa
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Observatorio de medios en elecciones 2011	Ciencias Sociales y Humanas	Costa Atlántica y Bogotá y Cundinamarca	Centros de investigación y desarrollo tecnológico	Centro internacional para la Justicia Transicional
INGENIERIA	Estudio del comportamiento mecánico de goeceldas sobre materiales de subrasante mediante pruebas de laboratorio	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	12.De alcance Nacional	Empresarial	Syntex Colombia S.A.
INGENIERIA	Apoyar el desarrollo de la iniciativa de robótica como herramienta para la educación, que se articulará desde el portal de Educared - Mundo Robótica	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	12.De alcance Nacional	Empresarial	Fundación Telefónica
INGENIERIA	Consultoría para la intervención ergonómica de la operación manual de válvulas en la vicepresidencia de transportes y en la vicepresidencia de producción de Ecopetrol s.a.	Ciencias de la Salud	12.De alcance Nacional	Empresarial	SEGUROS DE VIDA COLPATRIA S.A.
INGENIERIA	Asesoría para la implementación de soluciones específicas resultado de la consultoría para intervención ergonómica en la operación manual de válvulas - 2009, en la planta de parafinas y fenol del complejo Barrancabermeja Ecopetrol s.a. fase 1	Ciencias de la Salud	12.De alcance Nacional	Empresarial	SEGUROS DE VIDA COLPATRIA S.A.
ODONTOLOGIA	PMIEO/OPS	Ciencias de la Salud	4.Bogotá y Cundinamarca	Ong o institución sin ánimo de lucro	Organización Panamerican a de la Salud (OPS)
ARQUITECTURA Y DISEÑO	consultoría que brinden insumos para la orientación estratégica de la intervención	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	4.Bogotá y Cundinamarca	Ong o institución sin ánimo de lucro	SWISSCONTA CT Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Territorial

**Gráfica 119: ¿Los actores sociales, han reportado aprendizajes incorporados a través de la consultoría realizada?**



Es importante resaltar que en la pregunta referente a si los actores sociales beneficiados por las acciones de las consultorías reportaron posteriormente aprendizajes incorporados, en 15 de las 39 consultorías, que corresponde a un 38,5% del total, la respuesta fue afirmativa.

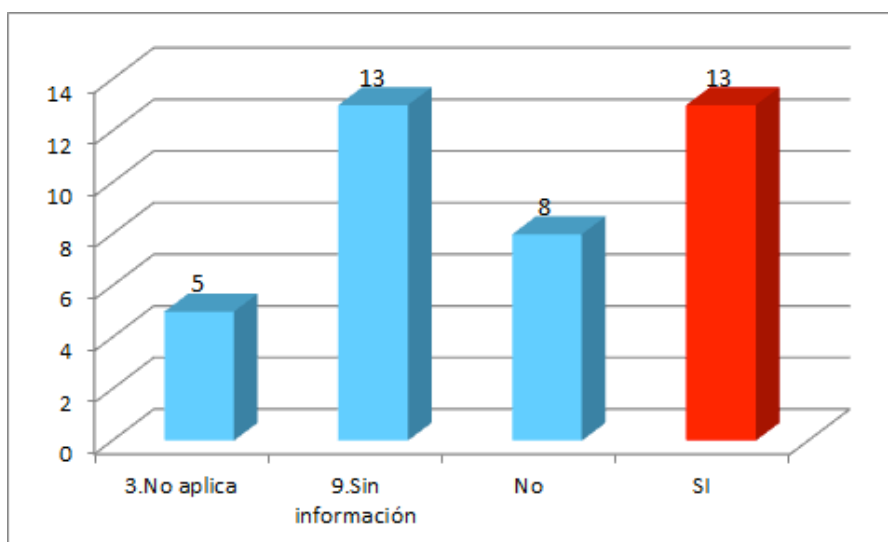
**Gráfica 120: ¿Existen instrumentos para identificar los aprendizajes, mejoras en la calidad de vida, e incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales que se beneficiaron con la consultoría?**



Muy ligada a la anterior pregunta, en la plantilla también se preguntó, si existía algún instrumento que permitiera identificar aprendizajes, mejoras en la calidad de vida, e incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales que se beneficiaron con la consultoría, lo cual busca indagar sobre la existencia de herramientas de seguimiento que permitan evaluar la continuidad y sostenimiento de las acciones realizadas por la misma. En muchos casos esta información resulta fundamental para priorizar posteriores esfuerzos, e identificar posibles campos de acción en los que la Universidad a través de consultorías adicionales u otras actividades como prácticas, investigación, entre otros, puede llegar a tener impactos importantes en diversas problemáticas sociales, económicas, y culturales.

En 29 consultorías, no se consideró que aplicara la implementación de este tipo de instrumentos de seguimiento. En las 10 consultorías que respondieron que si tenían un instrumento de este tipo, no hubo claridad sobre la estructura del mismo, o estos se redujeron a encuestas de satisfacción posteriores a la finalización de la consultoría diligenciadas por quienes contratan las labores de consultoría. En cuanto a si las consultorías realizaron aportes a la construcción de políticas públicas, del total de 39 consultorías registradas para el periodo 2011-2012, 13 de las mismas, respondieron de manera afirmativa. En este sentido también tuvieron un peso importante aquellas en las que no se tiene información, que en total sumaron otras 13 del total de consultorías, como se aprecia en la siguiente gráfica

**Gráfica 121: ¿La consultoría realiza aportes a la construcción de políticas públicas?**



De estas 13 consultorías que aportaron a la construcción de políticas públicas, aproximadamente el 85%, es decir 11 consultorías, lo hicieron mediante la entrega de conocimiento construido a actores que participan en el diseño de políticas públicas; en

tanto que de estas mismas 13 consultorías, el 31% hizo aportes mediante la divulgación del conocimiento construido en escenarios claves en el diseño y ejecución de políticas públicas. Es importante anotar que en tres consultorías, de las 13 que hicieron aportes a la construcción de políticas públicas, se registraron aportes de los dos tipos.

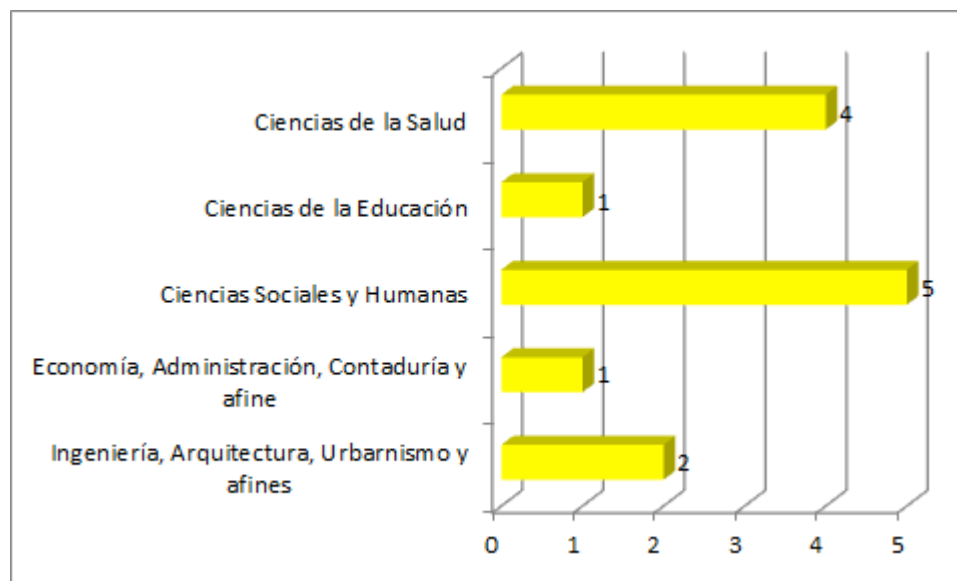
**Tabla 7: Consultorías que hicieron aportes a la construcción de políticas Públicas**

FACULTAD	NOMBRE DE LA CONSULTORIA	AREA DEL CONOCIMIENTO	Regiones sobre las que incide la consultoría	Tipo de entidad que contrató la consultoría	Nombre de la entidad que contrató
CIENCIAS ECONOMICAS - IPD	Definición del mecanismos y estrategias que permitan la sostenibilidad del Proyecto Banca Capital	Economía, Administración, Contaduría y afines	12.De alcance Nacional	Administración pública	Secretaría de Desarrollo Económico del Distrito Capital
CIENCIAS ECONOMICAS - IPD	Realizar levantamiento de información base para el registro y clasificación de museos en Colombia.	Ciencias Sociales y Humanas	12.De alcance Nacional	Ong o institución sin ánimo de lucro	Asociación de Amigos del Museo Nacional
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Diagnóstico de Programas de Licenciaturas en Idiomas: componente de francés en la Universidad Tecnológica de Chocó y en la Universidad de Pamplona	Ciencias de la Educación	Cali y el Valle del Cauca con la Costa Pacífica y Santanderes, Boyacá y la frontera con Venezuela	Administración pública	Alianza Colombo Francesa
PSICOLOGIA	POLITICA SALUD MENTAL SEC SALUD	Ciencias de la Salud	4.Bogotá y Cundinamarca	Administración pública	SECRETARIA DE SALUD DE BOGOTA
INGENIERIA	Estudio del comportamiento mecánico de goeceldas sobre materiales de subrasante mediante pruebas de laboratorio	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	12.De alcance Nacional	Empresarial	Syntex Colombia S.A.
CIENCIAS JURIDICAS	Examen concurso de notarios	Ciencias Sociales y Humanas	4.Bogotá y Cundinamarca	Centros de investigación y desarrollo tecnológico	Universidad Nacional de Colombia
CENDEX	Línea de base de la cultura de la legalidad y la integridad en las entidades piloto	Ciencias Sociales y Humanas	1.Costa Atlántica	Administración pública	Procuraduría General de la Nación
CENDEX	Estudio para el levantamiento de la línea base del programa fortalecimiento de la justicia en Colombia	Ciencias Sociales y Humanas	12.De alcance Nacional	Ong o institución sin ánimo de lucro	PNUD
ODONTOLOGIA	PMIEO/OPS	Ciencias de la Salud	4.Bogotá y Cundinamarca	Ong o institución sin ánimo de lucro	Organización Panamericana de la Salud (OPS)
CIENCIAS POLITICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES	Acompañamiento al proceso de implementación del 'Gran Acuerdo Social Barrancabermeja Ciudad Región 100 años''	Ciencias Sociales y Humanas	3.Magdalena Medio	Ong o institución sin ánimo de lucro	Vallenpaz

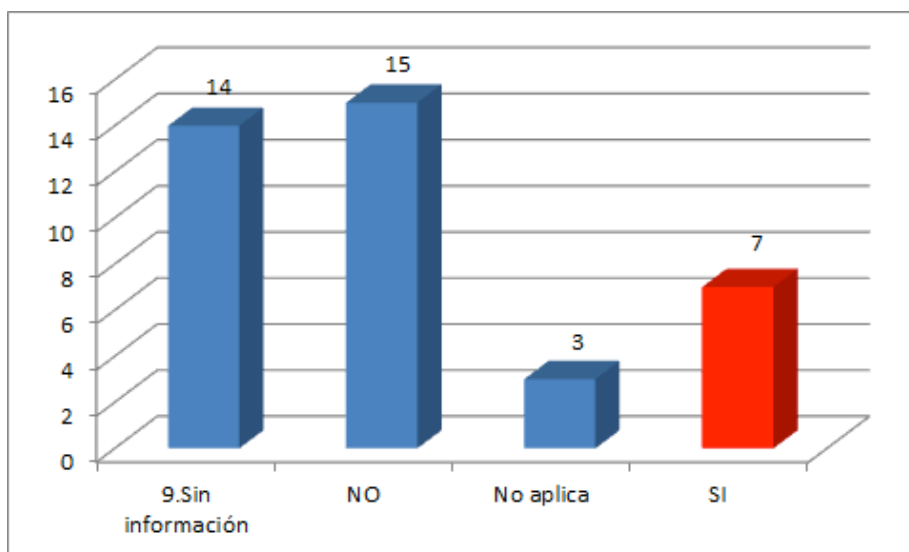
CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Proceso de actualización, concertación y validación interinstitucional e intersectorial del documento de Política Distrital de Salud Mental en los niveles distrital y local en diversos contextos	Ciencias de la Salud	4.Bogotá y Cundinamarca	Administración pública	SECRETARIA DE SALUD DE BOGOTA
VICERRECTORIA ACADÉMICA	Elaboración y Diseño de Boletines Tecnológicos	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	12.De alcance Nacional	Administración pública	Superintendencia de Industria y Comercio
CIENCIAS	CONTRATACIÓN DE PRODUCTOS PARA APOYAR LA LINEA DE ACCION ¿SALUD AMBIENTAL (CONSUMO SEGURO)¿ DEL CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA 485/10 ENTRE EL MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL (MPS) Y LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS/OMS)	4.Ciencias de la Salud	12.De alcance Nacional	Administración pública	Organización Panamericana de la Salud (OPS)

Al cruzar esta información con las áreas de conocimiento se encuentra la preminencia de consultorías en temas de Ciencias Sociales y Humanas como se ven en la siguiente gráfica.

**Gráfica 122: Consultorías que realizan aportes a la construcción de políticas públicas distribuidas por áreas del conocimiento**



### Gráfica 123: ¿La Consultoría realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?



En lo relacionado con si las consultorías realizaron aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios, se encontró que 7, es decir un 17,9%, de las 39 consultorías registradas respondieron de manera afirmativa, predominando en este caso, las respuestas: “NO” o “Sin información”.

De igual forma de acuerdo con la información registrada en las plantillas, en el 48,7% de los casos se han logrado identificar beneficiarios indirectos o potenciales de las acciones derivadas de las consultorías realizadas por la PUJ, lo cual está sujeto a las repuestas enviadas por las unidades, pero sería interesante analizar los instrumentos de seguimiento que permitan apoyar dichas respuestas, aunque como se vio anteriormente el 74,4% de los proyectos no reportaron tener instrumentos de seguimiento. También es importante tener en cuenta que la formulación de la pregunta deja espacio para proyecciones, puesto que se consulta sobre los beneficiarios potenciales.

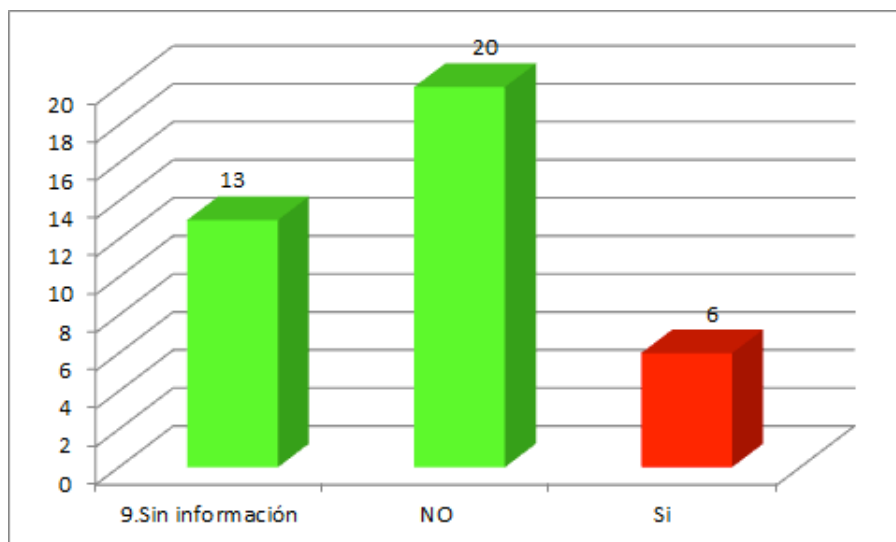
#### 3.2.2.4 CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO

##### 3.2.2.4.1 Qué beneficios concretos y potenciales recibe la PUJ:

Cuando se planteó la necesidad de diseñar un formato, o plantilla para la recolección de la información sobre la incidencia que las acciones de la PUJ tienen en la sociedad colombiana, no solo interesaba indagar sobre la misma fuera de las puertas de la Universidad, también interesaba establecer cuáles podrían ser los beneficios que recibe la PUJ por el esfuerzo que implica impulsar tales acciones. Muchas de estas actividades, son del ámbito académico e intelectual, por lo tanto es pertinente indagar qué tanto fortalecen el quehacer de la Universidad y su propia identidad a partir de los elementos

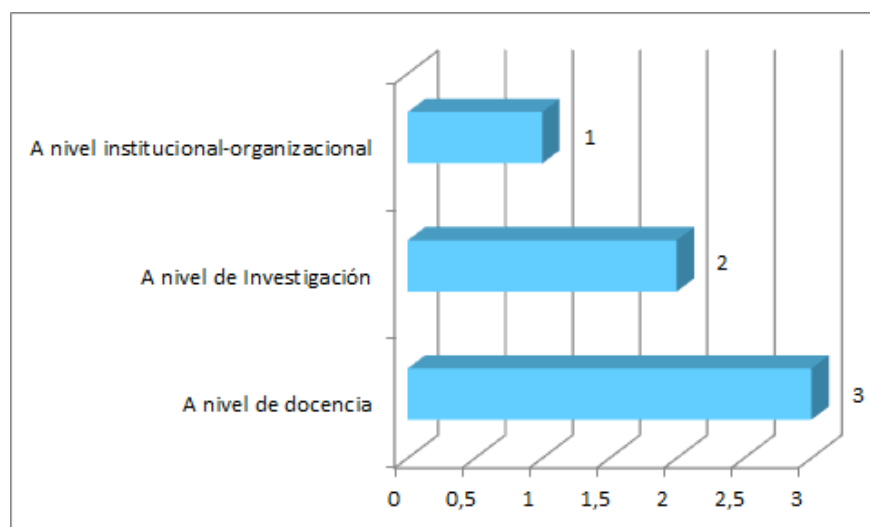
propios de su Misión y proyección social. Por ello se incluyeron preguntas que permitieran dimensionar estos aportes.

**Gráfica 124: ¿La consultoría, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales por aprendizajes adquiridos durante su desarrollo?**



En particular, frente a la pregunta “¿La consultoría, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes adquiridos durante su desarrollo?”, se encontró que 6 de las 39 consultorías registradas para el periodo 2011-2012, respondieron “SI”. En la mayoría de los casos la respuesta fue “NO”. La respuesta “Sin información”, también es recurrente en este caso.

**Gráfica 125: Tipo de modificaciones académicas o institucionales a partir de aprendizajes generados durante el desarrollo de consultorías**





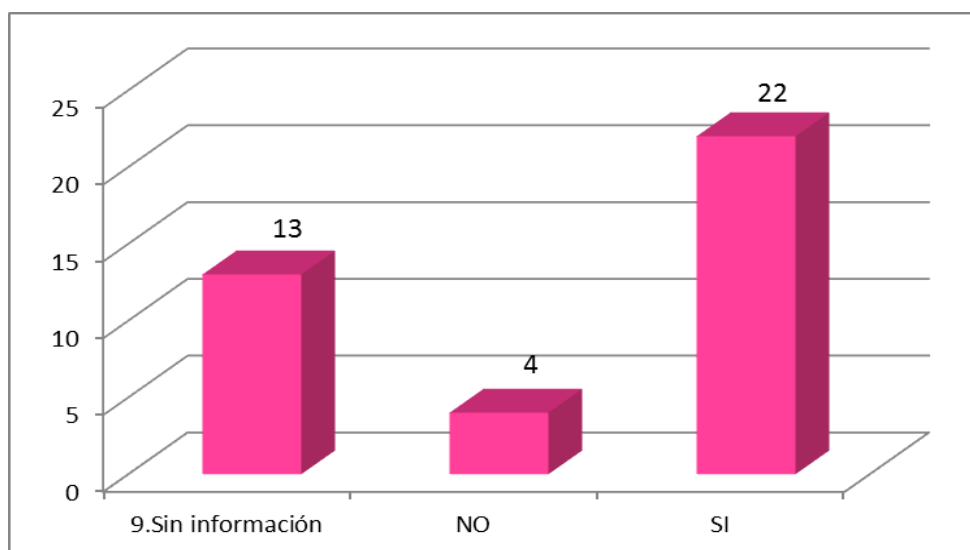
Para el caso de las 6 consultorías que respondieron que si generaron modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ debido a aprendizajes adquiridos durante su desarrollo, en el 50% de las mismas (3), se respondió que dichas modificaciones fueron a nivel de docencia, principalmente relacionadas con mejoras en los procesos de enseñanza, 2 consultorías aportaron a nivel de investigación y 1 a nivel institucional. En el siguiente cuadro se detallan estas 6 consultorías, el tipo de modificación y la explicación de la misma.

**Tabla 8: Consultorías que generaron modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ**

<b>FACULTAD</b>	<b>NOMBRE DE LA CONSULTORIA</b>	<b>AREA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Tipo de modificación académica generada por la Consultoría</b>	<b>Detalle</b>
CIENCIAS ECONOMICAS - IPD	Definición del mecanismos y estrategias que permitan la sostenibilidad del Proyecto Banca Capital	Economía, Administración, Contaduría y afines	A nivel institucional-organizacional	Aprendizajes en cuanto a metodologías de investigación y desarrollo de métodos de evaluación de proyectos sociales, manejo de información, abordaje a población vulnerable
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Diagnóstico de Programas de Licenciaturas en Idiomas: componente de francés en la Universidad Tecnológica de Chocó y en la Universidad de Pamplona	Ciencias de la Educación	A nivel de docencia	Mejora en los procesos de enseñanza y evaluación de los cursos de francés
INGENIERIA	Estudio del comportamiento mecánico de goeceldas sobre materiales de subrasante mediante pruebas de laboratorio	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	A nivel de Investigación	Nuevas tecnologías aptas para la implementación y mejoramiento de materiales empleados en infraestructura vial
ARQUITECTURA Y DISEÑO	Templo de San Ignacio XI Etapa de Restauración	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	A nivel de Investigación	Actualmente el ICAC adelanta una investigación en convenio con el Ministerio de Cultural para Evaluar las situaciones de Riesgo del Patrimonio Cultural, en la cual la experiencia financiera, técnica, administrativa y normativa sirve como análisis de caso.

INGENIERIA	Consultoría para la identificación y el monitoreo de higiene industrial y elaboración de planes de intervención, en los aspectos de riesgos físicos y químicos en ECOPETROL S.A.	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	A nivel de docencia	Debido a los aportes a los cursos de formación de los ingenieros industriales y de maestría.
ARQUITECTURA Y DISEÑO	Consultoría que brinde insumos para la orientación estratégica de la intervención	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	A nivel de docencia	Ha aportado a la reflexión en la asignatura del Proyecto Vivienda Popular de la carrera de arquitectura

**Gráfica 126: ¿La consultoría aporta a alguna(s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?**



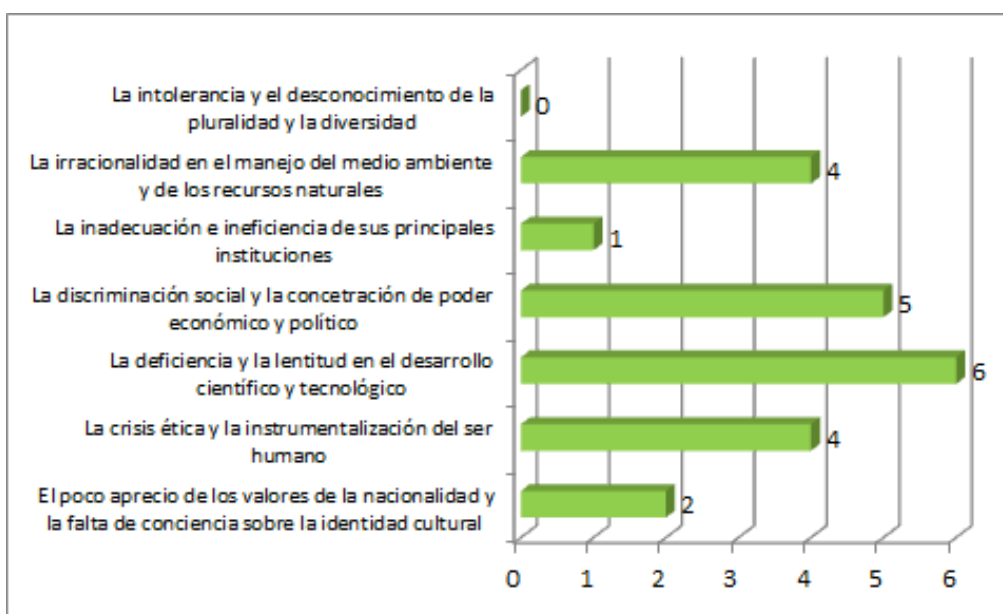
Resulta interesante notar como a la pregunta “¿La consultoría aporta a alguna o algunas de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?” la mayoría de las consultorías registradas, responden de manera afirmativa, aun cuando en algunos casos se reconoce no tener mucho conocimiento sobre elementos puntuales de la Misión de la PUJ y menos aún sobre las problemáticas que en ella se enumeran como preocupaciones fundamentales de la Universidad a partir de su visión como Obra de la Compañía de Jesús.

El hecho de que dichas problemáticas aborden casi en su totalidad la compleja realidad del país, permite que no sea difícil ubicar la mayoría de las consultorías en tales categorías y por ello esta pregunta está abierta a una discusión más profunda acerca de hasta qué

punto se tienen en cuenta los principios, valores y preocupaciones fijados por la PUJ, en los procedimientos de contratación de las consultorías, en su diseño, implementación y posterior desarrollo.

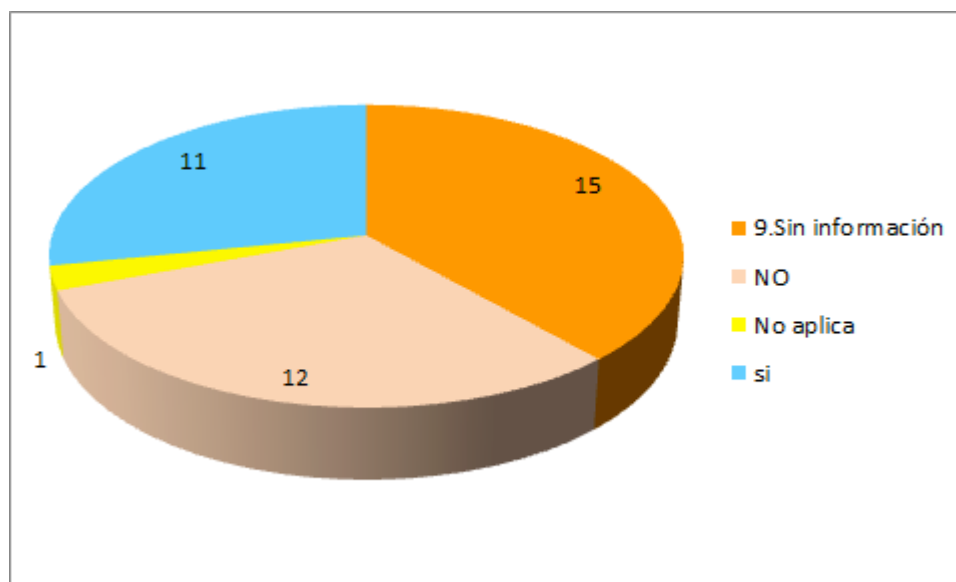
La respuesta “SI”, se consignó en 22 de las 39 consultorías registradas para el periodo comprendido entre 2011 y 2012, lo cual representa un 56,4% del total. Resulta también importante resaltar que la respuesta “Sin información”, es la segunda más común y aparece en el 33,3% de las consultorías.

**Gráfica 127: Problemáticas a las que aportan las Consultorías**



En cuanto a las problemáticas abordadas, “La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico”, 6 del total de consultorías; “La discriminación social y la concentración de poder económico y político”, con 5; y “La irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales”, junto con “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano” cada uno con 4, concentran la atención de las 22 consultorías que aportan a dichas problemáticas planteadas por la Misión de la PUJ.

**Gráfica 128: ¿La consultoría realiza aportes a la construcción de conocimiento académico?**



En cuanto a si las consultorías realizaron algún aporte a la construcción de conocimiento académico, la respuesta más recurrente fue “Sin información”. En efecto, esta respuesta estuvo presente en 15 consultorías que corresponden al 38,5%% del total para el periodo 2011-2012.

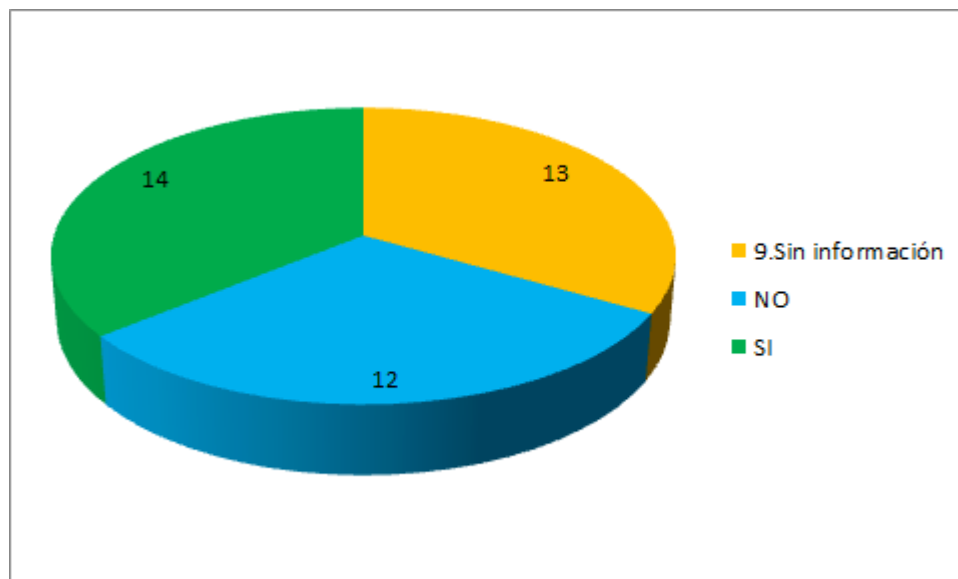
Para el caso de las 11 consultorías que respondieron Si, y que corresponden al 28% del total, en 2 de ellas el aporte fue una publicación en revista no indexada; en 2 el aporte fue una publicación en revista indexada; en 4 consultorías el aporte fue una ponencia en congreso nacional y por último en 4 consultorías el aporte fue una ponencia en congreso internacional. En 3, de las 11 consultorías que hicieron aportes a la construcción de conocimiento académico, estos aportes fueron más de uno, combinando publicación con ponencias. En ningún caso el aporte se materializó en una patente.

### **3.2.2.5 CATEGORÍA V: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO**

#### **3.2.2.5.1 Con quiénes:**

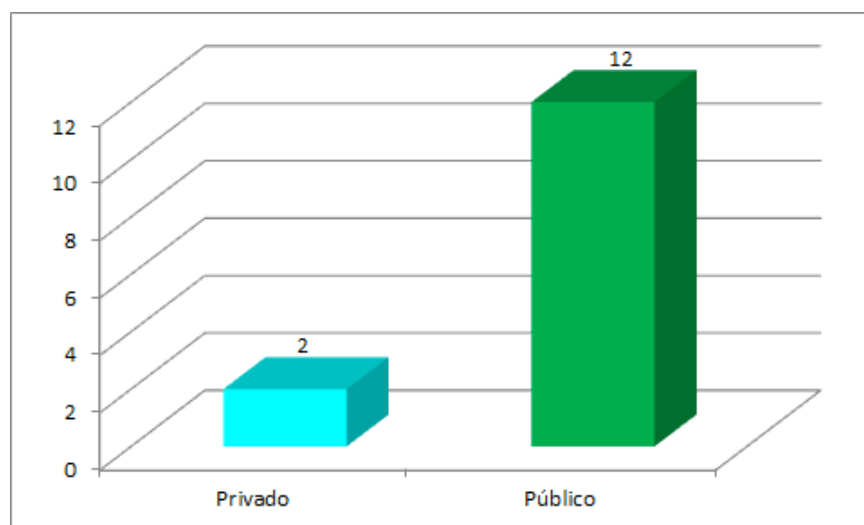
Al incluir esta categoría en la plantilla de recolección de información, se buscaba primordialmente identificar con quiénes desarrolla la Universidad acciones de cooperación, y en quiénes se apoya a nivel externo para la realización de las labores de consultoría, con el fin de lograr una mayor incidencia. Particularmente a la pregunta, “¿Se recibe algún aporte técnico, científico o institucional de actores externos a la PUJ?”, el 35%, correspondiente a 14 consultorías, respondió que “Si”, sin mayores diferencias en cuanto al número de consultorías cuya respuesta fue “NO” o “Sin información”.

**Gráfica 129: ¿La consultoría recibe algún aporte técnico, científico o institucional de actores externos a la PUJ?**

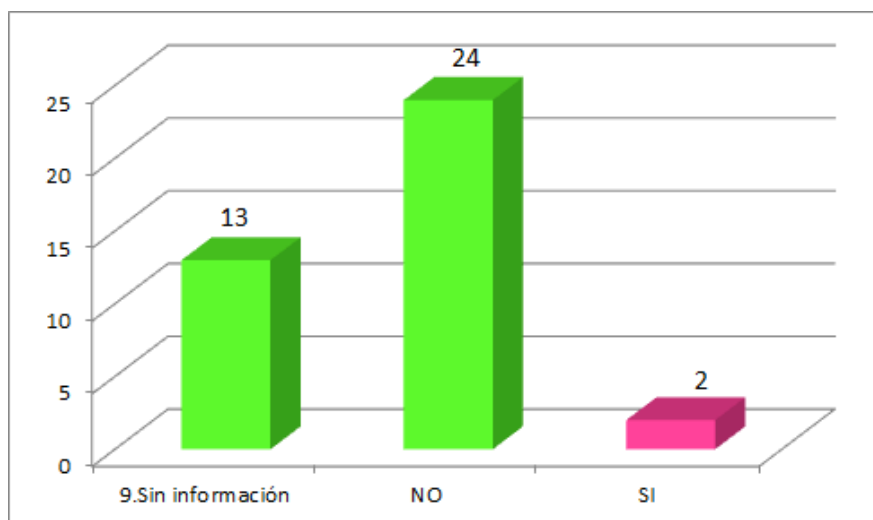


De las 14 consultorías que respondieron que si recibían aportes técnico, científico o institucional de actores externos a la PUJ, en 12 se registró que dicha cooperación proviene de entidades de carácter público, como se muestra en la siguiente gráfica.

**Gráfica 130: Tipo de entidad que presta cooperación a la PUJ en labores de consultoría**



**Gráfica 131: ¿La consultoría, desarrolla actividades en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?**



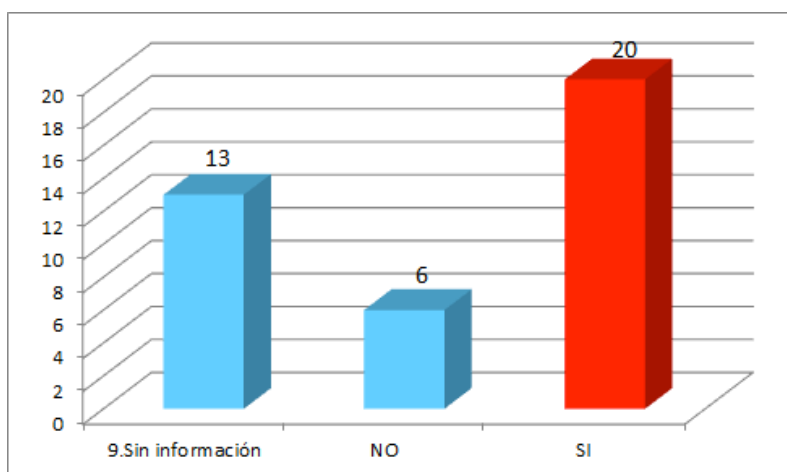
A la pregunta *¿La consultoría, desarrolla actividades en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?* en el 61,5% de las consultorías registradas que corresponde a 24 del total, la respuesta fue “NO” y en un 5,1%, correspondiente a 2 consultorías, la respuesta fue “SI”.

En uno de estos casos la cooperación se realizó con la obra Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, PDPMM, y en el otro caso no se mencionó la obra. El hecho de que solo 2 de las 39 consultorías se realizaron en articulación con alguna de las otras Obras de la Compañía de Jesús, indica que este es un elemento sobre el cual se puede trabajar mucho más para lograr según las temáticas y las regiones, mayores complementariedades entre la PUJ y otras Obras de la Compañía con el objetivo de fortalecer su presencia en contextos en los que otras Obras de la Compañía tienen experiencia y trayectoria.

### **3.2.2.6 CATEGORÍA VI: ABORDAJE Y APOORTE PONTENCIAL INSTITUCIONAL**

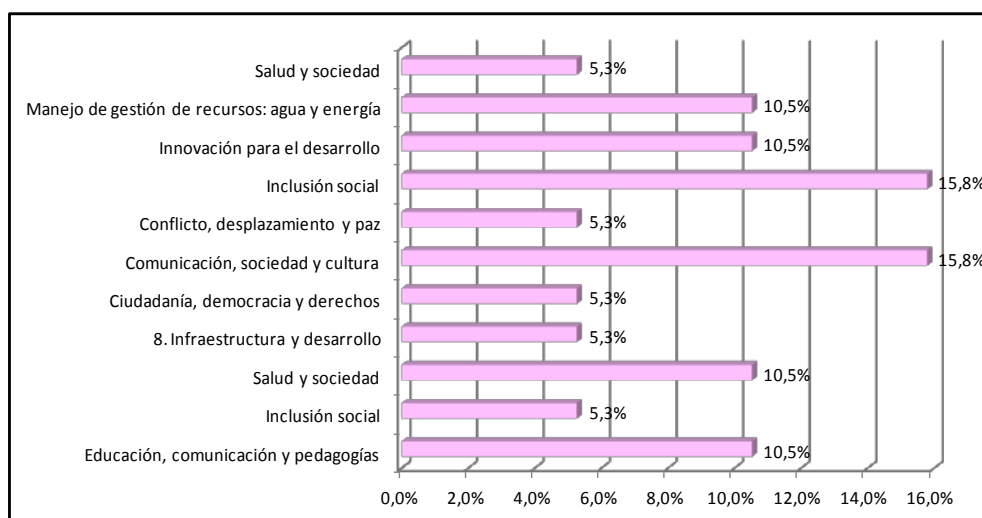
Establecer si existe afinidad entre los objetivos institucionales que se ha planteado la Universidad y el enfoque desde el cual se abordan las labores de consultoría y otras acciones adelantadas por la PUJ, resultó desde el principio de este ejercicio una de las principales preocupaciones. Se incluyeron por ello, preguntas que en conjunto con otras formuladas en las demás secciones de la plantilla, están orientadas a dilucidar si dicha afinidad se manifiesta en los resultados de las consultorías.

**Gráfica 132: ¿La consultoría se formula desde el enfoque de las Doce Fortalezas Temáticas de investigación o podría a aportar a alguna de ellas?**



A la pregunta de si la consultoría se formula desde el enfoque de las Doce fortalezas temáticas de investigación<sup>4</sup> o podría a aportar a alguna de ellas, en un poco más de la mitad de las consultorías la respuesta registrada fue “SI”. Es importante tener en cuenta que las mencionadas 12 fortalezas de investigación fueron definidas recientemente, y en algunos casos el conocimiento sobre las mismas no es muy amplio.

**Gráfica 133: Consultorías ubicadas de acuerdo con la fortaleza temática desde la que fueron formuladas en el XI Congreso de investigación (2011)**



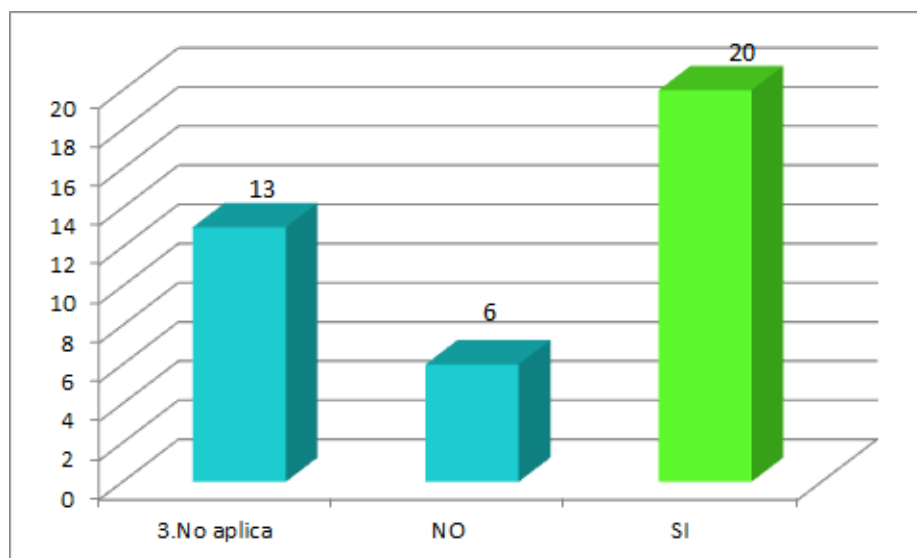
<sup>4</sup> Las doce fortalezas temáticas investigativas: a. Manejo de gestión de recursos: agua y energía; b. Comunicación, sociedad y cultura; c. Conflicto, desplazamiento y paz; d. Ciudadanía, democracia y derechos; e. Biodiversidad y desarrollo; f. Educación, comunicación y pedagogías; g. Inclusión social; h. Infraestructura y desarrollo; i. Innovación para el desarrollo; j. Investigación biomédica; k. Biotecnología para el conocimiento y explotación de los recursos biológicos; l. Salud y sociedad

De ese 51,3% correspondiente a 20 consultorías en las que la respuesta acerca de las fortalezas fue “SI”, un 15%, indicó que la consultoría fue formulada desde el enfoque de la fortaleza temática “Inclusión social”, al igual que otro 15% de las consultorías que afirman haber sido formuladas desde el enfoque de la fortaleza temática “Comunicación, sociedad y cultura”. También es importante anotar que 10 Consultorías tuvieron en cuenta o aportan a más de una fortaleza temática.

Por último en lo relacionado a si la consultoría aporta a alguna de las líneas de investigación que tiene la PUJ, se encontró que el 51,2% por ciento de las consultorías, 20 en total, responde que “SI” aportan a dichas líneas.

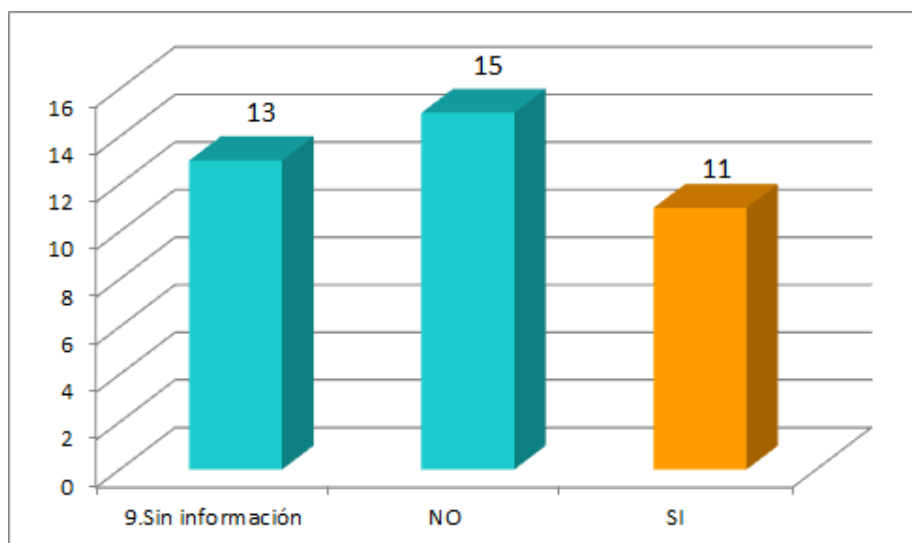
En este caso existen 187 líneas y no se encontraron tendencias significativas, pues la distribución es muy similar, sin embargo es posible notar que las 20 consultorías que aportan a líneas de investigación establecidas en la PUJ, se distribuyen en 17 de ellas.

**Gráfica 134: ¿La consultoría por su temática aporta o complementa el conocimiento de una línea de investigación?**



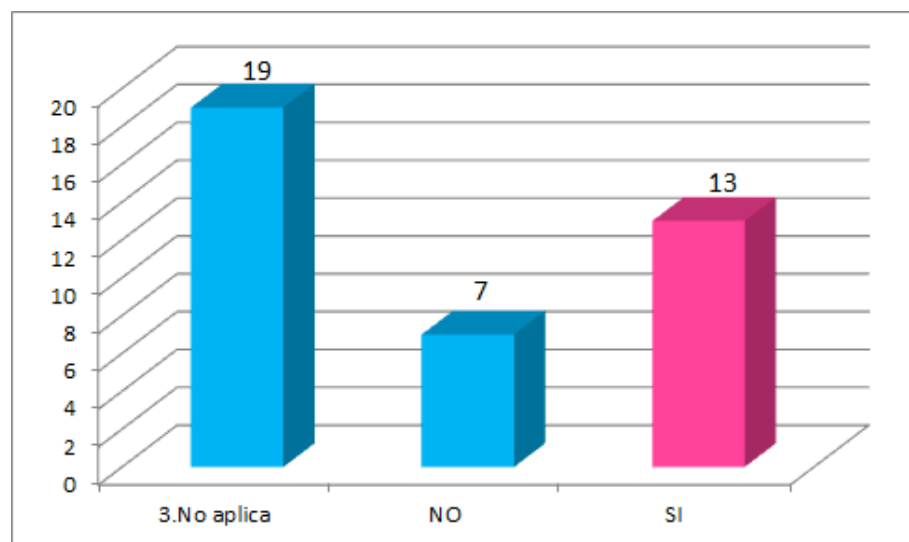


**Gráfica 135: ¿La consultoría incluye explícitamente en su formulación elementos característicos de los valores Ignacianos de la PUJ?**



Mucho más directa que la anterior pregunta, es la que interroga acerca de si la consultoría incluye explícitamente en su formulación elementos característicos de los valores ignacianos de la PUJ. En este sentido se encontró que 11 consultorías, correspondientes a un 28,2% del total, afirmaron incluir explícitamente tales valores. La pregunta incluyó un apartado para especificar dichos valores; por lo cual las respuestas recogen elementos muy variados que dificultan su parametrización, sin embargo es posible identificar la recurrencia de palabras como “Frontera”, “Magis”, “Equitativo”, “Pobreza” y “Desarrollo”.

**Gráfica 136: ¿La consultoría se desarrolla incluyendo participación activa y consentida de grupos sociales?**



En lo referente a si se incluyen grupos sociales en el desarrollo de la consultoría, la respuesta en la mayoría de los casos fue “No aplica”, seguido de cerca por la respuesta “SI”, casos en los cuales la entrevista directa y encuestas focales, resultaron como las metodologías más utilizadas.

### **3.2.2.7 TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE LAS CONSULTORIAS Y SU INCIDENCIA SOCIAL**

La mayoría de las consultorías se realizaron en Bogotá e inciden en esta misma región. Son contratadas principalmente por empresas del sector privado de gran tamaño, con importante presencia de multinacionales.

Los temas más recurrentes en las consultorías hechas por la PUJ entre 2011 y 2012, estuvieron relacionados con el área de la salud y las ciencias sociales y humanas, aunque el área de Ingeniarías, arquitectura y urbanismo, concentra las consultorías más importantes desde el punto de vista de los recursos financieros. En relación con quiénes realizaron las consultorías, el CENDEX y la Facultad de Ingeniería, lideraron este ámbito y son a su vez, las que recibieron mayores recursos económicos por esta vía.

En cuanto al nivel de formación de los equipos de trabajo que participaron en la elaboración de las consultorías, en el caso de los vinculados directamente a la PUJ, la mayor parte de ellos tienen algún nivel de posgrado, en tanto que para el caso de los externos a la PUJ, en su mayoría tienen formación de pregrado, o son estudiantes de pregrado.

Resulta importante notar que un poco menos de la mitad de las consultorías, trabaja con comunidades, y un tercio de las mismas se ocupa de población vulnerable, en su mayoría afectada por lo que se denomina vulnerabilidad social. No obstante, apenas una cuarta parte de todas las consultorías, dispone de herramientas para identificar incidencia o algún tipo de impacto en los beneficiarios de las mismas, tras su finalización.

En cuanto al tema relacionado con las consultorías y sus aportes a la construcción de políticas públicas, un tercio de estas, aportaron a dicho fin, y se ubican principalmente en el área de ciencias sociales y ciencias de la salud. Esta baja incidencia coincidió con la poca contratación de consultorías con actores públicos que se registraron en la PUJ. Si bien se realizó un importante trabajo con diversos grupos sociales, fue baja la contribución de las consultorías al fortalecimiento de escenarios comunitarios.

Poco más de la mitad de las consultorías aportó a alguna de las problemáticas planteadas en la Misión de la PUJ; principalmente a las problemáticas “La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico”, y “La discriminación social y la concentración de poder económico y político”; y poco más de un tercio de estas recibieron cooperación científica, técnica o institucional de diversas organizaciones. Curiosamente, a pesar de que se contrataron pocas consultorías con el sector público, fue este precisamente del

que se recibió mayor cooperación. Resulta notable también, que un 5,1% de las consultorías hechas por la PUJ, se realizó con alguna otra Obra de la Compañía de Jesús.

Acerca del enfoque de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación, algo más de la mitad de las consultorías aportaron o podrían aportar a alguna de tales fortalezas, siendo la “Inclusión social”, y la “Comunicación, sociedad y cultura”, las temáticas más recurrentes. Cerca de la mitad de las consultorías aporta a alguna de las líneas de investigación que se desarrollan en la PUJ. Por último, en lo relacionado con los valores ignacianos, un 28% de las consultorías incluyó alguno o algunos de estos valores en su formulación.

### 3.3 COMUNIDAD EDUCATIVA



#### 3.3.1 VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO

La Vicerrectoría del Medio Universitario, tiene como objeto fundamental de sus actividades, conseguir que todas las acciones y procesos que se desarrollan en la Universidad sean coherentes con los principios y valores educativos que identifican a la Compañía de Jesús, buscando con ello la consolidación y desarrollo de la Comunidad Educativa promoviendo el bienestar integral de todas las personas que hacen parte de ella. En otras palabras, le corresponde al Medio Universitario fortalecer, difundir y consolidar el sello ignaciano que debe caracterizar y diferenciar a la PUJ, de otros centros educativos, y que implica el desarrollo de estrategias que permitan la incorporación de los valores ignacianos en el quehacer de la Universidad.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>[http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice\\_medio/plt\\_vicemedio\\_presentacion](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_medio/plt_vicemedio_presentacion)

**Tabla 9: Servicios brindados por la Vicerrectoría del Medio universitario<sup>6</sup>**

Año	Tipo de Servicio	Número de beneficiarios	Monto (pesos corrientes) [2]
2012	de Asesoría Psicológica	4776	\$ 1.126.682.000
2012	de Formación Deportiva [1]	37422	\$ 2.530.361.000
2012	de Pastoral	3466	\$ 1.618.255.000
2012	Culturales	17883	\$ 977.715.000
2012	Universidad Saludable	11826	\$ 317.647.000
2012	Consultorio Médico	29524	\$ 316.400.000
2012	Grupos Estudiantiles	9850	\$ 171.270.000
2012	Asesoría Familiar	79	\$ 28.400.000
2012	Javerianos por la Justicia y por la Paz - Equipo de trabajo	107	\$ 135.687.000
2012	Javerianos por la Justicia y por la Paz - Cobertura del programa	8520	

La Vicerrectoría del Medio ofrece una serie de servicios, que contribuyen a la confirmación de unos principios asociados al cuidados de las personas, a la cultura del servicio y a la concepción del ser humano como un ser integral, apoyando igualmente la construcción de un clima de bienestar y apoyo a los miembros de la comunidad universitaria, y que se complementan para el caso de los empleados, con los beneficios que estos perciben a través de las actividades desarrolladas por la Dirección de Gestión Humana. Para el caso de los estudiantes, el Medio Universitario se constituye en una alternativa importante que brinda apoyo, y acompañamiento mediante distintos elementos. Como se aprecia en la tabla anterior, dichos elementos abordan por ejemplo, actividades culturales y deportivas, que se ofrecen a la par de dinámicas de grupos en temas de trabajo social, y de actividades diversas que brindan a los estudiantes alternativas para el desarrollo de actividades extracurriculares que complementan su formación académica y contribuyen a la construcción de una comunidad cohesionada bajo los valores ignacianos.

Ahora bien, dimensionar hasta qué punto esto último es posible, resulta muy difícil, sin embargo es posible, con base en las experiencias acumuladas, potenciar algunas de estas iniciativas en coordinación con las actividades que desde la Oficina de Fomento de Responsabilidad Social Universitaria se vienen trabajando, en especial en temas relacionados con identidad y valores. Es por ello que un accionar coordinado entre estas dos unidades resulta fundamental para lograr la implementación de la Política de RSU, que la Universidad ha diseñado.

<sup>6</sup> Vicerrectoría del Medio Universitario, Información no estructurada 2012

### **3.3.1.1 CATEGORIA I: IDENTIDAD**

Sin duda el tema de Identidad, es uno de los más importantes y una de las mayores preocupaciones del Medio Universitario. Dada su relevancia, se constituye en un tema transversal, que por su misma definición debe estar presente en todas las acciones que adelanta la Universidad. En este sentido desde la Vicerrectoría del Medio Universitario se coordina la construcción, y divulgación de la Identidad de la PUJ, a partir de una serie de acciones dentro de las cuales se destacan la elaboración de documentos, las labores informativas en torno a la historia y los símbolos de la universidad, y sobre todo una permanente labor de acompañamiento a todas las unidades de la Universidad, en la tarea de lograr que más personas de la comunidad universitaria conozcan e interioricen la Misión de la Universidad, y los valores ignacianos asociados a ella.

Para tal fin se han venido desarrollando actividades de formación con profesores y estudiantes a la par de una serie de acciones que fortalecen la gestión en este tema, entre las que se destacan: La semana javeriana, la inducción a neo javerianos y el programa Trayectorias Javerianas. También son fundamentales en este sentido, “La semana de la herencia ignaciana y jesuítica”, el día de San Ignacio de Loyola (31 de julio), el día de San Pedro Claver (9 de septiembre) y el día de San Francisco Javier (3 de diciembre), todas estas fechas, permiten realizar jornadas en las que se refuerzan elementos propios de la Identidad, como por ejemplo la Fe, la Justicia o el Liderazgo.

Como proyectos para el 2013, se viene trabajando en la implementación de un Plan de Formación de mayor alcance, en el que no solo participen profesores en temas relacionados con la pedagogía ignaciana, sino que también lo hagan directivos y miembros de la planta administrativa, a través de elementos como la “Gerencia Social Ignaciana”, la “Travesía de Javier” y la “Catedra javeriana”.

### **3.3.1.2 CATEGORIA II: BIENESTAR**

#### **3.3.1.2.1 Asistencia para Bienestar Universitario**

Se agrupan en este programa los elementos propios de Cultura Ciudadana; Inclusión de Personas con Discapacidad; Entornos universitarios saludables; y gestión ambiental del campus, que se caracterizan como servicios preventivos o asistenciales. En lo referente a la pregunta que pide mencionar la razón por la cual, los usuarios buscan el servicio en la mayoría de los casos los usuarios buscan la atención de necesidades y prevención de problemáticas.

Se trata de un servicio que responde a problemáticas sociales concretas, que desarrolla labores de campo y que trabaja con población vulnerable y no vulnerable. En el primer caso se trata de personas con necesidades educativas especiales, que durante el último año sumaron un total de 40, con edades entre los 16 y 25 años y de estratos 3 y 4. En el caso de la población no vulnerable atendida, durante el último año éstos sumaron 150

personas residentes del sector en el que está ubicada la Universidad y pertenecientes a la comunidad universitaria, jóvenes y adultos, de estratos 3 y 4.

En cuanto a si a través del programa se contribuye a la construcción de políticas públicas, se menciona que sí se hace una contribución y que esta se expresa básicamente en políticas de venta y consumo de licor, tabaco y sustancias psicoactivas y en políticas de inclusión, seguridad y convivencia, a nivel de la administración local. También hay una contribución al fortalecimiento de escenarios comunitarios, mediante la construcción de pactos de seguridad y convivencia con los residentes del sector en el que se ubica la Universidad.

Teniendo en cuenta las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, el programa aporta a la problemática “La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad”. En lo que tiene que ver con si las actividades adelantadas por el programa han generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, la respuesta fue que SI, y se menciona el diseño de políticas institucionales, como por ejemplo el apoyo a las directrices de la inclusión a grupos especiales.

En el ámbito de la cooperación con entidades o instituciones externas a la PUJ; se señala el establecimiento de convenios de participación y colaboración con actores privados, públicos y con ONG’s. De igual forma, se trabaja con Obras de la Compañía de Jesús, en, específico, con la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

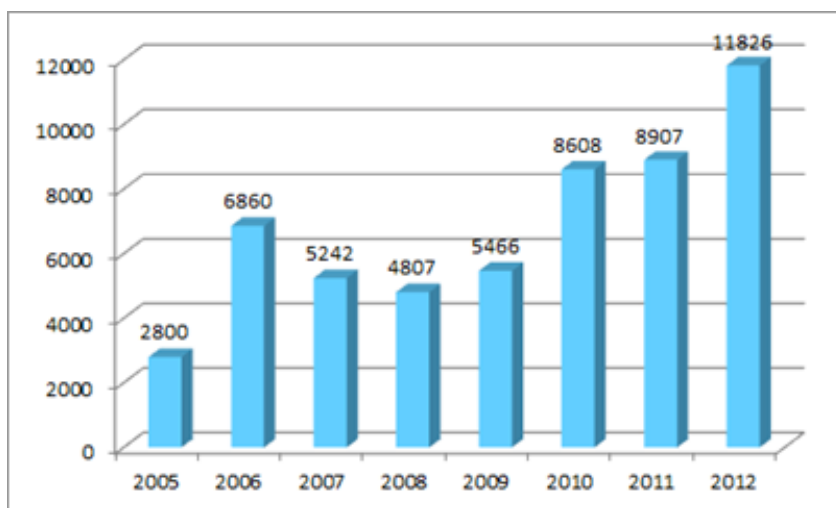
Sobre la inclusión de valores ignacianos, se confirma que si están incorporados a las diferentes actividades, y en especial se destacan los valores: “Servicio”; “Discernimiento y Justicia” y “Valores evangélicos”.

En lo relacionado con si el programa aborda o aporta a las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, la repuesta fue afirmativa y se menciona la fortaleza “Ciudadanía, democracia y derechos”. Finalmente, sobre el tema de participación de diferentes unidades de la Universidad, se resalta el trabajo conjunto que el programa hace con otras unidades de la PUJ. Dichas unidades son: Administración de Campus; Gestión Humana; Dirección de asuntos estudiantiles; y en general todas las facultades.

#### **3.3.1.2.2 Servicio Universidad Saludable**

Dentro del programa de Universidad Saludable se desarrollan varias actividades orientadas a la comunidad académica. Todas ellas son de carácter preventivo, y están enfocadas al desarrollo de hábitos saludables. Dichas actividades son: Semana de la Vida Saludable, Apostarle a la vida, Ecología para todos, Alimentación y medio ambiente, Comunitaria en Salud Oral, Bioseguridad y trabajo seguro, Vacunación y Talleres de alimentación saludable.

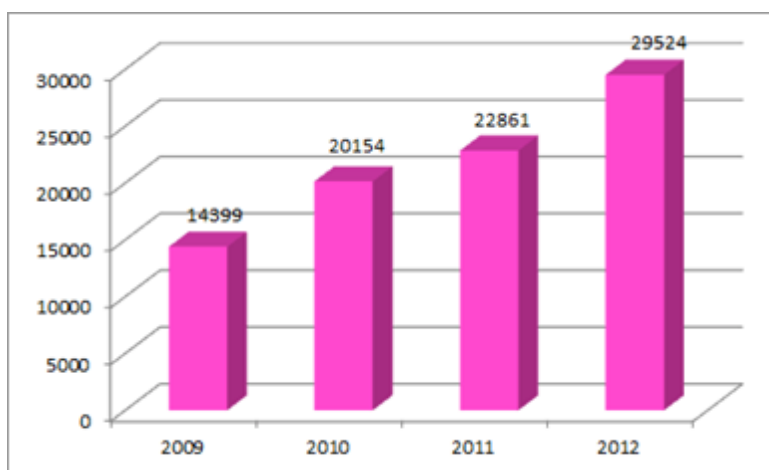
**Gráfica 137: Participantes en actividades del programa Universidad Saludable**



Respecto al número de beneficiarios de las actividades del Servicio Universidad Saludable, este ha venido creciendo de manera sostenida en los últimos años, alcanzando un notable nivel en el 2012. La “Semana de la vida saludable”, es la actividad que registra un mayor número de beneficiados, representando en cada año más del 90% de beneficiados totales del Servicio de Universidad Saludable.

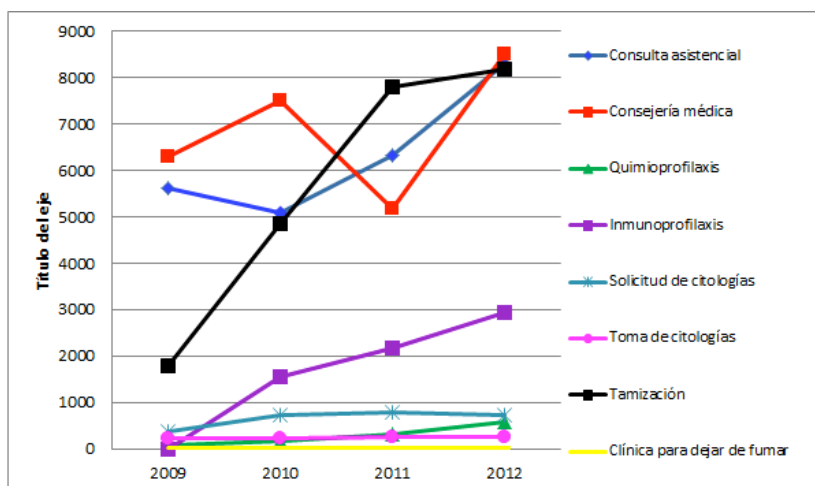
### 3.3.1.2.3 Servicio de consultorio médico

**Gráfica 138: Usuarios de los servicios del consultorio médico**



En cuanto al servicio de Consultorio Médico, para el 2012 se reportaron 29.524 beneficiados, duplicando el número de personas atendidas, en comparación con las personas beneficiadas en el 2009, lo cual muestra un crecimiento sostenido e importante en este servicio.

**Gráfica 139: Usuarios de los servicios del consultorio médico, distribuidos por programas**



Al examinar el número de beneficiados teniendo en cuenta el tipo de actividad desarrollada, se tiene que las que atendieron un mayor número de personas fueron las Consejerías Médicas, la Consulta Asistencial, y lo que se conoce como Tamización que hace referencia a la detección temprana de enfermedades en pacientes asintomáticos

#### 3.3.1.2.4 Otros elementos de responsabilidad social en las actividades relacionadas con el Bienestar Universitario

Caracterizado como un servicio de diagnóstico, el programa de Universidad Saludable aborda problemáticas sociales relevantes, y en este sentido tiene como objetivo dinamizar a través de un modelo participativo el fortalecimiento de la Universidad Javeriana como promotora de salud, favoreciendo el mejoramiento permanente de las condiciones de salud de sus miembros, proyectando logros que involucren diversas instancias de la institución (Academia, Medio Universitario, Instancias Administrativas y los diferentes estamentos de su comunidad Educativa en todo el proceso: estudiantes, profesores y empleados), y la posicionen como líder en el tema a nivel nacional e internacional. Este proceso contribuye a mejorar la salud de los miembros de la Comunidad Educativa y de las regiones en donde las universidades miembros de REDCUPS están insertas.

Se menciona además que el programa realiza labores de campo en contacto directo con la realidad, y trabaja con población vulnerable y no vulnerable. Sobre la caracterización de la población vulnerable, se menciona que esta corresponde a personas con discapacidad. En cuanto a la población no vulnerable, esta es principalmente la comunidad universitaria. La información registrada da cuenta de un aporte a la construcción de políticas públicas, a través de la participación del Centro en la Red Colombiana de Universidades Promotoras



de Salud, y también se menciona el aporte del programa al fortalecimiento de la comunidad universitaria.

Acerca de si las actividades desarrolladas por el Medio Universitario, relacionadas con el cuidado de la salud abordaron o aportaron a solucionar a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, básicamente la información suministrada da cuenta de que el programa de Universidad Saludable, está concebida dentro de los lineamientos que definen la Misión de la PUJ. En este sentido se menciona que una Universidad Promotora de Salud incorpora la promoción de la salud a su proyecto educativo y laboral con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y trabajan y, a la vez, formarlos para que actúen como modelos y/o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, de sus entornos laborales y de la sociedad en general.

En cuanto a si las actividades desarrolladas por el programa generaron modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes obtenidos durante su desarrollo, la respuesta fue afirmativa y se menciona que las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa Universidad Saludable aportaron al mejoramiento permanente en condiciones para la salud de los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana, CEJ, algunas de ellas proyectadas como políticas institucionales otras concretadas como cambios importantes.

De igual forma se desarrollaron actividades de Educación para la salud que incluyen asignaturas en los catálogos de varios Departamentos. El proceso ha implicado el diseño de estrategias de educación para la salud que favorezcan en los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana, educación para el auto cuidado y la ejecución de acciones específicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades; ha sido claro, que generar una cultura saludable no depende únicamente de las personas y que resulta indispensable trabajar en la estructura, políticas y decisiones estratégicas. Conscientes de ésta situación, este proyecto ha sido construido con la participación de la comunidad universitaria y avanza trabajando por mejorar los estilos de vida individual y colectiva y reforzando valores como la solidaridad y la responsabilidad.

En el ámbito de la cooperación frente al interrogante de si se contó con la participación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ, la respuesta fue que SI, y se relacionaron las siguientes instituciones: el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, OPS, RIUPS (red Iberoamericana de Universidades promotoras de salud), AMEDCO (Asociación médica Colombiana), la Fundación colombiana del corazón, la Secretaria de salud del Distrito, y la Cruz Roja Colombiana.

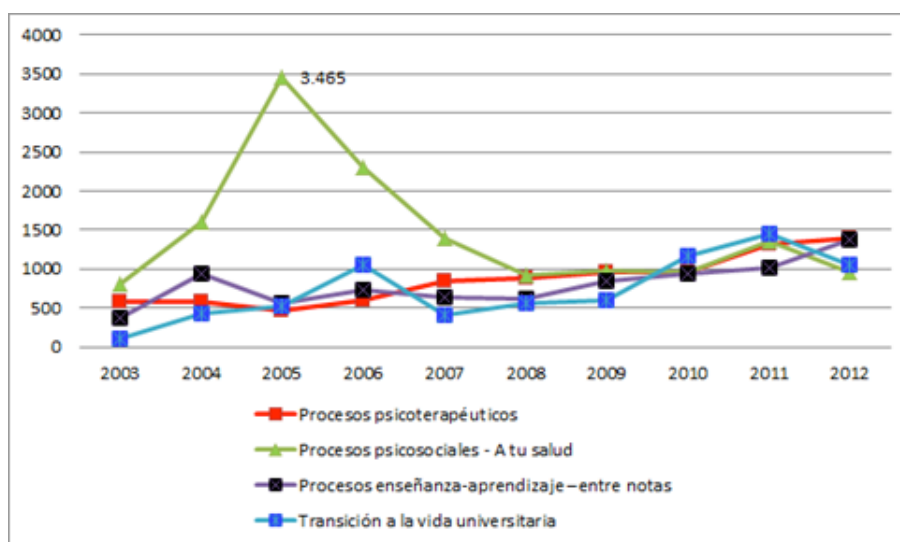
En cuanto a si el programa se desarrolló en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús, la respuesta fue afirmativa, y se menciona que se tuvo el apoyo de Fe y Alegría para la formación en habilidades para la vida a nivel institucional y nacional.

En lo que tiene que ver con si el programa aportó o podría aportar a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, la respuesta de nuevo fue que SI y se menciona el tema “Salud y Sociedad”

Para finalizar, al interrogante sobre si se desarrollaron sinergias y complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ, la respuesta fue que SI; y se comenta que se adelantaron acciones conjuntas con el Equipo Asesor general, el Comité de seguimiento e Interventoría del Consultorio Médico de la PUJ, contando además con la participación de estudiantes de diferentes carreras y semestres.

### 3.3.1.3 CATEGORIA III: ASESORÍA PSICOLÓGICA

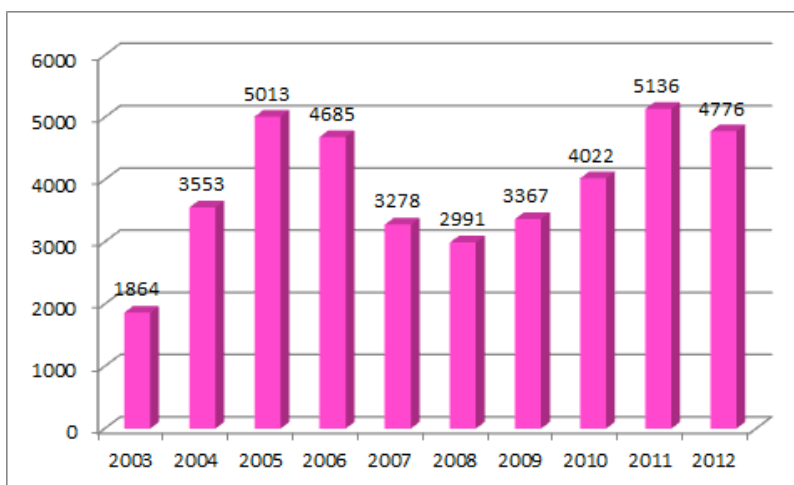
**Gráfica 140: Número de personas atendidas por el Servicio de Asesoría Psicológica**



En cuanto al servicio de asesoría psicológica, este se divide en cuatro grandes grupos: Proceso psicoterapéuticos, Procesos psicosociales, Procesos de enseñanza aprendizaje, y Transición a la vida universitaria. Salvo el caso de Procesos Psicosociales que tiene un pico muy alto en el 2005, la tendencia de todas estas acciones se ha mantenido casi constante, con un ligero crecimiento en los últimos años en lo que hacer referencia al número de personas atendidas. En el 2010 se incluyeron nuevos servicios (jornada de egreso, entrevistas en profundidad y jornada de inductores) y se implementó el taller de inducción de los estudiantes del preuniversitario de la Facultad de Ciencias lo cual tuvo incidencia en el aumento registrado frente al año inmediatamente anterior.

El incremento en el año 2011 se debe a la apertura de nuevos servicios y consolidación de ya existentes. Para el 2012, en total se registraron 4.776 beneficiados.

**Gráfica 141: Participantes en Programas y actividades del Centro de Asesoría Psicológica**



Al unir los 4 procesos se tiene que en total el número de beneficiados por el Programa de actividades del Centro de Asesoría Psicológica, luego de un descenso en 2008, ha tenido una importante recuperación en los últimos años.

#### **3.3.1.3.1 Otros elementos de responsabilidad social**

En cuanto a las actividades del Centro de Asesoría Psicológica, éstas se caracterizan como de diagnóstico, y no están enfocadas en la solución de una problemática social en particular, y tampoco desarrollan actividades de campo. No obstante sus acciones benefician a comunidades tanto vulnerables como no vulnerables. En el primer caso se menciona la atención de personas pertenecientes a grupos étnicos, becarios en diferentes modalidades en condiciones de vulnerabilidad económica y personas en condición de discapacidad. En cuanto a la población no vulnerable, se menciona que el Centro trabaja con estudiantes, personal administrativo y académico de la PUJ.

Se menciona que desde el Centro no se hicieron aportes a la construcción de políticas públicas, sin embargo se menciona que éste si aportó al fortalecimiento de escenarios comunitarios, en particular a la comunidad universitaria a través del fortalecimiento de las relaciones y de vínculos, el bienestar emocional y relacional y la construcción de sentido de comunidad. En cuanto a si las actividades desarrolladas por el Centro, abordaron o aportan a solucionar a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, la respuesta fue afirmativa y se menciona que el Centro abordó o aportó a la solución de problemáticas como: “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano y a la solución de la intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad”. No se mencionan modificaciones institucionales o académicas, como resultado de las acciones adelantadas por el Centro.

En lo que respecta al tema de la cooperación, no se menciona ninguna con entidades o instituciones externas a la PUJ, y tampoco se menciona el desarrollo de sinergias o complementariedades con otras Obras de la Compañía de Jesús.

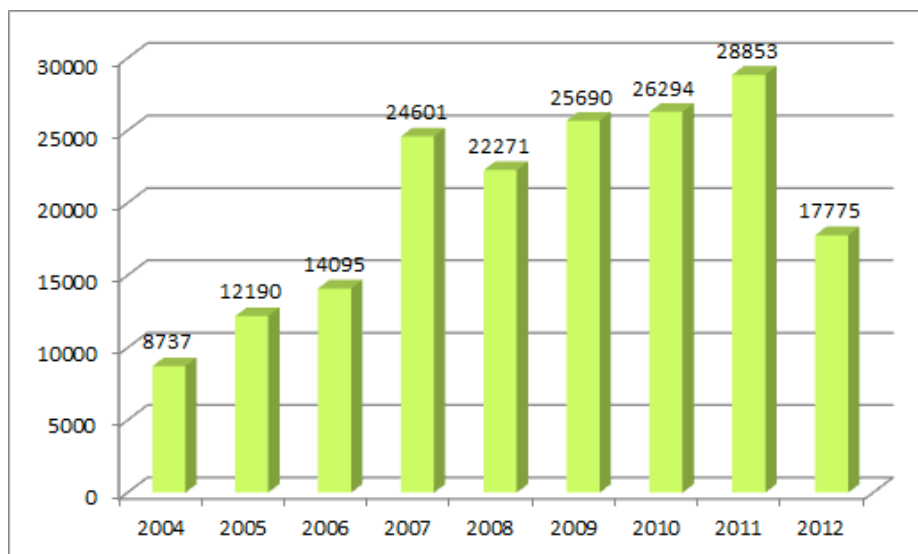
En cuanto a la inclusión de elementos propios de los valores ignacianos de la PUJ, la respuesta es que el Centro SI lo hizo a través de sus acciones y se destacan los siguientes valores: “Cura personalis”, “Formar hombres y mujeres para los demás”, “Discernimiento”, “Magis”, “Formación Integral” y “El logro de un corazón y una mente abierta a la verdad de la realidad, evitando prejuicios e ideas fijas”. Al interrogante de si las actividades del Centro, podrían aportar o aportan a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, la respuesta fue que NO.

Para finalizar el Centro desarrolló sinergias o complementariedades con otras unidades de la PUJ; y en este sentido de acuerdo con los servicios y necesidades, el Centro realizó trabajo conjunto con todas las Facultades y con algunas unidades de la Universidad, tales como Servicios de Alimentación, Recursos Físicos, Gestión Humana, Biblioteca, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Oficina de Donaciones, entre otras.

#### **3.3.1.4 CATEGORIA IV: SERVICIOS CULTURALES**

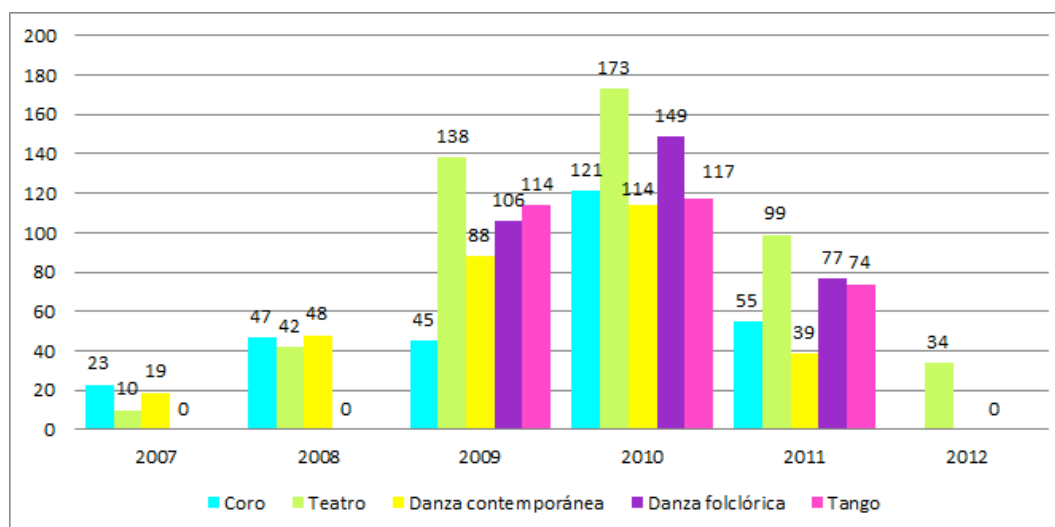
En lo que tiene que ver con los servicios culturales, es importante notar que en los últimos años se han hecho modificaciones importantes, que inciden por ejemplo en el cálculo de los beneficiarios. A partir del 2012 solo se miden los asistentes a presentaciones al interior del Campus (cierres de semestre, cierres de año, invitaciones internas), lo cual significa que no es posible hacer comparaciones con años anteriores. En lo relacionado con los festivales realizados por otras IES, el ítem “Eventos Especiales” a partir del 2012 no se contabiliza, dado que la afluencia de público no depende ni es responsabilidad de la PUJ.

**Gráfica 142: Asistentes en actividades y eventos de la Agenda Cultural**



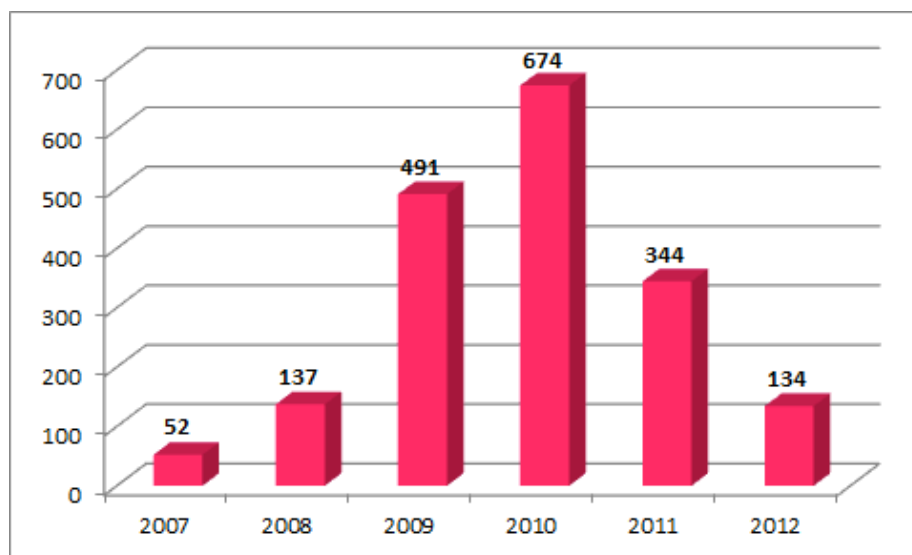
Teniendo en cuenta las observaciones anteriormente mencionadas, es notable el crecimiento en el número de beneficiarios de los programas culturales brindados por la Vicerrectoría del Medio Universitario.

**Gráfica 143: Integrantes de los grupos institucionales de expresión artística y cultural**



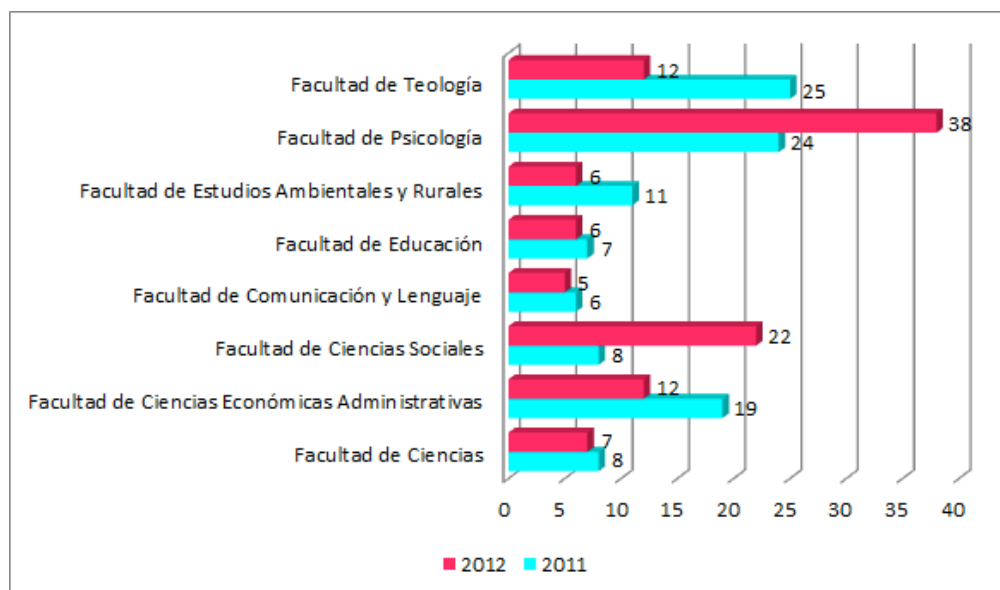
En lo referente a los integrantes de los grupos establecidos en el área de servicios culturales, se observa que Teatro es el grupo más activo durante los últimos años. También han cobrado mucha importancia en los últimos años los grupos de Danza Folclórica y de Tango.

**Gráfica 144: Total integrantes de los grupos de expresión artística y cultural.**



En general, si se toman en conjunto el número de integrantes de grupos de expresión artística y cultural, se encuentra que hubo un pico muy importante en el 2010, año luego del cual se ha visto un descenso importante, hasta llegar a los niveles de 2008.

**Gráfica 145: Facultades a las que pertenecen los estudiantes que hacen parte de los grupos de expresión artística y cultural**



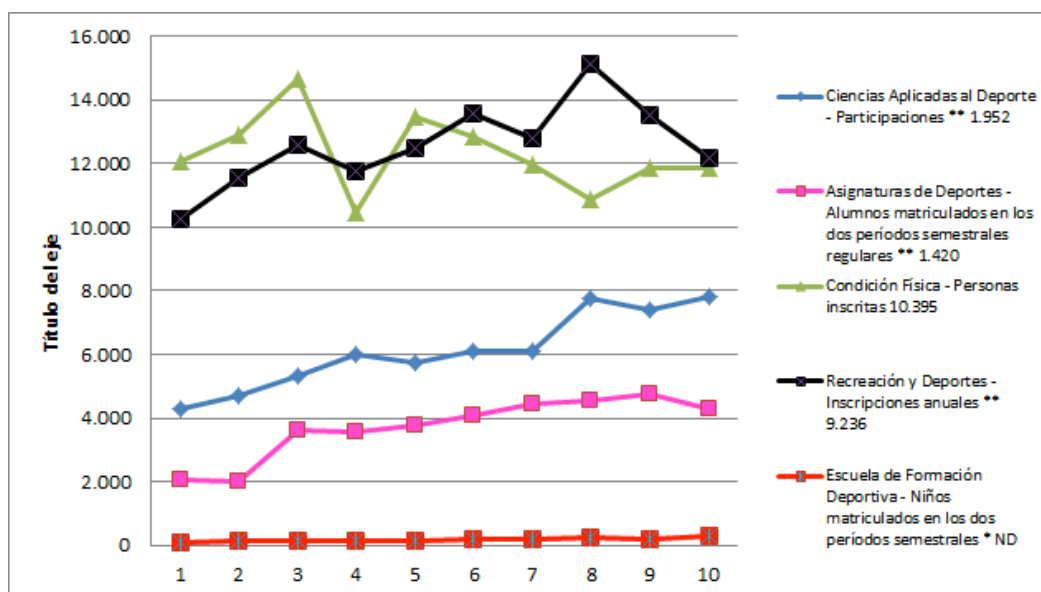
Al examinar la procedencia de las personas que hacen parte de los grupos de expresión artística y cultural, se puede notar como una cantidad importante proviene de la Facultad de Psicología. También es notable la participación de personas provenientes de la Facultad de Teología, en tanto que en este sentido se aprecia un importante crecimiento de la

Facultad de Ciencias Sociales. Sería importante profundizar desde este centro toda la incidencia tanto en la comunidad universitaria como a nivel externo en temas que resalten los valores tales como el respeto a la diversidad, la identidad cultural y la posibilidad de expresión mediante el arte. Adicionalmente estos espacios pueden evaluarse mirando hasta qué punto logran transformaciones sociales

### 3.3.1.5 CATEGORIA V: FORMACION DEPORTIVA

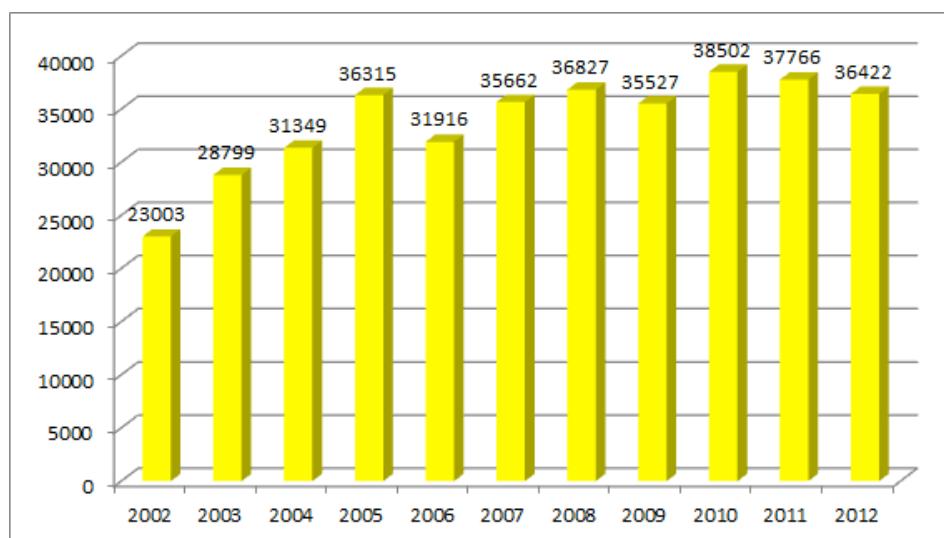
El servicio de Formación Deportiva está compuesto por los programas: Ciencias Aplicadas al Deporte, Asignaturas de Deportes, Condición Física, Recreación y Deportes y Escuela de Formación Deportiva.

**Gráfica 146: Participantes en los programas ofrecidos por el Centro Javeriano de Formación Deportiva por actividades 2002-2012**



Es importante anotar que existen personas que pueden participar en dos o más actividades o en los dos períodos semestrales durante cada año, también es pertinente mencionar que una persona puede participar en varios programas de manera simultánea.

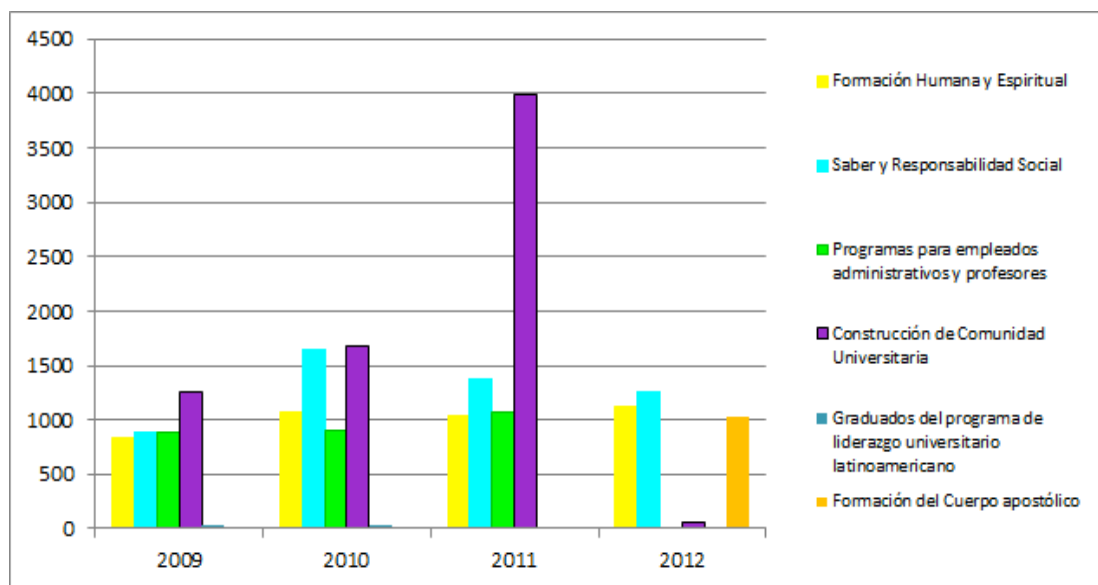
**Gráfica 147: Participantes en los programas ofrecidos por el Centro Javeriano de Formación Deportiva, por años**



Habida cuenta de lo anterior, en conjunto el Servicio de Formación Deportiva, atendió durante el 2012, 36.422 personas. Como se observa en la gráfica sobre estas líneas, luego del 2005, el número de beneficiarios de este servicio se ha mantenido relativamente constante.

### 3.3.1.6 CATEGORIA VI: SERVICIOS DEL CENTRO DE PASTORAL SAN FRANCISCO JAVIER

**Gráfica 148: Participantes en actividades del Centro de Pastoral San Francisco Javier por actividades**



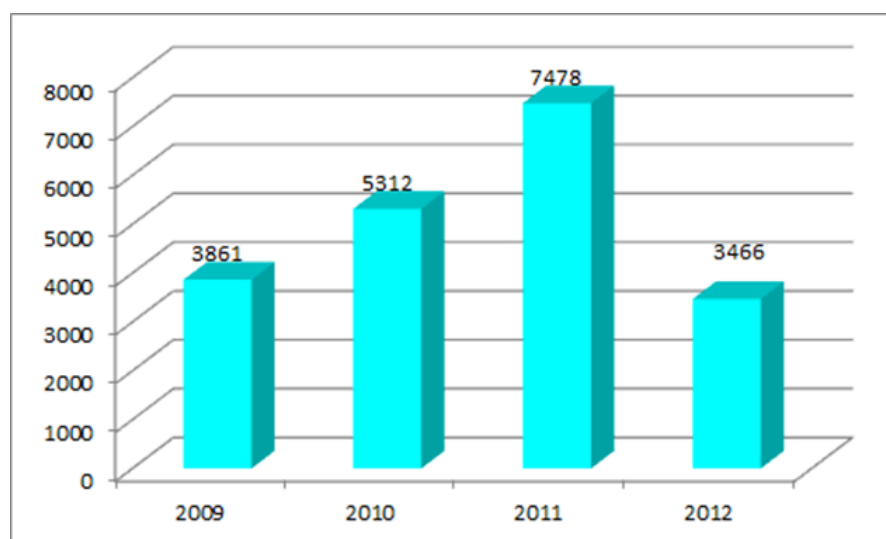


Dentro del Servicio del Centro Pastoral, se desarrollan seis actividades fundamentales a saber: Formación Humana y Espiritual, Saber y Responsabilidad Social, Programas para empleados administrativos y profesores, Construcción de Comunidad Universitaria, Graduados del programa de liderazgo universitario latinoamericano y Formación del Cuerpo apostólico

Es importante notar que a partir del 2012 el “Programa para empleados administrativos y profesores” se Incluye en la línea “Formación del cuerpo apostólico”, y a partir del 2011 el programa “Graduados del programa de liderazgo universitario latinoamericano”, se incluye en la línea “Saber y Responsabilidad Social”.

Teniendo esto en claro, es notable que la Actividad Construcción de Comunidad Universitaria, sea la que aglutina la mayor cantidad de personas, pero con un importante descenso entre 2011 y 2012, lo cual es coincidente con la tendencia del servicio del Centro Pastoral en términos generales, como se aprecia en la siguiente gráfica.

**Gráfica 149: Participantes en actividades del Centro de Pastoral San Francisco Javier**



#### **3.3.1.6.1 Otros elementos de responsabilidad social**

Además de las actividades ya mencionadas, desde el Centro Pastoral, se adelantan proyectos de servicio y proyección social, de los que hacen parte los programas Misión País, Liderazgo universitario Latinoamericano y Voluntariado Javeriano.

El programa **Misión País** busca fortalecer la formación integral del joven universitario colombiano para que, desde la fe y la ciencia, piense, sienta, viva y actúe frente a la realidad de nuestro país y así en su futuro inmediato, esté en capacidad de generar un diálogo no solo académico sino de sentido común y social, que le permita reconocer las

realidades concretas de nuestro país y ser un excelente ciudadano y ser humano. Es caracterizado como un programa de acción o servicio social, que trata temas sociales relevantes mediante acciones o trabajo de campo que se relaciona con comunidades tanto vulnerables como no vulnerables.

En efecto se trabaja con comunidades vulnerables, en su mayoría rurales, con altos niveles de pobreza, de aislamiento y con diferentes problemáticas sociales, pero también con personas No vulnerables, a saber estudiantes de la Universidad Javeriana de pregrado en su gran mayoría, algunos estudiantes de posgrado, egresados y administrativos y algunos estudiantes de otras universidades; que se vinculan como voluntarios para ir a las comunidades.

En cuanto a si las actividades del programa Misión País, aportan a la construcción de políticas públicas, la respuesta fue que NO, sin embargo se reporta que si hay un aporte en la construcción de escenarios comunitarios, en particular, orientados hacia la consolidación y el fortalecimiento de las comunidades, bajo un enfoque de autogestión y liderazgo.

Frente a la pregunta que indaga sobre si se aborda o se aporta a la solución de alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, la respuesta fue que SI, y se señaló que la problemática en cuestión fue la “Discriminación social y la concentración de poder económico y político”. No se reporta tener conocimiento de modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes generados durante el desarrollo del programa.

En lo relacionado con la cooperación, la información entregada, muestra que se trabaja en asocio con fundaciones y parroquias en cada zona en la que el programa Misión País desarrolla acciones. De igual forma es importante destacar que se adelantan acciones conjuntas con Obras de la Compañía de Jesús, a saber: el Instituto Mayor Campesino, y la Parroquia San Pablo.

En cuanto a si se incluyen explícitamente en las actividades del programa, elementos propios de los valores ignacianos de la PUJ, la respuesta fue afirmativa y se mencionan los valores: Ejercicios Espirituales, Discernimiento, Acompañamiento, Oración y Examen ignaciano y Principio y Fundamento. Resulta además destacable el aporte hecho a las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, en específico a la fortaleza “Inclusión social”. Finalmente a la consulta sobre si se establecen sinergias y complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ, la respuesta fue afirmativa y se mencionan las Decanaturas del Medio Universitario y la Dirección de la Especialización en Resolución de Conflictos.

El programa **Liderazgo Universitario Latinoamericano**, se orienta en particular al diseño de campañas de concienciación en solidaridad (Javetón) y diseño y prueba del plan para la apertura de un centro de acopio transitorio de ayudas, en la Universidad. En la

caracterización del servicio, se indica que es un programa de carácter formativo y ante el interrogante sobre la motivación por la cual, los usuarios buscan el servicio, la respuesta fue que hay una “clara inclinación a buscar el acercamiento a otras perspectivas sobre la vida, así como también la voluntad de hacer algo por otros”. Una tercera motivación es la de encontrar un espacio que permita reforzar los conocimientos profesionales, mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación, motivación, trabajo en equipo y gestión de proyectos sociales entre otras.

El programa aborda problemáticas sociales, realiza actividades de campo y trabaja con comunidades en condición de vulnerabilidad social, de estratos dos. No se registran aportes a la construcción de políticas públicas, pero desde el programa se contribuye al fortalecimiento de escenarios comunitarios mediante acciones de emprendimiento, valores comunitarios, y propuestas de mejoramiento social.

Sobre si el programa aborda o aporta a la solución de alguna(s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, la respuesta fue que SI, y se mencionan las siguientes problemáticas: La crisis ética y la instrumentalización del ser humano; La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad; y La discriminación social y la concentración de poder económico y político.

No se menciona que se hayan producido modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes generados durante el desarrollo de este programa. Tampoco se menciona que haya existido algún tipo de cooperación, ni con instituciones o entidades externas a la PUJ, ni con otras Obras de la Compañía de Jesús.

En cuanto a si se incluyen explícitamente en las actividades del programa, elementos propios de los valores ignacianos de la PUJ, la respuesta es afirmativa y se mencionan los siguientes valores: Ejercicios Espirituales, Oración, Discernimiento, Cura personalis, En todo amar y servir. Se plantea que en general el Programa Liderazgo Universitario Latinoamericano se fundamenta en la Identidad Ignaciana.

En cuanto a si el Programa, aporta o podría aportar a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, la respuesta fue que SI, y se menciona la fortaleza “Inclusión social”. Finalmente no se menciona el desarrollo de sinergias o complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ.

Por último está el programa **Voluntariado javeriano**, que se caracteriza como de acción o servicio social. Ante el interrogante que solicita mencionar la razón ya sea una motivación positiva o una problemática, por la cual los usuarios buscan el servicio, se indica que al igual que en el caso de otros programas, las personas buscan el acercamiento a otras perspectivas sobre la vida, hacer algo por otros y reforzar los conocimientos profesionales. Por lo demás es un programa que aborda problemáticas sociales, que realiza acciones que implican trabajo directo en contextos específicos y acciones con comunidades vulnerables y no vulnerables. En cuanto a la población vulnerable, entre 2011 y 2012 se trabajó con

un total de 220 personas en condición de vulnerabilidad social de los cuales el 60% fueron mujeres y un 40% hombres. De igual forma de este total, el 32% fueron niños, el 9% mujeres lactantes y el 41% adultos mayores.

La población no vulnerable atendida corresponde fundamentalmente a Estudiantes javerianos que están dentro del programa de voluntariado, en formación transversal a través de un grupo de voluntarios en Prevención de Abuso Sexual infantil, y suman 115 para el periodo en mención.

Se menciona que el programa aporta a la construcción de políticas públicas, aunque no se especifica las características de dicho aporte y en cambio se menciona que tal contribución podría ser el resultado de una reflexión del voluntario a partir de los vínculos y acompañamiento que se genera con la población vulnerable con la que se trabaja. En cuanto al fortalecimiento de escenarios comunitarios, se menciona que se aporta al fortalecimiento de organizaciones barriales con las que se desarrollan actividades.

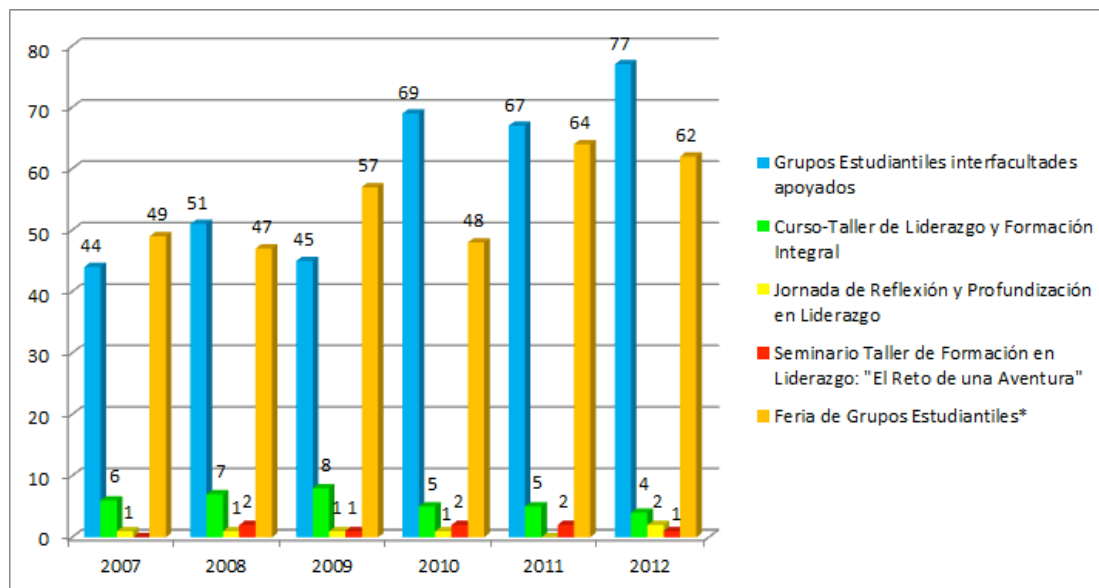
En lo relacionado con si las actividades desarrolladas por el medio universitario, abordan o aportan a solucionar a alguna(s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, se responde afirmativamente, y se señala la problemática “La discriminación social y la concentración de poder económico y político”. En lo que atañe a la cooperación, se recibe apoyo por parte de ONG’s, fundamentalmente en la formación de voluntarios. No se menciona relación alguna con otras Obras de la Compañía de Jesús. En cuanto a la inclusión de valores ignacianos de la PUJ en las actividades del programa, se menciona que esto se logra a través del conocimiento del voluntario de sus habilidades a partir del reconocimiento de su principio y fundamento y también de la capacidad de reconocer y practicar el magis ignaciano.

Sobre si el programa podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, se responde que SI, y se menciona la fortaleza “Inclusión social”. Por último no se menciona el desarrollo de sinergias o complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ.

Como comentario final, es importante se resaltar la posibilidad de profundizar en proyectos e indicadores específicos que evalúen la incidencia en la formación de la comunidad educativa en temas de identidad y principios ignacianos. Adicionalmente está la posibilidad de fomentar actividades que propicien el dialogo ciencia fe y fe y cultura

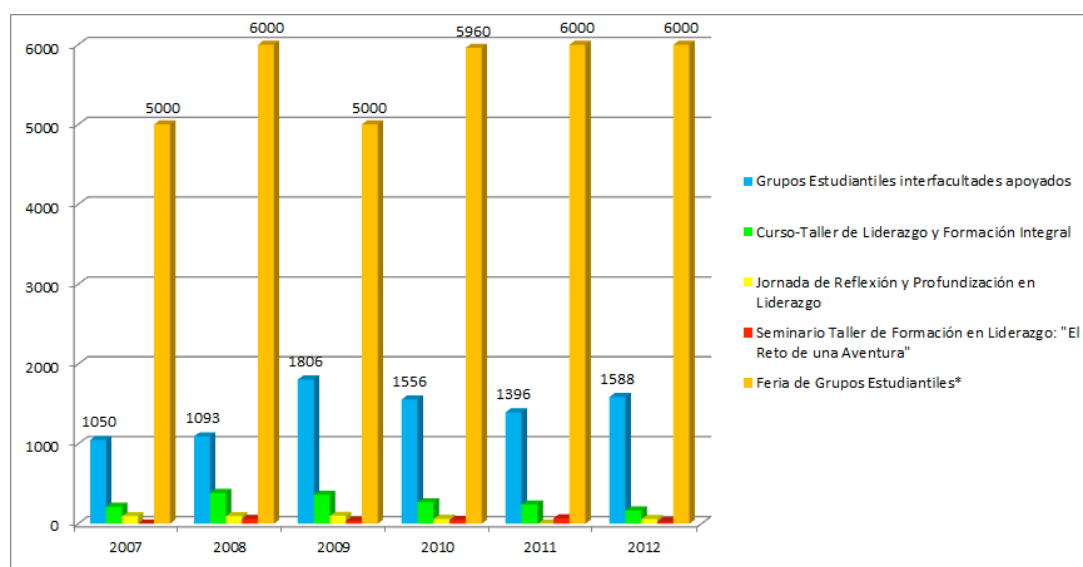
### 3.3.1.7 CATEGORIA VII: FOMENTO DE GRUPOS ESTUDIANTILES

**Gráfica 150: Actividades dirigidas a los grupos estudiantiles: Número de grupos**



Los Grupos Estudiantiles interfacultades y las Ferias de Grupos Estudiantiles, son las actividades que aglutinan la mayor cantidad de participantes, como se puede apreciar en la siguiente gráfica

**Gráfica 151: Actividades dirigidas a los grupos estudiantiles, por número de beneficiarios**



### **3.3.1.7.1 Otros elementos de responsabilidad social**

En lo relacionado con la caracterización de las actividades desarrolladas con grupos estudiantiles, se menciona que esta es de carácter formativo, fundamentada en el acompañamiento. Al ítem que pide mencionar la razón por la cual, los usuarios buscan el servicio, se enumeraron las siguientes razones:

- Los estudiantes que optan por hacer parte de una iniciativa grupal, hacen vida universitaria mientras tejen vínculos de amistad, de fraternidad, de construcción conjunta de proyectos y de trabajo en equipo. Mientras tanto, incrementan su sentido de pertenencia y de permanencia en la Universidad, llenando de contenido y apropiándose del significado de ser javeriano. Sin lugar a dudas, el hacer parte de un Grupo Estudiantil, propicia la conformación y desarrollo de la Comunidad Educativa, promueve el bienestar, contribuye a la Formación Integral y conlleva el acercamiento a la excelencia humana del estudiante javeriano.
- Los estudiantes participantes en cualquiera de las tres etapas de este Programa, buscan dar respuestas a interrogantes surgidos en torno a la manera de asumir su vida y sus relaciones logrando reconocer su potencial para ponerlo al servicio de los demás.
- Los estudiantes beneficiarios, participan del proceso individual y grupal de acompañamiento, buscando atención y soluciones eficaces frente a sus necesidades e inquietudes principalmente ante disposiciones de la Secretaría de Educación Distrital. Así mismo generan lazos de integración a través del diálogo y puesta en común de experiencias, vivencias, opiniones y percepciones, lo que favorece un clima de integración, conocimiento mutuo y confianza.
- La motivación principal de los estudiantes cuando buscan y solicitan los servicios del Punto de Apoyo a Estudiantes de Fuera de Bogotá, es recibir orientación en procesos y actividades institucionales así como ampliar la red de apoyo con la que cuentan para resolver sus necesidades de interacción, integración a la vida universitaria y a la vida en una ciudad como Bogotá, siendo un aspecto de suma importancia el suplir la necesidad de alojamiento como una opción confiable en la que puedan vivir mientras adelantan sus estudios. En este sentido, el Programa Familias Anfitrionas Javerianas, ya es reconocido y ha tenido gran acogida por parte de los miembros de la CEJ.

Los grupos estudiantiles abordan problemáticas sociales relevantes, se relacionan directamente con la realidad social y trabajan con comunidades vulnerables y no vulnerables. En el primer caso, se adelantan acciones con personas en condición de vulnerabilidad económica. En cuanto a la población no vulnerable con la que se desarrollan acciones, no se especifica sobre la misma.

Dentro de los temas en los que se concentran los grupos estudiantiles están:

- Pasatiempos, gustos y aficiones:
- Actividades relacionadas con temas étnicos y de liderazgo:
- Actividades relacionadas con asuntos académicos:
- Ayuda social, acogida y voluntariado:
- Trascendencia y espiritualidad:
- Producción escrita, literaria y opinión política

En este sentido resulta importante llamar la atención sobre la importancia de reflexionar acerca de la orientación que la Universidad puede darle a estos Grupos pensando en la mejor forma de articularlos con otras Unidades y con otras actividades que adelanta la PUJ.

No se mencionan aportes a la construcción de políticas públicas, pero en cambio se hace alusión a los aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios, en particular el fomento de lazos de integración y aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades de recreación y reflexión que fomentan el desarrollo de la consciencia y el fortalecimiento de valores. También se menciona la reconstrucción del tejido social, de los valores de ciudadanía y promoción humana mediante el enaltecimiento de la dignidad de las personas y familias en la sociedad.

A la pregunta de si el programa de grupos estudiantiles aborda o aporta a solucionar alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, la respuesta en este caso fue afirmativa, indicando que se aborda o se aporta a la problemática: “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano”. No se mencionan modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes generados durante el desarrollo del programa. En lo que tiene que ver con el tema de cooperación, no se menciona ningún tipo de colaboración o apoyo por parte de instituciones o entidades externas a la PUJ, sin embargo si se menciona una cercana cooperación con una Obra de la Compañía de Jesús, en este caso con el Servicio Jesuita a Refugiados Colombia (SJR).

En cuanto a si se incluyen explícitamente en las actividades de promoción de grupos estudiantiles, elementos propios de los valores ignacianos de la PUJ, la respuesta fue afirmativa y se menciona que los estudiantes se forman como personas para los demás, procurando generar transformaciones en ellos mismos y en sus entornos buscando el bien común a través de posibilitar con sus acciones, decisiones y convicciones una mejor sociedad, buscando el “Magis” en su proceder y procurando iluminarlo desde el

discernimiento y el examen periódico de su consciente. Se menciona además que la última etapa del Programa de Liderazgo, en el que participan estudiantes que participan en los grupos estudiantiles, se promueve la vivencia cotidiana del legado ignaciano de “en todo amar y servir” por medio de la labor conjunta y formación integral, a través de una experiencia práctica de trabajo en equipo en torno a proyectos en común.

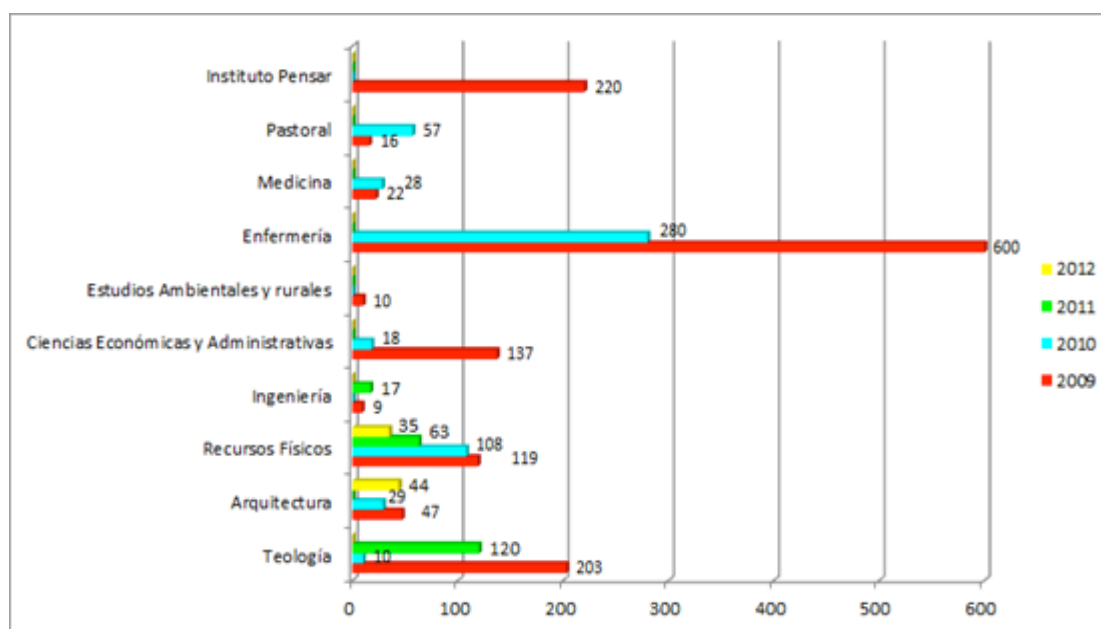
A la pregunta de si las actividades de los grupos estudiantiles, podrían aportar o aportan a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad, la respuesta fue NO.

Por último, al interrogante se establecen sinergias y complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ, la respuesta fue que SI, mencionando que en general se desarrollan acciones conjuntas con todas las facultades y con la Oficina de Apoyo Financiero y otras Unidades de la Vicerrectoría del Medio Universitario como el Centro Pastoral San Francisco Javier, el Centro de Asesoría Psicológica, el Centro Javeriano de Formación Deportiva, y el Programa Javerianos por la Justicia y por la Paz

### 3.3.1.8 CATEGORIA VIII: PROGRAMAS ESPECIALES

#### 3.3.1.8.1 Servicio de Asesoría Familiar

**Gráfica 152: Asistentes a actividades del Programa de Asesoría Familiar por unidad**

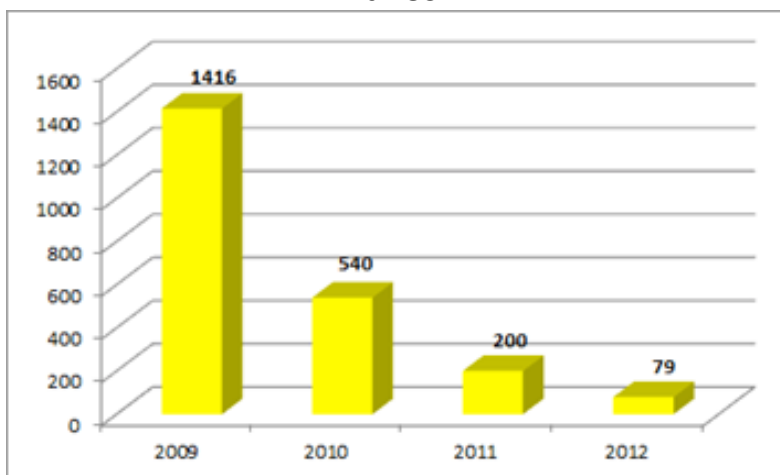


En lo relacionado con el servicio de Asesoría Familiar, del periodo comprendido entre 2009 y 2012, se destaca la notable participación de la Facultad de Enfermería durante el



2009 y 2010, debido a la actividad “ceremonia de la luz” en la que participaron los graduados durante ese periodo. Recursos físicos, ha mostrado una participación constante, especialmente en cursos como “Manejo de conflictos en el hogar”, “Autonomía normas y límites” y “Desenfoques de la Fe”, orientados especialmente al personal de servicios generales.

**Gráfica 153: Asistentes a actividades del Programa de Asesoría Familiar, por años**



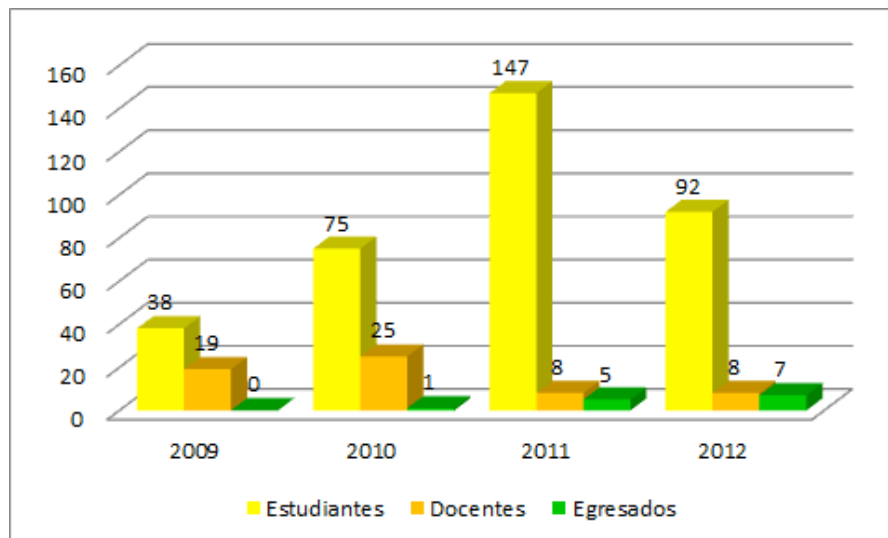
No obstante al revisar el monto total de asistentes por año, se nota una notable caída en el número de beneficiados, como se observa en la gráfica sobre estas líneas.

Para el tema de asesorías, no se contó con información más detallada sobre el programa de Asesorías Familiares. De forma resumida se puede decir no obstante, que el Programa de Asesoría Familiar se centra en la atención directa a situaciones personales, de pareja, de familia y relación con la sociedad que incluye el aspecto de la espiritualidad y está dirigida exclusivamente a los miembros de la Universidad. Consiste por tanto en llevar la misión misma de la Universidad, explicitada en sus documentos institucionales al interior de esas personas.

#### **3.3.1.8.2 Javerianos por la Justicia y por la Paz**

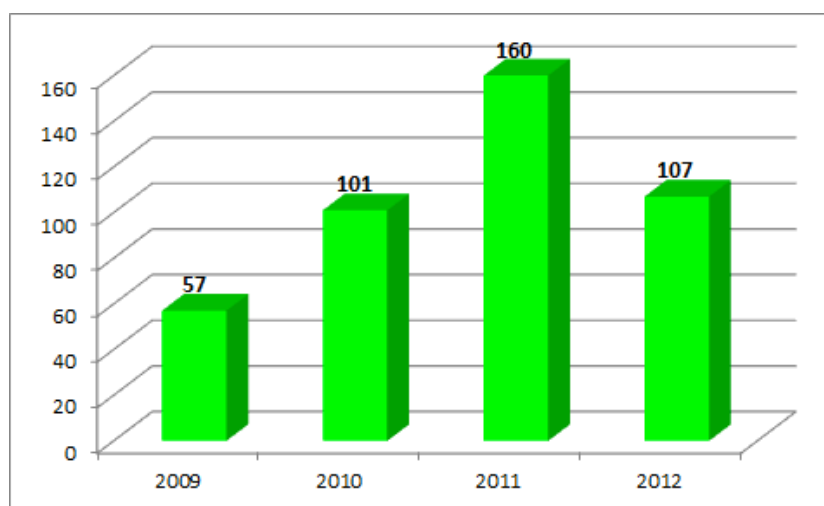
Dentro de este programa adelantado por la PUJ se destacan las actividades: Laboratorio de Paz – Equipo de Trabajo; Semana por la Paz; Formación en Habilidades Sociales para la Paz; Cultura de Paz; Cultura y participación Política – Investigación; Pazarte y Solidaridad Humanitaria

**Gráfica 154: Javerianos por la Justicia y por la Paz, conformación equipo de trabajo**



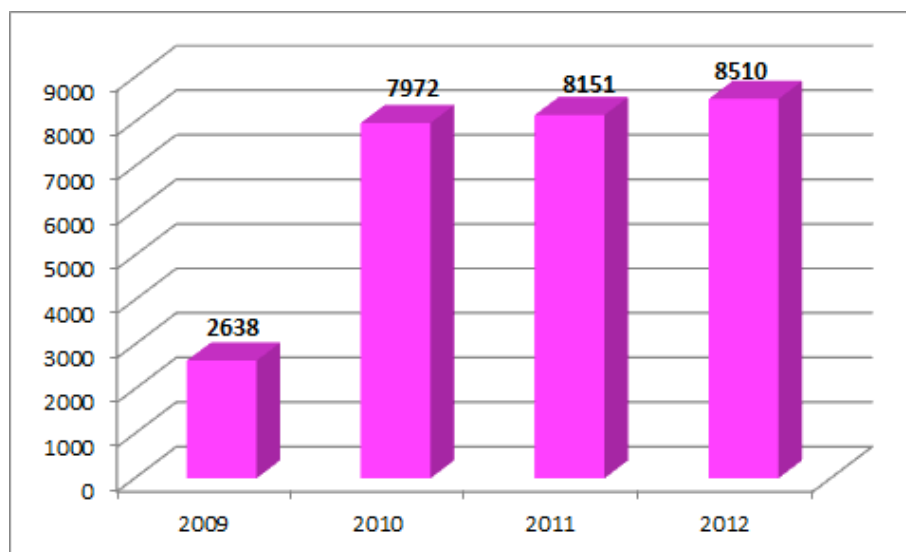
En lo relacionado con los equipos conformados para el desarrollo de las actividades propias del programa “Javerianos por la Justicia y por la Paz”, predomina principalmente la participación de estudiantes, con un pico notable en el 2011, cuando se vincularon 147 de ellos. Hay también una importante participación de docentes, pero con un notable descenso en los últimos dos años.

**Gráfica 155: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de integrantes de los equipos de trabajo**



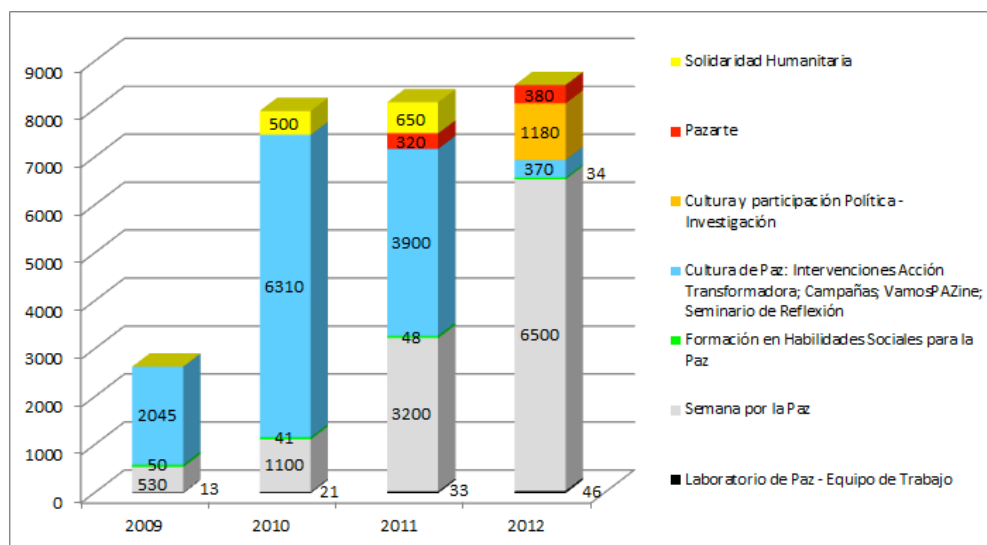
En cuanto al número de beneficiados, la información disponible permite hacer una diferenciación entre los beneficiarios internos y externos, entendiendo que los primeros se encuentran entre la comunidad educativa.

**Gráfica 156: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios internos**

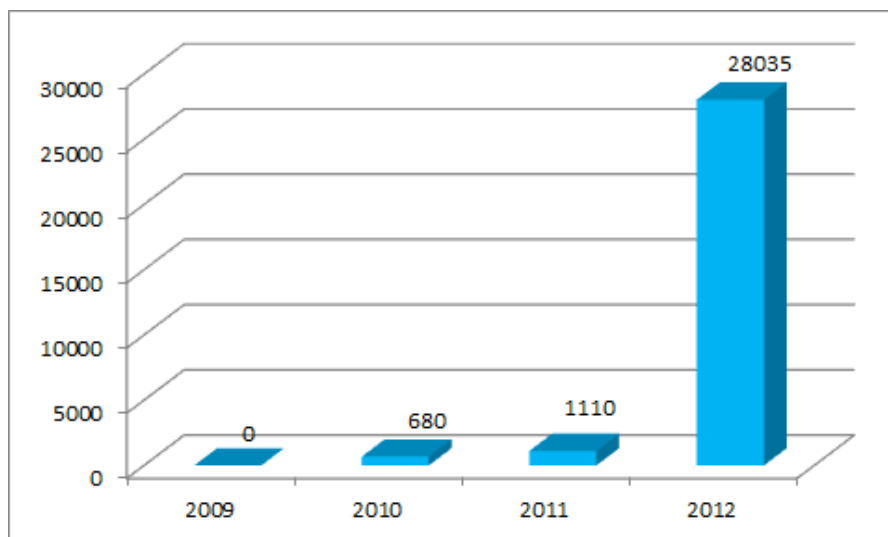


Por número de beneficiarios, el 2010 representa un salto importante, puesto que en ese año se pasó de 2.638 beneficiarios registrados en el 2009 a 7.972, registrados durante el 2010. En los últimos dos años, la tendencia ha sido a mantenerse en torno a ese número de beneficiarios. Al desagregar la información sobre los beneficiarios internos por actividades, se tiene que “Cultura por la Paz” y “Semana por la Paz”, son los que tienen una mayor afluencia de personas, entre 2009 y 2012 como se aprecia en la siguiente gráfica.

**Gráfica 157: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios internos por actividades.**



**Gráfica 158: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios externos**



En lo que tiene que ver con los beneficiarios externos del programa Javerianos por la Justicia y por la Paz, en el 2012, se presentó un incremento muy importante debido en buena medida a que la estrategia pedagógica implementada en la “Semana por la Paz”, incluyó la elaboración de un material que se distribuyó dentro de la Universidad Javeriana y por toda Colombia a través de la Conferencia Episcopal Colombiana, el CINEP/PPP, la Secretaría de Educación Distrital, Fe y Alegría y REDEPAZ logrando así llegar a Colegios de Ciudades, Parroquias, Corregimientos y Veredas.

### **3.3.1.8.2.1 Otros elementos de responsabilidad social relacionados con el programa de Javerianos por la Justicia y por la Paz.**

Al interrogante acerca de la caracterización del servicio prestado, se encontró como respuesta que éste entra en la categoría de Acción o Servicio Social, que busca la Acción, reflexión, y transformación; pero además que como tal, se plantea la formación, intervención, investigación, acompañamiento personal, trabajo colaborativo con obras de la Compañía de Jesús, organizaciones sociales y otras IES

También se pidió mencionar la razón ya sea una motivación positiva o una problemática por la cual, los usuarios buscan el servicio. En este sentido la respuesta fue que en general los usuarios buscan apoyo en la realización de acciones tendientes a modificar y/o instaurar imaginarios sociales, desarrollar o potenciar habilidades sociales para la paz, la solución o manejo de conflictos y el fortalecimiento de procesos de trabajo colaborativo.

Se encontró también, que Javerianos por la Justicia y la Paz, aborda problemáticas sociales, realiza trabajo de campo y se relaciona con comunidades tanto vulnerables como no vulnerables. En este sentido se desarrollan acciones con comunidades afectadas por la violencia, y con la propia comunidad universitaria.

En cuanto al aporte a políticas públicas, se mencionó la contribución hecha a la construcción de la Ley de Víctimas.

En lo relacionado al aporte a la construcción de escenarios comunitarios, el aporte se hizo tangible por parte de la población beneficiada, en el desarrollo de habilidades sociales para la paz, la mediación de conflictos y la construcción de mejores relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto por el otro y el trato digno, favoreciendo con ello la apropiación del valor de la Paz.

A la pregunta de si las actividades desarrolladas por el medio universitario, abordan o aportan a solucionar a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ, la respuesta fue afirmativa, identificando dos problemáticas fundamentales: “La crisis ética” y la instrumentalización del ser humano y la discriminación social y la concentración de poder económico y político. En cuanto a si las actividades desarrolladas por el medio universitario han generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, debido a aprendizajes generados durante su desarrollo, la respuesta fue que SI, y que dicho aporte fue institucional, en particular, acciones destinadas a la promoción del Buen Trato

En el tema de Cooperación, se encontró que Javerianos por la Justicia y la Paz, se apoya en ONG’s y en organizaciones eclesiales que brindan cooperación a través de Trabajo interinstitucional y en redes y con cursos, y conversatorios. De igual forma se trabaja con

otras Obras de la Compañía de Jesús, en particular con el CINEP - Programa por la Paz y con la Casa de la juventud.

Al interrogante de si se incluyen explícitamente en las actividades del Programa Javerianos por la Justicia y la Paz, elementos propios de los valores ignacianos de la PU, la respuesta fue afirmativa y se mencionan la Cura personalis y la Promoción de la fe y la justicia.

En cuanto a las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación, el programa Javerianos por la Justicia y la Paz, aporta a los temas: Conflicto, desplazamiento y paz, Inclusión social y Ciudadanía, democracia y derechos.

Por último se desarrollan acciones conjuntas con las facultades de: Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales; Psicología; Ciencias Jurídicas; Filosofía; Comunicación Social y Lenguaje; Odontología; Medicina; Ciencias Sociales; Ciencias; Teología; Arquitectura y Diseño; Ingeniería; y en con el Instituto Pensar.

### 3.4 GESTION HUMANA

Es claro que la PUJ, como cualquier institución de sus características tiene una incidencia hacia afuera frente a una sociedad, cuyas problemáticas constantemente interpelan su misión y ponen a prueba unos valores que deben estar en el centro de su quehacer. Sin embargo, también es importante evaluar la incidencia social de la Universidad hacia adentro, frente a una comunidad que constituye un complejo universo, rico por su diversidad, pero además desafiante por los retos que plantea.

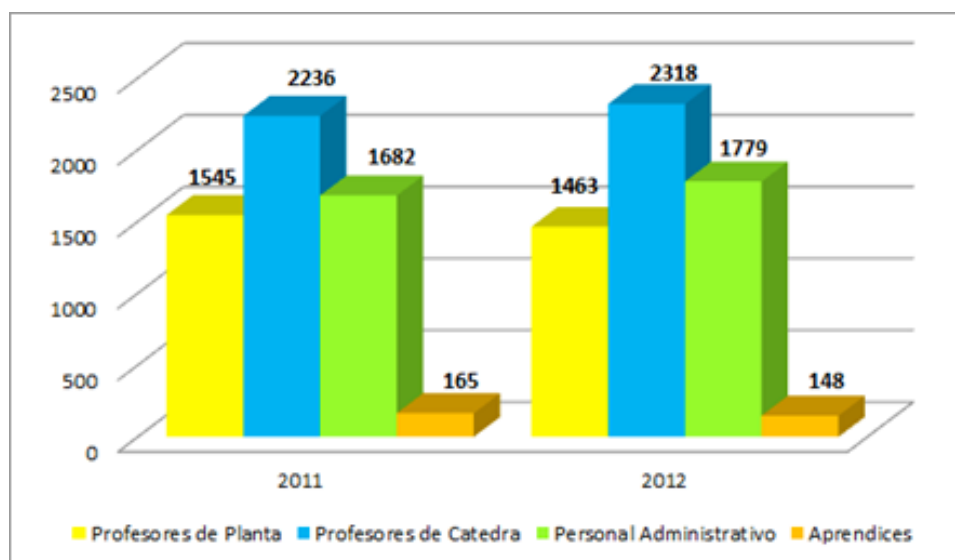
Con base en datos extraídos de los informes de Gestión Humana y del trabajo de grado realizado en la PUJ por la estudiante del pregrado en Administración de Empresas, CAROL ANDREA HERNÁNDEZ PACHÓN, y que se titula ***“Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de una Empresa Familiarmente Responsable.”***, se realizó este informe, que busca destacar algunos elementos como aproximación inicial, que son pertinentes para dimensionar la incidencia social que tiene la Universidad a través de su Dirección de Gestión Humana.

Dicho trabajo, elaborado a partir de un ejercicio de muestreo diseñado con las especificaciones técnicas de rigor, permite identificar una serie de tendencias que complementan la información depositada en los informes realizados por la Dirección de Gestión Humana.

A partir de esta primera aproximación es posible diseñar en el futuro inmediato, instrumentos que permitan estandarizar la información y hacer seguimiento a las políticas de responsabilidad social universitaria, desarrolladas por la Universidad en beneficio de sus empleados y de la comunidad universitaria en general.

### 3.4.1 CATEGORIA I. CARACTERIZACION

**Gráfica 159: Distribución del capital humano de la universidad**

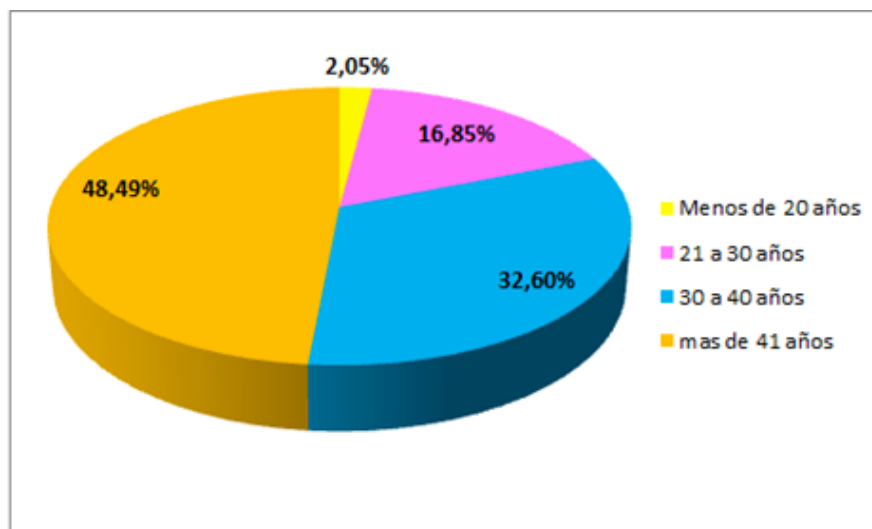


En lo que hace relación a la composición del personal que constituye el capital humano de la PUJ, del 2011 al 2012, no se registran cambios muy significativos. Sin embargo es importante notar que de un año a otro, aumentó el número de profesores de cátedra, a la par de una reducción en el número de profesores de planta. También se presentó un ligero incremento en el total de personas que componen la planta administrativa.

Tomando como fuente el trabajo de grado titulado “Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de “Empresa Familiarmente Responsable”, se puede concluir que por rango de edades, el Capital Humano de la PUJ se concentra principalmente en población adulta, con un promedio de edad de 41 años. Es importante notar que casi el 50% del Capital Humano de la PUJ, tiene más de 41 años como se puede apreciar en la siguiente gráfica<sup>7</sup>. En el 2011, el 54% de las personas que hicieron parte del capital humano de la PUJ, eran mujeres, porcentaje que se mantuvo igual para el 2012

<sup>7</sup> HERNANDEZ P. Carol Andrea. 2012. “Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de una Empresa Familiarmente Responsable”. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Pontificia Universidad Javeriana.

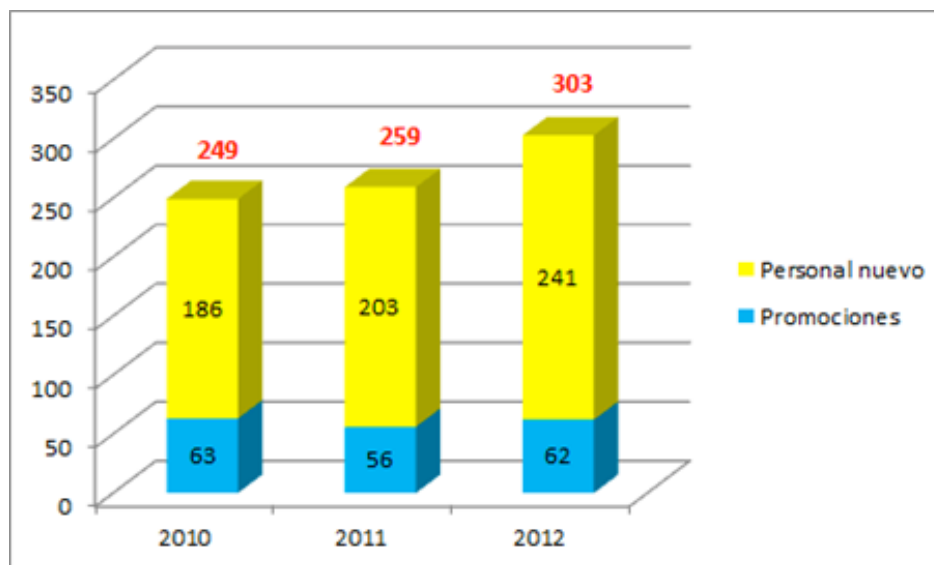
**Gráfica 160: Rango de edades en los que se distribuye el Capital Humano de la PUJ- 2011**



### 3.4.2 CATEGORIA II: IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO POR GENERACION DE EMPLEO

#### 3.4.2.1 Contratación

**Gráfica 161: Vacantes generadas y cubrimiento**



Un elemento importante para analizar las posibilidades de desarrollo profesional del capital humano de la PUJ, es el relacionado con las vacantes y las oportunidades de promoción que brinda la Universidad. En este sentido, desde el 2010 se aprecia un

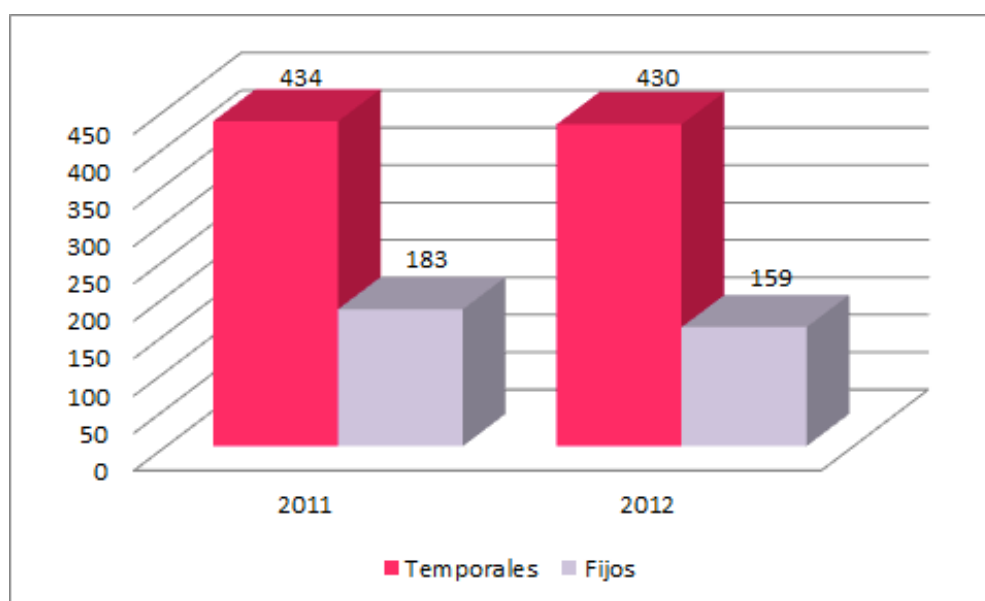


crecimiento sostenido en el número de vacantes abiertas por la universidad para la incorporación de personas en diferentes cargos. Al comparar año por año, se nota un leve descenso desde un 25% en el 2010, hasta un porcentaje cercano al 20% en el 2012, del total de vacantes que son llenadas con la promoción de empleados de la misma PUJ.

En cuanto a las razones que explican estas vacantes para el 2011 y el 2012, el 26% y el 24%, respectivamente, obedecieron a renunciaciones. En el 2011, un 23% de las vacantes tuvieron su origen en la finalización de contratos temporales, porcentaje que en el 2012 ascendió a 37%. En cuanto a cargos nuevos, del total de vacantes generadas en el 2011, el 6,17% correspondió a estos, en tanto que en el 2012, el total de cargos nuevos representó el 7% del total de vacantes.<sup>8</sup>

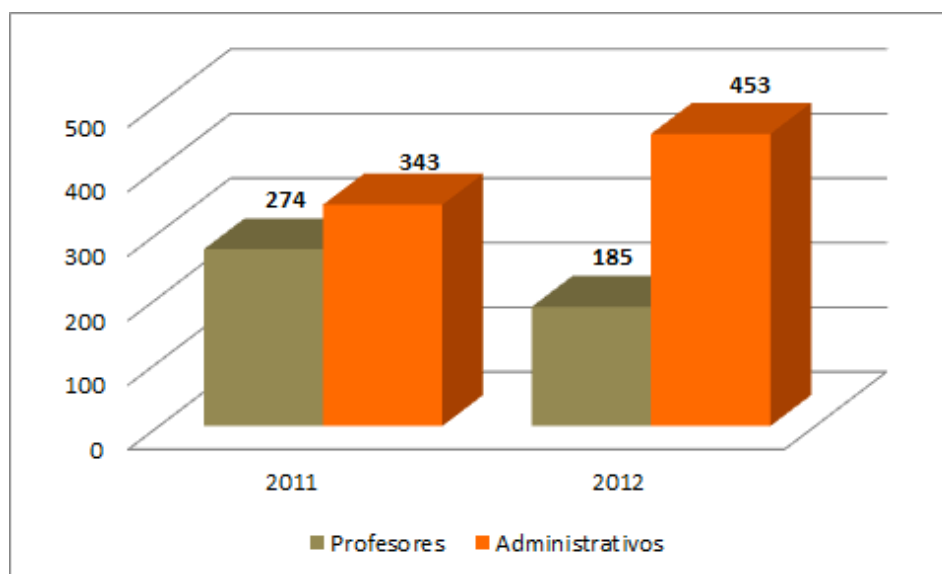
En lo relacionado con la contratación, entre 2011 y 2012, la proporción entre fijos y temporales se mantiene inalterada como se puede apreciar en la siguiente gráfica en la que además se puede notar una leve caída en el número de “fijos” contratados para el 2012.

**Gráfica 162: Contratación de empleados de acuerdo con el tipo de contrato**



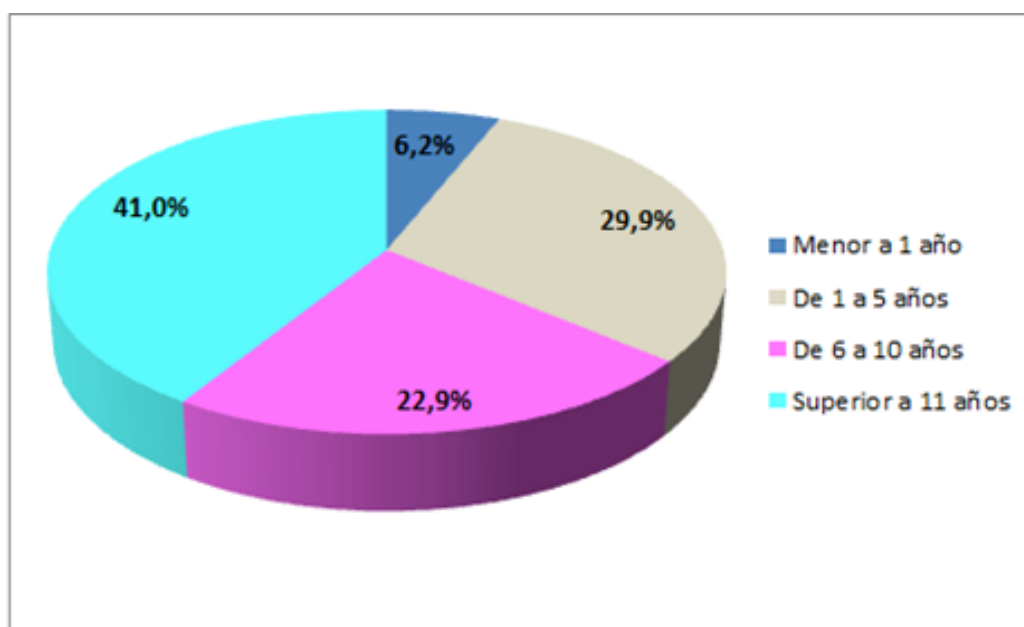
<sup>8</sup> Idem

**Gráfica 163: Contratación de personal, de acuerdo con el tipo de labor**



Al examinar el tipo de labor para la cual fueron vinculadas las personas entre 2011 y 2012, se aprecia un notable incremento de Administrativos a la par de una disminución importante en la vinculación de profesores.

**Gráfica 164: Antigüedad como empleado en la PUJ- 2011**



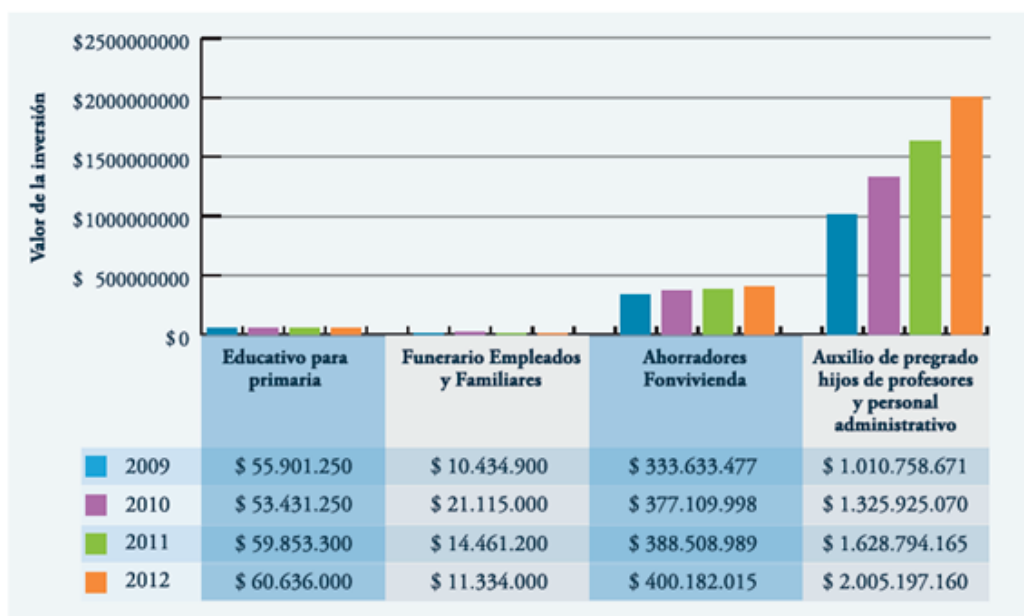
El resultado del muestreo realizado, confirma la estabilidad laboral que brinda la PUJ. En efecto, el 41 por ciento de los trabajadores tiene una antigüedad igual o superior a los 11 años.<sup>9</sup>

### 3.4.3 CATEGORIA III: BENEFICIOS

#### 3.4.3.1 Cursos de inducción y auxilios

En cuanto a las actividades de inducción presencial o plena, en el 2011 asistieron 235 personas en total, en tanto que para el 2012, se registró una asistencia de 232 personas a estas mismas actividades. De estos 232, un total de 145 corresponde a personas del Personal Administrativo, otros 53 son Profesores de Planta, 32 Profesores de Cátedra y finalmente 2 fueron Directivos.

**Gráfica 165: Auxilios otorgados por la PUJ 2009 -2012**



Dentro de los auxilios otorgados por la Universidad, en el marco de las políticas de bienestar implementadas por la PUJ, se pueden identificar 4 grandes ítems a saber: Auxilio educativo para primaria, Auxilio funerario para empleados y familiares, Auxilio de ahorro para vivienda en Fonvivienda, y Auxilio de pregrado para hijos de profesores y personal administrativo.

Tomando como fuente la información disponible para el periodo de tiempo que va del 2009 al 2012, se puede apreciar un crecimiento exponencial del monto de recursos

<sup>9</sup> Idem

destinados por la Universidad para este tipo de ayudas. Los auxilios para vivienda en Fonvivienda, y para estudios de pregrado para hijos de profesores y personal administrativo, concentran la mayor parte de los recursos.

### 3.4.3.2 Préstamos y ayudas económicas:

**Tabla 10: Consolidado de créditos otorgados**

MODALIDAD	2011		2012	
	BENEFICIARIOS	INVERSION	BENEFICIARIOS	INVERSION
Vivienda	3	\$ 92.500.000	3	\$ 71.764.593
Calamidad	1	\$ 18.000.000	2	\$ 17.043.400
Odontológicos	29	\$ 23.738.220	24	\$ 36.011.380
Acuerda de Capacitación para estudios de pregrado en la PUJ	256	\$ 936.145.350	241	\$ 932.918.700
Acuerda de Capacitación para estudios de pregrado en otras universidades	108	\$ 111.758.490	91	\$ 105.339.325
	397	\$ 1.182.142.060	361	\$ 1.163.077.398

La PUJ, brinda a su capital humano la posibilidad de acceder a créditos con tasas de interés preferenciales mediante el fondo de empleados. En cuanto al número de créditos, tanto en el 2011 como en el 2012, aquellos destinados a la realización de estudios de pregrado en la PUJ, o en otras universidades fueron los más numerosos. Existen además ayudas como el auxilio funerario por muerte de un familiar (en primer grado de consanguinidad) y el auxilio funerario por muerte del trabajador (otorgado a los familiares cercanos).

### 3.4.3.3 Actividades de bienestar

La universidad, desarrolla una serie de actividades destinadas a incidir en un ambiente positivo de trabajo y a mejorar el bienestar de los empleados. Se destacan las siguientes actividades: Día de la mujer, Día de la secretaria, Vacaciones infantiles, Despedida de fin de año a empleados, Fiesta de fin de año a hijos de empleados, y Talleres sobre calidad de vida. Entre 2011 y 2012 el número de beneficiarios de estas actividades pasó de 6894 a 6904 y el monto de recursos destinados a ello pasó de \$ 546.651.014 a \$659.918.549

Como resultado de la evaluación que se hace acerca del grado de satisfacción de los empleados en relación con estas actividades, se encuentra que en promedio el nivel de satisfacción alcanzó una valoración de 4,853 para el 2012 en una escala que va de 0 a 5. En el 2011, este nivel llegó a 4,72. Otras actividades de bienestar para resaltar son:

- Días libres durante toda la semana santa
- Vacaciones colectivas en el mes de diciembre y enero.

- Servicio de mensajería – Envía
- Oficina para adquisición de seguros
- Punto de venta de boletas para eventos (tienda)
- Talleres lúdicos para niños (Tienda Javeriana)
- Adquisición de activos (remates de la Dirección de Recursos Físicos)
- Descuentos en eventos con los servicios de alimentación
- Descuentos para presentaciones de las Tunas Javerianas
- Compra por libranza y descuentos en la Tienda Javeriana.
- Atención en el Hospital San Ignacio
- Escuela de formación deportiva para hijos de los empleados
- Servicios del Centro Javeriano de Formación Deportiva
- Clínicas Odontológica (Facultad de Odontología)

Los empleados de la PUJ, reciben además el acompañamiento de expertos en diferentes áreas y en labores de asesoría, que les permiten disfrutar de beneficios adicionales. Dentro de esas acciones de asesoría se tienen:

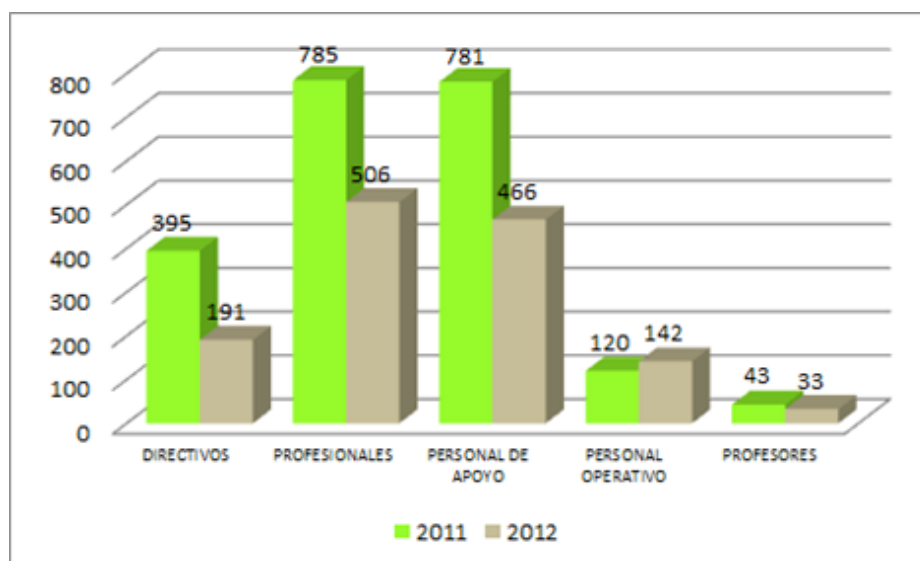
- Actividades del Centro de Gestión Cultural
- Consultorio Jurídico (Facultad de Derecho)
- Consultorio de Finanzas Familiares (Facultad de Ciencias Económicas)
- Salas amigas de la lactancia

Es importante destacar que en el ranking de MERCO (2011), el cual se basa en el monitoreo empresarial metodológico basado en la norma ISAE30002 (International Standard on Assurance Engagements), la PUJ quedó en el puesto 15 dentro de las 100 mejores empresas para trabajar en Colombia.

#### **3.4.3.4 Plan de Formación**

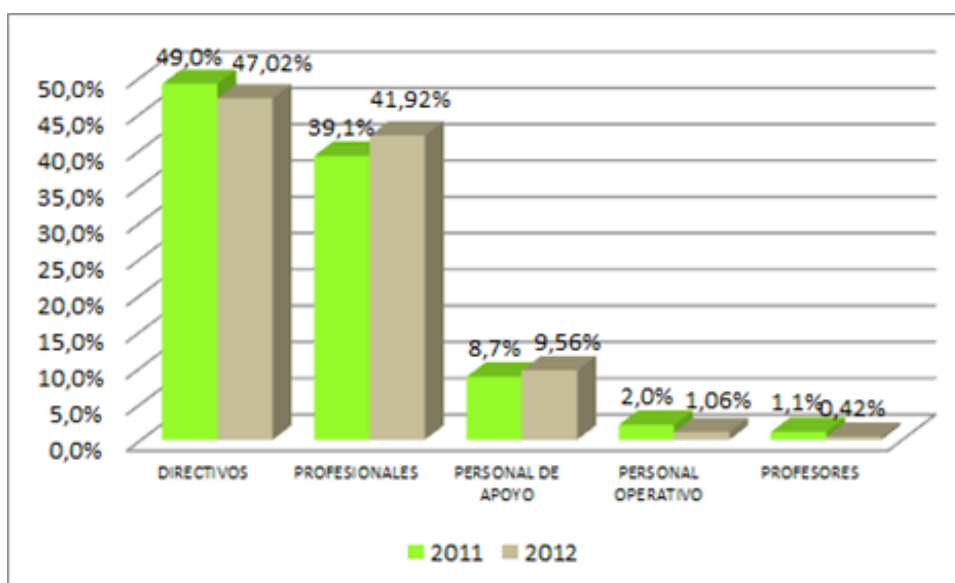
En cuanto al número de participantes en los cursos de formación brindados por la PUJ para su personal, entre 2011 y 2012 se nota un sensible descenso, que se evidencia en todos los grupos salvo el de personal administrativo que tuvo un repunte de un año a otro como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 166: Beneficiarios del Plan de Formación para el Capital Humano de la PUJ**



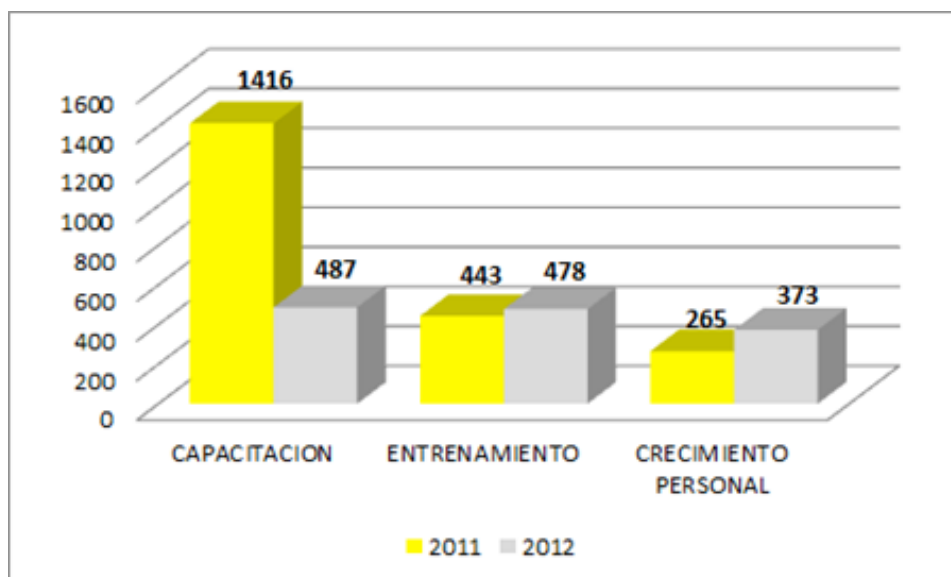
No obstante si se tienen en cuenta los recursos destinados por la PUJ a este programa de formación, la tendencia es contraria, pues estos aumentaron en el mismo periodo pasando de \$1.608.567.891 en el 2011 a \$ 1.653.088.888.

**Gráfica 167: Distribución de los recursos destinados a la Formación del Capital Humano de la PUJ**



En cuanto a la distribución de los recursos que destina la PUJ a financiar su programa de formación de capital humano, casi el 50% se aglutina en la formación de Directivos. Le siguen en importancia por destinación de recursos, la formación de Profesionales. Por tipo de actividades desarrolladas en el programa de formación de capital humano, es importante notar que se manejan tres principalmente, a saber: Actividades de Capacitación, de Entrenamiento y de Desarrollo Humano.

**Gráfica 168: Distribución de las acciones de formación por tipo de actividades**

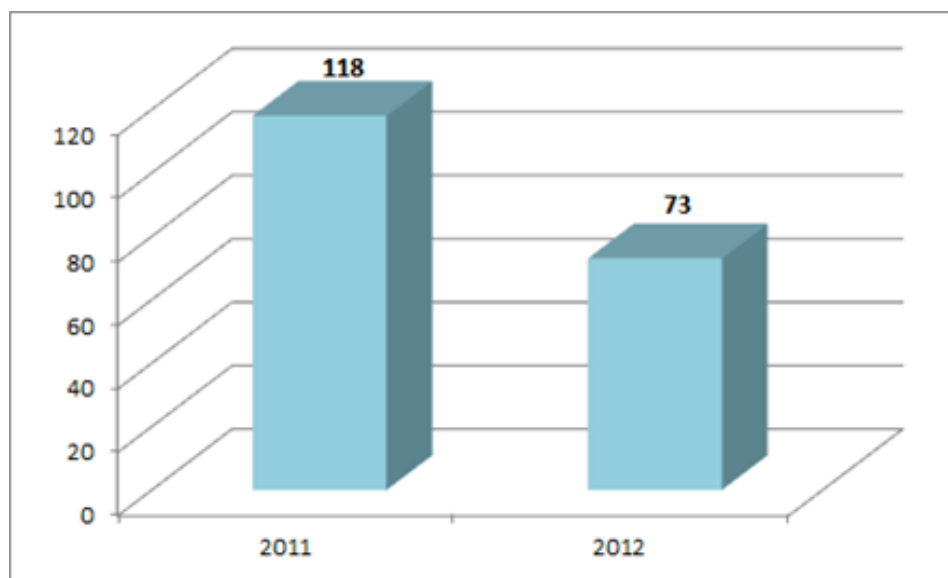


Cuando se examina el número de acciones de acuerdo con el tipo de actividad de formación adelantado, se encuentra que en el 2011, las actividades de capacitación desempeñaron un papel protagónico, tendencia que cambia en el 2012, cuando se presenta un mayor equilibrio en el tipo de acciones. Adicionalmente es importante resaltar otras iniciativas que hacen parte del programa de formación, a saber:

- Cursos de gustos y aficiones (manualidades, deportes y gastronomía)
- Jornadas de transición para el personal próximo a jubilarse
- Acceso a la biblioteca
- Auxilio para primaria para hijos de los empleados (Bono compra de útiles o uniformes)
- Taller de orientación profesional (Centro de Asesoría Psicológica)
- Cursos pre-universitarios (Facultades)
- Auxilio de educación superior para los hijos de los empleados de la P.U.J.
- Escuela de música y artes (Facultad de Artes)

La PUJ, además de las opciones de formación ya enunciadas, brinda a sus empleados opciones para que puedan avanzar en el aprendizaje y manejo del inglés, mediante el ofrecimiento de cursos escalonados, de acuerdo con el nivel inicial de cada persona y a los requerimientos del cargo en el que se desempeñan

**Gráfica 169: Número de personas que accedieron al Programa de Formación en Inglés**



Entre 2011 y 2012, se presentó una disminución en el número de personas que accedieron a los cursos de formación en inglés, pasando de 118 a 73, en tanto que el monto de recursos también presentó un descenso pasando de \$283.245.050 destinados en el 2011 a \$ 191.373.474 que fueron los recursos que la PUJ aportó para este fin, en el 2012. El índice de permanencia en este tipo de formación pasó de un 92% de los inscritos en 2011 a un 95% en el 2012.

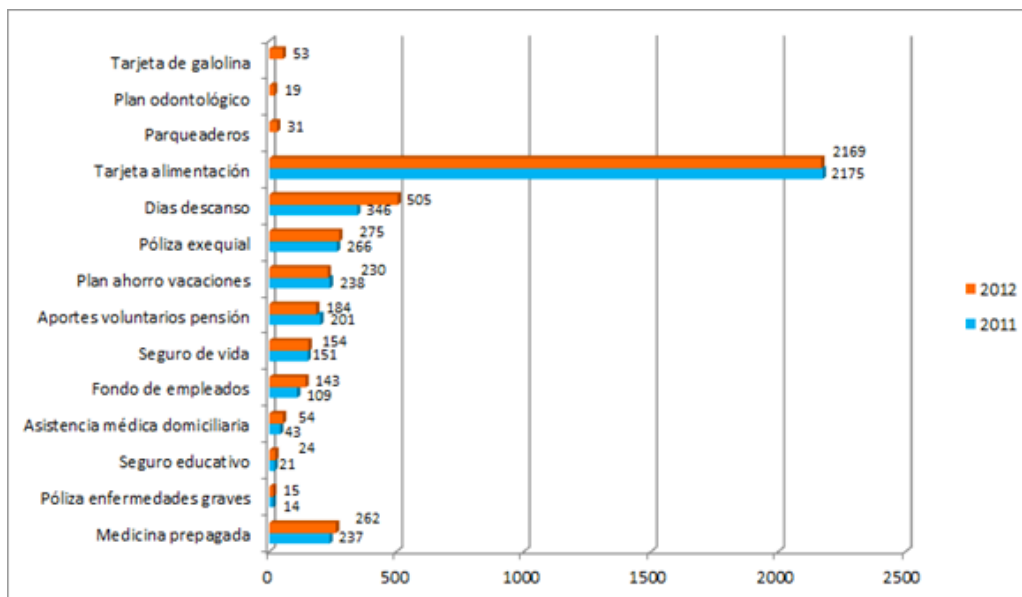
Es importante notar que en el 2012, se aprobaron 4 cursos de inmersión de inglés en el extranjero, 3 de ellos fueron aprovechados con una inversión total de \$ 45.644.484. En el 2012, se abrió además el Programa de Formación, Advanced Management Program, AMP, en el que participaron 25 directivos.

#### **3.4.3.5 Plan de Beneficios**

La Universidad, otorga a sus empleados, de manera adicional el 5% del salario que perciben, para lo que se conoce como el Plan de Beneficios Flexibles, y que básicamente representa una serie de beneficios adicionales que recibe el trabajador de acuerdo con su elección dentro de una lista de posibilidades definidas por la Universidad.



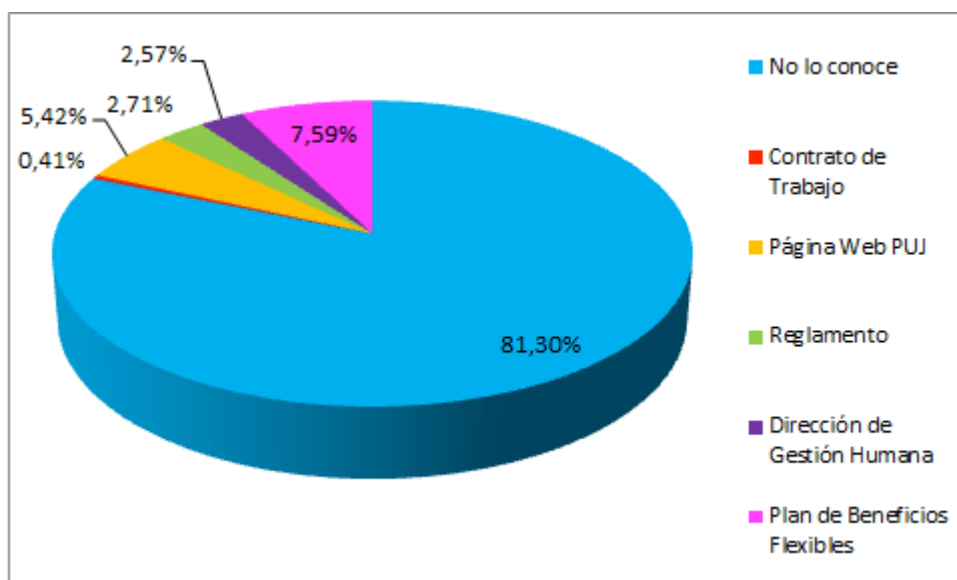
**Gráfica 170: Plan de Beneficios Flexibles: número de personas y opciones disponibles**



Tal y como se aprecia en la gráfica, se destaca por encima de los demás beneficios, el de la tarjeta de alimentación, que tanto en el 2011 como en el 2012 se constituyó en la opción más elegida.

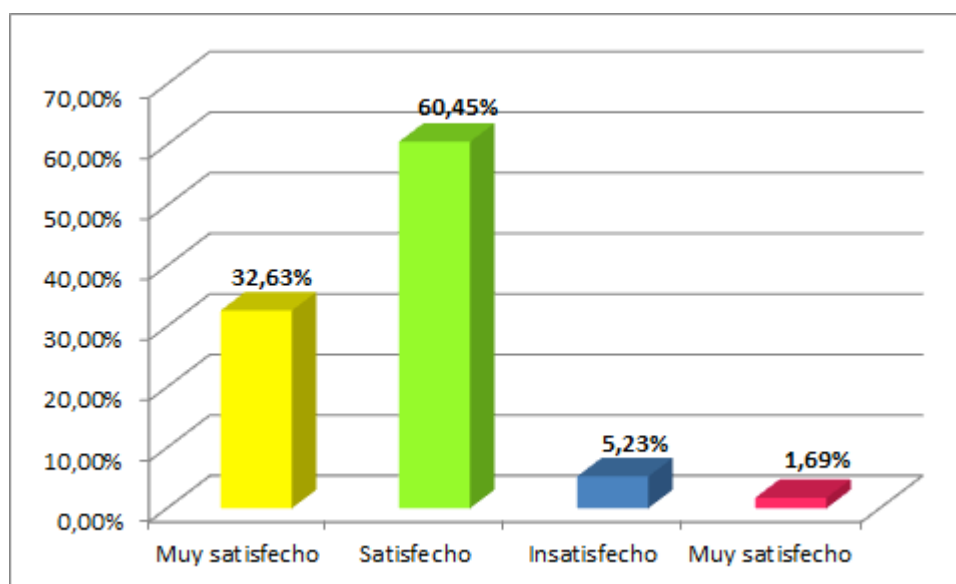
#### 3.4.4 CATEGORIA IV: VALORACION DE LA POLITICA DE BENEFICIOS

**Gráfica 171: Conocimiento de la política de beneficios 2011**



Un porcentaje significativo del 81.30% dice desconocer en qué documento y medio pueden encontrar la política y directriz que les otorga los beneficios que les corresponden como empleados, además el medio que más identifican para acceder a esta información, es la cartilla del plan de beneficios flexibles que les llega cada año para escoger la distribución de la compensación flexible a la que tienen derecho. Esto evidencia, que el principal problema en la política de bienestar que adelanta la PUJ para sus empleados, tiene que ver con el desconocimiento que estos tienen de los diferentes tipos de beneficios, apoyos y ayudas que ofrece la Universidad.<sup>10</sup>

**Gráfica 172: Satisfacción de trabajar para la PUJ - 2011**



En cuanto al nivel de satisfacción de los empleados de la PUJ, menos del 3% del capital humano de la PUJ, reporta encontrarse insatisfecho o muy insatisfecho al trabajar en la PUJ. Esto revela un grado de satisfacción muy alto frente a las condiciones laborales que ofrece la Universidad, y marca una tendencia que se ve reflejada en el clima laboral. Es interesante notar, que esto ocurre a pesar de que muchos de los beneficios brindados por la Universidad no son plenamente conocidos por los trabajadores.

### 3.4.5 TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE GESTION HUMANA Y SU INCIDENCIA SOCIAL

En lo que respecta al tema de las políticas de bienestar y de responsabilidad social adoptadas por la Universidad para brindar mejores condiciones a sus empleados, es claro que existe un gran desconocimiento por parte de estos y ello redundará en una

<sup>10</sup> HERNANDEZ P. Carol Andrea. 2012. "Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de una Empresa Familiarmente Responsable". Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Pontificia Universidad Javeriana.

subutilización de los beneficios que la PUJ ha diseñado para consolidar unas condiciones de trabajo positivas para sus empleados y sus familias.

En lo relacionado con la contratación, predomina la vinculación de personas a través de contratos temporales frente a los fijos, sin embargo cuando se examina el tiempo de vinculación de los empleados se encuentra que la estabilidad es relativamente alta, puesto que un 41% de los empleados llevan 11 o más años vinculados a la PUJ. Dentro de los auxilios que brinda la Universidad, el más utilizado es el relacionado con ayudas para el estudio de programas de pregrado para los hijos de profesores y personal administrativo.

La Universidad desarrolla un gran número de beneficios y actividades de bienestar, destinadas a incidir en un ambiente positivo de trabajo y a mejorar el bienestar de los empleados, entre los que se destacan la celebración de días especiales (Día de la mujer, Día de la secretaria, Despedida de fin de año, etc.), vacaciones infantiles y talleres lúdicos para niños, atención en el Hospital San Ignacio, Servicios del Centro Javeriano de Formación Deportiva, entre muchos otros. La PUJ, ofrece además servicios de asesoría mediante el Consultorio Jurídico y el Consultorio de Finanzas Familiares.

El plan de formación ofrecido por la PUJ, beneficia especialmente a profesionales y personal de apoyo, y se concentra básicamente en espacios académicos de capacitación y entrenamiento. Todo esto se acompaña de una serie de servicios adicionales, entre los cuales se destacan el acceso a biblioteca, los talleres de orientación profesional, y los cursos de gustos y aficiones. La formación en inglés es otro elemento muy importante, que complementa la formación de los empleados, en especial a aquellos ubicados en cargos que por sus requerimientos hacen indispensable el dominio del inglés. Esto es posible mediante el acceso a cursos escalonados de acuerdo con el nivel de dominio de cada empleado, que se complementan con cursos de inmersión en el extranjero y con el programa de formación AMP, creado recientemente.

El Plan de Beneficios Flexibles de la PUJ, contempla una serie de elementos diseñados para el bienestar de los empleados y que representa un 5% del salario de cada trabajador. Este 5% adicional al ingreso percibido por cada empleado, puede destinarse de acuerdo con la elección de cada uno, a cubrir beneficios como la tarjeta de alimentación, días de descanso, seguros de vida, educativos, y exequiales, planes de ahorro para vacaciones, medicina prepagada y días de descanso entre otros.

También es importante destacar la alta satisfacción que reportan la mayoría de los empleados de la PUJ; lo cual es coherente con el lugar 15 que ocupó la Universidad, entre las 100 mejores empresas para trabajar en Colombia.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> “Las mejores empresas para trabajar en Colombia”, 2013. realizado por el Monitor de Empresarial de Reputación Corporativo (MERCOR). <http://www.mercor.info/es/blogs/2/posts/289>

Por último es interesante resaltar la conclusión más relevante a la que llega Carol Andrea Hernández en su estudio: “Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de una Empresa Familiarmente Responsable”. Textualmente, se menciona que *“la Universidad es discrecionalmente enriquecedora del entorno de su comunidad universitaria y sus prácticas se asemejan al modelo de una Empresa Familiarmente responsable, argumento sustentado en la descripción de resultados del instrumento de medición aplicado, Sin embargo presenta unas oportunidades de mejora en algunas áreas como la comunicación y la flexibilidad laboral, que requieren unos ajustes para su mejor implementación, de modo que le permitirán lograr convertirse en una organización tipo A, es decir sistemáticamente enriquecedora”*<sup>12</sup>.

### 3.5 PROGRAMAS ESPECIALES



#### 3.5.1 PROYECTOS DE PRESUPUESTO SOCIAL SAN FRANCISCO JAVIER

La Convocatoria para Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, fue concebida como parte de una estrategia encaminada a favorecer la vinculación de la Comunidad Educativa Javeriana con la realidad nacional, mediante el apoyo a proyectos que abordan problemáticas sociales relevantes, relacionadas especialmente con los más necesitados del país. En este orden de ideas, se insta a la Comunidad Educativa a presentar *“proyectos de Presupuesto Social por medio de los cuales se avance en acciones específicas, más allá de las que corresponden al ejercicio ordinario de sus actividades académicas y, que de esta manera, se constituyan en valor agregado a los aportes que el proyecto educativo y la*

---

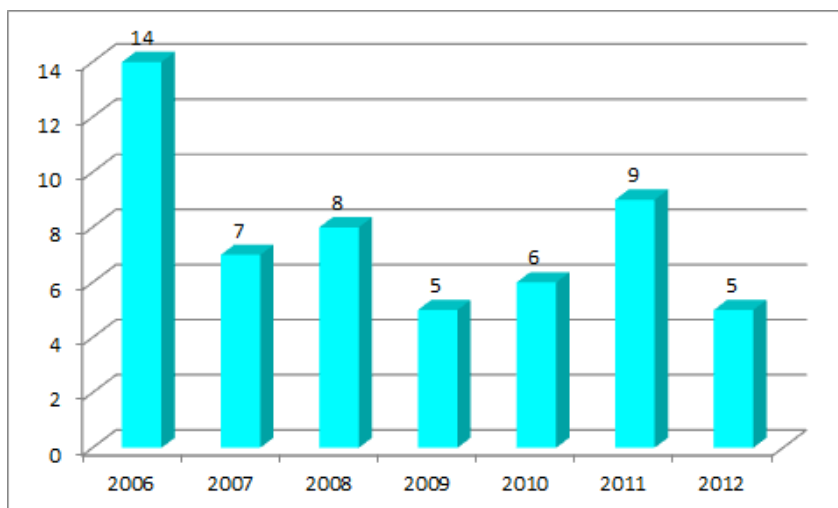
<sup>12</sup> HERNANDEZ P. Carol Andrea. 2012. “Las políticas de responsabilidad social interna de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el modelo de una Empresa Familiarmente Responsable”. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Pontificia Universidad Javeriana. Pág. 34

*naturaleza misma de la Universidad realizan para la transformación de la sociedad colombiana”<sup>13</sup>*

Con esto se busca fomentar, con recursos económicos de la Universidad, el desarrollo de proyectos sociales que, involucren una mayor participación de los profesores y estudiantes en procesos tendientes a dar solución a problemas que aquejan a comunidades en situación de vulnerabilidad. Desde el año 2006 se han venido haciendo convocatorias anuales, con lo cual se ha podido afinar los elementos de selección y se ha podido dar apoyo a iniciativas de gran incidencia social en comunidades.

### 3.5.1.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN

**Gráfica 173: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier aprobados por año**

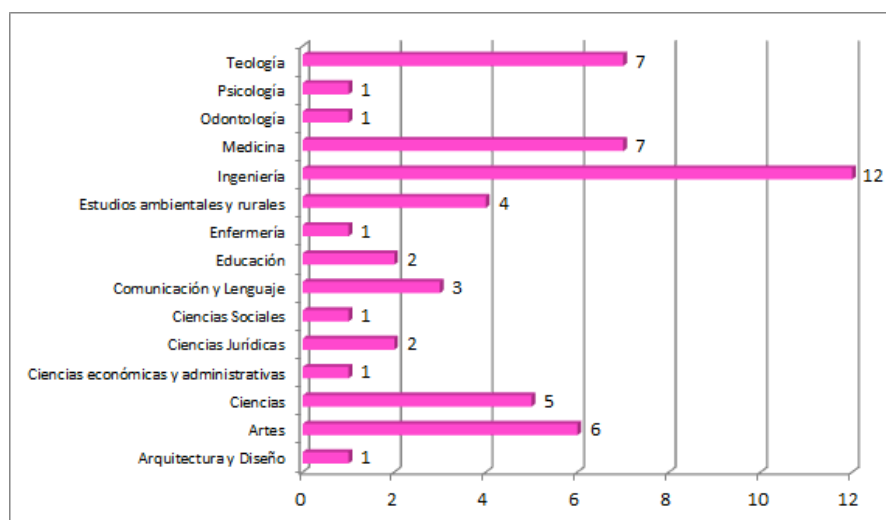


Nota: Los 5 proyectos del 2012 están en ejecución.

Después de un arranque en el que se aprobó un número considerable de proyectos, los requisitos han sido refinados, buscando en particular beneficiar proyectos con las características planteadas en los objetivos iniciales que motivaron esta iniciativa. Desde el 2006 hasta el 2012 se han aprobado 54 proyectos.

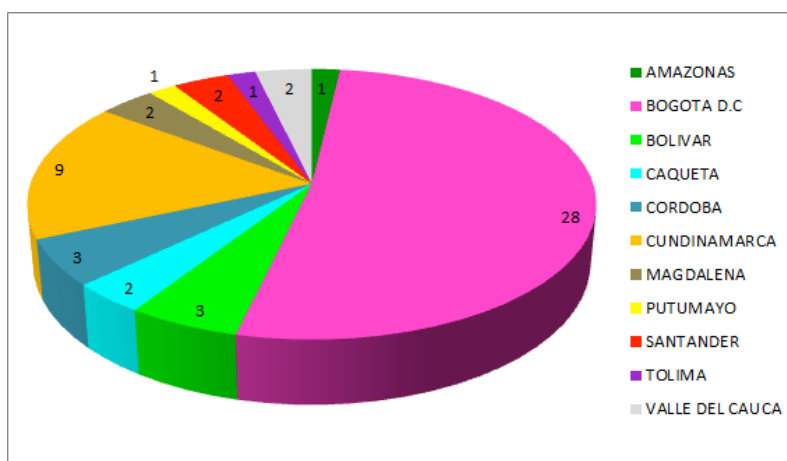
<sup>13</sup> Documento “CONVOCATORIA INTERNA APOYO A PROYECTOS DE PRESUPUESTO SOCIAL “San Francisco Javier”. Emitida en agosto de 2012

**Gráfica 174: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier:  
Distribución por Facultades**



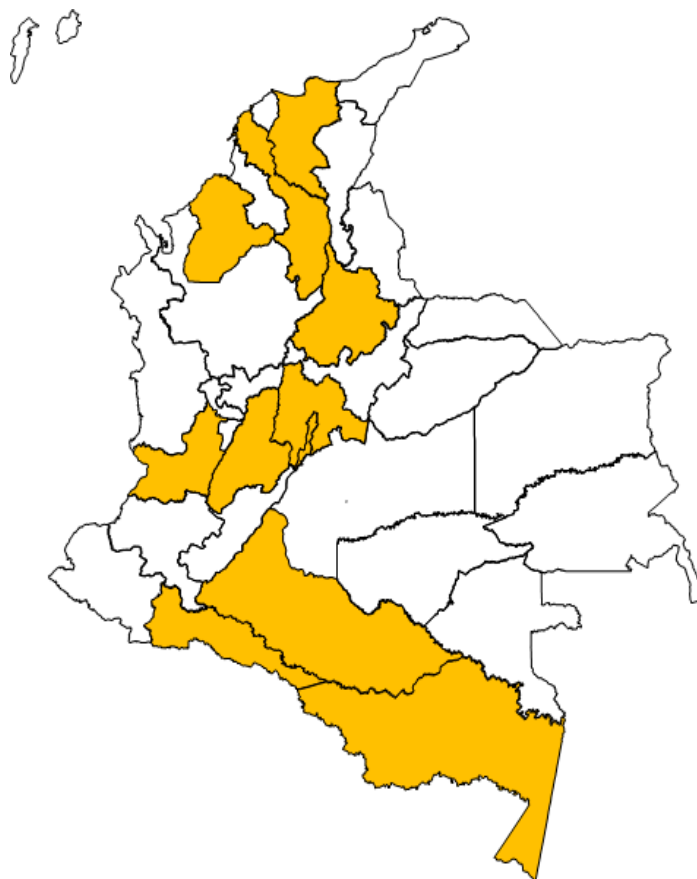
En cuanto a la distribución por facultades de los 54 proyectos aprobados por la convocatoria de proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, es interesante notar el liderazgo de Ingeniería, Teología, y Medicina, que para los casos de Medicina e Ingeniería, las temáticas de estos proyectos por lo general se enfocan en la solución práctica de problemáticas sociales ligadas a comunidades vulnerables en temas de infraestructura y salud, privilegiando los contextos en donde se desarrollan proyectos institucionales que llevan varios años de ejecución. En el caso de los proyectos de Teología, estos están orientados fundamentalmente al apoyo y la formación, en particular de comunidades afectadas por la violencia en pro de la construcción de procesos de reconciliación y perdón, en el marco de la consolidación de valores.

**Gráfica 175: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier:  
Distribución Geográfica**

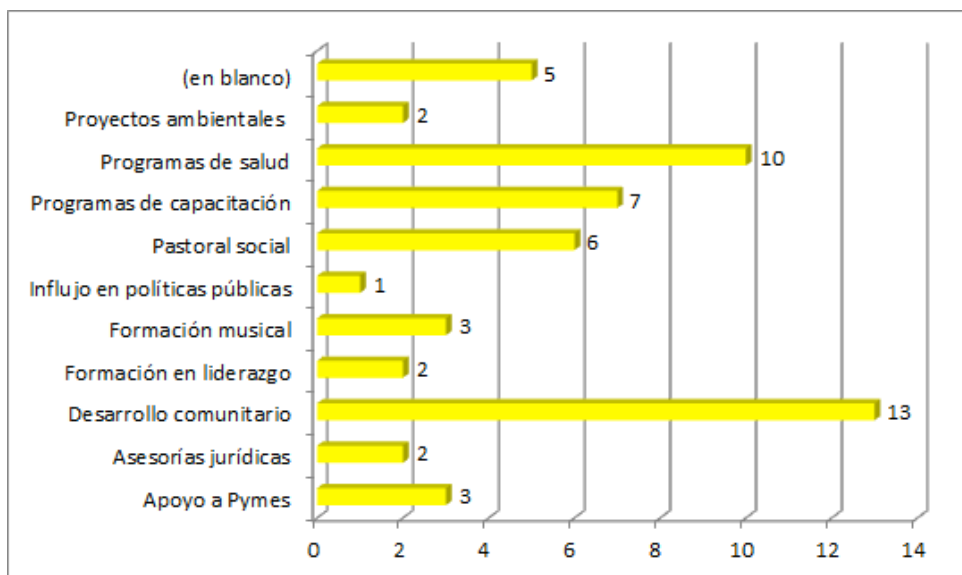


Geográficamente, la distribución de los proyectos aprobados, está concentrada en Bogotá con 28 y Cundinamarca con 9 proyectos, sin embargo es notable encontrar proyectos que trabajan en regiones apartadas como la Amazonia, Caquetá y Putumayo, tal y como se puede observar en el siguiente mapa.

**Gráfica 176: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Mapa con distribución Geográfica**



**Gráfica 177: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Tipo de actividad**



Fuente: Información no estructurada designada hasta el año 2011 por la Asistencia de la Rectoría

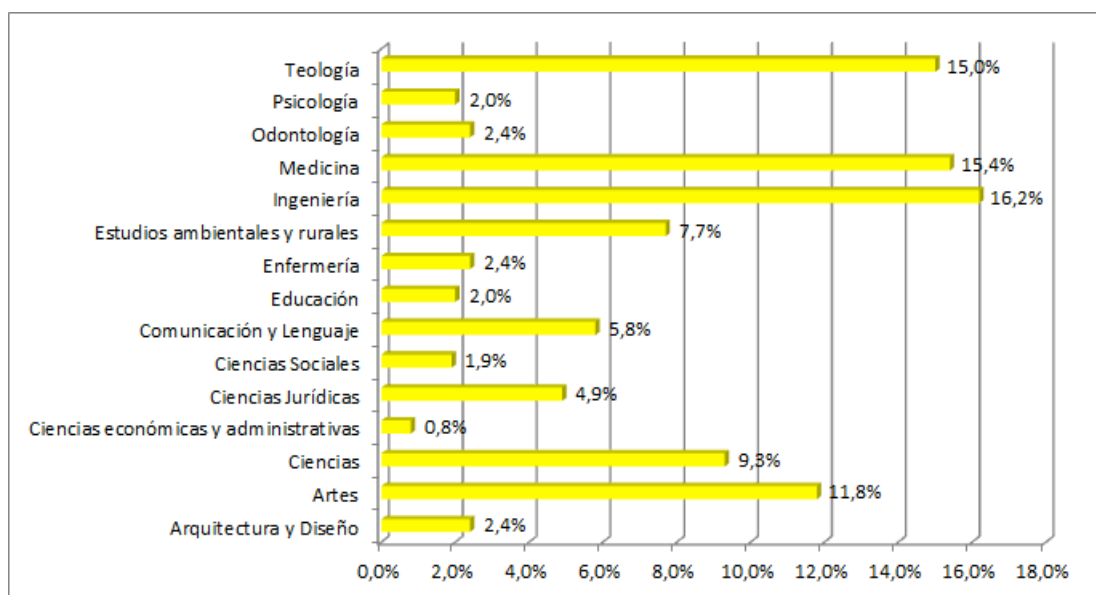
Por tipos de actividades, un número importante de proyectos están orientados al desarrollo comunitario (13), seguido de cerca por aquellos proyectos enfocados en atender necesidades relacionadas con la salud de las personas (10). En general, esta información permite apreciar, cómo los proyectos escogidos por la convocatoria, se orientan a los objetivos que se ha planteado la misma, en la medida en que abordan problemáticas sociales y buscan incidir en el bienestar de comunidades vulnerables específicas, con quienes además la Universidad ha mantenido relaciones anteriores, generando la credibilidad y confianza que permite aceptar la ejecución co-responsable de estos proyectos.

### **3.5.1.2 CATEGORÍA II: FINANCIACIÓN**

La convocatoria para proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, liderada por la Rectoría de la PUJ, ofrece a cada proyecto un monto máximo de 12 millones de pesos. En total, se han asignado desde el 2006, \$493.638.691 pesos a los 54 proyectos que han resultado aprobados en las convocatorias.



**Gráfica 178: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier:  
Distribución de los recursos asignados por Facultades**



En concordancia con el número de proyectos aprobados, las Facultades con mayor peso en este sentido, concentran también la mayor parte de los recursos. No extraña entonces que Ingeniería, Medicina y Teología, representen en conjunto, casi la mitad de los recursos destinados a financiar los proyectos con presupuesto social aprobados por la convocatoria entre 2006 y 2012

### **3.5.1.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO**

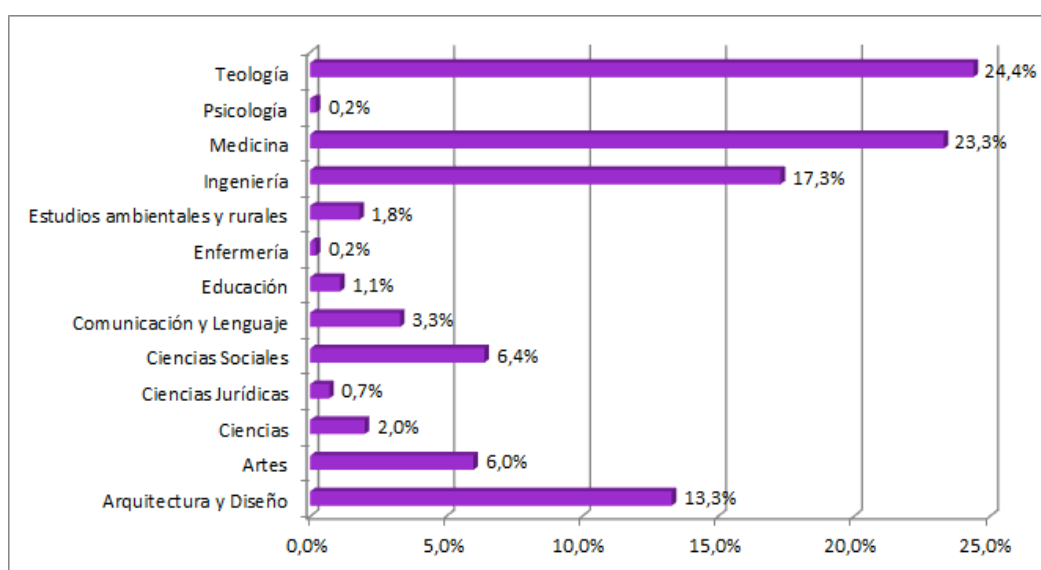
En cuanto a la incidencia externa de los proyectos aprobados en la Convocatoria San Francisco Javier, se ha conseguido que con el tiempo se incluyan en los informes de resultados, en forma más detalladas, elementos que caractericen la población beneficiada, y que permitan identificar los impactos de las acciones realizadas, más allá de temas financieros y de número de actividades.

En cuanto al tipo de población con la que se trabajó en los proyectos, sobra decir que toda responde a las características de población vulnerable, y ello es así, porque una de las exigencias incluidas en la convocatoria, es explícita al solicitar que las acciones están dirigidas a este tipo de grupos poblacionales. Habida cuenta de esto, los 54 proyectos aprobados entre 2006 y 2012, han beneficiado de forma directa a cerca de 11.237 personas. En cuanto a los beneficiados indirectos, esto en muchos casos resulta mucho más difícil de cuantificar, en especial porque no existen mecanismos que permitan hacer un seguimiento posterior a la finalización de los proyectos.

Del total de 54 proyectos aprobados entre 2006 y 2012 por la convocatoria San Francisco Javier, solo 20 contienen información sobre los beneficiados indirectos de las acciones adelantadas. En total, estos 20 proyectos beneficiaron a cerca de 30.420 personas.

Aun son muy pocos los proyectos que en sus informes finales, caracterizan esta información, por sexo, edades o estrato socioeconómico. Solo 4 proyectos incluyeron información sobre el sexo de la población beneficiada, con predominio de mujeres en todos los casos.

**Gráfica 179: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución por Facultades de la población directamente beneficiada**

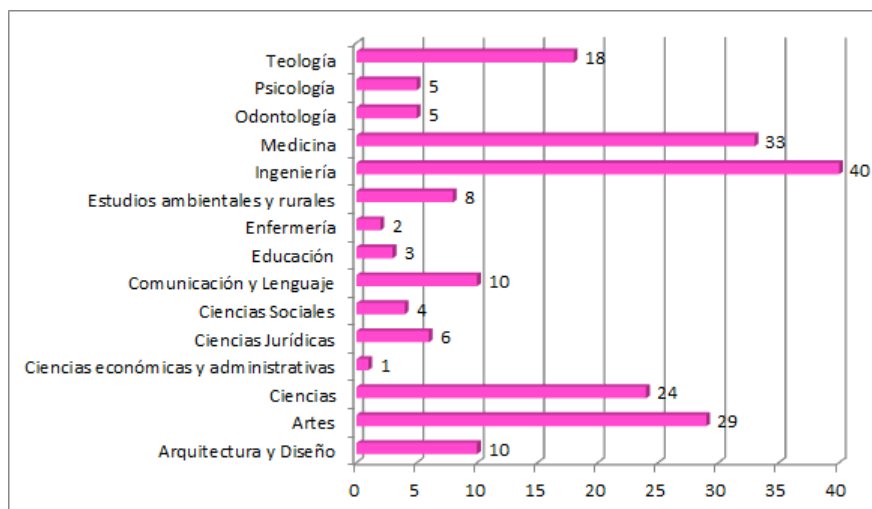


En cuanto a la población beneficiada de manera directa por los 54 proyectos aprobados por la convocatoria San Francisco Javier entre 2006 y 2012, al hacer una distribución por facultades, se encuentra que Teología y Medicina lideran de manera contundente, concentrando casi el 50% del total de beneficiados por los proyectos.

### 3.5.1.4 CATEGORÍA IV: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO

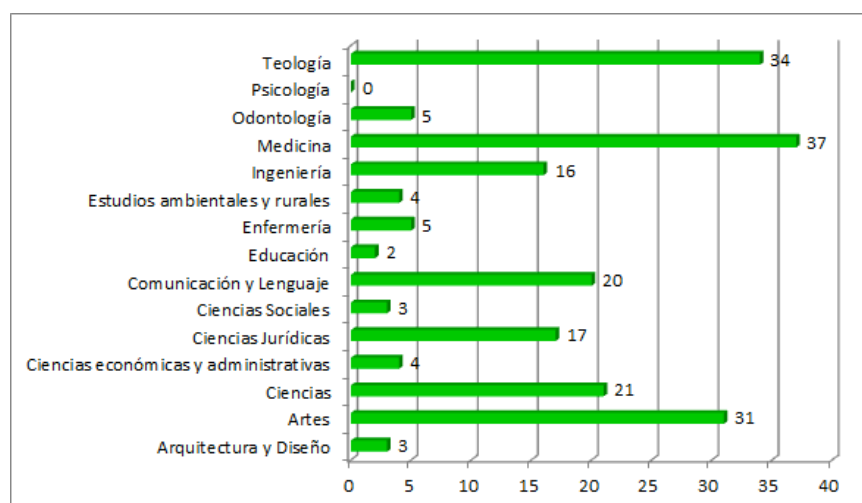
En cuanto a la incidencia de los proyectos a nivel interno en la PUJ, es posible decir que en el total de 54 proyectos aprobados por la Convocatoria entre 2006 y 2012, participaron 198 profesores y 202 estudiantes de la PUJ. Sin embargo el detalle de actividades de docencia e investigación que gracias a los resultados de estos proyectos, son enriquecidos no fue registrado. A partir del año 2012, en que la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, recibió la responsabilidad de hacer esta convocatoria, se ha enviado una guía para la elaboración de los informes de avance y finalización de estos proyectos dentro de la que se sugiere incluir esta información. Se espera entonces a partir del año 2013, contar con esta información.

**Gráfica 180: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier:  
Distribución por Facultades de los profesores que participaron**



A diferencia de Ingeniería y Medicina que por concentrar un número importante de los proyectos aprobados por la Convocatoria tienen involucrados en los mismos, un número significativo de profesores, Teología que también tiene una cantidad importante de proyectos aprobados por la Convocatoria, destina para ello menos profesores. Ingeniería es la facultad que más profesores ha involucrado en el desarrollo de los proyectos, con 40.

**Gráfica 181: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier:  
Distribución por Facultades de los estudiantes que participaron**



En cuanto al número de estudiantes que participaron en la realización de los proyectos aprobados por la Convocatoria entre 2006 y 2012, es destacable cómo la Facultad de Ingeniería que es la que más profesores incluyó en el desarrollo de sus proyectos, es a su vez, una de las que en términos relativos, menos estudiantes involucra.

### 3.5.1.5 CATEGORÍA V: COOPERACIÓN Y CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO

En lo relacionado con la articulación de esfuerzos y la cooperación con actores externos a la PUJ, de los 54 proyectos aprobados por la Convocatoria entre 2006 y 2012, 11 informaron sobre el desarrollo de acciones en cooperación con entidades e instituciones externas a la PUJ.

**Tabla 11: Proyectos de presupuesto social aprobados en la Convocatoria San Francisco Javier entre 2006 y 2012, que tuvieron cooperación de actores externo a la PUJ**

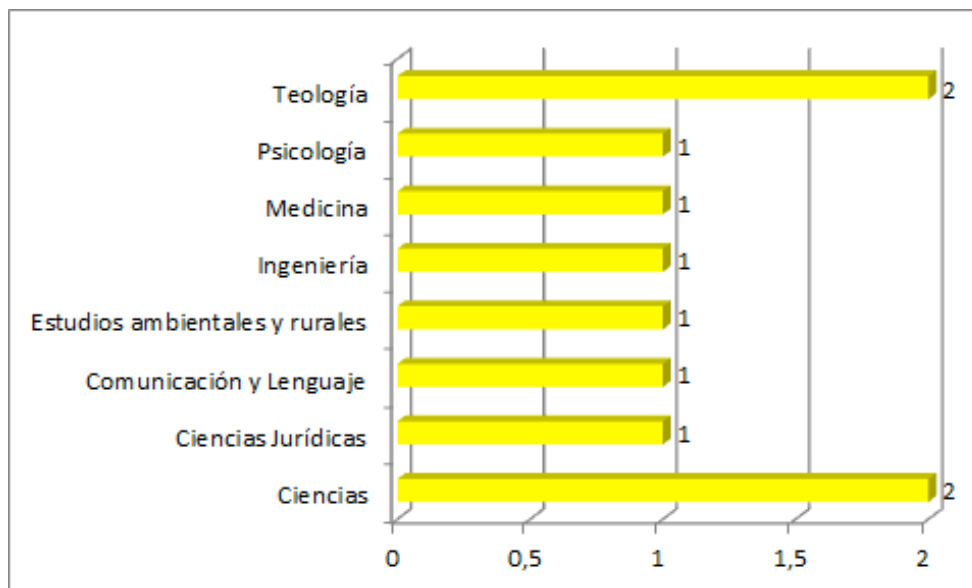
Año	FACULTAD	Unidad ó Departame nto	Nombre del proyecto	Cooperación. Indique con quién:
2007	Medicina	Ins. De Genética	Diagnóstico psicosocial y determinación individuos discapacitados - Fundación Derecho a Vivir en Desventaja	Fundación Derecho a Vivir en Desventaja- Fundación Oftalmológica Nacional- Hospital San Ignacio- Hospital Simón Bolívar- Colegio Mayor de Cundinamarca
2007	Artes	Música	Fortalecimiento de los procesos de formación pre- instrumental - Esc Música Mosquera	Alcaldía Municipal de Mosquera
2008	Ciencias	Microbiolog ía	Estudio de Parasitosis intestinal y desnutrición niños colegio San Fscs de Asis	Colegio Santa Francisca Romana
2008	Comunicac ión y Lenguaje	Comunicaci ón	Voces de la ciudad	Colegio Distrital San Martin de Porres

2008	Ingeniería	Ing. Civil	Gestión integral de residuos sólidos en el Putumayo	CORPOAMAZONIA
2009	Ciencias	Microbiología	Programa de Abuelitos saludables	Colegio Santa Francisca Romana
2010	Ciencias Jurídicas	Filosofía e Historia del Derecho	Clínica Jurídica sobre derechos y territorio	Alcaldía de Rio Viejo
2010	Ciencias Sociales	Antropología	Vivir Bonito	PCI- Media Impact
2011	Ciencias	Nutrición y Bioquímica	P.S Piloto de emprendimiento social en producción de alimentos infantiles semi-industrializados.	Fundación Éxito
2011	Ciencias Jurídicas	Filosofía e Historia del Derecho	Clínica Jurídica Buena Señal.	Comunidad - Derecho a la tierra, explotación de Minas de Oro
2011	Enfermería	Enfermería en salud colectiva	Mujeres Liderando La Salud.	Junta de acción comunal, barrio Sucre-Soacha

En cuanto al establecimiento de sinergias y articulación con otras Obras de la Compañía de Jesús, del total de 54 proyectos, 7 desarrollan acciones con otras Obras. Dichas Obras son:

- Fe y Alegría
- Parroquia San Pablo
- Emisora Javeriana Estéreo 91.9 FM - Bogotá
- Servicio Jesuita a Refugiados Colombia (SJR)
- PDPMM
- Hospital Universitario San Ignacio

**Gráfica 182: Distribución por Facultades, de los proyectos de la Convocatoria San Francisco Javier que trabajan con Obras de la Compañía de Jesús**



De estos 10 proyectos que trabajan en articulación, o que desarrollan acciones en cooperación con otras Obras de la Compañía de Jesús, 2 corresponden a la Facultad de Teología, y otros 2 con la Facultad de Ciencias.

### 3.5.2 PROSOFI

#### 3.5.2.1 CATEGORÍA I: CARACTERIZACIÓN

El programa PROSOFI, se define como “una Iniciativa académica que inspirada en la Misión, el Proyecto Educativo y la Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana, y pretende dinamizar desde la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad: (1) Los procesos de desarrollo de comunidades marginadas; (2) contribuir a la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa javeriana; (3) fortalecer el quehacer universitario y su proyección”

Es evidente que desde su misma definición PROSOFI responde, a varios de los elementos que hicieron parte del espíritu que definió el proceso de diagnóstico a través del cual se recopiló información de todas las acciones desarrolladas por la Universidad, para con base en dicha información, realizar el proceso de reflexión conducente a identificar los elementos de responsabilidad social inherentes al accionar de la PUJ.

La información aportada desde el programa en mención, permite afirmar que durante el 2011, este se afianzó como apuesta de la Facultad de Ingeniería por la proyección social y

la responsabilidad social universitaria. Directivos y docentes de la Facultad participaron en jornadas de reflexión en torno a la responsabilidad social universitaria, reuniones de divulgación del Programa, y algunos visitaron la comunidad que es acompañada en el sector Bolonia-Usme, y en general se desarrollaron actividades académicas pertinentes bajo la filosofía de PROSOFI. En este mismo año se intensificó la planeación y ejecución de actividades y proyectos académicos, con el propósito de favorecer a la comunidad del sector Bolonia-Usme, en su proceso de desarrollo, motivando e involucrando a estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería y de otras facultades.

También en el 2011 se produjo la vinculación del nuevo Coordinador General, avanzando en la organización y estructuración del Programa. Con el aval de la Rectoría, se autorizaron recursos para la creación de una figura administrativa temporal, con dedicación exclusiva para la gestión del Programa, armonizando las dinámicas académicas y comunitarias. Desde este contexto, se inicia un proceso de planeación estratégica del Programa y se continúa con el fortalecimiento del modelo de gestión (procesos, sistema de información, indicadores).

En el 2012, los decanos del Medio Universitario y Académico, y el equipo coordinador de PROSOFI presentaron ante el Rector y la Jefe de la Oficina de fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la PUJ, la fundamentación de PROSOFI, su gestión 2010-2012 y proyecciones, obteniendo un respaldo positivo y el aval de continuidad. Se participó en el ejercicio de planeación estratégica de la Facultad de Ingeniería, 2026 y PROSOFI fue ratificado como uno de los proyectos estratégicos. Por último una delegación de profesores participantes en PROSOFI aportó un documento de sugerencias a las orientaciones que dirigió el Consejo de Regentes a la Universidad en lo referente a la proyección social de la Universidad, en muchos elementos gracias a las experiencias y aprendizajes desde este programa.

### **3.5.2.2 CATEGORÍA II: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO**

En lo que atañe a la incidencia del Programa en comunidades, esta es evidente puesto que se incorporan actividades de campo que involucran el abordaje de problemáticas sociales concretas. Durante el 2011 se estrechó el vínculo con la comunidad de Usme beneficiaria de las acciones del programa, y eso implicó un trabajo más estrecho con sus líderes y organizaciones comunitarias. Gracias a la continua presencia institucional de PROSOFI, los líderes comunales y de organizaciones comunitarias del sector invitaron al Programa a participar en la Mesa de Trabajo Territorial, que es un espacio de gestión comunitaria y participativa ante las entidades públicas locales y distritales.

Durante todo el 2011 se acompañó este proceso y gracias a la trayectoria de la Mesa (2 años), en diciembre, la Alcaldía Local reconoció y legalizó su dinámica, con lo cual se visibiliza el Sector y se proyecta la obtención de recursos públicos, llevando programas distritales que favorezcan el desarrollo. Los líderes, reconocen a PROSOFI como un Programa No Asistencial.

Espacios adicionales como los salones de la Junta de Acción Comunal, los Colegios y el Centro Pastoral de la Fundación Champagnat, han permitido llegar a la comunidad de base, favoreciendo a personas y familias con los proyectos y actividades académicas. En junio y en diciembre del 2011, algunas de las personas beneficiadas con procesos de capacitación, recibieron en las instalaciones de la Universidad constancia de su participación. Día a día se fortalece el vínculo con la comunidad, son procesos lentos de construcción de confianza dado su contexto social, político, económico y cultural.

Durante el 2012 Se orientó la formulación detallada de la Agenda Social del territorio, así como la preparación de los líderes para la participación en los Encuentros Ciudadanos (marzo-abril) que derivaron en los aportes de la comunidad para la formulación del Plan de Desarrollo Local de Usme; en el mismo sentido, con apoyo de los funcionarios referentes locales del Instituto Distrital para la Participación y Acción Comunal, IDPAC, se acompañó el proceso de estudio del Plan de Desarrollo Distrital Bogotá Humana 2012-2016 y la participación en los cabildos definitorios de presupuestos participativos (agosto-octubre) de Vías y, Gobernanza del Agua y del Ambiente: Obteniendo como resultados valiosos para la UPZ Gran Yomasa – sector Bolonia la priorización de 5 vías a intervenir, gestión de nacederos en borde del Parque Entre Nubes y gestión de alameda por el borde de la quebrada Yomasa.

El programa fue invitado a por la Alcaldía Local de Usme para participar en el Consejo Local de Política Social CLOPS (noviembre), en el cual se socializó el Plan de Desarrollo Local, los proyectos y presupuestos aprobados para la vigencia 2013-2016. Para finalizar el año, bajo el liderazgo de PROSOFI se organizó el 2do Encuentro Anual de Integración de la mesa territorial Bolonia versión 2012, celebrado en Cáqueza Cundinamarca, con participación de líderes comunales y de organizaciones sociales de los 16 barrios de Bolonia, representantes de Secretaría Distrital de Integración Social – Usme y de la Fundación Mentor Colombia

También durante el 2012, Se establecen y profundizan relaciones con nuevos actores comunitarios, entre otros: Operadores de los comedores comunitarios El Bosque y Compostela, Parroquia Yomasa-infancia misionera capilla Santa Clara, la Asociación de recuperadores, bodegueros y educadores ambientales ASOBEUM, Cooperativa Cooperbol, Asociación de mujeres ASOvivienda – Proyecto confecciones ASO'M, Escuela de formación artística y cultural ARCOIRIS, Corporación integral de zanqueros, Asociación ASIUSME, y las nuevas Juntas de Acción Comunal elegidas en abril.

### **3.5.2.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO**

En lo relacionado con aportes internos, es notable la contribución a la investigación que se hace desde el Programas. En este sentido la entonces Oficina para el Fomento de la Investigación de la Vicerrectoría Académica, hoy Vicerrectoría de Investigación, aprobó para ejecución desde 2011, dos investigaciones interdisciplinarias desde la línea de “Medio



Ambiente, Saneamiento Básico y Desarrollo Sostenible” que involucran a los siguientes grupos de investigación: Ciencia e Ingeniería del Agua y el Ambiente, Departamento de Ingeniería Civil; Ecología Urbana, Departamento de Ecología y Territorio; y Fotoquímica GIFUJ, del Departamento de Química. Por su parte, la Rectoría aprobó dentro de la convocatoria de Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, para ejecución 2010-2011, un proyecto interdisciplinar de la línea de “Medio Ambiente...”, con participación de profesores y estudiantes de Ing. Civil, Maestría en Gestión Ambiental, Ecología y Arquitectura. Se iniciaron otros proyectos interdisciplinarios, que responden a las líneas de “Tecnología de Información y Comunicaciones” y “Desarrollo Social Integral, Salud y Convivencia” con respaldo de profesores de los Departamentos de Ing. Electrónica, Ing. de Sistemas, Psicología y Educación.

Durante el 2012, los aportes en el área académica y de investigación se hicieron tangibles en las siguientes actuaciones:

- (a) Complementario a la participación de estudiantes y profesores de los 4 programas de pregrado de la Facultad de Ingeniería, desde la asignatura Proyecto Social Universitario (II, IC, IE, IS) y Trabajos de Grado (II, IS), se desarrollaron actividades académicas desde las asignaturas Proyecto Especial (IC), Ciencia de los Materiales (II), Gestión del talento Humano (II), y Sistemas de Información Geográfica (IS). A nivel de posgrado se finalizó una tesis de Maestría en Ing. Industrial, y se dio continuidad a una tesis de Maestría en Ing. Civil, dos de la Maestría en Hidrosistemas y una en la Maestría en Ing. de Sistemas y Computación. Durante el año se contó nuevamente con el apoyo del Laboratorio de Pruebas y Ensayos del Depto. de Ingeniería Civil y se vinculó al Centro de Estudios de Ergonomía en la tesis de la Maestría en Ingeniería Industrial.
- (b) Dieron continuidad a su participación en PROSOFI los programas de pregrado Arquitectura (Proyecto Social Universitario, Taller de Vivienda Popular – INJAVIU Instituto Javeriano de Vivienda y Urbanismo), Administración de Empresas (Práctica Social), Ecología (Semestre Social), Odontología (Práctica comunitaria II). Se vincularon Comunicación Social (Audiovisuales para organizaciones), Estudios Literarios (Práctica). Desde los programas de posgrado, finalizó una tesis de Maestría en Gestión Ambiental, y dos más iniciaron su desarrollo en campo.
- (c) Los 2 proyectos de investigación interdisciplinarios financiados por la Vicerrectoría Académica para ejecución en 2012-2013 adelantaron su primera fase en las aguas lluvias de escorrentía para su posible aprovechamiento en el Sector Bolonia, Localidad Usme, Bogotá D.C. Por su parte, el proyecto financiado por la Rectoría para ejecución 2011-2012 (Apropiación comunitaria para la conservación de quebradas en Bolonia, Usme) finalizó con éxito y recibió el reconocimiento Sello de Oro Responsabilidad Ambiental, por parte de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá y la Fundación Siembra Colombia.

Para la convocatoria 2012 de proyectos de presupuesto social de la Rectoría fueron presentadas cinco iniciativas, las cuales fueron aprobadas para ser ejecutados en el año 2013 así: Capacitación en Autoconstrucción, con recursos pedagógicos innovadores (IC, Arq.); Propuestas de mejoramiento habitacional de viviendas (Arq., IC); Gestión de residuos sólidos: Una estrategia para fortalecer el vínculo Colegio-Entorno (IC, IS, II, Edu.); Educación con tecnología y su impacto social (IE, Psic.); y Generación de herramientas informáticas que permitan el fortalecimiento de Clubes Escolares de Matemáticas (IS).

En lo que atañe a la divulgación y contribución académica, en el 2011, se aprobó la publicación de un artículo asociado a la selección de la comunidad PROSOFI, revista Estudios Gerenciales, A1 Pubindex – Latindex. De igual forma se presentaron ponencias de algunos de los proyectos desarrollados: Generando autogestión PROSOFI – Uniandes, Diagnóstico empresarial y tecnológico unidades de negocio en USME – ACOFI, Vivienda Digna PROSOFI – ACOFI, Asentamientos Urbanos en zonas de alto riesgo – INJAVIU PUJ, PROSOFI Responsabilidad Social Universitaria – Pacto Global Colombia.

En el 2012 se destaca en el marco de la Convención Trópico 2012, celebrada en La Habana Cuba, la participación con dos ponencias: En el IV Congreso de Geografía Tropical “EL ARTE COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE GESTIÓN AMBIENTAL. CASO COMPOSTELA -USME. BOGOTÁ. COLOMBIA” elaborada por la profesora del Depto. de Ecología y Territorio (FEAR), Nohora Pedraza y su estudiante de Maestría en Gestión Ambiental, Indira Pinilla y, en el V Congreso Iberoamericano de Estudios Territoriales y Ambientales CIETA “RELACIÓN ENTRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y APROPIACIÓN TERRITORIAL EN LA GESTIÓN DE RESIDUOS EN POBLACIÓN URBANA MARGINAL, CASO BOLONIA, BOGOTA, COLOMBIA” elaborada por la profesora del Depto. de Ing. Civil, Sandra Méndez.

En la reunión Nacional de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI 2012, la profesora del Depto. de IS, Blanca Oviedo, y su estudiante Carolina Ortiz, presentaron la ponencia APOYO DE LA ACADEMIA A LA FORMACIÓN EMPRESARIAL EN EL COLEGIO SAN GREGORIO HERNÁNDEZ. De igual forma la profesora de la Facultad de Odontología Liliana Alzate, presentó en el XXIII ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION ODONTOLOGICA de la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología ACFO, celebrado en la Universidad Nacional de Colombia, la ponencia PRÁCTICAS COMUNITARIAS, teniendo como uno de los escenarios PROSOFI.

En este mismo sentido, se avanzó en la divulgación de las acciones adelantadas por el programa fortaleciendo su promoción dentro de la comunidad universitaria. De ello se tiene, la publicación de artículos y reseñas en el “Anuario de hechos sobresalientes de la Facultad de Ingeniería 2010”, la “Revista Hoy en la Javeriana” (abril 2011), el “Portal Web de la Universidad” – Especial multimedia La Javeriana en las regiones, la publicación “Identidad Javeriana, imágenes y palabras expuestas V”; también es importante resaltar la intervención radial en “Javeriana Estéreo 91.9”, todas estas fueron actividades que

permitieron una mayor divulgación y visibilización del programa en pro de fomentar y motivar la vinculación al mismo de diversos miembros de la comunidad educativa.

Para el 2012, se publicaron artículos en la Revista AIJ de la Asociación de Ingenieros Javerianos, El “Anuario de hechos sobresalientes de la Facultad de Ingeniería 2012”, y la “Revista Hoy en la Javeriana” (edición nov-dic 2012). En el “Portal Web de la Universidad” se publicó una reseña sobre el “Premio Responsabilidad Ambiental Colombia Sostenible 2012” de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá y la Fundación Siembra Colombia. De igual forma mediante el portal “jesuitas.org”, una nota en el diario “El Tiempo” y en “City TV” se divulgó información sobre el programa.

La intervención radial en “Javeriana Estéreo 91.9” programa de emprendimiento Prende y Emprende, con el tema de emprendimiento social, el boletín electrónico “.Ing” y “entérate” con noticias mensuales del Programa al interior de la facultad de Ingeniería, fueron otros de los medios en los que se divulgó el Programa. En mayo del 2012, en representación de la Facultad de Ingeniería como muestra de su proyección social, el programa participó con un stand en la Feria Misión Javeriana 20 años, organizada por la Vicerrectoría del Medio Universitario, contribuyendo a la visibilización del mismo

#### **3.5.2.4 CATEGORÍA IV: COOPERACIÓN Y CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO**

En el 2011 se dieron los primeros pasos tendientes a desarrollar acciones en asocio con cooperantes, entidades y organizaciones afines. En este sentido, se contó con el aporte académico de un estudiante internacional del programa Ingenieros Sin Fronteras, proveniente de Rowan University. También se contó con la visita de un profesor de Xavier University buscando un escenario de prácticas sociales para estudiantes de universidades estadounidenses de la Compañía de Jesús. En este mismo sentido, en el marco del Coloquio INJAVIU - Instituto Javeriano de Vivienda y Urbanismo, con profesores arquitectos de Universidades Latinoamericanas, se efectuó una visita de campo al sector Bolonia para contemplar y analizar en contraste los fenómenos de urbanismo subnormal y de mejoramiento urbano por obras civiles de magnitud como Transmilenio. A finales del 2011 se realizó una reunión con delegados de SAJE ACCOMPANATEUR D’ENTREPRENEURS, organización canadiense auspiciada por el gobierno de ese país, para adelantar conversaciones sobre una posible alianza para la transferencia de conocimientos y el intercambio de experiencias.

También en el 2011, se fortaleció la relación con otras universidades con actividades de proyección social similar, tal es el caso de la Universidad Minuto de Dios, a través de la asignación de estudiantes de Trabajo Social en el marco de su Práctica Profesional I y II, y el Programa Promotores Ambientales Familiares con estudiantes de Ing. Civil. Con entidades públicas del orden Distrital, como la Secretaría del Hábitat, el FOPAE, la EAAB, se mantuvieron diálogos continuos en pro del desarrollo de iniciativas para la comunidad.

Durante el 2012, se afianzaron las relaciones con otras Obras de la Compañía de Jesús, de forma tal que durante el segundo semestre del año se participó en la formulación de un proyecto para el nodo Bogotá Usme, en torno a la juventud y la exigibilidad de derechos, involucrando al CINEP, Servivienda, Fe y Alegría, y PROSOFI. Simultáneamente se vinculó a los Centros de Desarrollo Comunitario de Fe y Alegría de Usme (JJ Rondón y Santa Librada) como instituciones beneficiarias de PROSOFI a través de los proyectos sociales universitarios de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica. Gracias a los acercamientos con el CINEP, éste decidió vincular a algunas de las Instituciones Educativas Distritales con las que trabaja PROSOFI, en un proyecto de formación docente en DDHH financiado por la Secretaría Distrital de Educación.

En este mismo año, se dio continuidad a la relación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a través de la asignación de estudiantes de Trabajo Social en el marco de su Práctica Profesional I y II, y el desarrollo de un trabajo de grado. Se contó con el apoyo de un profesor voluntario de la U. de la Salle del programa de Arquitectura, quién brindó un soporte técnico al proyecto Vivienda Digna. De igual forma el programa participó en 5 sesiones de trabajo con Universidades que hacen presencia en la localidad de Usme (Universidad Santo Tomás, Universidad Minuto de Dios, Universidad Católica de Colombia) con el fin de reconocer y alinear agendas sociales de acompañamiento

Es importante resaltar que desde el programa se consolidó durante el 2012, un proceso de acercamiento a instituciones del sector público, con el fin de tener una mayor incidencia en políticas públicas de carácter local y regional. De ello se tiene que se profundizaron los diálogos con la EAAB Dirección de Gestión Comunitaria, el Programa Sur por Convivencia ahora dirigido desde la Secretaría Distrital de Gobierno, la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico, la Secretaría Distrital de Integración Social, IDPAC, FOPAE, UAESP, el Hospital de Usme y la Alcaldía Local de Usme. Gracias a estas aproximaciones se lograron alinear algunas iniciativas académicas al contexto del Plan de Desarrollo Distrital y el Plan de Desarrollo Local. El Jardín Botánico prestó asistencia técnica al proyecto agricultura urbana; con lo cual se dieron los primeros pasos, para establecer mayores sinergias y complementariedades con las políticas públicas, que afectan particularmente a la localidad de Usme.

En el 2012, se consiguió que la Empresa CIVIL & Tech, facilitara los equipos y el personal técnico, para adelantar un estudio de Geotécnica, como aporte al desarrollo de una tesis de maestría en Ingeniería Civil. También se generó un acercamiento con CEMEX a través de la Gerencia de Relaciones con la Comunidad, con el fin de elaborar un estudio de factibilidad para determinar la replicabilidad del proyecto “Bloquera Solidaria en Usme”, todo ello como parte de los esfuerzos que desde el programa se han hecho para fortalecer la cooperación con distintos actores, tanto públicos como privados, con el fin de afianzar su presencia y la incidencia de sus acciones.

Por último, se firmó un convenio de prácticas con el Instituto de Estudios de Desarrollo Económico y Social IEDES de la Universidad de París 1 La Sorbona, recibiendo al estudiante

Alexander Tegelaars de la Maestría en Evaluación de políticas y proyectos para el desarrollo, quien se desempeñó como pasante durante el periodo mayo-octubre. Mediante la Secretaría de Asuntos Internacionales de la Universidad, en marzo se recibió la visita de un grupo de 15 estudiantes y un docente de la universidad jesuita de Nueva York, Fordham University, quienes tuvieron una experiencia de intercambio cultural y social con la comunidad de Bolonia. A través de la Facultad de Arquitectura y Diseño, con la proyección de generar un taller de asentamientos informales con estudiantes australianos, se recibió visita de un profesor del Royal Melbourne Institute of Technology RMIT, concertando la realización de la actividad docente para inicios de 2013.

### **3.5.2.5 CATEGORÍA V: PARTICIPACION DE UNIDADES ACADEMICAS**

Se identifica en PROSOFI, un espacio potencial para vincular a todas las Unidades de la Universidad, con el beneplácito de las directivas de la Universidad. El Programa Social PROSOFI, fue socializado en diversas instancias de la Universidad, las cuales validaron la importancia del Programa y ratificaron la pertinencia de articular Facultades e Institutos. En este orden de ideas se adelantaron conversaciones con el Jefe de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, el Secretario General, el Vicerrector Administrativo, el Secretario de Asuntos Internacionales, la Directora del INJAVIU, la Coordinadora Programa Vidas Móviles, y el Profesor delegado para la formulación de la Política Institucional de Emprendimiento. Se han adelantado diálogos adicionales con otras facultades como Ciencias Sociales, Psicología y Filosofía, buscando identificar escenarios de articulación.

En este mismo sentido, otras facultades desde los programas de pregrado se han involucrado a través de espacios como las prácticas o a través de docencia. Tales programas son: el programa de Odontología, el programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Arquitectura y Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura y Diseño, y Ecología de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. También, desde los programas de Maestría en Gestión Ambiental de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales y Maestría en Política Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, se han desarrollado tesis aplicadas. Profesores investigadores de los Departamentos se han involucrado en proyectos interdisciplinarios aplicando a convocatorias de la OFI de la Vicerrectoría Académica hoy Vicerrectoría de Investigación o de la Rectoría.

### **3.5.3 PROYECTO VIDAS MOVILES**

#### **3.5.3.1 CATEGORIA I: CARACTERIZACION.**

Vidas Móviles es un programa de la Pontificia Universidad Javeriana que se estructura para dar respuesta a la invitación realizada por la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME) y la Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD), para diseñar un programa orientado a beneficiar a familias en condición de desplazamiento

forzado y en condiciones de vulnerabilidad económica y social. En este sentido Vidas Móviles responde a elementos propios de la Misión, y del proyecto educativo javeriano, identificándose plenamente con los valores ignacianos y con la proyección social de la Universidad.

El programa se fundamenta en la construcción de una red de profesores y estudiantes de diferentes facultades, que busca primordialmente la realización de actividades académicas, de investigación y de servicio orientadas a lograr el bienestar de las comunidades afectadas por el desplazamiento forzado.<sup>14</sup>

El principal objetivo del programa Vidas Móviles, es “Contribuir con la restitución de las condiciones de bienestar de las familias mediante el acompañamiento y orientación a través del trabajo de docentes y estudiantes de diversas facultades y carreras de la PUJ, desde un enfoque de derechos y de salud familiar”<sup>15</sup>. Para tal fin, el programa se ha concentrado en comunidades compuestas por población vulnerable, víctima del desplazamiento forzado en la Localidad de Ciudad Bolívar.

Un elemento importante, que caracteriza el programa de Vidas Móviles, es que ha logrado vincular la participación de diferentes unidades académicas, con lo cual se ha podido constituir una red de cooperación multidisciplinar, de la que hacen parte las facultades de Artes, Medicina, Enfermería, Odontología, Ciencias, Psicología, Ciencias Económicas, Arquitectura y Diseño, y Teología, además del Instituto de Promoción de la Salud.

Atraer a estudiantes y profesores para que se vinculen con el Programa, ha sido una tarea también importante, para garantizar el sostenimiento y continuidad de Vidas Móviles, y por ello periódicamente se realizan las actividades de Fomento del voluntariado y Programa de inducción. En el Fomento del voluntariado participan docentes de Teología y Medicina, consiguiendo durante el 2012 la vinculación de 15 voluntarios: 3 profesionales, 12 estudiantes

Para el caso del Programa de inducción, éste tiene como fin capacitar a los estudiantes que van a desarrollar acciones de prácticas o voluntariado en el programa Vidas Móviles. En el 2012, participaron cerca de 50 estudiantes, y estuvo a cargo de docentes de Teología y Medicina. Es importante destacar el programa de inducción que se adelanta en la PUJ con estudiantes de la Facultad de Enfermería que realizan sus prácticas en Vidas Móviles, y que tiene como fin “Clarificar el rol del estudiante de enfermería en el programa de vidas móviles mediante la elaboración de un protocolo de inducción específico de funciones y procesos”

### **3.5.3.2 CATEGORIA II: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL EXTERNO**

---

<sup>14</sup> [http://med.javeriana.edu.co/vidas\\_moviles/informenacional.html](http://med.javeriana.edu.co/vidas_moviles/informenacional.html)

<sup>15</sup> Idem

Para el logro de sus objetivos el Programa Vidas Móviles, se ha estructurado sobre la base de unos proyectos fundamentales, que a lo largo de la vida del programa se han ido estructurando en torno a los objetivos fundamentales. Tales proyectos para el 2011 y 2012 fueron:

- Acompañamiento psicosocial y espiritual
- Agua para la vida y la convivencia
- Educación para la vida
- Emprendimiento social y generación de ingresos
- Nutrición para la vida
- Promoción de la salud

#### **3.5.3.2.1 Acompañamiento psicosocial y espiritual**

Este proyecto busca fortalecer “la creación de grupos y tejido social en las comunidades y barrios en los cuales hace presencia Vidas Móviles”<sup>16</sup>, con el fin de promover el crecimiento personal y la sanidad emocional mediante el fortalecimiento de la espiritualidad con actividades dirigidas a mejorar las condiciones de vida de la población beneficiada por el proyecto.

Durante el 2011, un total de 2 profesores y Catorce estudiantes de teología, participaron de manera permanente en la atención de cerca de 120 personas y 24 niños, contando además con la vinculación de 14 adultos de manera permanente en grupos de trabajo. Para el 2012 se contó con el apoyo permanente de 3 profesores de Teología, estudiantes de prácticas de Teología y Diseño, uno de Medicina en su año rural, y estudiantes voluntarios de las facultades de Medicina, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Educación e ingeniería.

En el 2012 se adelantaron los siguientes actividades: Educación para la paz; Escucha y acompañamiento espiritual; Proyecto cuerpo y sanación; Proyecto niños y niñas cantan por la paz. A continuación se explica con mayor detalle en que consiste cada una de estas actividades:

**Educación para la paz:** Se llevó a cabo en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, CEAN, y en el barrio Cerros del Sur en la Localidad de Ciudad Bolívar, beneficiando durante el 2012 a 300 niños y adolescentes. En este caso, participaron principalmente estudiantes de Teología y Medicina, quienes bajo la coordinación de los profesores encargados, lograron el desarrollo de talleres de desarrollo de “habilidades para la paz y para la vida” haciendo especial énfasis en la resolución pacífica de conflictos, buscando con ello incidir en las áreas: relación consigo mismo/a, relación con los otros/otras y relación con lo

---

<sup>16</sup> Presentación “Resultados Vidas Móviles, diciembre 2012” lamina 4



colectivo. De igual forma se destacan los cursos sobre Paz y proyecto de vida y Ecoteología, para promover el cuidado y la protección del medio ambiente. Adicionalmente se realizaron actividades para los proyectos Pastoral Afro, Artistas en Acción (para promover el ingenio y creatividad en los niños) y Refuerzo escolar.

**Escucha y acompañamiento espiritual:** Estas actividades estuvieron a cargo de estudiantes y docentes de las facultades de Teología, Diseño y Medicina, y se realizaron en el Centro-Escuela Vidas Móviles, beneficiando durante el 2012 a mujeres en situación de desplazamiento y en condiciones vulnerables, a través de: El Taller de diseño, manualidades, autocuidado y lúdica; las acciones de promoción del desarrollo humano y el acompañamiento para el emprendimiento social.

**Proyecto cuerpo y sanación:** Durante el 2012, este proyecto se llevó a cabo en la Parroquia Nuestra Señora de Jerusalén, y estuvo a cargo de estudiantes y docentes de las facultades de Teología, Diseño y Medicina, beneficiando especialmente a mujeres en situación de desplazamiento y en condiciones vulnerables.

**Proyecto, niños y niñas cantan por la paz:** Se llevó a cabo en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, CEAN, beneficiando especialmente a niños y niñas entre 6 y 12 años. Esta actividad fue desarrollada por Docentes de las Facultades de Artes, Medicina y Teología, destacándose especialmente la labor de la Maestra Jimena Barreto (Directora del Coro). Durante el 2012, contó con 41 integrantes del coro, quienes se beneficiaron en su mayoría de la atención médica brindada por el programa Vidas Móviles.

#### **3.5.3.2.2 Agua para la vida y la convivencia**

Este proyecto tuvo como objetivo crear conciencia en los niños de primaria de los Centros Educativos Amigos de la Naturaleza y Cerros del Sur, acerca de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente, y proteger los recursos naturales, especialmente el agua. Durante el 2012 esto se realizó primordialmente a través de 4 talleres ambientales a cargo de los profesores Claudia Campos y David Gómez de la Facultad de Ciencias

#### **3.5.3.2.3 Educación para la vida**

El proyecto Educación para la vida, tiene como objetivo apoyar las diferentes actividades realizadas por el Centro Escuela Vidas Móviles, en su meta de brindar acompañamiento y orientación a la población en Situación de Desplazamiento y Vulnerabilidad. A través del relacionamiento directo con las familias desplazadas, se logran identificar las problemáticas y necesidades que los aquejan, para así poder priorizar y formular de manera conjunta, estrategias que permitan mejorar su situación o solucionar tales situaciones.



Se busca mediante actividades educativas, brindar a la comunidad elementos que le permita a las personas desenvolverse mejor en temas como su salud, la convivencia, la tolerancia, el manejo de los recursos naturales, derechos y deberes ciudadanos, entre otros, que resultan fundamentales para una mejor vida en comunidad

Durante el 2011, el proyecto realizó acciones educativas en temas claves dentro de los proyectos sociales que se adelantan en el marco del programa Vidas Móviles. En este sentido el proyecto Educación para la Vida, consigue complementar y servir de apoyo a las labores que se realizan con la comunidad. Dentro de los temas tratados en el proyecto de Educación para la vida, durante el 2011 están:

- Salud sexual y reproductiva
- Planificación familiar
- Maltrato y violencia en la niñez
- Importancia del lavado de manos
- Consejerías a Gestantes y Adolescentes
- Valores y respeto en los niños de la localidad
- Empoderamiento de los Líderes de la comunidad en AIEPI comunitario (I Semestre 2011)
- Capacitaciones en primeros auxilios en el
- Caracterización de familias en situación de desplazamiento. Seguimientos.

En el Centro Escuela Vidas Móviles, durante el 2012 se adelantaron las acciones: Caracterización y seguimiento, Orientación a rutas, Visitas domiciliarias, Participación COVE, Actividades de Educación (Talleres Lactancia Materna y Planificación Familiar), todas dirigidas primordialmente a Mujeres en edad fértil, gestantes y lactantes; estudiantes de Instituciones Educativas del área de Influencia del programa Vidas Móviles, y Población asistente al Centro Escuela Vidas Móviles.

Además de las acciones realizadas en el Centro Escuela Vidas Móviles, también se desarrollaron acciones mediante la vinculación al programa de Instituciones Educativas, entre las cuales están el CEAN, con la participación de 150 estudiantes y el Colegio Cerros del Sur con 16; todos beneficiados de los talleres en hábitos de vida saludable, Derechos y responsabilidades “Buen trato” y del curso de Primeros auxilios para los accidentes más comunes en el hogar y en el colegio.

#### **3.5.3.2.4 Emprendimiento social y generación de ingresos**

Con este proyecto se busca capacitar a los beneficiarios del programa para que puedan desarrollar sus ideas productivas de forma que se conviertan en una alternativa para complementar y mejorar sus ingresos, siempre bajo las premisas de autogestión y sostenibilidad. También se brinda un constante apoyo a la gestión administrativa de las organizaciones que participan en el programa Vidas Móviles.

Durante el 2011, se capacitaron 150 personas en labores de cocina y panadería, se brindó información y asesoría para la obtención del certificado de manipulador de alimentos exigido por las entidades de salud y se realizaron evaluaciones de los cursos para implementar mejoras, contando para ello con la incorporación de estudiantes de Microbiología Industrial

Las iniciativas que se han desarrollado en el marco de este proyecto durante el 2012 son: Diseño, Emprendimiento Social en producción de alimentos infantiles y labores de poyo FUNVIPAZ.

Adicional a los procesos de formación y capacitación en emprendimiento, se beneficiaron dentro de este proyecto 8 mujeres en situación de desplazamiento, quienes con el apoyo de la fundación Funvipaz, desarrollaron las siguientes actividades:

- Capacitaciones técnicas en temas de elaboración de tejidos
- Talleres sobre manejo de presupuesto familiar
- Talleres de recreación con niños familiares de las mujeres
- Gestión interinstitucional con Banco de Alimentos para consecución de refrigerios

#### **3.5.3.2.5 Nutrición para la vida**

El proyecto Nutrición para la vida, tiene como objetivo “Restituir el derecho fundamental a la alimentación y a no padecer hambre para garantizar una vida digna y asegurar el desarrollo y crecimiento óptimo desde la gestación”.<sup>17</sup>

Durante el 2011, este proyecto se desarrolló como una iniciativa de ayuda humanitaria, que incluyó un componente de educación nutricional dirigido a la comunidad, así como un programa de agricultura urbana, lo cual junto con la asesoría continua en temas nutricionales y el proyecto piloto de emprendimiento social en producción de alimentos infantiles para menores de 2 años, se constituyeron en las principales acciones adelantadas durante el año en mención.

Durante el 2012, continuando con algunas de las iniciativas desarrolladas durante el 2011, se realizaron una serie de talleres destinados a educar a la comunidad sobre temas alimenticios y de nutrición, con el fin de incidir en la formación de hábitos alimentarios saludables. Los beneficiarios han sido fundamentalmente, personas provenientes de los barrios aledaños, a aquellos en los que se desarrolla el programa Vidas Móviles (Caracolí, Jerusalén, Robles, Paraíso y la Isla). Para ello se han diseñado actividades de atención en nutrición; talleres educativos; vigilancia nutricional y visitas domiciliarias.

---

<sup>17</sup> Presentación “Resultados Vidas Móviles, diciembre 2012” lamina 29

En el tema de emprendimientos en el área de alimentos, se realizaron las siguientes actividades: el Curso de Cooperativismo con el SENA (principios de economía solidaria y conformar asociación), la Capacitación de la Cámara de Comercio (Asesoría conformación Asociación), y el Curso de manipulación de alimentos en el Hospital de Vista Hermosa. También se llevó a cabo el proceso para la renovación del carné de manipulación de alimentos

Dando continuación al proyecto piloto iniciado en 2011, también es importante destacar las acciones que se realizaron con el fin de constituir la Asociación Pro derecho a una Alimentación Digna, para lo cual fue fundamental el entrenamiento en fábrica de pulpa de fruta, que fue posible gracias a la colaboración del SENA; la creación de la Asociación; la creación de estatutos; y la revisión y el registro en la Cámara y Comercio de un emprendimiento desarrollado por mujeres en condición de vulnerabilidad, se acompañó con estudiantes y profesores de la carrera de Administración de Empresas.

#### **3.5.3.2.6 Promoción de la salud**

Este proyecto pretende consolidar un modelo de acción que incida positivamente en el mejoramiento de la salud de la comunidad, fomentando la creación de entornos saludables, y creando en la población competencias que les permitan tener una vida más sana mitigando con ello la morbilidad y mortalidad, elementos fundamentales para una vida digna y saludable.

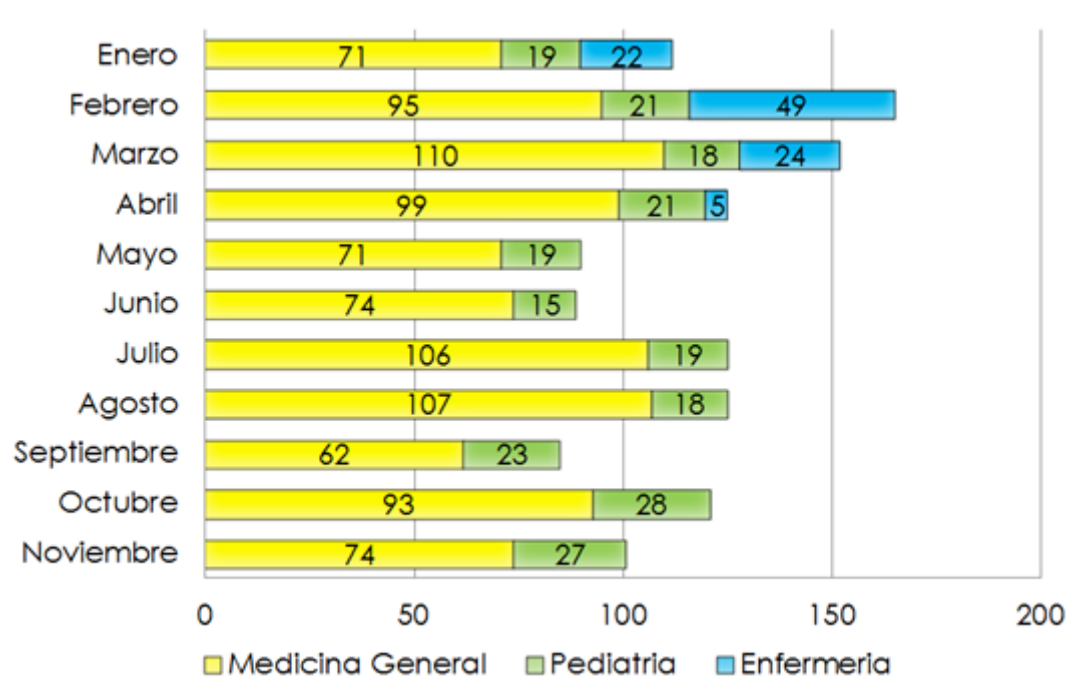
Durante el 2011, se consolidó la participación en el Comité de Vigilancia Epidemiológica (COVE) con reportes periódicos al Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional, SISVAN. De igual forma se prestaron servicios de medicina general y consulta en temas relacionados con pediatría, prevención de defectos tubo neural, salud sexual y reproductiva; enfermedades infecciosas, y salud mental. A continuación se relacionan las consultas realizadas durante el 2011 describiendo los diagnósticos:

**Tabla 12: Diagnóstico y número de personas atendidas en promoción de salud durante el 2011**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>CODIGO CIE-10</b>	<b>TOTAL</b>
EXAMEN GENERAL E INVESTIGACION DE PERSONAS SIN QUEJAS O SIN DIAGNOSTICO INFORMADO	<b>Z00</b>	335
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	J00	107
DESORDENES NUTRICIONALES Y METABOLICOS EN ENFERMEDADES CLASIFICADAS	E90	96
HIPERTENSION ARTERIAL	I10X	75
CONTROL GENERAL DE SALUD DE RUTINA EN SUBPOBLACIONES DEFINIDAS (CONTROL PRENATAL)	Z10	47
DESNUTRICION PROTEICO CALORICA	E46	41
OTRAS DEFICIENCIAS NUTRICIONALES	<b>E63</b>	40
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	<b>A09</b>	37
CEFALEA	R51	28
OTRAS AFECCIONES INFLAMATORIAS DE LA VAGINA Y DE LA VULVA	<b>N760</b>	25

Los beneficiarios durante el 2012 han sido principalmente víctimas del desplazamiento y personas en condiciones de vulnerabilidad, de la Localidad de Ciudad Bolívar. En este sentido, durante el 2012, se han atendido y acompañado a 130 familias nuevas al programa, para un total de 630 personas. Con cada una de ellas se ha realizado una caracterización con sus principales dificultades y necesidades y se ha iniciado un plan de acompañamiento y orientación con el fin de lograr la restitución de sus derechos.

Para el logro de estos objetivos se contó durante el 2012 con el apoyo del Centro Dignificar; la Red Unidos, el Hospital Vista Hermosa y la Secretaría Distrital de Integración Social. En buena medida gracias al programa, se han podido canalizar y reorientar a los beneficiarios para que reciban atención especializada, como en el caso de las 36 personas enviadas al Centro Dignificar, o las 128 canalizaciones a servicios sociales y asistenciales. Resulta también importante destacar que durante el 2012 se notificaron 12 casos al Sistema Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil y Violencia Sexual (SIVIM), y también se participó de manera activa en el Comité de Vigilancia Epidemiológica (COVE).

**Gráfica 183: Personas atendidas de enero a noviembre de 2012**


Nota: \*Número de personas registradas en sistema DINAMICA; \*Fecha corte: 20 de Noviembre 2012

Como se aprecia en la gráfica, durante el 2012 se atendieron 1290 personas, valoradas a través de las consultas de medicina general, pediatría y enfermería, recibiendo además orientaciones en temas relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. En cuanto al tipo de atención se ha conseguido la consolidación de tres modalidades: atención programada, atención no programada y demanda inducida.

Mención aparte tiene la atención brindada a madres gestante y lactantes, que reúne tanto elementos del proyecto de Educación para la Vida, como de Promoción de la Salud, sin embargo se circunscribe especialmente a este último. Esta atención se basó en la inclusión de estrategias pedagógicas, psicosociales y de salud, para las mujeres embarazadas, y sus familias desde la gestación, hasta los 2 años de edad de los bebés. Para ello se realizaron acciones de caracterización, registro de la historia clínica, talleres, visitas domiciliarias y planes de seguimiento tendientes a promover temas tales como:

- Lactancia materna exclusiva
- Autocuidado y cuidado prenatal durante la gestación
- Recién nacido y su cuidado
- Seguridad alimentaria y nutricional
- Pautas de crianza y neurodesarrollo.
- No violencia

- Salud sexual y reproductiva
- Prevención de accidentes
- Juego y manejo del tiempo en casa
- Manejo y control de las emociones

Como resultado de estas acciones se ha conseguido que el 50% de los bebés atendidos hayan recibido lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y las estrategias de seguimiento, han permitido establecer que cerca del 71% de los niños y niñas, presentan condiciones óptimas de neuro-desarrollo

Por último, es también necesario resaltar la labor realizada a través de la valoración odontológica de los niños del CEAN, así como también la de sus familias, a cargo de estudiantes de la facultad de Odontología.

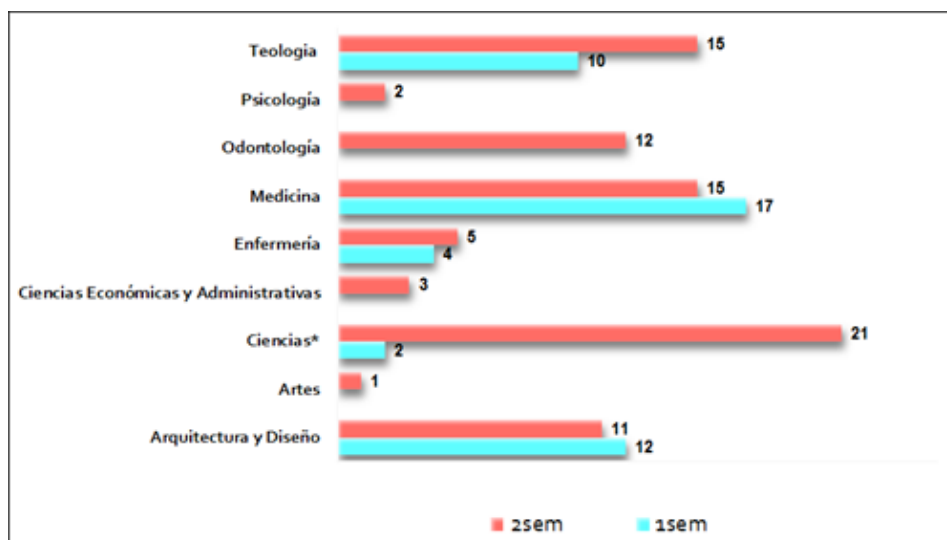
### **3.5.3.3 CATEGORÍA III: INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL A NIVEL INTERNO**

En el caso del programa Vidas Móviles, su incidencia a nivel interno se puede medir a través de la generación de conocimiento, y en particular en el ámbito de la investigación. También resulta fundamental valorar la incidencia a nivel de docencia y el impacto que el programa ha tenido en los estudiantes y profesores que han participado en él. En este sentido lo primero que sería importante destacar, es que el programa Vidas Móviles se articula adecuadamente con el proyecto educativo javeriano en la medida en que consigue involucrar como una “contribución específica”<sup>18</sup>, de proyección social, con base en la naturaleza de la universidad, mediante sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación y el servicio

---

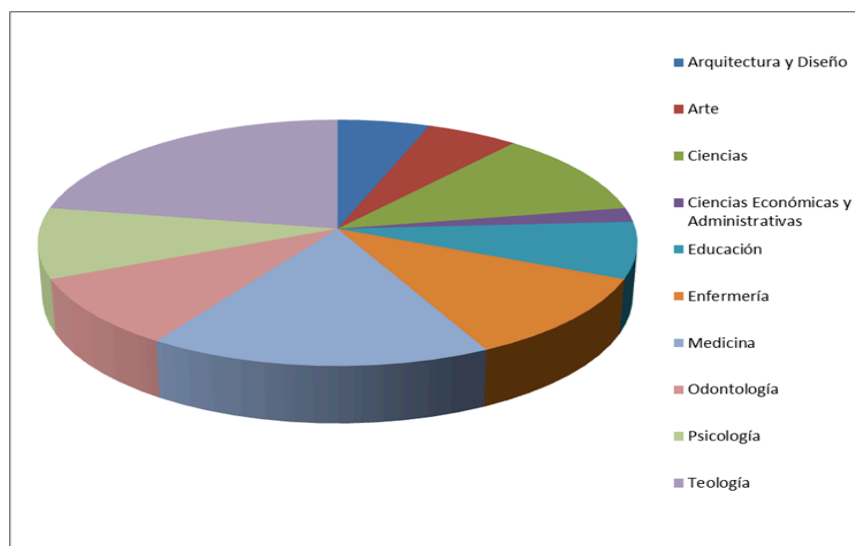
<sup>18</sup> “El Proyecto Educativo Javeriano inscribe la responsabilidad social en las funciones sustantivas de la Universidad que de suyo se entienden al servicio de la sociedad y en su ejercicio debe velar permanentemente por su realización eficaz. Además, es importante que al interior de la Universidad y de cara a la sociedad se den contribuciones específicas que aporten de manera significativa a su transformación”. En “Antecedentes de la política de Responsabilidad Social en la Pontificia Universidad Javeriana” pagina 4. [http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL\\_VERSION\\_2009\\_2010/resources\\_v10\\_institucionales/Pol%EDtica%20de%20RS%20en%20la%20PUJ%20Aprobada%20por%20CDU%20\\_2\\_.pdf](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v10_institucionales/Pol%EDtica%20de%20RS%20en%20la%20PUJ%20Aprobada%20por%20CDU%20_2_.pdf)

**Gráfica 184: Estudiantes vinculados directamente al Programa Vidas Móviles en 2012.**



Durante el 2012 estuvieron vinculados al programa 45 estudiantes durante el primer semestre, y 85 durante el segundo, provenientes de las facultades de Teología, Psicología, Odontología, Medicina, Enfermería, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias, Artes y Arquitectura y Diseño. Igualmente es importante anotar que en el Proyecto “Artistas en Acción”, que hace parte del proyecto “Educación para la Vida”, participaron más de 300 estudiantes de segundo semestre de medicina y 75 de Arte.

**Gráfica 185: Profesores vinculados directamente al Programa Vidas Móviles en 2008-2012.**



Por su parte, la participación de los profesores, fue también muy importante, con una mayor participación de aquellos provenientes de las facultades de Teología y Medicina, las cuales lideraron el programa desde sus inicios, y han fortalecido proyectos como el de Acompañamiento psicosocial y espiritual, Educación para la vida y Promoción de la salud

### **3.5.3.3.1 Investigación**

A nivel de investigación se ha conseguido articular el programa Vidas Móviles con iniciativas de trabajo, que en este sentido no solo le han hecho importantes aportes a la comunidad con la que interactúan, sino que además han podido consolidar importantes aportes a la construcción de conocimiento. En este orden de ideas entre 2008 y 2012, es importante destacar la investigación apoyada por Colciencias y que responde al nombre de “Relaciones entre estructuras familiares, tipología, ciclo vital y situaciones estresantes que afectan a familias en situación de desplazamiento forzado ubicadas en Bogotá, localidad 19 (Ciudad Bolívar)”.

Otra investigación importante fue realizada con el auspicio de la Universidad de Osnabrück: “Proyecto internacional e interdisciplinario de investigación en Pastoral Urbana” y que se ocupó del tema del desplazamiento forzado en la Localidad de Ciudad Bolívar.

Por su parte los estudiantes de Teología han desarrollado trabajos importantes, que merecen ser resaltados. A continuación se listan dichos trabajos investigativos y sus autores:

- Valentín Mendoza Morales: Víctimas y narraciones, misericordia y resiliencia en contexto de desplazamiento
- Mariella Marcano: Elementos bíblicos para el acompañamiento pastoral de la mujer en situación de desplazamiento
- Fidel Mauricio Ramírez, Aportes para una consejería espiritual a la población en situación de desplazamiento forzado desde la perspectiva del éxodo bíblico [Recurso electrónico]
- Patricia Osono, Mujer, cruz y resiliencia [Recurso electrónico] elementos pastorales para el acompañamiento a las mujeres en situación de adversidad.
- Henry Antonio Sierra, Un diálogo espiritual y sanador una manera didáctica de hacer pastoral en clave bautismal
- Arnoldo Fernández Castañeda, Una lectura teológica de las madres cabeza de hogar a partir de Mt 11, 25-30 [Recurso electrónico].
- Carlos Alberto Díaz Suesca, Memoria en razón de las víctimas [Recurso electrónico] una lectura de los relatos de aparición desde Juan 20
- Fredy Giordano Bermúdez, Una mirada al fenómeno del desplazamiento forzado en el sector de Jerusalén Ciudad Bolívar- Bogotá, desde la teología de la esperanza.



- Liliana Manzano, La narrativa de las mujeres desplazadas, categorías teológicas lineamientos para el acompañamiento pastoral de mujeres en situación de desplazamiento

### **3.5.3.4 CATEGORIA IV: CONSTRUCCION DE REDES SOCIALES Y DE CONOCIMIENTO**

La idea de vincular otras instituciones en la zona de influencia del programa Vidas Móviles, tiene como fin, la creación de redes a partir del reconocimiento de aquellas en el área, que brindan servicios y que pueden potenciar las acciones adelantadas por el programa. En otras palabras, se trata de identificar quienes trabajan con población en situación de desplazamiento, en áreas como la salud, la educación, y la alimentación. Por esta vía, además de las instituciones educativas ya mencionadas, se ha conseguido vincular a: la Subdirección local para Integración social Ciudad Bolívar, al CAMI Jerusalén, a Funvipaz, a la Fundación Pacto Esperanza, a la Fundación Atención al Inmigrante, a Fevidi y sus niños y al Centro Crecer sede Ciudad Bolívar.

### **3.5.4 TENDENCIA Y REFLEXIONES: PROYECTOS ESPECIALES**

Para el caso de la Convocatoria de proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, esta representa la acción coherente de la Rectoría de la Universidad por el aporte específico con el que se compromete, más allá de las actividades y contribuciones ordinarias.

El tema de mayores exigencias, es plantear la reflexión sobre el concepto de proyectos sociales, con el mismo rigor con el que se plantea cualquier proyecto de la Universidad, puesto que es desde las actividades académicas que se enuncian, luego debe tener los mismos parámetros y exigencias que una propuesta docente o que un proyecto de investigación, pues es con éstas actividades con base en las que se realizan

Adicionalmente dado el fortalecimiento de proyectos institucionales como PROSOFI y Vidas Móviles, se ha analizado la posibilidad de estructurar directrices para apoyar los proyectos que se desprendan de estos contextos, pero igualmente proyectos e iniciativas nuevas desde diferentes facultades que propicien estos proyectos desde los cuales puede darse la estructuración de más proyectos institucionales de mayor envergadura, impacto y participación de diversas unidades

Se han encontrado algunas dificultades que no han permitido aumentar los proyectos en esta convocatoria: las primeras relacionadas con los tiempos requeridos para estos proyectos. En las primeras 5 convocatorias, dado que los proyectos se aprobaban a mediados del año calendario, se encontraban dificultades para liberar en el 2º y 3er periodo académico del año a los profesores. Para solucionar esto, se modificó a partir del año 2012, la fecha de lanzamiento de la convocatoria, para que los proyectos aprobados inicien en enero de cada año. En segundo lugar gracias a la experiencia acumulada, se ha

conseguido, con autorización de la dirección financiera, modificar los procesos administrativos especialmente cuando se realizan en zonas rurales en donde en algunos casos no se pueden tener todos los soportes contables.

En tercer lugar es necesario reflexionar sobre la concepción que se tiene acerca de lo que es un proyecto social desde lo académico, para que este pueda generar transferencia y generación de conocimiento, que se exprese en publicaciones y actividades de divulgación que refuercen el desarrollo profesoral igual que los proyectos de investigación.

En el caso de PROSOFI, este se ha convertido en un proyecto con una notable participación de otras unidades académicas, permitiendo con ello movilizar importantes recursos humanos en la solución de problemáticas sociales de comunidades vulnerables. De igual manera, ha permitido la generación de conocimiento dentro de la Universidad, como consecuencia de las diversas acciones adelantadas por estudiantes y docentes que se han reflejado en la elaboración de documentos, prácticas, investigaciones y trabajos de grado, con lo que se consigue un beneficio importante en dos vías, por un lado la comunidad recibe apoyo y acompañamiento en la solución de situaciones concretas y por otro la Universidad puede desarrollar sus potencialidades construyendo conocimiento, a la vez que logra poner en acción los valores y elementos que la identifican como Obra de la Compañía.

En el caso del programa Vidas Móviles, además de los elementos que se han mencionado para el caso de PROSOFI, se ha conseguido vincular a la comunidad en el desarrollo de las actividades, a la vez que se integran los saberes desde distintas disciplinas que se apoyan y se complementan para sacar adelante proyectos que abordan diversas dimensiones de la vida diaria de la comunidad, para con ayuda de la formación, la capacitación, la atención en salud y el acompañamiento, incidir en la solución de problemáticas sociales específicas.

Existen en estos dos proyectos enormes potencialidades, en la medida en que se puedan corregir algunos elementos con el fin de sacar mayor provecho de los recursos disponibles. Para ello es fundamental que la Universidad establezca unas prioridades en lo que tiene que ver con la incidencia social que quiere tener, pero además establecer unas líneas estratégicas en torno a la consolidación de redes del conocimiento y al fortalecimiento de estos proyectos a través de la vinculación de otras unidades de la misma PUJ.

#### **IV. REFLEXIONES FINALES**

##### **4.1 Conclusiones y reflexiones**

Tal y como se enunció en la parte metodológica de este documento, el primer gran resultado de este proyecto fue motivar en las distintas unidades que conforman la Universidad, que acompañaron la elaboración de este estudio, un proceso de reflexión conducente al replanteamiento de la visión, las metodologías y aproximaciones

empleadas en el desarrollo de sus acciones, a la luz de los elementos de responsabilidad social que están explícitamente enunciados en la Misión de la PUJ y en la política respectiva.

Muchas de las preguntas incluidas en las plantillas diseñadas para recolectar la información, buscaban indagar sobre elementos que usualmente no son registrados al momento de realizar los informes de gestión o desempeño, y por ello en muchos casos era previsible que una de las posibles respuestas fuese “Sin información”. Sin embargo, metodológicamente hablando, la simple formulación de una pregunta, aparentemente “nueva” o “fuera de lugar”, buscaba motivar el debate, la reflexión y la discusión en torno a elementos sobre los cuales se buscaba llamar la atención. Esto necesariamente cumplió con uno de los objetivos de este proyecto, en la medida en que a partir de la reflexión motivada por este ejercicio, se pudo avanzar en un proceso de sensibilización que sienta las bases para la construcción conjunta de una cultura de Responsabilidad Social Universitaria, fundada en la incorporación de los valores que identifican a la Universidad, explícitos en la Misión expresados en forma concreta en el día a día de las acciones y actividades que se adelantan en la PUJ.

El desarrollo de este estudio se hizo con base en los lineamientos definidos en la política de la Universidad, en donde el concepto de responsabilidad social ha cambiado desde la percepción del alcance como un área más, destinada a contribuir con proyectos y acciones puntuales de carácter social, a la visión actual, que comprende la responsabilidad social como parte de la identidad de la Universidad. Con ello, lo que anteriormente se consideraba como asunto de una unidad en particular, empezó a ser visto como un tema que compete a todas y cada de las unidades y esto se materializó en la medida en que cada unidad al hacer el ejercicio de organizar los conceptos y datos para diligenciar las plantillas de información solicitadas, comprendió que en forma autónoma son ellos quienes construyen la información que permite confirmar la incidencia e impacto social de sus actividades. De esta manera en las unidades se avanzó en la comprensión de que la Responsabilidad Social, deja de ser una postura, para convertirse en razón de ser y parte de la identidad de la organización y que atañe a todas las personas de la Universidad.

Por esta razón con la realización de este estudio, en el que se recopiló información sobre varias actividades de la Universidad en los años 2011 y 2012, se avanzó en la construcción de una cultura de Responsabilidad Social Universitaria, resultado de un ejercicio conjunto, en el que participaron personas de diferentes unidades que conforman la Universidad, acompañadas por personas de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria-OFRSU liderada desde la Rectoría como instancia de nivel directivo, para complementar procesos de reflexión y rendición de cuentas, respetando la naturaleza de cada actividad y la autonomía de cada unidad de la comunidad universitaria.

Como elementos destacables encontrados en la información recogida para este estudio, se puede subrayar para el caso de las 5229 Prácticas Universitarias registradas, que un 13,1% se realizó en otras Obras de la Compañía de Jesús, siendo Fe y Alegría, la Obra que

concentra la mayoría de éstas. Casi la totalidad de las prácticas se hicieron en Bogotá, en empresas privadas con dominancia de aquellas pertenecientes al sector servicios. Un 66,7% de las prácticas fueron realizadas por mujeres, siendo las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, e Ingeniería, las que aportaron el mayor número de prácticas hechas por la PUJ, en el periodo considerado.

En cuanto a la población beneficiada, en el caso de las prácticas que se desarrollaron en o para contextos comunitarios, se evidenció una marcada tendencia hacia los estratos más bajos, hacia población joven y en su mayoría mujeres. Se destaca que 388 prácticas universitarias aportaron a la construcción de políticas públicas, y 850 al fortalecimiento de espacios comunitarios. Un 38,8% de las prácticas abordó alguna de las problemáticas planteadas desde la Misión de la PUJ, siendo las más reiteradas “La crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, y “La discriminación social y la concentración de poder económico y político”

Por su parte, de los 1576 Trabajos de Grado de pregrado y posgrado y Tesis registrados en el estudio, un 5,3% se hizo “en” o “para” una de las Obras de la Compañía de Jesús. La mitad de los Trabajos de Grado, tuvo incidencia en la región de Bogotá y sus alrededores, y un tercio a nivel nacional. De este grupo con incidencia a nivel nacional, la Facultad de Ciencias concentró el 29,4%. Un 15,1% de los trabajos de grado se hicieron en entidades diferentes a la PUJ principalmente del sector industrial y de servicios, en su mayoría de carácter privado y en otras Obras de la Compañía de Jesús.

En cuanto al trabajo con comunidades, una quinta parte de los trabajos de grado, aportó explícitamente a la solución de problemas sociales relevantes o incluyó metodologías que favorecieron el enfoque de Responsabilidad Social. A su vez un 15,3% de los Trabajo de Grado o Tesis, desarrollaron actividades que implicaron trabajo directo con la realidad social, incluyendo trabajo de campo y un 8,7% de los Trabajos de Grado, se realizó con población vulnerable o desfavorecida. De este porcentaje, el 54,4% se ocupó de personas en situación de vulnerabilidad social.

Cerca del 2% de los Trabajos de Grado, aportó a la construcción de política pública, en su mayoría relacionadas con el área de Ciencias de la Salud. Un 5,1% de los Trabajos de Grado, realizó aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios y el 8,5%, generó modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ durante su desarrollo. Cerca de la mitad de los Trabajos de Grado, abordó o enunció un aporte potencial a la solución de alguna de las problemáticas identificadas desde la misión de la PUJ; siendo la “Crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, la problemática más abordada. Por último, el 11,5% de los trabajos de grado, incluyó explícitamente o tuvo en cuenta conceptos y valores ignacianos en el desarrollo de sus acciones.

En cuanto a la Educación Continua, de un total de 766 espacios académicos registrados, se encontró que la gran mayoría se realizaron en Bogotá y Cundinamarca, con el predominio de cursos y diplomados. De igual forma, el 84,2% de estos espacios académicos fueron de

carácter presencial. La mayoría de los recursos destinados a la financiación de los espacios académicos de Educación Continua, provino del sector privado, siendo la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas la que más recursos recibió.

El 8,6% de los espacios académicos ofrecidos en Educación Continua de la PUJ, implicó la interacción con comunidades, y el 1,6% de dichos espacios estuvo dirigido a población vulnerable o desfavorecida. El 4% de los espacios académicos en Educación Continua, aportó a la construcción de políticas públicas, y un 23% lo hizo al fortalecimiento de escenarios comunitarios. El 45,6% de los espacios académicos ofrecidos por el programa de Educación Continua de la PUJ, abordó alguna de las problemáticas planteadas desde la Misión de la Universidad, siendo la “crisis ética y la instrumentalización del ser humano”, la problemática sobre la que más se trabajó.

El 3,8% de los espacios académicos del programa de Educación Continua, desarrolló algún tipo de sinergia o relacionamiento con otras Obras de la Compañía de Jesús, principalmente con el Canal Televida, el CINEP - Programa por la Paz, la Parroquia San Pablo y el Programa Suyusama. El 8,6% de los espacios académicos del programa de Educación Continua, incluyó en sus contenidos y metodologías, elementos propios de los valores ignacianos, en especial del valor “Excelencia y servicio”.

En el desarrollo de las 39 Consultorías registradas en estos dos años, la mayoría se realizaron en Bogotá e incidieron en esta misma región. Fueron contratadas principalmente por empresas del sector privado de gran tamaño, con importante presencia de multinacionales.

Los temas más recurrentes en las consultorías hechas por la PUJ entre 2011 y 2012, estuvieron relacionados con el área de la salud y las ciencias sociales y humanas, aunque el área de Ingeniería, arquitectura y urbanismo, se concentraron las consultorías que generaron más recursos financieros. En relación con quiénes realizaron las consultorías, el CENDEX y la Facultad de Ingeniería, lideraron este ámbito y son a su vez, las que generaron mayores recursos económicos por esta vía.

Un tercio de las consultorías, aportó a la construcción de políticas públicas, y se ubicaron principalmente en el área de ciencias sociales y ciencias de la salud. Si bien se realizó un importante trabajo con diversos grupos sociales, por sus características de contratación, la contribución de las consultorías al fortalecimiento de escenarios comunitarios no es tan representativa. Poco más de la mitad de las consultorías aportó a alguna de las problemáticas planteadas en la Misión de la PUJ; principalmente a las problemáticas “La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico”, y “La discriminación social y la concentración de poder económico y político” y un 5,1% de las consultorías hechas por la PUJ, se realizó con alguna otra Obra de la Compañía de Jesús. Un 28% de las consultorías, incluyó alguno o algunos de los conceptos o valores que identifican la filosofía de la Universidad, desde su formulación.

Dentro de los resultados encontrados dentro del estudio en estas primeras 4 actividades, llama la atención el nivel de relacionamiento entre la PUJ y otras Obras de la Compañía de Jesús. La tendencia no muy alta, está presente en todas las acciones que se tuvieron en cuenta en este informe y ello justifica una reflexión en torno a las potencialidades que pueden existir en este sentido.

En el tema de Gestión Humana, en lo que respecta al tema de las directrices de bienestar y de responsabilidad social adoptadas por la Universidad para brindar mejores condiciones a sus empleados, se evidenció que los miembros de la comunidad educativa no conocen la totalidad de tales directrices y ello redundó en una subutilización de los beneficios que la PUJ ha diseñado para consolidar unas condiciones de trabajo positivas para sus empleados y sus familias. Analizando el tiempo de vinculación de los empleados, se encuentra que la estabilidad es relativamente alta, puesto que un 41% de los empleados llevan 11 o más años vinculados a la PUJ. Analizando el tema de generación de empleo, entre 2011 y 2012 se crearon 1206 empleos, predominando la vinculación de personas a través de contratos temporales frente a los fijos.

Dentro de los auxilios que brinda la Universidad, el más utilizado es el relacionado con ayudas para el estudio de programas de pregrado para los hijos de profesores y personal administrativo. También es importante destacar la alta satisfacción que reportan la mayoría de los empleados de trabajar en la PUJ, lo cual es coherente con el lugar 15 que ocupó la Universidad, entre las 100 mejores empresas para trabajar en Colombia<sup>19</sup>.

Al aplicar el modelo de Organización Familiarmente Responsable se concluyó que la Universidad cumple con la mayoría de los elementos, que identifican a una organización de este tipo.

En cuanto a la Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, desde el 2006 hasta la actualidad, se han aprobado 54 proyectos recibiendo cada uno un monto máximo de 12 millones de pesos. En total, se han asignado desde el 2006, \$493.638.691 pesos a los 54 proyectos que han resultado aprobados en las convocatorias y que se enfocan en la solución práctica de problemáticas sociales ligadas a comunidades vulnerables en temas de infraestructura y salud, privilegiando los contextos en donde se desarrollan proyectos institucionales de la PUJ que llevan varios años de ejecución. Geográficamente, la distribución de los proyectos aprobados, está concentrada en Bogotá con 28 y Cundinamarca con 9 proyectos, sin embargo es notable encontrar proyectos que trabajan en otros departamentos como Amazonas, Caquetá, Putumayo, Bolívar, Córdoba, Magdalena, Santander y Valle del Cauca

Por su parte al reflexionar sobre la incidencia de proyectos institucionales de impacto social como PROSOFI y el Programa Vidas Móviles, se concluye que se han convertido en

---

<sup>19</sup> “Las mejores empresas para trabajar en Colombia”, 2013. realizado por el Monitor de Empresarial de Reputación Corporativo (MERCOR). <http://www.mercor.info/es/blogs/2/posts/289>

proyectos con una notable participación desde nuestra naturaleza académica, permitiendo con ello la vinculación de profesores y estudiantes en la solución de problemáticas sociales de comunidades vulnerables, consiguiendo un trabajo co-responsable con las comunidades como principio fundamental de los mismos.

El estudio también evidenció los paradigmas existentes, así como las diversas concepciones que se tienen sobre “lo social”. En algunos casos, al solicitar información sobre acciones adelantadas, solo se reportaban inicialmente aquellas consideradas “sociales”, por cuanto involucraban actividades con comunidades y especialmente con comunidades en alguna condición de vulnerabilidad. En otros casos, se consideró social, solo aquellas acciones que abordaban problemáticas relacionadas con pobreza y desigualdad, pero además se consideraba que lo social, solo estaba relacionado con las unidades académicas y administrativas que por definición se ocupan de dichos temas. En la medida en que las unidades fueron acompañadas en el ejercicio, se avanzó en la comprensión un poco más amplia del concepto, tanto por las temáticas como por los contextos que las unidades fueron incluyendo en dicha información.

Este estudio aporta elementos para describir el estado de la información relacionada con conceptos que describen la incidencia social de las diversas acciones y contribuye como punto de partida para estructurar planes de acción, que busquen continuar con el proceso de sensibilización y fortalecimiento de una cultura de responsabilidad social, la cual debe ser fruto de un proceso en el que participe la comunidad universitaria, partiendo de este diagnóstico inicial. En este orden de ideas, el proceso de recolección de información ha permitido una retroalimentación en la que desde las mismas unidades se han recibido sugerencias y recomendaciones en torno a la posibilidad de construir instrumentos más eficaces para registrar la información de las acciones que realiza la Universidad, desde una mirada social, pero además se ha conseguido un cambio en la percepción acerca de lo que se considera social, y sobre todo, una preocupación real por apropiarse más sobre la Misión de la Universidad, y sobre los principios y valores que hacen parte de la identidad de la Universidad.

El estudio ha permitido, gracias a la elaboración de unas plantillas iniciales para recolectar información, construir una base de datos a partir de la cual se pueden identificar y diferenciar las acciones de la Universidad por temas como por ejemplo paz, desplazamiento, migraciones, pobreza, medio ambiente; además, permitió registrar en algunos casos con nombre propio a los responsables de dichas acciones, con lo cual se puede visualizar y dar reconocimiento a aquellas personas que lideraron las actividades, desde los espacios que brinda la Universidad.

Este informe es un componente adicional que permite que la Universidad rinda cuentas sobre sus acciones, acorde con lo establecido en la política de responsabilidad social universitaria. La organización de las categorías de información desarrolladas en este estudio, dan cuenta de la incidencia social de diversas acciones, que además se constituyen en una base de información estratégica, que le facilita a las directivas de la



Universidad, la armonización con los planes de la provincia de la Compañía de Jesús, con los planes de desarrollo nacional enunciados por el Estado, y con las universidades regentadas por la Compañía de Jesús en la región de América Latina.

Gracias a la labor de acompañamiento que se hizo con las distintas unidades académicas en el diligenciamiento de las plantillas, y a las reuniones que en diversos momentos se adelantaron para socializar el propósito de este estudio, fue posible captar las impresiones que se tiene desde dichas unidades, de algunos elementos propios de la organización y el funcionamiento de la Universidad. Por ejemplo, es común que se considere como relevante la incidencia y el impacto de la Universidad, a nivel externo, pero en cambio, poco se considera la incidencia social de la Universidad a nivel interno, tomando como población básica la misma comunidad universitaria. Para este fin resultó importante la reflexión sobre los elementos que permiten hacer seguimiento a las acciones adelantadas por la Universidad, valorando el potencial que las mismas generan para fortalecer procesos formativos, de investigación y de servicio, e incluso los beneficios a estudiantes y profesores más allá de lo disciplinar, y que inciden en su formación y desarrollo integral.

De igual manera, recolectar la información disponible publicada por la Dirección de Gestión humana y suministrada y discutida con miembros de la Vicerrectoría del Medio Universitario, como unidades que en su mayoría desarrollan actividades para beneficiar directamente la comunidad educativa, evidenció el cumplimiento de la política de RSU, en cuanto a buscar la coherencia de rendir cuentas por los impactos de las acciones tanto en comunidades externas como con la propia comunidad educativa.

El tema financiero también respondió a una nueva visión, y en este sentido la información relacionada con la financiación de las acciones adelantadas por la PUJ, tuvo un sentido diferente al de los informes de gestión, dado que corresponde a parte de los elementos que permiten establecer la relación entre la inversión que hace la Universidad y su incidencia social, tanto a nivel interno como externo; esto resulta particularmente importante a la luz de resaltar los esfuerzos que la Universidad hace en este sentido. En algunos casos en los diálogos con personas de diversas unidades se mencionó que en ocasiones estos esfuerzos, no son tan divulgados o tan reconocidos por los miembros de la comunidad educativa. La información financiera es básica para la construcción de un Balance Social, e implica ejercicios desde lo cuantitativo, pero con igual importancia de lo cualitativo.

## **4.2 Recomendaciones**

La comprensión diversa, la discusión y la construcción y apropiación de conceptos como: social o incidencia e impacto social, dentro de las instituciones de educación superior, es uno de los retos que se confirman como resultado de este estudio. . Será pertinente tomar cada vez más conciencia del compromiso que debe tener la Universidad con la incidencia social tanto en contextos externos como internos, que generan cada una de sus acciones, comenzando por las que se desarrollan como parte de sus funciones sustantivas.



Es un proceso de reflexión que debe quedar incluido desde los objetivos de los proyectos y acciones, sus formas de aproximación, sus metodologías, hasta el registro de los resultados y evaluaciones de las mismas, en las diferentes unidades de la Universidad.

Parte de este informe como el del estudio sobre “Aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana”, “confirman la importancia de reflexionar e incluir dentro de las directrices de las diversas acciones, elementos propios de la responsabilidad social de la universidad, que inician con la pregunta del sentido de las acciones, del para qué y para quién se desarrollan dichas acciones. La búsqueda de la coherencia entre las directrices definidas y los valores institucionales, al igual que las estructuras y directrices administrativas que las soportan, implica la pregunta por la responsabilidad social de las acciones, comprendiendo que es fundamental analizarla también desde los diversos ámbitos que soportan cualquier actividad de la Universidad: epistemológicos, principios, metodologías, elementos de gestión y recursos entre otros.

De esta manera se avanzará en la estructuración de estas respuestas, desde la relación de los objetivos de los proyectos y acciones con la misión de la Universidad, el aporte a temas y problemáticas del país, las metodologías que se utilizan y el seguimiento y evaluación de cada una. Se espera avanzar en la construcción participativa de conceptos e información que se estructurará cada vez en forma más sistematizada, para ir complementando elementos que den cuenta de la responsabilidad social de las diferentes acciones.

Tanto con el proceso de recolección de información, como por las reflexiones que se suscitaron con personas de diversas unidades y los resultados de este estudio, se confirma la necesidad de articular la pregunta por la incidencia social con la Planeación universitaria, con los avances de los modelos y sistemas de aseguramiento de la calidad, y con los modelos de gestión e indicadores que la Universidad estructura, con el fin de mejorar en forma continua los elementos de rendición de cuentas y la información para toma de decisiones especialmente las estratégicas.

En este mismo sentido, es fundamental que desde la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, la Universidad tenga a disposición, información actualizada que sirva para que las directivas puedan tomar decisiones con base en fuentes más estructuradas, puesto que dada la limitación de recursos, en un momento determinado la posibilidad de acceder a datos veraces y confiables sobre temas de responsabilidad social, podría definir prioridades en la asignación de dichos recursos para el desarrollo de temáticas, el abordaje de problemáticas o el desenvolvimiento en ciertos contextos. Un ejemplo de esto es la información requerida por el Consejo de Regentes o para el análisis de solicitudes internacionales como la red para migrantes, requerimientos que pudieron ser atendidos gracias a la información recabada para este estudio.

Una de las funciones de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, es la continuación de la construcción del Balance Social, como parte

constitutiva del informe de responsabilidad social, en términos cuantitativos y cualitativos, que implica el avance de una cultura de evaluación de impacto - post, que le permita retroalimentar sus diversas acciones y confirmar el cumplimiento de los objetivos planteados, especialmente validadas con los beneficiarios in-situ.

Al hacer análisis de las actividades desde los aportes a problemas de la misión o a ciertas temáticas, se reflexiona igualmente la necesidad de fomentar la apropiación de temas misionales o institucionales, y la cultura de mayor colaboración para plantear acciones conjuntas alrededor de las grandes problemáticas del país, para así potenciar dichas acciones y el posible impacto que se desea generar; pero también para complementar el sentido y aporte de dichas acciones a las propuestas misionales de la Universidad. Estos temas promueven la participación desde diversas disciplinas, confirmando la pertinencia de la complementariedad para abordar reflexiones, generación de conocimiento o acciones dentro de contextos con grandes y complejas problemáticas.

Particularmente y retomando elementos expuestos en el estudio “Aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana”, resulta pertinente analizar la posibilidad de que la Universidad pueda crear un entramado de redes con otras Obras de la Compañía, a nivel nacional e internacional, pero igualmente con otros actores sociales, como el estado, las comunidades, el sector productivo, entre otros, partiendo de cuatro diversos tipos de relacionamiento: la cooperación científica, la financiación, el uso del conocimiento para el fortalecimiento de procesos comunitarios, y la incidencia en política pública. Con esto se conseguiría aprovechar el potencial que tienen las redes “para atender temáticas por distintas entidades y sectores, logrando con esto cruzar barreras organizativas, sectoriales, institucionales, culturales y/o territoriales”. Esta lógica de redes también puede potenciar las acciones de la Universidad a nivel interno, generando importantes sinergias entre las distintas unidades académicas.

Con relación a la información de contextos específicos, geográficamente se plantea un potencial para generar sinergias de unidades de la Universidad y a la vez de instituciones que trabajan en dichos territorios, para aunar esfuerzos en un momento en que se considere pertinente consolidar dichas articulaciones. Las relaciones con otros actores deben fortalecer redes de conocimiento y redes sociales que permitan una mayor y más eficiente articulación en contextos específicos y mayor claridad y alcance a sus aportes de acuerdo con la naturaleza, misión y responsabilidades de cada uno. Como institución de educación superior, la Universidad debe avanzar en procesos de gestión de conocimiento, que permitan la sostenibilidad de proyectos en el tiempo y la eficiencia del uso de los recursos mediante la replicabilidad de modelos y metodologías que faciliten los conocimientos y sus aplicaciones en contextos o problemáticas similares.

La política de responsabilidad social explicita el compromiso por buscar incidir en política pública; es decir la reflexión desde las macro estructuras políticas, económicas y jurídicas. Se evidenció que en algunas de las actividades, se plantea desde su formulación, el

potencial para incidir en ellas, pero para esto se debe continuar con el reto de desarrollar modelos y metodologías para lograr un asertivo y positivo impacto, adicional a las acciones que hoy ya se desarrollan, como la divulgación en ciertos escenarios o la entrega de conocimiento y estudios específicos a entidades que lideran estos procesos de actualización de la política pública. Queda un interrogante para la universidad o una oportunidad, relacionada con el desarrollo de estrategias para hacer dicho seguimiento y mayor divulgación, de tal manera que se consolide con mayor fuerza la reflexión y la construcción de opinión pública, pero también que la Universidad se visibilice o se comprometa -cuando lo considere-, en escenarios de discusión a nivel nacional sobre diversas políticas públicas en las que pueda aportar, o asesorar en su elaboración o actualización.

Siendo de igual importancia en los proyectos en los que la Universidad acompaña comunidades específicas, se confirma la fuerza y respaldo que dicho acompañamiento genera a los líderes comunitarios, especialmente en los espacios territoriales en los que se dialoga con otros actores sociales en los que presentan sus iniciativas en el marco de exigibilidad de sus derechos. Otro reto entonces es definir los criterios para la selección de los contextos o grupos sociales en los que trabajaría conjuntamente, dada la limitación de los recursos que tiene la universidad, especialmente en tiempo de sus profesores, para desarrollar proyectos que constituyan los aportes específicos (más allá de los ordinarios) generando soluciones a grandes problemáticas, pero trabajando en forma co-responsable con dichos grupos sociales. En este tema se debe incluir la reflexión para armonizar estos temas, con las prioridades expresadas en los planes de la provincia colombiana y en los procesos de articulación con planes y proyectos de otros actores como Obras de la Compañía de Jesús, instituciones del estado, empresas, entre otros.

A nivel de procesos institucionales, es importante que se dé la reflexión sobre el concepto mismo de proyecto social, partiendo de la premisa de que toda acción que realiza la universidad tiene una incidencia social, pero además debe buscarse que si se desarrollan proyectos denominados sociales como respuesta a los aportes específicos enunciados por la política de responsabilidad social, estos proyectos se deben plantear con el mismo rigor con el que se plantea cualquier proyecto de la Universidad, puesto que es desde las actividades académicas que se enuncian; bajo esta misma concepción estos proyectos generen y transfieran conocimiento, que se exprese en diferentes formas de divulgación.

La reflexión sobre temas de responsabilidad social especialmente con incidencia en sectores externos, también implica el análisis desde la gestión de talento humano de la Universidad, para buscar lineamientos que otorguen su reconocimiento.

El camino iniciado por este estudio, necesita complementarse permanentemente con el acompañamiento y fomento de la política de RSU, coordinada desde la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria, mediante procesos de divulgación, sensibilización, y formación a personas de diversas unidades, apoyado por el liderazgo de la Rectoría como unidad a la que pertenece dicha oficina, comprendiendo que se constituye en un tema

estratégico para la reflexión sobre la coherencia de las acciones con los enunciados de la misión, lo cual implica la necesidad de apropiación por parte de todos los miembros de la comunidad, especialmente por los directivos y líderes de las actividades.

Adicionalmente dado el fortalecimiento de proyectos institucionales como PROSOFI y Vidas Móviles, se ha analizado la posibilidad de estructurar directrices para apoyar proyectos que se desprendan de estos contextos, pero igualmente programas e iniciativas nuevas, desde diferentes facultades desde los cuales puede darse la estructuración de nuevos proyectos institucionales de mayor envergadura, impacto y participación de diversas unidades.

Uno de los retos más importantes que tiene la universidad es el desarrollo y mejora permanente de modelos de evaluación de impacto pre y post, comenzando por el de las funciones sustantivas. Continuar con el ejercicio de la evaluación post de los proyectos de investigación es el siguiente paso al “Estudio de aproximación inicial a la incidencia de los proyectos de investigación”. Pero mayor reto aún es el impacto de sus procesos formativos, los cuales deberán realizarse desde la evaluación de los procesos de enseñanza -aprendizaje, y especialmente desde el ejercicio de evaluación y reflexión con los profesionales que recibieron dicha formación.

#### **4.3 Nota final**

Este estudio nos confirma la gran riqueza de acciones que desarrolla la Universidad, la creatividad, temas y metodologías que en forma innovadora avanza en las diversas unidades y la satisfacción de las personas cuando plasman en forma explícita el beneficio que cada una de ellas tiene, especialmente por las personas, grupos sociales y sectores del conocimiento a los cuales aportan, comenzando por el crecimiento de ellos mismos.

La respuesta al sentido de las acciones de cada persona de la comunidad educativa, se convierte en una gran motivación que fortalece los planes de trabajo, pero también confirma el reconocimiento de aportar a la misión de la Universidad que busca ser un agente de transformación social de nuestro país, participando en las soluciones a sus principales problemáticas.

La elaboración sistemática de estos informes no solo es uno de los mandatos de la política de responsabilidad social de la Universidad, que en forma autónoma desea rendir cuenta de sus acciones, sino que es un medio para dar el reconocimiento y agradecimiento a cada uno de los miembros de la comunidad educativa por el trabajo de cada día, gracias al cual se construye esta explícita respuesta, sumada a las muchas acciones que no se registran en ningún informe, pero que por el servicio a otros, desarrollan el acompañamiento, la consejería, la interpelación por preguntas importantes para la ciencia y para el mundo, que generan la transformación de cada persona que tiene el privilegio de pertenecer o tener relación con nuestra comunidad universitaria.



## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1: Prácticas de Medicina y su financiación</i>	26
<i>Tabla 2: Trabajos de Grado que recibieron financiación</i>	56
<i>Tabla 3: Trabajos de Grado que desarrollan sinergias con otras Unidades Académicas</i>	77
<i>Tabla 4: Espacios académicos de Educación Continua, dirigidos a población vulnerable</i>	88
<i>Tabla 5: Espacios académicos que desarrollan actividades con Obras de la Compañía</i>	97
<i>Tabla 6: Consultorías que aportaron información sobre la población beneficiada.</i>	113
<i>Tabla 7: Consultorías que hicieron aportes a la construcción de políticas</i>	117
<i>Tabla 8: Consultorías que generaron modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ</i>	121
<i>Tabla 9: Servicios brindados por la Vicerrectoría del Medio universitario</i>	132
<i>Tabla 10: Consolidado de créditos otorgados</i>	164
<i>Tabla 11: Proyectos de presupuesto social aprobados en la Convocatoria San Francisco Javier entre 2006 y 2012, que tuvieron cooperación de actores externo a la PUJ</i>	180
<i>Tabla 12: Diagnóstico y número de personas atendidas en promoción de salud durante el 2011</i>	196

## LISTA DE GRÁFICAS

<i>Gráfica 1: ¿La práctica se hace en una de las Obras de la Compañía de Jesús?</i> .....	16
<i>Gráfica 2: Obras de la Compañía de Jesús en las que la PUJ realiza sus prácticas universitarias</i> .....	16
<i>Gráfica 3: Departamentos en los que se hicieron las prácticas universitarias de la PUJ</i> .....	17
<i>Gráfica 4: Región de Colombia en la que tiene incidencia la práctica universitaria</i> .....	18
<i>Gráfica 5: Sector económico al que pertenece la entidad en la que se realizan las prácticas universitarias</i> ...	19
<i>Gráfica 6: Distribución de las prácticas que se realizan en entidades del sector servicios, por unidades académicas</i> .....	19
<i>Gráfica 7: Distribución de las prácticas que se realizan en entidades del sector industrial por unidades académicas</i> .....	20
<i>Gráfica 8: Tipo de entidad en la que se realizaron las prácticas universitarias</i> .....	20
<i>Gráfica 9: Tamaño de la entidad en la que se desarrollan las prácticas universitarias</i> .....	21
<i>Gráfica 10: Prácticas universitarias clasificadas de acuerdo con el sexo del estudiante que las realizó</i> .....	22
<i>Gráfica 11: Distribución de las prácticas realizadas entre 2011 y 2012, por unidades académicas</i> .....	23
<i>Gráfica 12: Tipo de prácticas</i> .....	24
<i>Gráfica 13: Distribución de las prácticas realizadas entre 2011 y 2012, por Carreras</i> .....	24
<i>Gráfica 14: Procedencia de los recursos económicos con los que se financia la práctica universitaria</i> .....	25
<i>Gráfica 15: ¿La práctica universitaria aporta a la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social?</i> .....	29
<i>Gráfica 16: ¿La práctica universitaria desarrolla actividades que implican trabajo directo con la realidad social de comunidades o grupos sociales específicos no vulnerables?</i> .....	29
<i>Gráfica 17: ¿La práctica universitaria tiene un relacionamiento directo con grupos sociales o comunidades en condición de vulnerabilidad?</i> .....	30
<i>Gráfica 18: Tipo de vulnerabilidad que se abordó en las prácticas universitarias</i> .....	30
<i>Gráfica 19: Distribución de la población beneficiada, por rangos de edad, de un total de 841 prácticas que incluyeron esta información</i> .....	31
<i>Gráfica 20: Distribución por sexo, de la población beneficiada por las prácticas universitarias de un total de 837 prácticas que incluyeron esta información</i> .....	32
<i>Gráfica 21: Distribución por estrato socioeconómico, de la población beneficiada por las prácticas universitarias de un total de 802 prácticas que incluyeron esta información</i> .....	32
<i>Gráfica 22: ¿La práctica universitaria incorpora en su metodología elementos de reflexión y análisis crítico por parte de profesores y estudiantes sobre problemáticas sociales?</i> .....	33
<i>Gráfica 23: ¿La práctica aporta a la construcción de políticas públicas?</i> .....	34
<i>Gráfica 24: ¿La práctica universitaria, aporta al fortalecimiento de escenarios comunitarios?</i> .....	34
<i>Gráfica 25: ¿Existen instrumentos que valoren y hagan seguimiento al aprendizaje de los estudiantes a partir de experiencias con comunidades?</i> .....	35
<i>Gráfica 26: ¿La práctica, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, por aprendizajes durante su desarrollo?</i> .....	36
<i>Gráfica 27: Tipo de modificación generada por la práctica en la PUJ</i> .....	37
<i>Gráfica 28: ¿La práctica universitaria aborda alguna de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?</i> .....	37
<i>Gráfica 29: Tipo de problemáticas abordadas por las prácticas universitarias</i> .....	38
<i>Gráfica 30: ¿La práctica universitaria aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico?</i> ..	39
<i>Gráfica 31: ¿Se cuenta con la cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ, diferentes a la institución donde se realiza la práctica?</i> .....	39
<i>Gráfica 32: Tipo de entidad externa que presta cooperación técnica, científica o institucional a la PUJ para el desarrollo de las prácticas</i> .....	40
<i>Gráfica 33: ¿La práctica universitaria se desarrolla en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?</i> .....	41

Gráfica 34: Obras de la Compañía con las que se articula el desarrollo de las prácticas universitarias de la PUJ	41
Gráfica 35: ¿La práctica podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad?	42
Gráfica 36: Fortalezas Temáticas de Investigación, a las cuales aportan o podrían aportar las prácticas universitarias	43
Gráfica 37: ¿Se incluyen explícitamente en el diseño e implementación de la práctica, elementos propios de los principios ignacianos?	44
Gráfica 38: ¿La práctica universitaria, desarrolla sinergias y complementariedades con otras facultades dependencias o institutos de la PUJ?	45
Gráfica 39: Departamentos en los que se hicieron los Trabajos de Grado de la PUJ	47
Gráfica 40: El Trabajo de Grado o tesis se hace en, o para una de las Obras de la Compañía de Jesús	48
Gráfica 41: ¿En qué región colombiana tiene impacto y/o incidencia el Trabajo de Grado o Tesis?	49
Gráfica 42: ¿En qué Unidades Académicas se realizan los Trabajos de Grado, que tienen incidencia a Nivel Nacional?	50
Gráfica 43: Área del conocimiento en la que se ubica el Trabajo de Grado o tesis	50
Gráfica 44: ¿El Trabajo de Grado o tesis se realizó en, o para una entidad en particular, distinta a las Obras de la Compañía de Jesús?	51
Gráfica 45: Sector al que pertenece la entidad en, o para la que se realiza el trabajo de grado o tesis	52
Gráfica 46: Tipo de entidad en, o para la que se desarrolla el Trabajo de Grado o Tesis	52
Gráfica 47: Tamaño de la entidad en, o para la que se desarrolló el Trabajo de Grado o Tesis	53
Gráfica 48: Trabajos de Grado clasificados de acuerdo con el sexo de los estudiantes que los realizaron	53
Gráfica 49: Distribución de los Trabajos de Grado realizados entre 2011 y 2012, por Unidades Académicas	54
Gráfica 50: Distribución de los Trabajos de Grado, de acuerdo con el Nivel de educación al que corresponden los programas académicos	54
Gráfica 51: Origen de la financiación recibida por los 21 Trabajos de Grado, que tuvieron tal apoyo	55
Gráfica 52: Distribución de los Trabajos de Grado que recibieron-financiación, por Unidades Académicas	59
Gráfica 53: Distribución del monto total de recursos recibidos para financiar Trabajos de Grado, por Unidades Académicas	59
Gráfica 54: ¿El Trabajo de Grado, busca generar alternativas para la solución de problemas sociales relevantes o incluye metodologías que favorecen el enfoque de Responsabilidad Social en contextos específicos?	60
Gráfica 55: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, desarrolla actividades que implican trabajo directo con la realidad social, incluyendo trabajo de campo?	61
Gráfica 56: ¿El Trabajo de Grado o tesis, se realiza con población vulnerable o desfavorecida?	62
Gráfica 57: Tipo de vulnerabilidad que se abordó en los Trabajos de Grado	62
Gráfica 58: ¿El Trabajo de Grado o tesis se realiza con comunidades y actores sociales, NO caracterizados como vulnerables?	63
Gráfica 59: Distribución por rango de edades de la población beneficiada directamente por los trabajos de grado, de un total de 135 registros que incluyeron esta información	64
Gráfica 60: Distribución por sexo de la población beneficiada directamente por los Trabajos de Grado, de un total de 92 registros que incluyeron esta información	64
Gráfica 61: Distribución por estrato socio económico de la población beneficiada directamente por los Trabajos de Grado, de un total de 45 registros que incluyeron esta información	65
Gráfica 62: ¿Existen instrumentos que permitan identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales con los que se tuvo relación?	66
Gráfica 63: ¿Alguno/s de los actores sociales, con los que se ha interactuado, ha reportado aprendizajes incorporados como resultado de las actividades realizadas durante el Trabajo de Grado o Tesis?	67
Gráfica 64: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, realizó aportes a la construcción de políticas públicas?	67
Gráfica 65: Distribución de los Trabajos de Grado que aportan a la construcción de políticas públicas por áreas del conocimiento	68
Gráfica 66: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?	68



Gráfica 67: ¿El Trabajo de Grado, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales en la PUJ, por aprendizajes generados durante su desarrollo?.....	69
Gráfica 68: Tipo de modificaciones académicas o institucionales generadas por los Trabajos de Grado en la PUJ.....	70
Gráfica 69: ¿El Trabajo de Grado o tesis, aborda o aporta soluciones a alguna (s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?.....	70
Gráfica 70: Problemáticas identificadas por la Misión de la PUJ, a las que aportan los Trabajos de Grado realizados entre 2011 y 2012 .....	71
Gráfica 71: ¿El Trabajo de Grado aporta a la construcción y divulgación de conocimiento académico? .....	72
Gráfica 72: ¿El Trabajo de Grado o tesis, cuenta con la cooperación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ?.....	73
Gráfica 73: ¿El Trabajo de Grado o tesis, podría aportar o aporta a alguna de las Doce Fortalezas Temáticas de Investigación de la Universidad? .....	74
Gráfica 74: Distribución de los Trabajos de Grado, de acuerdo con las Fortalezas Temáticas de Investigación a las cuales realizan aportes .....	74
Gráfica 75: ¿El Trabajo de Grado o Tesis, por su temática aporta o complementa el conocimiento de una línea de investigación? .....	75
Gráfica 76: Distribución de los Trabajos de Grado que complementan o aportan a una línea de investigación, teniendo en cuenta el nivel educativo del programa al que pertenecen.....	75
Gráfica 77: ¿Se incluyen explícitamente en la formulación del Trabajo de Grado o Tesis, elementos propios de los valores ignacianos?.....	76
Gráfica 78: ¿En el desarrollo del Trabajo de Grado o Tesis, se establecen sinergias y complementariedades con otras facultades o unidades de la PUJ?.....	77
Gráfica 79: ¿En el desarrollo del Trabajo de Grado, participan estudiantes de otras Facultades o unidades de la PUJ? .....	78
Gráfica 80: Departamentos en los que se desarrollan los espacios académicos reportados por Educación Continua .....	82
Gráfica 81: Mapa de los departamentos en los que se desarrollan los espacios académicos reportados por Educación Continua.....	83
Gráfica 82: Tipo de espacio académico ofrecido .....	84
Gráfica 83: Metodología utilizada para el desarrollo del espacio académico.....	84
Gráfica 84: Distribución de los espacios académicos reportados por Educación Continua, de acuerdo con las Unidades Académicas .....	85
Gráfica 85: Distribución de la financiación de los espacios académicos reportados por Educación Continua, teniendo en cuenta las unidades académicas. ....	86
Gráfica 86: Número de personas beneficiadas por los espacios académicos reportados por Educación Continua, distribuido por Unidades Académicas.....	87
Gráfica 87: ¿El espacio académico desarrolla prácticas, visitas o trabajo de campo que involucren interacción con actores sociales o con la comunidad? .....	87
Gráfica 88: ¿El espacio académico está dirigido especialmente a población vulnerable o desfavorecida?.....	88
Gráfica 89: ¿El espacio académico, cuenta con instrumentos para identificar los aprendizajes generados, mejoras en la calidad de vida, y la incorporación de conclusiones por parte de los beneficiarios del mismo? 90	
Gráfica 90: Posterior a la terminación del espacio académico, ¿algún beneficiario ha manifestado y reportado aprendizajes o valores agregados como resultado de proceso? .....	91
Gráfica 91: ¿El espacio académico realiza aportes a la construcción de políticas públicas? .....	91
Gráfica 92: ¿El espacio académico, realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?.....	92
Gráfica 93: ¿El espacio académico, aborda alguna de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ?.....	93
Gráfica 94: Problemáticas más abordadas por los espacios académicos reportadas por el programa de Educación Continua.....	93
Gráfica 95: ¿El espacio académico ha generado modificaciones académicas y/o institucionales internas, debido a aprendizajes generados durante su desarrollo?.....	94

Gráfica 96: ¿Qué tipo de modificaciones académicas o institucionales ha generado el espacio académico? .	94
Gráfica 97: ¿El espacio académico, realizó algún aporte a la construcción de conocimiento académico?.....	95
Gráfica 98: ¿El espacio académico, cuenta con la participación técnica, científica o institucional de actores externos a la PUJ? .....	96
Gráfica 99: ¿El espacio académico, desarrolla actividades en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús? .....	97
Gráfica 100: ¿Se incluyen explícitamente en los contenidos y metodología del espacio académico, elementos característicos de los valores ignacianos de la PUJ? .....	98
Gráfica 101: ¿El personal docente encargado del espacio académico, recibió algún tipo de inducción, capacitación u orientación en torno a los valores ignacianos de la PUJ?.....	99
Gráfica 102: ¿El espacio académico incluye algún tipo de participación activa y consentida de grupos sociales? .....	99
Gráfica 103: Espacios académicos que incluyen participación de grupos sociales, distribuidos por unidades académicas.....	100
Gráfica 104: ¿El espacio académico, integra el aporte de distintas disciplinas, desde diversas unidades académicas?.....	101
Gráfica 105: Departamentos de Colombia sobre los cuales trabajan las consultorías realizadas por la PUJ entre 2011 y 2012.....	103
Gráfica 106: Ubicación geográfica de las Consultorías, de acuerdo con las regiones en las que existen Obras de la Compañía de Jesús.....	104
Gráfica 107: Regiones en las que tienen o pueden tener incidencia los resultados de las consultorías.....	105
Gráfica 108: Tipo de entidad que contrata la consultoría .....	106
Gráfica 109: Tamaño de las entidades que contrataron las consultorías con la PUJ .....	106
Gráfica 110: ¿Qué unidades desarrollan las consultorías?.....	107
Gráfica 111: Consultorías por área del conocimiento .....	108
Gráfica 112: Distribución de los recursos percibidos por concepto de consultorías, de acuerdo con el área del conocimiento .....	108
Gráfica 113: Distribución de los recursos percibidos por concepto de consultorías, de acuerdo con las unidades académicas .....	109
Gráfica 114: Nivel de formación de las personas que realizaron las labores de consultoría. (Vinculados directamente a la PUJ) .....	110
Gráfica 115: Nivel de formación de las personas que realizaron las labores de consultoría. (Externos a la PUJ) .....	110
Gráfica 116: ¿La consultoría, está dirigida a aportar en la solución de problemáticas de población vulnerable o desfavorecida? .....	111
Gráfica 117: Tipo de vulnerabilidad .....	112
Gráfica 118: Consultorías que aportan a la solución de problemáticas de población vulnerable y no vulnerable entre 2011 y 2012.....	112
Gráfica 119: ¿Los actores sociales, han reportado aprendizajes incorporados a través de la consultoría realizada? .....	115
Gráfica 120: ¿Existen instrumentos para identificar los aprendizajes, mejoras en la calidad de vida, e incorporación de conclusiones por parte de los actores sociales que se beneficiaron con la consultoría? ....	115
Gráfica 121: ¿La consultoría realiza aportes a la construcción de políticas públicas?.....	116
Gráfica 122: Consultorías que realizan aportes a la construcción de políticas públicas distribuidas por áreas del conocimiento .....	118
Gráfica 123: ¿La Consultoría realiza aportes al fortalecimiento de escenarios comunitarios?.....	119
Gráfica 124: ¿La consultoría, ha generado modificaciones académicas y/o institucionales por aprendizajes adquiridos durante su desarrollo?.....	120
Gráfica 125: Tipo de modificaciones académicas o institucionales a partir de aprendizajes generados durante el desarrollo de consultorías.....	120
Gráfica 126: ¿La consultoría aporta a alguna(s) de las problemáticas identificadas desde la Misión de la PUJ? .....	122

Gráfica 127: Problemáticas a las que aportan las Consultorías .....	123
Gráfica 128: ¿La consultoría realiza aportes a la construcción de conocimiento académico?.....	124
Gráfica 129: ¿La consultoría recibe algún aporte técnico, científico o institucional de actores externos a la PUJ? .....	125
Gráfica 130: Tipo de entidad que presta cooperación a la PUJ en labores de consultoría .....	125
Gráfica 131: ¿La consultoría, desarrolla actividades en articulación con alguna de las Obras de la Compañía de Jesús?.....	126
Gráfica 132: ¿La consultoría se formula desde el enfoque de las Doce Fortalezas Temáticas de investigación o podría a aportar a alguna de ellas? .....	127
Gráfica 133: Consultorías ubicadas de acuerdo con la fortaleza temática desde la que fueron formuladas en el XI Congreso de investigación (2011).....	127
Gráfica 134: ¿La consultoría por su temática aporta o complementa el conocimiento de una línea de investigación?.....	128
Gráfica 135: ¿La consultoría incluye explícitamente en su formulación elementos característicos de los valores Ignacianos de la PUJ?.....	129
Gráfica 136: ¿La consultoría se desarrolla incluyendo participación activa y consentida de grupos sociales? .....	129
Gráfica 137: Participantes en actividades del programa Universidad Saludable.....	135
Gráfica 138: Usuarios de los servicios del consultorio médico .....	135
Gráfica 139: Usuarios de los servicios del consultorio médico, distribuidos por programas .....	136
Gráfica 140: Número de personas atendidas por el Servicio de Asesoría Psicológica.....	138
Gráfica 141: Participantes en Programas y actividades del Centro de Asesoría Psicológica.....	139
Gráfica 142: Asistentes en actividades y eventos de la Agenda Cultural .....	141
Gráfica 143: Integrantes de los grupos institucionales de expresión artística y cultural .....	141
Gráfica 144: Total integrantes de los grupos de expresión artística y cultural. ....	142
Gráfica 145: Facultades a las que pertenecen los estudiantes que hacen parte de los grupos de expresión artística y cultural.....	142
<b>Gráfica 146: Participantes en los programas ofrecidos por el Centro Javeriano de Formación Deportiva por actividades 2002-2012.....</b>	<b>143</b>
<b>Gráfica 147: Participantes en los programas ofrecidos por el Centro Javeriano de Formación Deportiva, por años.....</b>	<b>144</b>
Gráfica 148: Participantes en actividades del Centro de Pastoral San Francisco Javier por actividades.....	144
Gráfica 149: Participantes en actividades del Centro de Pastoral San Francisco Javier .....	145
Gráfica 150: Actividades dirigidas a los grupos estudiantiles: Número de grupos.....	149
Gráfica 151: Actividades dirigidas a los grupos estudiantiles, por número de beneficiarios.....	149
Gráfica 152: Asistentes a actividades del Programa de Asesoría Familiar por unidad .....	152
Gráfica 153: Asistentes a actividades del Programa de Asesoría Familiar, por años .....	153
Gráfica 154: Javerianos por la Justicia y por la Paz, conformación equipo de trabajo.....	154
Gráfica 155: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de integrantes de los equipos de trabajo.....	154
Gráfica 156: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios internos .....	155
Gráfica 157: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios internos por actividades.....	156
Gráfica 158: Javerianos por la Justicia y por la Paz: Número de beneficiarios externos .....	156
Gráfica 159: Distribución del capital humano de la universidad .....	159
Gráfica 160: Rango de edades en los que se distribuye el Capital Humano de la PUJ- 2011 .....	160
Gráfica 161: Vacantes generadas y cubrimiento.....	160
Gráfica 162: Contratación de empleados de acuerdo con el tipo de contrato .....	161
Gráfica 163: Contratación de personal, de acuerdo con el tipo de labor .....	162
Gráfica 164: Antigüedad como empleado en la PUJ- 2011 .....	162
Gráfica 165: Auxilios otorgados por la PUJ 2009 -2012 .....	163
Gráfica 166: Beneficiarios del Plan de Formación para el Capital Humano de la PUJ.....	166
Gráfica 167: Distribución de los recursos destinados a la Formación del Capital Humano de la PUJ .....	166
Gráfica 168: Distribución de las acciones de formación por tipo de actividades .....	167

Gráfica 169: Número de personas que accedieron al Programa de Formación en Inglés .....	168
Gráfica 170: Plan de Beneficios Flexibles: número de personas y opciones disponibles .....	169
Gráfica 171: Conocimiento de la política de beneficios 2011 .....	169
Gráfica 172: Satisfacción de trabajar para la PUJ - 2011 .....	170
Gráfica 173: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier aprobados por año .....	173
Gráfica 174: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución por Facultades.....	174
Gráfica 175: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución Geográfica .....	174
Gráfica 176: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Mapa con distribución Geográfica .....	175
Gráfica 177: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Tipo de actividad.....	176
Gráfica 178: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución de los recursos asignados por Facultades .....	177
Gráfica 179: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución por Facultades de la población directamente beneficiada .....	178
Gráfica 180: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución por Facultades de los profesores que participaron .....	179
Gráfica 181: Proyectos de presupuesto social San Francisco Javier: Distribución por Facultades de los estudiantes que participaron.....	179
Gráfica 182: Distribución por Facultades, de los proyectos de la Convocatoria San Francisco Javier que trabajan con Obras de la Compañía de Jesús .....	182
Gráfica 183: Personas atendidas de enero a noviembre de 2012 .....	197
Gráfica 184: Estudiantes vinculados directamente al Programa Vidas Móviles en 2012.....	199
Gráfica 185: Profesores vinculados directamente al Programa Vidas Móviles en 2008-2012. ....	199